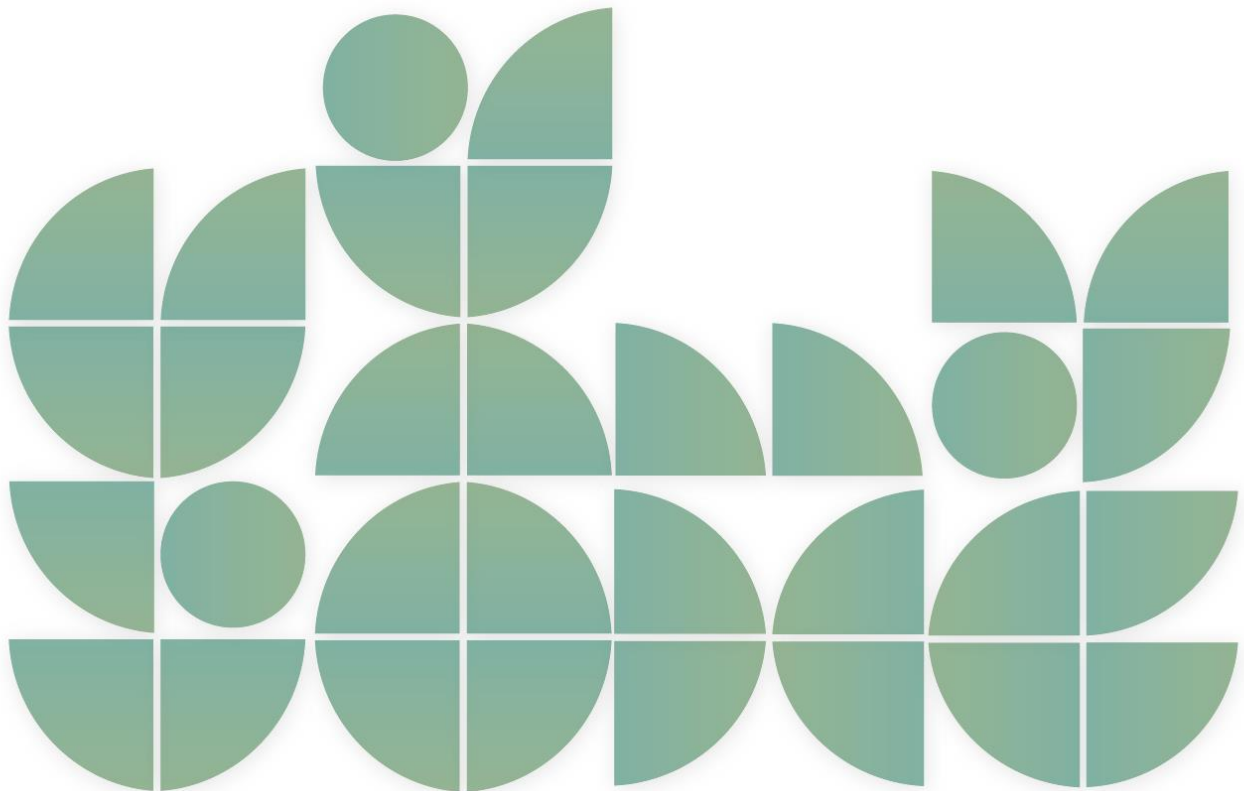


PLA DIGITAL DE CENTRE

FPA DE CARCAIXENT
Carcaixent (València)
Codi centre: 46019210
Curs 2022/2023



PLA DIGITAL DE CENTRE

1.INTRODUCCIÓ

1.1.Context

1.2.Missió, Visió i Valors

1.3.Justificació del pla

2.ANÀLISI

2.1.Punt de partida

2.2.Autoreflexió (SELFIE)

2.3.Selecció d'estratègies

3.PLA D' ACTUACIÓ

3.1.Objectius

3.2.Pla d'Actuació

3.3.Cronograma de les actuacions

4.AVALUACIÓ

4.1.Instruments d'avaluació.

5.ANNEXOS

5.1.Informe i anàlisi del SELFIE

5.2.Anàlisi inicial DAFO

5.3.Objectius inicials

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

a) *Infraestructures.*

El CFPA “Escola d’Adults” de Carcaixent és un centre públic depenent de la Conselleria d’Educació ubicat des del curs 2019-2020 de manera provisional en les instal·lacions de l’edifici de l’institut Arabista Ribera de Carcaixent. Aquest fet és molt rellevant atès que condiciona profundament l’organització i la tasca docent que es desenvolupa en l’actualitat al centre.

La cohabitació dels dos centres en un mateix espai, tot i que en horaris lectius complementaris (l’IES al matí amb alguns grups formatius de vesprada, i el CFPA de vesprada) ens ha obligat a adaptar el nostre horari i eliminar grups d’horari de matí tant de formació reglada com de formació no reglada que tenien una alta demanda i que té dificultats en matricular-se en horari de vesprada per problemes de comptabilització amb horaris familiars, etc.

