

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE CPFPA ENRIC VALOR ALAQUÀS

CURS 25-26

INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu de Centre recull els valors, els objectius i les prioritats d'actuació compartits per la comunitat educativa de manera singular com a principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats de la nostra escola.

El Projecte Educatiu de Centre constitueix el compromís col·legiat de la comunitat educativa del CPFPA Enric Valor per a oferir una resposta adequada a la diversitat social, econòmica i cultural de les persones participants i del context sociocultural del nostre centre, i ha d'incloure mesures per a promoure valors de democràcia, llibertat, equitat, justícia, participació, responsabilitat, sentit crític, coeducació, interculturalitat, prevenció i resolució pacífica de conflictes.

Aquest compromís col·legiat de la comunitat educativa en el context especial d'emergència sanitària en què ens trobem, ens duu a redissenyar el model organitzatiu general per a afavorir la millora del funcionament del centre de manera que les nostres actuacions se centren especialment en l'acció directa amb les persones adultes participants, especialment amb aquelles més vulnerables sobre les quals s'haja detectat la desconexió o la dificultat en la progressió del seu aprenentatge.

REFERÈNCIES NORMATIVES DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

- **Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre**, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.
- **DECRET 77/2025, de 27 de maig, del Consell**, pel qual s'establixen el currículum, l'ordenació i l'avaluació de l'educació bàsica de les persones adultes, i es regula la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria en la Comunitat Valenciana.
- **RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2025, del Secretaria Autonòmica d'Educació**, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres d'Educació de Persones Adultes durant el curs acadèmic 2025-2026.
- **RESOLUCIÓ de 9 de juny de 2025, de la Direcció General d'Ordenació Educativa i Política Lingüística**, per la qual es convoca la prova perquè les persones majors de díhuit anys puguen obtindre de manera directa el títol de graduat o graduada en Educació Secundària Obligatòria del curs acadèmic 2024-2025 i es dicten les instruccions que regulen el procediment administratiu per a la inscripció i la gestió de la prova a la Comunitat Valenciana

OBJECTIUS GENERALS

- a) Estimular i sensibilitzar la comunitat educativa respecte al sentit i la necessitat de l'alfabetització i de l'educació permanent, incrementant l'interés de les persones adultes pel gaudi dels béns culturals i educatius.

- b) Establir vies i accessos de participació en els diferents nivells, graus i modalitats de l'ensenyament mitjançant el currículum i l'oferta formativa específica, adaptades a les característiques, condicions i necessitats de la població adulta en el context de la ciutat d'Alaquàs.
- c) Promoure el coneixement i l'ús del valencià com a vehicle de comunicació, coneixement i recreació, i també dels trets històrics i culturals que ens caracteritzen.
- d) Estendre efectivament el dret a l'educació de totes les persones adultes del municipi d'Alaquàs tot donant prioritat a les actuacions adreçades als col·lectius més desfavorits que no disposen dels nivells de formació bàsica.
- e) Millorar les possibilitats d'inserció i de participació en la vida social, econòmica, política i cultural. S'incrementarà la capacitat d'intervenció activa en la societat i es contribuirà a la superació de les desigualtats socials.
- f) Promoure i estimular el compromís de les institucions en el desenvolupament d'actuacions relacionades amb l'educació de persones adultes tot incloent la internacionalització del centre, especialment en el context d'Europa.
- g) Consolidar, coordinar i potenciar les diferents actuacions públiques i privades que desenvolupen la formació de persones adultes.

SENYALS D'IDENTITAT DEL CENTRE

1. Oferir a les persones adultes un marc de relació sociocultural i personal que fomenti la seua autoestima i dignitat.
2. Afavorir el protagonisme de les dones, adoptant una postura crítica en front dels estereotips sexistes, mitjançant la coeducació, el treball participatiu de grups de dones, etc.
3. Afavorir la integració social dels grups més desfavorits: immigrants, minories ètniques, persones amb discapacitats, ètnies minoritàries o marginals, persones amb baixos recursos econòmics.
4. Sostenibilitat. El Centre vol contribuir al canvi de la societat actual cap al desenvolupament sostenible. S'intenta que els principis d'educació ambiental presents en el currículum explícit, no resulten contradictoris amb la pràctica quotidiana dins i fora de l'escola.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL

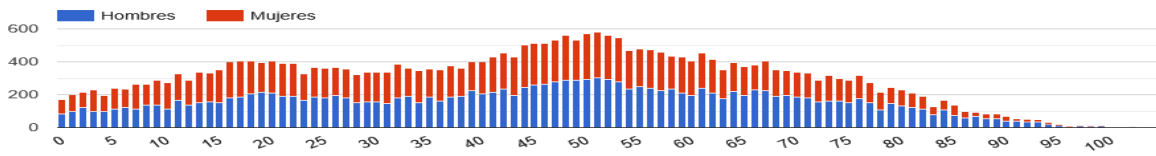
A) Diagnosi del teixit socioeducatiu, cultural i laboral de l'entorn del centre:

Context demogràfic:

