

Ámbito de
Comunicación
ESPA IV
English

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

4º ESPA – INGLÉS NIVEL II – MÓDULO II

UNIT 1. HOW MUCH IS IT?



Unit 1: How much is it?

Índice

1. [Warm up: Clothes](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Shops](#)
 - 2.2. [Shopping: money and prices](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Comparatives and superlatives for adjectives](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Consonants /f/ vs. /z/](#)
5. [Reading: The ideal career](#)
6. [Listening: shopping](#)
7. [Culture corner: Australia and Canada](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Comparing people](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-4-espa-unit-1.html>



1. Warm up

Clothes (ropa)

En muchos casos nos va a resultar familiar identificar el nombre de la ropa que usamos con el inglés ya que, como vas a comprobar, son los mismos. Como pasa en otros campos léxicos, seguimos recibiendo una gran influencia anglosajona en nuestra lengua.

Para empezar, te diremos que ropa en inglés se dice **clothes** /klóuzs/ y prenda es **item** (of clothing) /áitəm əv klóuzing/. En las siguientes imágenes puedes aprender vocabulario sobre este tema. Seguro que reconocerás algunos términos. Anota el vocabulario en tu cuaderno y repite las palabras en voz alta. Después apréndelo.

What are you wearing? (¿Qué llevas puesto?)

I'm wearing (Llevo puesto + ropa)

Can I try this item on? (¿Me puedo probar esta prenda?)

Do you have the M size? (¿Tienen la talla M?) / **What size are you?** (¿Qué talla tienes?)

Where are the fitting rooms, please? (¿Dónde están los probadores, por favor?)



hat /jaet/
sombrero



cap /caet/
gorra



cardigan
/káaadigən/
rebeca



suit /súut/
traje



tights /táits/
medias



tie /tái/
corbata



shorts
/shóoots/
pantalones
cortos



skirt
/skéet/
falda



trousers
/tráusəs/
pantalones



glasses
/gláesis/
gafas



sweater
/suétə/
sudadera



jeans /yiins/
vaqueros



shirt /shéet/
camisa



t-shirt /tíi-shéet/
camiseta



pullover
/púlouvə/
jersei



coat /kóut/
abrigo



boots /búuuts/
botas



scarf /skáaaf/
bufanda



jacket
/cháekit/
chaqueta



dress
/dres/
vestido



earring
/iirring/
pendiente



tracksuit
/tráeksúut/
chándal



gloves
/glóuvz/
guantes



trainers
/tréinəs/
zapatillas



pyjamas
/píyáaaməs/
pijama



underwear
/ándəwéa/
ropa interior



sandals
/sáendals/
sandalias



leggings
legings/
mallas



fleece
/fliis/
forro polar



socks
/socks/
calcetines

VERBOS

put on (ponerse) put off (quitarse)
try on (probarse) wear (llevar puesto)

ADJETIVOS

modern (moderno) smart (elegante)
trendy (a la moda) casual (informal)
old-fashioned (pasado de moda) posh (pijo/a)

MATERIAL DE LAS PRENDAS

leather (cuero) fur (piel) wool (lana)
cotton (algodón) silk (seda)

¿Sabías que..?

Las tallas que usamos (S, M, L, XL) vienen de las siguientes palabras inglesas:

-**SMALL (S)** = pequeño/a
-**MEDIUM (M)** = mediano/a
-**LARGE (L)** = grande
-**EXTRA LARGE (XL)** = muy grande

¿Sabías que..?

Debes tener en cuenta que en inglés las prendas en plural no pueden llevar **a/an** delante. En singular sí. Fíjate en estos ejemplos:

X I'm wearing a trainers.
V I'm wearing trainers.
X They are wearing a white socks.
V They are wearing white socks.

ACTIVITIES

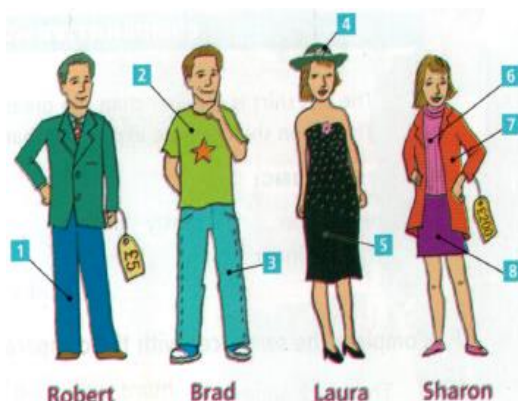
1.- Traduce.

- She is wearing a brown jacket, a long skirt and trainers.
- Llevo unos vaqueros negros, zapatillas blancas y una rebeca marrón.
- Llevo unas zapatillas, una camiseta de manga corta y unos pantalones cortos.
- What are you wearing? I'm wearing a tracksuit and trainers.
- I'm wearing a t-shirt, sandals and shorts.
- ¿Me puedo probar esta camiseta, por favor?
- ¿Dónde están los probadores?
- Él lleva puesto una chaqueta azul y unos pantalones vaqueros.
- Ella lleva unas botas negras, unas mallas y un jersey de lana.
- I'm _____ a shirt, a cardigan, blue jeans and brown boots.

2.- Observa las siguientes personas y etiqueta las prendas que se señalan:

3.- Responde a las siguientes preguntas sobre el anterior ejercicio:

- Who is wearing smart clothes? Robert and _____.
- Who is wearing casual clothes? _____ and _____.
- Who is wearing a suit? _____.
- Who is wearing a dress? _____.
- What is Sharon wearing? _____.
- What is Brad wearing? _____.



- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

4.- Clasifica las siguientes prendas en la columna correspondiente.

• cardigan • glasses • earrings • coat • sweater • shorts • skirt • shirt • jeans • trainers •
• boots • leggings • tie • scarf • hat • gloves • jacket • fleece • trousers • tracksuit •

TOP (parte de arriba)	DOWN (parte de abajo)	SHOES (calzado)	ACCESSORIES (complementos)

5.- What are they wearing? Escribe lo que llevan puesto los personajes. Utiliza adjetivos y colores.



2. Vocabulary

2.1. Shops (Comercios y establecimientos)

Vamos a ver algunos tipos de tiendas. Si lo necesitas, puedes usar el diccionario en línea www.wordreference.com



appliance store
/əpláiens stóoo/
tienda de electrodomésticos



furniture warehouse
/féeenichə wéəjaus/
tienda de muebles



jeweller's
/chiúuuələs/
joyería



chemist's
/kémists/
farmacia



gift shop
/guift shop/
tienda de regalos



bookshop
/búkshop/
librería



shopping centre
/shóping séntə/
centro comercial



petrol station
/pétrol stéishən/
gasolinera



music shop
/miúsik shop/
tienda de música



florist's
/flórists/
floristería



baker's
/béikəs/
panadería



stationer's
/stéishənəs/
papelería



butcher's
/búchəs/
carnicería



drive-in restaurant
/draivin réstrant/
restaurante para
pedir desde el
coche



hairdresser's
/jéədrəs/
peluquería



toy shop
/tói shop/
tienda de
juguetes



hardware shop
/jáaawes shop/
ferretería

ACTIVITIES

6.- Une las columnas para conseguir el nombre de varios establecimientos o lugares de compra:

- | | |
|--------------|---------------|
| a) furniture | 1. shop |
| b) petrol | 2. store |
| c) gift | 3. restaurant |
| d) appliance | 4. station |
| e) drive-in | 5. warehouse |

7.- ¿En qué establecimientos comprarías los siguientes productos? Completa cada oración con un comercio o establecimiento. Usa el diccionario si lo necesitas.

- You want apples so you go to the _____.
- You want to have your hair cut so you go to the _____.
- You want to buy an armchair so you go to the _____.
- You want to buy a book so you go to the _____.
- You want to buy some medicine so you go to the _____.
- You want to buy some bread so you go to the _____.
- You would like to buy a hamburger and take away by car so you go to the _____.
- You want to buy a ring so you go to the _____.
- You want to buy a toy so you go to the _____.
- You want to buy a newspaper so you go to the _____.

8.- Escribe el nombre de los comercios que representan las siguientes imágenes.



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____

¿Sabías que..?
¿Por qué en inglés hay muchos nombres de comercios que llevan 's'?
La respuesta es que la 's' (genitivo sajón) indica que algo es propiedad de alguien o es el lugar de alguien. De este modo, **baker's** literalmente significaría el lugar donde trabaja el panadero, o **butcher's** el lugar donde trabaja el carnicero. Así con todos los que llevan 's'.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <https://www.cerebriti.com/juegos-de-idiomasycomercios-en-ingles>

1)



2) <http://chagall-col.spip.ac-rouen.fr/IMG/didapages/shops2/index.html>

2)



2.2. Shopping: Money and prices (compras en las tiendas)

Para realizar compras en las tiendas vas a necesitar algunas preguntas y respuestas básicas que te permitirán comunicarte. Fíjate en las que te ofrecemos y apréndelas:

FRASES ÚTILES EN CUALQUIER TRANSACCIÓN COMERCIAL

Can I help you?

¿En qué puedo ayudarle?

Can I have _____, please?

¿Me puede dar _____, por favor?

A carton of milk, please.

Una caja de leche, por favor.

How much is it?

¿Cuánto es?

Here you are.

Aquí tiene.

Here's your change and your receipt.

Aquí tiene el cambio y el ticket de compra.

Are you paying in cash or by card?

¿Va a pagar en efectivo o con tarjeta?

How would you like to pay?

¿Cómo desea pagar?

It's a bargain!

¡Es un chollo!

It's cheap / expensive

Es barato / caro

shop assistant / customer

dependiente/a / cliente

Te ofrecemos ahora vocabulario relacionado con los pagos por las compras. Seguro que ya sabes algunas:

note (billete)

coin (moneda)

cash (dinero en efectivo)

card (tarjeta)

invoice (factura)

transfer (transferencia)

receipt (ticket de compra)

change (cambio)

Finalmente, un dato interesante que ahora queremos compartir contigo relacionado con las compras es cómo se expresan los precios en inglés. **El punto se utiliza como separador de decimales y la coma indica unidades de millar** (justo al revés que en español). Observa el siguiente cuadro:

108.27 (ciento ocho con veintisiete)

15,415 (quince mil cuatrocientos quince)

7,423.25 (siete mil cuatrocientos veintitrés con veinticinco)

En USA, la moneda es el dólar (dollar) que se divide en 100 **cents** /sents/.

En Reino Unido, la moneda es la libra (**pound**) que se divide en 100 **pence** /pens/, en singular penny. Existe una forma larga y una forma corta de decir los **precios** en inglés. En la forma larga decimos la cifra y el nombre de la moneda y en la corta decimos solo las cifras a un lado y otro del punto que marca los decimales. Vamos a practicarlo oralmente. Fíjate en la table que te proponemos. Escucha y repite en voz alta los siguientes precios.

¿Sabías que..?

En inglés el verbo comprar es **buy** /bái/ y vender **sell** /sell/.

Si te fijas, la palabra **sales** es parecida al verbo **sell** y también se parece a la palabra **saldos**, en castellano. ¿Qué significa entonces? Sencillo. Son rebajas.



AUDIO 1

\$1.80	£6.99	40p	\$90	£25.65
One dollar and eighty cents	Six ninety-nine	Forty pence	Ninety dollars	Twenty sixty-five
£7.80	\$54	£3.75	\$300	£12.99
Seven pounds and eighty pence	Fifty-four dollars	Three pounds and seventy-five pence	Three hundred dollars	Twelve ninety-nine

ACTIVITIES

9.- Completa los huecos en las oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro:

• by credit card • fitting room • large • closed • paying • receipt • in the sales • opening hours • try on •

- Is the shop open or _____?
- To exchange your sweater for a new one, you must show the _____
- Would you like to pay in cash or _____?
- I'm not sure what size I need. Which one should I take small, medium or _____?
- Sorry! I was about to leave the shop without _____ for my things
- The _____ are from 9.30 am to 9.30 pm
- You can get bargains in the _____
- I'd like to _____ this tracksuit. Where is the _____?

10.- Escribe las siguientes cifras en letras:

- € 5.85 _____
- \$ 24.85 _____
- £ 20 _____
- £ 15.99 _____
- € 1.99 _____
- \$ 30 _____

11.- Completa el siguiente diálogo con las palabras o expresiones apropiadas que aparecen a continuación:

• try it on • credit cards • pay • Can I help you? • Thank you • fitting rooms • size •

Shop assistant: _____?

Customer: Yes, I'm looking for a sweater.

Shop assistant: What _____ are you?

Customer: I'm an extra large.

Shop assistant: Would you like a plain sweater or something else?

Customer: I'm looking for a plain blue sweater.

Shop assistant: How about this one?

Customer: Yes, that's nice. Could I _____?

Shop assistant: Certainly, the _____ are over there.

Customer: Thank you.

(after some minutes)

Shop assistant: What do you think?

Customer: It's great for me. I like it.

Shop assistant: OK, how would you like to _____?

Customer: Do you take _____?

Shop assistant: Yes, we do. Visa, Master Card, and American Express.

Customer: OK, here's my Visa.

Shop assistant: Thank you. Have a nice day!

Customer: _____, goodbye.

12.- Traduce:

- ¿Cuánto cuesta esta camiseta?
- ¿Me puede dar una factura?
- Aquí tiene el ticket de compra.
- ¿Me puede dar cambio?
- ¿Puedo pagar en efectivo?
- ¿Me puedo probar una talla L?

3. Grammar

3.1. Comparative and superlative adjectives (comparativos y superlativos)

La comparación consiste en establecer las semejanzas o diferencias entre dos elementos, ya sean personas, lugares, animales o cosas. Existen comparaciones de igualdad (igualque, tan...como), de superioridad (más...que) y de inferioridad (menos...que), siendo las de superioridad las más comunes. Para comparar usaremos los comparativos. Esto es lo que vamos a trabajar a continuación.



Westfield London shopping centre



Local supermarket on The Roundway
Tottenham London England

Which is a better option, big shopping centres or corner shops? ¿Cuál es la mejor opción, los grandes centros comerciales o las tiendas de barrio?

La respuesta dependerá de los gustos y las necesidades de cada uno. También dependerá del momento, pues habrá veces en las que se prefiere una opción y veces en las que se prefiere la otra. Sin embargo siempre se podrán establecer comparaciones pues habrá quien piense por ejemplo que en los grandes centros comerciales son mejores porque hay más variedad de productos y podemos encontrar todo lo que busquemos y otros pueden pensar que las tiendas de barrio son la mejor elección y ofrecen mayor confianza por la atención y el buen hacer de sus dependientes que ya conocen los gustos y necesidades de sus clientes.

¿Cuál es tu opinión? Y lo que es más importante, ¿sabes cómo expresarla? Eso es lo que se va a trabajar ahora; presta atención a la siguiente explicación.

COMPARATIVES (comparativos)

Los comparativos se usan cuando queremos comparar las cualidades de dos elementos. Se pueden hacer comparaciones de superioridad (más que), de inferioridad (menos que) y de igualdad (tan como).

De superioridad (adjetivo+er / more + adjetivo)

A) Cuando el adjetivo que vamos a usar en inglés es un adjetivo de una sola sílaba, añadiremos el sufijo -er. Si el adjetivo ya acaba en -e, añadiremos únicamente -r. Si el adjetivo es monosílabo y acaba en consonante, vocal, consonante (c+v+c), se dobla la última consonante. Observa la tabla siguiente:

COLD (frío/a)	COLDER (más frío/a)
SWEET (dulce)	SWEETER (más dulce)
LARGE (grande)	LARGER (más grande)
BIG (grande)	BIGGER (más grande)
TALL (alto/a)	TALLER (más alto/a)
THIN (delgado/a)	THINNER (más delgado/a)

*This ice-cream is **colder than** your drink.
This dessert is **sweeter than** the other one.
This t-shirt is **larger than** yours.
That man is **bigger than** you.
My sister is **taller than** me.
I am not **thinner than** before.*

B) Si el adjetivo tiene dos sílabas pero acaba en -y, la cambiamos por -i y añadimos -er:

HUNGRY (hambriento/a)	HUNGRIER (más hambriento/a)
THIRSTY (sediento/a)	THIRSTIER (más sediento/a)
CRAZY (loco/a)	CRAZIER (más loco/a)
FUNNY (divertido/a)	FUNNIER (más divertido/a)
HAPPY (feliz)	HAPPIER (más feliz)

*I am **hungrier** than you are.
She's **thirstier** than me.
I am **crazier** than you think.
Are you **funnier** than me?
My father is **happier** than me.*

C) Cuando el adjetivo tiene dos sílabas o más, pondremos la palabra **more** delante del adjetivo.

MORE BEAUTIFUL (más bonito/a)
MORE EXPENSIVE (más caro/a)
MORE INTELLIGENT (más inteligente)
MORE CLEVER (más listo/a)

*Cáceres is **more beautiful** than Badajoz.
A sports car is **more expensive** than a motorbike.
This student is **more intelligent** than the teacher.
These students are **more clever** than the rest.*

D) Con los adjetivos **good**, **bad** o **far** no se siguen estas reglas. En este caso es necesario que aprenderlos de memoria.

GOOD	BETTER
BAD	WORSE
FAR	FARTHER/ FURTHER

*She dances **better** than you.
This photo is **worse** than the other one.
Málaga is **farther** than Seville.*

E) Cualquier adjetivo terminado en **-ING** o **-ED**, lleva siempre **more** delante.

RELAXED	MORE RELAXED
BORING	MORE BORING
TIRED	MORE TIRED

*They are **more relaxed** than you.
This film is **more boring** than you.
We are **more tired** than yesterday.*

Lee las siguientes oraciones y podrás ver cómo hacer comparaciones de superioridad:

- **The black sweater is more expensive than white one.** La sudadera negra es más cara que la blanca.
- **Argentina is a large country; however, Brazil is larger than Argentina.** Argentina es un país grande; sin embargo, Brasil es más grande que Argentina
- **His car is better than mine.** Su coche es mejor que el mío.

De inferioridad (less + adjetivo + than)

En este caso es muy sencillo hacer la comparación, pues ahora, en todos los casos, ya sea el adjetivo largo, corto, acabe en -y o no, debemos poner delante del adjetivo la palabra **less** (menos), **y a continuación el adjetivo** sin ninguna modificación. Fíjate en estos ejemplos:

- **Red roses are less beautiful than blue roses.** Las rosas rojas son menos bonitas que las azules.
- **John is less tall than Nicholas.** John es menos alto que Nicholas

Recuerda que los casos de comparativos de inferioridad son siempre menos frecuentes que los de superioridad. Es más normal decir **John is shorter than Nicholas** en lugar de **John is less tall than Nicholas**.

De igualdad (as + adjetivo + as)

Estas comparaciones se forman en todos los casos con la expresión **as+ adjetivo+ as**. De nuevo no es necesario prestar atención a si el adjetivo tiene una o dos sílabas o acaba en -y.

Así podemos decir:

John is as tall as Paul. John es tan alto como Paul.
Peter is as intelligent as Mary. Peter es tan inteligente

¿Sabías que..?

Tanto en los comparativos de superioridad como en los de inferioridad, "que" se traduce por **than**. Ejemplo:
London is bigger than Madrid.

como Mary.

ACTIVITIES

13.- Escribe el comparative de superioridad de los siguientes adjetivos:

HIGH		DRY	
CHEAP		SLIM	
SHORT		BAD	
SMALL		DIRTY	
BORING		LONG	
FUNNY		OLD	
GOOD		FAMOUS	
INDEPENDENT		BEAUTIFUL	
INTELLIGENT		INTERESTING	
STUPID		THIN	
BIG		FAST	
LAZY		THIN	

14.- Traduce las oraciones siguientes donde se utilizan comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad:

- July is hotter than September.
- I was as surprised as you.
- My flowers are more beautiful than yours.
- Is your motorbike as fast as mine?
- The second exam was less difficult than the first one.
- She is stronger than her mother.
- Are you happier now than in the past?

15.- Escribe las siguientes oraciones en inglés.

- Andrés es más alto que Pedro.
- Nado mejor que mi hermano.
- Michael no es más inteligente que Paul.
- París es más grande que Madrid.
- Juego al baloncesto mejor que tú.
- Esta película es menos aburrida que la otra.
- Estoy tan cansado como ayer.

16.- Relaciona la columna de la izquierda con la de la derecha.

- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| 1. John is as old... | a. impatient than me. |
| 2. Britain is bigger... | b. as Paul |
| 3. My friend Juan is less ... | c. than Ireland |
| 4. He runs much faster ... | e. than anybody else |

17.- Completa cada oración con el comparativo de los adjetivos entre paréntesis.

- In my opinion, this book is _____ (good) than the film.
- I think that riding a horse is _____ (easy) than driving a car.
- Summers are _____ (hot) in Seville than in La Coruña.
- Are you _____ (tall) than me?
- I'm not as _____ (patient) as you are.
- I'm not as _____ (clever) as you.
- Your new friend is _____ (hard-working) than you. (superioridad)
- Santiago Segura isn't as _____ (famous) as Antonio Banderas.
- Antonio isn't _____ (fat) than Mario. (superioridad)
- This menu is _____ (cheap) than the other one. (superioridad)

18.- Escucha la siguiente entrevista a Linda Watson, estudiante que ha vivido en Londres y en Nueva York. Hemos eliminado algunas de las estructuras comparativas utilizadas. ¿Puedes completar tú los huecos con

la información que extraigas del audio?



AUDIO 2

Reporter: Linda, since you left your hometown in Spain, you have lived in two different places, in New York, and now, here, in London.

Linda: Yeah, you're right.

Reporter: Well, can you please tell us what you think about these two cities?

Linda: In fact, they are fantastic places to live in, and I love them both. However, they are quite different.

Reporter: Tell us about those differences.

Linda: Well, to begin with, London is **1)** _____ New York and consequently, New York is **2)** _____ London. Besides, though many people think that in London it is always raining and cold, the truth is that in London it rains less than in New York and what's more, London is not **3)** _____ New York, so the weather is **4)** _____ in London. Finally, if you agree that nowadays green space is essential, London is your city, for sure; in London we can find a **5)** _____ area for trees and parks than in New York.

Reporter: Interesting, Linda. So do you think that people can live better in London?

