

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

2024-2025

Fonamentació

La Resolució de 7 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres de formació de persones adultes sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 2022-2023, estableix, en el seu punt 1.4.6.1. "Pla d'igualtat i convivència", que d'acord amb el Decret 39/2008, de 9 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis, i l'Ordre 62/2014, de 28 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'actualitza la normativa que regula l'elaboració dels plans de convivència en els centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'estableixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar, aquest pla ha d'arreglar el conjunt de regles, normes, procediments i actuacions que permeten dur a terme la instauració i la continuïtat dels valors subscrits en el projecte educatiu del centre de què forma part.

La citada Resolució de 7 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, determina en l'apartat 1.4.6 la necessitat de comptar, entre altres plans i programes, amb un Pla d'Igualtat i Convivència en el conjunt del Projecte Educatiu de Centre.

De la mateixa manera, el recentment aprovat DECRET 195/2022, de 11 de novembre, del Consell, d'igualtat i convivència en el sistema educatiu valencià, estableix en l'Article 4.4 que els centres de formació d'adults, d'acord amb la normativa vigent en matèria de regulació de la seua organització i funcionament, recolliran les línies i criteris bàsics per a promoure la igualtat i la convivència en la seua comunitat educativa, i establiran les seues estratègies per a afavorir la prevenció i la construcció d'un clima de convivència positiu.

Aquest Decret determina en el seu Article 7 els principis rectors del model de gestió de la igualtat i convivència, entre altres, el respecte pels drets humans, la igualtat de gènere, la diversitat, la solidaritat, la pau i els valors democràtics; la promoció de la participació de l'alumnat, el professorat i la comunitat educativa; el foment del bon tracte, de la cultura de no-violència i de la resolució pacífica dels conflictes; la concepció i promoció dels centres educatius com a entorns segurs i protectors; la concepció integral de l'atenció a la igualtat i la convivència, incloent-hi la sensibilització, la prevenció, la detecció, la gestió i la restauració del dany.

De la mateixa manera, estableix els valors de centre constructors d'igualtat i convivència, que seran la promoció de la igualtat i la convivència des d'un enfocament interseccional i de drets humans, amb respecte ple a la diversitat de l'alumnat; l'exercici de la igualtat efectiva entre dones i homes; la prevenció de la violència de gènere, de les violències sexuals i de les violències masclistes a través de la coeducació; l'impuls de masculinitats igualitàries, crítiques amb les actituds i comportaments propis de les masculinitats hegemòniques, basades en la posició dominant dels homes i la subordinació de les dones; el respecte a la diversitat d'identitats de gènere, d'expressions de gènere, d'orientacions sexuals i diversitat familiar; la valoració i la visibilització d'actituds de posicionament obert en contra de la violència, en especial de la violència de gènere; el

rebuig de qualsevol tipus de violència, incloent-hi l'assetjament i ciberassetjament contra membres de la comunitat educativa per motiu de naixement, d'origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, discapacitat o diversitat funcional, orientació, identitat o expressió de gènere, condicions socioeconòmiques o qualsevol altra situació, condició o context que atempte contra la dignitat de les persones; la promoció del bon tracte en les relacions interpersonals dins del centre, en el seu entorn comunitari i el virtual; la promoció de la participació i la reflexió dialògica de totes les persones que conformen la comunitat educativa en els processos de presa de decisions; la promoció d'entorns escolars com a espais protectors, segurs, acollidors i universalment accessibles; el foment de la responsabilitat compartida en la construcció d'una convivència positiva, basada en el bon tracte i no discriminació de les persones; la promoció de la competència soci emocional en la vida del centre; la promoció de l'educació afectiva sexual en totes les etapes educatives com a mesura de prevenció davant de les violències sexuals; la incorporació de les arts i l'esport com a eines que promouen el respecte a la diferència i el sentiment de pertinença; la promoció d'una ciutadania global, que afavorisca un desenvolupament humà sostenible i equitatiu, basat en la solidaritat i la transformació de situacions injustes; la persecució de la justícia social; l'adopció de mesures d'intervenció, de caràcter educatiu i restaurador i ajustades que donen resposta a situacions d'alteracions greus de la conducta; el respecte a la diversitat cultural, ètnica i religiosa, així com el foment d'actituds interculturals positives.

El Pla d'igualtat i convivència (PIC) recull el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establerts en el PEC de què forma part.