Aspectes generals: El centre s'ubica en l'actualitat al Castell-Palau d'Alaquàs. Municipi de la comarca de l'Horta Oest, amb una població de 30555 habitants, segons el banc de dades municipal (font: web Ajuntament d'Alaquàs):

ESTADÍSTICAS. DISTRIBUCIÓN POR EDAD

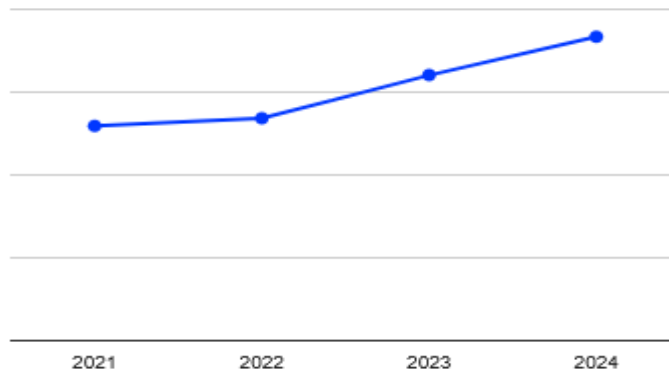
Total 31393



Edad	Mujeres	Hombres
1 0-9	1,116	1,173
2 10-19	1,658	1,854
3 20-29	1,804	1,815
4 30-39	1,773	1,839
5 40-49	2,468	2,391
6 50-59	2,548	2,455
7 60-69	2,074	1,793
8 70-79	1,577	1,327
9 80-89	857	559
10 90-99	204	99
11 100-109	8	1

Com s'hi pot observar al gràfic, el gros de la població de la localitat se situa entre els 35 i els 65 anys.

En consonància amb aquesta pinça d'edat, també és interessant observar l'estadístic de la població estrangera: Font: ARGOS (GVA)



Fecha	Valor (%)
2024	9,17
2023	8,01
2022	6,71
2021	6,48

Fuente: Elaboración propia e INE. Censos de población y vivienda. [enlace](#)

Com s'observa a la taula, a partir de l'any 2021 es produeix un augment significatiu, passant del 6,48% al 9,17% de la població total, coincidint en gran part amb l'acolliment de població refugiada de la guerra a Ucraïna.

Context econòmic:

Població desocupada per sexe i sectors econòmics fins a gener del 2025 : font INE. Seguint el banc de dades estadístiques de la població desocupada per sectors econòmics, es confirma un descens de la trajectòria industrial i de la construcció amb un sector agrícola residual i un creixement del sector serveis al voltant del 80% de la població.

PARO REGISTRADO SEGÚN SEXO, EDAD Y SECTOR DE ACTIVIDAD ECONÓMICA

VALENCIA		ENERO 2025										
MUNICIPIOS	TOTAL	SEXO Y EDAD						SECTORES				
		HOMBRES			MUJERES			AGRI-CULTURA	INDUS-TRIA	CONS-TRUCCIÓN	SERVICIOS	SIN EMPLEO ANTERIOR
		<25	25 - 44	>=45	<25	25 - 44	>=45					
ADEMUZ	71	6	9	20	<5	17	15	<5	8	8	47	<5
ADOR	80	<5	10	21	<5	16	31	<5	11	8	59	<5
AGULLENT	134	<5	13	30	<5	17	72	<5	45	<5	81	<5
AIELO DE MALFERIT	160	6	17	37	5	31	64	12	54	7	83	<5
AIELO DE RUGAT	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5	<5
ALAIQUAS	2.247	102	285	432	77	457	894	23	316	139	1.553	216
ALBAIDA	384	13	44	77	7	77	166	<5	108	15	230	27
ALBAL	1.158	53	145	240	32	233	455	21	225	50	801	61
ALBALAT DE LA RIBERA	172	<5	21	37	6	47	57	<5	33	11	108	17

Context educatiu:

Aspectes generals: Conèixer la realitat socioeducativa de la localitat en l'actualitat, ens permetrà també ajustar l'oferta formativa i fer una previsió de futur més encertada. Encara que no disposem d'unes dades actuals, són molt significatives les últimes publicacions a l'estadística d'ARGOS, per a l'any 2022, amb un percentatge del 17,53% de la població amb estudis primaris e inferiors i una tendència ascendent de persones que tenen estudis d'educació secundària i postsecundària no superior, passant del 18,69% a l'any 2021 al 27,36% l'any 2022.

DATOS DEL INDICADOR NIVEL DE ESTUDIOS. EDUCACIÓN PRIMARIA E INFERIOR. ALAIQUÀS	
Fecha	Valor (%)
2022	17,53
2021	18,55

Fuente: Elaboración propia e INE. Censos de población y vivienda. [enlace](#)

DATOS DEL INDICADOR NIVEL DE ESTUDIOS. SEGUNDA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA NO SUPERIOR. ALAIQUÀS	
Fecha	Valor (%)
2022	27,36
2021	18,69

Fuente: Elaboración propia e INE. Censos de población y vivienda. [enlace](#)

B) Detecció de necessitats, demandes i interessos formatius de les persones adultes i de l'entorn socioeducatiu.