Linda: Oh, no, I'd never say that. There are other factors that can get more appreciation in New York than in London. For example living in New York is **6)** _____ living in London and housing is slightly **7)** _____ in New York, too.

Reporter: Really?

Linda: Yeah, it's true... Another point is transportation. In London we have the tube and in New York they have the subway and I can say that their subway covers a **8)** _____ area than the tube and the subway runs later. Besides the subway is **9)** _____ than the tube.

Reporter: Ok, Linda, and is it true that unemployment rate in New York is **10)** _____ in London?

Mary: I don't know. Probably you are right, but I am not sure.

Reporter: Finally, let's talk about attractions, Linda. Do you have any idea about which city is better in relation to them?

Linda: Well, regarding attractions I can say that London has a **11)** _____ offer than New York. It has more attractions and many of them are free.

Reporter: Thank you very much, Linda, for your time. It's been a pleasure to talk with you.

Linda: The pleasure is all mine. Thank you.

19.- Escribe al menos cinco oraciones en inglés en las que compares los dos personajes que aparecen en las fotografías. Puedes utilizar el vocabulario que se ofrece.

• tall / short • strong / weak • old / young • intelligent / stupid • slim / fat •



Brutus



Olivia

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar:

1) <https://agendaweb.org/grammar/comparative-adjectives-exercises.html>



SUPERLATIVES (superlativos)

Hasta ahora hemos estado comparando las cualidades de solo dos elementos. Pero ¿qué ocurre cuando hay más?

Si para comparar dos elementos usamos los comparativos, cuando queremos comparar tres o más elementos, debemos usar los superlativos.

Para formar el superlativo de adjetivos hay que tener en cuenta los siguientes puntos:

- Todos los adjetivos en grado superlativo deben ir precedidos del artículo determinado **the**.
- Si el adjetivo es de una sola sílaba, le añadimos **-est** (*tall- the tallest*) y si acaba en -e, le añadimos **-st** (*wide- the widest*). Si acaba en consonante, vocal, consonante, (c+v+c) se dobla la última consonante y después se añade **-est** (*big- the biggest*).
- Si el adjetivo tiene dos sílabas pero acaba en -y, la cambiamos por -i y añadimos **est** (*happy- the happiest*).
- Si el **adjetivo acaba en -ING o -ED** siempre añadiremos **the most** delante (*boring- the most boring*).
- Si tiene dos sílabas o más ponemos la expresión **the most** delante del adjetivo (*beautiful- the most beautiful*).
- Después de cada adjetivo superlativo añadimos **in the** (cuando la expresión se refiere a un lugar) y **of the** (cuando la expresión se refiere a personas).
- Los adjetivos good, bad y far hacen el superlativo de forma irregular y serían **the best**, **the worst** y **the furthest** respectivamente.



Lee los ejemplos que te presentamos a continuación y así lo verás todo más claro.

- **Mount Everest is the highest mountain in the world** (El Everest es la montaña más alta del mundo.)
- **The Amazon is the largest river in the world** (El Amazonas es el río más largo del mundo.)
- **Pedro is the most intelligent of my family** (Pedro es el más inteligente de mi familia.)
- **Samuel is the most hard-working student of them all** (Samuel es el alumno más trabajador de todos.)

Te presentamos a continuación una lista de adjetivos con comparativos y sus correspondientes superlativos:

ADJECTIVES	COMPARATIVES	SUPERLATIVES
good (bueno/a)	BETTER	THE BEST
beautiful (bonito/a)	MORE BEAUTIFUL	THE MOST BEAUTIFUL
intelligent (inteligente)	MORE INTELLIGENT	THE MOST INTELLIGENT
interesting (interesante)	MORE INTERESTING	THE MOST INTERESTING
stupid (tonto)	MORE STUPID	THE MOST STUPID
thin (delgado/a)	THINNER	THE THINNEST
bad (malo/a)	WORSE	THE WORST
fast (rápido/a)	FASTER	THE FASTEST
long (largo/a, duradero/a)	LONGER	THE LONGEST
happy (feliz)	HAPPIER	THE HAPPIEST
young (joven)	YOUNGER	THE YOUNGEST
easy (fácil)	EASIER	THE EASIEST
fat (gordo/a)	FATTER	THE FATTEST
clever (listo/a)	MORE CLEVER	THE MOST CLEVER
relaxed (relajado/a)	MORE RELAXED	THE MOST RELAXED



AUDIO
3

PARA SABER MÁS

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que comprender mejor los superlativos mediante ejemplos:
<https://www.youtube.com/watch?v=GAa1Ney3Cg&feature=youtu.be>



ACTIVIDADES

20.- Escribe el superlativo de los siguientes adjetivos:

HIGH		DRY	
CHEAP		SLIM	
SHORT		BAD	
SMALL		DIRTY	
BORING		LONG	
FUNNY		OLD	
GOOD		FAMOUS	
INDEPENDENT		BEAUTIFUL	
INTELLIGENT		INTERESTING	
STUPID		THIN	
BIG		FAST	
LAZY		THIN	

21.- Traduce.

- Who is the best football player in Europe?
- John is the fastest pilot of all, so he won the first prize.
- Sue is the laziest worker of all the people in her office.
- Jim is the most careful driver of his friends.
- Is childhood the happiest time a person can live?
- July and August are the hottest months of the year.
- Turtles are the slowest animals in the world.
- This is the tallest tree in this park.
- Jupiter is the biggest planet in our Solar System.
- This is the worst movie in history.

22.- En este ejercicio debes completar con la forma superlativa del adjetivo que aparece entre paréntesis. La primera te la damos resuelta a modo de ejemplo.

- Last March was the wettest (wet) month of the year.
- This church is _____ (old) building in our village.
- John is _____ (careful) driver of his family.
- Madrid, Bilbao and Barcelona are _____ (polluted) cities in Spain.
- That film is _____ (worse) I've seen
- This chair is _____ (comfortable) in the house.
- "She is _____ (beautiful) girl in the world" is a song by Prince
- Tuesday is _____ (tiring) day of the week.
- Bill is _____ (unlucky) person I've ever met.
- Córdoba is _____ (hot) capital city in Spain.
- Einstein was _____ (wise) man of the twentieth century.

23.- Relaciona las columnas de la primera parte de la oración con la segunda:

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| a) Britain is the largest island... | 1. in the USA is New York. |
| b) The highest building... | 2. in the world is Mexico D.F. |
| c) The most populated city... | 3. in Europe. |
| d) The biggest city... | 4. in the world is the sequoya. |
| e) The oldest tree... | 5. in the world is in Dubai. |

24.- Completa las siguientes oraciones con los adjetivos de forma correcta (comparativo o superlativo):

- Canada is the second _____ (big) country in the world.

- b) The three _____ (popular) spectator sports in the USA are American football, baseball and basketball.
- c) Badajoz province is _____ (large) than Cáceres province.
- d) American cinema is _____ (good) than British cinema.
- e) One of the _____ (intelligent) scientists in History was Einstein.
- f) The black shoes are _____ (expensive) than the brown shoes.
- g) The jacket is _____ (cheap) than the coat.
- h) Helen's dress is _____ (pretty) than Carmen's dress.
- i) The shirt and the trousers are _____ (casual) than the suit.
- j) Carmen's sweater is _____ (nice) than Angela's sweater.

25.- Corrige los errores en las siguientes frases:

- a) Paris is biggest than Madrid.
- b) I swim gooder than my brother.
- c) Michael isn't more intelligenter than Paul.
- d) This exercise is the more difficult.
- e) He is the most happy.
- f) John is mall tall than Peter.

26.- Completa las siguientes oraciones con el adjetivo en grado comparativo de superioridad o superlativo que se indica en cada una:

- a) The _____ (rich) person in the world is Bill Gates.
- b) The _____ (tall) building in the world is in China.
- c) London is _____ (large) than Madrid.
- d) Summers are _____ (hot) in Seville than in La Coruña.
- e) _____ (dangerous) insect in the world is the mosquito.
- f) The _____ (big) country in the world is Russia.
- g) Peter is _____ (intelligent) boy of his class.
- h) I swim _____ (good) than my cousin.
- i) My brother is 38 and I'm 42. He's _____ (young) than me.
- j) This is _____ (cheap) restaurant in the city.

27.- Lee el texto adaptado y completa los huecos con la forma adecuada del adjetivo que aparece entre paréntesis, ya sea en grado comparativo o superlativo.

The Circus

The Rodriguez Brothers Circus is in town! Every year, the circus arrives and stays for a week. Then they go to the next town.

There are not many animals in the circus. People told the circus that they didn't like seeing animals performing.

There is an elephant called Jacob and two old lions, Hattie and Meg.

Most of the performers are human! There is Leopold, The **(1)** _____ (strong) man in the world. His father also worked in the circus, but Leopold is **(2)** _____ (strong) than him, he has bigger arms and bigger legs too!

Leopold performs his act every night for the town's people who come to watch.

Another performer is Clara. She says she has the **(3)** _____ (long) hair in the world. It's about 4 metres long! She also has a daughter who works in the circus. Her name is Sue-Ellen. Her hair is a lot **(4)** _____ (short), but she wants to grow it as long as her mother's. Sue-Ellen helps look after the animals and she's also learning how to juggle.

The highlight of the circus are the three clowns, Pit, Pot and Pat. They all wear long red shoes, but Pat's shoes are the longest and sometimes, he falls over because they're so long! They perform for about twenty minutes and they are always the **(5)** _____ (popular) act with the audience, especially the children. Many people think Pit, Pot and Pat are three brothers, but Pat is **(6)** _____ (old) than the other two - he's their father! He's the **(7)** _____ (old) clown in the country, but he has a lot of energy.

Tomorrow will be the **(8)** _____ (long) day because the circus is leaving town and everything must be packed away into big trucks.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar:

1) <https://agendaweb.org/grammar/comparative-superlative-exercises.html>



4. Pronunciation

4.1. Consonants /f/ vs. /ʒ/ (Sonidos consonánticos /f/ y /ʒ/)

Vamos a trabajar con sonidos consonánticos en inglés. Recuerda que siempre te será útil reconocer los símbolos fonéticos ya que así podrás pronunciar cualquier palabra, incluso una que nunca antes hayas visto, con el simple gesto de mirar en un diccionario.

En la unidad que nos ocupa veremos los sonidos /f/ and /ʒ/. Estos dos fonemas no existen en castellano, pero no por ello debes asustarte, no son difíciles de pronunciar.

El sonido consonántico /f/ es el mismo sonido que emitimos al mandar callar a alguien. Es un sonido no vibrante. Puede ocurrir tanto a principio como a final de palabra. Intenta pronunciar el sonido shhhhhhhh y ya lo tienes.



Ejemplos de palabras que contienen este fonema son:

- SH+VOCAL o VOCAL +SH	Ejemplos: she /ʃi:/, shampoo /ʃæm'pu:/ and show /ʃəʊ/, wash /wɒʃ/, push /pʊʃ/ and mash /mæʃ/.
-CH+VOCAL	Ejemplos: chalet /'ʃæl.eɪ/, chef /ʃef/ Chicago /ʃi'kɑ.gəʊ/ or machine /mə'ʃi:n/ .
-LA S- SEGUIDA DE U	sure /ʃʊ:r/, sugar /'ʃʊg.ər, and insurance /ɪn'ʃʊə.rəns/.
-LA TERMINACIÓN -TION	information, communication, invitation, confirmation.
-EL GRUPO SS (entre vocales).	session /'seʃ.ən/, Russia /'rʌʃ.ə/, mission /mɪʃən/
-OTROS	ocean /'əʊ.ʃən/, special /'speʃ.əl/ portion /'pɔ:ʃən/, etc

Por otro lado, el sonido consonántico /ʒ/ no es tan habitual. Es igual que el anterior, pero con la diferencia de que ahora las cuerdas vocales vibran; es un sonido vibrante. Puede parecerse al sonido de la "ll" en castellano, por ejemplo en lluvia, llama, llave.

No tiene una letra o combinación de letras que lo representen de forma general. Algunas veces lo encontramos en:

-LA TERMINACIÓN -SURE	pleasure /'pleʒər/, treasure /'treʒ.ər/ and measure /'meʒ.ər/
-LA TERMINACIÓN -SION	television /'tel.ɪ.vɪʒ.ən/, decision /dɪ'sɪʒ.ən/ or division /dɪvɪʒən/
-LA TERMINACIÓN -GE	beige /beɪʒ/, college /'kɒl.ɪdʒ/, genre /'ʒɑ:ˌrə/ or management /'mæn.ɪdʒ.mənt/
-LA TERMINACIÓN -UAL	usual /'ju:ʒ.ʊəl/, casual /'kæʒ.ʊəl/

Practica lo que has aprendido con ayuda del siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=RxaLKZPPEvY>

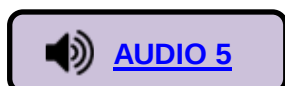
ACTIVITIES

28.- Escucha las siguientes palabras e identifica si llevan el sonido /ʃ/ o /ʒ/.



WORD	SOUND	CORRECT SOUND
SHIP	/ʃ/ or /ʒ/	
GENRE	/ʃ/ or /ʒ/	
PLEASURE	/ʃ/ or /ʒ/	
VISION	/ʃ/ or /ʒ/	
SURE	/ʃ/ or /ʒ/	
NATION	/ʃ/ or /ʒ/	
USUALLY	/ʃ/ or /ʒ/	
OCCASION	/ʃ/ or /ʒ/	
INVASION	/ʃ/ or /ʒ/	
FISH	/ʃ/ or /ʒ/	
TREASURE	/ʃ/ or /ʒ/	
SHOW	/ʃ/ or /ʒ/	
SHY	/ʃ/ or /ʒ/	
SHOCK	/ʃ/ or /ʒ/	
MEASURE	/ʃ/ or /ʒ/	
CRASH	/ʃ/ or /ʒ/	
INVESTIGATION	/ʃ/ or /ʒ/	

29.- ¿Qué palabra de cada pareja es la que pronunciamos? Señala la palabra que escuches.



CORRECT WORD	WORDS
	SHIP / SIP
	SEA / SHE
	WAS / WASH
	MASS / MASH
	MAJOR / MEASURE
	MISSION / VISION
	SURE / SHORE
	SAT / SHUT

30.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

• ship • television • confusion • shampoo • pleasure • information • shout • division • bush • solution •

/ʃ/	/ʒ/

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticshsge.html>
- 2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticgdz.html>
- 3) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/bphoneticgsdz.html>



5. Reading

The ideal career (la carrera profesional ideal)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. Ahora vas a leer un texto que te proponemos y a continuación deberás responder algunas preguntas sobre el mismo. Pero antes de empezar nos gustaría darte algunos consejos que pueden ser útiles.

Recuerda que la lectura es parte importante en el aprendizaje de otra lengua porque:

- nos ayuda a ampliar y afianzar nuestro vocabulario y gramática
- nos ayuda a adquirir y afianzar conocimientos que necesitaremos a la hora de expresarnos de forma oral y escrita.

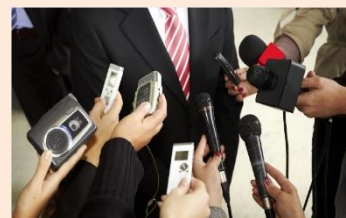
Lee atentamente el siguiente texto siguiendo estas recomendaciones y después realiza los ejercicios.

The ideal career

One job isn't better or worse than another job. Society needs doctors and computer programmers, and it needs mechanics and bus drivers, too. But certain jobs are more appropriate for certain people. It all depends on what you are *looking for.

Some people love danger. Which jobs are best for them? *Stuntman or woman? Formula 1 racing driver? A recent *report about dangerous jobs in the USA produced some interesting results. In the USA, shop assistants have got one of the most dangerous jobs in the country. This is because of the number of crimes with guns. A job as a farmer is more dangerous. And a job as a lorry driver is the most dangerous job in the USA because of the number of traffic accidents.

Some people want an easy life, but others find that idea boring. They're looking for a more exciting and stressful existence. *According to a different report, a job as a journalist is very stressful. A job as a police officer is more stressful. But who's got the most stressful job in the USA? According to the report, it's a teacher at a school in a large city!



*look for: buscar

*stuntman: doble, especialista (en películas)

*according to: de acuerdo con, según

ACTIVITIES

31.- Lee detenidamente el siguiente texto e indica si las siguientes afirmaciones son TRUE (T) o FALSE (F). Si son FALSE, deberás convertir la oración en verdadera.

a) A farmer's job is more dangerous than a lorry driver's. _____

b) Some jobs are better than others. _____

c) The most stressful job is that of a teacher in a big city. _____

d) Shops assistants have no danger in the USA. _____

e) A job as a police officer is less stressful than a job as a journalist. _____

32.- Contesta a las siguientes preguntas sobre el texto:

- a) Why do shop assistants have the most dangerous job?
- b) Which is the most dangerous job of all?
- c) Which job is the most stressful?

33.- Ahora te proponemos leer un texto más. Es un anuncio de una librería. El texto contiene bastantes errores a la hora de hacer los comparativos y superlativos. Descúbrelos y corrégelos:

Bargain Books

Bargain Books is a bookshop where you can find the biggest choice of books at the most low prices. Bargain Books is making a big effort to make you read. We have the largeest selection of new and secondhand books. You can find the modernest English literature books as well as magazines from over 100 diferent countries. If you prefer you can have a look at our used books shelf for the better possible prices in the whole world.

6. Listening

Shopping (de compras)

Escucha la siguiente conversación. Fíjate en las frases en negrita.



[AUDIO 6](#)

- Good morning. **Two tickets to Brighton, please.**
- Which train would you like to take? The 11:30 or 12:04 the train?
- The 11:30, please.
- **That'll be 16 pouns, 28 pence.**
- **Here you are.**
- Thank you. Have a nice trip.

ACTIVITIES

34.- Vas a escuchar una conversación entre tres personas. Te ponemos la transcripción de la misma. Puedes escuchar y leer al mismo tiempo. Presta atención al uso de los comparativos y superlativos que te hemos resaltado en la transcripción. A continuación escúchala sin leer el texto. Finalmente intenta tú repetir en voz alta cada una de las oraciones que dicen nuestros personajes.



[AUDIO 7](#)

Rob: Hey, how are you? I'm so happy you're here in Lisbon with us.

Ann: I'm very sleepy but I'm also glad to be here.

Rachel: How was your journey?

Ann: Exhausting! It is **the longest journey** I've ever gone.

Rachel: Where are you from?

Ann: Berlin, Germany.... It's a lot **hotter here in Portugal than in Germany.**

Rachel: Germany is one of **the coldest countries in Europe**, am I right?

Ann: Well, I don't think so, but in fact I'm not sure.

Rob: Is your family in Germany?

Ann: Yes, all my family lives there. I have two **older brothers and one older sister**; **I'm the youngest**. They all live in Berlin and our parents live in München.

Rachel: Are they fair haired, too?

Ann: No! They all have brown hair. I have **the lightest hair in my family**.

Rob: Well, are you feeling hungry?

Ann: Yes, I'm really hungry and thirsty indeed.

Rachel: What about going out and having something for lunch? There are many restaurants near here. Then, Ann, you can have a rest, if you want.

Ann: Yes, that'd be great.

Rachel: Your bags look heavy – can I carry one for you?

Ann: Sure, thanks.

35.- Escucha atentamente el siguiente audio y completa estas oraciones con las palabras que faltan.

- a) Her laptop is _____ efficient than mine.
- b) The red dress is a _____ size than the blue one.
- c) I usually buy _____ than he does.
- d) Cars are expensive, but trucks are _____.
- e) Peter's caravan is _____ than mine.
- f) Tom's parcel arrived more quickly _____ Hellen's did.
- g) Jim is 1.90 cm tall. His sister is _____ than he is.
- h) Old cars are _____ new ones.
- i) Do you agree that health is _____ money?
- j) Those sweaters are _____ than these ones.
- k) Most of the people think that life in the past was _____ in the present.
- l) Travelling is a lot _____ now _____ it was 50 years ago.
- m) In my opinion Hong Kong _____ polluted city _____ the world.
- n) Is yours _____ the town?



AUDIO 8

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:

<https://conteni2.educarex.es/mats/17343/contenido/>



7. Culture corner

Austalia and Canada (Australia y Canadá)

Te vamos a presentar a través de un texto algunas generalidades sobre dos países de habla inglesa: Australia y Canadá. Léelo y realiza las actividades propuestas.

Australia

According to the Encyclopaedia Britannica, Australia is the only place in the world that is both a country and a continent. It is the smallest continent in the world and it is the sixth biggest country in the world. Australia is the driest inhabited continent on earth. There are a lot of animals and plants that don't exist anywhere else. For example the kangaroo, the koala, the emu, etc. The population of Australia is approximately 18 million and its capital city is Canberra. Australia is on the opposite side of the world from Europe. This means that the seasons aren't at the same time. When it is summer in Europe, it is winter in Australia.

The first people to live in Australia were the Aborigines, but most people in Australia have families that came from England many years ago and they have many of the same customs. For example, tea is the most popular hot drink and English is the official language.

Canada

Canada is the second largest country in the world. Most Canadian people live in the southern part of Canada, near the border with the United States of America. The rest of Canada is very cold. Parts of it are as cold as the Antarctic. The two largest cities in Canada are Toronto and Montreal, but the capital city is Ottawa. The population of Canada is just under 28 million. The official languages of Canada are English and French, but most people speak English, not French.

