

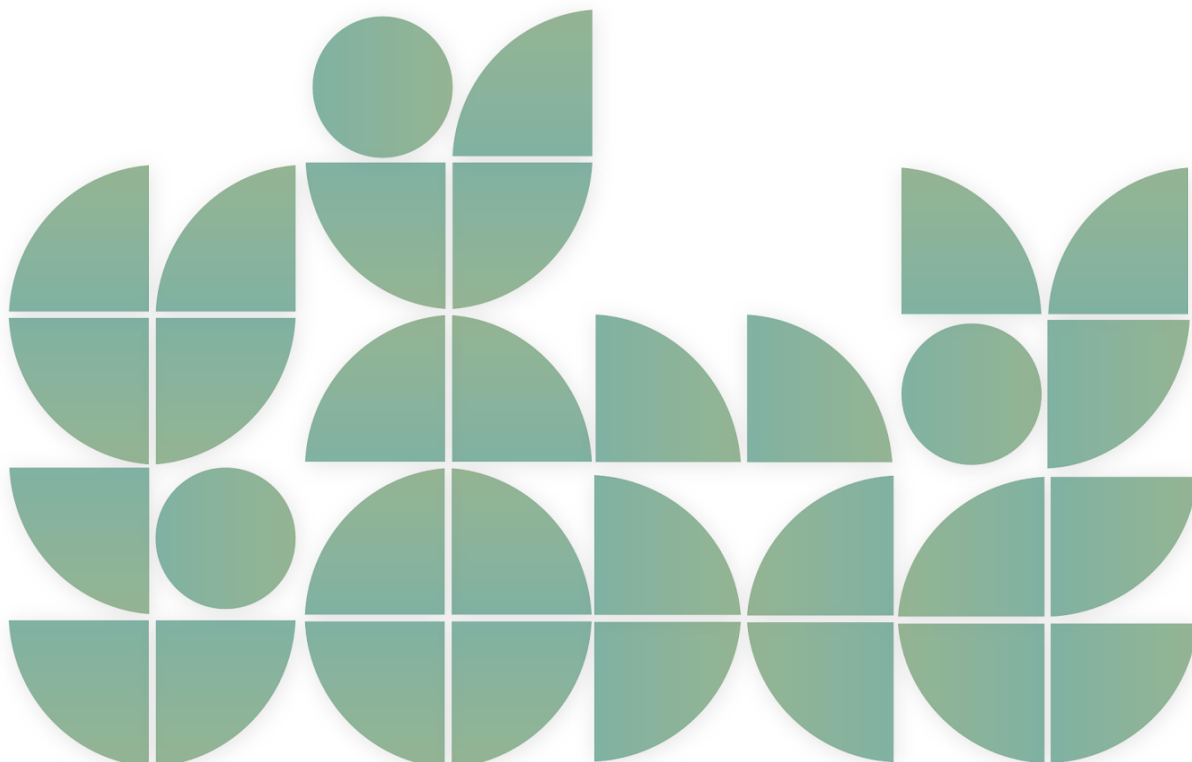
PLA DIGITAL DE CENTRE

CFPA JORDI DE SANT JORDI

La Vall d'Uixó (Castelló)

Codi centre: 12004904

Curs 2022/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla
- 1.4. Procés d'elaboració del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora 23-24

5. ANNEXOS

- 5.1. Anàlisi DAFO inicial
- 5.2. Objectius inicials
- 5.3. Informes SELFIE
- 5.4. Pla d'actuació 2023-2024

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

- Nom i codi: CFPA Jordi de Sant Jordi, 12004904.
- Localitat: La Vall d'Uixó.
- Règim: Públic.
- Nivells educatius impartits:
 - Ensenyaments reglats: Cicle 1 i GES.
 - Programes Formatius no reglats: Accés a la Universitat, Valencià en diferents nivells, Anglès fins a l'A2, TIC, Educació emocional i actualització de competències cognitives amb les persones grans, a més d'altres programes de temàtica específica d'aprenentatge al llarg de la vida.
- Nombre de membres de l'equip directiu: 3
- Nombre de membres del Claustre: 14 (2 a temps parcial) i 2 docents municipals.
- Nombre de matrícules: 1508 (13-2-2023). Matrícula oberta fins al 30 d'abril en alguns programes.
- Nombre de personal no docent: 3 (municipal)
- Professorat voluntari: professorat jubilat membres de la comunitat educativa que col·laboren en programes puntuals.
- Característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat / les famílies, i possibles situacions d'esclatxa digital detectades entre l'alumnat:
 - Incidim específicament i prioritària en persones amb risc d'exclusió social amb programes d'alfabetització, obtenció de titulació formativa bàsica i ensenyament de llengües per a persones de trajectòria migrant. També per a l'actualització de competències acadèmiques, cognitives i emocionals amb diferents propostes temàtiques i de continuïtat amb altres nivells del sistema educatiu. És important l'orientació de persones que necessiten desenvolupar propostes d'inserció en el mercat laboral o canvi d'expectatives d'ocupació. D'altra banda, l'oci i el temps lliure s'inclouen en diferents propostes formatives en el marc de l'aprenentatge al llarg de la vida. Tot alhora configura perfils d'alumnat molt diversos, tant socialment i econòmicament com culturalment. L'amplària de l'edat de les persones ateses, des dels 16 als 93 anys, configura la diversitat social que atén el Centre.
 - Amb l'atenció educativa construïm propostes temàtiques i metodològiques que atenguen les necessitats socioformatives de les persones adultes. La superació de l'esclatxa digital és fonamental per a totes les persones que atenem, especialment les més majors i les que viuen immerses en situacions de pobresa de dispositius electrònics i manca d'oportunitats en el seu desenvolupament sociolaboral.
 - Existix un clar risc de bretxa digital associada a l'edat, que afecta sobretot l'alumnat major, que es concentra sobretot al Cicle 1 i, en menor mesura, als Programes Formatius.
- Trajectòria del Centre respecte a l'ús de les TIC:

El Centre ha evolucionat progressivament els darrers anys des d'un mínim d'equipament digital a la consecució de recursos que ens permeten incorporar l'ensenyament amb mitjans digitals en tota la línia educativa.

En este moment, per la manca d'instal·lacions, sols tenim una aula d'informàtica molt menuda per al volum de matrícula. El problema es resol amb la consecució de recursos complementaris de l'Associació d'Alumnes i dels diferents programes PIIE en què hem participat pel compromís del nostre projecte educatiu en la resolució de necessitats relacionades amb l'ús de les TIC.

Respecte a l'ús de les TIC, també és rellevant tindre en compte que es treballa en altres aules, no pròpies, per atendre sectors específics de persones majors amb necessitats d'alfabetització i formació bàsica en els centres socials de la població (Carbonaire, Toledo, La Unió), i també tenim una extensió del Centre en locals que no són nostres, sinó de l'FPA municipal d'Almenara. En estos espais no propis, és més complicada l'atenció de les necessitats d'aprenentatge digital de les persones adultes. Estem implementant l'ús de tauletes digitals i telèfons mòbils (BYOD) en estos grups.

- Referències a projectes relacionats amb estratègies digitals anteriors a aquest PDC:

- Des del 2018 hem participat en diferents PIIE:
 - o 2018-2019 i 2019-2020. Desenvolupament de la Competència Digital en les Persones Adultes des d'una Perspectiva de Transformació Social.
 - o 2020-2021. La força de la paraula.
 - o 2021-2022. Competències i ciutadania digital.
- 2020-2021. CDC pilot en FPA.
- 2022-2024. Music Pedagogy in Basic Adult Education and Language Learning (Erasmus+).

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

L'aprenentatge al llarg de la vida. Oferir a les persones adultes propostes formatives i de dinamització educativa que ajuden al desplegament de les seues competències i necessitats per a la inclusió sociolaboral i l'autonomia en l'aprenentatge, tot fomentant la creativitat i el compromís amb l'educació de manera crítica, responsable i plena.

VISIÓ

Des de la comunitat educativa del Centre i el compromís de tots i totes, aspirem a incidir en el teixit socioeconòmic de la Vall d'Uixó i comarca per a ser un centre de referència en la formació de les persones adultes en l'adquisició i actualització de competències, cognitives (aprendre a aprendre), instrumentals (aprendre a fer), socials (aprendre a conviure) i socioemocionals (aprendre a ser).

La nostra matèria d'ensenyament i aprenentatge ha de ser tot allò que permeta la participació social activa, com l'alfabetització digital de les persones adultes, degut a la creixent relació de la societat actual amb la tecnologia digital.

VALORS

- Inclusió. Dinamització d'experiències que promoguen la inclusió socioeducativa amb estratègies de convivència, acceptació i valoració dels altres.
- Participació. Creació d'espais d'intercanvi intergeneracionals i multiculturals que promoguen els drets de la ciutadania, concretats en la recerca de més benestar per a les persones.
- Innovació. Canviar i adoptar, de la mà de la tecnologia, aquelles novetats que destaquen en l'àmbit laboral i social.
- Esperit crític. Comprensió del món en què vivim amb reflexió i coneixement científic.
- Ús responsable de les TIC. Utilització de manera responsable les ferramentes digitals a la nostra disposició.
- Comunicació. Disposar dels canals necessaris perquè fluisquen, sense obstacles, la comunicació i les interrelacions socials.
- Pau. Promoció a tots els nivells de la no violència i del diàleg i la comprensió com a formes vàlides per a resoldre els conflictes.
- Alegria i benestar. Foment del benestar i l'alegria com a objectius d'una societat sana, positiva i no conflictiva, amb persones col·laboradores i creatives.

1.3. Justificació del pla

El Pla Digital de Centre és una oportunitat per posar en ordre tots aquells aspectes relacionats amb la competència digital i amb l'ús de les TIC al Centre. Sempre amb la finalitat de desenvolupar al màxim la competència digital del professorat, de l'alumnat i de l'organització educativa. Gràcies a l'elaboració i implementació d'una estratègia digital al Centre, el conjunt de la comunitat educativa se'n beneficiarà i el Centre es convertirà en una organització educativa digitalment competent.

Aquest procés de digitalització necessita la implicació de tota la comunitat educativa, que ha de sentir el PDC com un projecte compartit en el qual involucrar-se i aprendre. Per a fer-ho possible, el Centre ha format un Equip Impulsor que liderarà l'elaboració del PDC. Durant aquest curs i el pròxim, el centre compta amb l'ajuda d'una persona assessora que orientarà, acompanyarà i col·laborarà en el disseny del PDC.

1.4. Procés d'elaboració del pla

L'**Equip Impulsor** és l'encarregat de l'elaboració del PDC. Aquest equip impulsor ha estat format per les següents persones:

- Portaveu: Alexandre Segarra Castelló (Secretaria)
- Azucena Badenes Negre (Direcció)
- Vicent Pallarés Safont (Coordinació TIC)
- Juan Francisco Sáez Segarra (Informàtica), durant el curs 2021/22
- Sebastián Espuny Radermacher (Informàtica), durant el curs 2022/23
- Assessoria: Maria Sales Nebot, durant el curs 2021/22
- Assessoria: Jorge Arenós Falcó, durant el curs 2022/23

El **procés d'elaboració** del PDC consta de diverses fases:

- **Fase I:** Sensibilització i creació de l'Equip Impulsor.
- **Fase II:** Diagnòstic digital del Centre.

La fase de diagnòstic és clau per a poder analitzar en quina situació es troba el nostre Centre en relació a la competència digital. Per a fer-ho, s'ha tingut en compte tant el punt de partida a nivell digital del Centre, com l'autoreflexió sobre l'ús de les tecnologies. Aquesta autoreflexió s'ha fet amb la ferrament SELFIE, un recurs gratuït dissenyat per la Comissió Europea, personalitzable, que permet obtenir d'una manera segura i anònima informació detallada dels punts forts i dèbils dels centres educatius en matèria de competència digital. L'eina SELFIE genera uns qüestionaris que ha de contestar l'Equip Directiu, el professorat i l'alumnat.

- **Fase III:** Disseny del pla i selecció d'estratègies.

En aquesta fase, l'Equip Impulsor analitza els resultats del diagnòstic. Per a fer-ho, s'ha sintetitzat tota la informació obtinguda en una graella DAFO, on queden recollides les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats del Centre com a organització educativa.

Seguidament es definixen els objectius i les línies estratègiques d'actuació, amb temporització i terminis.

- **Fase IV:** Implementació i avaluació.

En aquesta fase es portaran a la pràctica les actuacions acordades i definides prèviament. Posteriorment, a partir dels informes necessaris de resultats i de necessitats, es realitzarà una avaluació, revisió i actualització del pla.

2. ANÀLISI

L'anàlisi de la situació del Centre atén les tres dimensions establides pel Marc Europeu d'Organitzacions Digitalment Competents, [DigCompOrg](#):

- Dimensió pedagògica
- Dimensió tecnològica
- Dimensió organitzativa

El Marc Europeu proposa una anàlisi basada en set elements temàtics comuns a tots els sectors de l'educació: lideratge i governança, xarxes i col·laboració, infraestructura, desenvolupament professional continu, continguts i recursos, ensenyament i aprenentatge, avaluació, i desenvolupament de les competències de l'alumnat.

L'anàlisi de la realitat ens permetrà prendre decisions orientades a l'acció, i moderar els esforços i el canvi que cada actuació tindria en el PDC. Per a fer aquesta anàlisi, primer fem un recull de la situació de partida pel que fa a infraestructures i estratègies existents. I a continuació fem una autoreflexió sobre la manera en què s'utilitzen les tecnologies digitals en el Centre. En acabar, usem els mètodes de planificació estratègica DAFO (i CAME) per a poder definir els objectius i el pla d'acció. Per a fer l'autoreflexió hem usat l'eina [SELFIE](#) de l'Àrea d'Educació de la Unió Europea. SELFIE ens permet dur a terme una anàlisi interna per a conèixer l'estat i l'ús de la tecnologia en un centre educatiu. L'informe SELFIE ens proporciona les estadístiques de les respostes als qüestionaris i ens proporciona informació sobre la situació actual del Centre i facilita la posterior anàlisi. L'informe SELFIE obtingut s'adjunta als annexos del PDC.

2.1. Punt de partida

-Estat de la connectivitat:

Al CPFPA «Jordi de Sant Jordi» hi ha, com a molts altres centres d'adults, dos connexions a Internet de Conselleria d'Educació (la de secretaria, sense wifi, i la general, amb wifi). Recentment s'ha fet la instal·lació del programa Escoles Connectades, però no s'ha efectuat l'activació.

A més, també hi ha una connexió wifi municipal, que no és específica per al Centre i que requereix registre.

-Estat de la xarxa interna del Centre:

Tots els ordinadors del Centre estan connectats a Internet per cable ethernet, igual que les fotocopiadores i impressores i les pantalles digitals, que també poden connectar via wifi. Els notebooks de l'Associació d'Alumnes i les tauletes dotades per la DGTIC es connecten a Internet via wifi.

-Dispositius operatius:

Tres ordinadors de taula a secretaria, tres més a la sala de professors, tres també a la biblioteca, un en cada aula i quinze a l'aula d'informàtica; cinc pantalles digitals i una pissarra digital en aules; dues impressores/escàner a secretaria i dos fotocopiadores impressores (llogades) a la sala de professors; vint notebooks (de l'Associació d'Alumnes) en un armari amb rodets específic per a ells, quaranta tauletes i dos carros per al seu transport.

-Altres recursos tecnològics disponibles:

Aquest és el tercer curs que el centre és CDC. També s'hi fa ús de la plataforma Aules de la Conselleria d'Educació.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

- L'eina usada per fer l'anàlisi ha sigut SELFIE.
- Data de realització dels qüestionaris: Del 9/5/22 al 20/5/22.

- Participació desglossada de SELFIE:

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (CICLE 1)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	3	2	67	80
Alumnat	15	13	87	60

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (GRADUAT EN EDUCACIÓ SECUNDÀRIA)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	4	5	125	80
Alumnat	40	38	95	60

SELFIE: DADES DE PARTICIPACIÓ (PROGRAMES FORMATIUS)				
COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	<u>% MÍNIMS PARTICIPACIÓ</u>
Equip directiu	1	1	100	80
Professorat	3	3	100	80
Alumnat	130	72	55	50

Conclusió sobre la participació

La participació ha superat els mínims exigits excepte en el cas del professorat de Cicle 1; però tractant-se d'una diferència de només una persona, no sembla que la falta haja de ser especialment significativa.

SELFIE: RESULTATS PER ÀREES													
Àrees	Equip directiu			Professorat			Alumnat			Mitjana			
	C1	GES	PF	C1	GES	PF	C1	GES	PF	C1	GES	PF	Tot
A: LIDERATGE	5	4,8	4,5	3,2	4,1	3,6				4,1	4,5	4	4,2
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	4,7	4,8	3,8	3	3,6	3,8	4,3	4,1	3,9	3,9	4,2	3,8	4
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4,2	4,8	4,3	3,2	3,9	4,1	4,7	3,9	3,8	3,9	4,2	4,1	4
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	5	5	4	3,8	4,2	3,9				4,4	4,6	4	4,3
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	4,8	4,5	4,5	5	4,6	4,8		4,6	4,3	4,9	4,5	4,6	4,7
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	4,8	4,8	4	4,2	4	4,2	4,3	4,2	3,8	4,5	4,3	4	4,3
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	5	4,8	2,3	3,5	3,2	4,1		3,8	3,6	4,3	4	3,4	3,9
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	4,7	4,1	4,4	3,4	3,8	4	4,3	4,1	3,9	4,1	4	4,1	4,1
MITJANA	4,8	4,7	4	3,7	3,9	4,1	4,4	4,1	3,9	4,3	4,3	4	4,2

Conclusions sobre els resultats per àrees

En tota la graella només hi ha una puntuació per davall de 3, la que atorga a l'àrea G, pràctiques d'avaluació, la persona de l'Equip Directiu responsable (quant a l'enquesta) dels Programes formatius ; però el professorat d'aquest nivell educatiu puntua amb un 4,1 la mateixa àrea, i l'alumnat amb un 3,6, i al final la mitjana és de 3,4. En qualsevol cas, la conclusió a la vista dels resultats necessàriament ha de ser que el Centre és una organització educativa amb un grau elevat de competència digital. Allò que caldrà, per tant, serà analitzar que es pot millorar, sent les principals àrees candidates: la G, pràctiques d'avaluació (3,9); la B, col·laboració i xarxes (4), i la C, infraestructures i equips (4); potser també n'eixirà beneficiada l'àrea H, competències digitals de l'alumnat (4,1), que seria la següent candidata.