De les dades estadístiques aportades en l'apartat anterior se'n desprén que:

- La localitat ha sofert un ascens molt acusat de població aturada especialment en la pinça de població més nombrosa (35-65 anys), més concretament entre la població

femenina i fonamentalment dintre del sector serveis. Per tant, el nostre centre ha d'ofrir un servei de formació que s'adapte a aquest sector de població per tal de satisfer les seues necessitats de formació.

- La localitat té al voltant d'un 10% de població estrangera que necessita també una via de formació que els ajude amb la seua inserció social i laboral.
- Tot que le dades e refereixen a tota la comarca, podem dir que entre la població més jove n'hi ha entre un 15-20% de l'alumnat que no obtén el graduat per la via ordinària; aquest alumnat troba en la nostra escola un camí alternatiu per retornar al sistema educatiu ordinari.

C) Objectius i prioritats d'actuació que determinen el disseny general de l'oferta formativa del CPFPA Enric Valor

- Com a criteri global podem dir que a l'hora d'elaborar l'oferta formativa del centre, s'ha de proporcionar una oferta educativa completa, amb l'aprenentatge tant de coneixements i competències bàsiques de la societat actual, com dels valors propis que practica una ciutadania democràtica, orientada cap al desig de continuar aprenent.
- L'impuls i canvi que les disposicions més recents han introduït als centres d'FPA passen per una revisió de l'organització actual del centre a considerar en l'elaboració i disseny dels programes formatius, com les estratègies que s'han de prendre cada curs per tal d'adequar l'oferta a les necessitats de les persones.
- Destaquem la necessitat de coordinar-se amb els centres educatius de la localitat emissors d'alumnat, principalment centres d'Educació Secundària i centre de Formació Municipal. També amb el SPE de zona i el gabinet psicopedagògic de la localitat.
- Detecció de necessitats, demandes i interessos formatius de les persones adultes i de l'entorn educatiu.
- Criteris per a la coordinació territorial del centre amb la resta de centres públics i altres organismes, entitats i agents socials implicats en la formació de les persones adultes.

D) Mecanismes per a la difusió de l'oferta formativa a l'entorn més immediat a fi de bastir xarxes d'ensenyament i aprenentatge a l'abast de la ciutadania adulta.

- Elaboració de fullets informatius de l'oferta formativa del centre que es distribuïran per les entitats públiques del poble, els centres educatius i mobiliari urbà.
- Elaboració d'infografies específiques dels programes formatius d'accés a cicles formatius, accés a la universitat i GES.
- Actualització permanent del web del centre i promoció de les eines digitals corporatives.
- Informació directa a través del servei de consergeria del Castell d'Alaquàs.
- Informació directa a través del personal del centre.
- Difusió del PEC a les activitats formatives i de disseminació de bones pràctiques a nivell local, regional i internacional on el nostre centre hi participe.

E) Criteris per a la coordinació territorial del centre amb la resta de centres públics d'FPA de la localitat o la comarca i per a la coordinació institucional amb altres organismes, entitats, agents socials implicats en la FPA de la zona territorial d'actuació.

Coordinació amb els serveis del municipi.

El Centre de Formació de Persones Adultes “Enric Valor” manté unes fluides relacions amb l’Ajuntament d’Alaquàs col·laborant en actes municipals relacionats amb la cultura i l’educació. En particular el centre es coordina amb els següents organismes o serveis municipals:

- l’Agència de Desenvolupament Local: organització de cursos de formació per a aturats i gestió de borses de treball. Les persones que arriben a l’ADL sense cap tipus de titulació són enviades al nostre centre per a què es matriculen en l’ensenyament adequat.
- Els Serveis Socials Municipals en la difusió i coordinació del programa formatiu del centre a les persones interessades en ampliar la seua formació i altres que necessiten obtenir una formació que els permeta millorar les seues perspectives de treball.
- Departament de Joventut, participa en el centre en programes de formació conjunta de persones adultes en el coneixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana i en la promoció de les activitats.
- Oficina Eurodesk amb la participació d’alumnat del programa de Voluntariat europeu d’aquesta regidoria. Formació de les persones adultes en el coneixement de les llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- Departament de Cultura amb la coordinació de l’agenda d’activitats del departament que puguen ser d’interés a les persones participants dels diferents programes formatius del Centre.
- l’Àrea de la Dona amb l’organització d’activitats al voltant de la Setmana de la Dona i col·laboració en orientació al centre amb els temes de relació desigual entre els dos sexes.
- Coordinació amb la recent creada Universitat Popular d’Alaquàs, entitat municipal dedicada a la promoció d’activitats educatives i d’oci per a la població adulta.

F) Decisions sobre la coordinació amb els serveis del municipi i les relacions previstes amb les institucions i entitats públiques i privades, així com els criteris acordats per a l’ús de les instal·lacions del centre per part d’altres entitats que ho sol·liciten per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter cívic i social.

- La direcció del centre, en col·laboració amb la direcció de l’edifici es reunirà a final de curs per tal de comunicar les necessitats d’espais destinats a altres entitats, en el nostre cas, l’associació d’alumnes del centre.