According to: de acuerdo con, both: tanto, ambos/as, customs: costumbres, inhabited: habitado/a, side: lado, border: frontera

ACTIVITIES

36.- Lee el siguiente texto y decide si las siguientes afirmaciones sobre el texto son verdaderas o falsas. Debes corregir las oraciones falsas y convertirlas en verdaderas diciendo *It's false because...*:

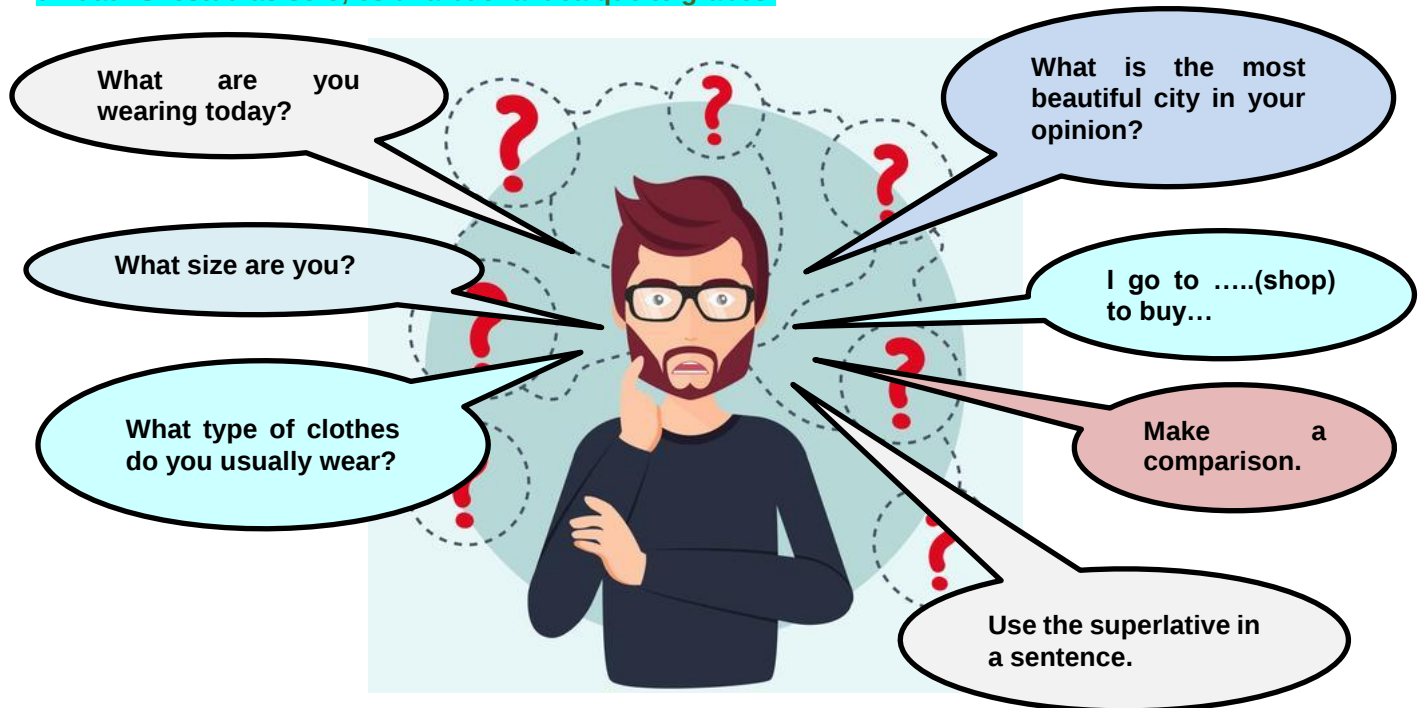
- a) Australia is a country and a continent. _____
- b) People in Australia often drink tea. _____
- c) Canada's capital city is Montreal. _____
- d) People in Canada only speak English. _____
- e) Canada is the second smallest country in the world. _____

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

37.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes.



38.- Prepara un diálogo con otro/a compañero/a sobre una conversación en una tienda entre un/a dependiente/a y un/a cliente que desea comprar algún producto.

9. Writing

Comparing people (comparamos personas)

Una vez que ya conoces las estructuras que se usan para comparar y el vocabulario necesario para describir lo que alguien lleva puesto, puedes elaborar a un texto escrito. Observa un ejemplo a continuación.



These two guys are not family; they are just friends.

The man on the left is wearing a white shirt, a black tie, black trousers and black tights. The man on the right is wearing more casual clothes; light blue jeans, white socks and a green sweater.

The man on the left has short hair and he seems more serious than the man on the right. On the other hand the man on the right has longer hair and he seems happier and friendlier than the one on the left.

Although they seem to be approximately the same age, from my point of view, the man on the right is slightly older than the one on the left.

ACTIVITIES

39.- Redacta un texto en el que compares estas dos personas indicando lo que llevan y cómo son cada uno. Bázate en el texto anterior como referencia.



Para saber más:

guys = chicos

seems = parece

on the other hand = por otro lado

although = aunque

from my point of view = desde mi punto de vista

slightly = ligeramente

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Lee el siguiente texto e indica si las siguientes afirmaciones son TRUE (T) o FALSE (F). Si son FALSE, deberás convertir la oración en verdadera.

I live in a city called Phoenix; it is in the state of Arizona.

It is not the biggest city in the USA, or one of the most cosmopolitan, but it is definitely one of the hottest.

It is cheaper than many other cities; probably the most expensive places are New York and San Francisco.

Phoenix used to have one of the fastest growth rates in the US. It grew faster than other cities because of all the construction. But now in the economic recession, there is much less construction and some people are moving away.

The biggest state in the US is Alaska, and the most populated one is California. Alaska is much bigger than California, but the population is much smaller. California is a little bit smaller than Spain, and Texas is a little bit bigger. Alaska is more than 3 times bigger than Spain!

- a) Phoenix is the most cosmopolitan city in the USA.
- b) Phoenix is a very hot city.
- c) New York is cheaper than Phoenix.
- d) Phoenix was the fastest city to grow in the USA.
- e) The biggest and most populated state in the USA is California.

2.- Completa las oraciones siguientes en las que se está comparando los precios de los productos que te ofrecemos en esta tabla. Se usan comparativos y superlativos.

trainers	60.00 euros	sweater	30.00 euros
high heels	40.00 euros	tracksuit	50.00 euros
flip-flops	25.00 euros	leggings	25.00 euros

- a) These trainers are _____ this tracksuit.
- b) The trainers are _____ item _____ the box.
- c) The sweater is _____ the tracksuit.
- d) This sweater is _____ the leggings.
- e) The leggings are _____ the high heels.
- f) The leggings are _____ the flip-flops.
- g) These high heels are _____ the flip-flops.
- h) The flip-flops and the leggings are _____ in the box.

3.- Completa cada oración con el comparativo o superlativo de los adjetivos entre paréntesis.

- a) In my opinion, this book is _____ (good) than the film.
- b) This restaurant sells the _____ (expensive) Spanish ham in the world.
- c) I think that riding a horse is _____ (easy) than driving a car.
- d) The _____ (large) city in Spain is Madrid.
- e) Summers are _____ (hot) in Seville than in La Coruña.
- f) My brother is _____ (funny) than me.
- g) The _____ (big) country in the world is Russia.
- h) In my opinion, Seville isn't _____ (beautiful) than Córdoba.
- i) This TV programme is _____ (boring) than the other one.
- j) The _____ (high) building in the world is in Dubai.

4.- Traduce.

- a) I can make the best salad in the world.
- b) Llevo puesto vaqueros azules, una camiseta y sandalias.
- c) Can I try these trainers on?
- d) ¿Cómo le gustaría pagar?
- e) Where are the changing rooms?

5.- Vas a escuchar una conversación en una tienda entre una mujer y el dependiente. Escucha atentamente y responde a las preguntas que se plantean.



- a) What size T-shirt does the customer want?
- b) Does the shop have a medium size purple T-shirt?
- c) What colour t-shirt does the client try on?
- d) Does the client buy the red t-shirt?
- e) How much is it?
- f) Does the client pay with credit card or with cash?

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Escribe las siguientes oraciones en negativa:

- Andrew is taller than Peter.
- Joseph is fatter than Andrew.
- I swim better than my brother.
- Shakespeare was the best-known writer in England.

e) My grandmother can make the best apple-pie.

2.- Escribe oraciones interrogativas con las palabras dadas:

- Who /best-known writer/ Spain?
- Which /longest river/ Extremadura?
- Who/ most beautiful actress/ for you?
- What/ size/you?

3.- Escribe cómo te comunicarías en las siguientes situaciones:

- ¿Cómo preguntarías cuánto cuesta algo?
- ¿Cómo te preguntarían cuál es tu talla?
- ¿Cómo dirías que la chica llevaba puesto una falda y una chaqueta marrón de lana?
- ¿Cómo dirías en un banco que necesitas comprar dólares?
- ¿Cómo pedirías una factura?
- ¿Cómo te preguntarían que cómo quieres pagar, con tarjeta o en efectivo?

4.- Escribe de forma larga los siguientes precios en inglés.

- \$7.25
- \$104.90
- \$5.99
- £23.00
- £10.50
- £8.20

5.- Contesta a las siguientes preguntas. Sigue el modelo del ejemplo.

Ejemplo: Where can you buy a guitar? You can buy it in a music shop.

- Where can you buy a washing machine?
- Where can you buy a load of bread?
- Where can you buy a pair of trousers?
- Where can you buy a newspaper?
- Where can you buy a litre of milk?
- Where can you buy a kilo of apples?
- Where can you buy a pair of earrings?
- Where can you buy a pair of shoes?
- Where can you buy a lettuce?
- Where can you buy some meat?

6.- Asocia cada sonido subrayado con su pronunciación:

• casual • invasion • champagne • shout • leisure
• action • translation • age • beige • population •

/j/	/z/

7.- Completa las oraciones con el superlativo de los adjetivos entre paréntesis.

- I think Catherine Zeta-Jones is _____ (beautiful) actress in Hollywood?
- Is the *Mona Lisa* _____ (famous) painting in the world?
- Elephants are _____ (big) animals on land.
- Dolphins are _____ (intelligent) sea animals.
- The Nile is _____ (long) river in the world.

8.- Vas a escuchar una conversación entre dos personas que hace tiempo que no se ven. Te ponemos la transcripción de la misma con huecos que deberás rellenar con los comparativos y superlativos que escuches.



AUDIO 10

Tom: Hello Jane! How are you?

Jane: I'm fine, Tim....It's been long since we saw each other...Happy to see you again. You've changed! I think you're (1) _____ now.

Tom: That's right Jane and you're (2) _____!

Jane: I remember you were (3) _____ in the class.

Tom: And I was the naughtiest boy too.

Jane: hahahaha...Yes, it's true And what have you done?

Tom: Oh, well, I have studied and, you know, I suppose I'm (4) _____ now. I think I might go to Princeton University.

Jane: Wow!, that's fantastic! I've been travelling round Europe and now I'm working in a London pub. It's the (5) _____ place here, in London. It is (6) _____ now, prices are (7) _____ and the atmosphere is so welcoming. Best place ever!

Tom: Oh, it sounds interesting....Listening to you, I really feel like going...

Jane: Really? Oh, well, I start working in half an hour, why don't you come with me?

Tom: Nice....and what do you recommend? What is (8) _____ dish you have?

Jane: Oh, we have lots of good dishes and they're (9) _____ than in other restaurants Come with me!

Tom: Let's go then!

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

according to: según, de acuerdo con
although: aunque
appliance store: tienda de electrodomésticos
baker's: panadería
bargain: chollo, ganga
beautiful: bonito/a
bookshop: librería
boots: botas
border: frontera
boring: aburrido/a
both: tanto, ambos
butcher's: carnicería
buy: comprar
cap: gorra
cardigan: rebeca
cash: efectivo (dinero)
casual: informal (ropa)
change: cambio, cambiar
cheap: barato/a
chemist's: farmacia
clever: listo/a
clothes: ropa
coat: abrigo
coin: moneda
cotton: algodón
credit card: tarjeta de crédito
customs: costumbres
dress: vestido, vestirse
drive-in restaurant: restaurante para pedir desde el coche
earring: pendiente
expensive: caro
fast: rápido/a
fitting room: probador
fleece: forro polar
florist's: floristería
from my point of view: desde mi punto de vista
funny: gracioso/a
fur: piel
furniture warehouse: tienda de muebles
gift shop: tienda de regalos
glasses: gafas
gloves: guantes
guy: chico/a, gente
hairstylist's: peluquería
happy: feliz, contento/a
hardware shop: ferretería
hard-working: trabajador/a
hat: sombrero
high: alto/a
hungry: hambriento/a
inhabited: habitado/a
invoice: factura
item: prenda
jacket: chaqueta
jeans: vaqueros
jeweller's: joyería
large: grande (extensión y volumen)
lazy: vago/a, perezoso/a
leather: cuero
leggings: mallas

look for: buscar
modern: moderno/a
music shop: música
note: billete
old-fashioned: pasado/a de moda, anticuado/a
on the other hand: por otro lado
pay: pagar
pence: peniques
petrol station: gasolinera
posh: pijo/a
pound: libra (dinero)
pullover: jersey
put off: quitarse
put on: ponerse
pyjamas: pijama
receipt: ticket de compra
relaxed: relajado/a
sales: rebajas
sandals: sandalias
scarf: bufanda
seem: parecer
sell: vender
shirt: camisa
shop assistant: dependiente/a
shopping centre: centro comercial
shopping: compras
shorts: pantalones cortos
side: lado, parte
silk: seda
size: talla
skirt: falda
slightly: ligeramente
small: pequeño/a
smart: elegante
socks: calcetines
stationer's: papelería
stuntman: doble, especialista (en películas)
suit: traje
sweater: sudadera
sweet: dulce
thin: delgado/a
thirsty: sediento/a
tie: corbata
tights: medias
toy shop: juguetería
tracksuit: chándal
trainers: zapatillas
transfer: transferencia, transferir
trendy: a la moda
trousers: pantalones
try on: probarse
t-shirt: camiseta
underwear: ropa interior
wear: llevar puesto
wool: lana
young: joven

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

4º ESPA – INGLÉS
NIVEL II – MÓDULO II

UNIT 2. AROUND THE WORLD



Unit 2: Around the world

Índice

1. [Warm up: Flags and countries](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Travelling and holidays](#)
 - 2.2. [Activities and accommodation](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Future tenses](#)
 - 3.2. [Future time adverbs](#)
 - 3.3. [1st conditional](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Diphthongs /eɪ/, /ɔɪ/, /aɪ/, /əʊ/, /aʊ/, /ɪə/, eə/, /ʊə/](#)
5. [Reading: Time for adventure](#)
6. [Listening: A live radio show](#)
7. [Culture corner: UK holidays](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Future plans](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



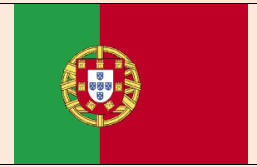
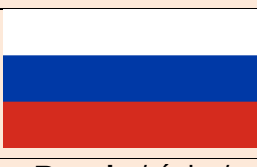
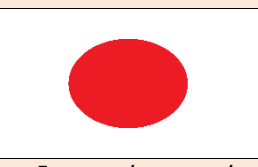
<https://www.daypo.com/test-4-espa-unit-2.html>



1. Warm up

Flags and countries (países y banderas)

¿A quién no le gusta viajar por el mundo, conocer los distintos países, sus culturas, sus gentes, sus pueblos, etc? El problema es que viajar suele ser muy caro y además no disponemos de tiempo suficiente. Mucha gente piensa que si algún día tiene tiempo y dinero viajará por todo el mundo (*If I ever have enough time and money, I will travel round the world*). Mientras tanto, vamos a hacer un repaso de los países, **countries** /kántris/ (estudiados en cursos anteriores) y sus banderas. Anota el vocabulario en tu cuaderno. Practica la pronunciación repitiendo las palabras en voz alta.

			
Spain /spéin/	Switzerland /suítzələnd/	Italy /ítəli/	France /fráaans/
			
Canada /kæ'nədə/	Portugal /póoochiugəl/	China /cháina/	Australia /óoostreiliə/
			
Ireland /áaaíələnd/	USA /iúesei/	Scotland /skótlənd/	Germany /yéeməni/
			
United Kingdom /iunáitid kindom/	Russia /rásə/	Japan /yəpæn/	Sweden /swíiden/

ACTIVITIES

1.- Ahora que conoces las banderas de algunas naciones, intent emparejar el país con la nacionalidad.

- | | |
|-------------------|---------------|
| a) Japan | 1. Irish |
| b) Spain | 2. British |
| c) Germany | 3. German |
| d) USA | 4. Japanese |
| e) Sweden | 5. Chinese |
| f) France | 6. Spanish |
| g) United Kingdom | 7. Portuguese |
| h) Ireland | 8. American |
| i) Portugal | 9. Swedish |
| j) China | 10. French |

2.- ¿Sabrías asociar las siguientes banderas con el nombre de los países? Inténtalo.

• Belgium • Turkey • Mexico • Greece • India • Poland • Brazil • Norway • Argentina • Morocco •



a) _____



b) _____



c) _____



d) _____



e) _____



f) _____



g) _____



h) _____



i) _____



j) _____

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) https://agendaweb.org/vocabulary/countries_nationalities-exercises.html



2. Vocabulary

2.1. Travelling and holidays (viajes y vacaciones)

En nuestra vida diaria estamos casi siempre viajando, de casa al trabajo y viceversa, al instituto o a la universidad. Pero no son estos los viajes que realmente nos gusta hacer. Los que verdaderamente nos gustan son aquellos que planeamos con antelación, para los que buscamos alojamiento, calculamos ruta, planeamos actividades, etc. Normalmente van destinados a que descubramos lugares nuevos, culturas distintas a las nuestras, gentes con otras costumbres, etc. Si este verano vas de vacaciones al extranjero necesitarás conocer algunas expresiones en inglés, por eso llegados a este punto vamos a trabajar con el vocabulario relacionado con las vacaciones y los viajes.

¿Qué tipo de vacaciones prefieres, de playa, cultural, rural, en familia, con amigos?, ¿qué actividades te gusta hacer cuando vas de vacaciones, tomar el sol, practicar deporte, pasear por la ciudad y visitar museos o hacer fotos?, ¿dónde prefieres alojarte, en un hotel, en un albergue en una caravana...?

En fin, como verás las vacaciones pueden ser muy variadas, según los gustos y necesidades del momento. Vamos a ver cómo podemos referirnos a todo esto en inglés.

Primero vamos a ver distintos tipos de vacaciones que podemos elegir dependiendo de nuestros gustos o necesidades:

Family holidays
Safari holidays
Holidays with friends
Cultural holidays
Adventure holidays
Trekking holidays

Vacaciones en familia
Vacaciones de safari
Vacaciones con amigos
Vacaciones culturales
Vacaciones de aventura
Vacaciones para hacer senderismo

¿Sabías que..?

Cuando queremos decir que estamos de vacaciones en inglés empleamos la expresión **on holiday** (en singular). ¿Sabrías decir "puente" o "día libre" en inglés? En ningún caso podrás decir **bridge** ni **free day**. Las expresiones adecuadas son **bank holiday** (puente festivo) y **day off** (día libre).

¿Sabías que..?

En inglés británico decimos **holiday(s)** para vacaciones y en inglés americano decimos **vacations**.

Vamos ver el vocabulario relacionado con las distintas actividades que solemos hacer en vacaciones o en nuestro tiempo libre = **free time**. Aprende el vocabulario y estúdialo:



sunbathe
/sánbeiz/
tomar el sol



visit museums, art galleries
/visit miúsiəms áaat gaelləris/
visitar museos, galerías de arte



take a guided tour
/téik ə gáidid túz/
hacer una visita guiada



take photos
/téik fóutəs/
hacer fotos



go sightseeing
/góu sáitsiing/
hacer turismo



go kayaking
/góu káiaeking/
hacer piragüismo



go rafting
/góu ráaafting/
hacer descenso de río



go fishing
/góu fííng/
ir de pesca



go bungee jumping
/góu bányi yámping/
hacer puénting



go trekking
/góu tréking/
hacer senderismo



go surfing
/góu séeefting/
hacer surf



skydive
/skáidaiv/
paracaidismo



whale watching
/wéil wóching/
avistamiento de ballenas



scuba diving
/skiúba dáiving/
submarinismo



bike riding
/báik ráiding/
montar en bici



swimming
/swíming/
nadar

ACTIVITIES

3. Clasifica algunas de las actividades anteriores según el lugar donde pueden practicarse:

pool	sea	countryside	city	beach	river	road

4.- Traduce.

- Voy anadar todos los días en verano.
- ¿Haces rafting en tu tiempo libre?
- Me encanta el paracaidismo.
- Siempre puedes hacer turismo en Londres.
- No me gusta pescar en el mar.

- f) Monto en bici en mi tiempo libre.
g) ¿Te gusta el submarinismo?

5.- Empareja cada actividad con su traducción.

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| a) sunbathe | 1) hacer turismo |
| b) take a guided tour | 2) hacer descenso de río |
| c) go sightseeing | 3) hacer submarinismo |
| d) go rafting | 4) hacer senderismo |
| e) go whale watching | 5) tomar el sol |
| f) go trekking | 6) hacer una visita guiada |
| g) go scuba diving | e) ir a avistar ballenas |

2.2. Activities and accommodation (alojamiento y actividades)

Aparte de viajar, tendrás que alojarte en algún sitio. ¿Dónde prefieres alojarte? Te ofrecemos a continuación algunos tipos de alojamiento. Por cierto, alojamiento en Inglés se dice **accommodation** /əkomədéijən/. Fíjate en el vocabulario y apréndelo.



hotel /joutél/
hotel



hostel /jóustel/
hostal, pensión



spa /spáaa/
balneario



tent / caravan / campsite
/tent/ /kaerəvaen/ /káempsait
tienda / caravan / camping



cottage
/kótich/
casa rural



hut
/hat/
cabaña



Bed and Breakfast (B&B)
/bíi aend bíi/
hostal



apartment
/epáaatment/
apartamento

Ahora observa esta tabla con vocabulario relacionado con los viajes. Escucha la pronunciación de cada una de las expresiones y repite en voz alta.

VERBS (verbos)

go on holiday	irse de vacaciones
travel	viajar
travel round the world	viajar alrededor del mundo
go on a cruise	ir de crucero
lodge/ to stay	alojarse / hospedarse
look for accommodation	buscar alojamiento
book a room/ a flight	reservar una habitación / vuelo
have a reservation under the name ...	tener una reserve a nombre de...
check in	registrarse (al llegar)
check out	pagar y marcharse
go on safari in...	ir de safari en...

NOUNS (sustantivos)

traveller	viajero
tourist	turista
tourism	turismo
journey / trip	viaje
accommodation	alojamiento
a reservation	una reserva
room service	servicio de habitaciones
a lifetime experience	una experiencia
	que pasa una vez en la vida
baggage / luggage	equipaje
hand luggage	equipaje de mano

¿Sabías que..?