Quant a les diferències entre els tres nivells educatius, 3 dècimes no semblen rellevants. Entre els tres col·lectius tampoc no pareix haver-hi moltes diferències, encara que a simple vista, sense necessitar arribar a l'última fila, es pot saber que és el professorat del Cicle 1 el que té una pitjor percepció, però no roïna, de la competència digital del Centre.

SELFIE: ALTRES ÀREES (EQUIP DIRECTIU I PROFESSORAT)											
(Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)											
Àrees	Factors	% Equip Directiu			% Professorat			% mitjà			
		C1	GES	PF	C1	GES	PF	C1	GES	PF	Tot
Factors que limiten l'ús de les tecnologies	Connexió a Internet poc fiable o lenta	100	0	100	100	80	66,7	100	40	83,4	74,5
	Alumnat amb competències digitals insuficients	100	0	0	100	80	100	100	40	50	63,3
	Limitacions de l'espai escolar	100	100	100	50	20	0	75	60	50	61,7
Factors negatius per aprenentatge híbrid	Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals	100	100	0	100	60	33,3	100	80	16,7	65,6
	Baixa competència digital de les famílies	100	0	0	100	60	33,3	100	30	16,7	48,9
Factors positius per aprenentatge híbrid	El professorat col·labora dins del Centre per a l'ús de la tecnologia digital	100	100	100	100	60	100	100	80	100	93,3
	El Centre té experiència en l'ús d'EVA	100	100	100	100	60	66,7	100	80	83,4	87,8
	El professorat participa en programes de DPC	100	100	100	50	80	66,7	75	90	83,4	82,8
	El Centre té una estratègia digital	100	100	100	50	60	0	75	80	50	68,3
	El Centre té una comunicació regular i ben organitzada amb les famílies (l'alumnat)	100	100	100	50	20	33	75	60	66,5	67,2

SELFIE: ALTRES ÀREES (PROFESSORAT I EQUIP DIRECTIU)									
(Informació adicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)									
Àrees	Subàrees (Valor de la puntuació mitjana total)	Punt. Mitjana E Dir.			Punt. Mitjana Prof.			Mitjana	
		C1	GES	PF	C1	GES	PF	% part.	Punt.
Seguretat en utilitzar la tecnologia	Impartició de classes (Me'n sent)				4	4,6	4,7	100	4,4
	Preparació de classes (Me'n sent)				4	4,6	4,3	100	4,3
	Comunicació (Me'n sent)				3,5	4,8	4,3	100	4,2
	Retroalimentació i suport (Me'n sent)				3,5	3,8	4,3	100	3,9
Percentatge de temps	Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (51-75%)				4	3,4	4,7	100	4
Adopció de la tecnologia	(Normalment comence a utilitzar les tecnologies digitals abans o al mateix temps que les companyes o els companys si hi veig beneficis clars)	4	1	3	3	2,2	3	83,3	2,7
Utilitat de les activitats de DPC	Una altra formació interna (És útil)				3	4,6	5	100	4,2
	Formació permanent en línia (És útil)				4	4,4	3,7	100	4
	Formació permanent a través de la col·laboració (És útil)				3,5	4,6	4	100	4
	Formació permanent presencial (És útil)				4	3,5	4	82,2	3,8

SELFIE: ALTRES ÀREES (ALUMNAT)									
(Informació addicional destacable sobre l'ús de la tecnologia al Centre)									
Àrees	Subàrees (Valor de la puntuació mitjana)	% Alumnat			Punt. mitjana Alum.			Mitjana	
		C1	GES	PF	C1	GES	PF	%	Punt.
Ús de la tecnologia	La tecnologia a la llar per a l'oci (Menys d'una hora al dia)				3,8	3,8	3,6	92,9	3,7
	La tecnologia a la llar per a les tasques escolars (Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies)				2,3	3,4	2,6	92,4	2,8
	La tecnologia al Centre (Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies)				2,1	3,6	2,3	81,3	2,7
Accés de l'alumnat a dispositius	(Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meua feina escolar quan el necessite)				2,8	3,9	4	90,7	3,6
Coneixement tècnic de l'estudiant	Sé com usar el programari/aplicacions sense ajuda	0	57,9	20,8				26,2	
	Demane a la família que m'ajuden a usar el programari	23,1	10,5	30,6				21,4	
	Demane a les amistats que m'ajuden a usar el programari / les aplicacions	38,5	18,4	6				21	
	Trobe ajuda a Internet	15,4	34,2	12,5				20,7	
	SUMA	77	121	69,9					

Conclusions sobre les altres àrees

El principal factor limitant de la utilització de les TIC (74,5%) és la inexistència d'una connexió a Internet wifi sense fallades, ràpida, que arribe a totes les aules i que siga segura. Respecte a això, l'Equip Directiu, i també l'Ajuntament, han realitzat les accions possibles, però no són suficients. També sembla que el Centre, a pesar de no ser un dels tipus de centres contemplats en el programa [Escoles Connectades](#), ha estat visitat per l'empresa Nunsys i s'ha realitzat almenys part de la instal·lació, però no s'ha arribat a posar en marxa eixa wifi ni, per descomptat, s'ha passat a la fase de validació. Quant al segon factor que limita l'ús de les TIC (63,3%), les competències digitals insuficients de l'alumnat, convé notar que és sobretot en el Cicle 1 on es manifesta més clarament (100% front a 40 i 50%). És en aquest nivell educatiu on la mitjana d'edat de l'alumnat és més elevada; per tant, pareix obvi que les dades estan indicant un risc de bretxa digital per edat en l'alumnat. També és el Cicle 1

on destaca el percentatge de respostes pel que fa al tercer factor (75% front a 60 i 50%), les limitacions de l'espai escolar. Potser això es deu al fet que és aquest nivell educatiu el que té més horari de classes fora de l'aula de l'edifici del Centre, en altres centres.

Quant als dos principals factors negatius per a l'aprenentatge híbrid, l'accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals (65,6%) i la baixa competència digital de les famílies (48,9%), cal notar que també es produïxen més en el Cicle 1 que en els altres nivells educatius (100% front a 80 i 16,7%, i 100% front a 30 i 16,7%) i que són molt poc assenyalats en els Programes Formatius, segurament perquè és on més s'aplica la política BYOD. Amb aquesta política i amb la recent dotació de tauletes i carros per part de l'AE, es podrien mitigar estos factors negatius, però en ambdós casos les deficiències de la connexió wifi resultaran un gran inconvenient.

En l'apartat dels factors positius, destaca això mateix, la positivitat: el professorat col·labora dins del Centre per a l'ús de la tecnologia digital (93,3%), té experiència en l'ús d'EVA (87,8%) i participa en programes de DPC (82,8%). A més a més, pel que fa a la seguretat en emprar la tecnologia, el professorat se sent segur en la impartició (4,4) i preparació (4,3) de classes i en la comunicació (4,2).

Pel que fa al percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital (51-75%), la desviació de la puntuació assignada pel professorat de GES respecte de la mitjana és de sis dècimes. També es el professorat de GES, ara junt amb l'Equip Directiu del mateix col·lectiu, qui és menys decidit a l'hora d'adoptar l'ús de la tecnologia, de manera que ho fa al mateix temps o després que les companyes o els companys.

Les activitats de desenvolupament professional continu (DPC), o siga, de formació, són considerades útils pel professorat en general, sobretot la formació interna (4,2), però també la formació en línia (4) i la que es produïx a través de la col·laboració (4).

Quant a l'alumnat, la diferència entre la puntuació de l'ús de la tecnologia a casa per a l'oci (3,7) i la de la seua utilització al Centre (2,7) és d'un punt a favor de la primera. I, segons la puntuació obtinguda (2,8), tampoc no és molt elevat l'ús de la tecnologia a la llar per a les tasques escolars. Sobresurten per baix les puntuacions atorgades a la utilització de la tecnologia per a les tasques escolars per l'alumnat del Cicle 1, tant al Centre (2,1) com a casa (2,3), i pel dels Programes Formatius (2,3 i 2,6). En canvi, mentre que aquest mateix darrer alumnat té un dispositiu a casa que pot usar per a la feina escolar quan el necessita (4), el de Cicle 1, o bé té un dispositiu inadequat per a les tasques d'estudi, o bé es tracta d'un dispositiu compartit que no sempre està disponible quan el necessita, i, consegüentment, no sap utilitzar el programari i/o les aplicacions sense ajuda (0%). Ara bé, no és el que, sumant el seu saber i la seua capacitat per a demanar o cercar ajuda, menys sap usar la tecnologia (77%), sinó que ho és l'alumnat del Programes Formatius (69,9%). I sorprenentment, ja que és el nivell educatiu on menys percentatge de temps es dedica a l'ensenyament digital, és l'alumnat de GES el més competent digitalment. Es pot concloure a partir de totes aquestes dades que el risc de bretxa digital entre l'alumnat, segurament per edat, no solament afecta el Cicle 1, sinó també els Programes Formatius. I també es pot concloure que les competències digitals de l'alumnat de GES (121%) estan sent desaprofitades pel professorat.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir de l'anàlisi dels resultats de la SELFIE i, sobretot, del consens de l'Equip Impulsor, es crea la DAFO inicial (Annex 5.1), que, seleccionant posteriorment i prioritzant les debilitats sobre les quals es considera que és preferent actuar, i triant i reformulant les amenaces, oportunitats i fortaleeses més adients, es concreta en aquest resum:

DAFO RESUM	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> ● C10 Dispositius per a l'alumnat ● H8 Aprendre a comunicar-se ● H10 Habilitats digitals per a diferents matèries 	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 Estratègia digital ● A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat ● A3 Suport a noves modalitats d'ensenyament ● C2/C8 Dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge ● D2 Participació en el DPC ● E4 Comunicació amb la comunitat educativa ● H7 Creació de continguts digitals
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● Am1 Risc de bretxa digital quant a l'alumnat de Cicle 1 i al dels Programes Formatius. ● Am2 Cada cop tenim més càrrega burocràtica. ● Am3 Canvis legislatius o implementacions constants que impedeixen dedicar més temps a la gestió digital del Centre. ● Am4 Normativa prohibitiva vers l'ús de certes eines TIC d'interès. ● Am5 La majoria del professorat del Centre no és definitiu, cosa que fa ineficaç la formació per a aplicar un projecte comú. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Op1 Realització, amb l'ajuda de l'Assessoria, d'un PDC real on es reflecteixen les necessitats reals del Centre. ● Op2 Grans possibilitats i diversitat d'eines interessants que ens ofereix el CDC, el conveni amb Microsoft 365 i la resta de ferramentes facilitades per l'Administració. ● Op3 Dotació de tauletes i carros per a transportar-los. ● Op4 Formació del professorat en diferents cursos del CEFIRE i curs(os) per a l'acreditació de la competència digital docent. ● Op5 Competència digital de l'alumnat de GES ● Op6 Possibilitat d'adaptar les programacions d'aula, ja que tenim un currículum obert.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'haver analitzat els resultats de l'informe SELFIE i d'haver-los sotmés a la tècnica DAFO i d'haver-hi seleccionat els elements més importants al DAFO resum, l'Equip Impulsor decidix abordar 7 objectius, que es poden agrupar en 4 línies estratègiques:

Es1. Formalització, difusió, implementació i avaluació de l'estratègia digital: PDC; aprofitant l'ajuda de l'Assessoria, el recolzament de l'Equip Directiu i el treball de l'Equip Impulsor.

És aquesta una línia estratègica fonamentalment ofensiva, perquè s'hi tracta d'enfortir l'estratègia digital desenvolupada amb el professorat (fortaleses A1 i A2) aprofitant la realització, amb l'ajuda de l'Assessoria, d'un PDC real on es reflectixen les necessitats reals del Centre (oportunitat 1). Totes les altres oportunitats és evident que també contribuiran a facilitar el disseny del PDC. I també resulta obvi que la formalització d'una estratègia digital pot ser una bona defensa contra les amenaces.

Es2. Millora de l'ús dels dispositius, gràcies a ser CDC i a la dotació de dispositius.

És també aquesta una estratègia principalment ofensiva: s'hi vol millorar la disponibilitat de dispositius per a l'ensenyament (fortalesa C2/C8) amb les possibilitats d'organització del seu ús que donen les eines interessants que ens ofereix el CDC (oportunitat 2) i, sobretot, amb la recent dotació per part de la DGTIC de tauletes i carros per a transportar-los (oportunitat 3). Realment no es planteja encara en l'actual PDC l'estratègia de reorientació/ofensiva per a corregir la insuficiència de dispositius que l'alumnat puga utilitzar fora de classe (debilitat C10/fortalesa C8); però és important tindre-la en compte en el proper PDC.

Es3. Millora del desenvolupament professional continu (DPC) i acreditació de la competència digital docent (CDD); traent partit de l'àmplia oferta formativa.

Es tracta també ara d'una estratègia bàsicament ofensiva: només s'hi pretén ampliar les possibilitats de formació permanent quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals (fortalesa D2), fonamentalment amb la formació per a l'acreditació de la competència digital docent (oportunitat 4); però és obvi que en fer això també s'està actuant, com a mínim, contra l'amenaça 5 (estratègia defensiva).

Es4. Millora de la comunicació i desenvolupament de competències digitals de l'alumnat.

Com totes les anteriors, fet normal en un centre amb un nivell alt de competència digital, també és aquesta una línia estratègica sobretot de caire ofensiu: s'hi vol millorar la comunicació amb tecnologies digitals entre la comunitat educativa (fortalesa E4) traent profit, com a mínim, de ferramentes com Outlook, Teams, Aules, PortalEdu o Web Família (oportunitat 2). Per una altra part, però, si bé s'està intentant millorar la comunicació i altres competències digitals de l'alumnat de GES (oportunitat 5), també es busca pal·liar les deficiències pel que fa a la comunicació de l'alumnat i a habilitats digitals per a altres matèries (debilitats H8 i H10), contrarestar l'amenaça 1 i explotar la fortalesa H7.

OBJECTIUS		Curs 21/22	Curs 22/23	Curs 23/24	LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	X	X	X	<u>Formalització, difusió, implementació i avaluació del PDC</u>
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	X	X	X	
3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.		X	X	<u>Millora de l'ús dels dispositius</u>
4	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.		X		<u>Acreditació de la CDD: DPC</u>
5	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.		X	X	<u>Millora de la comunicació i desenvolupament de competències digitals de l'alumnat</u>
6	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.		X	X	
7	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.		X	X	

3.2. Pla d'actuació

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius seleccionats per al curs 2022-23. S'ha de tindre en compte, però, que algunes accions ja s'han dut a terme durant el tercer trimestre del curs 2021-22 i que l'execució d'algunes altres s'allargarà fins al 2023-24. Aquestes accions de més duració s'hauran de replantejar en l'elaboració del PDC del curs proper. A més a més, si l'Equip Impulsor ho considera necessari, durant l'execució de l'actual PDC, sempre es podran afegir nous objectius o remodelar els que s'estan realitzant.