Pel que fa a les infraestructures, en l’actualitat, el CFPA de Carcaixent només disposa d’un despatx de 20 m² aproximadament d’ús exclusiu que es fa servir com a despatx de direcció, secretaria acadèmica així com a oficina d’informació i atenció als alumnes. Des del curs passat també podem fer ús per la vesprada d’un espai polivalent compartit amb l’IES i que es fa servir com espai per atendre al nostre alumnat en tutories i, si escau, com espai de treball del nostre professorat; o espai de consulta i estudi, així com d’un Aula d’Informàtica compartida i del fons bibliogràfic de la Biblioteca de l’IES mitjançant un sistema de préstec intercentres.

El centre va haver de renunciar a la dotació informàtica i a un espai com a Biblioteca de les quals disposàvem en les anteriors instal·lacions i les aules són d’ús compartit, fet que ens ha impossibilitat fins ara fer un ús pedagògic de les mateixes (amb murals, cartells, treballs dels alumnes...). Tres de les aules estan dotades des del curs actual amb taulers tancats per tal de poder informar i fer un ús pedagògic, encara que molt limitat. La totalitat de les aules amb els canyons, ordinadors de taula per al professorat i mobiliari pertanyen a l’IES Arabista Ribera. És propietat del CFPA de Carcaixent tot el mobiliari del despatx de direcció (inclosos manuals, llibres, diccionaris, atles) així com un conjunt d’armaris, arxius, taula i ordinador de secretaria administrativa, tres

destructoros, dues fotocopiadores, una televisió i una taula que es troben disseminats per les instal·lacions de l'IES.

El curs 2021-2022 vam patir robatoris del material didàctic ubicat als armaris tancats de les aules per part de l'alumnat de l'IES fora de l'horari del nostre centre en trencar els panys.

b) *Alumnat.*

El curs 2021-2022, la matrícula del CFPA va ser de 240 alumnes, xifra que considerem que és una xifra notable, ateses les circumstàncies actuals del nostre centre. Enguany, la matrícula actual a data de 24 de novembre de 2022 és de 219 alumnes, xifra que, en general, considerem positiva, ja que respon a les necessitats formatives de part de la població de la localitat, però que presenta debilitats per limitacions de professorat: per una banda, hem hagut de renunciar a oferir un grup de neoelectors, així com oferir més nivells de llengües, demanda fonamental, o fins i tot, duplicar alguns dels cursos que ja en tenim, fonamentalment els cursos de castellà per a migrants i anglès.

La major part de l'alumnat que es matricula a l'escola d'adults reuneix alguna d'aquestes característiques:

- Persones grans sense el Graduat en Educació Secundària i que necessiten una titulació bàsica.
- Alumnat jove provinent del fracàs escolar.
- Persones que van abandonar els estudis fa anys o bé tenen el Graduat Escolar i necessiten el Graduat en Educació Secundària per motius de treball.
- Persones interessades en la preparació de les proves d'accés a cicles formatius de grau superior, bé per matricular-se en cicles formatius, bé per equivalències en borses de treball i/o oposicions.
- Persones que volen ampliar o iniciar estudis d'anglès i/o valencià.
- persones nouvingudes amb la necessitat d'aprendre les llengües oficials.
- Persones que necessiten aprendre a llegir i escriure, en la seua totalitat, persones migrants amb necessitats d'alfabetització i fins i tot de coneixements bàsics d'alguna de les llengües oficials.
- Gent gran amb necessitat d relació personal.

c.) *Professorat*

Al nostre centre treballen cinc professors/es, la modalitat contractual dels quals és la següent:

- Una docent de primària de l'àmbit de Matemàtiques en situació de Comissió de serveis per a la plaça de Primària Comunicació.
- Un docent de secundària de l'àmbit Científicotecnològic en situació de Comissió de serveis.
- Una docent de secundària interina que és especialista en l'àmbit de la Comunicació.
- Una docent de secundària interina compartida amb el CFPA d'Alzira de l'especialitat d'Informàtica .
- Una docent de secundària que és especialista en l'àmbit de ciències socials.

Els quatre docents amb plaça habilitada tenen dedicació completa, amb trenta hores setmanals presencials en el centre.

1.2. Missió, Visió i Valors

Missió

Allò al compliment del qual ha de dirigir-se el nostre treball en el centre , la raó de ser, allò per a què existim, qui som.

- Posar a l'abast de les persones adultes un entorn educatiu segur i acollidor que facilite la formació integral en competències bàsiques i habilitats socials i personals del nostre alumnat, bé per a incorporar-se o millorar la seua vida laboral; bé, per iniciar o continuar amb un procés d'aprenentatge al llarg de tota la vida.

- El centre té com a propòsit educar en la convivència i el respecte a la diversitat. Un centre inclusiu on tothom té cabuda, un espai on les relacions interpersonals, la satisfacció en el treball i la implicació de tota la comunitat educativa són principis d'actuació.

Visió

Allò cap a què volem avançar a mitjà i llarg termini, és la nostra aspiració, el nostre desig.

