

Ámbito de
Comunicación

ESPA II

English

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

2º ESPA – INGLÉS NIVEL I – MÓDULO II

UNIT 1. TIME TO DESCRIBE



Unit 1: Time to describe

Índice

1. [Warm up: Physical description and personality](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Ordinal numbers](#)
 - 2.2. [People: Physical description. Parts of the body](#)
 - 2.3. [Describing animals](#)
 - 2.4. [Describing objects](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Countable and uncountable nouns](#)
 - 3.2. [Some, any](#)
 - 3.3. [How much, how many](#)
 - 3.4. [There is / There are](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Homophones](#)
5. [Reading: descriptions. Reading for gist](#)
6. [Listening: This is where I live](#)
7. [Culture corner: British traditions](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: My personal description](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-2-espa-unidad-1-ingles.html>



1. Warm up

Physical description and personality (Descripción física y personalidad)

Vamos a empezar esta unidad fijándonos y aprendiendo vocabulario necesario para las descripciones así como las preguntas para obtener esa información. Fíjate primero en las preguntas y escucha después cómo se pronuncian las palabras. Repítelas en voz alta y anótalas para estudiarlas.

AUDIO 1

PREGUNTAS

What is he / she like? (¿Cómo es él/ella (personalidad)?)

What does he / she look like? (¿Cómo es él / ella (físicamente)?)

RESPUESTAS

He / She is... (Él / Ella es...) He / She looks ... (Él / Ella parece...)

tip

¿Sabías que...?

En Inglés no puedes confundir las preguntas sobre la apariencia física y la personalidad con otras. Por ejemplo:

How is she / he? = preguntamos por su estado de salud / ánimo.

What does he / she like? = preguntamos qué es lo que le gusta a él o a ella.



tall

/tóool/ alto/a



short

/shóoot/ bajo/a



fat

/fat/ gordo/a



thin

/zin/ delgado/a



shy

/shái/ tímido/a



talkative

/tóoolkatif / hablador/a



funny

/fáni/ gracioso/a



boring

/bóoorinn/ aburrido/a



clever

/kléva/ listo/a



weak

/wíiik/ débil, flojo/a



lazy

/léizi/ vago/a



hard-working

/háadwéekin/ trabajador/a



silly

/síli/ bobo/a



strong

/strónn/ fuerte



young

/iánn/ joven



old

/ould/ viejo/a



small

/smóool/ pequeño/a



big

/big/ grande



beautiful

/biútifel/ bonito/a



ugly

/ági/ feo/a

ACTIVITIES

1.- Contesta las siguientes preguntas. Usa los adjetivos anteriores.

- a) What does Lisa Simpson look like?
- b) What is Mr. Bean like?
- c) What is Super Mario like?
- d) What does Tintin look like?
- e) What is Mr. Burns like?
- f) What does Mortadelo look like?
- g) What is Falbalá like?
- h) What does Asterix look like?
- i) What does Michel Jordan look like?

2.- Empareja cada adjetivo con su contrario.

- | | |
|----------|-----------------|
| a) short | 1) thin |
| b) silly | 2) strong |
| c) funny | 3) old |
| d) ugly | 4) small |
| e) shy | 5) clever |
| f) young | 6) tall |
| g) big | 7) boring |
| h) weak | 8) hard-working |
| i) fat | 9) beautiful |
| j) lazy | 10) talkative |

3.- Describe a los siguientes personajes. Utiliza adjetivos que acabas de aprender.



Rafa Nadal looks... Florentino Fernández is... Penélope Cruz is... Antonio Banderas looks...

4.- Contesta estas preguntas.

- a) What are you like?
- b) What does your friend look like?
- c) What is your mother / father / sister / brother like?
- d) What does your favourite actor / actress look like?

2. Vocabulary

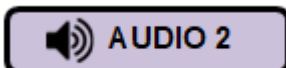
2.1. Ordinal numbers (Números ordinales)

Veremos ahora cómo se escriben y pronuncian los números ordinales del 1 al 100. Como puedes observar en la tabla, aparecen muchos ejemplos. Los utilizamos para expresar orden o fracción. Además, **siempre se usan en inglés para las fechas, es decir, para los días del mes**. Por ejemplo: *twenty-third of January, first of April, second of May, twelfth of June, etc.*

Se pueden escribir con letra o con el número terminado en **st, nd, rd**, que son las tres terminaciones posibles, como veremos. Patiremos de los tres primeros números (**first=1st; second=2nd; third=3rd**), que son los que nos valdrán para construir todas las decenas que terminen en 1, 2 o 3. **Para el resto de números añadimos la terminación -th para el ordinal**. Fíjate en este cuadro:

FIRST / fééest/ = primero = 1st
SECOND / sééend/ = segundo = 2nd
THIRD / zééed/ = tercero = 3rd
números terminados en 0, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 → añadimos la terminación -th /z/ para el ordinal.

Observa los ejemplos que te ofrecemos en la tabla. Escucha y apréndelos:



1st first	20th twentieth	24th twenty-fourth
2nd second	30th thirtieth	95th ninety-fifth
3rd third	40th fortieth	32nd thirty-second
4th fourth	50th fiftieth	41st forty-first
5th fifth	60th sixtieth	39th thirty-ninth
6 sixth	70th seventieth	
7th seventh	80th eightieth	
8th eighth	90th ninetieth	
9th ninth	100th one hundredth	
10 tenth		

ACTIVITIES

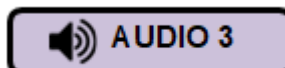
5.- Escribe los siguientes números en ordinal.