La diferencia entre *journey* and *trip* es que *journey* se refiere al viaje, al trayecto, al desplazamiento de un lugar a otro. Por ejemplo: *Where is Peter? He is on his journey to L.A.*

Trip se refiere a todo el viaje, al hecho de ir y venir, a la estancia y las experiencias. Por ejemplo: *How was your trip? Oh, it was so interesting...*

También debes prestar atención al verbo *travel*. Es solo eso, un verbo. No es un sustantivo. Debes tener cuidado pues mucha gente se confunde y lo utiliza como sustantivo.

ACTIVITIES

6.- Une cada tipo de alojamiento con su descripción.

- a) apartment • b) hotel • c) hostel • d) bed and breakfast • e) hut • f) spa • g) cottage • h) caravan • i) tent • j) campsite

1. A house in the countryside.
2. Sleeping accommodation for a night and a meal in the morning.
3. A large vehicle to live in.
4. An open-air place for travellers in tents and huts.
5. Low-cost accommodation for a group of people usually in one room.
6. A small wooden house in the countryside.
7. A portable accommodation made of cloth.
8. A place for holidays where you can relax and take a bath in mineral water.
9. A small flat.
10. Accommodation where people stay paying for their room and meals.

a) ___ b) ___ c) ___ d) ___ e) ___ f) ___ g) ___ h) ___ i) ___ j) ___

7.- Completa las oraciones con los verbos correspondientes.

- book • have • stay • look for • travel • go (x2) • check in •

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| a) _____ in a hotel | f) _____ on a cruise |
| b) _____ round the world | g) _____ a reservation |
| c) _____ on holiday | h) _____ at reception. |
| d) _____ a room | |
| e) _____ accommodation | |

3. Grammar

3.1. Future tenses (tiempos de futuro)

En inglés en futuro se expresan predicciones, intenciones, planes, promesas y decisiones espontáneas. En inglés no existe una forma verbal como tal para referirnos al futuro, sino que se recurre a varias formas y verbos para expresarlo. Las formas verbales más usuales son las siguientes:

- la partícula auxiliar "will"
- la expresión "be going to"
- el present continuous.

¿Pero cómo se forman y cuándo se usa cada una de ellas? Es lo que vamos a ver a continuación. El *present continuous* (presente continuo) ya lo conoces, por eso ahora nos vamos a fijar en *will*, y en *be going to*. Utilizaremos como ejemplo el verbo comprar "*to buy*".



WILL (forma de futuro + verbo)

Affirmative	Negative	Interrogative	Short answers
I will buy	I won't buy	Will I buy...?	Yes, you will/ No, you won't
You will buy	You're not buy	Will you buy...?	Yes, I will/ No, I won't
He will buy	He won't buy	Will he buy...?	Yes, he will/ No, he won't
She will buy	She won't buy	Will she buy...?	Yes, she will/ No, she won't
It will buy	It won't buy	Will it buy...?	Yes, it will/ No, it won't
We will buy	We won't buy	Will we buy...?	Yes, we will/ No, we won't
You will buy	You won't buy	Will you buy...?	Yes, you will/ No, you won't
They will buy	They won't buy	Will they buy...?	Yes, they will/ No, they won't

Won't = will not.

Uso:

- ✓ Usamos **will** para **decisiones espontáneas** de futuro que tomamos en el momento de hablar. Ej. ***I'll buy the blue dress.*** (Me compro el vestido azul). (En una tienda).
- ✓ Después de expresiones como ***I think*** (creo, pienso) or ***I suppose*** (supongo). Ej. ***I think she'll go to the concert, too.*** (creo que ella también irá al concierto)
- ✓ Para las **promesas**. Ej. ***I will always love you.*** (Siempre te amaré).
- ✓ Para **predicciones generales** sobre lo que pensamos que puede pasar en el futuro. Ej. ***Prices will go up next year.*** (Los precios subirán al año que viene), ***Scientists will discover a new medicine.*** (Los científicos descubrirán una nueva medicina.)
- ✓ En **condicionales tipo 1**, (las estudiaremos después) por ejemplo: ***If I go to the supermarket, I will buy some bread*** (si voy al supermercado, compraré pan).

BE GOING TO + VERBO (voy a..., va a..., vamos a..., van a...)

Affirmative	Negative	Interrogative	Short answers
I am going to buy	I'm not going to buy	Am I going to buy...?	Yes, you are/ No, you're not
You are going to buy	You're not going to buy	Are you going to buy...?	Yes, I am/ No, I'm not
He is going to buy	He's not going to buy	Is he going to buy...?	Yes, he is/ No, he's not
She is going to buy	She's not going to buy	Is she going to buy...?	Yes, she is/ No, she's not
It is going to buy	It's not going to buy	Is it going to buy...?	Yes, it is/ No, it's not
We are going to buy	We're not going to buy	Are we going to buy...?	Yes, we are/ No, we're not
You are going to buy	You're not going to buy	Are you going to buy...?	Yes, you are/ No, you're not
They are going to buy	They're not going to buy	Are they going to buy...?	Yes, they are/ No, they're not

Uso:

- ✓ Usamos el **be going to + verbo** para **planes e intenciones de futuro**, para decisiones premeditadas sobre lo que vamos a hacer en el futuro. Ej.: ***I am going to continue studying.*** (Voy a seguir estudiando).
- ✓ Para **predicciones** basadas en datos del presente. Ej.: ***Look at those black clouds. It is going to rain.*** (Mira esas nubes negras. Va a llover).
- ✓ Para **predicciones en general**, (al igual que will). Ej.: ***Prices are going to fall next year*** (al año que viene los precios van a bajar)
- ✓ Cuando el verbo que le sigue a **be going to** es **go**, se suprime el verbo **go**. Ej.: ***I'm going to Piornal to see the Jarramplas*** (en vez de I'm going to go to Piornal to see...)

PARA SABER MÁS

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que distinguir entre **WILL** y **GOING TO**:

<https://www.youtube.com/watch?v=gT6fqzJL6mM>



PRESENT CONTINUOUS (BE + VERBO EN -ING) = presente continuo

El **present continuous** (be+ verbo en -ing) se puede usar de manera muy similar al *be going to*, para hablar de un **futuro planeado** (y no solo para referirnos a una actividad en proceso). Tenlo en cuenta porque su uso es frecuente aunque con las dos formas anteriores puedes expresarte en futuro de una forma suficientemente comunicativa.

En afirmativa, formamos este tiempo con el verbo TO BE conjugado (is, am, are) + VERBO CON -ING. Por ejemplo, ***They are meeting us tomorrow*** = Van a quedar con nosotros mañana. Aquí tienes otro ejemplo. ***Anne is visiting his family at Easter***. (Anne va a visitar a su familia en Semana Santa).

En negativa se pone NOT detrás del verbo TO BE pero lo más frecuente es contraerlo (isn't / aren't). Ejemplo: ***She isn't going out tonight*** = No va a salir esta noche.

3.2. Future time adverbs (expresiones adverbiales de futuro)

Recuerda que cuando queremos especificar el tiempo de una acción, no solo nos servimos de los verbos, sino también de otras palabras y expresiones de tiempo, los **time adverbs** (adverbios de tiempo). Ya en cursos anteriores hemos presentado algunos, como ***always*** (siempre), ***sometimes*** (a veces), ***never*** (nunca), ***today*** (hoy), ***now*** (ahora), ***yesterday*** (ayer), ***last year*** (el año pasado), ***last month*** (el mes pasado), ***two weeks ago*** (hace dos semanas), ***in 1999*** (en 1999), etc.

Cuando hablamos de futuro, se suelen utilizar también *time adverbs*, pero en este caso que indiquen futuro, como por ejemplo:

soon (pronto)	tomorrow (mañana)	the day after tomorrow (pasado mañana)
next week / month / year (próxima semana / mes / año)	in five minutes (dentro de cinco minutos)	
in two days (dentro de dos días)	later (más tarde)	in summer (en verano)

Normalmente (esto no ocurre con los adverbios de frecuencia) los adverbios de tiempo se sitúan al final o al principio de la oración. Dependerá de tu intención, es decir, de lo que pretendas resaltar. Si lo que quieres es dar más importancia a los hechos o las acciones, el adverbio irá al final de la frase.

Ej.: ***John and Lena are going to the cinema tomorrow***. (John y Lena van a ir al cine mañana.)

Si lo que pretendes es destacar el momento en el que ocurre, deberás poner el adverbio al principio de la oración. Ej.: ***Next week John and Lena are going to the cinema***. (La semana que viene John y Lena irán al cine.)

ACTIVITIES

8.- Escribe las siguientes oraciones en forma negativa e interrogativa:

- I will marry next summer.
- My mother is going to change her job because she is tired.
- My holiday will cost about 1,000€.
- We are going to visit a friend next weekend.
- I'll see you later.
- I am going on holiday soon.
- You are going to the concert tomorrow.
- We will send you a postcard on our holiday.
- They are celebrating his birthday next month.
- In the future cars will fly.

9.- Completa las siguientes oraciones con la forma correcta de "to be going to":

- William _____ (cook) Italian food for dinner.
- My cousins _____ (travel) to Brazil in summer.
- _____ your parents _____ (stay) at a five star hotel during their holidays?

- d) It _____ (not snow) next weekend.
e) You _____ (not fail) this exam because you have studied very hard.

10.- Completa los huecos con WILL o la forma correcta de BE GOING TO, según corresponda:

- a) We _____ spend our summer holidays on the beach.
b) Wait here. I _____ be back in five minutes.
c) In the future, people _____ live in the space.
d) They are getting into the cinema, so they _____ watch a film.
e) John _____ (study) English in the future.
f) I think I _____ (call) her tomorrow.
g) It's very hot here! I _____ (open) the door.
h) I can't do my homework tonight. I _____ (see) a movie.
i) I think it _____ (rain) tomorrow so it's time to cut the grass.
j) I _____ (get) a new car sooner or later. This one is broken.

11.- Escucha el siguiente diálogo y completa los huecos con las palabras que oigas.



AUDIO 1

NICO: I'm going to be rich very soon.

CARMEN: Why? What are you going to do?

NICO: I've decided that (1) _____ my studies of English and music; I (2) _____ to university. I (3) _____ a professional drummer.

CARMEN: Oh, yes. And which group are you (4) _____ with?

NICO: I think I (5) _____ my own group and we (6) _____ very successful.

CARMEN: That sounds really nice. What about music? What type of music are you going to play?

NICO: Funk, of course. You know, Carmen. I love funk. But not only funk. Our music (7) _____ all types of influences: reggae, pop, techno and punk.

CARMEN: Excellent, Nico. Well, I (8) _____ disappoint you but it's time to go home.

12.- Escribe al lado de cada oración si se trata de un plan (PL) o de una predicción (PR).

- a) I'm going to buy some stamps. _____
b) It's going to be cold tomorrow. _____
c) Jim's going to study tonight. _____
d) Our team is going to lose this match. _____
e) There's going to be a storm later. _____
f) I think that restaurant is going to close. _____
g) They're going to buy a new TV. _____
h) I'm going to book a flight online. _____

13.- Completa las siguientes oraciones con acciones de futuro.

- a) Tomorrow we....
b) In ten years I
c) When I finish my studies, I
d) Next weekend....
e) In two days...

14.- Completa las oraciones con la forma correcta de be going to.

- a) I _____ cook Spanish food for my party tonight.
b) My brother _____ travel abroad in the summer.
c) My best friends _____ learn German.
d) I _____ see my friends next weekend.
e) My mother _____ help me with my homework.
f) You _____ buy a new house soon.

15.- Completa las oraciones con WILL o BE GOING TO en su forma correcta.

- a) That's the phone ringing. Don't move. I _____ answer it!
b) The sky is very dark. It _____ rain.
c) Please come with us. Emily _____ be happy to see you!
d) Jack doesn't want to go to the match. He says he _____ paint the living-room.
e) -I'm thirsty.- I _____ give you something to drink.
f) In the future, people _____ live in ecological homes.

- g) He's driving too fast. He _____ have an accident.
h) When we are old, life _____ be easier.
i) Why are you putting on your coat? -I _____ go out.
j) I think my mother _____ like this film.

16.- Transforma las siguientes oraciones en afirmativa, negativa o interrogativa según corresponda.

- a) We're going to Madrid tomorrow (Negative) →
b) She will sing (interrogative) →
c) Paul will come at 6.00. (negative) →
d) She's going to write an email (interrogative) →
e) I will drive your car (negative) →

17.- Traduce.

- a) Your aunt is going to learn Japanese.
b) It will be stormy on Saturday morning.
c) I'm going to wash my car this afternoon.
d) He will help you with your Maths exam.
e) What are we going to do tonight?
f) I'm going to climb a very high mountain.
g) We're going to be on holiday next month.

18.- Completa las oraciones utilizando Will o BE GOING TO.

- a) Why is he turning on the radio? He _____ listen to the news.
b) I'm hungry. I _____ make you a sandwich.
c) Would you like pasta or a pizza? I _____ have a pizza, please.
d) Where are they going on holiday? They _____ visit their uncle in Canada.
e) What are your plans for the weekend? We _____ stay at home and watch videos.
f) We haven't got any milk. Really? I _____ go and get some.

19.- Completa la conversación con WILL o BE GOING TO.

Mark: This bag is really heavy.

Ben: I (help) _____ you. Where are you going?

Mark: I (visit) _____ my penfriend in Rome.

Ben: I've never been to Rome. Is it nice?

Mark: Beautiful. I (send) _____ you a postcard.

Ben: Have a good time. I (see) _____ you after your holiday.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://www.agendaweb.org/verbs/future-simple-exercises.html>



3.2.1st conditional (condicionales de primer tipo)

Cuando anteriormente hemos hablado de "will" para referirnos al futuro también hemos comentado que se usa en las oraciones condicionales tipo 1 o **first conditionals**; pero ¿qué quiere decir eso?

Podemos decir que, como su nombre indica, las oraciones condicionales son oraciones en las que hay una acción que está condicionada por otra. Existen varios tipos de oraciones condicionales, pero en esta unidad nos fijaremos únicamente en las de tipo uno.

Las *first conditionals* indican que algo se cumplirá en el futuro si antes se da una determinada circunstancia. Te poníamos como ejemplo la oración **If I go to the supermarket, I will buy some bread** (Si voy al supermercado compraré pan). Si te fijas, existe una condición previa y necesaria para que yo compre el pan, y es que yo vaya al supermercado. Si no se da esa condición, la segunda acción no será posible. Se usan cuando consideramos que hay una alta posibilidad de que algo ocurra. Por ejemplo, si estudio, aprobaré el examen. Si creemos que las probabilidades de que algo suceda son escasas, usaremos otro tipo de condicional que veremos en otra unidad.

Se forman siguiendo las siguientes normas:

- La oración que introduce la condición previa, (que es la subordinada), debe llevar la conjunción **IF** (si) y el verbo en presente (*present simple*).
- La oración que supone la consecuencia, (que es la oración principal), debe ir en futuro con will.

Fíjate en la siguiente tabla:

Proposición subordinada: Condición If + simple present	Proposición principal: Consecuencia simple future
SAMPLE SENTENCES (frases de ejemplo)	
AFFIRMATIVE	NEGATIVE
If Sarah goes to the party, I will go too. If it rains today, I'll stay at home If I win the lottery, I will travel around the world If you want, I will tell you a secret.	If Sarah doesn't go to the party, I won't go either. If it doesn't rain, I won't stay at home If I don't win the lottery, I won't travel round the world If you don't want, I won't tell you a secret.

¿Sabías que..?

La conjunción **IF** (si) no es la única que aparece en las oraciones condicionales. También nos podemos encontrar en el primer tipo las palabras **WHEN** (cuando) o **AS SOON AS** (en cuanto / tan pronto como).
Ex: **When I'm tired, I'll go to sleep.**

Observa dos aspectos importantes a tener en cuenta:

1-El orden de la condición y la consecuencia puede variar, (también podemos decir **I will help him if he needs it** (le ayudaré si lo necesita), pero el significado de la oración no cambia.

2-Cuando la conjunción **if** va en la segunda parte, la oración no necesita ninguna coma; sin embargo, si la oración comienza con la conjunción **if** necesitarás poner la coma entre la condición y la consecuencia, (como en los ejemplos de la tabla anterior).

ACTIVITIES

20.- Completa los huecos para hacer first conditionals.

- If it _____ (rain), I _____ (take) the umbrella.
- It it _____ (be) very cold, I _____ (not go) out.
- If Jane _____ (study) hard, she _____ (pass) her exams.
- If you _____ (practice) regularly, you _____ (not have) much difficulty playing the clarinet.
- I _____ (help) you with the exercises if you _____ (need) it.
- Sara _____ (leave) the party if Peter _____ (decide) to go there.

21.- Expresa condiciones del primer tipo. Escribe correctamente los verbos en cada caso.

- Megan will go to Spain if she _____ (save) money.
- They will go to Paris if they _____ (have) money.
- They will go to the beach if the weather _____ (be) nice.
- They will go to a museum if it _____ (rain).
- Antonio will save money if he _____ (stop) smoking.
- They will go to Barcelona if Susan _____ (come) to Spain.

22.- Completa las siguientes oraciones en condicional con información lógica.

- I will buy a large house if
- If I earn a lot of money, I will...
- If I travel to England, I
- We will go on holiday if
- If I am tired, I
- When I have free time, I ...
- If they study hard, they will...
- I will find a job if ...
- We will have a party if...

23.- Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis en su forma correcta. Usa la primera condicional.

- If Mike _____ (pass) the test, he'll get his driving licence.
- John _____ (come) if you tell him.
- Andy _____ (not go) swimming if her back hurts.
- If these apples aren't fresh, I _____ (not eat) them.
- If you invite Sarah, I _____ (ask) Pete.
- If she _____ (tell) me the secret, I won't say anything.

24.- Elige la opción correcta.

- If I will be / am late, he will be angry.
- They won't succeed if they don't / won't work hard.
- If George has a party, we go / will go.
- If you eat / will eat too much, your stomach will hurt.
- They boys won't be / are late if they run.
- Sarah won't play tennis if it rains / will rain.

25.- Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis en el tiempo correcto.

- We _____ (go) to her house if she _____ (not come) soon.
- If the baby _____ (be) ill, I _____ (stay) at home today.
- If you _____ (not read) this, you _____ (not understand) the subject.
- You _____ (not gain) weight if you _____ (eat) the right food.
- If he _____ (not work) in July, he _____ (go) on holiday.
- You _____ (not pass) the exam if you _____ (not study).

26.- Traduce.

- If I continue eating so much, I'll get fat.
- I will pass my exam if I do all the homework.
- Melissa will buy a new bike if she finishes her studies.
- We won't listen to you if you shout.
- They will come on Saturday if it doesn't rain.
- As soon as we get to the hotel, we will check in.
- You will cook dinner when I come home.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- <https://agendaweb.org/verbs/conditional-first-esl-exercises.html>



4. Pronunciation

4.1. Diphthongs /eɪ/, /ɔɪ/, /aɪ/, /əʊ/, /aʊ/, /iə/, /eə/, /uə/ (Diptongos /eɪ/, /ɔɪ/, /aɪ/, /əʊ/, /aʊ/, /iə/, /eə/, /uə/)

Si a lo largo del módulo 1 estuvimos trabajando algunos sonidos consonánticos en inglés, ahora llega el turno de trabajar sus combinaciones, los diptongos.

Como sabes, pues seguro que lo has visto ya en lengua, un diptongo es la unión de dos vocales que se pronuncian en la misma sílaba. En inglés hay 8 combinaciones de sonidos vocálicos.

Recuerda que siempre nos referimos a los sonidos, no a las grafías, es decir, una palabra escrita puede que no presente dos vocales juntas, pero al pronunciarla sí que se observan dos sonidos vocálicos juntos. Así por ejemplo la palabra **Hi** (hola) se pronuncia /jaɪ/.

Iə here	eɪ wait	
ʊə tourist	ɔɪ boy	əʊ show
eə hair	aɪ my	aʊ cow

Es muy importante que te familiarices con los símbolos fonéticos porque así podrás pronunciar cualquier

palabra en inglés, incluso una que nunca antes hayas visto, con el simple gesto de mirar en un diccionario, (la mayoría de los diccionarios incluyen la transcripción fonética de cada palabra).

En la siguiente tabla puedes ver algunos ejemplos. Escucha la pronunciación de cada una de las palabras y repite en voz alta tantas veces como sea necesario.



AUDIO 2

/eɪ/	/ɔɪ/	/aɪ/	/əʊ/	/aʊ/	/ɪə/	/eə/	/ʊə/
May	Boy	Hi	Know	Mouth,	Hear,	Where,	Tour
Day	Toy	Like	No	How	Year	There	Poor
Rain	Coin	High	Go	Proud	Dear	Air	

Lee algunos ejemplos más de cada diptongo. Intenta pronunciarlos en voz alta:

/eɪ/	plane, main, train, make, say, pray, fame, subway, etc.
/ɔɪ/	enjoy, oil, voice, boil, foil, soil, etc.
/aɪ/	time, buy, sky, eye, spy, pie, sight, my, five, cry, mine, etc.
/əʊ/	coat, throw, show, phone, show, stole, so, domino, disco, etc.
/aʊ/	loud, cloud, proud, cow, now, crowd, count, found, owl, out, etc.
/ɪə/	beer, ear, here, cheer, engineer, mere, clear, fear, etc.
/eə/	chair, bear, stairs, fair, rare, their, etc.
/ʊə/	pure, sure, cure, January, contour, tourist, etc.

Practica lo que has aprendido con ayuda del siguiente vídeo:

<https://www.youtube.com/watch?v=TsOP7tDugdQ>



ACTIVITIES

27.- Ahora es tu turno. ¿Cómo se pronuncian cada una de las siguientes palabras? Ordénalas adecuadamente en la siguiente tabla.

• house • voice • lake • chair • fear • hair • cake • gear • choice • no • line • now • tour • lane • say •
• cloud • noise • plate • show • rose • bike • beer • poor

/eɪ/	/ɔɪ/	/aɪ/	/əʊ/	/aʊ/	/ɪə/	/eə/	/ʊə/

28.- Une las palabras de la columna de la derecha con su pronunciación correspondiente de la columna de la izquierda.