El CFPA de Carcaixent vol esdevindre un centre de referència o institució clau en l'oferta formativa de les persones adultes del municipi i àrea d'influència, tant quant a

programes de formació reglada com a formació no reglada (i en aquest cas, especialment de la formació adreçada a persones nouvingudes o en situacions d'exclusió social, per tant d'oferir itineraris d'èxit i inclusió social).

Treballem perquè el nostre centre siga considerat com un espai segur, amb un ambient saludable tant per a l'alumnat com per al professorat facilitant la implicació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament del PEC. L'educació en la convivència i el respecte a la diversitat són, per tant, principis bàsics d'actuació.

Treballem per a un centre on l'excel·lència educativa ha de ser un referent, adaptant les metodologies a l'aprenentatge individualitzat de l'alumnat i flexibilitzant els currículums.

Treballem per aconseguir un centre ben equipat, tant en recursos materials (instal·lacions) com humans (plantilla).

Treballem per un centre valorat per la localitat i el seu teixit social: Ajuntament, associacions, altres escoles...

Valors

L'educació que oferim es fonamenta en:

- Escola inclusiva on totes les persones tenim cabuda amb el diàleg, la comunicació i la col·laboració dels membres de la comunitat educativa com a pilars d'actuació.
- Educació integral de l'alumnat: àmbit cognitiu, socioafectiu i comunicatiu.
- L'aprenentatge de les llengües com a eina bàsica de comunicació i formació.
- L'aprenentatge competent en l'ús de les tecnologies de l'era digital d'una manera escaient, segura i respectuosa.
- L'aprenentatge reflexiu, l'autonomia formativa dels alumnes, i el treball col·laboratiu i en equip.
- La conducta ètica i la transparència en les accions formatives i la gestió del centre.

1.3. Justificació del pla

Els centres educatius formen part d'un món en canvi permanent i d'una societat i mercat laboral cada vegada més digitalitzat i per aquesta raó, els centres educatius han de donar respostes a les necessitats i demandes de la societat i mercat laboral

per poder formar ciutadans del futur amb les competències necessàries per a desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

L'Educació és un recurs clau per assegurar la igualtat social, la promoció de les persones i més genèricament la millora de les condicions de vida de comunitats i persones. Així doncs, hem de reconèixer la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació i formació per garantir l'adquisició de competències digitals, que alhora permeten aprofitar les oportunitats.

D'altra banda, les organitzacions educatives tenen la necessitat de revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per promoure la innovació i treure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Tenint en compte el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, a través de les tres dimensions en què s'organitzen els elements clau: la pedagògica, la tecnològica i l'organitzativa, tenim l'oportunitat de dur a terme una anàlisi interna per a conèixer el punt de partida del nostre centres educatiu i poder millorar la competència digital, tant dels professionals de la nostra organització com de l'alumnat d'aquest.

Per tant, aquest document pretén ser una guia que canalitze les activitats desenvolupades en el centre cap a un enfocament més digital en consonància amb el temps que vivim.

Si el centre compta amb els documents següents:

A l'annex es recull un extracte del projecte de direcció i del PEC, pel que fa a l'estratègia TIC que recullen per al centre.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El centre compta amb una plantilla molt reduïda però la inestabilitat de la mateixa és força elevada, de manera que, cada curs canvia la seua composició en un 75%.

La inestabilitat de la plantilla fa necessària que contínuament s'haja d'estar formant el nou professorat en l'ús de les eines digitals utilitzades en el centre. A això, s'ha d'afegir que per a, aproximadament un 10% del professorat nou, és la primera vegada que donen classe en Escola d'Adults, per la qual cosa desconeixen totalment l'ecosistema digital de la Conselleria.

Totes les aules compten amb connexió a internet, un ordinador i un projector compartit amb les instal·lacions de l'IES Arabista Ribera.

A més, comptem amb:

- 34 tauletes digitals per a préstec.
- Un carro portàtil.

Durant els anys anteriors a la pandèmia s'oferia l'assignatura d'informàtica.

Si el centre compta amb l'inventari TIC, plànol de xarxa i distribució de l'equipament digital:

A l'Annex es recull l'inventari TIC del centre i un plànol de la xarxa del centre i la distribució de l'equipament.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu. S'ha realitzat una anàlisi per a cada ensenyament que s'imparteix en el centre.

La data de l'informe SELFIE per a tots els ensenyaments del centre és del 9 al 27 de maig de 2022 amb les següents dades de participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIM PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	1	1	100	80
Professorat	2	2	100	33
Alumnat	28	23	82	25

Resum per àrees

L'àrea que destaca com a més ben valorada en els tres ensenyaments és l'àrea E: Pedagogia: suports i recursos.

També s'observa coincidència en l'àrea pitjor valorada, essent aquesta l'àrea D: Desenvolupament professional continu, ja que té una puntuació de 3.

