

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A1 DADES DEL CENTRE

Codi: 03012918	NIF del centre: Q5355448A	
Nom: CENTRE PÚBLIC FPA BENIDORM		
Adreça: CANALEJAS-EDIFICI TORREJÓ		
Codi postal: 03501	Localitat: BENIDORM	
Província: Alacant	Comarca: LA Marina Baixa	
Titularitat: Generalitat Valenciana	Règim: Públic	
Telèfon: 966816380	Fax: 966816381	Corr. electrònic: 03012918@gva.es
Director del centre: RICARDO _____		

A2 CONTEXT EXTERN
Dades sociolingüístiques de l'alumnat

ALUMNAT

LLENGÜES	PERCENTATGE (%)
CASTELLÀ	83.9
VALENCIÀ	16.1

Observacions al context extern

A3 CONTEXT INTERN
Formació Professional de persones Adultes

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

Departament de comunicació

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francés	Alemany	Italià
_____	_____	_____	JOAN VICENT	PROF. EDUCACIO SECUNDARIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC				

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

A ANÀLISI DEL CONTEXT
A3 CONTEXT INTERN
Formació Professional de persones Adultes

Competència plurilingüe del professorat destinat al centre

_____	_____	_____	JOAN VICENT	PROF. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	PR.ENS.SEC.E N COMISSIÓ DE SER.	CC	C1		B2	
_____	_____	_____	OLGA	MESTRE EDUCACIÓ PRIMÀRIA	MESTRE DE PRIMÀRIA INTERI	CC				
_____	_____	_____	SALVADOR	PROF. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	PROF.D'ENSEN YAMENT SECUNDARI	DM	C1			

Departament de ciències socials

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
_____	_____	_____	RICARDO ANTONIO	PROF. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	PROF.D'ENSEN YAMENT SECUNDARI	DM	B2	B2	B2	

Departament de científic-tecnològic

NIF	Primer cognom	Segon cognom	Nom	COS	Categoria	Valencià	Anglès	Francès	Alemany	Italià
_____	_____	_____	JOSE ANTONIO	PROF. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	PROF.D'ENSEN YAMENT SECUNDARI	DM	C1			
_____	_____	_____	JAUME	PROF. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA	PROF.D'ENS. SECUNDARI INTERÍ	CC	B2			

Observacions al personal de Formació Professional de persones Adultes

B PLA D'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LES LLENGÜES
B1 OBJECTIUS
B1.1 Normativa

La redacció dels objectius del Projecte lingüístic de centre ha de recollir els objectius expressats en la Llei 4/2018 (art. 4, 5 i 18) i els objectius que el centre determine com a propis. En tot cas, han de referir-se a: objectius generals del PEPLI, objectius sobre cada apartat o element configurador del PLC i objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat.

B1.2 Objectius generals del projecte

CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL, PRIMÀRIA, SECUNDÀRIA, BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I FORMACIÓ PER A PERSONES ADULTES

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/001Data de gravació
04/03/2021Data d'enviament
28/06/2021Data de resolució
15/07/2021Estat
AprovatCurs acadèmic
2020**B1.2 Objectius generals del projecte**

1. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.
2. Garantir, mitjançant l'elaboració del PLC, la consecució dels objectius propis del centre determinats a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
3. Aconseguir que el PLC esdevinga un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.
4. Preveure les modificacions necessàries en el projecte lingüístic de centre per tal de garantir que l'alumnat assolisca els objectius d'educació plurilingüe i intercultural.

CENTRES ESPECÍFICS D'EDUCACIÓ ESPECIAL

1. Facilitar que l'alumnat del centre pugua assolir la màxima competència funcional en ambdues llengües oficials.
2. Garantir un contacte enriquidor de l'alumnat amb les llengües curriculars no pròpies.
3. Afavorir la integració de l'alumnat en la societat valenciana per mitjà del major domini possible de les llengües ambientals.
4. Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.
5. Convertir l'alumnat en aprenents estratègics i autònoms de llengües i motivats per aprendre'n durant tota la vida.