1. /eɪ/
2. /aɪ/
3. /ɔɪ/
4. /ɪə/
5. /eə/
6. /ʊə/
7. /əʊ/
8. /aʊ/

BEER, HEAR, ENGINEER
TOUR, SURE, YOU'RE
ENJOY, TOY, ROY
COW, HOW, NOW
BEAR, AIR, THERE
DAY, SUBWAY, THEY
BUY, HIGH, SKY
PHONE, DOMINO, SHOW

29.- Escribe las palabras que contengan los siguientes diptongos de las que se encuentran en la tabla:

boy • cry • toy • buy • rain • poor • tour • paper • there • sure • ear • boat • here • house
down • pear • hope •

/ eɪ /	/ aɪ /	/ ɔɪ /	/ ɪə /	/ eə /	/ ʊə /	/ əʊ /	/ aʊ /

30.- Identifica la palabra que se pronuncia de forma diferente en cada grupo:

- coin, toy, cry, boy.
- pay, day, say, time.
- they, sky, type, fight
- beer, steer, cow, hear
- there, where, phone, air
- sure, tour, poor, now
- show, tea, phone, throw
- mouse, cure, how, now

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1)

1) <https://www.ejerciciosinglesonline.com/diptongos-ejercicio-1/>



2)

2) <https://www.tolearnenglish.com/exercises/exercise-english-2/exercise-english-20414.php>



5. Reading

Time for adventure (hora de aventura)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. Ahora vas a leer un texto que te proponemos y a continuación deberás responder algunas preguntas sobre el mismo. Pero antes de empezar nos gustaría darte algunos consejos que pueden serte útiles.

Cuando leemos un texto escrito podemos tener distintas intenciones:

- Si lo que buscamos es hacernos una idea general, (no profunda) de lo que trata el texto, bastará con leer el título, el primer párrafo y el último. A esta técnica de lectura se le llama **skimming**. (lectura superficial)
- Por otro lado, si lo que buscas es una fecha, un número de teléfono, o un nombre, necesitarás hacer una lectura de escaneo, de exploración. A esta otra técnica de lectura se le conoce con el nombre de **scanning**. (lectura selectiva)
- Finalmente, si lo que necesitas es sacar la conclusión del texto, es decir, el mensaje que nos quiere transmitir el autor, necesitarás entender el texto de manera global.

Al leer un texto, no siempre vas a conocer el significado de todas y cada una de las palabras que aparecen en él, pero lo importante es que entiendas el conjunto. Ten en cuenta también que algunos elementos del texto pueden ayudarte a deducir el significado de esas palabras que no conoces.

- El título, y subtítulo(s) si los hay.
- Las fotografías en caso de que las haya.
- Las palabras específicas como **first, then, before**, etc.
- Palabras que aparezcan destacadas (en negrita, subrayadas, en una lista, etc).

Si ya llegas a un punto en que no logras comprender nada, entonces sí debes usar el diccionario. Nosotros siempre recomendamos que te acostumbres a usar diccionarios en formato digital, además del

diccionario en formato tradicional.

Y no olvides que cuanto más leas, mejor lo harás. La lectura siempre te ayudará a mejorar tu gramática, tu vocabulario y tu modo de expresarte (ya sea por escrito y o de forma oral.) Lee atentamente el siguiente texto siguiendo estas recomendaciones y después realiza los ejercicios.

Time for adventure

Are you **a bit* bored with your nine-to-five routine? Have a look at our exciting **range* of holidays and decide what type of adventure you prefer.

Activity holidays

Our activity holidays are for people who love danger and for those who just like sports. We have a **huge* variety of water, snow or desert holidays. We'll take you scuba diving in the Red Sea or kayaking in Canada. You can also try skiing or snowboarding in the Alps or even igloo-building. **Besides*, for those who like warm weather, we have sandboarding or camel safaris. If you choose any of our activities, you will enjoy greatly.

Polar expeditions

Take a **cruise* to Antarctica or the northern Arctic; explore a land of white natural beauty and wonderful wildlife. Our experts will explain everything about the two poles as you watch penguins in Antarctica or whales and polar bears in the Arctic. Travelling to the ends of the earth is a great adventure, a once in a lifetime experience. If you come, you will never forget it.

Cultural journeys

Our cultural journeys will help you discover ancient civilisations: India, Thailand, Egypt and many more. Visit temples, palaces and ancient ruins – just remember to bring your camera! Get to know local ways of life by exploring markets, trying exotic foods and meeting local people. If you come with us, you will discover interesting new cultures.

Trekking tours

We have trekking holidays to famous places such as Machu Picchu, the Everest Base Camp or the Highlands of Scotland. You don't need to be very sporty, just fairly **fit*. You'll have a great time enjoying nature with a group of new friends. Some of the holidays include camping. If you don't have a **tent*, we will **lend* you one.

Wildlife holidays

We organize small-group tours to get closer to nature in Africa, or Asia. Go on safari in Africa and watch lions and giraffes. Look for tigers in India, or take an elephant safari in Sri Lanka. We use local guides and stay in a range of accommodation, from tents to tree houses. If you come with us you will feel real wildlife and freedom.

**a bit*: un poco - **range*: abanico, variedad - **huge*: enorme - **besides*: además - **cruise*: crucero - **fit*: en forma - **tent*: tienda de campaña - **lend*: prestar -

ACTIVITIES

31.- ¿De qué crees que trata el texto? Elige el tema central.

a) Relationships b) Financial crisis c) Travelling d) Health

32.- ¿Cuál es el mensaje que nos envía este texto? Elige la opción correcta.

- a. If you practise sports, you will have fun.
- b. If you choose one of these holidays, you will forget your daily routine.
- c. If you travel abroad you will spend a lot of money.
- d. If you need to have a rest and relax while you are on holidays, you will choose one of our offers.

33.- Responde usando oraciones completas. La primera te la ofrecemos como ejemplo.

What holidays will you choose ...

1. ...if you want to visit ancient temples, palaces and ruins? If I want to visit ancient temples, palaces

and ruins, I will choose a cultural journeys

2. ...if you want to watch whales or dolphins swimming?
3. ...if you want to trek through beautiful landscapes?
4. ...if you want to enjoy water, snow or desert holidays.?
5. ...if you want to sleep in a tree house?

34.- Lee detenidamente el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

- a) On which holidays can you see animals?
- b) On which holiday can you learn about History?
- c) On which holiday will you walk a lot?
- d) What holiday will you do if you want to go camping?
- e) On which holidays will you use special clothes?

6. Listening

A live radio show (programa de radio en directo)

Ahora vas a escuchar un programa de radio en directo, "a **live radio show**". Partirás de la siguiente situación:

Ya es jueves, y se acerca el ansiado fin de semana, Mark, el presentador del programa, ha lanzado una pregunta a sus oyentes. Cinco de ellos, (Lena, Peter, Harry, Sussan and Emma) han llamado al programa. Vas a escuchar sus respuestas y finalmente contesta las siguientes preguntas.



[AUDIO 3](#)

PHONE CALL 1

MARK: And we have here our first call....Who's that?

LENA: Ummm....Hi!..... Lena speaking.

MARK: Morning, Lena. Well,... do you want to tell the audience what your plans for the weekend are?

LENA: Of course Mark. Well...let's see...This weekend is going to be very special for me. I'm so excited! I'm going to a James Blunt concert on Saturday and on Sunday I'm adopting a cat. Isn't it fantastic?

MARK: Sure Lena. Enjoy it!



[AUDIO 4](#)

PHONE CALL 2

MARK: We have a second call...., let's see what plans does he or she have. Good morning and welcome to our radio show...Who am I talking to?

PETER : Hi, This is Peter

MARK: Well, what are you going to do at the weekend, Peter?

PETER: Oh, my weekend isn't going to be so special as Lena's. Im going to sit in my underwear playing computer games. Might have a shower. Might not.

MARK: Ha ha ha, not bad! Thanks for sharing, Peter and enjoy it!



[AUDIO 5](#)

PHONE CALL 3

MARK: I think we have another phone call. Good morning, thank you very much for calling and what's your name? I

HARRY: Good morning Mark. Nice show

MARK: Oh, thanks again, Harry. ..Well, tell us, what are you doing this weekend?

HARRY: Well tomorrow I'm going to meet up with my girlfriend's family. Her brother had a baby girl last Friday, so we are all going to see her for the first time.

MARK: Nice, Harry! Hope you all enjoy it. Bye for now

HARRY: Thanks Mark, bye...



[AUDIO 6](#)

PHONE CALL 4

MARK: And our next caller is.....

SUSAN: Um...er....Is that me?

MARK: Yes, come on....What's your name?

SUSAN: Ah, okMy name is Susan.

MARK: Hi Susan. Beautiful name...Well, now, do you have any plans for the weekend, Susan?

SUSAN: Nothing special. I'm taking my 5 year old son to soccer class, working on a side project, and having friends over for dinner.

MARK: Well, thank you very much for your comments, Susan.



[AUDIO 7](#)

PHONE CALL 5

MARK: Well, do we have time for another phone call? Yes?....No?....Yes, just one more.....Who's that?

EMMA: Emma, my name is Emma. Good morning Mark!

MARK: Good morning, Emma and welcome to the show. What are you doing this weekend, Emma?

EMMA: Busy weekend. Last month my brother started up selling t-shirts and surprise, surprise, now he wants a website. That's what I'm going to do this weekend.

MARK: Thank you very much, Emma. And that's all we have time for...

ACTIVITIES

35.- Ahora contesta las siguientes preguntas:

- a) Who is going to create a website?
- b) Who is going to adopt a cat?
- c) Who is going to take his/her five-year son to soccer?
- d) Who is going to play computer games?
- e) Who is going to see his/her niece for the first time?

36.- En este ejercicio debes completar las siguientes oraciones con los tiempos de futuro según corresponda.



[AUDIO 8](#)

- a) Some taxi drivers have agreed that they _____ their cars tomorrow.
- b) Don't worry! I _____ you.
- c) They _____ on holiday next month.
- d) As they want to get better marks in Language and literature, they _____ harder in the next term.
- e) Eve _____ to the cinema with her boyfriend tonight.

- f) Our flight _____ at 9.38. Please be punctual.
g) Tom's car is not functioning properly, so he _____ it to garage.
h) My sister _____ him the news if she meets him.
i) We _____ a new house till the prices go down down
j) Do you already know who your new boss _____ ?
k) The lessons _____ at 11:30.
l) Summer _____ next week, however the weather forecast says that it _____

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad relacionado con la primera condicional:
<https://www.youtube.com/watch?v=zZfx5oM3BQU>



7. Culture corner

UK holidays (vacaciones británicas)

Te vamos a presentar a través de un texto algunas curiosidades sobre destinos y tipos de vacaciones de los británicos. Léelo y realiza las actividades propuestas.

In the past, working people in Britain only had holidays on 'holy' (religious) days: Sundays, Christmas and Easter. Now most people have about four weeks' holiday every year plus public holidays (also called 'Bank holidays').

The most popular holiday locations for Brits include Spain, France, Greece and the USA. Lots of people buy a package holiday which includes flights and a hotel or an apartment. Cheap flights to warm places mean that many British people are able to spend two weeks a year relaxing in the sun abroad. Flights and package holidays are much cheaper during school term time and the British government is worried that some young people are missing school to go on holiday. Parents who take their child on holiday during term time can now pay a fine of up to 100 pounds.

British people also like to go on holiday in the UK: in England, Northern Ireland, Scotland or Wales. Warm weather and sun are not guaranteed in the UK of course! What can young British people do on a UK holiday? Here are a few examples – Alton Towers, in Staffordshire, is one of the top UK theme parks. It is famous for its terrifying rides and is very popular with teenagers. You can sign up to try their new rollercoaster ride on their website. The Eden Project is an environmental project in Cornwall, in the south-west of England. It has huge domes that contain thousands of plants from all around the world. As well as plants you can also see top bands play at the Eden Project.

Taking your tent or caravan to stay on a campsite is popular, especially in the south of England. Newquay, in Cornwall, on the south coast of England, is a favourite camping area for families and for teenagers. Newquay has great beaches, with good waves for surfers as well as lots of nightlife. Wild camping means you take your tent, sleeping bag, food, water (and toilet paper!) and you find a quiet place to spend the night in the countryside or hills away from roads and houses. Wild camping is legal only in some parts of Britain.

holy: sagrado/a, Easter: Semana Santa, most: mayoría, package: paquete, flights: vuelos, abroad: en el extranjero, rides: atracciones, rollercoaster: montaña rusa, domes: bóvedas, waves: olas.

ACTIVITIES

37.- Lee el siguiente texto y decide si las siguientes afirmaciones sobre el texto son verdaderas o falsas. Debes corregir las oraciones falsas y convertirlas en verdaderas diciendo *It's false because...*

- a) Most working people in the UK have about six weeks' annual holiday. _____
b) The British government doesn't want families to go on holiday during school term time. _____
c) The weather is always warm and sunny in summer in Britain. _____

d) The south coast is a popular place to camp. _____

e) Alton Towers is a famous summer camp in the UK. _____

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

38.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes.



39.- Prepara un diálogo con otro/a compañero/a sobre un plan futuro.

9. Writing

Future plans (planes de futuro)

Muchas veces nos cuesta escribir, y si debemos hacerlo en otro idioma el esfuerzo es doble. De nuevo te dejamos algunos consejos para que no sientas pereza, miedo o incluso que no puedes hacerlo al enfrentarte a esta tarea.

Amplía tu vocabulario. No solo debes aprender vocabulario, sino que debes utilizarlo en el momento adecuado. Ten cuidado con el **spelling** (ortografía), es decir, no cometas faltas de ortografía al escribir. Leer te ayudará a expresarte mejor, así que cuanto más leas, mejor.

Recuerda la gramática. Conocer la gramática inglesa te ayudará a expresarte con corrección. Los ejercicios de gramática y vocabulario que has hecho a lo largo de la unidad seguro te serán útiles para adquirir más soltura e ideas a la hora de expresarte por escrito.

También te serán muy útiles para expresarte tanto de forma oral como escrita los conectores, ya sabes, conjunciones que te ayudan a organizar tus ideas, a relacionarlas.

Una vez que ya conoces las estructuras y el vocabulario de la unidad, puedes elaborar a un texto escrito. Observa un ejemplo a continuación. Se trata de una conversación entre Christina y su madre:

MUM: Christine, what are you going to do this week?

CHRISTINE: Oh, mum, I don't remember quite well. I think I have a busy week. Let me have a look at my agenda.....Ummmm, let's see.....

On Monday in the afternoon, I have my English lessons. There is a speaking exam, so I'll be reviewing in the morning; I hope to do a good job.

On Tuesday at 7:00 my train to Barcelona leaves from Madrid, so at 5:00 I'm taking a taxi here to Atocha station. There, I'll take my train. I suppose I'll arrive in Barcelona at 9:30. The meeting is at 10:00. I'll take my train back after lunch and my taxi must leave me home by 21:00

On Wednesday..... Well, there aren't any appointments for that day, so I suppose I'll take the children to school and stay home during the whole morning. In the afternoon I'll go to the gym and that's all.

There is nothing to do on Thursday either, so I think I'll stay home till Friday.

And finally, on Friday I must drive to Madrid airport. I'm picking up John from his journey. We'll spend the rest of the morning and afternoon there, in Madrid, and at 7:00 or 7:30 pm, we'll come back home.

MUM: Oh, darling. Too much travel, don't you think so?

CHRISTINE: Yes, mum, I agree with you...

ACTIVITIES

40.- Redacta un diálogo en el que hables con un/a amigo/a sobre planes de futuro. Bázate en el texto anterior como referencia.

Para saber más:

reviewing = repasando

hope = espero (esperanza)

suppose = supongo

meeting = reunión

by = antes de

appointments = citas

whole = entero/a

either = tampoco

picking up = recogiendo

agree with = estar de acuerdo con

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Lee el siguiente texto e indica si las siguientes afirmaciones son TRUE (T) o FALSE (F). Si son FALSE, deberás convertir la oración en verdadera.

An intelligent house?

Houses today are very different from houses 100 years ago. Today, there are smart TVs, electric cookers, food processors and washing machines. And during the next few years, houses will change a lot more. They'll become 'intelligent'. A computer will control every room in the house. And this computer will understand your voice! For example, you'll ask for music and the computer will play your favourite CDs automatically.

You won't programme the DVD player in your living room. The computer will remember your favourite TV shows and record them automatically.

The kitchen of the future will be very different from today's kitchens. The fridge won't only keep your food cold- it'll know how much food you've got. When necessary, it'll buy more food via the internet. The cooker will be 'intelligent' too. It'll understand recipes and prepare your food automatically. Every meal will be perfect!

- In the future you will ask a computer for music at home. _____
- Today you can programme the DVD player at home. _____
- Houses will change a lot in 100 years. _____
- In the future your fridge will talk to you. _____
- A computer will phone the supermarket to buy food for you. _____

2.- Completa estas oraciones condicionales co el verbo que te damos en la forma adecuada:

- If I _____ (to have) time, I'll visit you.
- If she has enough money next year, she _____ (to buy) an RV (recreational vehicle).
- What will you say if she _____ (to ask) for your advice?
- If I _____ (to go) to Lisbon, I'll visit my friend Paolo.
- If you don't drink something now, you _____ (to be) thirsty later.
- If Emma _____ (not call) I'll be very angry!
- If you _____ (not pass) the test, you won't get your degree.
- What _____ (you do) if you do not pass your test?
- Where _____ (you go) if you have to look for a job in another country?

- If the weather is good, we (to go) trekking.

3.- Escribe al lado de cada palabra el diptongo que le corresponde.

/eɪ/	/ɔɪ/	/aɪ/	/əʊ/	/aʊ/	/ɪə/	/eə/	/ʊə/
a) Dear	f) Throat	k) Cure	p) Cake	u) Hair			
b) Fair	g) Like	l) Here	q) Tour	v) Mouth			
c) Joystick	h) Here	m) May	r) Voice	w) Poor			
d) Where	i) Gold	n) High	s) Mate	x) Cow			
e) Boy	j) How	o) Why	t) Coat	y) Mine			

4.- Traduce.

- Your aunt is going to learn Japanese.
- Pedro va a visitar a su madre mañana.
- She's going to write an e-mail now.
- El desayuno estará listo en cinco minutos.
- Creo que no lloverá mañana.
- I'm not going trekking this afternoon.
- Vamos a jugar al ajedrez esta tarde.
- Are you going to read this book?

5.- Completa las oraciones con los verbos entre paréntesis en la forma correcta de BE GOING TO.

- Sue _____ (buy) a new car.
- Nat _____ (not go) to work later.
- _____ Ian _____ (play) tennis this afternoon?
- Peter and Mark _____ (learn) English in Brighton.
- I _____ (not take) the dog with me.

6.- Vas a escuchar a Stacey hablando por teléfono con su amigo Brandon. Completa el texto con las palabras que escuches en la conversación.



AUDIO 9

Hello...? Oh, Hi Brandon! How are you? Good, really good! No, it's ok! I'm on my way home. What am I (1) _____ tomorrow night? Actually, I don't think I'm doing (2) _____. Oh wait! Tomorrow is Tuesday, I have my aerobics class, that starts at 7 o'clock and then I (3) _____ Anna afterwards. We (4) _____ dinner together. But yeah, I'd love to catch up with you... how about Wednesday night? Ha... so you're going to be out of town for a couple of days, but you (5) _____ back Friday right? So, what about Friday? Oh oh, I just remembered... My boss (6) _____ us all work late Friday, she mentioned it last week, we have this big deadline... yeah yeah, we won't be finished on time... it's a long story, I (7) _____ you about it sometime. Tonight? Actually, I'm not doing anything. That's a fabulous idea! I'll just stop by my apartment to change clothes and then I (8) _____ right over to meet you. I can get there by 7:30...and I'll call for (9) _____! Great! So, see you in about an hour! Bye!

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa:

- I am going to study French next year.
- The weather will be sunny and hot tomorrow.
- We are going to visit an art gallery.
- She is going to take a taxi.
- We are meeting tonight at home.

2.- Elige la opción correcta del verbo en cada oración:

- I **am going to / will go** to the doctor tomorrow.
- We **will have / are going to have** fish and chips, please.
- What **are you going to do / will do** next weekend?
- I promise I **am going to do / will do** my homework every day.
- It **is going to be / will be** cloudy and windy next week.

3.- Lee el siguiente diálogo e indica TRUE o FALSE para cada oración.

Esther: Liam, what are we going to do tonight?
Liam: I spoke to Erika and we decided to meet at her house. Are you coming?
Esther: Yes, I am! What are we going to do at Erika's?
Liam: She is going to make something for dinner and invite some more friends.
Esther: I will make an omelette and bring some crisps and wine, then. And you?
Liam: I will bring some drinks because I can't cook very well.
Esther: We will see each other tonight, then.
Liam: Yes, see you. Bye!

- Esther is going to Liam's to have dinner.
- Liam is going to cook something.
- Erika is cooking an omelette.
- They are going to meet in two days.
- More people are going to be at Erika's for dinner.

4.- Escribe al lado de cada palabra el diptongo que le corresponde.

/ei/	/oi/	/ai/	/əu/	/au/	/iə/	/eə/	/uə/
------	------	------	------	------	------	------	------

- lake
- time
- foil
- no
- now
- there
- sure
- name
- goat
- basic
- Friday

5.- Traduce.

- I will always listen to your words.
- ¿Qué vas a hacer ahora?
- Creo que el año que viene no estaré aquí.
- I'll have a salad, chicken and fruit, thanks.
- Voy a ver una película esta noche.

6.- Completa el siguiente diálogo con las palabras que faltan del recuadro:

walking • will • train • going • tomorrow • travel • see • great • warm • boat

Hillary: I'm going to take a _____ to Brighton _____.
Jason: Oh, What are you _____ to do there?
Hillary: I'm going on a _____ ride.
Jason: Are you taking a tour, too?
Hillary: Yes, I am. I'm taking a _____ tour of the city.
Jason: Are you going to _____ with Brian?
Hillary: Yes, I am.
Jason: _____ the weather be nice tomorrow?
Hillary: Yes, it'll be _____.
Jason: I'm sure you will have a _____ trip!
Hillary: _____ you soon!

7.- Escucha esta conversación y completa los huecos con las palabras que escuches.