OBJECTIU 1						
OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del Centre respecte a la digitalització.		SELFIE	Equip Impulsor	3r trim. 21-22	Finalitzada
2	Disseny o redisseny de l'estratègia digital del Centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		DAFO	Equip Impulsor	3r trim. 21-22 1r trim. 22-23	Finalitzada
3	Definició de les línies d'actuació i de la forma d'implantar-les.		Pla d'Act.	Equip Impulsor	1r trim. 22-23 Gener 23	Finalitzada
4	Implementació de l'estratègia digital del Centre.		Pla d'Act.	Claustre	2n i 3r t. 22-23 Curs 23-24	Iniciada
5	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.		Pla d'Act. Avaluació	Equip Impulsor	Juny 23 Desembre 23	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	1. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un document de treball del Pla Digital de Centre.			Implementació	Gener-febrer 23	
				Evidències	Pla Digital de Centre	

OBJECTIU 2						
<u>OBJECTIU</u>	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	3r trim. 21-22 Set.-octubre 22	Finalitzada
2	Creació del Pla d'Acollida Digital per al professorat de nova incorporació.		<u>Plat. TIC</u> Catàleg	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada
3	Difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa.		PDC	Equip Impulsor Equip Directiu	2n trim. 22-23	Finalitzada
AVALUACIÓ			Instrument		2. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor.		Implementació		Octubre 22	
			Evidències		Equip Impulsor	
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) conegut pel professorat de nova incorporació.		Implementació		Setembre 23	
			Evidències		Pla d'Acollida Digital	
Indicador 3	El Claustre coneix l'estratègia digital del Centre.		Implementació		Febrer-març 23	
			Evidències		Extracte/certif. acta del Claustre	
Indicador 4	El Consell Escolar del Centre coneix el PDC.		Implementació		Febrer-març 23	
			Evidències		Extr./c. acta del Consell Escolar	
Indicador 5	El PDC s'ha publicat al web del Centre.		Implementació		Febrer 23	
			Evidències		<u>Web del Centre</u>	

OBJECTIU 3						
OBJECTIU	3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i difusió d'una guia bàsica d'ús i resolució de problemes dels dispositius per a l'ensenyament.			Coord. TIC	2n i 3r t. 22-23	Finalitzada
2	Establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Eines AE CDC-Suport	Coord. TIC Equip Directiu	2n i 3r t. 22-23	Iniciada
3	Realització d'un manteniment periòdic dels equipaments digitals (fixos o mòbils) del Centre.		SAI	Coord. TIC	Curs 22-23 i 23-24	Iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	3. Llista d'acarament	
Indicador 1	Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics.			Implementació	Juny 23	
				Evidències	Guia	
Indicador 2	Existix i és conegut pel professorat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.			Implementació	Juny 23	
				Evidències	Protocol i calendari	

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Informació al Claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la CDD i sobre com aconseguir l'acreditació.		MRCDD	Assessoria PDC Equip Impulsor	Febrer 23	Finalitzada
2	Realització voluntaria del(s) curs(os) de CDD.		Curs(os) de CDD	Coord. Formació Equip Directiu Claustre	Febrer-març 23 3r trim. 22-23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	5. Llista de recompte		
Indicador 1	Nombre de professorat amb acreditació digital docent.		Implementació	Juny 23		
			Evidències	Formulari		

OBJECTIU 5						
OBJECTIU	5	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Utilització (i promoció de l'ús) de la Identitat Digital com a forma de comunicació exclusiva en les comunicacions digitals dins de la comunitat educativa.	ID GVAit3du ID CDC	Equip Directiu Equip Impulsor Coordinacions	2n trim. 22-23 3r trim. 22-23	Iniciada	
2	Activació de la ID de tot l'alumnat possible.		Tutories	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada	
3	Creació d'un pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies.	Soc Família Web Família Catàleg	Equip Directiu Coord TIC	3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada	
4	Desenvolupament del nou web de Centre en PortalEdu amb una estructura de continguts organitzada i creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre.	Web CDC Autoformació TIC Formació TIC PortalEdu Catàleg	Coord. TIC	2n trim. 22-23 3r trim. 22-23 Setembre 23	Iniciada	
5	Implantació d'un sistema de gestió digital de les llistes d'espera.	Excel i/o Forms	Equip Directiu	3r trim. 22-23 Setembre 23	Finalitzada	
AVALUACIÓ			Instrument	5. Llista d'acarament		
Indicador 1	Utilització exclusiva entre tot el professorat de la ID com a forma de comunicació digital professional i docent.	Implementació	Juny 23			
		Evidències	No hi ha evidències en contra			
Indicador 2	S'ha activat la ID de tot l'alumnat.	Implementació	Setembre-octubre 23			
		Evidències	Declaració de Tutories			
Indicador 3	Existix un pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies.	Implementació	Setembre 23			
		Evidències	Pla de comunicació			
Indicador 4	El web del Centre en PortalEdu està en funcionament i actualitzat.	Implementació	Juny 23			
		Evidències	Web del Centre			
Indicador 5	Existix un protocol de publicació de continguts per part del professorat.	Implementació	Setembre 23			
		Evidències	Protocol de publicació			
Indicador 6	Existix i és utilitzat un sistema de gestió digital de les llistes d'espera.	Implementació	Setembre 23			
		Evidències	Sistema de gestió digital			

OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i difusió d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta).	PantallasAmigas J. García Cortés Catàleg	Equip Impulsor Claustre	3r trim. 22-23 Setembre 23	No iniciada
2	Incorporació a les programacions d'activitats per a aprendre a comunicar-se digitalment.		CCP Claustre	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
AVALUACIÓ			Instrument	6. Llista d'acarament i valoració	
Indicador 1	Publicació al web del Centre de les normes de netiqueta.	Implementació		Setembre 23	
		Evidències		Web del Centre	
Indicador 2	Nombre de programacions en què s'han inclòs activitats per aprendre a comunicar-se digitalment.	Implementació		Setembre-octubre 23	
		Evidències		Programacions	

OBJECTIU 7						
OBJECTIU	7	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Baixa		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió en les propostes didàctiques de les competències digitals que desenvoluparà l'alumnat en cada matèria.		Currículums	CCP Claustre	3r trim. 22-23 Set.-octubre 23	Iniciada
2	Referència a les activitats digitals realitzades en les memòries.			Claustre	Juny 24	No iniciada
3	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.		Web Centre	Claustre Coord. TIC	Curs 23-24	No iniciada
AVALUACIÓ				Instrument	7. Llista de valoració	
Indicador 1	Nombre de programacions en què s'han inclòs les competències digitals a desenvolupar.		Implementació		Setembre-octubre 23	
			Evidències		Programacions	
Indicador 2	Nombre de memòries en què es referencien les activitats digitals realitzades.		Implementació		Juny 24	
			Evidències		Memòries	
Indicador 3	Nombre de treballs publicats al web del Centre.		Implementació		Juny 24	
			Evidències		Web del Centre	

3.3. Cronograma

Cronograma per als responsables de les actuacions

OBJECTIU ACTUACIÓ	2022								2023										2024		
	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Nov.	Des.	Gen.	Febr.	Març	Abr.	Maig	Juny	Jul.	Ag.	Set.	Oct.	Des.	Juny	
1.1 SELFIE PDC	Equip Impulsor																				
1.2 DAFO PDC	Equip Impulsor			Equip Impulsor																	
2.1 Equip Impulsor	Equip Directiu			Equip Directiu																	
1.3 Pla d'actuació PDC				Equip Impulsor				EI													
2.3 Difusió PDC								EI/Equip Directiu													
1.4 Implement. PDC								Claustre									Claustre		C		
3.1 Guia dispositius								Coordinació TIC													
3.2 Reserva d. mòbils								Coordinació TIC/Equip Directiu													
3.3 Manteniment								Coordinació TIC								Coordinació TIC		CTIC			
5.1 Ús de la ID								Equip Directiu/Equip Impulsor/Coordinacions													
5.4 Web de Centre								Coordinació TIC									TIC				
4.1 Informació CDD									A/EI												
4.2 Cursos CDD								CFormació/Equip Directiu/Claustre													
2.2 Pla acollida digital											Equip Directiu						ED				
5.2 ID alumnat											Tutories						Tutories				
5.3 Pla Comunicació											Equip Directiu/Coordinació TIC										
5.5 Llistes d'espera											Equip Directiu						ED				
6.1 Netiqueta											Equip Impulsor/Claustre						EI/C				
6.2 Progr. comunicació											CCP/Claustre						CCP/Claustre				
7.1 Programar CD											CCP/Claustre						CCP/Claustre				
1.5 Avaluació PDC														EI						EI	
7.3 Difusió treballs																	Claustre/CTIC		C/CTIC		
7.2 Memòries digitals																				C	

Cronograma per als agents avaluadors

OBJECTIU INDICADOR	2022			2023											2024	
	Octubre	Novem.	Desem.	Gener	Febrer	Març	Abril	Maig	Juny	Juliol	Agost	Setem.	Oct.	Des.	Juny	
2.1 Equip Impulsor	ED/EI															
1.1 PDC				ED												
2.3 PDC Claustre					Equip Directiu/EI											
2.4 PDC Consell Esc.					Equip Directiu/EI											
2.5 PDC Web Centre					ED/EI											
3.1 Guia ús problemes									CTIC/EI							
3.2 Reserva d. mòbils									CTIC/EI							
4.1 Acreditació CDD									A/ED/EI							
5.1 Ús ID professorat									ED/EI/Co							
5.4 Web del Centre									ED/EI/Co							
2.2 Pla acollida digital												ED/EI/Impulsor				
5.2 Activ. ID alumnat												ED/EI/Coordinacions				
5.3 Pla de comunicació												ED/EI/Co				
5.5 Llistes d'espera												ED/EI/Co				
6.1 Netiqueta												CCP/EI/CTIC				
6.2 Progr. comunicació												CCP/EI/Coord. TIC				
7.1 Programar CD												CCP/Coordinació TIC				
7.2 Memòries digitals																CCP/CTIC

4. AVALUACIÓ

Durant el procés d'implementació dels objectius del PDC, a la columna corresponent de la taula de cada objectiu al Pla d'actuació (apartat 3.2), es realitzarà el seguiment de les actuacions previstes. Amb això i amb la compleció dels instruments d'avaluació quan l'Equip Impulsor ho considere necessari, prèviament a les dates planificades (juny i desembre del 2023), es configura l'avaluació del procés d'implementació, que permet una reorientació durant el mateix transcurs de les actuacions, fet que pot propiciar que els objectius s'assolisquen.

En finalitzar el curs i al mes de desembre del 2023, els diferents agents avaluadors duran a terme l'avaluació final de cada objectiu i indicadors completant els instruments d'avaluació, que inclouen una valoració global de l'objectiu i les propostes de millora. Això permetrà reflexionar sobre el treball realitzat i, en el cas que algun objectiu no s'haja aconseguit, redirigir o redissenyar el pla per a dur-lo a terme en el futur.

Com que la consistència i fiabilitat d'una avaluació depén de les evidències que la sustenten, el PDC té associat un portafolis en forma de carpeta virtual que recollirà tots els documents que palesen l'avaluació realitzada.

4.1. Avaluació dels objectius

Per a dur a terme l'avaluació del PDC, revisarem els objectius acordats en el Pla d'actuació. Aquesta revisió es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors associats a les actuacions, que depén de les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats. En aquest apartat, per tant, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació del PDC, que, com ja s'ha dit, contenen els instruments d'avaluació, la valoració global dels objectius i les propostes de millora.

OBJECTIU 1. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 1 . Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre? (Gener 23)	X		Fet	Pla Digital de Centre
Observacions:			Responsable: Equip Directiu Data d'avaluació: 2/6/23 i 27/6/23	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u></p> <p>A partir de l'únic indicador d'aquest primer objectiu, es pot considerar com a totalment assolit; encara que si es té en compte que 13 de les 23 actuacions que es projecten al PDC està previst completar-les durant el curs 2023-24, al principi (setembre o octubre) o, fins i tot, en quatre casos, al final, cal advertir que realment està en procés d'assoliment. Fins i tot l'avaluació final, actuació 1.5, està planificada en dos moments, de manera que ara, primer moment, juny del 2023, encara no està completa ni s'avaluen totes les actuacions. No obstant això, per a la valoració global de cada objectiu, es consideraran completades les accions que finalitzen al principi del pròxim curs si, segons la previsió, ja s'han iniciat i així consta a la casella de seguiment.</p>				
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u></p> <p>Millorar la continuació de la implementació de les actuacions pendents amb la incorporació de les propostes de millora que es deriven dels objectius avaluats i d'altres que l'Equip Impulsor o el Claustre considere convenients, sobretot després de l'avaluació final de desembre.</p>				

OBJECTIU 2. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
<u>OBJECTIU 2.</u> Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Hi ha un Equip Impulsor? (Octubre 22)	X		Fet	V. apartat 1.4 del PDC Acta visita 20221104
2. Hi ha un Pla d'Acollida Digital compartit amb el professorat? (Setembre 23)				
3. El PDC s'ha presentat davant del Claustre? (Febrer-març 23)	X		Fet	Acta visita 20230616
4. El PDC s'ha presentat davant del Consell Escolar del Centre? Febrer-març 23)	X		Fet	
5. El PDC s'ha publicat al web del Centre? (Febrer 23)	enllaç		Fet	Web del Centre
Observacions:			Responsable: Equip Directiu i Equip Impulsor Data d'avaluació: 2/6/23 i 27/6/23	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Aquest objectiu s'ha aconseguit quasi totalment, perquè, encara que el 2/6/23 no s'havia fet una presentació formal del PDC davant del Claustre i del Consell Escolar, motiu pel qual no hi havia evidències dels indicadors 2.3 i 2.4, que, junt amb el 2.5, corresponen a l'actuació 2.3, difusió de l'estratègia del PDC a tota la comunitat educativa, l'Equip Impulsor, durant l'avaluació parcial duta a terme el 2/6/23, va decidir que el Claustre i el Consell Escolar sí que coneixien el PDC i que, per tant, l'actuació s'havia completat. A més a més, l'avaluació de juny estava planificat dur-la a terme el 16/6/23 davant del Claustre, però, com que no es disposava de temps suficient, es va optar per fer una presentació sumària del PDC i realitzar l'avaluació l'Equip Impulsor en una data posterior. I finalment, durant l'avaluació del 27/6/23, s'informa a l'EI que l'Equip Directiu ha acordat fer la presentació formal al Claustre i al Consell Escolar en les corresponents reunions que se celebraran el dia 30/6.</p> <p>Quant a l'actuació 2.2, creació del Pla d'Acollida Digital, pensada en principi per al professorat de nova incorporació al Centre, però que també pot ser útil per al personal fix o de continuïtat, s'ha iniciat durant el 3r trimestre del curs 22-23, tal com estava previst, i s'està tractant de sistematitzar, per a simplificar la tasca en cursos posteriors.</p>				
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 2:</u></p> <p>Continuar la sistematització i implementació de l'actuació 2.2, i incloure les referències escaients al PDC en el Pla d'Acollida Digital.</p>				

OBJECTIU 3. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 3. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Existix i és coneguda pel professorat la guia bàsica d'ús i resolució de problemes informàtics? (Juny 23)	X		Fet	QR Guia
2. Existix i és conegut pel professorat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils? (Juny 23)		X	No fet	
Observacions: Per a les tauletes ADOC dels dos armariets sí que s'ha establert un sistema no digital de préstec, que no sembla l'adequat perquè no és un calendari i faria difícil la detecció de solapaments i perquè no té en compte la totalitat de dispositius mòbils del Centre.			Responsable: Coordinació TIC i Equip Directiu Data d'avaluació: 16/6/23 i 27/6/23	
<p><u>Valoració de l'Objectiu 3:</u></p> <p>És evident que l'objectiu només s'ha assolit parcialment, però el no aconseguiment de l'actuació 3.2, establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils, és una decisió de l'Equip Impulsor motivada per no disposar d'una connexió wifi de qualitat, a pesar que durant el curs s'ha realitzat part de la instal·lació de la xarxa del programa Escoles Connectades, que no s'ha acabat ni es coneix la data per a finalitzar-la, i perquè el Claustre considera que les tauletes ADOC, amb les aplicacions que duen instal·lades i les limitacions que hi ha per a instal·lar-ne de noves, no són adequades per a l'alumnat adult.</p>				
<p><u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u></p> <p>Contactar amb Conselleria per a demanar que la xarxa, els dispositius i les aplicacions s'adaptin el màxim possible al desenvolupament de la competència digital de les persones adultes.</p> <p>Establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.</p> <p>Plantejar-se la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre ús didàctic de les tauletes ADOC amb persones adultes, o incloure aquesta formació en un PFC (seminari o grup de treball) sobre CDD.</p> <p>Elaborar, a partir de les actuacions 6.2 i 7.1 i del PFC, un llistat d'aplicacions necessàries per a les tauletes en la FPA, i sol·licitar el permís d'instal·lació al SAI.</p>				

OBJECTIU 4. LLISTA DE RECOMPTE I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 4. Promoure i realitzar la formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent.	A1	A2	B1	Total	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre d'acreditacions, segons l'informe a OVIDOC, declarades al formulari enviat en finalitzar el curs? (Juny 23)	4	3		7 de 14	50%+43%=93%	Resultats del formulari
2. Nombre de docents matriculats al curs de CDD del nivell A1? (Juny 23)				6 de 14		Full de càlcul (fragment)
Observacions: No es té en compte la resposta de l'Assessoria, ja que, encara que el CFPA Jordi de Sant Jordi siga el seu centre seu, no forma part del Claustre, compost per 14 docents.. Respostes al formulari: 14 = 100%					Responsable: Assessoria PDC, Equip Impulsor i Equip Directiu Data d'avaluació: 27/6/23	
Valoració de l'Objectiu 4: A la vista que a data d'avaluació del PDC no s'ha produït encara la publicació al DOGV de la Resolució sobre l'acreditació de la CDD, que, a més, a través d'OVIDOC, s'ha publicat un informe sobre formació en competència digital docent i que després d'aquesta publicació s'ha ofert exclusivament formació en A1 a realitzar del 26/6 al 21/7, o siga, posteriorment a aquesta avaluació, es tenen en compte ací com a indicador 4.1, en lloc de les acreditacions resultants de la realització d'uns cursos que no s'han ofert, les possibles acreditacions futures segons els informes d'OVIDOC. I es completa aquest indicador amb el 4.2, nombre de docents del Centre matriculats a la formació de nivell A1 de la CDD. Considerant que el percentatge mínim d'assoliment de l'actuació s'ha establert en un 60%, l'objectiu s'ha assolit totalment.						
Propostes de millora de l'Objectiu 4: Continuar promovent la realització de cursos que acrediten la CDD. Plantejar-se la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD.						

OBJECTIU 5. LLISTA D'ACARAMENT I AVALUACIÓ				
OBJECTIU 5. Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Sí	No	Grau d'assoliment	Evidència
1. Les evidències en contra de la utilització exclusiva entre tot el professorat de la ID com a forma de comunicació digital professional i docent són inexistents? (Juny 23)	X		90%	
2. S'ha activat la ID de tot l'alumnat? (Setembre-octubre 23)				
3. Existix un pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies? (Setembre 23)				
4. El web del Centre en PortalEdu està en funcionament i actualitzat? (Juny 23)	enllaç		Fet	Web del Centre
5. Existix i és utilitzat un protocol de publicació de continguts per part del professorat? (Setembre 23)				
6. Existix i és utilitzat un sistema de gestió digital de les llistes d'espera? (Setembre 23)	X		Fet	Llistes d'espera
Observacions:			Responsable: Equip Directiu, Equip Impulsor i Coordinacions Data d'avaluació: 2/6/23 i 27/6/23	
<p>Valoració de l'Objectiu 5:</p> <p>El grau d'assoliment d'aquest objectiu, a pesar del que pot paréixer a primera vista, és bastant elevat. Dels 4 indicadors que s'han d'avaluar al desembre, un d'ells, 5.6, ja s'ha avaluat ara per estar finalitzada l'actuació, o siga, preparada per a ser implementada al setembre, i les accions dels altres 3 ja s'han iniciat, tal com estava previst. Pel que fa a l'indicador 5.6, corresponent a l'actuació 5.5, implantació d'un sistema de gestió digital de les llistes d'espera, durant el seu desenvolupament s'ha intentat ampliar l'acció a altres processos del sistema de matriculació, ja que aquest, en no disposar els centres de FPA de personal administratiu, potser és el major problema burocràtic d'un centre com el CFPA Jordi de Sant Jordi, on fàcilment se supera el miler de matrícules anual.</p> <p>Quant a l'indicador 5.1, per al qual no es va preveure una evidència constatable, l'Equip Impulsor ha decidit que el grau d'assoliment és el 90% per la falta d'ús generalitzat de Teams com a mitjà de comunicació ràpida.</p> <p>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</p> <p>Plantejar-se la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre l'ús de Microsoft Teams, o incloure aquesta ferramenta al PFC (seminari o grup de treball) sobre CDD.</p> <p>Continuar el desenvolupament de les actuacions 5.2 (activació de la ID de tot l'alumnat possible) i 5.3 (Creació d'un pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies), i el de la segona part de la 5.4 (creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics per part de tot el Claustre), i ampliar la 5.5 per a investigar mètodes de digitalització i simplificació dels procediments de matrícula.</p>				

OBJECTIU 6. LLISTA D'ACARAMENT I VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
OBJECTIU 6. Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Sí		No		Grau d'assoliment	Evidència
1. S'han publicat al web del Centre les normes de netiqueta? (Setembre 23)	enllaç					
	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
2. Nombre de programacions en què s'han inclòs activitats per aprendre a comunicar-se digitalment? (Setembre-octubre 23)						
Observacions: No correspon avaluar aquest objectiu ara al juny, però sí que cal advertir que la 1a actuació no s'ha iniciat a pesar que estava previst el seu començament durant el tercer trimestre del curs.					Responsable: Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Impulsor i Coordinació TIC Data d'avaluació: 27/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 6:</u> 						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 6:</u> Iniciar l'actuació 6.1 com més prompte millor i completar la 6.2.						