RESUM DE LES ÀREES DEL SELFIE	
ÀREA	FPA
A: LIDERATGE	Juntament amb l'àrea D podria ser tractada com a feblesa per no superar el 3,5.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Aquesta àrea, a l'igual que passa amb les àrees B, F i H, estan considerades com a fortaleces dins d'una zona mitjana en la baremació de totes les àrees. La mitjana és de 3,6.
C: INFRAESTRUCTURA I EQUIPS	Aquesta àrea, està considerada com a fortaleces dins d'una zona mitjana en la baremació de totes les àrees. La mitjana és de 3,6.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	És la pitjor valorada obtenint una mitjana de 3.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	És l'àrea millor valorada, ja que s'ha obtingut un 4,9.
F: PEDAGÒGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Aquesta àrea, està considerada com a fortaleces dins d'una zona mitjana en la baremació de totes les àrees. La mitjana és de 3,9.
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	Juntament amb l'àrea E la considerem una fortaleza perquè té una mitjana molt alta. La mitjana és de 4,15.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Aquesta àrea, a l'igual que passa amb les àrees A, B i F, estan considerades com a fortaleces dins d'una zona mitjana en la baremació de totes les àrees. La mitjana és de 3,8.

Conclusions

Dels resultats del SELFIE podem deduir que, pel que fa a la dimensió organitzativa, el professorat no està del tot implicat en la seua formació en eines digitals.

Aquesta àrea presenta una mancança pel que fa a la reflexió sobre les necessitats de formació en tot allò relatiu a l'ensenyament amb tecnologies digitals i l'absència de comunicació entre el professorat sobre les seues experiències d'ensenyament amb tecnologies digitals.

Pel que fa a la dimensió tecnològica, el centre té una bona infraestructura i equipament TIC, té bona connexió a internet, compta amb dispositius digitals, tant per a ús del professorat com de l'alumnat. Encara que esta àrea es considera debilitat per haver obtingut una puntuació de 3,63.

Malgrat això, tot i que el professorat manifesta que se sent segur utilitzant tecnologies digitals per preparar les seues classes, presenta necessitat de millorar la seua competència digital per poder maximitzar l'ús de l'equipament i la infraestructura del centre.

Per finalitzar, en la dimensió pedagògica, el centre compta amb la seua major fortalesa en l'àrea E, pedagogia i recursos, essent aquesta àrea la que obté una major puntuació mitjana en tots els ensenyaments.

La segon millor valorada és l'àrea relacionada amb les pràctiques d'avaluació amb eines digitals de les capacitats, la retroalimentació adequada, l'autoreflexió sobre l'aprenentatge i els comentaris a altres alumnes sobre el seu treball.

En els annexos es troben els informes SELFIE i les anàlisis realitzades.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El nostre centre no compta amb una estratègia digital. • B1. No avaluem suficientment els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • C1. La infraestructura digital del centre no dona suficient suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. No s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • F6. Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals. • H7. L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • B3. En el centre s'utilitzen les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions. • C8. Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita. • E3. Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge. • E4. Al centre s'utilitzen les TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1. S'utilitzen les TIC per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • G3. La majoria del professorat utilitza les TIC per facilitar la re-actualització adequada a l'alumnat. • H8. L'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant les TIC.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ... • AM2. Inexistència d'un repositori per part de l'administració de REOs • AM3. Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials • AM4. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • AM5. Sobreinformació a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO) • OP2. Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria • OP3. L'existència de la coordinació de formació en el centre • OP4. Implantació de la nova llei educativa • OP5. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		AM1	Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ...	OP1	El professorat col·labora amb l'ús de les TIC al centre
		AM2	Inexistència d'un repositori per part de l'administració de REAS	OP2	Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria
		AM3	Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials	OP3	L'existència de la coordinació de formació en el centre
		AM4	Baixa competència digital de les famílies i alumnat.	OP4	Implantació de la nova llei educativa
		AM5	Sobreinformació a internet	OP5	Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	El nostre centre no compta amb una estratègia digital.			A1OP5	Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.
B1	No avaluem suficientment els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			B1OP3	Augmentar les TIC en el progrés en matèria d'ensenyament aprenentatge.
C1	La infraestructura digital del centre no dona suficient suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals			C1OP5	Millorar la infraestructura del centre per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC.
D2	El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.			D2OP3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.
F6	Es fomenta poc la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.			F6OP2	Fomentar treballs interdisciplinaris amb eines digitals.

H7	L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals.			H7OP1	Fomentar la creació i utilització de material digital propi.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
B3	En el centre s'utilitzen les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions.			B3OP1	Continuar fomentant la utilització de les TIC per a col·laborar amb altres organitzacions
C8	Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita.			B5PO1	Continuar facilitant l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
E3	Al centre s'utilitzen molt els entorns virtuals d'aprenentatge.			E3OP2	Seguir fent ús dels entorns virtuals d'aprenentatge potenciant les seues opcions.
E4	Al centre s'utilitzen les TIC per a la comunicació relativa al centre educatiu.			E4OP2	Revisar els continguts de la pàgina web anterior i elaborar la nova a PortalEdu amb l'ajuda de l'assessoria del PDC.
F1	S'utilitzen les TIC per adaptar el mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.			F1OP2	Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.
G3	La majoria del professorat utilitza les TIC per facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat.			G3OP2	Ampliar el nombre de situacions on avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant les TIC.
H8	L'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant les TIC.			H8OP2	Seguir fent ús de les TIC per a comunicar-se i emprar les noves ferramentes de Microsoft365.