El seu objectiu primordial és la promoció de la igualtat i la coeducació, així com la convivència, la prevenció dels conflictes i la seua gestió o la resolució pacífica en favor de la igualtat i la no discriminació, especialment dels que tenen com a origen o conseqüència una discriminació

o assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, en l'origen racial, ètnic, religions o de creences o en qualsevol mena de discapacitat derivada de les circumstàncies i condicions individuals de les persones participants.

La normativa de referència estableix que el Pla d'igualtat i convivència del centre educatiu ha d'incloure, si més no, els aspectes següents:

- a) El diagnòstic de l'estat de la igualtat i la convivència al centre.
- b) La composició i el pla d'actuació de la comissió d'igualtat i convivència.
- c) Les mesures i les accions orientades a la promoció de la igualtat, la convivència, així com a la prevenció i la mediació davant dels conflictes, a fi de propiciar espais educatius inclusivament dins el centre i comunitats educadores en la relació de cada centre amb el seu entorn, amb indicació de:
 - Accions per a la consecució d'una escola igualitària i coeducadora.
 - Accions orientades al reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins les programacions didàctiques dels diversos programes formatius i dels àmbits, mòduls i matèries respectius.
 - Accions de prevenció de la violència de gènere.
 - Accions de promoció de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere.

- d) Els procediments d'actuació i intervenció previstos en les normes d'organització i funcionament de centre.
- e) La detecció de necessitats i planificació d'accions de formació en matèria d'igualtat i convivència adreçades a la comunitat educativa.
- f) Les estratègies per a realitzar la difusió, el seguiment i l'avaluació del Pla d'igualtat i convivència en el marc del Projecte educatiu de centre.
- g) El procediment per a articular la col·laboració amb entitats i institucions de l'entorn en el Pla d'igualtat i convivència.

De la mateixa manera, el Pla d'igualtat i convivència ha de ser elaborat pels equips directius dins el Projecte educatiu de centre, d'acord amb les directrius emanades del consell escolar i atenent les propostes realitzades pel claustre de professorat i els representants de les associacions de persones participants i el consell de delegats i delegades; ha de ser coherent amb la resta de documents de planificació del centre.

És competència del consell escolar l'avaluació del Pla d'igualtat i convivència. La comissió d'igualtat i convivència del consell escolar ha de realitzar el seguiment d'aquest pla. Així mateix, la direcció del centre en finalitzar el curs ha de confeccionar un informe anual sobre la situació de la igualtat i la convivència al centre, que cal elaborar a través de la plataforma activada, durant la segona quinzena del mes de juny, per l'òrgan de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport competent en matèria d'igualtat i convivència. Una vegada emplenat, la direcció del centre l'ha de presentar al consell escolar i enviar-lo amb posterioritat a la direcció territorial corresponent en els termes que preveu l'article 6.5 de l'Ordre 62/2014.

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig i el Decret 39/2008 de 4 d'abril (DOCV 09-04 2008), estableixen al preàmbul els principis fonamentals per tal d'afavorir una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes en tots els nivells del sistema educatiu, perquè aconseguixquen el major desenvolupament possible de totes les seues capacitats, tant individuals, com socials, intel·lectuals, culturals i emocionals; la necessitat de col·laboració de tots els components de la comunitat educativa en la consecució d'aquest objectiu, amb un marcat èmfasi no sols en l'esforç personal sinó també en el col·lectiu, de manera que la responsabilitat dels resultats de l'alumnat no sols recaiguen sobre ell mateix, sinó també sobre el professorat, el centre docent, les administracions educatives i, en última instància sobre la societat en el seu conjunt.

L'escola valenciana, el sistema educatiu valencià en el seu conjunt, es constitueix com un marc legal que serveix de base per la democratització i, fer de la realitat educativa, una cruïlla, un espai obert a tota la societat. Aquest marc legal es fa possible des de l'entrada en vigor de la darrera Llei d'Educació i del seu desenvolupament posterior.

Dins d'aquest marc ens reconeguem part d'un engranatge que ha servit, i encara continua, donant un impuls definitiu cap a la modernització i democratització de l'ensenyament en el seu conjunt i esdevé un instrument de transformació de la realitat formativa. Una realitat que tot i haver-se perfilat bastant darrerament, encara conserva un pilar fonamental en la participació dels estaments que intervenen en aquest fet formador: alumnat, professorat i personal d'administració i serveis.