OBJECTIU 7. LLISTA DE VALORACIÓ I AVALUACIÓ						
<u>OBJECTIU 7.</u> Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.	0	1	2	≥3	Grau d'assoliment	Evidència
1. Nombre de programacions en què s'han inclòs les competències digitals a desenvolupar? (Setembre-octubre 23)						
2. Nombre de memòries en què es referencien les activitats digitals realitzades? (Juny 24)						
3. Nombre de treballs publicats al web del Centre? (Juny 24)						
Observacions: No correspon avaluar aquest objectiu ara al juny, però sí que cal advertir que la primera actuació s'ha iniciat tal com estava previst.					Responsable: Comissió de Coordinació Pedagògica i Coordinació TIC Data d'avaluació: 27/6/23	
<u>Valoració de l'Objectiu 7:</u>						
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 7:</u> Continuar o iniciar (segons la previsió) les actuacions de l'objectiu.						

4.2. Propostes de millora 23-24

Les propostes de millora, iniciatives que ens permeten seguir avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre Centre i que es concreten en els objectius del proper pla d'actuació, són el resultat de l'avaluació del PDC. La majoria dels objectius que es recullen en aquest punt han estat dissenyats per a més d'un curs escolar i hauran d'estar presents al pròxim PDC (*Planificat 23/24*), en un d'eixos casos, a més, s'ha decidit repetir una de les actuacions planificades per al curs 2022-23 per a tractar d'aconseguir un major grau d'assoliment, i el mateix s'ha decidit per a un objectiu (*Repetit 22/23*). Només un dels objectius no planificat per al proper curs no ha estat assolit completament en aquest curs (*Modificat del 22-23*). També solament en un altre cas l'objectiu va ser seleccionat inicialment per l'Equip Impulsor, però no va acabar sent triat (*Objectiu nou / No seleccionat 22/23*). Finalment, s'ha afegit un objectiu totalment nou, ja que el projecte al qual es pretén la incorporació ha estat ampliat per l'AE a tots els centres mentre s'avaluava el PDC.

Estos són, per tant, els objectius que ens proposem per al curs 2023-2024. A l'[annex 5.4](#) s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa la seua consecució.

OBJECTIUS 23-24		
1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Planificat 23/24
2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Planificat 23/24
3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Modificat 22/23
4	Promoure i realitzar formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent, sobre ús didàctic de les tauletes ADOC amb persones adultes i sobre l'ús de Microsoft Teams per a la comunicació digital, professional docent.	Repetit 22/23
5	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Planificat 23/24 Repetit 22/23
6	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Planificat 23/24
7	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.	Planificat 23/24
8	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part de professorat i alumnat.	Objectiu nou No seleccionat 22/23
9	Incorporació del Centre a la xarxa valenciana de biblioteques escolars en línia .	Objectiu nou

5. ANNEXOS

5.1. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea A: Lideratge	
<ul style="list-style-type: none"> • A4 Temps per explorar l'ensenyament 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Estratègia digital • A2 Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat • A3 Suport a noves modalitats d'ensenyament
Àrea B: Col·laboració i xarxes	
<ul style="list-style-type: none"> • B1 Avaluació del progrés de l'ensenyament amb tecnologies digitals 	<ul style="list-style-type: none"> • B2 Debat sobre l'ús de la tecnologia • B3 Ús de la tecnologia en col·laborar amb altres organitzacions • B4 Sinèrgies per a l'aprenentatge híbrid
Àrea C: Infraestructures i equipament	
<ul style="list-style-type: none"> • C3/C5 Accés a internet i assistència tècnica • C10 Dispositius per a l'alumnat • C16 Biblioteques i repositoris en línia 	<ul style="list-style-type: none"> • C1 Infraestructura • C2/C8 Dispositius digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge • C11/C12 Mesures i recolzament per a identificar reptes relatius a la bretxa digital • C14 Espais físics
Àrea D: DPC (Formació)	
<ul style="list-style-type: none"> • D3 Intercanvi d'experiències 	<ul style="list-style-type: none"> • D1 Necessitats de DPC • D2 Participació en el DPC
Àrea E: Recolzament i recursos pedagògics	
<ul style="list-style-type: none"> • E1 Recursos educatius en línia • E2 Creació de recursos digitals 	<ul style="list-style-type: none"> • E3 Emprem entorns virtuals d'aprenentatge • E4 Comunicació amb la comunitat educativa

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
Àrea F: Implementació a l'aula	
	<ul style="list-style-type: none"> ● F1 Adaptació a les necessitats de l'alumnat ● F3 Foment de la creativitat ● F4/F5 Motivació i col·laboració de l'alumnat ● F6 Projectes interdisciplinaris
Àrea G: Pràctiques d'avaluació	
<ul style="list-style-type: none"> ● G3 Retroalimentació adequada ● G10 Avaluació de les capacitats desenvolupades fora del Centre 	<ul style="list-style-type: none"> ● G1 Avaluació de les capacitats amb tecnologies digitals ● G5 Autoreflexió sobre l'aprenentatge ● G6 Comentaris a altres alumnes sobre el seu treball ● G8 Documentació de l'aprenentatge
Àrea H: Competències digitals de l'alumnat	
<ul style="list-style-type: none"> ● H6 Atorgar reconeixement al treball dels altres ● H8 Aprendre a comunicar-se ● H10 Habilitats digitals per a diferents matèries 	<ul style="list-style-type: none"> ● H1/H3 Comportament segur i responsable ● H4 Verificar la qualitat de la informació ● H7 Creació de continguts digitals
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> ● Impossibilitat de comprar ordinadors o portàtils donat que no disposem de permís de Conselleria. ● Cada cop tenim més càrrega burocràtica. ● L'única manera d'aconseguir dispositius, com ara monitors interactius, és amb la realització de projectes com els PIIE. ● Canvis legislatius o implementacions constants que impedeixen dedicar més temps a la gestió digital del Centre. ● Poca capacitat de Aules i de Portal Edu. ● Normativa prohibitiva vers l'ús de certes eines TIC d'interès. ● La majoria del professorat del Centre no és definitiu, cosa que fa ineficaç la formació per a aplicar un projecte comú. ● La wifi del Centre no funciona correctament. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possibilitat d'adaptar les programacions d'aula, ja que tenim un currículum obert. ● Grans possibilitats i diversitat d'eines interessants que ens ofereix el CDC i el conveni amb Microsoft 365. ● Possibilitat de col·laboració amb l'Ajuntament per formar el nostre alumnat. ● Realització d'un PDC real on es reflecteixen les necessitats reals del Centre. ● Formació del professorat en diferents cursos del CEFIRE. ● Possibilitat de realitzar un projecte en el PAF del Centre al voltant de les competències i l'ús de les TIC. ● Tenim una Associació d'Alumnat que col·labora amb el finançament dels dispositius electrònics del Centre. ● El treball del professorat en el PIIE.

5.2. Objectius inicials

OBJECTIUS	
A4O4	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals.
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
C3O1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C5O1	Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.
C8O1	Facilitar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el Centre.
C16O1	Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
DaOa	Promoure i realitzar formació del professorat sobre Microsoft Teams i la resta de ferramentes d'Office (Microsoft) 365.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E1O1	Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent els principals repositoris i ús d'aquests.
E2O1	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G10O1	Promoure l'avaluació de l'alumnat sobre les seues capacitats digitals adquirides fora del centre mitjançant la incorporació, en les activitats o en altres contextos, de situacions que ho permeten.
H6O1	Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet.
H8O1	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.
H10O1	Desenvolupar habilitats digitals per a diferents matèries entre l'alumnat.

Els objectius marcats en negreta són aquells que en un primer moment també havien estat seleccionats per l'Equip Impulsor, però que posteriorment no van ser prioritzats abans que els definitivament triats. Són, per tant, objectius que potser convé plantejar en el PDC del proper curs (2023/24).

5.3. Informes SELFIE



INFORME DE CENTRE SELFIE

CPFPA Jordi de Sant Jordi

Educació primària

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

- A4. Temps per explorar l'ensenyament digital
- A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

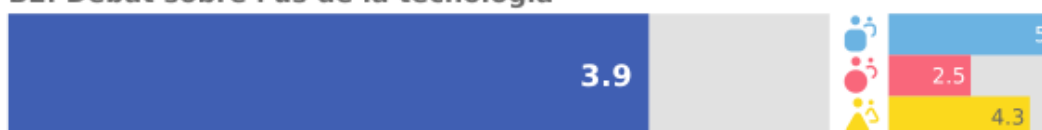
B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions

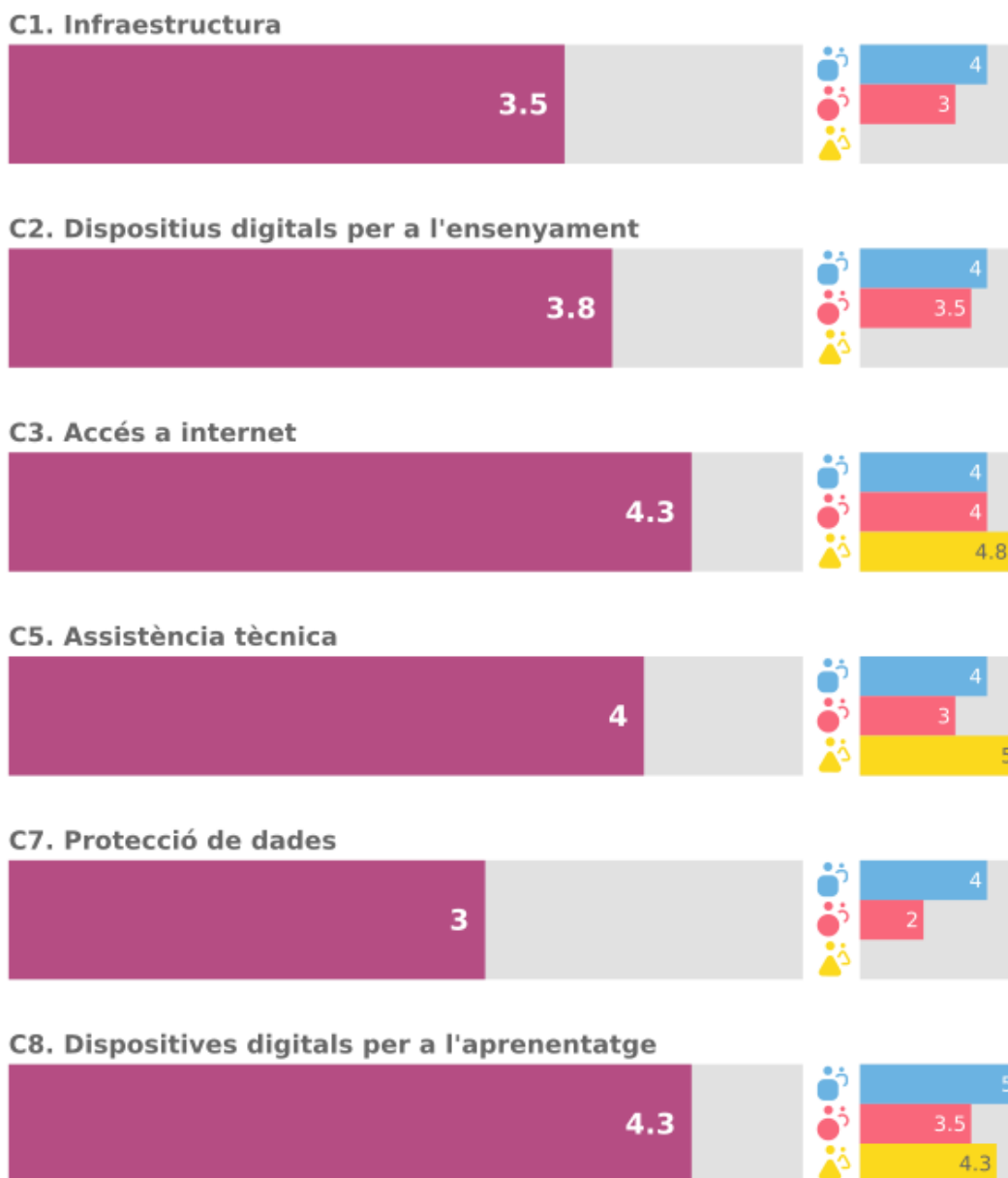


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid

C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

- C10. Dispositius per a l'alumnat
- C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes
- C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes
- C13. Portar el propi dispositiu
- C14. Espais físics