AUDIO 10

Hello and _____ welcome to (1) _____. My name's Steve and I'll be your tour guide for the next five days. This bus is going to take you to your (2) _____ and you can relax in your rooms for about an hour until lunch which will be at (3) _____. After lunch we're going on a boat trip on the River Thames, if it doesn't rain of course! The boat leaves at (4) _____ so please be ready in hotel reception at 2 o'clock. You need to take your (5) _____, some (6) _____ and something warm like a (7) _____ for example.

We should be back at the hotel by about 5.30, so you'll have plenty of time to rest and relax before (8) _____. Are there any questions, so far?

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

a bit: un poco
abroad: en el extranjero
accommodation: alojamiento
agree with: estar de acuerdo con
apartment: apartamento
appointment: cita (con un profesional)
as soon as: tan pronto como, en cuanto
Australia: Australia
baggage: equipaje
bank holiday: puente festivo
bed and breakfast: hostel (con desayuno incluido)
besides: además
bike riding: montar en bici
book: reservar
by: antes de, por
campsite: camping, campamento
Canada: Canadá
caravan: roulot, caravana
check in: registrarse (al llegar)
check out: pagar y marcharse
China: China
cottage: casa rural
dome: bóveda, cúpula
Easter: Semana Santa
either: tampoco
fit: en forma
flight: vuelo
France: Francia
Germany: Alemania
go bungee jumping: hacer puéting
go fishing: ir de pesca
go kayaking: hacer piragüismo
go on a cruise: ir de crucero
go rafting: hacer descenso de río
go sightseeing: hacer turismo
go surfing: hacer surf
go trekking: hacer senderismo
hand luggage: equipaje de mano
holy: sagrado/a
holiday: vacaciones
hope: esperar (tener esperanza)
hostel: albergue
hotel: hotel
huge: enorme
hut: cabaña
if: si (condicional)
Ireland: Irlanda
Italy: Italia
Japan: Japón
journey: viaje
later: después, más tarde
lend: prestar
lodge: alojarse
luggage: equipaje
meeting: reunión
most: mayoría
next: siguiente
package: paquete
pick up: recoger
Portugal: Portugal
range: variedad, abanico

reservation: reserva
review: revisar
ride: atracción
rollercoaster: montaña rusa
Russia: Rusia
Scotland: Escocia
scuba diving: submarinismo
skydive: paracaidismo
soon: pronto
spa: balneario
Spain: España
stay: quedarse
sunbathe: tomar el sol
suppose: suponer
Sweden: Suecia
swimming: nadar
Switzerland: Suiza
take a guided tour: hacer una visita guiada
take photos: hacer fotos
tent: tienda de campaña
the day after tomorrow: pasado mañana
tomorrow: mañana
tourist: turista
travel: viajar
traveller: viajero
trip: viaje
United Kingdom: Reino Unido
USA: EE. UU.
visit museums, art galleries: visitar museos, galerías de arte
wave: ola
whale watching: avistamiento de ballenas
whole: entero
will: verbo auxiliar de futuro

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

4º ESPA – INGLÉS
NIVEL II – MÓDULO II

UNIT 3. EATING OUT



Unit 3: Eating out

Índice

1. [Warm up: basic vocabulary](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Food and drink. Places to eat.](#)
 - 2.2. [Verbs and adjectives. At the restaurant](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Present Perfect Simple](#)
 - 3.2. [2nd conditional](#)
 - 3.3. [Adverbs and phrases of manner](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Consonants /s/, /z/, /iz/](#)
5. [Reading: Eating in Britain](#)
6. [Listening: At the restaurant](#)
7. [Culture corner: Full English breakfast](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Future plans](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-4-espa-unit-3.html>



1. Warm up

Basic vocabulary (vocabulario básico)

Ya que en esta unidad vamos a trabajar con la comida, vamos a hacer un pequeño repaso de los nombres de los alimentos y de cómo referirnos a ellos, es decir, con **some** o **any** o con expresiones de medida, dependiendo si son contables o incontables.

¿Recuerdas que en la mayoría de las ocasiones (puede haber excepciones) los nombres de comida y bebida en inglés son incontables? Vamos a dar un pequeño repaso. Lo haremos con el siguiente vocabulario básico. Después, te ofreceremos algunas expresiones de medida para este vocabulario. Estúdialo y pronúncialo:



apples
/æpəl/
manzanas



water
/uóts/
agua



bread
/bred/
pan



orange
/órindʒ/
naranja



orange juice
/órindʒ chiús/
zumo de naranja



wine
/uáin/
vino



chocolate
/chóklit/
chocolate



sliced bread
/slaisd bred/
pan de molde



banana
/bənáana/
plátano



coffee
/kófi/
café



lettuce
/létis/
lechuga



salad
/sáelsd/
ensalada



steak
/steik/
filete



eggs
/egz/
huevos



chips / fries
/chips / frais/
patatas fritas



beer
/bis/
cerveza



biscuit / cookie
/bisquit / cúuqui/
galleta



grapes
/greips/
uvas



oil
/oil/
aceite



salt
/sóolt/
sal

A continuación encontrarás una tabla que te servirá para utilizarla con el vocabulario de la comida y bebida. Antes de nada, recuerda que hay elementos contables e incontables. Para los contables utilizaremos los números (**a/an, one, two, three...**) mientras que para los incontables usaremos **some** (algo de) en afirmativa y **any** (nada) en negativa e interrogativa. **Some** también puede significar algunos/as.

A bar of= una barra de
A loaf of= una hogaza / barra
A glass of= un vaso de

A cup of= una taza de
A slice of= una rodaja / loncha de
A pint of= una pinta de

A kilo of= un kilo de
A litre of= un litro de
A packet of= un paquete de

ACTIVITIES

1.- Escribe las expresiones adecuadas para expresar medida con los alimentos de la página anterior.

2.- Asocia cada expresión con su incontable.

- | | |
|--------------------|--------------|
| a) a bowl of | 1. water |
| b) two bottles of | 2. coffee |
| c) a loaf of | 3. crisps |
| d) four cups of | 4. chocolate |
| e) two boxes of | 5. cheese |
| f) three slices of | 6. sugar |
| g) a bar of | 7. bread |
| h) two kilos of | 8. popcorn |

3.- Traduce.

- We haven't got any fruit in the fridge.
- We haven't got any coffee.
- Can I have some lemonade, please?
- Would you like some cake?
- I've got some sandwiches in my bag.
- Have you got any biscuits?
- She hasn't got any tomatoes.
- Any plans for tomorrow?

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- <https://agendaweb.org/vocabulary/food-exercises.html>



2. Vocabulary

2.1. Food and drink. Places to eat (Comida y bebida. Lugares para comer)

El vocabulario referido al tema de la comida es muy amplio y abarca numerosos aspectos. Es muy importante que recuerdes el uso de **some** y **any**, la diferencia entre **countable** y **uncountable** y el uso de los partitivos (*a kilo of, a bar of, a box of*, etc) como hemos estado viendo en el primer apartado de esta unidad.

Para trabajar y aprender mejor el vocabulario, iremos haciendo ejercicios y estableciendo categorías. De todas formas seguro que ya hay bastantes palabras que dominas sobre este tema. También trabajaremos con los verbos y adjetivos necesarios a la hora de hacer una receta o dar nuestra opinión sobre un plato.

¿Sabías que..?

Muchas personas cuando viajan al extranjero encuentran muy difícil acostumbrarse a la comida del nuevo destino y acaban echando de menos los platos típicos de sus países, sus sabores y olores, su modo de cocinar, etc.

En el caso de Reino Unido, y en contra de lo que muchos creen, la comida puede llegar a ser uno de sus mayores atractivos.

Cuando hablamos de **food** (comida) podemos hablar de distintos tipos, ya sean verdura, fruta, carne, pescado, lácteos etc. Vamos a aprender más vocabulario sobre la comida y, para ello, distinguiremos entre las siguientes categorías:

Fruit /frúuut/	fruta
Vegetables and legumes /véchtebæls aend légiüuums/	verduras y legumbres
Meat and poultry /míiit aend páultri/	carne y aves
Fish and seafood /fish aend síi	pescado y marisco

Diaries /dɛəris/	lácteos
Drinks /drinks/	bebidas
Cereals /siəriəls/	cereales
Other /ádəs/	otros



tomato
/təməátou/
tomate



beef /biif/
filete de ternera



sardines
/sáaadiins/
sardinas



rice /rais/
arroz



flour /fláua/
harina



sugar /fuge/
azúcar



ham /jáem/
jamón de york



Iberian ham
/aibíriən jáem/
jamón



honey /jáni/
miel



potatoes
/ptéitous/
patatas



corn /kóoon/
maíz



pear /pés/
pera



pasta /páesta/
pasta



species
/spiíjis/
especies



vinegar
/vínega/
vinagre



jam /yaem/
mermelada



hamburger
/jáembéeege/
hamburguesa



tuna /chiuna/
atún



salmon
/sáemen/
salmón



butter /bátə/
mantequilla



cheese /chiis/
queso



lemon /lémen/
limón



beans /biins/
judías



cereals /síriəls/
cereales



pepper /pépə/
pimiento/a



onion /ániən/
cebolla



chicken /chiken/
pollo



pork /póook/
cerdo



lemonade
/lémeneid/
limonada



sausage
/sósɪdʒ/
salchicha /
embutido



**spirits/spirits/
licores**



coffee /kófi/
café



tea /tiii/
té



peach/piich/
melocotón



**nuts/nats/
nueces / frutos
secos**



strawberry
/stróooberri/
fresa



melon/mélən/
melón



watermelon
/wóootəmélən/
sandía



milk /milk/
leche



coke /cóuk/
Coca-cola



lamb /láem/
cordero



carrot /káerɹət/
zanahoria

ACTIVITIES

4.- Ordena el vocabulario anterior en la siguiente tabla según la categoría a la que pertenece.

Fruit	Vegetables and legumes	Meat and poultry	Fish and seafood	Diaries	Drinks	Cereals	Others

5.- Elige la palabra que no pertenece al grupo por razones de significado:

- a) milk b) cheese c) egg d) butter
- a) wine b) beer c) whisky d) juice
- a) pork b) salmon c) beef d) lamb
- a) cake b) soup c) salad d) puree
- a) apple b) banana c) beans d) orange

6.- Traduce.

- Me encanta el marisco pero odio la carne.
- Me gustan mucho los frutos secos.
- A mis hijos les gusta el pollo con arroz.
- Mi fruta favorita es la sandía.
- Iberian ha mis one of the best products in Extremadura.
- I prefer a salad than a hamburger.
- We usually have sugar free products.
- What's your favourite food?

Las comidas se dividen en distintos platos, en inglés **courses**, y podemos distinguir entre los siguientes. Por cierto, para hablar de las distintas comidas del día se utiliza la palabra **meals**:



Warning! No equivoques la palabra **DESERT** (desierto) con la palabra **DESSERT** (postre). Tienen pronunciaciones diferentes. Para que te acuerdes, recuerda que en el desierto estás más solo que la una (palabra con una "s" y de postre siempre quieres dos (palabra con dos "ss").

ACTIVITIES

7.- Clasifica los siguientes platos (dishes) según se suelen tomar como entrante plato principal, postre o bebida.

Roast beef • Fruit • Salad • Prawn cocktail • Ice cream •
Wine • Juice • Fried chicken • Tomato soup • Lasagne •
Grilled salmon • Chocolate cake

¿Sabías que..?

DISH- Significa "plato hondo" y se refiere tanto al objeto en sí (como parte de la vajilla) como al que se sirve conteniendo alimentos.

COURSE Significa "plato" y se refiere a cada una de las distintas partes en que divide una comida (primer plato, segundo plato, etc.).

PLATE Significa "plato llano" y se refiere al objeto en sí.

Starters	Main dishes	Desserts	Drinks

8.- Elige la palabra que mejor conviene a cada tema:

- | | | |
|------------------|--------------|------------|
| 1. Dinner: | a) food | b) meal |
| 2. Salmon salad: | a) dish | b) plate |
| 3. Cake: | a) bake | b) roast |
| 4. Fruit: | a) banana | b) lettuce |
| 5. Starter: | a) Ice-cream | b) salad |

Las tiendas, en Reino Unido, se conocen como **shops** de manera general, pero también podemos distinguir entre distintos tipos de establecimientos.

Es muy habitual referirse al propietario o persona que trabaja en la tienda en vez de al nombre del comercio. Por ejemplo hablan de ir a la tienda del panadero en vez de ir a la panadería, es decir **go to the baker's** en vez de **go to the bakery**. De ese modo, el nombre de las tiendas o establecimientos donde se vende comida suelen ser palabras compuestas de lo que se vende allí y la persona que lo vende, añadiéndole la terminación (**'s**) es decir, casa de. Veamos algunas:



greengrocer's
/gri:ngrouəs/
frutería



butcher's
/bú:çəs/
carnicería



fishmonger's
/fiʃmanguəs/
pescadería



baker's /béikəs/
panadería



confectioner's
/Kənfékʃhionəs/
confitería

Warning! Cuando hablamos de ir a comprar comida se dice **to do the shopping**, sin embargo cuando vamos de tiendas, o de compras se utiliza la expresión **to go shopping**.

El lugar donde se reúnen todas las tiendas es **market** (mercado); hoy en día solemos comprar todo en **supermarkets**.

Cuando estemos comiendo bien en un lugar público o privado, podemos tener la necesidad de pedir algún utensilio que se use en la mesa, sin el cual no podamos disfrutar de la comida. Veámoslos a continuación:



ACTIVITIES

9.- Completa las oraciones con las siguientes palabras:

• potatoes • soft drinks • ice cream • rice • oil • dessert • bread • salt • sugar • flour • main course

- Do you want fish or meat for your _____?
- Don't drink too many _____. They aren't good for you.
- I can't make sandwiches. There isn't any _____.
- People eat a lot of _____ in China and Japan.
- Did you put any _____ in my coffee?
- I want to make some chips. Have we got any _____?
- I always put a lot of sea _____ in my cooking.
- _____ is an important ingredient. We use it for cooking and in salads.
- There's chocolate cake for _____ and there's also some vanilla _____.
- This bread has got white _____ in it.

10.- Escucha a cuatro personas hablando sobre su comida favorita. Completa la palabra que falta en cada caso. Después, escucha otra vez para asociar cada persona con la oración que le pertenece.

Speaker 1: roast _____
Speaker 2: _____ tikka masala
Speaker 3: _____ and chips
Speaker 4: sweet and sour _____



AUDIO 1

- | | |
|--------------|--------------------------------------|
| a) Speaker 1 | 1. I often eat it outside. |
| b) Speaker 2 | 2. I always order rice with it. |
| c) Speaker 3 | 3. I have it at a local restaurant. |
| d) Speaker 4 | 4. I eat it when I visit my parents. |

2.2. Verbs and adjectives. At the restaurant (verbos y adjetivos. En el restaurante)

Al hablar de comida, usamos una serie de verbos que pueden ser de carácter general o bien referidos a la cocina; estos últimos serán los que aparezcan en las recetas. Los principales verbos relacionados con la comida son:

General verbs	Cooking techniques verbs (técnicas de cocina)
Eat (comer) Drink (beber) Have (tomar, comer) Have breakfast (desayunar) Have lunch (almorzar) Have dinner (cenar) Taste (probar, saborear) Cook (cocinar) Prepare (preparar algo para comer)	Roast (asar) Fry (freír) Grill (a la plancha) Dress (aliñar, aderezar) Boil (Hervir) Simmer (hervir a fuego lento) Bake (hornear) Toast (tostar) Heat (calentar) Melt (derretir)

Finalmente, a la hora de hablar de la comida, de expresar nuestra opinión sobre un plato, podemos utilizar distintos calificativos. A continuación te presentamos algunos de ellos.

ACTIVITIES

11.- Las siguientes frases nos sirven para expresar nuestra opinión sobre algún alimento o algún plato. Escucha estos ejemplos de oraciones donde se utilizan los adjetivos anteriores. Traduce las oraciones.



AUDIO 2

- a) Vegetables don't stay fresh for long.
- b) This bread is going stale.
- c) How would you like your steak, raw, medium or well-done?
- d) In my opinión, this soup tastes disgusting.
- e) The recipe sounds delicious.
- f) I think hamburgers are not healthy because they are very fatty and salty.
- g) The dessert was a bit sweet for my taste.
- h) Everybody should avoid eating fatty food; it's unhealthy.
- i) These peaches are completely flavourless.

ADJECTIVES (adjetivos)

fresh	fresco, recién hecho
well-done	bien hecho
raw	crudo
disgusting	asqueroso
delicious	riquísimo, delicioso
sweet	dulce
spicy	picante
healthy	saludable
fatty	con mucha grasa
yummy	rico
flavourless	insípido
stale	rancio

A continuación vamos a aprender cómo pedir comida y bebida en un restaurante así como utilizar y comprender expresiones frecuentes.

Para decir que hemos reservado una mesa:

I have a table booked under my name.

Para pedir la carta: *Could I have the menu?*

Para pedir: a) *I would like to order. I'll have...*
b) *Could I have...?*

Para pagar: a) *Can we pay?*
b) *Could I have the bill, please?*

Para reservar una mesa:

I would like to make a booking for people.

Para pedir recomendación:

What do you recommend?

El camarero pregunta si queremos pedir ya:

Are you ready to order?

El camarero nos pregunta qué nos apetece de beber:

Would you like anything to drink?
What would you like to drink?

El camarero nos pregunta si queremos algo más:

Anything else?

Le decimos al camarero que se quede con la vuelta: *Keep the change, please.*



¿Sabías que..?

En inglés la palabra **TIP** significa consejo y también propina. Así que la expresión give a tip quiere decir tanto dar consejo como dar propina.

A veces podrás ver en un bar o restaurante escritos como **TIPS** **WELCOME** (se aceptan propinas). Dar propinas es una costumbre muy anglosajona.

ACTIVITIES

12.- Lee el siguiente diálogo entre un camarero y un cliente en un restaurante. Completa el texto con las palabras que faltan del recuadro que aparece a continuación.

anything • welcome • main course • help • how much •
like • thank you • glass • day • would

Waiter: Hello, Can I _____ you?
Client: Yes, I'd like to have some lunch.
Waiter: _____ you like a starter?
Client: Yes, I'd _____ a bowl of chicken soup, please.
Waiter: And what would you like for a _____?
Client: I'd like a grilled cheese sandwich.
Waiter: Would you like _____ to drink?
Client: Yes, I'd like a _____ of Coke, please.
Waiter... After Kim has her lunch.: Can I bring you anything else?
Client: No _____. Just the bill.
Waiter: Certainly.
Client: I don't have my glasses. _____ is the lunch?
Waiter: That's \$6.75.
Client: Here you are. Thank you very much.
Waiter: You're _____. Have a good _____.
Client: Thank you, the same to you.

¿Sabías que..?

CAN (poder) lo utilizamos para pedir permiso en contextos informales y con personas que conocemos (amigos y conocidos). Por ejemplo, **Can I tell you a secret?** (¿Te puedo contar un secreto?)
COULD (podría) lo utilizamos también para pedir permiso de manera formal entre personas que no conocemos y para ser educados.

13.- Completa el siguiente diálogo con las palabras que faltan de la siguiente tabla:

• onion • like • problem • menu • bill • certainly • order • are • would • omelette •

Waiter: Good afternoon, sir, my name is John and I will be serving you today!
Client: Hello John, Could I have the _____, please?
Waiter: _____! Here you _____. I'll give you some minutes to decide.
(after some minutes...)
Waiter: Hello again, what _____ you like to drink, sir?
Client: I'd _____ an orange juice, please.
Waiter: Sure, no _____. Are you ready to _____ your meal?
Client: Yes, I am. I would like to have a Spanish _____ and fresh tomato soup.
Waiter: Would you like it with or without _____?
Client: with onion, please.
Waiter: Ok, sir. Your order will be ready in five minutes.
Client: Thank you so much and Could I have the _____ now, please?
Waiter: Of course! That'll be 40€, sir.

14.- Lee el siguiente diálogo en un restaurante y complétalo con las expresiones que faltan.

Anything else, sir? What would you like to drink? Would you like something while you are waiting?
Would you like to order, sir? Your name, please, sir? Would you like to have our special dessert?

CLIENT: Good evening. I think I've got a table booked under my name. My secretary made the booking.
WAITER: _____
CLIENT: Ford, Harrison Ford.
WAITER: Here it is. Mr. Ford. Table 23. _____
CLIENT: Yes, Can I have the menu card, please?
WAITER: Certainly, sir. Here you are.
CLIENT: Yes. I'd like a Greek salad and, for the main course, a steak, well done, please.
WAITER: _____
CLIENT: A bottle of Rioja, Marqués de Orenzo.
WAITER: Very well, sir. _____
CLIENT: Could I have some ...cheese while waiting, please.
WAITER: Certainly, sir. _____
CLIENT: Yes, I'd like to have a lemon sorbet.
WAITER: _____
CLIENT: No, thank you. Just bring me the bill.
WAITER: Here you are, sir. That's 150 €, sir.
CLIENT: OK. Bye, good night.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/vocabulary/food-exercises.html>
2) <https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/hotel/exercises?03>



3. Grammar

3.1. Present perfect simple (pretérito perfecto compuesto)

Ya sabes la forma y los usos del *present simple* y *continuous* de los verbos en inglés, para referirnos a estados, a acciones habituales, o a las que se están desarrollando en un momento del presente. También conoces el *past simple* y el *past continuous* para señalar estados pasados, acciones que se realizaron en el pasado o acciones que en un momento de ese pasado estaban en proceso. Llegados a este punto, ahora es necesario que comprendas y aprendas un tiempo nuevo, el **present perfect simple**. (pretérito perfecto compuesto en español)



El present perfect simple es un **tiempo que conecta de alguna manera pasado y presente**. Veamos cuándo se forma y cómo se usa.