B1.3 Objectius sobre els elements configuradors del projecte**Anàlisi del centre. Professorat. Formació**

- Aconseguir que les actuacions formatives programades en el PAF afavorisquen el nivell òptim de capacitació lingüística i didàctica en les llengües curriculars per dur endavant el Projecte lingüístic de centre.
- Afavorir que el professorat pugua participar en actuacions i activitats formatives del centre o externes al centre (CAL, PIALP/EOI, Capacitació en llengües, Estadets, etc.).

Objectius

- Aconseguir un disseny del PLC que partisca dels objectius marcats en la llei 4/2018 i dels propis del centre basats en l'anàlisi sociolingüística del centre i de l'entorn.

Cronograma de llengües vehiculars. Incidència del PLC en els documents de planificació pedagògica (PGA, PAM, PADIE, PA...)

- Respectar la llengua vehicular i la llengua del material curricular i dels recursos TIC establerts en el PLC per a cada àrea.
- Respectar la proporció de temps lectiu vehiculat en cada llengua d'acord amb el que s'ha establert en el PLC i deixar-ho reflectit a la PGA.
- Recollir anualment en la PGA i en el Pla d'actuació per a la millora (PAM) les innovacions didàctiques, les

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	04/03/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020

mesures organitzatives derivades de l'aplicació del PLC.

- Adequar els horaris generals i la prioritació de la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat

Metodologia. Intervenció didàctica a l'aula

- Adaptar la metodologia per a l'ensenyament i ús vehicular de les llengües curriculars i la programació d'aula als objectius previstos en el PLC i d'acord amb els nivells de referència del MECR per a les llengües.

Mesures de suport

- Aplicar les mesures de suport necessàries per a aconseguir els objectius proposats en el PLC.

- Actualitzar el fons bibliogràfic, els recursos de la biblioteca i realitzar actuacions del pla lector del centre, d'acord amb el disseny curricular de totes les llengües del PLC.

- Dissenyar un pla de treball de la competència comunicativa oral (CCO) organitzat tenint en compte les diferents destreses de cada llengua.

Tractament de l'alumnat nouvingut i vulnerable

- Adequar els horaris i els suports a alumnat nouvingut o vulnerable d'acord amb les seues necessitats, i recollir els acords en el PADIE i en el pla d'acollida.

Presència de les llengües no curriculars

- Promoure accions específiques perquè les famílies coneguen el PLC del centre i afavorir un contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies de l'alumnat.

- Realitzar activitats i adoptar mesures de cooperació amb les famílies i els diferents agents educadors de la localitat o la zona per a afavorir la cohesió social al voltant del plurilingüisme i la interculturalitat.

Mesures organitzatives

- Organitzar les mesures necessàries, els horaris i els suports escolars tenint en compte les mancances en competència lingüística de l'alumnat.

- Prioritzar la llengua minoritzada tenint en compte les mesures organitzatives proposades en el PLC i les possibles mancances en competència lingüística de l'alumnat.

Pla de normalització lingüística (PNL)

- Programar i realitzar actuacions continuades dins del pla de normalització lingüística per a cada curs escolar.

- Tindre cura en els models o referents lingüístics per a l'alumnat (personal docent i personal no docent) i en la llengua de relació amb l'alumnat.

- Realitzar mesures de sensibilització envers l'aprenentatge de llengües i especialment sobre el foment d'actituds positives envers el valencià i altres llengües minoritzades o minoritàries.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Innovació, assessorament i avaluació

- Demanar suport i assessorament en relació al PLC, i en especial sobre els aspectes metodològics, i afavorir els projectes d'innovació educativa d'acord amb les exigències del PLC.

- Elaborar instruments de millora propis que contempen la realitat particular del centre.

B1.4 Objectius sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat

1. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en valencià d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
2. Aconseguir que l'alumnat assolisca els nivells bàsics de referència en competència comunicativa oral i escrita en castellà d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell B1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell B2 al final de l'etapa).
3. Aconseguir que l'alumnat assolisca el domini funcional d'una o més llengües estrangeres d'acord al curs escolar que cursa. Ensenyament obligatori (nivell A1 al final de l'etapa) / Ensenyament postobligatori (nivell A2 al final de l'etapa).
4. Afavorir la curiositat per les llengües curriculars, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
5. Permetre a l'alumnat el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
6. Realitzar en algun moment dels estudis de Primària, Secundària, Formació Professional i Formació de Persones Adultes algun tipus d'avaluació per comprovar el nivell del MECR en cadascuna de les llengües.
7. Garantir el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
8. Ajudar a la formació de l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.