- C15. Tecnologies assistencials
- C16. Biblioteques/repositoris en línia

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa

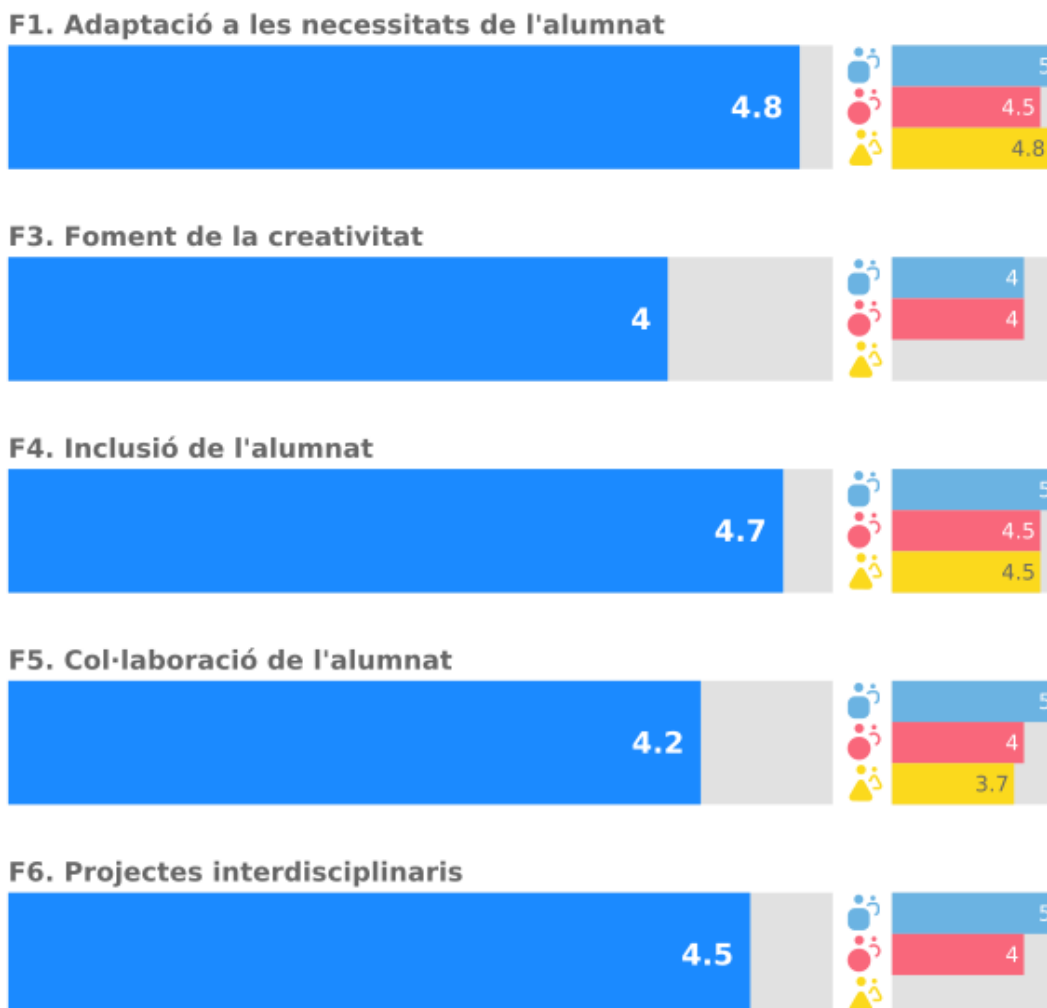


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar

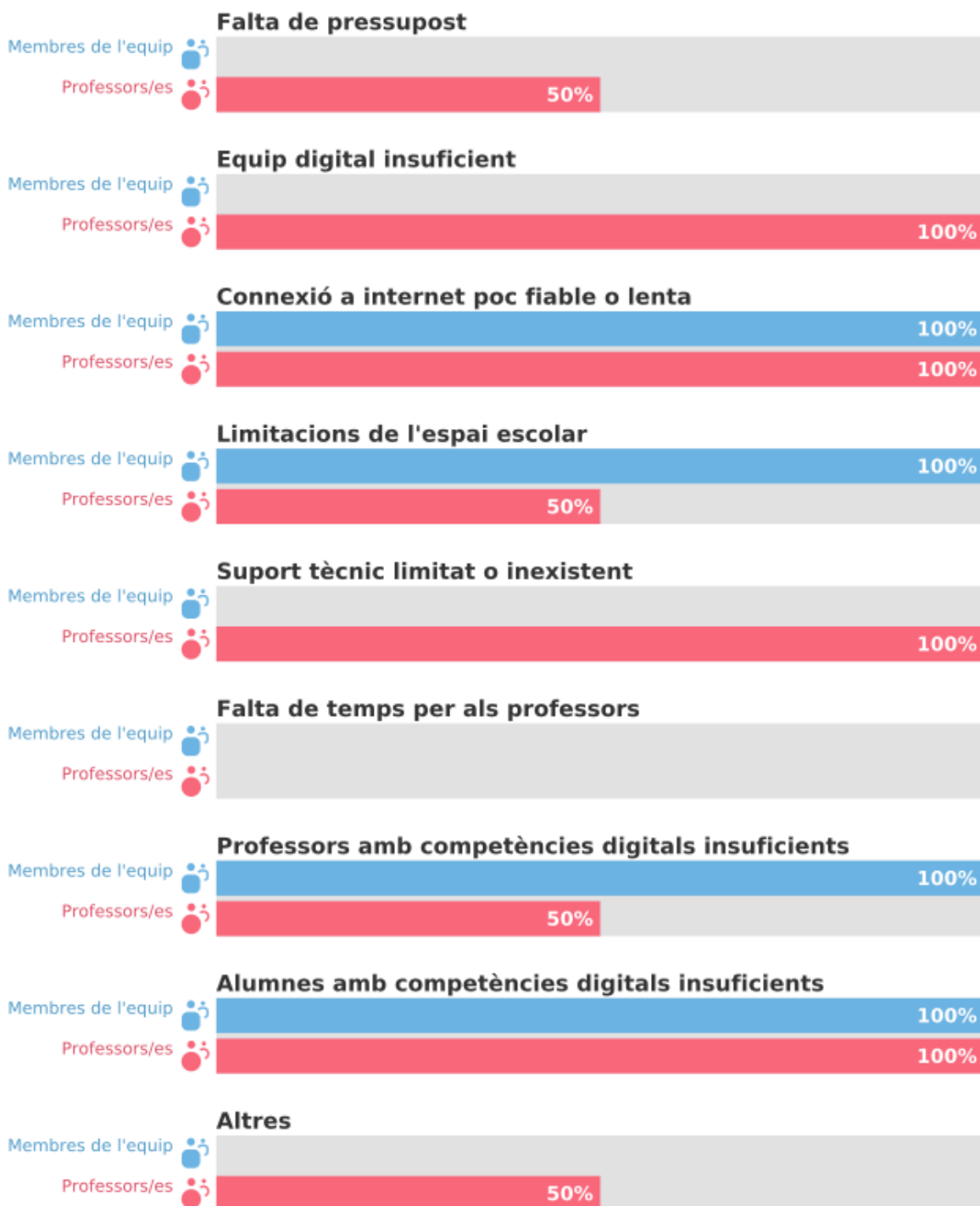


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

- H10. Destreses digitals per a diferents matèries
- H11. Aprendre a programar
- H13. Resoldre problemes tècnics

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

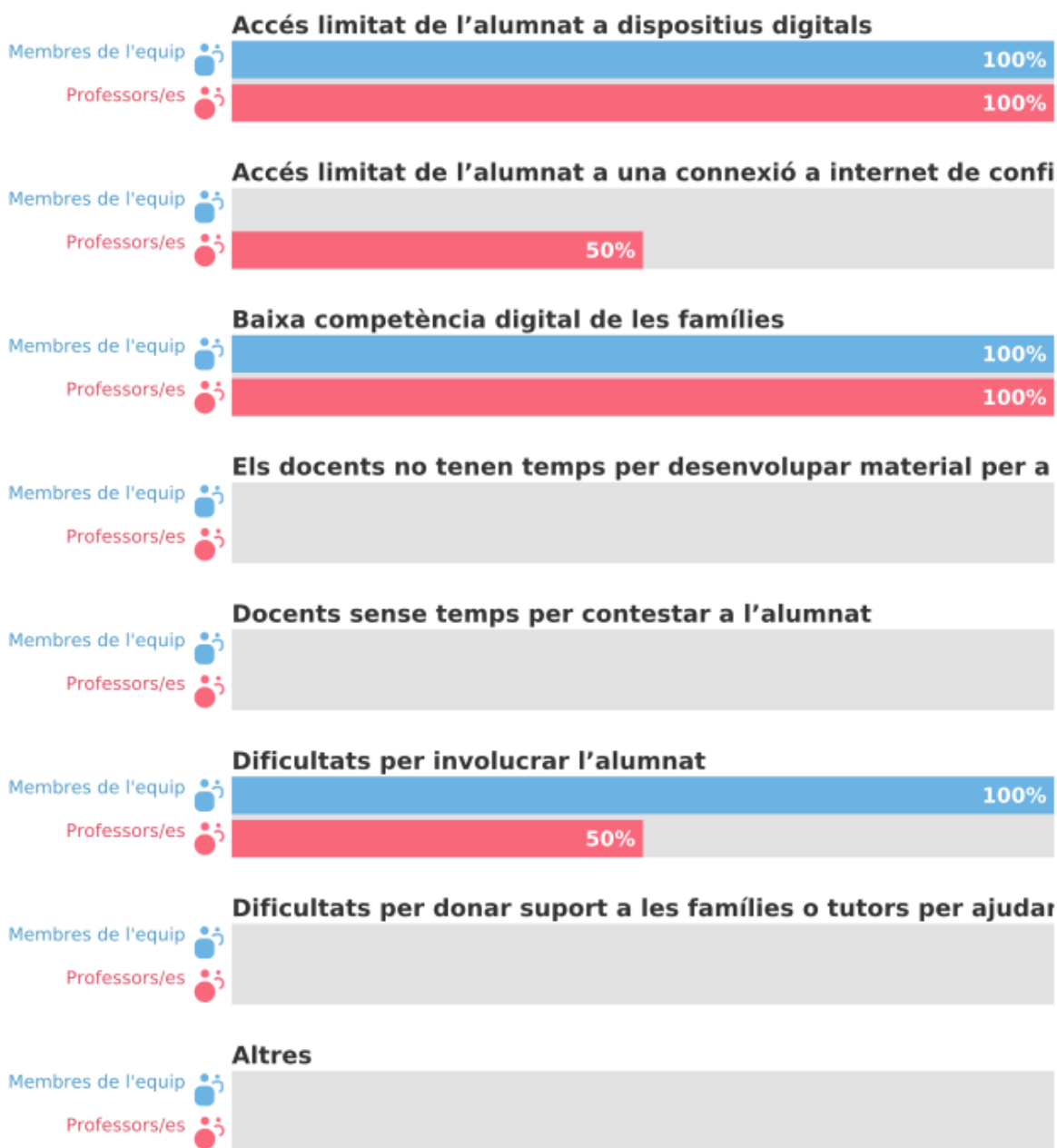
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



1 Membres de l'equip directiu
2 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

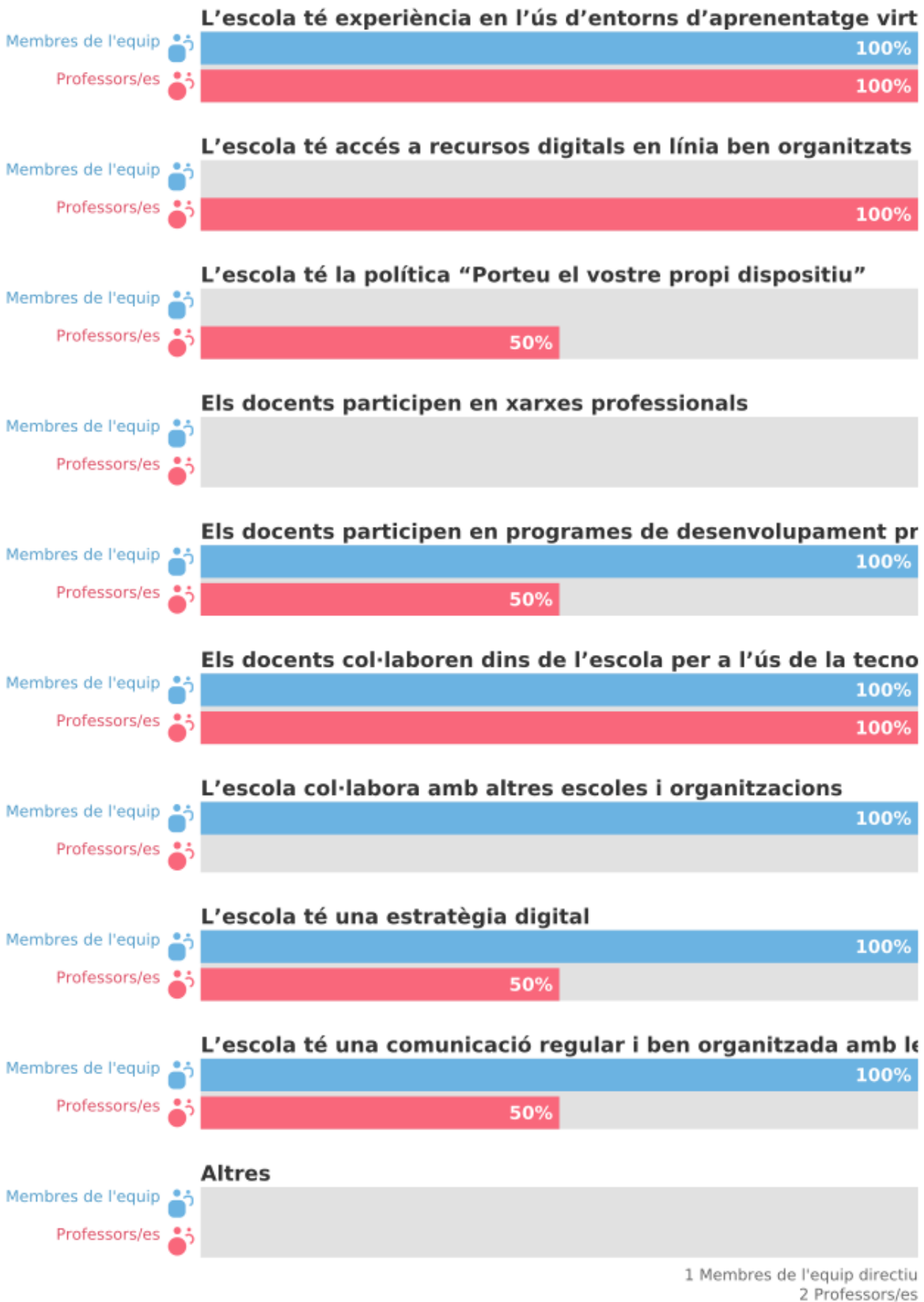
L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



1 Membres de l'equip directiu
2 Professors/es

Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



1 de 2 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



2 de 2 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



1 de 1 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



1 de 2 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te 3
ventatges
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

A casa, l'alumnat del seu centre educatiu té accés a dispositius (ordinador, portàtil, tauleta, telèfon mòbil)?

Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



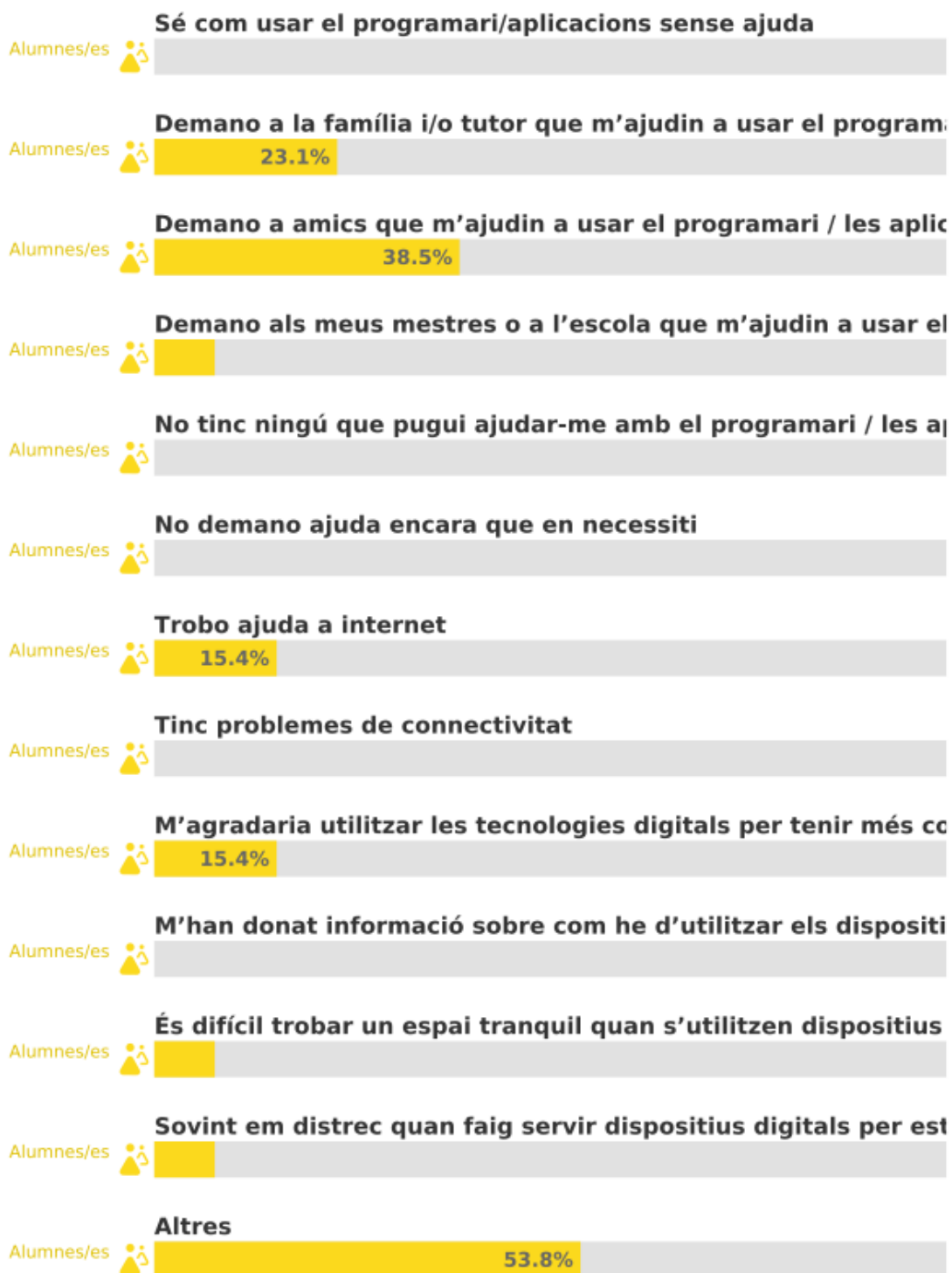
12 de 13 alumnes van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