La formació contínua no ha de ser tan sols una mera transmissió de coneixements, tècniques, destreses i hàbits de conducta. Ni tampoc pot ser adoctrinament que reproduïsca mecànicament models ideològics de la societat. El pluralisme, entès com a

reflex de les idees, valors i actituds, només serà acceptat i assimilat per l'alumnat i el professorat en el seu conjunt, quan es dissenye un model d'interacció entre l'alumne i els agents socials propers a l'escola; allò que comunament denominen comunitat educativa.

Resulta més que evident que formar ciutadans i ciutadanes lliures per a la societat valenciana del futur, suposa instaurar i potenciar la participació en el quefer formador i, en conseqüència, el sistema es farà més porós i sabrà obrir camins a tots els agents socials que se senten cridats a les tasques formadores.

El Pla d'Igualtat i Convivència del Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent, s'inspira en la necessitat del complet desenvolupament de la personalitat i de les capacitats de l'alumnat, l'educació en el respecte als drets i les llibertats fonamentals, l'educació en el exercici de la tolerància de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'aquests i l'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i esforç personal.

El Pla d'Igualtat i Convivència concep la participació com a valor bàsic per a la formació d'uns ciutadans i ciutadanes autònoms, lliures, responsables i compromesos, amb el seu desenvolupament personal i amb el concepte de la formació contínua i permanent de les persones i és per això que, té com a objecte, aconseguir una bona convivència capaç de potenciar el desenvolupament integral de les persones que confien en el Centre la seua formació. Aquest Pla de Convivència del Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent, vol col·laborar a garantir l'exercici efectiu del dret a la formació, mitjançant la programació general de l'ensenyament, la democratització de la gestió de la formació permanent i la possibilitat de control social, restituint el protagonisme a la comunitat educativa, al si de la qual el professorat, l'administració i l'alumnat, esdevenen referències clares.

La comunitat educativa del Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent, es troba pel desenvolupament d'un ensenyament plural, científic, no confessional, de qualitat, obert, participatiu, respectuós amb el medi ambient i amb qualsevol tipus de d'ideologia política, opció religiosa o moral, no discriminatori, igualitari, coeducatiu i fomentador del valencià; que persegueix el reconeixement i la inclusió de les dones i la seua producció cultural i científica dins les programacions didàctiques dels diversos programes formatius i dels àmbits, mòduls i matèries respectius; així mateix, treballa per la prevenció de la violència de gènere i pel reconeixement de la diversitat sexual, familiar i d'identitats de gènere. És per això que tots els membres d'aquesta comunitat educativa coincidim a atorgar-nos el Pla d'Igualtat i Convivència que tot seguit es detalla.

/ Objectius

- Prendre consciència dels efectes discriminatoris del llenguatge androcèntric.
- Ser crítics amb els estereotips de gènere, així com contemplar la diversitat, tant familiar com de gènere.
- Analitzar les activitats extraescolars, complementaries i esportives per observar si existeix equitat i s'han tingut en compte els interessos de tots i totes.
- Formació del professorat en coeducació.
- Reflexió al voltant del tractament sexista que puga haver en les imatges, textos escrits o material audiovisual.
- Repassar material didàctic per valorar la producció d'autoria femenina.
- Revisar en les programacions la presència de producció cultural femenina.
- Revisar el contingut de la biblioteca i proposar les adquisicions necessàries.