- | | | |
|--------|--------|--------|
| a) 23: | f) 38: | k) 1: |
| b) 45: | g) 60: | l) 10: |
| c) 15: | h) 51: | m) 56: |
| d) 22: | i) 49: | n) 25: |
| e) 44: | j) 12: | o) 53: |

6.- Escribe las siguientes fechas en letras:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| a) dos de junio _____ | b) once de septiembre _____ |
| c) catorce de marzo _____ | d) treinta y uno de agosto _____ |
| e) diez de mayo _____ | f) veintinueve de noviembre _____ |
| g) quince de diciembre _____ | g) cuatro de julio _____ |

7.- Escribe los números que escuches a continuación:



- | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| a) _____ | b) _____ | c) _____ | d) _____ | e) _____ | f) _____ |
| g) _____ | h) _____ | i) _____ | j) _____ | k) _____ | l) _____ |

8.- Escribe al lado de cada número la abreviatura ordinal que le corresponda.

- | | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| a) 57 | b) 12 | c) 23 | d) 41 | e) 95 | f) 72 | g) 19 |
| h) 27 | i) 34 | j) 33 | k) 14 | l) 91 | m) 82 | n) 7 |

2.2. People: Physical description. Parts of the body (descripción física y partes del cuerpo)

Anteriormente hemos aprendido a utilizar algunas expresiones para describir a personas. Generalmente las fórmulas que vamos a utilizar para dar características sobre personas son las siguientes:

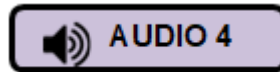
Sujeto + Verbo To Be + Adjetivo
(He is funny and talkative, She's young and beautiful, They are strong and tall, We are clever...)

Sujeto + Verbo To Have (got) + Adjetivo + Sustantivo
(He's got black eyes, She's got long hair, They have got red hair, We have strong arms,...)

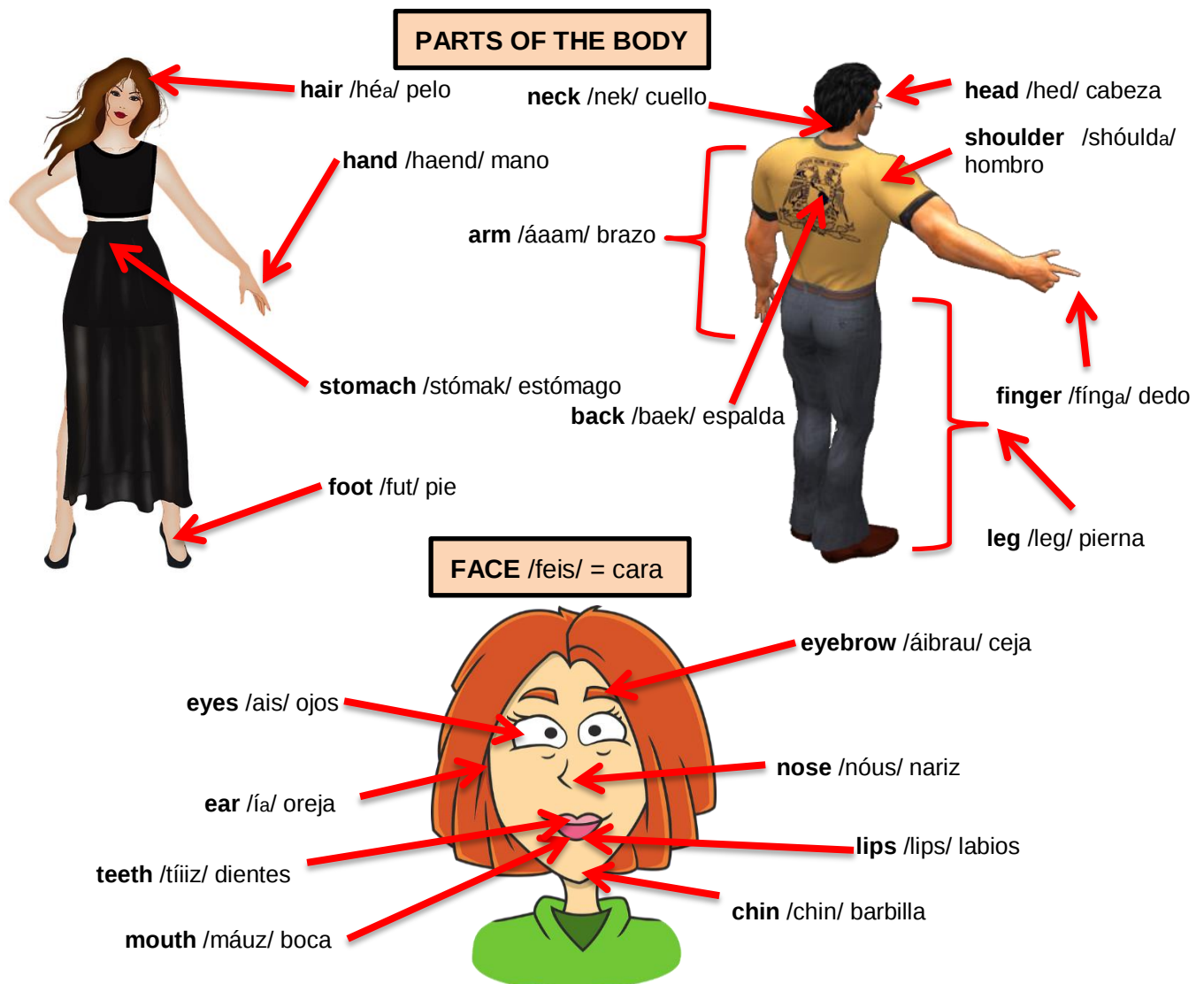
Sujeto + Verbo To Look + Adjetivo
(He looks young, They look old, He looks funny, She looks clever, You look silly,...)