B1.5 Objectius propis del centre

OBJECTIU	DESCRIPCIÓ
Internacionalització	Promoure la internacionalització del centre docent.
Intercanvis internacionals	Promoure la participació activa de l'alumnat en intercanvis d'alumnat de caràcter internacional.
Revista plurilingüe	Promoure la participació activa de l'alumnat en l'elaboració d'una revista del centre plurilingüe, amb

Observacions

B2 Cronograma

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Formació de Persones Adultes

Proporció d'ús vehicular en cada llengua

Càlcul de percentatge comú			Càlcul de percentatge comú + no comú		
Valencià	Castellà	Lleng. Estr.	Valencià	Castellà	Lleng. Estr.
32.8 %	47.9 %	20 %	32.8 %	49.6 %	21.6 %

CURS	ESTAT	% COMÚ VALENCIÀ	%COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ LLENG. ESTR.	% COMÚ + NO COMÚ VALENCIÀ	% COMÚ + NO COMÚ CASTELLÀ	% COMÚ + NO COMÚ LLENG. ESTR.
GES 1	Completat	33.3	36.7	16.7	33.3	43.3	23.3
GES 2	Completat	31.2	43.8	18.8	31.2	43.8	18.8
GES 1 - Semipresencial	Completat	33.3	55.6	22.2	33.3	55.6	22.2
GES 2 - Semipresencial	Completat	33.3	55.6	22.2	33.3	55.6	22.2

B3 Enfocaments Metodològics

B3.1 Introducció

Les línies metodològiques que fixe el centre pel que fa a l'ensenyament i ús de les llengües han de contemplar com a marc general l'adopció d'enfocaments plurilingües integrats (Llei 4/2018, cap.21), tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat de llengües, TIL) com es l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de llengua i continguts, TILC).

Aquest enfocaments es defineixen per:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com a riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.
3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.
4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.
5. Enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfolio europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.
6. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua d'objecte d'aprenentatge.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

7. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea. A més, els llibres de text i altres materials curriculars i eines TIC que s'utilitzen han d'estar en la llengua en què es vehicle l'àrea.

B3.2 Tractament integral de Llengües (TIL)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TIL, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu, amb excepció del bloc 0, pel qual s'ha de començar obligatòriament.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TIL	APLICACIÓ
Bloc 0: Acords previs		
1	Elaborar uns criteris per a seleccionar o elaborar conjuntament els materials curriculars	SI
2	Establir criteris de coordinació pel que fa a la distribució dels continguts	SI
3	En llengua estrangera, decidir la llengua de referència i recomanar diccionaris bilingües	SI
Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar		
1	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'oral: què, quan i com corregir (treball intensiu de l'expressió oral formal).	SI
2	Planificar el treball de l'oral: elaborar un model de treball	SI
3	Definir estratègies per a potenciar el desenvolupament de l'oral en L2 (valencià com a llengua segona)	SI
4	Planificar les estratègies per al treball oral en LE (llengua estrangera)	SI
Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure		
1	Dissenyar models comuns de tècniques d'aprenentatge: resum, esquema, treball d'investigació, etc.	SI
2	Elaborar un model de correcció de l'escrit per a l'alumnat	SI
3	Establir uns acords pel que fa als criteris de correcció de l'escrit (què, com i quan corregir)	SI
4	Planificar el treball de la comprensió lectora: elaborar un model de treball	SI
5	Planificar el treball d'expressió escrita: elaboració de model de treball	SI
Bloc 3: Coneixement de la llengua		
1	Establir criteris sobre els gèneres que s'han de treballar en cada àrea, en funció de les necessitats expressives de l'alumnat	2023
2	Establir acords pel que fa a la terminologia gramatical	SI
3	Programar el tractament dels elements diferencials de cada una de les llengües que són més difícils d'assolir per l'alumnat	SI
4	Elaborar criteris de presentació d'escrits amb la utilització de diferents formats i eines TIC	SI
Bloc 4: Educació literària		
1	Programar conjuntament el treball dels gèneres literaris	2023
2	Coordinar els objectius i les actuacions del pla de foment de la lectura, junt amb el professorat de les àrees no lingüístiques.	SI