- Tindre en compte el mínim recomanable d'autores o protagonistes femenines en les lectures obligatòries.
- Dur un seguiment respecte com els principis del PEC es tradueixen en pràctiques educatives concretes.
- Coordinar programes amb Serveis Socials de l'Ajuntament i altres organismes com Casa de la Dona.
- Proposar iniciatives de caràcter participatiu que involucren a tota la comunitat educativa sobre la sensibilització de la importància d'una educació afectiu sexual com a prevenció a la violència.
- Acompanyar el nostre alumnat en el procés de coneixer-se, valorar-se i afirmar-se, la qual cosa potenciarà l'acceptació i el respecte cap a les altres persones.
- Aprendre a reconeixer-nos com a éssers emocionals, aprendre a anomenar i expressar les vivències emocionals, a gestionar-les per a la millora del benestar personal i social.
- Promoure actituds de violència O.
- Proposar formació per a l'alumnat i professorat sobre la diversitat sexual, de gènere i familiar.
- Utilitzar les commemoracions per a facilitar la comprensió de la diversitat de gènere.
- Organitzar tertúlies dialògiques d'articles sobre temes d'igualtat i convivència.
- Organitzar campanyes de detecció de violència de gènere i sensibilització per a tota la comunitat.
- Fer visible les aportacions de les dones en la societat.
- Conèixer el paper de les dones en els diferents àmbits i espais: literatura, política, ciència, art ...
- Transmetre a les i els alumnes la contribució de les dones al desenvolupament de la societat en què vivim.
- Crear un esperit crític davant de la desigualtat.
- Denunciar la injustícia social que suposa el no reconeixement a les dones de les seues aportacions a la societat.
- Llegir novel·les històriques, sobre la vida i obra d'algunes dones.
- Elaborar la teua propia llista de dones pioneres en els diferents àmbits.
- Realitzar treballs d'investigació per a descobrir l'aportació femenina en diferents disciplines i sobre com va ser la seua vida.
- Emprar les TICs i mitjans de comunicació audiovisual (vídeos, podcasts, powerpoints, timelines etc) per a fer projectes relacionats amb la visibilització de les dones i la seua professió, obra, producció, invenció, descobriments o altre tipus de contribució a la societat en totes les èpoques i en totes les civilitzacions occidentals i no occidentals
- Informar a l'alumnat i al professorat sobre actituds, conductes masclistes i de desigualtat que estan molt normalitzades en el dia a dia per a poder detectar-les i desenvolupar estratègies per a la seua prevenció o erradicació (llum de gas, micromasclismes, desigualtat laboral, etc)

Per tal de fomentar i garantir que les relacions interpersonals en el centre siguen positives, aquest Pla de Convivència es vertebrarà entorn de tres objectius fonamentals:

I. Formar per a la igualtat i la convivència.

D'entrada, el fet de fomentar que l'alumnat es conega i es respecte, és sens dubte, una tasca que no es pot deixar a l'atzar. D'ací deriva la necessitat de sistematitzar accions formadores específicament adreçades a la construcció de valors i al desenvolupament de la competència social de tot l'alumnat.

II. Prevenir les conductes problemàtiques.

Fer realitat un clima d'igualtat i de convivència positiu al centre requereix, igualment, preveure aquestes situacions conflictives que, si no es detecten i reconduïxen a temps, poden derivar en conductes contràries a la igualtat i la convivència. Per tant, el nostre centre ha de comptar amb mecanismes de detecció de conductes problemàtiques i amb estratègies de prevenció per evitar-les. Les campanyes de sensibilització resulten especialment efectives.

III. Intervindre davant els conflictes.

Quan la convivència es deteriora per l'existència de conflictes que afecten el centre i les persones que l'integren, s'obri una doble via d'intervenció: mediatora i reglamentària. Mentre la primera posa l'accent en el compromís del propi alumnat en la gestió dels conflictes i en l'exercici voluntari dels seus drets i deures, la segona regula les mesures correctores externes i les sancions aplicables en els casos de conductes contràries als principis d'igualtat i a la convivència.

Quan els conflictes són deguts a diversitats funcionals de caràcter psíquic o a experiències vitals en certa manera traumàtiques, la intervenció ha de concretar-se en mesures de caire més terapèutic. De vegades, és adient optar per una acció global mitjançant el disseny d'un pla estratègic.

La convivència, doncs, s'articula entorn d'aquests tres eixos sobre els quals se sustenta tota l'activitat del centre. Quan algun d'aquests puntals fluïxeja, la tasca formadora en el seu conjunt es deteriora i les finalitats són més difícils d'assolir. Les accions per a la millora i l'enriquiment del context social són, sens dubte, una inversió per al present i el futur.

No hi ha una única línia d'actuació a l'hora d'incidir positivament en el clima d'igualtat i convivència del centre. En qualsevol cas, i per al seu bon funcionament, sempre requereixen la implicació de l'equip docent, de l'Associació d'Alumnes i del Consell Escolar de Centre, coneixedors de les necessitats del centre i principal impulsor d'una bona convivència entre les persones que integren la comunitat educativa.

El bon funcionament de qualsevol societat es constitueix com un procés sempre obert, la perfectibilitat del qual revesteix un caràcter definitori: quan no s'exercita, s'atura i la democràcia participativa pot acabar desapareixent.

Per això, el Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent, a més de crear les condicions necessàries perquè les persones gaudeixen d'àmbits cada vegada més amplis de realització personal, també ha d'afavorir la intervenció de tots els segments en l'organització social i de convivència del centre.