LÍNEES BÀSIQUES DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CPFFA ENRIC VALOR

A) Característiques de l'alumnat

El Centre s'ha caracteritzat en gran part, per un alumnat major, que no va poder accedir a una formació quan era més jove, però que va trobar després, a l'escola, l'oportunitat de dur endavant unes expectatives formatives, amb l'aprenentatge principalment d'una formació bàsica, llegir, escriure, coneixement de la societat i realització de les operacions bàsiques o problemes senzills.

D'altra banda, cada vegada venen alumnes més joves que s'incorporen als grups de graduat en educació secundària i altres d'edat mitjana, que per requeriments laborals i acadèmics es preparen per a la realització de proves d'accés a altres trams del sistema educatiu o simplement per gaudir d'una formació, formant part dels programes orientats cap als idiomes o tallers, destacant l'augment progressiu en la demanda de cursos d'anglès i de competències digitals.

En aquest sentit, destaquem el paper socialitzador que els centres d'adults desenvolupen amb l'acolliment i la integració de diferents col·lectius, que troben ací resposta a les seues demandes personals i socials, part important de les competències que desenvolupen la recent publicació del currículum a la comunitat valenciana.

B) Línia pedagògica

La resposta pedagògica es planteja com un conjunt de decisions i processos, en part assolits com a cultura de centre i en part com a consens dels equips educatius i membres de la comunitat educativa que conformen aquest projecte.

- El primer punt que s'ha d'abordar és la **resposta educativa amb l'educació bàsica**. El centre ofereix una educació bàsica inicial en tots dos nivells de FIPA i d'ESPA. Tracta de donar resposta flexible a la demanda i necessitats de les persones adultes garantint el dret a l'educació de base, l'alfabetització i formació al llarg de la vida.
- L'**aprenentatge al llarg de la vida** com un dret humà, eix del projecte, ja que les competències en les que ens formem al llarg de la nostra vida personal van quedant obsoletes.
- Els plantejaments pedagògics han de fomentar l'**autonomia en l'aprenentatge**. Es a dir, la potenciar la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, on el docent és més bé un conductor del procés.
- És important el desenvolupament de la competència digital i l'ús de les **noves tecnologies**, al mateix que un paper actiu per part de l'alumne que ha de ser partícep en tot moment del seu aprenentatge.
- La **valoració inicial de l'alumnat i l'atenció a la diversitat** com a criteri d'**escola inclusiva**. Atendre per tant les necessitats personals d'aprenentatge partint de la situació de l'alumnat.
- Adequació de l'**oferta formativa** amb l'aprenentatge tant de coneixements i competències bàsiques de la societat actual, com dels valors propis que practica una societat democràtica, orientada cap al desig de continuar aprenent.
- L'**orientació, l'atenció i la informació** com a eix central de l'activitat pedagògica amb el paper de les tutories i com a part de la funció docent on a més s'estableixen connexions entre el camins d'anada i tornada cap a l'estudi, la formació i el món laboral.

a) Participació dels estaments i agents de la vida educativa.

b.1. Òrgans de representació i associacions.

Òrgans de govern.

b.1.1. Unipersonals:

Membres d'equip directiu:

Director: Vicent Sánchez Calatrava

Cap d'estudis: C.Reyes Talens Martí

Secretària: Inmaculada Folgado Moreno

b.1.2 Col·legiats:

Claustre de professors:

L'organització del CPFPA Enric Valor d'Alaquàs per al curs 2025/26 es constitueix amb un total de 11 professors/es, dependents de dues administracions.

Per part de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana 10 professors/es amb dedicació completa dels quals 2 tenen destinació definitiva al centre. Composició: 3 mestres i 8 professors d'educació secundària.

Per part de la corporació local una professora funcionària de l'administració municipal amb dedicació parcial al centre.

Consell escolar:

Constituït per:

3 Membres d'equip directiu

3 Representants de professorat

4 Representants d'alumnat

1 Representant municipal

1 Representant de serveis

En el Consell Escolar s'establirà una comissió per a agilitar la resolució dels problemes de convivència que puguen sortir en el funcionament del Centre amb la participació de tots els col·lectius que hi desenvolupen les seues funcions.

Al Consell Escolar es traslladarà la presa de decisions final sobre aspectes referits a la convivència i a la reglamentació del funcionament del Centre amb la intenció de resoldre els conflictes que es presenten supervisant l'aplicació de la reglamentació i els principis de convivència continguts en la documentació pròpia de l'escola.

L'Associació d'alumnes.

Segons la Llei 1/95 de 20 de gener de Formació de les Persones Adultes, des dels centres es promocionarà l'associacionisme mitjançant les mesures adequades.

L'associació d'alumnes del CPFPA Enric Valor està constituïda per un equip de dones que formen la junta directiva. Les seues activitats principals es destaquen en:

- Suport en l'organització de matrícula.
- Participació en les despeses derivades de materials d'impressió i fotocòpies del centre i

subvenció de part de les activitats complementàries.

- Propostes de dinamització en l'oferta formativa del centre amb l'organització de Tallers.
- Organització d'activitats específiques com la cloenda i sopar fi de curs i el viatge fi de curs.

b) Fórmules de cooperació amb les persones participants en el disseny i la progressió del seu aprenentatge acadèmic, socioprofessional, cultural i cívic.