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Bloc 5: Avaluació

1	Establir acords sobre els criteris i els instruments de l'avaluació.	SI
2	Elaborar conjuntament instruments d'avaluació diversificats: instruments per a l'autoavaluació, activitats complexes i proves específiques	2023

Bloc 6: Treball competencial

1	Planificar el treball de les actituds lingüístiques al llarg de cada etapa.	SI
2	Incentivar el treball lingüístic per tasques que dinamitzen un aprenentatge significatiu de les llengües.	SI
3	Promoure projectes lingüístics que prioritzen l'enfocament comunicatiu de la llengua.	SI
4	Coordinar amb el professorat d'àrees no lingüístiques criteris de correcció i exigència lingüística	SI

B3.3 Tractament integral de Llengua i continguts (TILC)

Vista la complexitat de la proposta didàctica, i per tal que siga factible la realització, el nostre centre ha acordat la següent temporització d'accions metodològiques TILC, des del primer curs d'aplicació del PLC

L'ordre d'aplicació dels blocs és optatiu.

NÚM.	ACCIONS METODOLÒGIQUES TILC	APLICACIÓ
------	-----------------------------	-----------

Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar

1	Tenir cura que sempre hi haja un suport textual en la llengua de l'assignatura per a qualsevol activitat docent	SI
2	Treballar els mecanismes de transmissió oral i escrita- de la informació obtinguda (definició, resposta breu, assaig, exposició, mediació, etc.)	SI
3	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
4	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció de treballs orals.	SI

Bloc 2: Comunicació escrita: llegir i escriure

1	Preveure estratègies per facilitar l'aprenentatge del lèxic específic propi de cada matèria (vocabularis, mapes conceptuals, murals, eines i aplicacions multimèdia i TIC, etc.)	SI
2	Treballar els mecanismes d'estructuració de la informació (esquema, síntesi, mapa conceptual, guió, infografia, etc.)	SI
3	Treballar la comprensió lectora de textos propis de l'assignatura i emprar les estratègies de lectura (subratllat, síntesi, anotacions, valoració dels elements paralingüístics, anàlisi, opinió personal, etc)	SI
4	Oferir models sobre les tasques i produccions més habituals que l'alumnat ha de produir en cada matèria	SI
5	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per compartir els criteris de presentació i correcció d'escrits	SI
6	Coordinar-se amb els departaments d'àrees lingüístiques per treballar tant el lèxic específic com les habilitats lingüístiques referides en els punts anteriors.	SI

Bloc 3: Educació literària

1	Incloure dins del pla lector del centre obres amb continguts de cada àrea de coneixement	2023
---	--	------

Bloc 4: Avaluació

Núm. sol·licitud	Data de gravació	Data d'enviament	Data de resolució	Estat	Curs acadèmic
2020/PLC/1/001	04/03/2021	28/06/2021	15/07/2021	Aprovat	2020
1	Integrar l'avaluació d'objectius lingüístics dins del procés d'ensenyament-aprenentatge perquè tinga caràcter formatiu i sumatiu.				SI
2	Coordinar-se amb els departaments de llengües per decidir quins continguts lingüístics i comunicatius se incorporen com a part de l'avaluació de l'àrea no lingüística				SI
3	Coordinar criteris de correcció i exigència lingüística amb el professorat d'àrees no lingüístiques.				SI

Bloc 5: Treball competencial

1	Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació i materials de suport audiovisual en formats diversos	SI
2	Dinamitzar projectes interdisciplinaris on els coneixements es vehiculen en les diferents llengües curriculars per tal d'assolir les destreses i competències corresponents.	SI
3	Promoure intercanvis d'alumnat entre centres valencians de zones lingüístiques diferents o amb centres estrangers i la participació en programes europeus	SI
4	Promoure activitats interdisciplinàries amb entitats i organismes que tinguen programes relacionats amb la visibilització per a adolescents i jòvens de la cultura, les arts, els esports, el foment de la lectura i la societat multicultural	2023