La demanda de la participació és un signe del nostre temps i, per tant, el Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent no roman al marge d'aquesta demanda i confia plenament en l'organització i la coordinació de tots els instruments per fer front a la resolució d'aquells conflictes que s'hi puguin donar.

/ Criteris d'organització i funcionament

- ✓ El Pla d'Igualtat i Convivència es responsabilitza de tots els membres de la comunitat educativa en l'àmbit de les seues competències.
- ✓ L'equip directiu i el claustre del professorat vetllaran pel seu compliment i actualització d'acord amb les directrius del Consell Escolar.
- ✓ La base de la piràmide d'aplicació s'estableix en els tutors i tutores de cada grup. Seran les persones que prendran la iniciativa i aplicaran les mesures necessàries davant qualsevol alteració lleu de conducta (positiva o negativa) dels seus tutoritzats i tutoritzades.
- ✓ S'intentarà definir a cada grup, el sistema i el model de convivència que serà observat per l'alumnat.
- ✓ En cas de produir-se faltes de convivència greus o molt greus, l'equip directiu iniciarà el procés sancionador en coordinació amb el tutor/tutora i la Comissió de Convivència.
- ✓ Si el cas ho requereix, s'hi sol·licitarà ajuda externa.
- ✓ Periòdicament, la Comissió de Convivència elaborarà un informe que arreglarà les incidències produïdes, les actuacions dutes a terme i els resultats aconseguits.

/ Convivència al centre

Els quatre punts cardinals del fet formatiu es fonamenten sobre les actituds, el pensament, la convivència i el treball. És així com, per qualsevol d'aquests grans pilars de l'acció educadora es poden observar alteracions no desitjades.

Aquest Pla de Convivència concep l'alumnat com a persones autònomes que tenen cura d'ells mateixos i que esdevenen amb capacitat per crear una consciència de respecte cap a l'entorn però també cap a la resta de companys i companyes que els envolten.

L'objectiu final no és altre que buscar la socialització i el respecte de l'alumnat envers els altres, per aconseguir un clima natural de convivència, perquè la seua estada al centre és el millor moment per a pensar i per a fer coses, de viure amb els altres.

Parlar de conflictes al CFPA, és parlar d'un fenomen complex. Sovint el tractament que s'hi dona socialment està tenyit d'alarma, ja que conflicte es tradueix, erròniament per violència. Però al Pla de Convivència s'entén per violència qualsevol impediment al desenvolupament i realització de les plenes potencialitats de cada persona. La violència, doncs, pot ser directa –una agressió física, verbal, psicològica-, estructural –una norma injusta- o cultural –una tradició discriminatòria.

Excloure les persones etiquetades de conflictives és tan sols una reacció a curt termini; el veritable desafiament és, ara, treballar perquè la nostra diversitat no comporte trencament ni aïllament social. Prendre consciència de la importància de crear un ambient relacional positiu que ens permeta créixer junts, comporta no ignorar els conflictes, sinó aprofitar-los per treballar conceptes com democràcia, civisme, reducció dels prejudicis, pensament crític, comunicació efectiva, cooperació, educació emocional i pau.

Aprendre a ser i viure junts són dos puntals bàsics de l'educació que reverteixen directament en tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

/ La mediació com a eina de treball

La mediació proposa una acció educativa que no substitueix les normatives internes del centre, sinó que actua de manera formativa i preventiva abans que els conflictes evolucionen negativament. També realitza la funció reparadora i constructora de vincles trencats o inexistents entre les persones que comparteixen el dia a dia.

La mediació treballarà en un entorn de valors molt presents en la vida quotidiana del centre, tot i que resulta de difícil concreció pràctica perquè la mediació és al mateix temps, una tècnica i un art; sobre tot un art que demana una llarga paciència i molta tècnica.

Afrontar els conflictes des de l'òptica de la mediació implica:

- ✓ Prendre consciència de la nostra responsabilitat en el conflicte, així com de les pròpies capacitats per afrontar-lo sense dependre d'una autoritat externa.
- ✓ Trobar-se voluntàriament cara a cara amb la persona amb qui s'ha produït el conflicte.
- ✓ Saber expressar i defensar els punts de vista propis sense ofendre els altres.
- ✓ Comprendre i acceptar les pròpies emocions i sentiments.
- ✓ Fer l'esforç de posar-se en lloc de l'altra persona i mirar de comprendre-la.
- ✓ Estar en disposició de cooperar en la recerca d'una alternativa a la situació actual.
- ✓ Prendre una decisió lliure i equitativa mitjançant la via del diàleg i el consens.