De esta manera podemos empezar a decir cómo es una persona físicamente. Además, te

recomendamos que aprendas el siguiente vocabulario según lo que describas. Fíjate, escucha y estudia la siguiente tabla y las partes del cuerpo:



AGE (edad)	<i>young • middle-aged</i> (de mediana edad) • <i>old</i>	<i>I'm young.</i> <i>He's a middle-aged woman.</i>
GENERAL (general)	<i>tall • short • fat • thin • strong • weak • big • small</i> <i>beautiful • pretty</i> (guapa) • <i>good-looking</i> (guapo/a) <i>handsome</i> (guapo) • <i>ugly</i>	<i>You are tall and thin.</i>
EYES (ojos)	<i>big • small • black • brown • blue • green</i>	<i>He has got big brown eyes.</i>
HAIR (pelo)	COLOUR: <i>black • brown • red • fair</i> (claro) • <i>blonde</i> (rubio/a) STYLE: <i>long</i> (largo) • <i>medium • short • straight</i> (liso) • <i>wavy</i> (ondulado) • <i>curly</i> (rizado) • <i>bald</i> (calvo)	<i>She has got long blonde curly hair.</i>
OTHER (otros)	<i>moustache</i> (bigote) • <i>beard</i> (barba) • <i>glasses</i> (gafas) • <i>goatie</i> (perilla) • <i>sideburns</i> (patillas)	<i>They have got glasses and moustache.</i>



ACTIVITIES

9.- Empareja los siguientes rasgos físicos con su traducción.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| a. Nariz larga | 1. Long nose. |
| b. Labios finos | 2. Ugly teeth. |
| c. Orejas grandes | 3. Strong legs. |
| d. Piernas fuertes | 4. Big ears. |
| e. Dientes feos | 5. Thin lips. |
| f. Ojos bonitos | 6. Beautiful eyes. |

a) ____ b) ____ c) ____ d) ____ e) ____ f) ____

10.- Traduce.

- Ella es joven y tiene el pelo rubio y ondulado.
- Él parece de mediana edad. Tiene bigote, gafas y el pelo largo.
- Ellos tienen los ojos azules, el pelo corto y tienen patillas.
- Él es calvo y tiene ojos grandes y negros.
- Su pelo (de ella) es largo y liso. Es alta y tiene unos ojos bonitos.
- Mi abuelo tiene perilla. Es bajo y tiene las orejas grandes.
- Susan tiene manos y piernas largas. Su pelo es rubio y rizado.
- Vosotros tenéis pelo moreno y orejas pequeñas. Vuestros ojos son bonitos.

tip ¿Sabías que...?

Aunque siempre insistiremos en esto, en Inglés los adjetivos se colocan delante del sustantivo al que acompañan.

Por ejemplo:

- ✓ short hair
- X hair short
- ✓ brown eyes
- X eyes brown

11.- Describe las siguientes imágenes utilizando el vocabulario anterior.



EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/body/>

1)



2)



2) <https://www.cerebriti.com/juegos-de-ciencias/partes-del-cuerpo-humano-en-ingles#.XE96GFxKiUk>

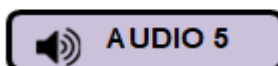
2.3. Describing animals (descripción de animales)

Te proponemos una serie de adjetivos para describir animales. También te damos algunos nombres. Antes de nada, quédate con estas preguntas.

What's your favourite animal? (¿Cuál es tu animal favorito?) **My favourite animal is the...**

Have you got a pet? (¿Tienes mascota?)

Ahora escucha con atención y apréndete.