13 Alumnes/es



INFORME DE CENTRE SELFIE

CPFPA Jordi de Sant Jordi

Educació secundària i similar

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



A4. Temps per explorar l'ensenyament digital



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid



C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



C7. Protecció de dades

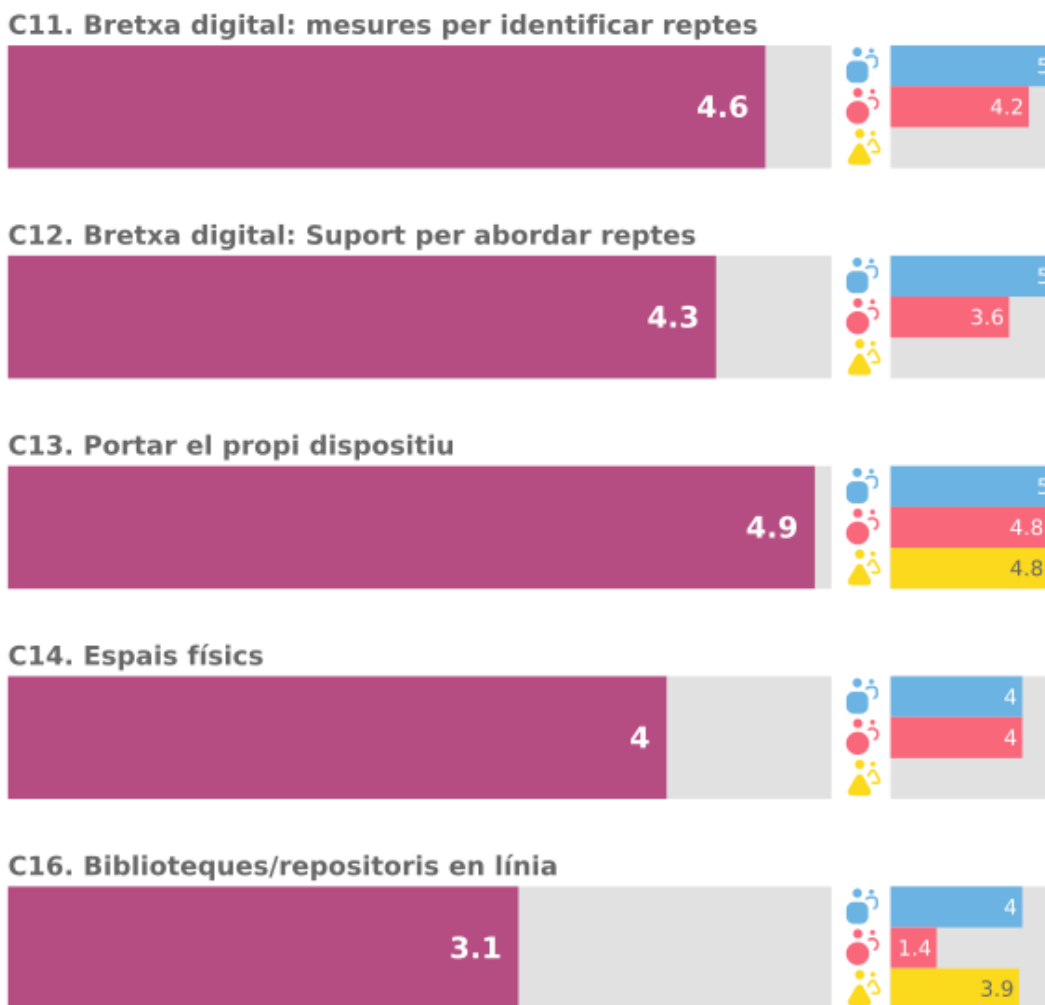


C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



C10. Dispositius per a l'alumnat





El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

C15. Tecnologies assistencials

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent

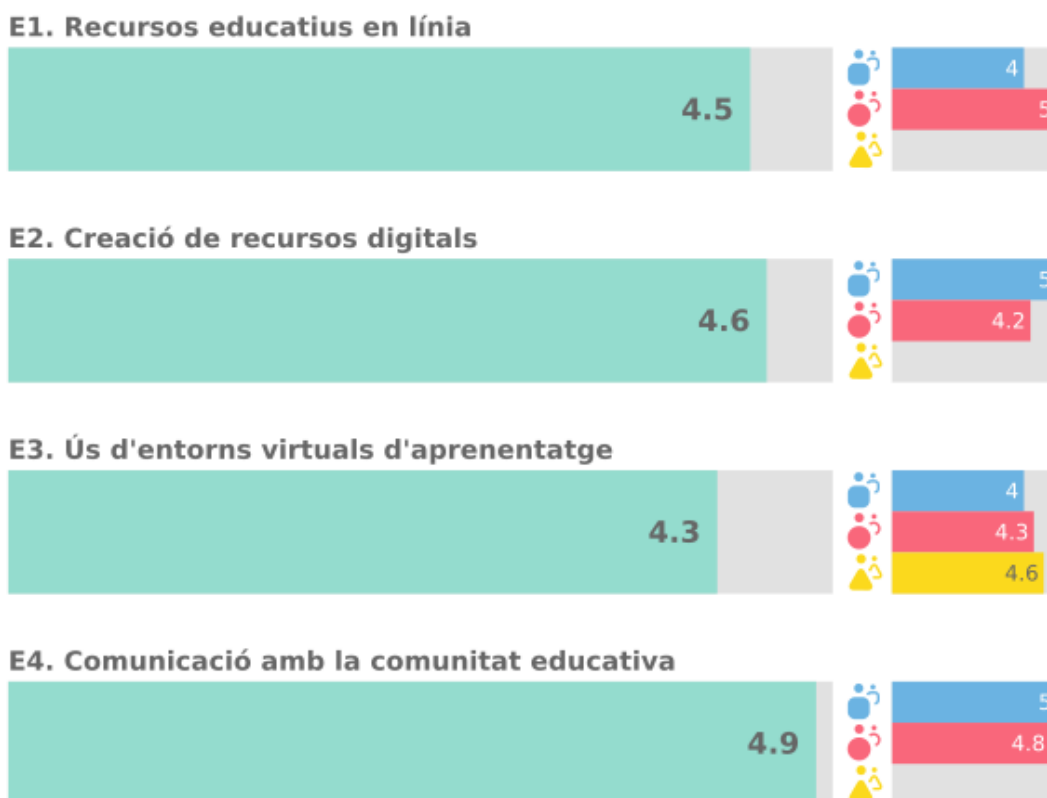


D3. Intercanvi d'experiències



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

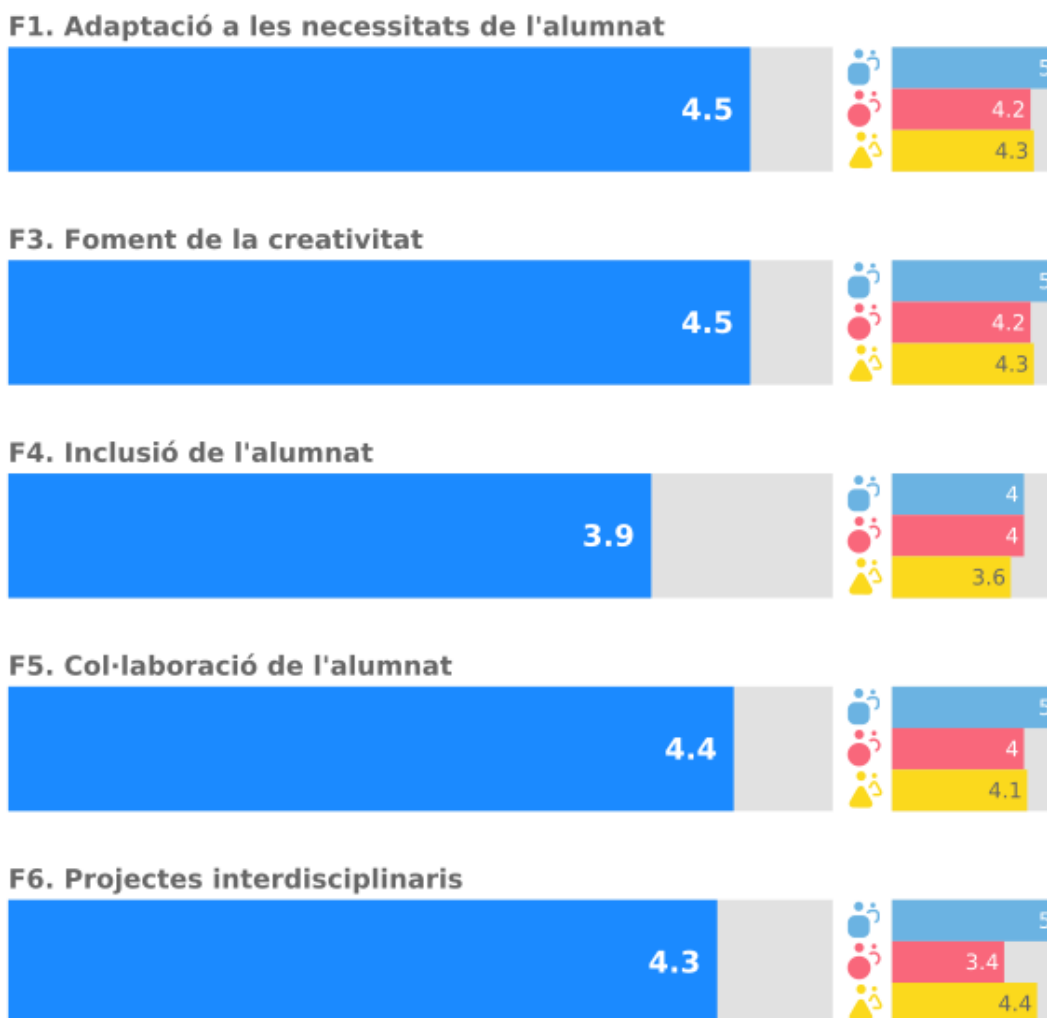


El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

E5. Recursos educatius oberts

F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.



G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



G8. Documentació de l'aprenentatge



G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



H10. Destreses digitals per a diferents matèries



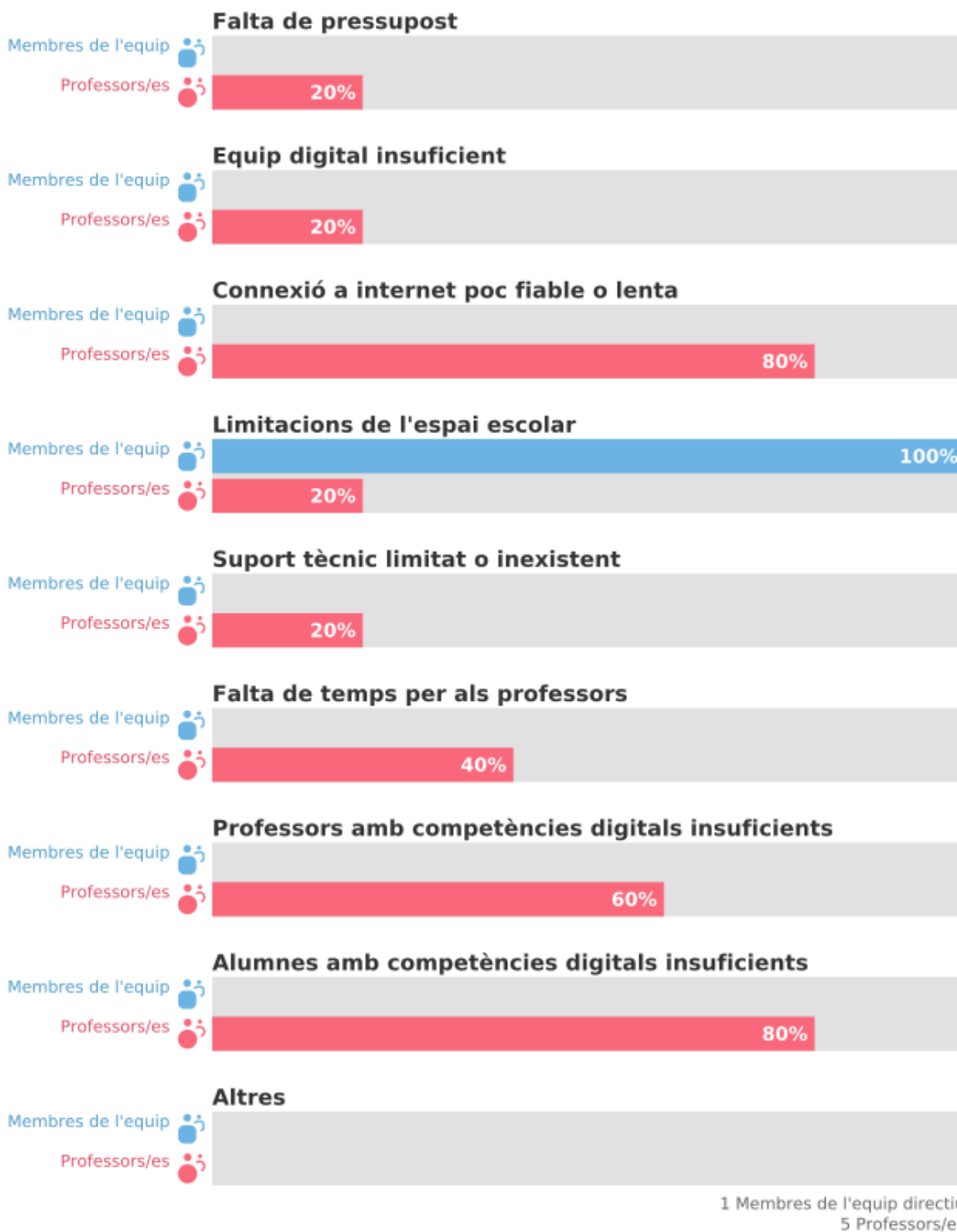
El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics

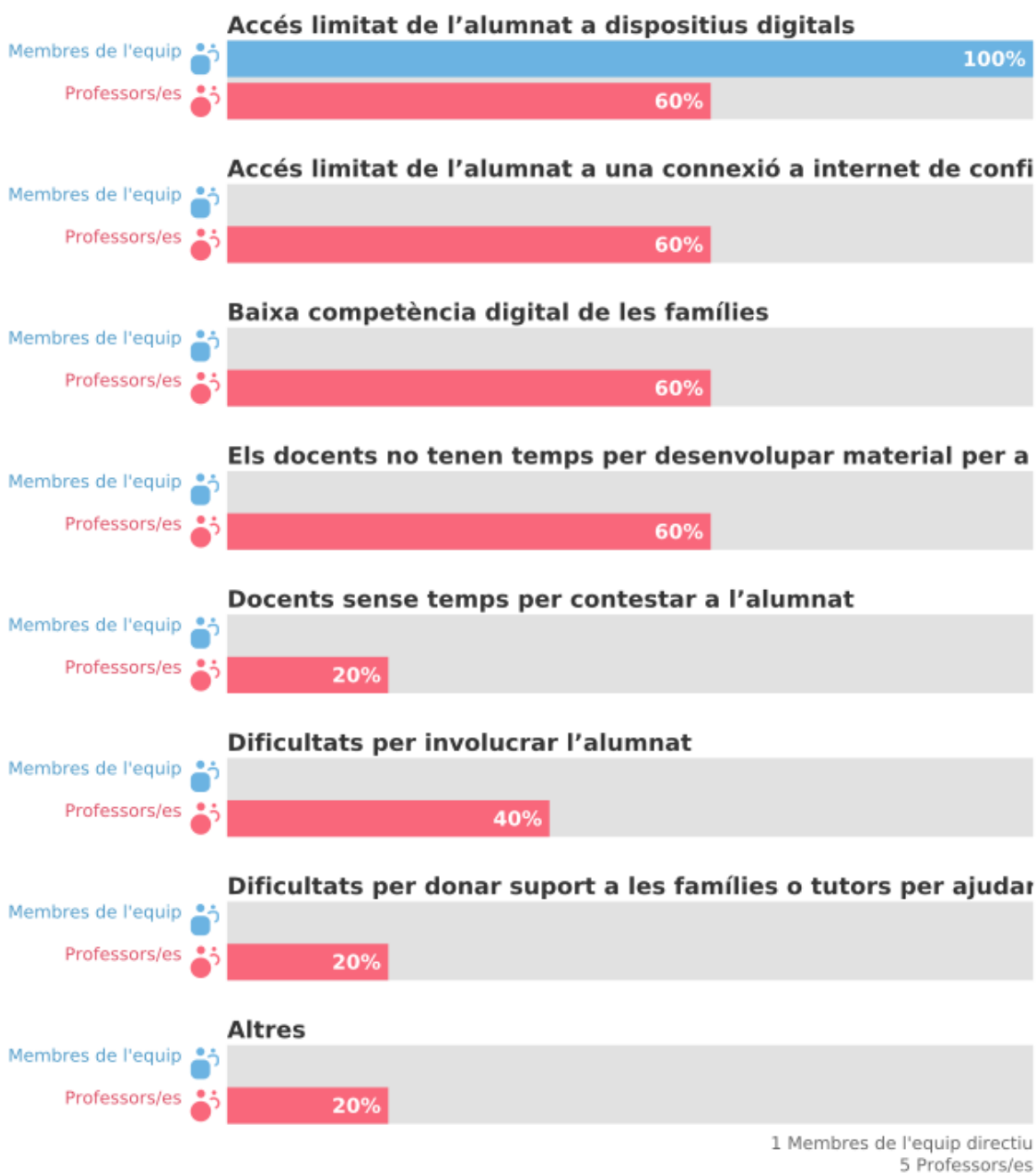
Factors que limiten l'ús de les tecnologies

En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



4 de 5 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



5 de 5 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



1 de 1 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



5 de 5 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te 3
ventatges
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

A casa, l'alumnat del seu centre educatiu té accés a dispositius (ordinador, portàtil, tauleta, telèfon mòbil)?

Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



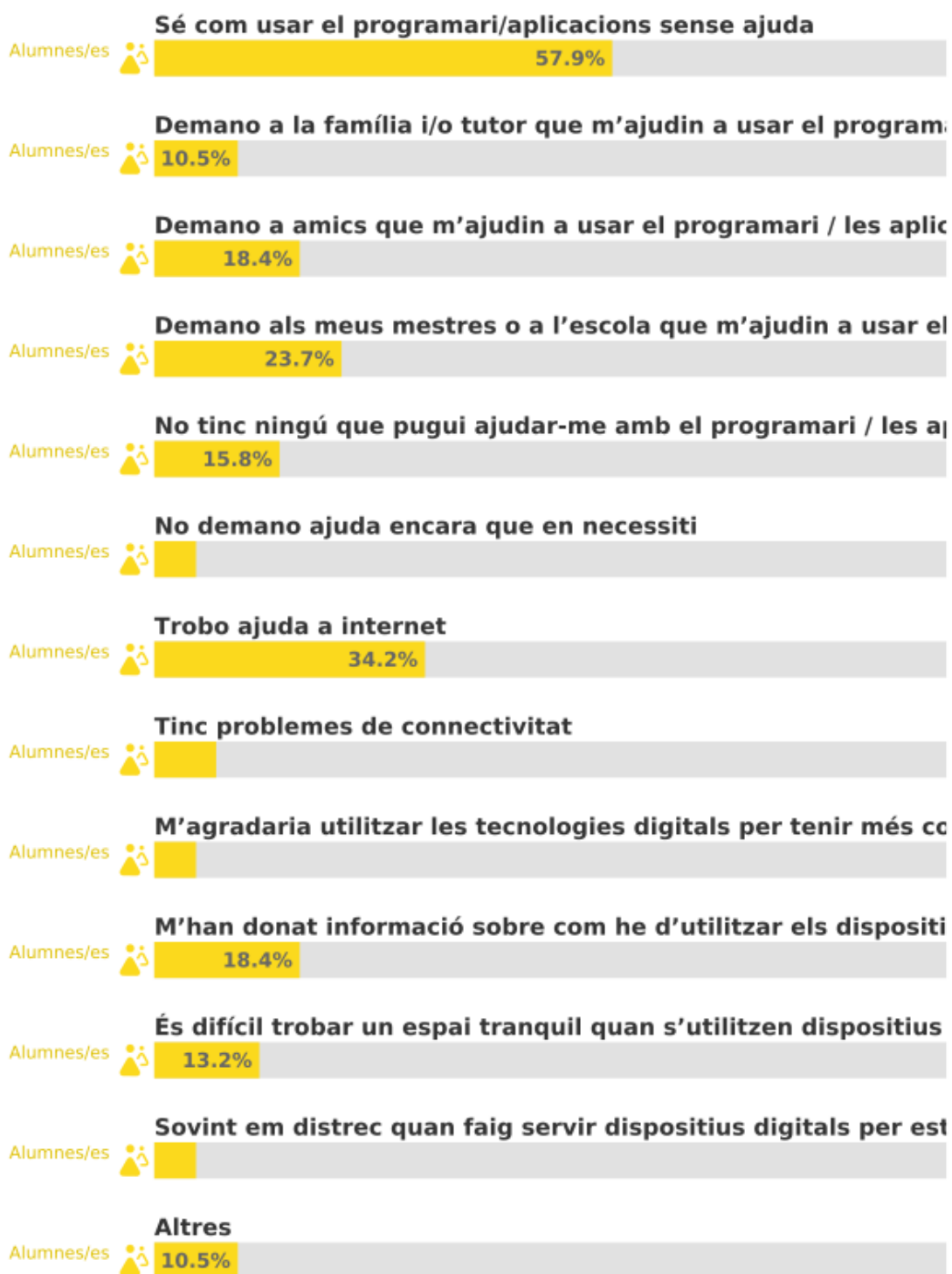
34 de 38 alumnes van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar **1**
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar **2**
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito **3**
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito **4**
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar **5**

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



38 Alumnes/es



European
Commission



INFORME DE CENTRE SELFIE

CPFPA Jordi de Sant Jordi

Educació postsecundària no superior

A. Lideratge

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en el paper que exerceix el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

A1. Estratègia digital



A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



A3. Noves modalitats d'ensenyament



A4. Temps per explorar l'ensenyament digital



A6. Participació de les empreses en l'estratègia



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

B. Col·laboració i xarxes

Aquesta àrea se centra en les mesures que els centres educatius poden aplicar per promoure una cultura de col·laboració i comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

B1. Avaluació del progrés



B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia



B3. Col·laboracions



B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid



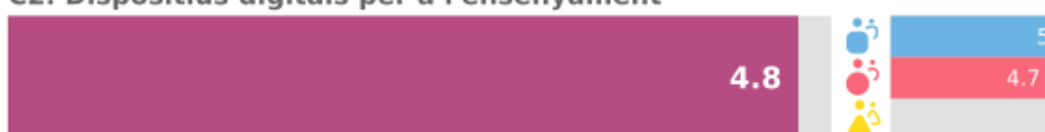
C. Infraestructura i equips

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la infraestructura (p. ex., equips, programari, connexió a Internet). Disposar d'una infraestructura adequada, fiable i segura pot permetre i facilitar l'ús de pràctiques innovadores d'ensenyament, aprenentatge i avaluació.