- Independentment de les tasques pròpies de docència i dedicació a activitats complementàries pròpies de l'organització del centre, durant tot el curs, s'organitza un **horari permanent d'atenció i informació a les persones**.
- Organització de **Jornades d'orientació educativa i professional** amb la finalitat d'orientar l'alumnat cap itineraris formatius i activitats professionals relacionades amb el món del treball.
- Organització **d'activitats d'acollida** per a l'alumnat que es matricule per primera vegada al centre. Inauguració i benvinguda a tot l'alumnat, es presentarà el professorat i equip directiu. Jornades informatives i d'acollida als diferents programes formatius.
- Planificació anual i trimestral **d'activitats complementàries i extraescolars** organitzades pels diferents departaments didàctics i coordinades pel departament d'activitats complementàries que fomenten la participació de l'alumnat i de la comunitat educativa cap a l'adquisició de les competències bàsiques, particularment de la competència sociocultural i cívica

c) Coordinació amb els serveis del municipi, les relacions amb institucions públiques i privades per a la millor consecució de les finalitats establides, així com el possible ús de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats per a realitzar activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social.

Altres coordinacions i relacions institucionals previstes

- Centre de Formació Municipal d'Alaquàs "Francesc Ferrer Martí", amb la coordinació de l'alumnat que participa en la modalitat a distància de la formació bàsica del centre. Persones que per estar treballant baix un contracte de formació han de cursar al mateix temps els ensenyaments que condueixen a l'obtenció del títol de Graduat en Secundària.
- Mancomunitat de l'Horta Sud en la participació de jornades formatives oferides a l'alumnat i col·laboració en el servei d'orientació professional del centre.
- Oficina LABORA de la localitat per a la coordinació de les persones interessades en el programa de Preparació per a la prova de competències Clau de nivell 2.
- Servei espanyol per a la internacionalització de l'educació (SEPIE) amb la potencial participació del centre en programes europeus Erasmus + en cas de reprendre la iniciativa.
- La Regidoria de Noves Tecnologies que col·labora amb el centre.
- Centres d'educació secundària de la localitat; "IES Dr. Faustí Barberà i IES Clara Campoamor", en reunions d'orientació educativa i professional de l'alumnat.
- Servei Psicopedagògic escolar de sector. Orientació educativa, psicopedagògica i professional.
- Servei Tècnic de Formació de Persones Adultes. Conselleria d'Educació, Investigació,

criteris per a la utilització de les instal·lacions del centre per part d'altres entitats que ho sol·liciten.

En l'actualitat el centre comparteix una aula amb l'escola oficial d'idiomes de Torrent. S'han tingut en compte criteris organitzatius en gestió d'espai i temps de tal manera que no supose un impediment per al desenvolupament normal en l'activitat del centre.

En aquest cas complementa l'oferta formativa dirigida a les persones de la localitat, amb la impartició de programes d'idiomes que no s'ofereixen des del centre i suposen una oportunitat afegida.

D'altra banda durant aquest curs s'han constituït programes educatius d'oferta municipal que comparteixen recursos amb el CP FPA Enric Valor i en funció de les instruccions que se'ns facen arribar per part de les administracions competents s'establiran els criteris organitzatius.

LINEES BÀSIQUES QUE HAN D'ORIENTAR LA RESTA DELS PROJECTES DEL CENTRE

A) Millora de la convivència i l'atenció a la diversitat distribuïdes per àmbits d'intervenció

Les línies bàsiques s'han de plantejar van, per una via, en funció dels recursos i la resposta que el centre és capaç de donar com a servei públic i per altra via, la dels processos, que es van assolint al llarg dels anys i d'experiències anteriors.

Per tant, no es tracta tant de quantificar un instant, sinó de crear una **cultura de centre** que ha de prevaldre en la presa de decisions.

a.1 PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA (PIC):

Definició:

El Pla d'igualtat i convivència arreplega el conjunt d'accions, procediments i actuacions que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establerts en el Projecte educatiu de centre.

Objectiu:

El Pla d'igualtat i convivència té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, la prevenció dels conflictes i la gestió o resolució pacífica d'aquests, parant especial atenció a la violència de gènere, la igualtat en la diversitat i la no-discriminació, tot atenent i respectant les circumstàncies, condicions i característiques personals de les persones adultes.

a.2 PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ SOCIOEDUCATIVA (PADIE):

Definició:

El pla d'atenció a la diversitat i inclusió socioeducativa és un document que arreplega les mesures d'atenció a la diversitat i que està dirigit tant a alumnat amb necessitat de recolzament educatiu com a alumnat en situació de desavantatge socioeducatiu. Les mesures estan destinades a proporcionar una atenció complementària o diferent i implica adaptar els

ensenyaments tot aplicant mesures generals o específiques.