furry /féeri/: peludo/a • **dangerous** /deínchieras/: peligroso/a • **tame** /teim/: manso/a • **wild** /waild/: sin domesticar



giraffe /chiráf/
jirafa



Kangaroo
/kaengerúuu/
canguro



lion láien/
león



tiger
/táiga/
tigre



turtle
/téetel/
tortuga



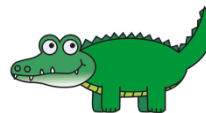
dog /dog/
perro



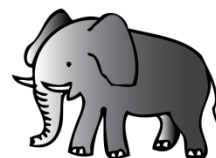
cat /kaet/
gato



camel
/káemel/
camello



crocodile
/krókedail/
cocodrilo



elephant
/élifant/
elefante



fly /flai/
mosca



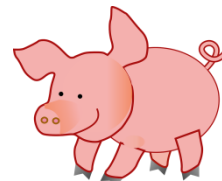
rabbit
/rábit/
conejo



sheep
/shíip/
oveja



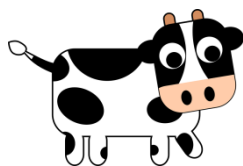
snake
/sneik/
serpiente



pig
/pig/
cerdo



fish /fish/
pez



cow /káu/
vaca



horse
/hóos/
caballo



bird
/béed/
pájaro



frog /frog/
rana

Añadiremos algunos nombres más a la lista:

bear /béar/: oso • **spider** /spáida/: araña • **mouse** /máus/: ratón • **goat** /góut/: cabra • **wolf** /úuulf/: lobo

ACTIVITIES

12.- Elige dos de los animales que has aprendido y descríbelos.

13.- Asocia cada descripción al animal correspondiente.

frog • snake • elephant • crocodile •

a) It's very big. It eats leaves and vegetation. It's got four legs. Its nose is very, very long and is called a trunk. It also has two long teeth called tusks. It lives in Africa and Asia. It is a popular animal in zoos.

b) This animal lives in rivers. It has got a long body and can grow to over 4 metres long. It's got four legs and a long tail. It eats meat and has a lot of sharp teeth. It is not a mammal but a reptile. It lays eggs in the soil. (soil = tierra)

c) It is a small animal. It lives on land and in water. It's got four legs. This animal does not walk. It jumps. It does not have a tail. It lives in many countries.

d) This animal is long and hasn't got any legs. It lives on the ground and also in trees. Its colour can be grey, red or green or other colours. Some are poisonous (venenosos). It lives in many parts of the world.

2.4. Describing objects (Descripción de objetos)

Cualquier cualidad que queramos decir de un objeto puede ser considerado como **adjetivo**, y como tal, se colocará delante del nombre. Ejemplo: **I have got a new expensive black digital camera.** (Tengo una nueva cámara digital negra y cara); **This is an old round brown table** (Esta es una mesa redonda, vieja y marrón); **It is a beautiful cold day** (Es un día frío y bonito).

En Inglés podemos colocar varios adjetivos delante de un objeto siguiendo un orden que veremos enseguida. Fíjate que en español solemos poner comas o añadir la palabra "y". Te resumimos el orden que debes seguir en las siguientes tablas:

Cantidad + Opinión + Tamaño + Edad + Forma + Color + Material + OBJETO

QUANTITY (cantidad)	one • a/an • two • three • four • five • six • seven • several (varios)
OPINION (opinión)	beautiful • ugly • cheap (barato) • expensive (caro) • boring • funny
SIZE (tamaño)	huge (enorme) • big • medium (mediano) • small • tiny (diminuto)
AGE (edad)	old • new (nuevo) • modern (moderno) • ancient (antiguo) • young
SHAPE (forma)	round (redondo) • square (cuadrado) • rectangular (rectangular) • triangular (triangular) • long (largo) • thick (grueso)
COLOUR (color)	brown • black • white • pink • red • blue • yellow
MATERIAL (material)	plastic • glass (cristal) • gold (oro) • iron (hierro) • leather (cuero) • paper (papel) • silk (seda) • silver (plata) • steel (acero) • stone (piedra) • wool (lana) • wood (madera)

ACTIVITIES

14.- Ordena las siguientes palabras en el orden correcto.

- yellow / old / plastic / an / chair
- wood / long / ugly / two / tables
- thick / boring / a / book
- modern / six / new / cars
- black / expensive / three / computers
- wooden / huge / a / sailing boat
- experienced / old / English / teacher

15.- Traduce.

- a round yellow reading lamp
- a square red metal table
- an exciting new British band
- a handsome tall young lawyer
- Peter has got a small round nose
- This is a cheap huge black van.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/adjectives>



3. Grammar

3.1. Countable and uncountable nouns (nombres contables e incontables)

Podemos dividir los sustantivos en contables e incontables, entre otras clasificaciones. Los contables son aquellos que admiten un número (**one dog, two dogs, three dogs**) y, por tanto, tienen plural, mientras que los incontables necesitan de otras fórmulas para tener plural y contarlos. No podemos decir, por ejemplo, **one chocolate, two chocolates, three chocolates**.

Los nombres contables (**boy, dog, book**) tienen singular o plural y pueden llevar delante un artículo o un numeral. Los nombres incontables (**water, coffee, sand**) suelen ser sustancias (comida, bebida), materiales o cosas abstractas y solo van en singular.

Observa ahora ejemplos de palabras incontables y las fórmulas que empleamos para convertirlos en contables o añadir cantidad, de forma exacta o indefinida.