C1. Infraestructura



C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament



C3. Accés a internet



C5. Assistència tècnica



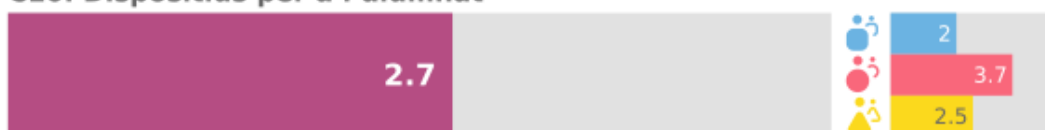
C7. Protecció de dades

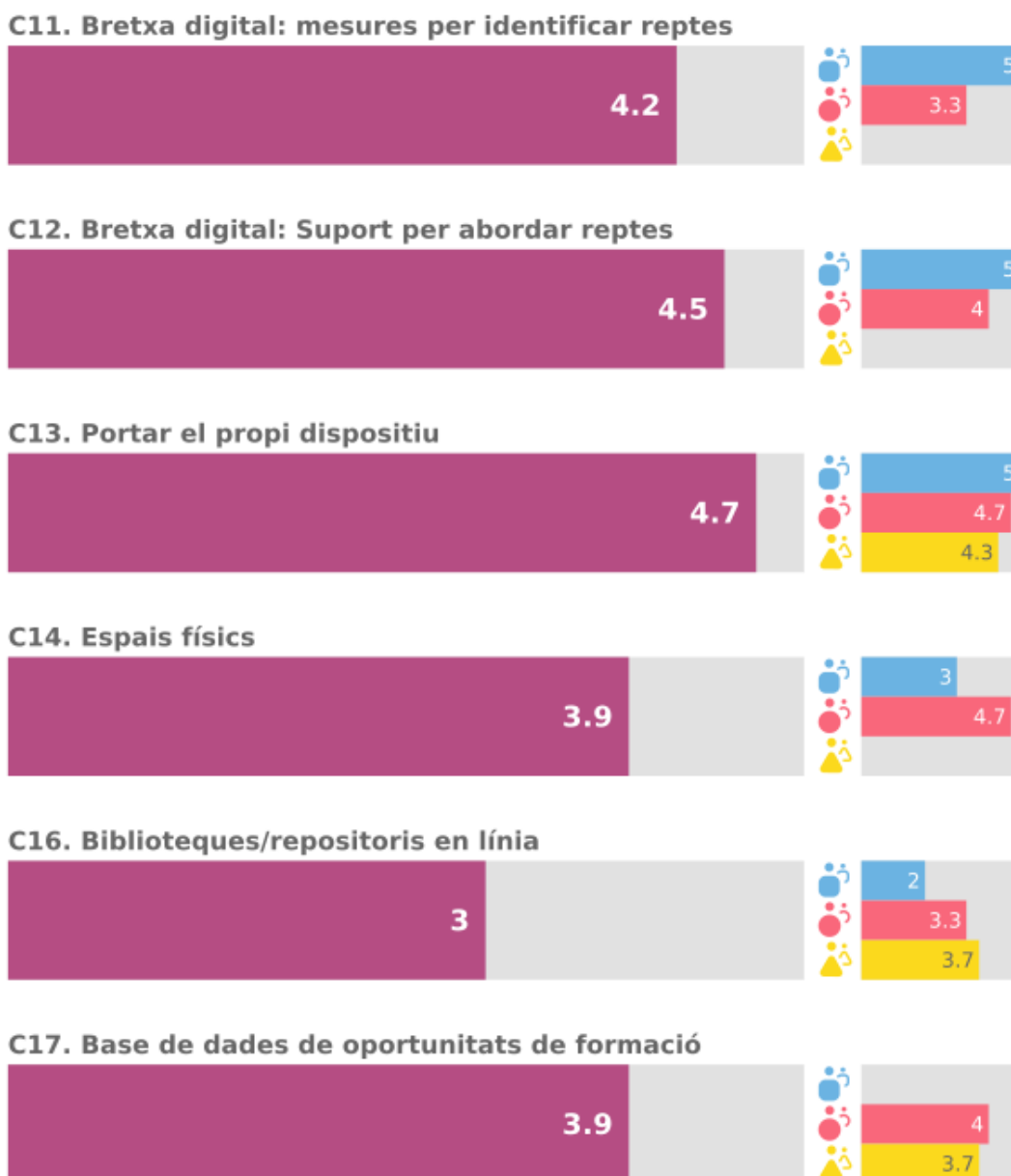


C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge



C10. Dispositius per a l'alumnat





El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

C15. Tecnologies assistencials

D. Desenvolupament professional continu

Les preguntes d'aquesta àrea se centren en la manera com el centre dóna suport al desenvolupament professional continu (DPC) del seu personal a tots els nivells. El DPC pot donar suport al desenvolupament i la integració de nous models d'ensenyament i aprenentatge que utilitzin tecnologies digitals per aconseguir millors resultats d'aprenentatge.

D1. Necessitats de formació permanent



D2. Participació a la formació permanent



D3. Intercanvi d'experiències



D4. Oportunitats de formació permanent



E. Pedagogia: suports i recursos

Aquesta àrea se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.

E1. Recursos educatius en línia



E2. Creació de recursos digitals



E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge



E4. Comunicació amb la comunitat educativa

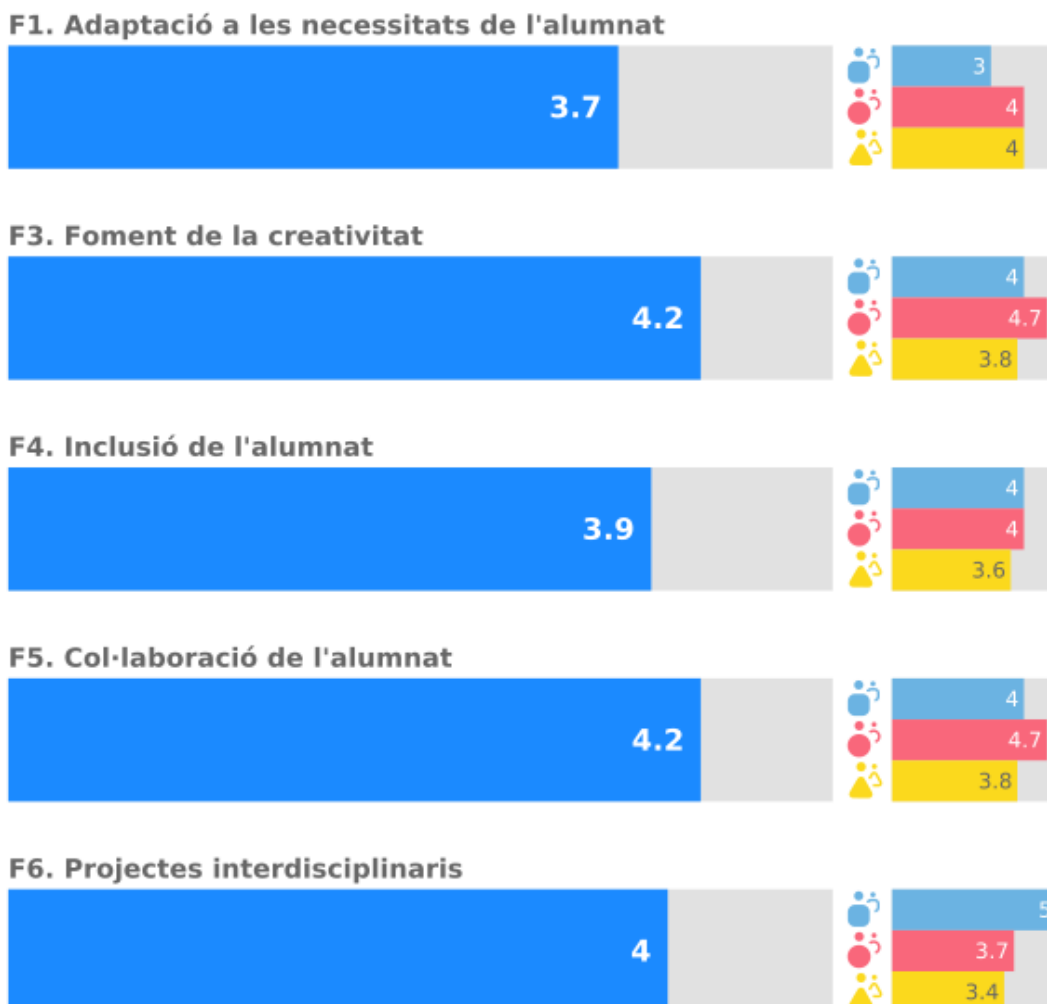


E5. Recursos educatius oberts



F. Pedagogia: implementació a l'aula

Aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge.



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

F8. Orientació professional

G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea fa referència a les mesures que els centres podrien considerar per substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ampli. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació facilitades per la tecnologia centrades en l'alumne o alumna, personalitzades i autèntiques.

G1. Avaluació de les destreses



G3. Retroalimentació adequada



G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge



G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

G7. Avaluació digital

G8. Documentació de l'aprenentatge

G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge

G10. Avaluació de les destreses desenvolupades fora del centre

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea estudia el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús desenvolupat, creatiu i crític de les tecnologies digitals.

H1. Comportament segur



H3. Comportament responsable



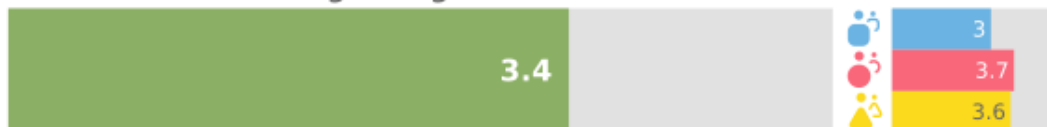
H4. Verificar la qualitat de la informació



H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres



H7. Creació de continguts digitals



H8. Aprendre a comunicar



H10. Destreses digitals per a diferents matèries



El coordinador SELFIE del seu centre va optar per no incloure les següents preguntes opcionals al qüestionari.

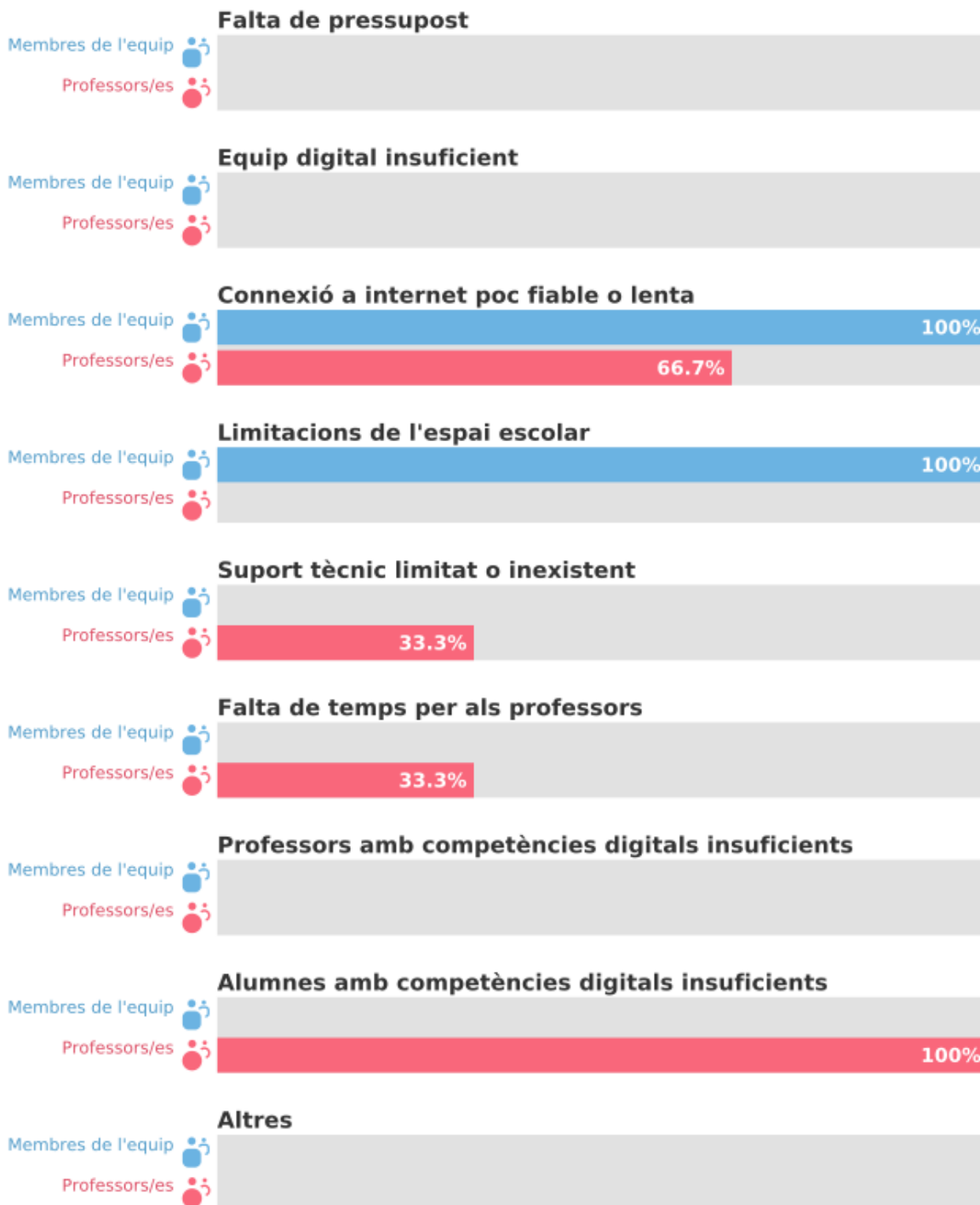
H11. Aprendre a programar

H13. Resoldre problemes tècnics

H15. Habilitats per a la qualificació professional

Factors que limiten l'ús de les tecnologies

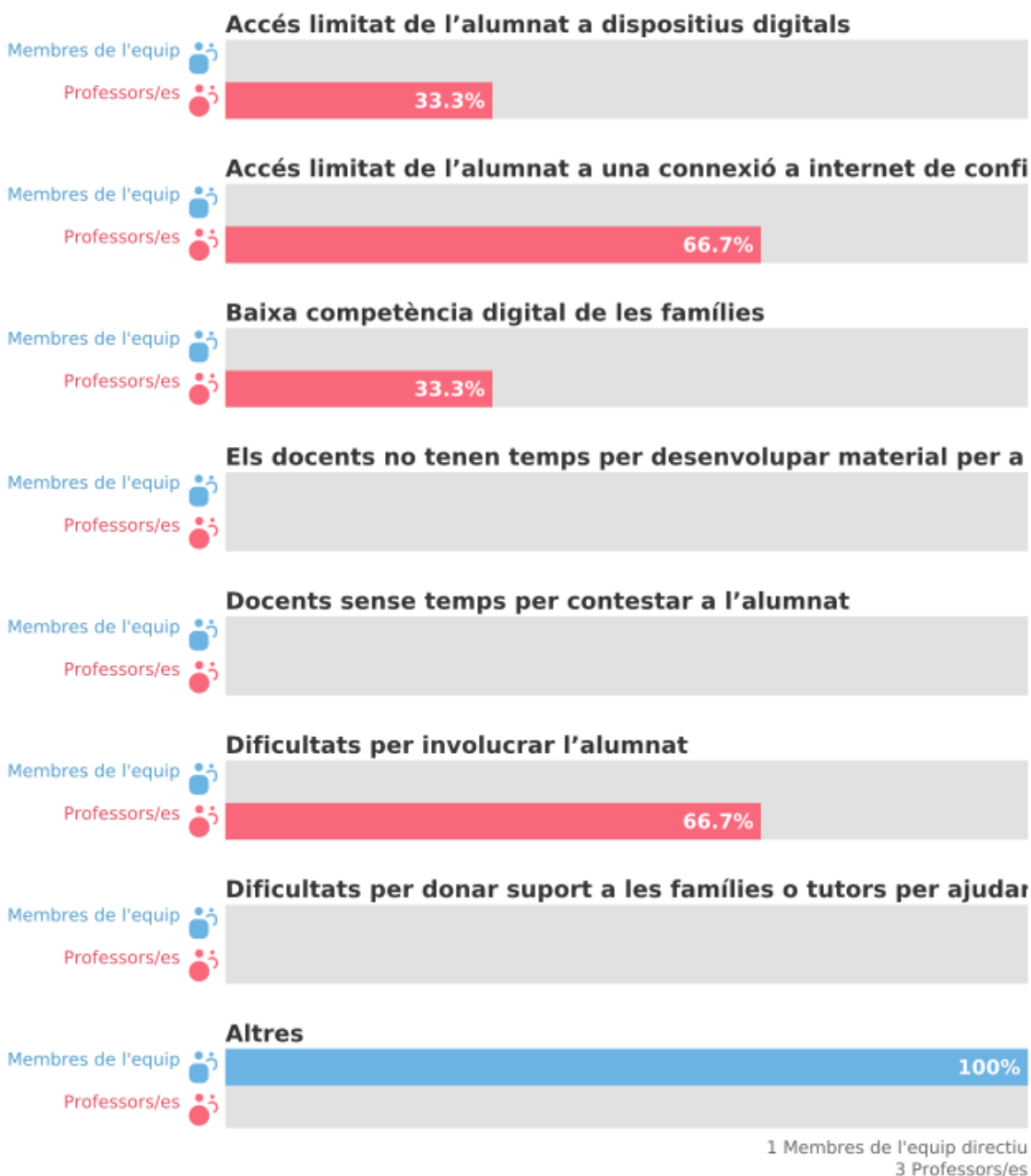
En el seu centre, es veuen afectats negativament l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals pels factors següents?