Este tiempo verbal se forma con el verbo auxiliar **have** seguido del participio pasado del verbo que estemos utilizando. Vamos a utilizar como ejemplo el verbo regular **to try** (probar comida o intentar hacer algo)

Affirmative	Negative	Interrogative	Short answers
I have tried	I haven't tried	Have I tried...?	Yes, you have/ No, you haven't
You have tried	You haven't tried	Have you tried...?	Yes, I have/ No, I haven't
He has tried	He hasn't tried	Has he tried...?	Yes, he has/ No, he hasn't
She has tried	She hasn't tried	Has she tried...?	Yes, she has/ No, she hasn't
It has tried	It hasn't tried	Has it tried...?	Yes, it has/ No, it hasn't
We have tried	We haven't tried	Have we tried...?	Yes, you have/ No, you haven't
You have tried	You haven't tried	Have you tried...?	Yes, we have/ No, we haven't
They have tried	They haven't tried	Have they tried...?	Yes, they have/ No, they haven't

-En afirmativa, la forma contraída de have es **'ve** y la de has es **'s**.

-Al funcionar have como un auxiliar, para formar la negativa solo tenemos que añadir not. Así usaremos have not y has not. Las formas contraídas son **haven't** y **hasn't**.

-Las interrogativas las formaremos invirtiendo el orden auxiliar sujeto. Ej.: **Have you seen this film?** (¿Has visto esta película?)

Recuerda que el participio pasado de los verbos regulares tiene la misma forma que el pasado simple y se formaba añadiendo la terminación **-d** o **-ed** al infinitivo del verbo. Sin embargo en el caso de los verbos irregulares, esta regla no se cumple y es necesario memorizar las formas para el past simple y el past perfect. Te ofrecemos una lista de los participios de los verbos irregulares más frecuentes:



AUDIO 3

Verb	Past simple	Past participle	Meaning
become	became	become	llegar a ser
begin	began	begun	empezar
break	broke	broken	romper

bring	brought	brought	traer o llevar
build	built	built	construir o edificar
buy	bought	bought	comprar
catch	caught	caught	coger
choose	chose	chosen	elegir
come	came	come	venir
cost	cost	cost	costar
cut	cut	cut	Cortar
drink	drank	drunk	beber
eat	ate	eaten	comer
fall	fell	fallen	caer o caerse
find	found	found	encontrar
get	got	got (British) gotten (American)	conseguir obtener, alcanzar, llegar
give	gave	given	dar
go	went	gone	ir
know	knew	known	saber algo o conocer a alguien
learn	learned (USA) learnt (UK)	learned (USA) learnt (UK)	aprender
leave	left	left	dejar, abandonar
make	made	made	hacer o fabricar
mean	meant	meant	significar
pay	paid	paid	pagar
put	put	put	poner o colocar
read	read	read	leer
run	ran	run	correr
say	said	said	decir
see	saw	seen	ver
sell	sold	sold	vender
send	sent	sent	enviar
set	set	set	poner
sit	sat	sat	sentarse
sleep	slept	slept	dormir
speak	spoke	spoken	hablar
take	took	taken	coger
teach	taught	taught	enseñar
win	won	won	ganar
write	wrote	written	escribir

Podemos decir que el *present perfect* se usa en los siguientes casos:

- Para **hablar de hechos o experiencias ocurridos en algún momento en el pasado pero sin especificar cuándo**. Así por ejemplo en la oración ***I have been to Barcelona***, quiere decir que

he ido a Barcelona, pero no especifico cuándo, o en **the bridge has collapsed**, que quiere decir que el puente se ha venido abajo, tampoco doy información del momento en que ocurrió.

- b. También se usa el present perfect cuando hablamos de **acciones recientemente acabadas** como por ejemplo **I have just cooked an omelette**= Acabo de hacer una tortilla. En este caso siempre emplearemos el adverbio **JUST**.
- c. Finalmente si queremos hablar de **situaciones que empezaron en el pasado y todavía en el presente siguen vigentes**, necesitamos usar este tiempo. Por ejemplo en la oración **She has known John for a long time**. (Ella conoce a John desde hace mucho tiempo), se entiende que le conoció en algún momento del pasado, sin especificar cuándo, pero esa situación sigue siendo real, continúa en el presente. Otro ejemplo: **I have lived in Zafra since I was born** (Vivo en zafra desde que nací).

La diferencia con el *simple past* es clara, pues en ese caso la acción empezó y acabó en el pasado, sin conexión con el presente. Compara los siguientes ejemplos:

I have known John for a long time. Conozco a John desde hace mucho. (todavía somos conocidos)
I knew John when I was seven Conocí a John cuando yo tenía 7 años. (ya no tengo 7 años)

I have lost my keys. He perdido las llaves (y todavía están perdidas, no las he encontrado)
Yesterday I lost my keys. Ayer perdí las llaves (ya no están perdidas, se supone que las encontré)

I have worked for the company for five years. He trabajado 5 años para la compañía (y todavía trabajo para esa compañía)

I worked for the company for five years. Trabaje 5 años para esa compañía (pero ya no trabajo más allí)

RECUERDA

Nunca podemos usar el **present perfect** con un adverbio o locución adverbial que indique un tiempo ya acabado como por ejemplo **yesterday, last month, two days ago**, etc.

Las expresiones de tiempo que se suelen usar con present perfect son:

- **FOR + PERIODO DE TIEMPO** (desde hace + periodo de tiempo (for two years, durante dos años)
- **SINCE + UN PUNTO CONCRETO DEL PASADO** (desde + fecha) since 1985, (desde 1985).
- **EVER** (alguna vez),
- **NEVER** (nunca),
- **RECENTLY** (hace poco),
- **IN MY LIFE** (en mi vida)
- **ALREADY** (ya)
- **STILL / YET** (todavía)



ACTIVITIES

15.- En este ejercicio debes completar los huecos con los verbos que oigas en el audio.

1. The children _____ that recipe.
2. Mary _____ in this bank for two years.
3. We _____ in Madrid all our lives.



AUDIO 4

4. I _____ a new car recently.
5. _____ the Museum of Roman Art in Mérida?
6. She _____ her homework yet.
7. He _____ the suitcase at home.
8. 'Where are my cousins?' 'They're not at home; _____ a concert'.
- 9 _____ this recipe?

16.- Ahora ordena las palabras para conseguir oraciones interrogativas:

1. Paris / ever / have / you / to / been?
2. worked / you / since / where / have / January?
3. for / you / what / cooked / dinner / have?
4. read / what / novels / you / have?
5. which / you / sports / have / practised?
6. You/ tried/ ever/ have/ mango?

17.- Completa escribiendo frases completas con la forma correcta del Present Perfect.

Ej. I /live / in Badajoz / for five years. I have lived in Badajoz for five years.

1. I / travel/ all around Europe.
2. You / not write/ a letter / to me.
3. Lucy / not do/ her homework.
4. Olga / buy/ some bread.
5. We /not go/ on holidays/ this summer.

18.- Traduce las siguientes oraciones al castellano o al inglés:

- a) I have been to the country this weekend.
- b) Hemos vivido en Extremadura desde 1985.
- c) Have you ever been to Dublin?
- d) ¿Has estado alguna vez en un país extranjero?
- e) I have never been to New York but my sister has been there recently.
- f) Have you ever been to London?
- g) Have you ever been to the beach?
- h) Where have you travelled?
- i) I've been to London twice.
- j) Mary has gone to London.

19.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa:

- a) I have been to the country this weekend.
- b) My friend has brought a present for you.
- c) We have lived in Extremadura since 1995.
- d) I have always been a sociable person.
- e) They have recently visited New York.

20.- Completa las oraciones con HAVE o HAS.

- a) We _____ watched TV for two hours.
- b) The students _____ already started the test.
- c) Billy _____ already finished dinner.
- d) I _____ been to Paris three times.
- e) You _____ eaten at this restaurant many times.
- f) Diana _____ lived in New York since 2004.

21.- Completa el diálogo con las palabras que aparecen en el recuadro:

haven't • maybe • have • ever • been

MARY: Where _____ you travelled, Gordon?

GORDON: I've been to many places.

MARY: Have you _____ been to Japan?

GORDON: No, I _____, but I've been to China. My father and I went to the Olympics in 2008.

MARY: That's fantastic! I haven't ever _____ to Olympics, but I often go to basketball games.

GORDON: Basketball is my favourite sport. _____ we'll go to a game together one day.

¿Sabías que..?

Utilizamos el participio **BEEN** (estado) cuando hemos estado en un sitio y ya estamos de vuelta. Sin embargo, usamos **GONE** (ido) para referirnos a que hemos ido a algún sitio pero no hemos vuelto.

Se has been to London. (Ha estado en Londres).

She has gone to London. (Se ha ido a Londres).

22.- Escoge la opción correcta:

1. It's 2.00 and they hasn't opened / haven't opened the shop yet.
2. The dog hasn't found / haven't found its ball.
3. I hasn't heard / haven't heard Beyonce's new album.
4. Debby hasn't ever had / haven't ever had a boyfriend.
5. We hasn't bought / haven't bought a new car for years.
6. You hasn't called / haven't called me for weeks.

23.- Escoge la opción correcta:

1. We have lived here for / since 2001.
2. Cathy has had a boyfriend for / since two years.
3. They have gone camping for / since a week.
4. I haven't seen him for / since Tuesday.
5. My sister has been at university for / since September.

24.- Completa las oraciones con la forma correcta del Present Perfect Simple.

1. _____ you _____ (finish) reading *The Hobbit*?
2. Lisa _____ (not visit) London since 2008.
3. The girls _____ (study) French for two years.
4. _____ Henry ever _____ (sail) a boat?
5. We _____ (play) basketball many times.
6. Steve _____ (not arrive) at school yet.

25.- Corrige los errores de las siguientes oraciones en inglés:

- a) Have you ever be to Glasgow? No, I haven't.
- b) He has buyed some bread at the bakery.
- c) Have you like to order, sir?
- d) We have lived in Extremadura for 1995.
- e) I can have another beer, please?

26.- Completa los huecos con los verbos entre paréntesis usando el PRESENT PERFECT.

- a) _____ you _____ (be) to New York?
- b) I _____ (talk) to Peter
- c) They _____ (not work) hard this week
- d) _____ he _____ (see) Juan
- e) I _____ (not study) Russia.
- f) He _____ (visit) a lot of countries.
- g) We _____ (drink) two cups of tea.
- h) _____ Tom _____ (read) the newspaper yet?
- i) The students _____ (not pass) all the exams.

27.- Completa las siguientes oraciones con "for" o "since":

- a) Hannah has known me _____ 1986.
- b) You have studied French _____ 5 years.
- c) We have lived in Badajoz _____ a long time.
- d) The teacher has worked at the school _____ 2001.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) https://agendaweb.org/verbs/present_perfect-exercises.html
- 2) <https://conteni2.educarex.es/mats/17364/contenido/>



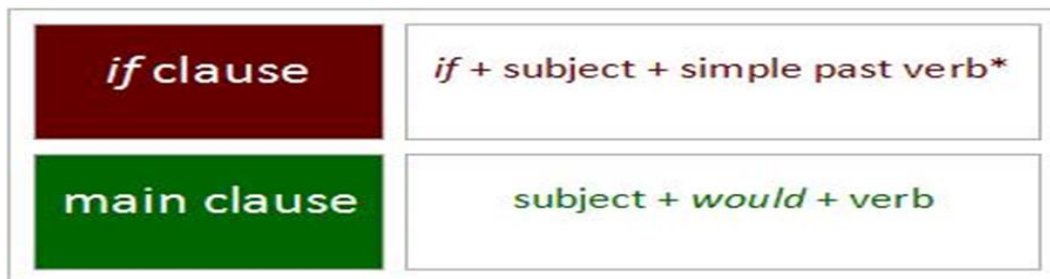
3.2. 2nd conditional (condicionales de segundo tipo)

En la unidad anterior ya te presentamos las oraciones condicionales tipo 1 o *first conditionals*. Ahora es el momento de avanzar hacia las oraciones condicionales de segundo tipo o ***second conditionals***.

Como recordarás las *first conditionals* son oraciones condicionales en las que se indica que algo

ocurrirá en un futuro si antes se da una determinada circunstancia, pero además consideramos que hay una alta probabilidad de que se cumpla esa circunstancia. Por ejemplo, si estudio, aprobaré el examen.
If I study, I'll pass my exam.

Cuando nos referimos a situaciones imaginarias o a situaciones que consideramos poco probables, debemos usar las *second conditionals*, que son las que vamos a trabajar en esta unidad. Por ejemplo, si lloviera me quedaría en casa. ***If it rained, I would stay at home.***



Compara:

- First conditional. ***If it rains, you will get wet.*** Si llueve, te mojarás (es posible que suceda)
- Second conditional. ***If it rained, you would get wet.*** Si lloviera, te mojarías (situación poco probable)
- Second conditional. ***If I were you, I would quit smoking.*** Si fuera tú, dejaría de fumar (situación imaginaria)

En los dos primeros casos el resultado final es el mismo, mojarse. Sin embargo en el primero consideramos que es probable que llueva, mientras que en el segundo caso, vemos esa posibilidad como remota, como algo más improbable. En el tercero de los ejemplos nos estamos poniendo en la situación de otra persona, es algo imaginario.

Para formar oraciones condicionales de segundo tipo usamos el past simple en la proposición que lleva if; en la otra usamos would más infinitivo sin to. Ejemplos:

-If Jane went to bed earlier, she wouldn't be so tired in the mornings.)Si Jane se acostase antes, no estaría tan cansada por las mañanas)

-If I were rich, I would travel round the world. (Si fuera rica, viajaría por el mundo)

Aquí, como en las condicionales tipo 1, tampoco es necesario empezar con if. Podemos cambiar el orden de las proposiciones sin que varíe el significado de lo que queremos comunicar. Eso sí, en el caso de que la oración empiece por if, necesitaremos una coma para unir ambas proposiciones. Ejemplos:

If I spoke Italian, I would go to Italy or ***I would go to Italy if I spoke Italian.*** (Si hablara italiano, me iría a Italia.)

If it were cheaper, I would buy it or ***I would buy it if it were cheaper*** (Si fuera más barato lo compraría.)

ACTIVITIES

28.- Completa las oraciones escribiendo el verbo en la forma correcta.

- If he _____ (to be) taller, she would like him.
- If they _____ (to win) the lottery, they would buy their dream house.
- This dress would fit if I _____ (to lose) weight.
- If we lived in Portugal we _____ (to learn) Portuguese very fast
- If I were you, I _____ (to do) the same thing.
- If I _____ (to have) children, I would teach them to dance.
- If we didn't have to work next Saturday, we _____ (to go) to the match
- If you were my friend, you _____ (not to lie) to me.

¿Sabías que..?

Ten en cuenta lo siguiente con el verbo **to be** en las condicionales. Aunque muchos nativos dicen ***If I was...***, lo correcto gramaticalmente hablando es usar siempre ***were*** para todas las personas. ***If I were, If you were, If he were, If she were,*** etc.

- i) You _____ (to get) better marks at school if you didn't waste so much time looking at your mobile.
j) Your parents would feel happier if you _____ (to pay) more attention to them.

29.- Traduce estas oraciones.

- a) If she didn't smoke so much, she would feel healthier.
- b) If they were my parents, I would never leave them alone.
- c) If it weren't raining we would go for a run.
- d) They wouldn't get such good results if they didn't work hard
- e) If my parents had more money, they would buy a bigger house.
- f) She would wear high heels if she were shorter.
- g) If I had children, I would habituate them from their early ages to read books.
- h) If my friend Helen were in town, she would pay me a visit.

30.- Escucha estos otros ejemplos de oraciones condicionales tipo 2. Deberás completar correctamente alguno de los verbos que escuches.



AUDIO 5

- a) If I _____ in France, I would go to Paris.
- b) If I had more money, I _____ a bigger house.
- c) If I _____ you, I wouldn't buy that car.
- d) If it were sunny, I _____ take.
- e) If we _____ to work tomorrow, we would go to the concert.
- f) I _____ him out if I weren't so coward.
- g) I would go fishing if I _____ by the river.
- h) He would tell the secret code if he _____ it.
- i) They _____ more money if they worked for my company.
- j) She would drink a whisky if she _____ at Moe's.

31.- Completa las oraciones con la forma correcta de los verbos entre paréntesis. Usa el segundo tipo de condicional.

- a) If we _____ (live) in the city, we wouldn't need a car.
- b) If you _____ (go) to bed early, you wouldn't be so tired.
- c) Dan _____ (exercise) if he had more time.
- d) I _____ (not buy) this jacket if it wasn't so cheap.
- e) If Paula _____ (not work) at night, she would go to a dance class.
- f) You would lose weight if you _____ (not eat) junk food.

32.- Completa oraciones condicionales con la información que creas conveniente.

- a) If I had time...
- b) I would go with you...
- c) If it didn't rain....
- d) If I were you...
- e) We would travel more...

33.- Elige la opción correcta.

- a) If school started at 9.30, I wouldn't be / won't be late.
- b) Claire would take the car if it wouldn't be / weren't in the garage.
- c) Ken would come / will come if he had a ticket.
- d) If the water were clean, more fish would live / will live here.
- e) If Karen were / would be calm, she would win.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/verbs/conditional-second-exercises.html>



3.3. Adverbs and phrases of manner (Adverbios y expresiones de modo)

Seguro que conoces ya algunos adverbios. Vamos a repasar los más comunes:

Adverbios de lugar: *here* (aquí), *there* (allí), *near* (cerca), *far* (lejos).
Adverbios de tiempo: *today* (hoy), *yesterday* (ayer), *now* (ahora), *everyday* (todos los días), *tomorrow* (mañana), *early* (temprano).
Adverbios de frecuencia: *always* (siempre), *never* (nunca), *sometimes* (a veces).
Adverbios de cantidad: *little* (poco), *much* (mucho), *quite* (bastante).
Adverbios de afirmación: *yes* (sí), *certainly* (ciertamente), *of course* (por supuesto).
Adverbios de negación: *no*, *not*.
Adverbios de probabilidad: *maybe* (tal vez), *perhaps* (quizá), *probably* (probablemente).

IMPORTANTE

El adjetivo *good* (bueno) forma su adverbio de forma irregular *WELL* (bien). Hay adjetivos que pueden funcionar como adverbios porque no cambian su forma: *hard* (duro, difícil), *fast* (rápido) y *late* (tarde).

ACTIVITIES

34.- Completa los huecos con la información que escuches en el audio:

1. You cook _____.
2. I'll see you _____.
3. Come _____!
4. I _____ have coffee for breakfast.
5. It will rain _____.



AUDIO 6

35.- Completa escribiendo el adverbio de modo que le corresponde a los siguientes adjetivos:

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| a) bad | d) usual | g) extreme |
| b) sincere | e) second | h) slow |
| c) easy | f) previous | i) soft |

Una vez hemos visto de forma muy general los adverbios en inglés, ahora, en esta unidad queremos prestar especial atención a la expresión de modo, es decir, a los adverbios y locuciones adverbiales que nos dan información acerca de cómo suceden las cosas.

Como veremos a continuación, la mayoría de los adverbios en inglés suelen terminar en **-LY**, que equivaldría a nuestra terminación **-mente**. A partir de muchos adjetivos podemos formar adverbios si les añadimos **-ly**, como *easily* (fácilmente), *quickly* (rápidamente) o *firstly* (primeramente). Veamos las reglas sobre esta terminación:

Adjective	Adverb of manner	Rule (regla)
Sad	Sadly	Adjective + ly
Extreme	Extremely	
True	Truly	Adjective + ly (la letra e desaparece)
Sensible	Sensibly	
Dramatic	Dramatically	Adjective + al+ ly
Happy	Happily	Adjective + ly (la y pasa a i)

Además de los adverbios de modo, podemos encontrar **phrases of manner** (locuciones de modo), es decir dos o más palabras que cumplen la misma función que un adverbio; son en definitiva nuestras locuciones adverbiales. Para formar estas locuciones adverbiales, usaremos la preposición **in** seguida de un adjetivo más el sustantivo **way**. Por ejemplo, *in a silent way* (de una manera silenciosa), *in a difficult way* (de una manera difícil), *in a dangerous way* (de una manera peligrosa), *in a strange way* (de una manera extraña), etc, aunque también podríamos decir *silently*, *difficultly*, *dangerously* o

strangely; ahí está la riqueza del lenguaje.

En cuanto a la posición que ocupan en la oración podemos decir que los adverbios de modo suelen ir al final de la oración. Se suelen situar tras el complemento y en caso de que no lo haya, irían tras el verbo. Ejemplos:

He speaks Portuguese very well (Él habla portugués muy bien)

She drives too fast (Ella conduce demasiado rápido)

Helen sings beautifully (Ella canta muy bien)

They walk slowly (ellos caminan despacio)

They sat in a silent way (se sentaron en silencio)

He stared at the diamonds in a greedy way (el miraba los diamantes con codicia)

My friend usually drives in a dangerous way (normalmente mi amiga conduce de forma peligrosa)

ACTIVITIES

36.- Escribe el adverbio de modo y la locución adverbial que corresponde a cada uno de los siguientes adjetivos. El primero de lo damos como ejemplo:

ADJECTIVE	ADVERB OF MANNER	PHRASE OF MANNER
Angry	Angrily	In an angry way
Bad		
Dangerous		
Easy		
Fast		
Friendly		
Good		
Happy		
Kind		
Lazy		
Peaceful		
Silent		
Sincere		

37.- Completa cada oración con el adverbio que escuches de la tabla siguiente.

- I can't hear you; please, speak more _____
- Freddy worked _____ and won the prize
- The cat walked _____ on the roof
- They left the hospital and smiled _____
- The old man walked _____ towards his house
- She slammed the door _____
- You play the flute _____
- The door closes _____
- I made it _____



[AUDIO 7](#)

Automatically
Angrily
Beautifully
Hard
Loudly
Easily
Happily
Slowly
In a quiet way

38.- ¿Cuál es la opción correcta en cada una de las oraciones siguientes?

- Djokovic is a good tennis player. He plays tennis well/ badly/ politely.
- Read the sentences carefully/ sincerely/ dangerously.
- 'Could you lend me your car, please?' she asked rudely/ politely/ silly.
- My father always listens to the radio fluently/ eagerly/ dangerously.
- The terrorist pulled out his gun and started shooting politely/ badly/ randomly.
- The children followed her mum diligently/ well/ fastly.
- Nadia speaks Italian heavily/ greatly/ fluently.
- 'Can you help me?' I asked shyly/ well/ beautifully.