UNCOUNTABLE NOUNS

coffee (café) • **sugar** (azúcar) • **cheese** (queso) • **water** (agua) • **milk** (leche) • **chocolate** (chocolate) • **money** (dinero) • **food** (comida) • **wine** (vino) • **beer** (cerveza) • **ice cream** (helado) • **paper** (papel) • **bread** (pan) • **wood** (madera) • **meat** (carne) • **homework** (deberes)

EXPRESIONES PARA NOMBRES INCONTABLES

some (algo de) • **a little of / a bit of** (un poco de) • **a piece / portion of** (un trozo/pedazo de) • **a glass of** (un vaso de) • **a lot of** (mucho / un montón de) • **a bar of** (una barra de) • **a cup of** (una taza de) • **a packet of** (un paquete de) • **a spoonful of** (una cucharada de) • **a box of** (una caja de)

Recuerda que "**some**" se puede utilizar para contables y significa "algunos/as" y para incontables es "algo de" mientras que "**a lot of**" puede utilizarse para los dos con el significado de "mucho/a/os/as". Por ejemplo: **They have got a lot of cars. = They have got many cars.** (Tienen muchos coches)

ACTIVITIES

16.- Completa escribiendo C o UNC según los nombres sean contables (countable) o incontables (uncountable):

- | | | |
|--------------|--------------|------------|
| a) Boy | e) Coffee | i) Water |
| b) Animal | f) Chocolate | j) Tobacco |
| c) Cigarette | g) Tomato | k) Paper |
| d) Coke | h) Milk | l) Egg |

17.- Empareja cada partitivo con los nombres incontables:

- | | |
|----------------|---------------|
| a. a piece of | 1. water. |
| b. a cup of | 2. paper. |
| c. a packet of | 3. tobacco. |
| d. a glass of | 4. chocolate. |
| e. a bar of | 5. coffee. |

18.- Escribe delante de cada palabra a, an, some.

- | | | | | |
|----------------|-----------------|----------------|------------------|---------------|
| a) _____ money | b) _____ prize | c) _____ egg | d) _____ hot dog | e) _____ food |
| f) _____ sugar | g) _____ orange | h) _____ water | i) _____ table | j) _____ love |

19.- Asocia cada partitivo con su incontable.

- | | |
|-------------------|--------------|
| a) a bowl of | 1. water |
| b) two bottles of | 2. coffee |
| c) a loaf of | 3. crisps |
| d) four cups of | 4. chocolate |

- | | |
|--------------------|------------|
| e) two boxes of | 5. cheese |
| f) three slices of | 6. sugar |
| g) a bar of | 7. bread |
| h) two kilos of | 8. popcorn |

20.- Traduce.

- ¡Dame una cucharada de sopa!
- Tengo un montón de deberes.
- Ella tiene dos paquetes de galletas.
- ¿Tienes una bolsa de patatas?
- Coge un trozo de papel y escribe.
- Tenéis un vaso de agua en la mesa.
- ¿Tienes una caja de zapatos?
- ¿Tienes un poco de azúcar?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- https://www.vitutor.com/gramatica_inglesa/nouns/nouns_ej4.html
- http://www.english-room.com/grammar/countable_uncountable.htm
- <http://www.english-area.com/paginas/UNCOUNTABLENOUNS.htm>



3.2. Some, any (los indefinidos some, any)

Las palabras **some** y **any** en Inglés son muy frecuentes cuando hablamos de cantidades y utilizamos nombres contables e incontables.

Usamos **some** (algo de, algunos/as/o/a) cuando no queremos especificar el número o cantidad de nombres contables e incontables. Ej.: **some friends** (algunos amigos); **some milk** (algo de leche). Como apreciarás en la siguiente tabla lo utilizaremos en las formas afirmativas.

Usamos **any** (ningún/o/a, nada de) para oraciones negativas e interrogativas tanto para contables como incontables. Hay una excepción para **any** y es que en ofrecimientos e invitaciones (como esperamos que nos digan que sí) se usa **some** aunque sea interrogativa. Por ejemplo: **Can I have some water, please?** (¿Me puede dar agua, por favor?) / **Would you like to have some coffee?** (¿Te gustaría tomarte un café?)

SOME / ANY			
	AFFIRMATIVE	NEGATIVE	INTERROGATIVE
COUNTABLE	<i>I have got a car.</i> (Tengo un coche)	<i>I haven't got any car.</i> (No tengo coche.)	<i>Have you got any car?</i> (¿Tienes (algún)coche?)
UNCOUNTABLE	<i>I have got some petrol.</i> (Tengo (algo de) combustible.)	<i>I haven't got any petrol.</i> (No tengo (nada de) combustible.)	<i>Have you got any petrol?</i> (¿Tienes (algo de) combustible?)

ACTIVITIES

21.- Completa las oraciones con **some** o **any**.

- Have you got _____ friends?
- I haven't got _____ money.
- I need to buy _____ toilet paper.

- d) Would you like to have _____ ice cream?
e) She has got _____ milk, but she hasn't got _____ juice.
f) Please buy _____ popcorn, but don't buy _____ drinks.
g) You have got _____ money on the table.
h) Do you need _____ help? No, thank you. Everything is OK.
i) Have you got _____ apples in your bag? No, but I've got _____ books.
j) We have got _____ cold water.

22.- Traduce.

- a) We haven't got any fruit in the fridge.
b) We haven't got any coffee.
c) Can I have some lemonade, please?
d) Would you like some cake?
e) I've got some sandwiches in my bag.
f) Have you got any biscuits?
g) She hasn't got any tomatoes.
h) Any plans for tomorrow?

23.- Completa con la opción correcta.