La mediació no és una simple tècnica que s'ocupa de facilitar la desaparició dels conflictes, ni tampoc un complement *light* del sistema disciplinari. La mediació es:

- ✓ Un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre, buscant una via pacífica i equitativa d'afrontar els conflictes en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu.
- ✓ Un procés de comunicació en el qual se creen les condicions per tal que els protagonistes del conflicte puguin compartir inquietuds, plantejaments, punts de vista i limitacions amb l'ànim de treballar el conflicte i posar-se d'acord.
- ✓ Una via voluntària d'explorar els conflictes en què els protagonistes prenen les seues pròpies decisions per consens i sense ser condicionats.

Aquest Pla de Convivència del Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent, defuig de la mediació entesa com a merament instrumental i aposta clarament per la mediació concebuda com a:

- FORMACIÓ integral per a la interacció i la responsabilitat davant del conflicte.
- PREVENCIÓ de la violència i promoció de concòrdia per part de tots els agents educatius.
- INTERVENCIÓ positiva davant el conflicte que fomenta el consens entre els protagonistes.
- REPARACIÓ de danys i RECOCILIACIÓ interpersonal que considera l'aprenentatge a partir dels errors propis.

/ La Comissió d'Inclusió, d'Igualtat i Convivència

La Comissió d'Igualtat i Convivència, prevista en l'Ordre de 31 de març de 2006, té com a finalitat:

Garantir una aplicació correcta del que disposa el Pla de Convivència.

Efectuar el seguiment i totes aquelles accions encaminades a la promoció de la igualtat i la convivència i la prevenció de la violència.

Informar el Consell Escolar del Centre sobre les actuacions realitzades i l'estat de la promoció de la igualtat i la convivència en el centre.

Canalitzar les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar, per a millorar la convivència i les accions que promouen la igualtat.

Realitzar les accions que li siguin atribuïdes pel Consell escolar del Centre amb l'àmbit de les seues competències, relatives a la promoció de la convivència, i especialment el foment d'actituds per a garantir la igualtat entre homes i dones.

Segons allò establert a l'Article 31 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat i Formació Professional, la comissió d'inclusió, igualtat i convivència, estarà integrada, almenys, per les persones titulars de la direcció i de la secretaria, la persona coordinadora d'igualtat i convivència del centre, una persona representant del professorat del centre, (...) i una persona representant de l'alumnat, triats, en el seu cas, entre els membres del consell escolar per cadascun dels sectors respectius. Aquesta comissió tindrà com a objectiu el disseny i la posada en marxa d'iniciatives encaminades a la inclusió i a l'eliminació de les barreres a l'accés, participació i aprenentatge, i a la igualtat entre homes i dones, seguint les directrius del Pla director de coeducació i dels plans d'igualtat de la Generalitat que siguin aplicables, amb especial atenció als casos d'assetjament escolar i de discriminació de qualsevol índole, i a la mediació per a la resolució de conflictes, particularment els relacionats amb la violència escolar.

/ Drets i deures de l'alumnat

L'alumnat del centre té el dret i el deure d'estudiar i d'assistir a classe amb l'objecte d'aconseguir una formació tal que els permeta el total desenvolupament de la seua personalitat, l'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball per poder participar dins la vida social i cultural, així com poder desenvolupar-se dins d'una activitat professional.

ELS DRETS

L'alumnat té el dret a que se li reconega el seu esforç.

A ser informats sobre el conjunt de l'oferta formativa del Centre i, de manera específica, sobre aquells programes formatius que susciten el seu interès, sobre l'organització general del Centre i sobre els mecanismes establerts de participació i divulgació.

L'alumnat té dret a ser informat sobre el programa específic al qual es matricula, la programació del curs, les dinàmiques establertes, els materials i recursos emprats i, quan procedisca, els criteris d'avaluació, qualificació i proves als que han de sotmetre's i del contingut del Pla de Convivència del Centre.

Té dret a sol·licitar revisions de qualificacions i de demanar revisions quan considere que no es corresponen amb la normativa establerta.

L'alumnat del Centre de Formació de Persones Adultes de Torrent té dret al respecte a la seua persona, intimitat i dignitat personal, així com a la seua integritat física, psicològica i moral.