B3.4 Observacions generals

Observacions

Des de 2015 s'ha dut en davant un projecte de internacionalització del centre de tal manera que des d'eixe moment es realitzen intercanvis d'alumnat i professorat anuals amb el centre alemany Abendgymnasium Esslingen, amb el qual es fan servir totes les llengües cooficials d'ambdós centres (alemany, valencià, castellà) a més de l'anglès fonamentalment, però també d'altres, segons les competències dels usuaris. Els intercanvis fan que hi haja activitats compartides fonamentalment en anglès en totes les àrees no lingüístiques, però amb presència també en les àrees lingüístiques de formació en l'aprenentatge de les llengües cooficials i de l'anglès. El projecte de internacionalització ha fet que la revista del centre també tinga des del mateix moment un caràcter plurilingüe.

El projecte de internacionalització ha fet que el centre desenvolupe competències didàctiques per ajudar l'alumnat a realitzar presentacions multimèdia en totes les llengües curriculars sobre temes relacionats en les diverses àrees de coneixements.

Des del curs 2019/2020 el centre aplica un projecte lingüístic de centre experimental autoritzat per la Conselleria d'Educació, d'acord amb l'article 8 de la Llei 4/2018 (autorització de data 10.04.2019), amb la presència del Valencià, Castellà i Anglès com a llengües vehiculars de matèries no lingüístiques.

Criteris específics per a l'ús de llengua estrangera en àrees no lingüístiques:

La llengua estrangera ha de ser la llengua de comunicació oral i escrita del professorat i de l'alumnat però el professorat podrà decidir l'ús del valencià o del castellà com a llengües de referència en aquelles moments en què l'ús de la llengua estrangera puga dificultar el procés d'aprenentatge dels continguts.

El material curricular de l'àrea ha d'estar en la llengua estrangera però es podrà usar altres materials complementaris en valencià o castellà com a suport per a la comprensió dels continguts.

B4 MESURES DE SUPORT

MESURES DE SUPORT A L'ENSENYAMENT I ÚS VEHICULAR DE LA LLENGUA

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Projecte educatiu

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació en programes europeus	SI	Des de 2015 es realitza un intercanvi amb Alemanya.
Aplicació del Portfolio Europeu de les Llengües	2021	Es preveu aplicar el PEL des de l'inici del curs 2021-2022, coordinat pel departament de Comunicació
Participació en el Programa d'auxiliars de conversa	SI	El curs 2020-2021 s'ha tingut en el centre una persona auxiliar de llengua anglesa.
Projectes d'investigació i innovació educativa (PIIE) relacionats amb el plurilingüisme i la interculturalitat	SI	Desenvolupament des de 2021 de la Revista plurilingüe per la innovació i investigació educatives.
Actuacions del Pla lector	SI	Activitats lectores i d'escriptura confluents en la celebració del dia del llibre.

Activitats complementàries i extraescolars

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Intercanvi escolar per a la millora de la competència comunicativa i la cohesió lingüística (convocatòria Conselleria)	SI	Sempre que hi haja disponibilitat per part de l'alumnat i del professorat.
Cooperació amb l'entorn local i global		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Accions de col·laboració amb els agents educadors locals (ajuntament, institucions culturals, empreses, ONG, associacions...)	SI	Col·laboració sistemàtica amb l'Ajuntament de Benidorm.
Accions de col·laboració amb entitats globals (universitat, mitjans de comunicació, entitats de prestigi, associacions...) Llengües	SI	Col·laboració amb SEPIE. Un membre del claustre és avaluador dels programes Erasmus+.
Junta Qualificadora de Coneixements del Valencià	SI	Participació en la impartició dels cursos de la JQCV del nivell A1.