3. PLA D' ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els informes SELFIE utilitzant la DAFO i la CAME s'han seleccionat les estratègies i definit els objectius que ens vam marcar per desenvolupar la nostra Estratègia digital del centre a curt i mitjà termini.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
A1OP5. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu.	Reorientació	A1O1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.
H7OP1. Fomentar la creació i utilització de material digital propi	Reorientació	H7O2	Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC.
D2OP3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.	Reorientació	D2O3	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.
E4OP2. Revisar els continguts de la pàgina web anterior i elaborar la nova a PortalEdu amb l'ajuda de l'assessoria del PDC.	Ofensiva	E4O4	Elaborar la nova pàgina web a PortalEdu prenent com a referència els continguts que es consideren importants de l'anterior.

3.2. Pla d' Actuació

OBJECTIU					
OBJECTIU	1	A1OP5. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre			Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.	Sala de reunions	Adreça del centre	novembre	
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de reunions	Assessoria PDE	novembre	
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.	SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	novembre	
1.4	Elaboració del Pla d' Actuació	Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	desembre	
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Trimestres 2 i 3	
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla d'actuació	Equip impulsor	juny	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	LE1O111 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instruments	Llista d'acarament 1	
			Implementació	gener	

		Evidències	Pla Digital de Centre
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguït / no aconseguït	

OBJECTIU					
2	D2OP3. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.			Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Presentació al claustre del curs de Competència Digital Docent.	Sala de reunions, Projector, Ordinador.	Equip Impulsor	febrer 2023	
2.2	Matriculació del professorat en el curs. Intentar arribar a un 80% de matriculació.	Aules	Equip Impulsor	febrer/març 2023	
2.3	Realització del curs amb tutorització de l'assessoria.	Aules	Assessoria	març/juny 2023	
2.4	Acreditació oficial del A1 o A2.	Aules	Conselleria	Juny 2023	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	D2O4I1. Percentatge de membres del claustre acreditats.	Instruments	Aules Llista d'acarament 2		
		Implementació	Juny		
		Evidències	Protocol d'avaluació i acreditació.		
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguït / no aconseguït			

OBJECTIU						
OBJECTIU	3	H7OP1. Fomentar la creació i utilització de material digital propi.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	Creació d'una guia d'estil comú per a tot el centre de creació de continguts digitals: presentacions, treballs bibliogràfics, pòsters, etc.		Aules	Equip Impul-sor	Gener-febrer	trimestral
3.2	Sol·licitud de la creació recursos digitals a l'alumnat (presentacions, vídeos, dibuixos, pòsters, etc).		Aules, ordinador, Internet, ferramentes digitals.	Professorat	Segon i tercer trimestre 2023	trimestral
3.3	Creació de concursos/certàmens de cartells digitals per als esdeveniments realitzats en el centre.		Aules, ordinador, Internet, ferramentes digitals.	Professorat	Segon i tercer trimestre 2023	trimestral
3.4	Difusió dels bons treballs creats per l'alumnat.		Pàgina web del centre.	Professorat	Segon i tercer trimestre 2023	trimestral
3.5.	Creació d'una revista/periòdic digital del centre.		Ordinador, internet, programes per a la creació.	Professorat	Segon i tercer trimestre 2023	trimestral
3.6.	Creació d'un canal de ràdio /vídeo en streaming.		Ordinador, internet, plataformes per a la creació.	Professorat i Coordinador TIC	Segon i tercer trimestre 2023	trimestral
AVALUACIÓ						