Objectiu:

Proporcionar unes pautes d'actuació comunes i consensuades a tot el centre, destinades a atendre la diversitat de capacitats i interessos de les persones adultes i establir uns protocols d'actuació davant les necessitats específiques i generals, tenint en compte les característiques d'aprenentatge de les persones adultes, de les etapes i dels recursos existents al centre, perquè les persones adultes aconseguisquen al final de cada etapa formativa les capacitats i competències expressades en els objectius generals de cadascuna d'elles.

a.3 PLA D'ACOLLIDA A LES PERSONES NOUINGUDES O EN RISC D'EXCLUSIÓ.

Definició:

El Pla d'acollida s'ha d'entendre com aquelles activitats tendents a aconseguir que el CPFPA Enric Valor aparega davant dels nous i noves alumnes com un lloc càlid i segur en el què es faciliten les millors de les condicions possibles per al complex procés d'adaptació mútua: els que arriben i els que reben.

El Pla d'acollida va dirigit a alumnes que s'incorporen per primera vegada al sistema escolar, a alumnes procedents d'altres centres, a alumnat immigrant, al personal docent i a altres professionals i personal no docent del Centre.

Objectiu:

Facilitar l'escolarització, acollida i integració social i educativa de les persones adultes, assumir com centre educatiu els canvis que comporta l'atenció del nou alumne/a, especialment procedent d'altres cultures, valorar i aprofitar els aspectes d'enriquiment cultural procedent de l'alumnat, informar sobre el Sistema Educatiu i funcionament del centre i facilitar l'acollida del nou professorat que s'incorpora al centre.

B) L'atenció tutorial i l'orientació acadèmica: Pla d'acció Tutorial.

Definició:

Conjunt d'accions realistes basades en la detecció de necessitats i integrades en el currículum, és a dir, que es puguen articular amb el conjunt de la proposta educativa per a les persones adultes.

Objectiu:

L'objectiu fonamental de l'acció tutorial coincideix amb les finalitats educatives: contribuir al desenvolupament de totes les capacitats de l'alumnat, no sols cognitives sinó també, afectives, de relació interpersonal i d'inserció laboral i actuació social. Estes tres últimes molt relacionades amb l'acció tutorial. Així doncs, es tracta d'oferir un ensenyament comprensiu, bàsicament comú per a tot l'alumnat, amb una atenció individualitzada i adequada a la diversitat. La inclusió com a gran eix d'intervenció. Des d'aquesta idea, el paper de la tutoria seria el d'acompanyar i orientar a cada persona adulta en el seu procés educatiu. El paper del professorat en general, no sols de qui exerceix la tutoria, serà molt més que oferir una bona instrucció: s'ha de convertir en orientador i educador per a afavorir el procés de desenvolupament personal i social, la maduració, l'orientació i l'aprenentatge de les persones adultes.

C) La promoció i bon ús de les tecnologies de la informació i la comunicació: Pla Digital de Centre

Definició:

El Pla arreplega **objectius distribuïts per àmbits** encaminats a executar accions per a assolir, optimitzar i millorar l'ús de les noves tecnologies al nostre centre educatiu. Durant el passat curs el nostre fou nomenat CENTRE DIGITAL COL·LABORATIU, el qual suposa fer de l'entorn digital un factor clau de cohesió de la tasca pedagògica i d'organització docent a través de la IDENTITAT DIGITAL (del centre, del professorat i de l'alumnat). Tot el professorat s'hi troba involucrat en diferents accions formatives per a la implementació progressiva de les eines corporatives de recent inclusió per part de la Conselleria d'Educació a través de la xarxa CEFIRE.

Objectius:

Per al **professorat**, coneixement i domini de les eines digitals corporatives; per a l'**alumnat**, aprenentatge de les TIC com a ferramenta per 'anar pel món', comunicació amb la resta de la comunitat educativa o del seu camp d'interès, aprenentatge de continguts del currículum, ús responsable de les TIC i superació de la barrera de l'esclletxa digital; a nivell de **gestió de centre**, facilitar la feina en: gestionar alumnat, professorat i comunicació amb les persones adultes, gestionar espais, gestionar la biblioteca, la comunicació amb l'exterior (web, xarxes socials) i la plataforma aprenentatge virtual.

LA CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM

La concreció curricular és el document que, a partir de les prescripcions fixades per l'Administració educativa, estableix què, quan i com s'ha 'avaluar, tot incloent-hi els elements transversals establerts per la normativa vigent.

Enguany recuperem la situació de normalitat d'abans de la pandèmia, és a dir, recuperem la ràtio habitual, optimitzant així tant els espais com els recursos humans.

Pel que fa als distints nivells de concreció curricular en el CPFPA Enric Valor, s'estableix un primer nivell en la concreció i disseny de l'oferta formativa, del seu desenvolupament en les programacions didàctiques de departament i finalment en la programació d'aula. A continuació es descriu cadascun d'ells:

L'oferta formativa del CPFPA Enric Valor

OFERTA CURSOS 25/26

***TANT ELS HORARIS COM ELS CURSOS PODEN ESTAR SOTMESOS A CANVIS**

FORMACIÓ INICIAL DE LES PERSONES ADULTES (PREVI AL GRADUAT ESO)