4. Pronunciation

4.1. Consonants /s/, /z/, /iz/ (Consonantes /s/, /z/, /iz/)

Anteriormente hemos trabajado los sonidos vocálicos en inglés, y en la unidad anterior los diptongos. Ahora llega el momento de trabajar algunos sonidos consonánticos.

Es muy importante reconocer los símbolos fonéticos que representan a los distintos sonidos en inglés porque así podrás pronunciar cualquier palabra, incluso una que nunca antes hayas visto, con el simple

gesto de mirar en un diccionario.

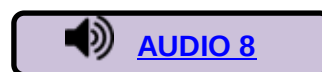
En la unidad que nos ocupa veremos cómo se pronuncia la letra S. Empezaremos por distinguir entre /s/ y /z/. Estos dos sonidos se realizan con la misma posición bucal. El sonido /s/ se pronuncia como en castellano. Sin embargo el sonido /z/ se hace añadiendo la vibración de las cuerdas vocales. Es decir /z/ = /s/ + vibración. Así pues en la /s/ no vibran las cuerdas vocales, es un sonido sordo, y en la /z/ sí vibran las cuerdas vocales, es un sonido sonoro. Teniendo esto en cuenta podemos decir:

El sonido /s/ lo encontramos en:	
- Palabras que empiecen por S + consonante :	<u>S</u> pain, <u>S</u> cience, <u>S</u> tair, <u>S</u> chool, <u>S</u> port, <u>S</u> treet, etc.
- Las letras "S" que no vayan entre vocales:	<u>s</u> erie <u>s</u> , <u>s</u> ome, <u>s</u> orry, <u>s</u> it, mi <u>s</u> ter, thi <u>s</u> , mo <u>s</u> t, etc.
-Las letras SS :	mi <u>ss</u> , prince <u>ss</u> , bo <u>ss</u> , pa <u>ss</u> , etc.
-La letra "C" seguida de vocal "E" o "I" siempre se pronuncia /s/.	<u>c</u> ereal, pea <u>c</u> e, <u>c</u> ent, <u>c</u> inema, etc.
-Todos los plurales que terminen en sonidos /p/, /t/, /k/, /f/ y /θ/.	stop <u>s</u> , cat <u>s</u> , track <u>s</u> , shreiff <u>s</u> , etc.

El sonido /z/ lo encontramos en:	
- Palabras que lleven la letra z :	<u>z</u> oo, <u>z</u> apping, pi <u>zz</u> a, <u>z</u> ero, <u>z</u> ip, <u>z</u> one, la <u>z</u> y, cra <u>z</u> y, etc.
- Las palabras que llevan la letras "S" entre vocales:	ea <u>s</u> y, bu <u>s</u> y, mi <u>s</u> ery, clo <u>s</u> e, no <u>s</u> e, etc.
Todos los plurales que terminen en sonidos /b/, /d/, /g/, /ll/, /m/, /n/, /r/, /j/, /ð/ y /v/	dog <u>s</u> , bed <u>s</u> , tail <u>s</u> , room <u>s</u> , car <u>s</u> , etc.

El sonido /iz/ lo encontramos en:	
- Palabras que terminen en -es detrás de X, S, SH, SS, y C :	buse <u>s</u> , watche <u>s</u> , house <u>s</u> , misse <u>s</u> , dish <u>e</u> s, price <u>s</u> , piece <u>s</u> , etc.

Observa la siguiente tabla. Escucha las palabras y repite en voz alta.



/s/	/z/
SIP	ZIP
SILK	ZINK
RICE	RISE
PRICE	PRIZE

ACTIVITIES

39.- Agrupa las siguientes palabras en la tabla según corresponda. Para las palabras que están en plural te pedimos que solo tengas en cuenta la terminación del plural y no el sonido s que pueda aparecer al principio o a mitad de la palabra.

• Zoo • Zebra • Stop • School • Zero • Pass • Miss • Cakes • Cups • Tins • Files • Noses • Peaches • Buses • Flashes • Pearls • Girls • Toys • Boys • Fans •

/s/	/z/	/iz/

40.- Empareja cada palabra con su transcripción fonética:

a) PRICE b) PRIZE c) POLICE d) PLEASE e) SEA f) SHE 1. /ʃi:/ 2. /si:/ 3. /praiz/ 4. /pli:z/ 5. /pəlis/ 6. /praiz/

41.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

secret • easy • misery • zoo • because • busy • princess • please • peace • those

/s/	/z/

42.- Coloca las siguientes palabras en la columna correspondiente según la pronunciación de la consonante subrayada.

ship • television • confusion • shampoo • pleasure • information • shout • division • bush • solution

/ʃ/	/ʒ/

43.- Indica qué palabra de cada lista contiene el sonido que aparece entre barras.

/s/ princess, was, because, these.

/z/ easy, secret, Spain, siesta.

/ʃ/ silence, shout, same, sing.

/ʒ/ situation, sure, sing, siesta.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afonetic3sz.html>

2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/phoneticsziz.html>



5. Reading

Eating in Britain (La comida en Gran Bretaña)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. Ahora vas a leer un texto que te proponemos y a continuación deberás responder algunas preguntas sobre el mismo. Pero antes de empezar nos gustaría darte algunos consejos que pueden serte útiles.

Recuerda que la lectura es parte importante en el aprendizaje de otra lengua pues:

- nos ayuda a afianzar nuestro vocabulario.
- nos ayuda a afianzar nuestros conocimientos de gramática.
- nos ayuda a adquirir y afianzar conocimientos que necesitaremos a la hora de expresarnos de forma oral y escrita.

Eating in Britain

Britain is not traditionally known as one of the world's gourmet nations, and its food is often undervalued. However, British cuisine is not just fish and chips. It has plenty of mouth-watering specialities, innovative dishes, and good places to eat them in.

Although classic dishes of British cuisine are not always on the menu in restaurants, cookery is an old art in Britain and British cooking has lately become internationally recognised, even in a country like France.

Finding a good English restaurant in England, or a good Scottish restaurant in Scotland, specialising in traditional cuisine, is not easy. On the contrary, there are more "French" and "Italian" restaurants. But if you want to eat out in places that serve good traditional British, the best bet is to try a public house or pub, (a famous English institution) or a hotel offering home-cooking.

Other food establishments are cafés and tea shops.

The English café is a small, inexpensive eating place. A working men's cafe serves mainly fried or grilled food, such as fried eggs, bacon, bangers and mash, black pudding, bubble and squeak, burgers, sausages, mushrooms and chips. Sometimes these dishes are called "breakfast", however they are available all day. A tea shop is a small restaurant that serves soft drinks and light meals, often in a quiet atmosphere.

Britain is also a good place for bread and though most people eat sliced bread from the supermarket, this is not the only choice available. The British also have a passion for French bread, particularly baguettes.

Little by little, traditional British main courses are earning international reputation; on the other hand, British desserts have done a bit better. Some specialities such as trifles and crumbles have become established fare even in the best restaurants in France.

*undervalued: infravalorado/a - *however: sin embargo - *mouth-watering: se hace la boca agua - *although: aunque - *on the contrary: por contra - *bet: apuesta - *home-cooking: comida casera

ACTIVITIES

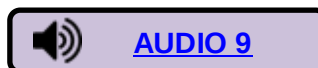
44.- Indica si las siguientes afirmaciones sobre lo que acabas de leer son verdaderas (TRUE) o falsas (FALSE). Deberás corregir las afirmaciones falsas y convertirlas en verdaderas.

- British cuisine is limited to the internationally known fish and chips. _____
- British cuisine will never earn international recognition. _____
- In England there are more French or Italian restaurants than English ones. _____
- If you go to an English pub you can eat traditional local dishes. _____
- If you go to a tea shop you will only be able to drink tea. _____
- In English cafes people can have some tradicitonal dishes however they are quite expensive. _____
- Most Brithish people eat sliced bread from supermarkets because bakeries offer poor quality bread. _____
- British desserts such as crumbles and trifles have gained a reputation. _____

6. Listening

At the restaurant (en el restaurante)

Ahora vas a escuchar un diálogo en un restaurante.



ACTIVITIES

45.- Escucha la conversación e indica si las siguientes afirmaciones son TRUE o FALSE. Deberás convertir las oraciones falsas en verdaderas.

- This situation has happened during the afternoon. _____
- They have not booked a table in advance. _____
- The man and the woman have choosen different starters. _____
- The man and the woman have chosen the same main course. _____
- They have decided to drink mineral water. _____

46.- Ahora seguimos con la conversación en el restaurante. Ya han termiando la comida y ahora van a pasar a los postres. Escucha atentamente. En este caso tendrás que completar los huecos con las

palabras que faltan.

Waiter: Did you _____ your meal?

Woman: Yes, we _____ enjoyed it, thank you.

Waiter: Would you like to finish your evening with us with some _____?

Man: I _____, but maybe we could split a few desserts.

Waiter: We have chocolate mousse _____, and apple crumble.

Man: I think I'll have the _____ crumble.

Woman: The chocolate mousse cake _____ great.

Waiter: Can I bring you some coffee or _____ with your dessert?

Man: _____ for me please.

Woman: We are coffee drinkers. Please _____ us two coffees, please.

Waiter: OK. I _____ be right back with your desserts and drinks.



AUDIO 10



EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad relacionado con los restaurantes:
<https://www.youtube.com/watch?v=bqfdqVmVjfk>

7. Culture corner

Full English breakfast (Un desayuno británico completo)

Te vamos a presentar a través de un texto algunas curiosidades sobre el desayuno británico tradicional. Léelo y realiza las actividades propuestas.

How to Make a Full English Breakfast

The Full English Breakfast is a traditionally cooked "breakfast" that today is also served at other times during the day, like at "Brunch" - breakfast and lunch - which is a late breakfast and an early lunch and quite often eaten on the weekends by many busy city people.



The usual ingredients of a traditional full English breakfast are bacon, eggs, fried tomatoes, fried mushrooms, fried bread or toast, and sausages, usually served with a large cup of tea or a "mug" of tea.

Black pudding is sometimes part of English Breakfasts in places like Scotland; as well as fried leftover mashed potatoes, often called "Potato Cakes" or "Bubble and Squeek" - a vegetable leftover from the previous night that is fried with potatoes. Baked beans and hash browns are also a modern staple in many dishes.

When an English breakfast is ordered in a pub or restaurant and everything available is added to it, it is often referred to as a "Full Monty".

mushrooms: champiñones, mug: taza, black pudding: morcilla, leftover mashed potatoes: sobras de puré de patata, baked beans: judías con tomate, hash browns: patatas a lo pobre con cebolla, staple: componente básico, available: disponible, full monty: completo.

ACTIVITIES

47.- Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

- Is an English breakfast only eaten at breakfast?
- Where is black pudding served?
- Are baked beans a very popular ingredient in modern day English breakfasts?
- What's the name of the Full English breakfast that includes everything?

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

48.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes.



49.- Prepara un diálogo con otro/a compañero/a sobre una conversación en un restaurante.

9. Writing

At the restaurant (En el restaurante)

Una vez que ya conoces las estructuras y el vocabulario de la unidad, puedes elaborar un texto escrito. Observa un ejemplo a continuación. Se trata de una conversación en un restaurante:

Waiter: Good afternoon, sir, my name is John and I will be serving you today!
Client: Hello John, Could I have the menu, please?
Waiter: Certainly! Here you are. I'll give you some minutes to decide.
 (after some minutes...)
Waiter: Hello again, what would you like to drink, sir?
Client: I'd like an orange juice, please.
Waiter: Sure, no problem. Are you ready to order your meal?
Client: Yes, I am. I would like to have a Spanish omelette and fresh tomato soup.
Waiter: Would you like it with or without onion?
Client: with onion, please.
Waiter: Ok, sir. Your order will be ready in five minutes.
Client: Thank you so much and Could I have the bill now, please?
Waiter: As you wish, sir, but would you like to have anything else? Maybe our special cake?
Client: Well, I'd prefer a sorbet, please. Have you got any?
Waiter: Of course! That'll be 20€, sir. I'll bring your sorbet straightaway.
Client: (after some minutes) Excuse me, Can I have a coffee with milk?
Waiter: Yes, of course.
Client: (after he has finished) How much do I owe you?
Waiter: That will be 22€ with your sorbet. Here you are. Thank you. Have a nice day!
Client: You're welcome. It's a pleasure to have lunch here. Bye-bye.

Para saber más:

certainly = claro que sí

sure = claro **omelette** = tortilla

fresh tomato soup = gazpacho

as you wish = como desee **sorbet** = sorbete

straightaway = enseguida

owe = deber

pleasure = placer

ACTIVITIES

50.- Redacta un texto con una conversación en un restaurante. Básate en el texto anterior como referencia.

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas.

Marco is desperate. He has been unemployed for two months and he needs to find a job soon. He wakes up every morning at 6 am, gets dressed and leaves the house. He hasn't told his family that he hasn't got a job. He says goodbye to them and leaves the house each morning at the same time wearing his coat and tie. Then he stops at a café near home, opens his laptop and begins looking for jobs on the internet and sending out curriculums.

He hasn't had too many responses. He is a software engineer. He worked for a financial company, however he lost his job because of the financial crisis.

- How long has Marco been unemployed?
- What time does he wake up every morning?
- What does he usually wear each morning when leaving the house?
- Why did he lose his job?

2.- Completa las oraciones usando el Present Perfect y for / since donde corresponda.

- I _____ (study) English _____ the last eight years.
- We _____ (be) in this class _____ last September.
- My sister _____ (know) her boyfriend _____ ten months.
- I'm a vegetarian. I _____ (not eat) meat _____ years.
- Our teacher _____ (work) here _____ 1999.

3.- Asocia cada sonido subrayado con su pronunciación.

SALAD • MESSY • BUSHES • DICE • ZEBRA •
PLEASE • CEASE • ZOO • TRIES • BOSTON •

/s/	/z/	/ɪz/

4.- Traduce.

- Hemos estado en Londres tres veces.
- Have you ever travelled abroad?
- No he comprado pan hoy.
- James hasn't visited London yet.
- ¿Me puede traer la cuenta, por favor?
- She has never travelled to Italy.
- I haven't seen her for a long time.
- ¿Has estado alguna vez en el desierto?
- Your friend has already written two books.
- Vivimos en Zafra desde hace mucho tiempo.

5.- Completa las oraciones de condicional de 2º tipo con los verbos entre paréntesis en el tiempo correcto.

- If I _____ (have) 500 dollars to spend, I would buy an electric guitar.
- If we found a bag full of money, we _____ (return) it to the owner.
- She _____ (go) to the party if she didn't have to study for the final exam.
- He would be a basketball player if he _____ (be) taller.
- If we met a famous actor, we _____ (invite) him for lunch.
- If I _____ (eat) more, I wouldn't be so thin.
- If you had time in the evenings, you _____ (go) to the cinema.
- If you _____ (tell) me the truth, you wouldn't have any problem.
- I would go out more if it _____ (not rain) so much.
- I _____ (be) ready if you called me now.

6.- Escucha la siguiente conversación y responde a las preguntas.



- What does Andi order for his main course?
-a normal cheese burger.
-a double cheese burger.
-a burger with chips.
- What does Andi chooses for dessert?
-ice cream.
-chocolate cake.
-banana cake.
- What does Andi chooses to drink?
-apple juice.
-fizzy water.
-still water.
- Ordena las preguntas del audio según su orden de aparición:
____ Anything else?
____ Would you like a drink?
____ What's your table number?
____ What would you like?
____ A cheese burger or double cheese burger?

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa:

- a) My friend has bought a present for you.
- b) She has already finished her exams.
- c) I have just sent you a message.
- d) He has never been to Australia.
- e) They have written a letter.

2.- Elige la opción correcta del verbo en cada oración:

- a) Janet **dind't come / hasn't come** home yet.
- b) I have already **seen / saw** that film twice.
- c) The children **haven't finished / didn't finish** their homework yesterday.
- d) Bob **played / has played** tennis at Wimbledon last year.
- e) Mina **hasn't seen / didn't see** her cat since this morning.
- f) **Have you visited / Did you visit** Italy yet?

3.- Lee el siguiente texto y elige la opción correcta.

Tony Hawk was a hyperactive boy. He was difficult at home and at school. But when Tony was nine years old, his brother gave him a cheap skateboard. Tony began skateboarding right away and it changed his life.

At the age of fourteen, Tony was a professional skateboarder. He had a salary of \$100,000 a year from skateboarding competitions while he was still in school. But in the early 1990s skateboarding was not as popular as in the 1980s and Tony had no money.

A new competition called *X Games* began in 1995 and made skateboarding popular again. Tony entered this competition and won. He became the most famous skateboarder in the world. In 1999, Tony made his own video game –*Pro Skater* – and it was very popular.

He still skateboards every day. The secret to his success is his love for the sport.

- a) Tony was _____ at home and at school.
a. quiet b. difficult c. polite
- b) When did Tony become a professional skateboarder?
a. at 14 b. in 1999 c. in 1995
- c) What was the name of Tony's video game?
a. X Games b. Skateboarding c. Pro Skater
- d) The secret to Tony's success is _____.
a. his love for the sport
b. he earns a lot of money
c. he made his own video game

4.- Observa el sonido subrayado en cada palabra. Después, indica qué palabra de cada lista contiene el sonido que aparece entre barras.

/s/ princess, was, because, these.
/z/ easy, secret, Spain, siesta.
/iz/ boss, goes, watches, girls.

5.- Traduce.

- a) Have you ever travelled abroad?
- b) Si yo leyera más, estudiaría mejor.
- c) He has visited a lot of countries.
- d) ¿Ya has leído el periódico?
- e) Si tuviese más tiempo, iría más veces al gimnasio.

6.- Completa las oraciones con los adverbios adecuados que aparecen en la tabla:

quickly • clearly • slowly • quietly • well •

- a) I can't hear you. You are speaking very _____.
- b) We must finish the project before 6.00 Let's work _____.
- c) You play the guitar very _____. You're the best musician in our band!
- d) I must buy a new computer because my old computer works very _____.
- e) I can't read this. Can you please write it again _____?

7.- Escucha esta conversación y completa los huecos con las palabras que escuches.



Waiter: Hello.
Jamie: Hi. A table for (1) _____, please.
Waiter: Of course. Over here, please. Here's the menu.
Sally: Thank you. (pause)
Waiter: Are you ready to (2) _____?
Sally: Yes, we are.
Waiter: What would you like for your (3) _____?
Jamie: I'd like French onion (4) _____, please.
Sally: And I'll (5) _____ a tomato salad, please.
Waiter: And for your (6) _____?
Jamie: Mmm, I'm not sure. I don't know whether to have the steak or Thai chicken.
Sally: Oh, I'd like the Thai chicken and rice please.
Jamie: OK, me too.
Waiter: So that's two Thai chicken and rice. What (7) _____ you like to drink?
Jamie: I'll have a fresh orange (8) _____ and ...
Sally: I'd like (9) _____ mineral water, please.
Waiter: OK, (10) _____.

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

a bar of: una barra de
a cup of: una taza de
a glass of: un vaso de
a kilo of: un kilo de
a litre of: un litro de
a loaf of: una hogaza de
a packet of: un paquete de
a pint of: una pinta de
a slice of: una rodaja de
already: ya
although: aunque
appetizers: entrantes
apple: manzana
as you wish: como desees
available: disponible
bake: hornear
baked beans: alubias con tomate
baker's: panadería
banana: plátano
beans: alubias, judías
beef: ternera
beer: cerveza
bet: apuesta
bill: cuenta, factura
biscuit: galleta
black pudding: morcilla
boil: hervir
book: reservar
bread: pan
butcher's: carnicería
butter: mantequilla
carrot: zanahoria
cereals: cereales
certainly: claro que sí
cheese: queso
chicken: pollo
chips: patatas fritas
chocolate: chocolate
coffee: café
coke: coca-cola
confectioner's: confitería
cook: cocinar
cookie: galleta
corn: maíz
delicious: delicioso
dessert: postre
disgusting: asqueroso
dress: aliñar
drink: bebida, beber
eat: comer
eggs: huevos
ever: alguna vez, jamás
fatty: grasiento
fishmonger's: pescadería
flavourless: insípido
flour: harina
for: desde hace
fork: tenedor

fresh tomato soup: gazpacho
fresh: fresco
fries: patatas fritas
fry: freír
full monty: completo
grapes: uvas
greengrocer's: frutería
grill: pasar a la plancha
ham: jamón
hamburger: hamburguesa
hash browns: tortitas de patata
have breakfast: desayunar
have dinner: cenar
have lunch: almorzar, comer
have: tomar, haber
healthy: saludable
heat: calentar
home-cooking: hecho en casa
honey: miel
however: sin embargo
Iberian ham: jamón ibérico
in my life: en mi vida
jam: mermelada
just: justo, acabar de
knife: cuchillo
leftover: sobras (comida)
lemon: limón
lemonade: limonada
lettuce: lechuga
main course: plato principal
melon: melón
melt: derretir
menu: carta, menú
milk: leche
mouth-watering: hacer la boca agua
mug: taza
mushrooms: champiñones
napkin: servilleta
never: nunca
nuts: frutos secos
oil: aceite
omelette: tortilla
on the contrary: por contra_
onion: cebolla
orange juice: zumo de naranja
orange: naranja
order: pedir, pedido
owe: deber
pasta: pasta
peach: melocotón
pear: pera
pepper: pimienta/a
plate: plato llano
pleasure: placer
pork: carne de cerdo
potato: patata
prepare: preparar
raw: crudo/a

recently: recientemente
rice: arroz
roast: asar
salad: ensalada
salmon: salmón
salt: sal
sardines: sardinas
sausage: salchicha
second course: segundo plato
simmer: hervir a fuego lento
since: desde
sliced bread: pan de molde
sorbet: sorbete
species: especias
spicy: picante
spirits: licores
spoon: cuchara
stale: rancio
staple: componente básico
steak: filete
still: todavía
straightaway: enseguida
strawberry: fresa
sugar: azúcar
sure: seguro/a
sweet: dulce
taste: probar, saborear
tea: té
tomato: tomate
tuna: atún
undervalued: infravalorado/a
vinegar: vinagre
water: agua
watermelon: sandía
well-done: bien hecho
wine: vino
yet: todavía, aún no
yummy: rico
ever: alguna vez, jamás