Formació del professorat

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Realització del Curs d'actualització lingüística (CAL)	SI	Sempre que hi haja disponibilitat per part del professorat.
Participació en cursos del Pla integral d'aprenentatge de llengües (PIALP)	SI	Es promou la participació del professorat, especialment en la formació en anglès.
Planificació de grups de treball i seminaris en el PAF del centre	SI	Grup de treball anual sobre els diferents aspectes que interessen al Claustre.
Viatges i intercanvis del professorat	SI	Es promou la participació del professorat en les activitats internacionals.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Observacions

El centre ha rebut en els darrers anys les visites de diferents persones docents d'altres països de la Unió Europea, organitzades pel Ministeri d'Educació. Així mateix, en els darrers cursos, si més no dues persones docents del Claustre han participat en estades lingüístiques en l'estranger organitzades per la Conselleria d'Educació (Oxford 2017 i 2018). En el curs 2020-2021 s'han suspès les eixides internacionals per la pandèmia Covid-19. Es preveu reprendre les activitats tan prompte com siga possible.

B5 TRACTAMENT DE L'ALUMNAT

TRACTAMENT DE LES PERSONES NOVINGUDES I DE L'ALUMNAT VULNERABLE

L'atenció a l'alumnat nouvingut està determinada per l'Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. L'article 17 preveu que les actuacions educatives i els programes intensius per a l'aprenentatge lingüístic han de tindre, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei 4/2018, l'objectiu final que l'alumnat aconseguisca una competència comunicativa que implique el domini de les dues llengües oficials, com a mitjà per a la integració en l'àmbit educatiu i social.

1. A l'hora de plantejar l'organització del tractament lingüístic, s'ha de tindre en compte el perfil lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable així com la llengua oficial amb major càrrega lectiva en el PLC. Per tot això, el nostre centre ha acordat (marqueu la casella que corresponga):

PLC amb major percentatge d'hores en valencià.

En el primer terç del curs l'aprenentatge serà més intensiu en castellà i a partir del segon trimestre s'intensificarà el valencià.

PLC amb major percentatge d'hores en castellà.

2. S'ha previst atorgar hores per al suport lingüístic de l'alumnat nouvingut o vulnerable al professorat del/s següents departaments:

3. D'acord amb el protocol d'acollida, les mesures d'inclusió del nivell III i les accions metodològiques TIL i TILC acordades en l'apartat Enfocaments metodològiques d'aquest PLC, amb la finalitat de possibilitar l'adquisició d'una L2 desconeguda i d'ajudar l'alumnat vulnerable a aconseguir l'èxit acadèmic i per a incorporar

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Programes intensius de caràcter lingüístic	SI	Curs de Castellà per a persones nouvingudes. Curs de Valencià A1.
Atenció lingüística en reforços i desdoblaments	SI	Sempre que la Conselleria adjudique al centre més hores del professorat adient.
Suport personal a l'alumnat: rols de tutorització i acompanyament	SI	Tot l'alumnat disposa d'atenció tutorial individualitzada.
Grups de conversa i de desenvolupament de l'expressió oral organitzats amb voluntaris	SI	Forma part dels objectius del centre el foment de la competència oral, també fent

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
MESURES DE SUPORT			APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ	
Tutorització lingüística d'alumnat (tàndems lingüístics)			SI	Sempre que hi haja disponibilitat per part de l'alumnat.	
Adaptació dels elements físics de l'aula i del centre			SI	Sempre que calga.	
Adaptació dels recursos i materials didàctics que suposen una barrera d'accés al currículum per a			SI	Sempre que calga.	

Observacions

El Projecte educatiu del centre estableix els moments, les seqüències i l'enfocament de l'adscripció de les persones adultes al diferents programes i nivells de l'oferta formativa del centre, per la qual cosa la introducció del tractament sistemàtic de l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curricular tindrà en compte la informació obtinguda a partir de l'esmentat procés d'adscripció.

L'oferta formativa dels centres de formació de persones adultes és molt diversa, per la qual cosa en cada programa i nivell es realitzaran de manera diferent. Així mateix la diversitat en les persones adultes quant a les necessitats d'alfabetització inicial en les llengües curriculars és tan diversa que el tractament cal que siga individualitzat.