FIPA II MATINS de dimarts a divendres, de 9.30 a 11.20 aprox

FIPA II VESPRADES de dilluns a dijous, de 16 a 18 hores aprox

FORMACIÓ BÀSICA: GRADUAT EN ESO PER A ADULTS

MÒDUL I-II MATINS (ANTIC GES 1) (DE DILLUNS A DIVENDRES, 09.30 - 12.30 aprox)

MÒDUL I-II VESPRADES (ANTIC GES 1) (DE DILLUNS A DIJOUS, 16 - 19 aprox)

MÒDUL III-IV MATINS (ANTIC GES 2) (DE DILLUNS A DIVENDRES, 09.30-12.30 aprox)

MÒDUL III-IV VESPRADES (ANTIC GES 2) (DE DILLUNS A DIJOUS, 16.00-20.00 aprox)

CASTELLÀNO PARA EXTRANJEROS

C.E A1 MATÍ (LUNES Y MARTES 9.30-11.20) PRINCIPIANTES

C.E A2 MATÍ (LUNES Y MIÉRCOLES 11.40-13.30) INICIAL. **CERT. OFICIAL**

C.E B1 MATÍ (MARTES Y JUEVES 11.40-13.30) INTERMEDIO

C.E A2 VESPRADA (MARTES Y JUEVES 16.00-17.50) INICIAL. **CERT. OFICIAL**

C.E B1 VESPRADA (MARTES Y JUEVES 19.05-20.55) INTERMEDIO

VALENCIÀ JQCV

VAL A1 MATÍ (DIMARTS I DIJOUS 11.40-13.00) **CERTIFICACIÓ OFICIAL**

VAL A2 MATÍ (DIMARTS I DIJOUS 11.40-13.00)

VAL C1 VESPRADA (DILLUNS 19-20.00, DIMECRES 19-20.55)

ANGLÈS (Les persones que no acrediten el nivell s'han de presentar a una prova)

ANGLÈS A1 MATÍ (DIMECRES I DIVENDRES 11.40-12.35)

ANGLÈS A1 VESPRADA (DILLUNS I DIMECRES 18.10-19.05)

ANGLÈS A2 MATÍ (DILLUNS I DIMECRES 12.35-13.35) PROVA DE NIVELL

ANGLÈS A2 VESPRADA (DILLUNS I DIMECRES 19.05-20.00) PROVA DE NIVELL

ANGLÈS B1 VESPRADA (DILLUNS I DIMECRES 16.55-17.50) PROVA DE NIVELL

LA PROVA DE NIVELL D'ANGLÈS SERÀ EL DIA 10 DE SETEMBRE A LES 19.00 HORES

COMPETÈNCIES DIGITALS (INFORMÀTICA)

COMPETÈNCIES DIGITALS A1 (DIMARTS DE 9.30-11.20) MATINS, NIVELL PRINCIPIANT

COMPETÈNCIES DIGITALS A1 (DILLUNS DE 16-17.50) VESPRADES, NIVELL PRINCIPIANT

COMPETÈNCIES DIGITALS A1 (DIMECRES DE 16-17.50) VESPRADES, NIVELL PRINCIPIANT

COMPETÈNCIES DIGITALS A1 (DIJOUS DE 16-17.50) VESPRADES, NIVELL PRINCIPIANT

COMPETÈNCIES DIGITALS A2 (DIMARTS DE 11.40-13.00) MATINS, NIVELL INICIAL

COMPETÈNCIES DIGITALS A2 (DILLUNS DE 18.10-20.00) VESPRADES, NIVELL INICIAL

COMPETÈNCIES DIGITALS A2 (DIMECRES DE 18.10-20.00) VESPRADES, NIVELL INICIAL

COMPETÈNCIES DIGITALS B1 (DIVENDRES DE 9.30-11.20) MATINS, NIVELL INTERMEDI

COMPETÈNCIES DIGITALS B1 (DIJOUS DE 18.10-20.00) VESPRADES, NIVELL INTERMEDI

ACCÉS CICLES FORMATIUS GRAU SUPERIOR

CFGS (L, M, X, J -16-20.55) aprox.

ACCÉS A LA UNIVERSITAT PER A MAJORS 25/45 ANYS

AU> 25 (L, M, X, J -17-20.55) aprox.

ED MEDIAMBIENTAL

ED. MEDIAMBIENTAL (L'HORT com a recurs pedagògic) Dimarts de vesprada 16.00-18.00

LES PLACES SÓN LIMITADES

Les propostes pedagògiques de departament

Les propostes pedagògiques tenen la finalitat de facilitar la tasca docent, assegurar la coherència entre les competències i la posada en pràctica a l'aula, servir com a instrument de planificació desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge, oferir el marc de referència més pròxim per a organitzar les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió socioeducativa de les persones adultes participants i proporcionar elements d'anàlisi per a l'avaluació del PEC, de les concrecions curriculars i de la mateixa pràctica docent.

La proposta pedagògica ha d'abastir tant els mòduls de la formació bàsica de les persones adultes com per les matèries assignades a la resta de programes formatius.

L'organització i seqüenciació curricular s'ha dissenyat en base als informes individuals de valoració de l'aprenentatge emesos a final de curs de l'any passat i dels

resultats de la valoració inicial de l'aprenentatge (VIA) que s'ha realitzat a l'inici del curs.