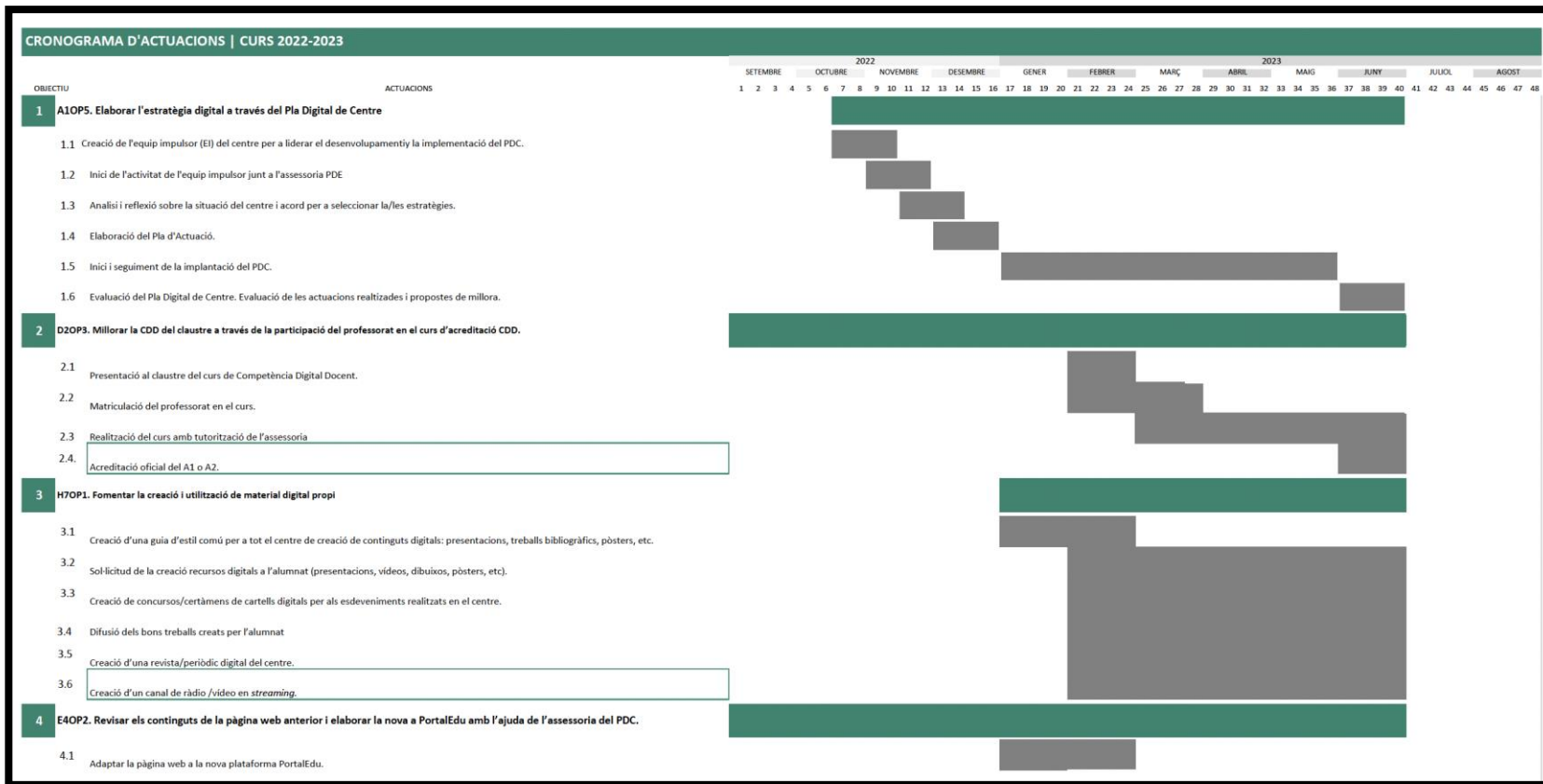
Indicador 1	<p>H7O1I1. Existeix la guia.</p> <p>H7O1I2. Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat presentades.</p> <p>H7O1I3. Nombre total de treballs digitals creats per l'alumnat i difosos pels diferents canals del centre.</p> <p>H7O1I4. Nombre total de treballs digitals creats per l'alumnat publicats en la revista/periòdic digital.</p> <p>H7O1I5. Nombre d'enregistraments d'àudio o vídeo creats per l'alumnat per al canal de ràdio o vídeo.</p>	Instruments	Llista d' acarament 3 Taula de registre
		Implementació	Segon i tercer trimestre
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit	

OBJECTIU	4	E4OP2. Revisar els continguts de la pàgina web anterior i elaborar la nova a PortalEdu amb l'ajuda de l'assessoria del PDC.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Adaptar la pàgina web a la nova plataforma PortalEdu.		Pàgina web PortalEdu	Equip directiu	Gener-febrer	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	La pàgina web del centre es troba a la plataforma PortalEdu amb totes les dades actualitzades.			Instruments	Llista d'acarament 4	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pàgina web	
Grau de consecució		Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit				

3.3. Cronograma de les actuacions

En el punt anterior, juntament amb les actuacions s'han detallat els indicadors d'èxit, els responsables de dur a terme cada actuació i els instruments per a la seua avaluació.

Entenent que l'avaluació és un procés continu, s'ha detallat en les actuacions un eix temporal per realitzar un seguiment i poder ajustar el que es considere necessari per aconseguir assolir l'indicador d'èxit, així com la l'eina que s'utilitzarà per a l'avaluació de l'actuació.



4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en el qual recullen els aspectes següents:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució dels mateixos.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considera necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte en el centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per a això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

Amb les dades recollides en els punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al curs vinent.