- a) Have you got a / any homework?
b) I've got some / any money.
c) We haven't got some / any water.
d) Has Carmen got some / any brothers?
e) Have you got a / any box of pencils?
f) She has got some / a motorbikes.
g) I have got many / a flowers in my garden.
h) We haven't got any / some homework today.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/confusing_words/some_any.htm
2) <https://agendaweb.org/exercises/grammar/any-some-4>

1)



2)



3.3. How much? / How many? (¿Cuánto? / ¿Cuántos/as?)

Recuerda que cuando estudiaste los interrogativos en el nivel anterior, encontrábamos las preguntas **How much?** (¿Cuánto? = para incontables) y **How many?** (¿Cuántos/as?=para contables). Además, **how much?** Es una expresión que puedes utilizar tal cual para preguntar cuánto cuesta algo. Por ejemplo: **How much is this t-shirt?** (¿Cuánto vale esta camiseta? , **How much is it?** (¿cuánto es esto?)

Añadiremos a estos dos cuantificadores tan sólo dos expresiones de cantidad más: **plenty of** (bastante) y **enough** (suficiente). En ambos casos, estas expresiones pueden utilizarse para nombres contables o incontables. Por ejemplo: **I've got plenty of time** (tengo bastante tiempo); **We have enough bread at home** (tenemos suficiente pan en casa.)

ACTIVITIES

24.- Completa con how much / how many.

- a) _____ fruit have you got in your bag?
b) _____ brothers or sisters have you got?
c) _____ is this computer?
d) _____ time have you got for your homework?

- e) _____ days off have you got?
f) _____ sugar have we got?
g) _____ coffee do you drink a day?
h) _____ children has she got?
i) _____ toys has the child got?
j) _____ free time have you got?
k) _____ is a cinema ticket in your town?
l) _____ money have you got in your pocket?

25.- Traduce.

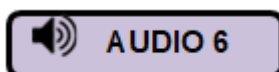
- a) Tenemos suficiente tiempo.
b) Ella tiene bastante comida en el frigo.
c) ¿Tienes suficiente dinero en la cartera?
d) No tenéis bastantes deberes hoy.
e) ¿Tienen suficiente helado para la fiesta?

26.- Completa las siguientes oraciones con how much, how many, some, any.

- a) They've got _____ cows and horses.
b) Have you got _____ brothers or sisters?
c) _____ birds are there?
d) _____ milk is there?
e) We haven't got _____ apples.

3.4. There is / There are (Expresión de la cantidad)

Para expresar cantidades y existencia de algo o alguien se usa **There is / There are** (Hay). Observa la siguiente tabla y escucha cómo se pronuncia:



Affirmative	Short form	Negative	Short form	Interrogative	Short answer
There is (Hay)	There's	There is not	There isn't	Is there?	Yes, there is No, there isn't
There are (Hay)	There're	There are not	There aren't	Are there?	Yes, there are No, there aren't

Estas expresiones equivalen a **"hay"**. La forma negativa se hace negando el verbo **"To Be"** (*isn't*, *aren't*). Ejemplos: **There isn't a girl here** (No hay una chica aquí.) / **There aren't eleven trees in that garden.** (No hay once árboles en ese jardín.)

Las formas afirmativa y negativa pueden aparecer contraídas o sin contraer (*short form or full form*). Como es habitual, la forma interrogativa es la inversión de la afirmativa. Ejemplos: **Is there a girl there?** **Yes, there is or No, there isn't.** / **Are there eleven trees in this garden?** **Yes, there are or No, there aren't.**

Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral, que es más económico. Utiliza siempre este esquema:

**There is (singular) / there are (plural) +
a/an/some + nombre**

ACTIVITIES

27.- Completa cada oración con **There is, There are, There isn't, There aren't** según la siguiente imagen.



- a) _____ any birds.
- b) _____ some people.
- c) _____ any planes.
- d) _____ some taxi cabs.
- e) _____ a red bus.
- f) _____ any planes.
- g) _____ some buildings.
- h) _____ a police officer.
- i) _____ any bikes.

28.- Completa cada oración con: *There is, There are* (afirmativa, negativa o interrogativa), *some, any, an*.

- a) I haven't got _____ money in my pocket.
- b) _____ any people at the party?
- c) _____ many old nice buildings in this city.
- d) They have got _____ food in their bags.
- e) _____ orange car outside?
- f) _____ six weeks in a month.
- g) _____ a computer in your house?
- h) I have _____ orange here.
- i) There is _____ pudding in the fridge.

29.- Traduce.

- a) ¿Hay mucha gente en la calle?
- b) No hay ninguna película en la tele hoy.
- c) Have you got any money?
- d) I've got some sandwiches in my bag.
- e) ¿Hay pimienta en esta ensalada?
- f) Hay suficiente comida en la mesa.
- g) There's an English test today.
- h) No hay ningún coche en la calle.
- i) Hay dos personas en la puerta.

30.- Ordena las siguientes palabras para formar oraciones con sentido.

- a) any / is / milk / there / the / fridge / in ?
- b) people / there / how / are / stop / bus / many / the / at ?
- c) have got / children / some / green / two / notebooks
- d) is / much / the / water / of / bottle / how ?
- e) sister / hasn't got / hair / blonde / straight / our

31.- Corrige los errores que encuentres en las siguientes oraciones.