Tenen dret a la protecció contra qualsevol mena d'agressió i no podran ser objecte de tractes degradants o vexatoris.

L'alumnat té dret a que la seua activitat s'hi desenvolupe en condicions de seguretat i higiene.

Té dret a la confidencialitat de les seues dades personals i familiars i a ser consultats per a la seua possible utilització, sempre des de la perspectiva de les funcions establertes al centre; seran informats en cas que les seues dades siguen utilitzades, i podran revocar la decisió d'utilització.

L'alumnat té dret a participar en el funcionament de la vida del centre segons s'estableix a la normativa.

Té dret a associar-se i reunir-se als locals que l'equip directiu establezca a l'efecte.

ELS DEURES

L'alumnat té el deure d'assistir a classe amb puntualitat i amb el material i l'equipament necessari. Així mateix ha de realitzar aquelles tasques que siguen pròpies del procés d'aprenentatge.

L'alumnat ha de respectar el dret i el deure a l'estudi de la resta de companys i companyes.

Tenen el deure de respectar la resta de companys, companyes i professorat en els seus drets, imatge, privacitat i llibertats, en compliment de les normes establertes.

L'alumnat té el deure de respectar les instal·lacions, materials i recursos del centre.

Es té el deure de complir amb les normes de seguretat i de respectar els usos de les noves tecnologies.

Es té el deure de complir el Pla de Convivència del Centre.

/ Drets i deures del professorat

Drets

El professorat del centre té el dret a ser respectat en l'exercici de la seua funció i a rebre la col·laboració necessària per poder desenvolupar la funció de docent dins d'un ambient educatiu adequat.

Té autonomia per a prendre les decisions necessàries per tal de mantenir el clima de convivència propi d'aquest segment educatiu.

Té dret a rebre col·laboració de la comunitat educativa, a participar en les normes de convivència i a conèixer el projecte educatiu del centre, així com a participar en ell.

Te dret a la seua imatge, privacitat i intimitat.

Te dret a ser considerat com a autoritat pública en l'exercici de la seua funció docent, a la defensa jurídica i a la protecció davant de qualsevol ordre jurisdiccional.

Deures

El professorat té el deure de respectar i de fer respectar el projecte educatiu.

Ha de guardar i reservar tota aquella informació de que dispose en relació a les circumstàncies personals i familiars de l'alumnat.

Ha d'informar als responsables del centre i, si s'escau a les autoritats administratives, de situacions que puguin afectar l'alumnat.

Fomentar la utilització dels recursos del centre, de manera especial de les noves tecnologies, i vetllar pel seu bon ús.

/ Drets i deures del personal no docent

El personal d'administració i serveis té el dret a ser respectat i valorat per la comunitat educativa.

A col·laborar amb el centre per tal d'establir el bon clima de convivència i a rebre defensa jurídica i protecció de l'Administració Pública.

Així mateix, té el deure de col·laborar amb el centre, utilitzar les tecnologies per a finalitats estrictament administratives, a vetllar pel bon ús d'aquestes, a custodiar la documentació que se li confie i a guardar reserva respecte de l'activitat quotidiana, a comunicar a la direcció del centre qualsevol incidència que puga perjudicar la convivència.

/ Tipificació de faltes

El present document té com a objectiu establir la categoria, en atenció a la gravetat d'elles, distintes faltes amb que es pot trobar la comunitat educativa al llarg d'un curs escolar.

1. Conductes lleus

- 1.1. L'absència o retard no justificat a classe.
- 1.2. Mantenir actituds inapropiades a classe (fumar, utilitzar o causar molèsties amb el telèfon mòbil o altres aparells d'àudio o vídeo, menjar, realitzar lectures no contemplades en la dinàmica d'aula...).
- 1.3. L'ús indegut del l'ascensor i mobiliari del Centre.
- 1.4. Escriure en les taules, portes, parets o taulellets.
- 1.5. Interrompre o distorsionar la marxa de la classe.
- 1.6. La realització de tasques d'altres matèries o assignatures en classe.
- 1.7. La falta del material necessari per a treballar.
- 1.10. Qualsevol altra conducta no prevista en la present relació i que la direcció d'estudis establisca com de gravetat lleu.