Així doncs en GES, tenint en compte que s'ha de donar la competència lingüística suficient en alguna de les llengües cooficials, el moment per realitzar l'alfabetització inicial en cada una de les llengües curriculars que calga començarà en el moment en el qual es detecte aquesta necessitat, tot i tenint en compte el procés d'adscripció abans esmentat. Pel que fa a la seqüència, els professorat revisarà si més no trimestralment la situació individual en la qual s'hi troba cada una de persones adultes.

L'enfocament serà inclusiu, per a la qual cosa el professorat realitzarà les adaptacions curriculars oportunes per facilitar l'alfabetització inicial al si del grup d'adscripció. Tanmateix, es podrà facilitar l'alumnat de manera individual l'assistència a les activitats lectives d'altres grups i nivells per obtenir els ajuts que calga.

B6 MODALITAT DE PRESENCIA DE LES LLENGÜES I CULTURES

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Activitats globals de centre de sensibilització interlingüística i intercultural	SI	Es promou la presència de les diferents llengües tant en les activitats lectives com en la Revista del centre.
Activitats del Pla d'acció tutorial de sensibilització interlingüística i intercultural i d'integració de l'alumnat nouvingut	SI	Es promou la participació en les activitats internacionals i nacionals, totes les quals tenen sempre una vessant lingüística.
Activitats lectives	SI	El professorat aprofitarà qualsevol ocasió, al llarg del procés d'ensenyament-aprenentatge, per a ficar en valor les llengües no curriculars.
Pàgina web	SI	En el lloc web del centre hi haurà una salutació amb un grapat de llengües no curriculars amb presència en el centre.
Espais físics	SI	En els espais físics del centre hi haurà

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Activitats d'integració

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Presència de les llengües i les cultures		la presència d'elements que pertanyen a les diverses llengües i cultures presents en el centre docent.
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Participació de l'alumnat en els cursos de llengua, cultura i civilització romaneses	NO	
Coneixement i presència de les llengües de l'alumnat com a recurs metodològic per a l'aprenentatge plurilingüe	SI	Es promou la presència de les diferents llengües en les activitats lectives.
Actuacions específiques amb el romaní, la llengua de signes i el braille		
MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Treball d'unitats didàctiques sobre la història i la cultura del Poble Gitano (http://www.ceice.gva.es/va/web/convivencia-educacion/reico-poble-gitano)	NO	

Observacions

B7 MESURES ORGANITZATIVES

Coherència en els diferents nivells educatius

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Coordinació TILC	SI	El departament de Comunicació coordinarà les activitats amb del professorat TILC d'altres departaments.
Coordinació entre les àrees lingüístiques	SI	El professorat TIL de les àrees lingüístiques es coordinarà dins del departament de Comunicació.
Coordinació entre nivells del centre	SI	El professorat del departament de Comunicació coordinarà la transició entre els diferents nivells.

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	------------------	-----------------------

Continuïtat entre etapes

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Mesures relacionades amb el PEPLI en el Pla de transició	SI	Els centres de formació de persones adultes no tenen adscrits centres per la transició. Ara bé, es realitza una VIA per la millor adscripció.
Mesures per a la continuïtat dels percentatges	SI	S'intenta partir de la realitat de l'alumnat per millorar les seues competències lingüístiques plurilingües.
Organització i agrupament òptim de l'alumnat		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Criteris d'agrupament de l'alumnat	SI	Realització de la VIA, tenint en compte els interessos de l'alumnat i les seues competències actuals.
Criteris de suport lingüístic relacionats amb l'organització i l'agrupament	SI	S'apliquen de manera flexible tenint en compte la disponibilitat per part de l'alumnat.
Entorns d'aprenentatge, espais i contextos		

MESURES DE SUPORT	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Utilització d'espais del centre per a millorar l'ús de les llengües	SI	Tots els espais del centre es troben disponibles, també l'aula de Informàtica.
Utilització d'entorns d'aprenentatge virtuals per a millorar l'ús de les llengües	SI	El centre fa servir de manera sistemàtica l'entorn virtual d'aprenentatge AULES de la Conselleria d'Educació.