4.1. Instruments d'avaluació.

LLISTA D'ACARAMENT 1		
Objectiu LEO1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació 30-06-2023	

LLISTA D'ACARAMENT 2

Objectiu D2O4. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en el curs d'acreditació CDD.	Sí	No
S'ha presentat al claustre el curs de CDD.	X	
S'ha matriculat, al menys, un 80% del claustre.		X
S'ha realitzat el curs amb la tutorització de l'assessoria.		X
Observacions: El curs es va iniciar al mes de juny i més del 20% del professorat ja tenia la competència A1 reconeguda.	Responsable: L'equip impulsor	Data d'avaluació: 30-06-2023

LLISTA D'ACARAMENT 3

Objectiu H7OP1. Fomentar la creació i utilització de material digital propi.	X	No
Existeix la guia d'estil comú.	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	Data d'avaluació 30-06-2023

TAULA DE REGISTRE

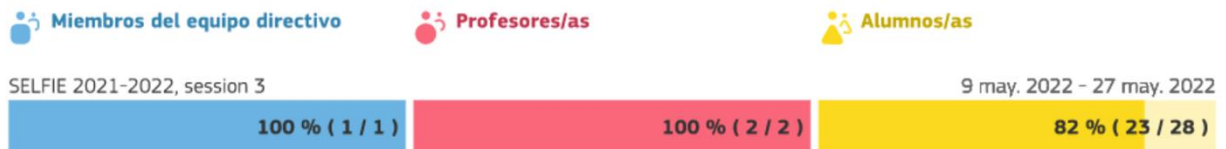
Objectiu H7OP1. Fomentar la creació i utilització de material digital propi.	Nombre d'accions			
	1	2	3	>=4
Nombre total d'activitats digitals creades per l'alumnat presentades.			X	
Nombre total de treballs digitals creats per l'alumnat i difosos pels diferents canals del centre.			X	
Nombre total de treballs digitals creats per l'alumnat publicats en la revista/periòdic digital.			X	
Nombre d'enregistraments d'àudio o vídeo creats per l'alumnat per al canal de ràdio o vídeo.			X	

Observacions:	Responsable: Equip Impulsor
---------------	-----------------------------

LLISTA D'ACARAMENT 4		
Objectiu E4OP2. Revisar els continguts de la pàgina web anterior i elaborar la nova a PortalEdu amb l'ajuda de l'assessoria del PDC.	Sí	No
La pàgina web del centre es troba a la plataforma PortalEdu amb totes les dades actualitzades.	X	
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació 30-06-2023	

5.ANNEXOS

5.1. Informe i anàlisi del SELFIE



Perfiles

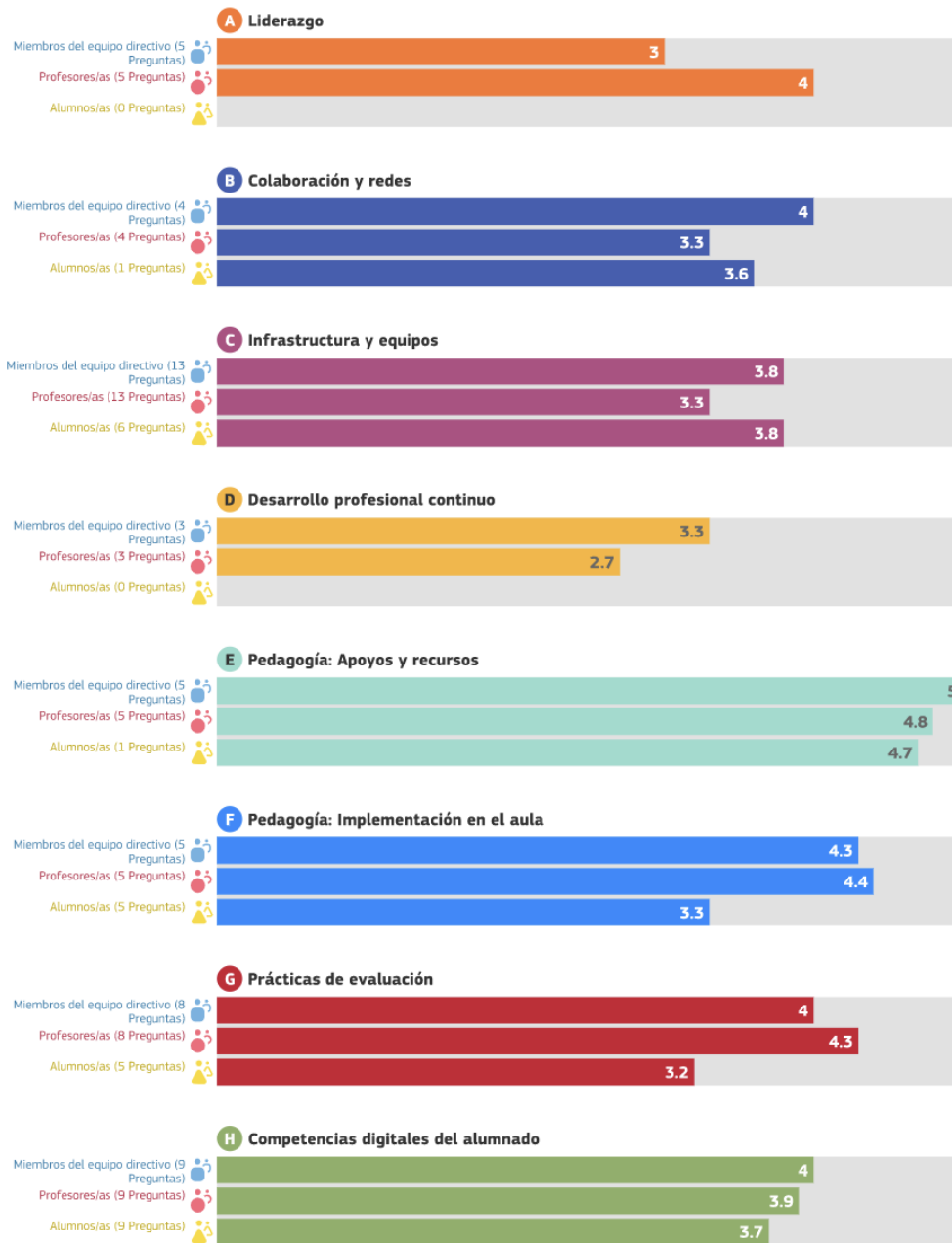
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