Així mateix, les propostes pedagògiques incorporen mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les noves tecnologies de la informació i les comunicacions, així com mesures dirigides a la sensibilització, prevenció i erradicació de qualsevol tipus de violència i discriminació per raó d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.

És essencial que aquestes propostes incentiven la motivació i la implicació de les persones adultes participants en el seu procés d'aprenentatge i per consegüent incorporen recursos que possibiliten una atenció educativa individualitzada que done resposta a la diversitat de necessitats formatives i a més a més inclou accions encaminades a l'alfabetització mediàtica i informacional de les persones adultes que participen en els diversos programes formatius.

Finalment, cal assenyalar que les propostes pedagògiques haurien d'incloure una sèrie d'indicadors per a la posterior avaluació del procés d'ensenyança-aprenentatge, la realització de la memòria de final de curs i el re disseny de la propera programació per al curs següent.

En base a allò establert i consensuat a les propostes pedagògiques de departament, cada professor realitzarà la seua proposta individual de les distintes **situacions d'aprenentatge**.

ALTRES PLANS:

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Definició:

El projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual la nostra escola articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del nostre centre educatiu i de les persones adultes.

Objectius:

L'assoliment per part del nostre alumnat d'una competència plurilingüe en valencià i castellà i en la primera llengua estrangera (anglès).Igualtat d'oportunitats i integració de les persones adultes en la societat valenciana i normalització del valencià en el sistema educatiu. Garantir la consecució dels objectius propis basats en l'anàlisi del context i posterior proposta pedagògica i aconseguir que el projecte lingüístic de centre esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt del nostre

centre, de les persones adultes participants i de l'administració educativa.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

Definició:

El Pla de foment de la lectura és el document que arreplega totes les intervencions de la nostra escola destinades al foment de la lectura i la comprensió lectora, la qual cosa implica un suport explícit a l'adquisició de les competències bàsiques, especialment la comunicació lingüística, el tractament de la informació i de la competència digital, la competència cultural i artística i la competència per a aprendre a aprendre.

Objectiu:

Desenvolupar en les persones adultes les competències lectores necessàries per a la progressió en el seu aprenentatge, tant formal com no formal pel gaudi i creixement personal.

PLA DE FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT DEL CENTRE PER AL DESENVOLUPAMENT DEL PROJECTE DE CENTRE.

Definició:

El Pla anual de formació permanent del professorat (PAF) és l'instrument que estableix els objectius, defineix les línies estratègiques i la planificació de la formació permanent el professorat amb caràcter anual per al nostre centre.

Objectiu:

Organitzar les activitats formatives conjuntament amb el CEFIRE de referència que s'han de dur a terme durant el curs acadèmic, segons la detecció de necessitats.

PLA DE DESENVOLUPAMENT EUROPEU

Definició:

El pla de desenvolupament europeu és un pla adreçat a la internacionalització del centre, dins del marc de referència del programa Erasmus+ del Servei Espanyol per a la Internacionalització de l'Educació.

Objectius:

Donar a conèixer el nostre centre a les escoles d'Europa, mitjançant activitats de formació individual del professorat, intercanvi de bones pràctiques o intercanvis d'alumnat per tal d'augmentar la qualitat educativa i la ciutadania europea.

Degut la poca consolidació de la plantilla docent actual, el nostre centre s'ha vist obligat a interrompre la seua activitat dins del context de l'escola d'Europa, però la nostra intenció és reprendre aquesta activitat quan el context siga més favorable.

PAUTES DE PREVENCIÓ, HIGIENE I PROMOCIÓ DE LA SALUT

RECOMANACIONS DE PROMOCIÓ DE LA SALUT EN L'ENTORN EDUCATIU

- La **promoció** i l'educació per a la salut a l'escola tenen com a finalitat incentivar tota la **comunitat educativa** per a aconseguir **el grau més alt possible de salut física, emocional, social i mediambiental**, tant en l'àmbit personal com en el comunitari.
- Els centres educatius tenen un important paper en l'objectiu d'abordar i mitigar les repercussions negatives de la crisi de la COVID- 19 en el **benestar emocional i la salut física** de l'alumnat, així com les **desigualtats** generades per la crisi sanitària i socioeconòmica derivada.
- Les **mesures organitzatives** requereixen una **planificació** com més **estable** millor, **però** que permeti una certa **flexibilitat davant de possibles canvis** en la situació epidemiològica. Per això, es considera imprescindible mantindre els mecanismes de coordinació entre els centres educatius i els centres de salut pública.
- Més enllà de les circumstàncies de la pandèmia, serà important consolidar les accions de promoció de la salut per a continuar treballant en el model d'**Escoles Promotores de Salut**, per a avançar en **diverses qüestions, incloent-hi**:
 - El benestar emocional.
 - L'alimentació saludable.
 - L'activitat física.
 - La salut bucodental.
 - La prevenció de substàncies tòxiques (tabac, alcohol i altres).
 - La prevenció d'altres conductes addictives (jocs, TIC, etc.).
 - La promoció de la salut sexual i reproductiva.
 - La seguretat i la prevenció d'accidents.