Observacions

C PLA DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

ÀMBITS I ACTUACIONS

C1 ÀMBIT ADMINISTRATIU

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació rebuda	SI	En la llengua original.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Recull d'escrius administratius			SI	Es realitzen en Valencià.	
Retolació i cartells			SI	Es redacten en Valencià.	
Personal PAS			SI	Atenen en Valencià, sempre que siga possible.	
Recursos informàtics i digitals			SI	S'hi troben disponibles, si més no en l'àrea d'organització d'AULES.	
Atenció al públic i megafonia			SI	Es realitzen sempre amb la presència del Valencià.	
Reunions			SI	Es realitzen sempre amb la presència del Valencià.	
Documents de gestió administrativa			SI	Es redacten en Valencià.	

C2 ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Documentació interna	SI	Es redacta en Valencià.
Reunions pedagògiques	SI	Es realitzen en Valencià.
Formació lingüística i didàctica	SI	Es promou la formació lingüística i didàctica per part de tot el
Recursos didàctics	SI	Hi ha sempre disponibilitat en Valencià.
Agenda escolar	SI	Si es fan servir, sempre amb la presència del Valencià.
Proves de nivell	SI	Sempre amb la presència dels elements que calga en Valencià.
Biblioteca	SI	Sempre amb materials en Valencià.
Música del centre	SI	Sempre amb elements en Valencià-
Reducció de l'exempció	SI	Es fomenta l'integració i coneixement del Valencià.
Xarrades informatives universitàries	SI	Si es realitzen, contindran la presència del Valencià.
Convocatòries escolars	SI	Sempre amb la presència del Valencià.
Activitats culturals	SI	Sempre amb la presència del Valencià.
Portfolio	2021	Sempre amb atenció al Valencià.

C3 ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN

ACTUACIONS	APLICACIÓ	DESCRIPCIÓ
Actes oficials	SI	Sempre amb la presència del Valencià.
Mitjans de comunicació	SI	Sempre amb la presència del Valencià.

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Núm. sol·licitud 2020/PLC/1/001	Data de gravació 04/03/2021	Data d'enviament 28/06/2021	Data de resolució 15/07/2021	Estat Aprovat	Curs acadèmic 2020
Activitats extraescolars i complementàries			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Comunicació amb les famílies			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Comunicació institucional			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Famílies i AMPA en el desenvolupament del PLC			SI	Participació de tota la comunitat escolar.	
Cursos de valencià per a mares i pares			NO	No aplica, per tractar-se d'un centre de formació de persones	
Activitats de promoció			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Documents TIC			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Intercanvi d'alumnat			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
«L'escola canta»			NO		
«L'escola fa ràdio»			NO		
Intercanvis epistolars			NO		
Activitats culturals municipals			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	
Difusió d'activitats			SI	Sempre amb la presència del Valencià.	

C4 OBSERVACIONS

Observacions

D Avaluació

Núm. sol·licitud
2020/PLC/1/001Data de gravació
04/03/2021Data d'enviament
28/06/2021Data de resolució
15/07/2021Estat
AprovatCurs acadèmic
2020

Orientacions sobre l'avaluació

L'avaluació del PLC ha de ser l'instrument que ajude a millorar les actuacions previstes pel que fa a l'ús i l'ensenyament de les llengües en el centre (Llei 4/2018, art. 15.3 i 15.4). Ha de servir per a reflexionar sobre cadascun dels elements del PLC i com ajuden a la consecució dels objectius fixats.

Almenys cada quatre cursos escolars els centre educatius faran una avaluació dels resultats i del procés d'aplicació del projecte lingüístic de centre, d'acord amb les mesures d'avaluació que es preveuen en cadascun dels projectes. (Llei 4/2018, art. 18). Tot i això es recomana que el centre faça una avaluació anual d'acord amb la revisió i actualització d'altres documents del centre com ara la PGA o el PAM.

Aquesta avaluació ha d'incloure tres grans apartats: avaluació dels objectius generals del PLC, avaluació dels elements configuradors del PLC o avaluació sobre la competència plurilingüe i intercultural de l'alumnat. Es facilita un model orientatiu per a realitzar l'avaluació disponible a la Guia del PLC

Observacions

--