1 Membres de l'equip directiu
3 Professors/es

Factors negatius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat negativament pels factors següents?



Factors positius per aprenentatge híbrid

L'aprenentatge híbrid es veu afectat positivament pels factors següents?



Utilitat de les activitats de DPC

Quina és l'opinió del professorat sobre la utilitat de les activitats de DPC en què ha participat el darrer any?

Professors/es

Formació permanent presencial



Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



3 de 3 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No és gens útil 1
- No és útil 2
- Té certa utilitat 3
- És útil 4
- És molt útil 5

Seguretat en utilitzar la tecnologia

En quina mesura el professorat del seu centre maneja amb seguretat les tecnologies per fer les tasques següents?

Professors/es

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



Puntuacions

- No em sento gens segur/a 1
- No em sento gaire segur/a 2
- Em sento una mica segur/a 3
- Em sento segur/a 4
- Em sento molt segur/a 5

Percentatge de temps

En els darrers 3 mesos, el seu professorat, quin percentatge del temps de la seva pràctica docent a l'aula ha fet servir les tecnologies digitals?

Professors/es

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



3 de 3 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Adopció de la tecnologia

Quina és la millor descripció de l'enfocament que apliquen el professorat i els equips directius del vostre centre quant a l'ús de les tecnologies digitals per a la docència i l'aprenentatge?

Membres de l'equip directiu

Adopció de la tecnologia



1 de 1 membres de l'equip directiu van contestar aquesta pregunta

Professors/es

Adopció de la tecnologia



3 de 3 professors/es van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals després que la majoria dels meus companys 1
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals al mateix temps que la majoria dels meus companys 2
- Normalment començo a utilitzar les tecnologies digitals abans que els meus companys si considero que te ventatges 3
- Normalment sóc un dels innovadors que exploren noves tecnologies 4

Ús de la tecnologia

Com utilitza l'alumnat les tecnologies dins i fora del centre?

Alumnes/es

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



Puntuacions

- Mai o gairebé mai 1
- Almenys una vegada al mes, però no totes les setmanes 2
- Almenys una vegada per setmana, però no tots els dies 3
- Menys d'una hora al dia 4
- Més d'una hora al dia 5

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola

A casa, l'alumnat del seu centre educatiu té accés a dispositius (ordinador, portàtil, tauleta, telèfon mòbil)?

Alumnes/es

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



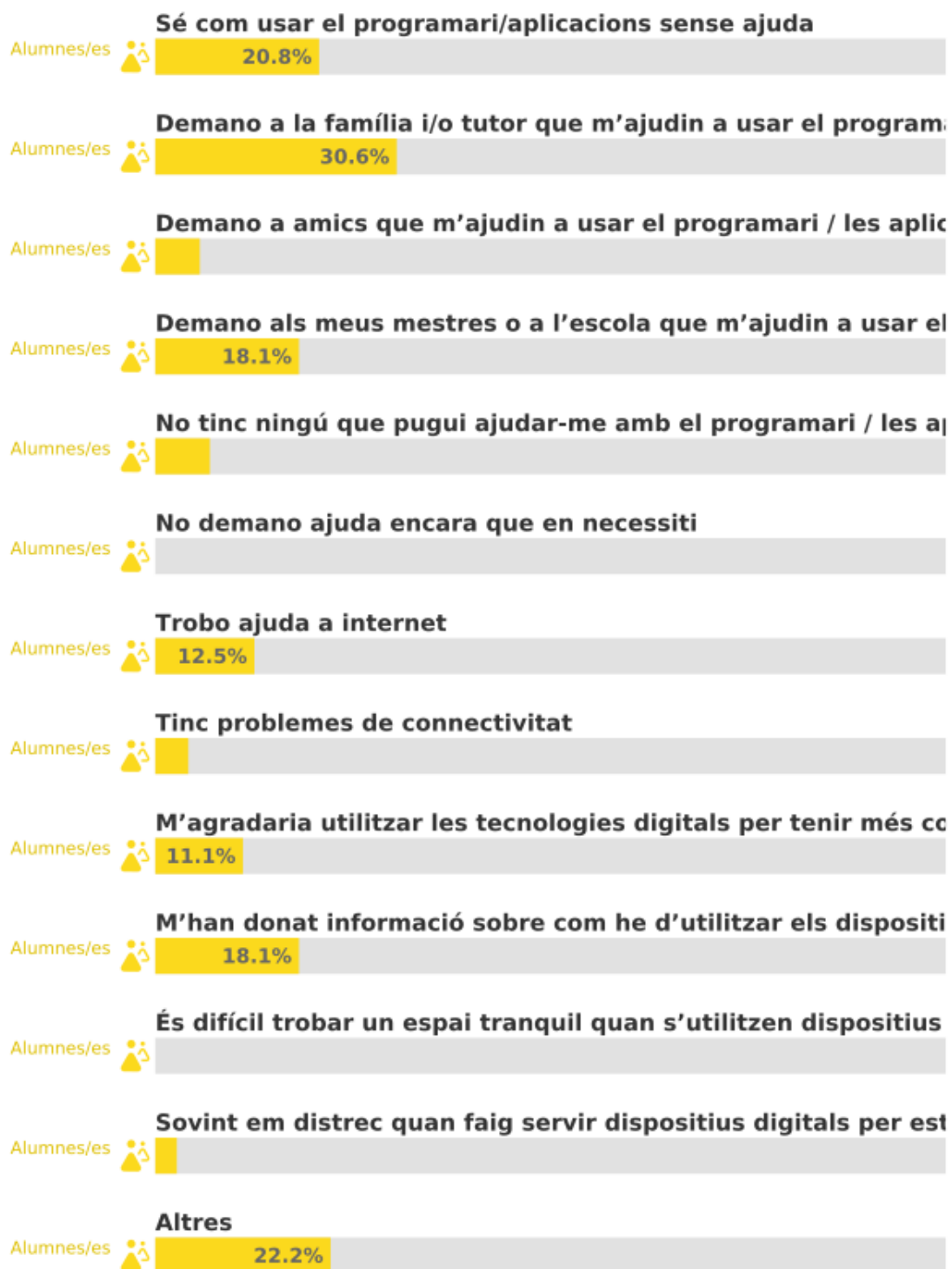
65 de 72 alumnes van contestar aquesta pregunta

Puntuacions

- No tinc accés a un dispositiu digital per utilitzar-lo en la meva feina escolar 1
- Tinc accés a un dispositiu digital, però no és adequat per a la meva feina escolar 2
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la feina de la meva escola, però no sempre està disponible quan el necessito 3
- Hi ha un dispositiu digital compartit a casa que puc usar per a la meva feina escolar quan el necessito 4
- Tinc accés a un dispositiu digital que és adequat per utilitzar-lo en la meva feina escolar 5

Coneixement tècnic de l'estudiant

Quan les classes tenen lloc a casa amb tecnologies digitals



72 Alumnes/es

5.4. Pla d'actuació 2023-2024

Es detallen a continuació les actuacions corresponents als objectius per al curs 2023-24, que es deriven de les [propostes de millora](#) de l'avaluació de juny del PDC 2022-23. Serà molt convenient fer-ne una revisió a partir de l'avaluació prevista al mes de desembre del 2023.

OBJECTIU 1 (23/24)						
OBJECTIU	1	Continuació, redisseny, implementació i avaluació de l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Continuació de la implementació de l'estratègia digital del Centre.		Pla d'Act.	Claustre	Curs 23-24	
2	Avaluació de l'estratègia digital del Centre. Avaluació i anàlisi de les actuacions realitzades.		Pla d'Act. Avaluació Catàleg	Equip Impulsor	Desembre 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	El Pla Digital de Centre s'ha actualitzat entre les dues avaluacions (juny i desembre del 2023).			Implementació	1r trimestre 23-24	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Indicador 2	L'avaluació de desembre s'ha realitzat.			Implementació	Desembre 23	
				Evidències	Acta, certificat o el mateix PDC	

OBJECTIU 2 (23/24)						
<u>OBJECTIU</u>	2	Promoure la participació del professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Reestructuració de l'Equip Impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del Centre.		Claustre	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
2	Finalització i difusió entre el professorat del Pla d'Acollida Digital, que ha d'incloure les referències escaients al PDC.		Plat. TIC Catàleg	Equip Directiu	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existix un Equip Impulsor per al curs 2023-2024.		Implementació	Setembre-octubre 23		
			Evidències	Acta o Certificat		
Indicador 2	Existix un document (Pla d'Acollida Digital) accessible telemàticament per a tot el professorat.		Implementació	Setembre-octubre 23		
			Evidències	Pla d'Acollida Digital		

OBJECTIU 3 (23/24)						
OBJECTIU	3	Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Contactar amb Conselleria per a demanar que la xarxa, els dispositius i les aplicacions s'adaptin el màxim possible al desenvolupament de la competència digital de les persones adultes.		SAI Correu electrònic Correu postal	Equip Directiu Equip Impulsor	1r t. 23-24	
2	Establir un protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Eines AE CDC-Suport Catàleg	Coord. TIC Equip Directiu	1r t. 23-24	
3	Elaborar, a partir de les actuacions 6.2 i 7.1 i del PFC, un llistat d'aplicacions necessàries per a les tauletes en la FPA, i sol·licitar el permís d'instal·lació al SAI.		Catàleg SAI	Coord. TIC Claustre	1r t. 23-24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha contactat amb Conselleria per a demanar que la xarxa, els dispositius i les aplicacions s'adaptin el màxim possible al desenvolupament de la competència digital de les persones adultes.		Implementació	1r t. 23-24		
			Evidències	Sol·licitud		
Indicador 2	Existix i és conegut pel professorat el protocol i calendari de reserva de dispositius mòbils.		Implementació	1r t. 23-24		
			Evidències	Protocol i calendari		
Indicador 3	S'ha sol·licitat la instal·lació de les aplicacions del llistat d'aplicacions necessàries per a les tauletes en la FPA.		Implementació	1r t. 23-24		
			Evidències	Sol·licitud		

OBJECTIU 4 (23/24)						
<u>OBJECTIU</u>	4	Promoure i realitzar formació del professorat per a l'acreditació de la competència digital docent, sobre ús didàctic de les tauletes ADOC amb persones adultes i sobre l'ús de Microsoft Teams per a la comunicació digital, professional docent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Promoció i realització voluntària de cursos de CDD i del CDC. Depenent del resultat del protocol de detecció de necessitats formatives del professorat, es pot plantejar la sol·licitud d'un PFC (seminari o grup de treball) al PAF sobre la CDD, que pot incloure l'ús didàctic de les tauletes ADOC amb persones adultes i el de Teams per a la comunicació digital, professional docent.		CEFIRE PAF	Coord. de Formació Equip Impulsor Claustre	Curs 23-24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Increment del nombre de docents amb acreditació digital docent i del nivell acreditat.		Implementació		Curs 23-24	
			Evidències		Formulari	

OBJECTIU 5 (23/24)						
OBJECTIU	5	Generalitzar l'ús exclusiu de les ferramentes oferides per Conselleria per a la comunicació digital professional i docent.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Continuació de l'activació de la ID de tot l'alumnat possible.		Mòdul Docent 2 Catàleg	Tutories	Set.-octubre 23	
2	Finalització del pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies.		Soc Família Web Família Catàleg	Equip Directiu Coord TIC	Set.-octubre 23	
3	Creació d'un protocol de publicació de continguts periòdics al web del Centre per part de tot el Claustre.		Web CDC Autoformació TIC Formació TIC PortalEdu Catàleg	Equip Directiu Coord. TIC Claustre	Set.-octubre 23	
4	Implantació del sistema de gestió digital de les llistes d'espera i de l'ús del llistat digital d'expedients per a evitar duplicacions i simplificar la matrícula.		Excel i/o Forms	Equip Directiu Claustre	Setembre 23	
5	Investigació de mètodes de digitalització i simplificació dels processos de matrícula.		Eines AE Catàleg	Equip Impulsor	Curs 23-24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha activat la ID de tot l'alumnat possible.		Implementació	Setembre-octubre 23		
			Evidències	Declaració de Tutories		
Indicador 2	Existix un pla de comunicació amb l'alumnat i/o les famílies.		Implementació	Setembre-octubre 23		
			Evidències	Pla de comunicació		
Indicador 3	Existix un protocol de publicació de continguts per part del professorat.		Implementació	Setembre-octubre 23		
			Evidències	Protocol de publicació		
Indicador 4	Són utilitzats el sistema de gestió digital de les llistes d'espera i el llistat digital d'expedients en el procés de matriculació.		Implementació	Setembre 23		
			Evidències	Llistes d'espera Inexistència d'exp. duplicats		

OBJECTIU 6 (23/24)					
OBJECTIU	6	Millorar la comunicació digital de l'alumnat.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació i difusió d'unes normes de bon ús en la comunicació digital (Netiqueta).	PantallasAmigas J. García Cortés Catàleg	Equip Impulsor Claustre	Set.-octubre 23	
2	Incorporació a les programacions d'activitats per a aprendre a comunicar-se digitalment.	Catàleg	CCP Claustre	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Publicació al web del Centre de les normes de netiqueta.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Web del Centre	
Indicador 2	Nombre de programacions en què s'han inclòs activitats per aprendre a comunicar-se digitalment.		Implementació	Setembre-octubre 23	
			Evidències	Programacions	

OBJECTIU 7 (23/24)						
OBJECTIU	7	Desenvolupar habilitats digitals entre l'alumnat.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Inclusió en les propostes didàctiques de les competències digitals que desenvoluparà l'alumnat en cada matèria.		Currículums	CCP Claustre	Set.-octubre 23	Iniciada
2	Referència a les activitats digitals realitzades en les memòries.			Claustre	Juny 24	No iniciada
3	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.		Web Centre Catàleg	Claustre Coord. TIC	Curs 23-24	No iniciada
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Nombre de programacions en què s'han inclòs les competències digitals a desenvolupar.		Implementació		Setembre-octubre 23	
			Evidències		Programacions	
Indicador 2	Nombre de memòries en què es referencien les activitats digitals realitzades.		Implementació		Juny 24	
			Evidències		Memòries	
Indicador 3	Nombre de treballs publicats al web del Centre.		Implementació		Curs 23-24	
			Evidències		Web del Centre	

OBJECTIU 8 (23/24)						
OBJECTIU	8	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part de professorat i alumnat.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Creació d'un espai estructurat (repositori) de compartició de REO (SharePoint, OneDrive o Aules).		Catàleg	Equip Impulsor	Set.-octubre 23	
2	Creació i difusió entre el professorat d'una guia sobre els REO.		Catàleg	Equip Impulsor	1r trimestre 23-24	
3	Creació o classificació de REO.		Catàleg	Claustre	Curs 23-24	
4	Incorporació a les programacions d'activitats per a aprendre a compartir recursos.		Catàleg	CCP Claustre	Set.-octubre 23	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Existix i s'ha difós entre el professorat la guia sobre els REO.			Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Guia	
Indicador 2	Nombre de REO del repositori del Centre.			Implementació	Curs 23-24	
				Evidències	Repositori	
Indicador 3	Nombre de programacions en què s'han inclòs activitats per aprendre a compartir recursos.			Implementació	Setembre-octubre 23	
				Evidències	Programacions	

OBJECTIU 9 (23/24)						
OBJECTIU	9	Incorporació del Centre a la xarxa valenciana de biblioteques escolars en línia .	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1	Sol·licitar la incorporació del Centre al projecte amb un tiquet des de la plataforma gvaSAI.		SAI	Equip Directiu	Juliol-setembre 23	
2	Designació de la persona responsable de la biblioteca.		Claustre	Equip Directiu	Juliol-setembre 23	
3	Fer la transició a la biblioteca al núvol.		SICE	Resp. biblioteca	Curs 23-24	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha sol·licitat la incorporació del Centre a la xarxa valenciana de biblioteques escolars en línia.		Implementació		Juliol-setembre 23	
			Evidències		Tiquet (resguard)	
Indicador 2	S'ha designat la persona responsable de la biblioteca.		Implementació		Juliol-setembre 23	
			Evidències		Comunicació al SICE	
Indicador 3	S'ha fet la transició a la biblioteca al núvol.		Implementació		Curs 23-24	
			Evidències		Presència al catàleg	