5.1.1. FPA

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • A1. El nostre centre no compta amb una estratègia digital. • A2. L' equip directiu no involucra suficientment al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre. • A3. S'intenen aplicar les noves modalitats d'ensenyament en funció de les característiques de cada grup. • B1. No avaluem suficientment els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. • B2. Al centre es debat molt sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals amb poca eficàcia. • C1. La infraestructura digital del centre donarà suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals • C2. Al centre hi ha dispositius digitals que poden utilitzar en la tasca docent però amb ús compartit amb les instal·lacions de l'IES. • C5. Assitència tècnica. • C8. Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita. • D1. Al centre no es reflexiona sobre les necessitats de PDC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l' ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • D3. No s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals. • F6. Es fomenta poc la participació de l' alumnat en projectes 	<ul style="list-style-type: none"> • B3. El centre moltes mesures de col·laboració i comunicació per a compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització. • C3. Al centre es facilita accés a internet per a l' ensenyament i l'aprenentatge. • C7. Protecció de dades. • C3. Al centre es facilita accés a internet per a l' ensenyament i l'aprenentatge. • C8. Al centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o estan gestionats per ell que l'alumnat pot utilitzar quan ho necessita. • D2. El professorat té accés a possibilitats de DPC pel que fa a l' ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. • E1. El professorat del centre busca recursos educatius digitals a internet. • E2. El professorat crea recursos digitals per reforçar els mètodes d'ensenyament. • E3. Al centre s'utilitzen poc els entorns virtuals d'aprenentatge. • E4. Al centre s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu. • F1. S'utilitzen parcialment tecnologies digitals per adaptar el mètode d' ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat. • F3. Es fomenta la creativitat emprant les TIC.

<p>interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H7. L'alumnat necessita aprendre a crear continguts digitals. 	<ul style="list-style-type: none"> • F4. Inclusió de l'alumnat. • F5. S'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració amb l'alumnat. • G1. S'utilitzen les TIC per a avaluar les habilitats de l'alumnat. • G3. La majoria del professorat utilitza tecnologies digitals per facilitar la retroalimentació adequada a l'alumnat. • G5. S'utilitzen les TIC per a que l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge. • G6. S'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels seus companys. • H1. En el centre l'alumnat aprèn a actuar de manera segura en Internet. • H3. En el centre s'aprèn a actuar de manera responsable en Internet. • H4. L'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a internet és fiable i precisa. • H6. Al centre l'alumnat aprèn a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat a internet • H8. L'alumnat aprèn a comunicar-se utilitzant les TIC.
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • AM1. Normativa legal sobre protecció de dades, drets d'autor, ... • AM2. Possibles fallades o deficiències en els proveïdors de serveis com Internet i plataformes educatives com Aules. • AM3. Obsolescència tecnològica • AM4. Problemes de convivència derivats del mal ús de les xarxes socials • AM5. Baixa competència digital de les famílies i alumnat. • AM6. Sobreinformació a internet 	<ul style="list-style-type: none"> • OP1. Existència a internet de repositoris amb recursos educatius en obert (REO) • OP2. Office365 i altres eines posades a la nostra disposició per la Conselleria • OP3. Existència de programari lliure per al seu ús en la creació de recursos educatius • OP4. Implantació de la nova llei educativa • OP5. Finançament europeu per a la digitalització dels centres educatius.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS
Dissenyar, revisar i mantindre actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC.
Crear, al llarg d'aquest curs, protocols d'actuació del claustre enfront de les normes de propietat intel·lectual i de <i>copyright</i> quan s'adquireix, utilitza, recombina i es crea contingut digital, fomentant el treball amb recursos educatius oberts (REO) i llicències Creative Commons.
Incloure en el projecte educatiu, abans d'acabar el pròxim curs escolar, els avantatges de les tecnologies digitals.
Planificar l'estructura i gestió del web del centre amb PortalEdu.
Planificar, durant aquest curs escolar, projectes d'aprenentatges basats en assignatures, promovent models interdisciplinaris per a oferir un aprenentatge centrat en l'alumnat.
Incloure la utilització del correu electrònic corporatiu per part de tot l'alumnat i supervisat pel professorat en les programacions d'aula de les especialitats que es consideren més adequades.