2. Conductes greus

- 2.1. La reiteració de qualsevol de les conductes lleus (4 lleus = 1 greu).
- 2.2. Actitud negativa respecte de les indicacions del professorat.
- 2.3. L'insult, humiliació o menyspreu a qualsevol membre de la comunitat educativa per mitjà de gestos.
- 2.4. Els pronunciaments racistes, xenòfobs, sexistes o que atempten contra la llibertat sexual de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- 2.5. Accions perjudicials per a la integritat i la salut de les persones.
- 2.6. Deteriorament intencionat d'immobles, materials o documentació del centre.
- 2.7. El furt de bens materials.
- 2.8. La suplantació de la personalitat de membres de la comunitat educativa.
- 2.9. L'ús reiterat a l'aula del telèfon mòbil i aparells electrònics sense l'autorització del professorat responsable de l'aula i per a tasques alienes a les desenvolupades a l'aula.
- 1.10. Qualsevol altra falta no prevista i que s'establisca com a greu.

3. Conductes greument perjudicials per a la convivència del centre

- 3.1. L'agressió física contra membres de la comunitat educativa.
- 3.2. L'agressió moral: amenaces, coaccions i discriminacions greus.
- 3.3. L'insult, vexació, humiliació o menyspreu a qualsevol membre de la comunitat educativa, per mitjà de paraules.
- 3.4. Fumar al centre.
- 3.5. La ruptura no accidental de qualsevol mobiliari, material o documentació del centre o en els béns dels membres de la comunitat educativa.
- 3.6. Donar dades falses a requeriment de qualsevol professor o professora, conserge o personal d'administració.
- 3.7. Les actuacions que perjudiquen greument la salut i la integritat de les persones.
- 3.8. Les conductes que pertorben greument el desenvolupament de les activitats del centre. També podran ser corregides o sancionades accions o actituds dutes a terme fora del recinte del centre que siguin motivades o relacionades amb la vida formativa de l'alumnat.
- 3.9. L'accés indegut o sense autorització a materials del professorat, fitxers i servidors del centre.
- 3.10. Qualsevol altra falta que no estiga tipificada i que es considere que es tracta d'una falta que perjudica la convivència del centre greument.

/ Procediment d'actuació respecte de conductes irruptives de la convivència

La competència per aplicar les mesures correctores que restablesquen la convivència al centre correspon a la direcció i a la Comissió d'Igualtat i Convivència del Consell Escolar de Centre.

Aquestos òrgans podran delegar la seua competència de la manera següent:

MESURES CORRECTORES	COMPETÈNCIA
Amonestació verbal	Professorat
Amonestació escrita	Tutor@
Compareixença immediata davant el Cap d'estudis o la Direcció	Professorat
Retirada de telèfons mòbils i aparells electrònics	Professorat
Realització de tasques educadores fora d'horari lectiu	Equip directiu a proposta del professorat.
Suspensió del dret d'assistència a determinades classes. (Màxim 5 dies lectius)	Direcció
Incoació d'expedient disciplinari i mesures cautelars	Consell Escolar

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A LLEUS

- Amonestació verbal.
- Amonestació per escrit.

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A GREUS

- Amonestació per escrit.
- Aplicació d'una mesura correctora per part de la Direcció del Centre.

DAVANT DE CONDUCTES TIPIFICADES COM A MOLT GREUS

- Amonestació per escrit,
- Compareixença immediata davant de la direcció del centre.
- Incoació d'expedient disciplinari pel procediment dels articles 45, 46 i 47 del Decret 39/2008 de 4 d'abril del Consell.
- Estudi del cas a la Comissió de Convivència i proposta davant del Consell Escolar del Centre per a la seua sanció.

/ Disposició final

Els pares i mares, persones o entitats que tutoritzen l'alumnat menor d'edat que cursen estudis per disposar de Contractes en Formació o per ser menors acompanyats, tenen dret a:

Estar informats sobre el procés formatiu dels seus fills o filles i a ser escoltats sobre la marxa d'aquest procés.

A conèixer les regles de convivència i funcionament del centre.

A conèixer les faltes d'assistència, les notes d'avaluació i ser informats sobre les mesures correctores i disciplinàries que se'ls aplique als seus fills o filles.

Tenen deure de:

Fomentar entre els seus fills, el respecte a tots els membres de la comunitat educativa i les normes de convivència i cuidar els materials i instal·lacions del centre i usar correctament les tecnologies i comunicacions.

Vetlar per l'assistència i puntualitat dels seus fills al Centre de Formació de Persones Adultes.

Proporcionar al centre la informació necessària que facilite el procés formatiu dels seus fills.

Respectar el projecte educatiu del centre.