- a) There aren't a computer in the classroom.
- b) There isn't not eggs in the fridge.
- c) How many people is there in the classroom?
- d) There is any book on the table.
- e) Is there many children in the park?
- f) There is an exam tomorrow?
- g) What are there for lunch?
- h) There are a big fire in California at the moment.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar:

- 1) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there_is_there_are.htm
- 2) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/various/there_is_there_are2.htm
- 3) https://agendaweb.org/grammar/there_is_are-exercises.html

1)



2)



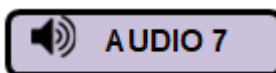
3)



4. Pronunciation

4.1. Homophones. (Palabras homófonas)

Como bien sabes, las **palabras homófonas** se pronuncian igual, pero se escriben de distinta forma y tienen significados diferentes. Existen numerosos casos en inglés; al igual que en castellano. Escucha con atención los siguientes ejemplos y fíjate en las grafías:



PRONUNCIATION	HOMOPHONE 1	HOMOPHONE 2
/fóoo/	for (para)	four (cuatro)
/túuu/	two (dos)	too (también)
/bíii/	be (ser, estar)	bee (abeja)
/breik/	break (romper)	brake (frenar)
/eit/	eight (ocho)	ate (pasado de comer)
/meil/	mail (correo)	male (masculino)
/rait/	right (correcto)	write (escribir)
/teil/	tale (cuento)	tail (cola)
/san/	son (hijo)	sun (sol)
/áaaant/	aren't (negativa verbo to be)	aunt (tía)
/míiit/	meat (carne)	meet (conocer)
/áua/	hour (hora)	our (nuestro/a/os/as)
/nait/	knight (caballero)	night (noche)
/dáil/	die (morir)	dye (teñir)

ACTIVITIES

32.- Forma parejas de palabras homófonas uniendo palabras de cada columna.

- | | |
|-----------|-----------|
| a) sea | 1. nose |
| b) sweet | 2. high |
| c) hair | 3. new |
| d) peace | 4. hare |
| e) cereal | 5. suite |
| f) buy | 6. serial |
| g) there | 7. piece |
| h) Hi | 8. see |
| i) Knew | 9. bye |
| j) Knows | 10. their |

a) ____ b) ____ c) ____ d) ____ e) ____ f) ____ g) ____ h) ____ i) ____ j) ____

tip ¿Sabías que...?

Puedes consultar la página www.wordreference.com para escuchar la pronunciación de cualquier palabra en inglés.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar:

<https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4607>



5. Reading

Descriptions: reading for gist (descripciones: leer lo esencial)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. En los siguientes textos, nos interesará que entiendas lo esencial y que busques sólo aquello

que necesitas para lograr un objetivo. Fíjate en los textos siguientes y realiza las actividades propuestas.



Text 1

She is young and pretty. She is tall and she has got long and thin legs. She has got big dark eyes. Her teeth are big, white and beautiful. She has got long black wavy hair.



Text 2

It is small and hairy. It has got four legs and a long tail. It has got small triangular ears. It has got big green eyes. It has got black and soft hair.



Text 3

It is long and thin. It is small. It is round. It is made of metal and plastic. It is black.



ACTIVITIES

33.- Lee detenidamente las siguientes descripciones y decide si se trata de la imagen A o B.

a) Texto 1:

b) Texto 2:

c) Texto 3:

34.- Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Mr. Benson is a journalist from Seattle. He is married to Jennifer and they have three children. They have two boys, Peter and Don, and a daughter, Alice.

Mr. Benson is 47 years old. He has short black hair and he has a beard. Jennifer has large glasses and she has long blonde hair.

Peter is 15. He has short black hair, like his father. He is tall. His brother, Don, has fair hair and is not very tall. He is 13 years old.

Their sister, Alice, is 17. She has beautiful long black hair. She has a new car – she is very happy.

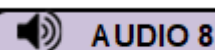
The Benson family have a Labrador dog, Benji. They have a small apartment in Seattle.

- a) What is Mr. Benson's job?
- b) Have they got a cat?
- c) Has Alice got a car?
- d) What colour is Peter's hair?
- e) How old are the sons?
- f) Is Jennifer's hair blonde?
- g) Has Peter got black hair?
- h) Is Peter short?
- i) What does Mr. Benson look like?
- j) What does Jennifer look like?

6. Listening

This is where I live (El sitio donde vivo)

ACTIVITIES



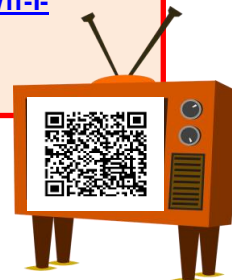
35.- Vas a escuchar a Masie hablando sobre su casa, su barrio, sus vecinos y su familia. Escucha atentamente y elige la información correcta que escuches en cada caso:

- 1. What is Masie's house like?
 - a) not very big and comfortable
 - b) big and comfortable
 - c) big and clean
- 2. What are the names of Masie's best friends?
 - a) Rosy and Fiona
 - b) Mrs. Leigh and Joey
 - c) Joey and Paula
- 3. What is the bad thing about the street?
 - a) It is a very long street
 - b) There are many cars
 - c) It isn't near her university
- 4. What is Mrs. Leigh like?
 - a) She's friendly
 - b) She's strict
 - c) She's noisy
- 5. What do Mrs. Leigh's cats do?
 - a) They play with the children
 - b) They go to the park
 - c) They catch the birds
- 6. The family from Poland are...
 - a) very kind
 - b) not very friendly
 - c) very noisy
- 7. Where is Rosy and Fiona's parents' shop?
 - a) on the corner of the street
 - b) next to Mrs. Leigh's house
 - c) on the corner of the opposite street



EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:
<https://www.youtube.com/watch?v=w6yJWff-l-8&list=PLnywITEIbu8dDqiKkzN79d-aNb77frJfh&index=11>



7. Culture corner

British Traditions (Tradiciones británicas)

Los británicos tienen lógicamente algunas festividades curiosas que nos gustaría que conocieses.

a) **Boxing Day** is a public holiday in Great Britain on the 26th of December, after Christmas day. This day is also the day of Saint Stephen, the patron saint of horses, and Boxing day is a day of sporting events (fox hunting, for example). People give presents in boxes and go shopping all day long.

b) **Bonfire night or Guy Fawkes night** is on 5th November. People in the UK celebrate it with bonfires and fireworks.

c) **April Fool's Day** is on the 1st of April. It's the custom in the UK to play a trick or a joke on someone on this day. If the person falls for the joke, then they are called an 'April Fool'. In fact, it's only half a day because April Fool's Day finishes at midday.

d) **Remembrance day** is on 11th November. It is a special day for some countries because Europe remembers all those men and women killed during the two World Wars and other conflicts. It has also the name of **Poppy day** because it is traditional to wear an artificial poppy.

e) **Saint Swithin's day** is every 15th July. When it rains on this day, the tradition says it will rain for 40 days afterwards.



ACTIVITIES

36.- Indica verdadero (True) o falso (False).

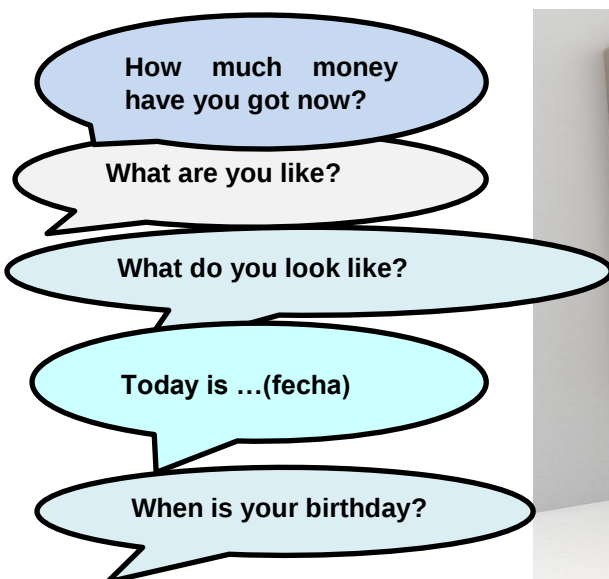
- a) It always rains on 15th July in the UK. _____
- b) Remembrance day is on 11th November. _____
- c) People watch boxing competitions on 26th December in the UK. _____
- d) People play jokes on Bonfire night. _____
- e) You can watch fireworks in the UK on 5th November. _____

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

37.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.



9. Writing

My personal description (Mi descripción personal)

Una vez que conoces el vocabulario adecuado para hacer descripciones y has practicado las estructuras gramaticales más importantes de esta unidad, es hora de ponerte a prueba en la redacción. Recuerda que en el módulo anterior hemos aprendido a utilizar las conjunciones **and** (y), **or** (o) y **but** (pero). Por ahora, no vamos a añadir ninguna nueva, solo volver a recordarlas.

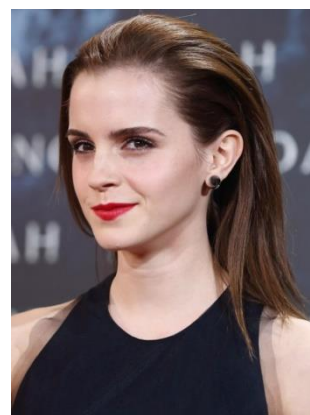
Vamos a practicar cómo escribir una descripción personal. Con este objetivo en mente, nos guiaremos a partir de una descripción de un personaje famoso. Recuerda estas estructuras:

I look + adjetivo = Parezco + adjetivo
I have + adjetivo + sustantivo = Tengo ...

A description of Emma Watson

Emma Watson is a popular celebrity. Her birthday is on 15th April, 1990. She is English but she was born in France. Emma is famous for many reasons. She is an excellent actress. In the Harry Potter films, she is Harry Potter's friend, Hermione Granger.

She's also a model and her picture is in many magazines. Emma is very good-looking. She is medium height and she is thin. She's got light brown hair. Her eyes are brown and they're beautiful. Emma's personality is also special. She is hard-working and clever. She's my favourite actress.



ACTIVITIES

38.- Realiza una descripción sobre ti mismo y tus datos personales (sexo, nacionalidad, edad, profesión, etc.)

39.- Escribe una descripción de tu animal favorito. Tendrás que decir cómo se llama, cómo es físicamente, donde vive...) El título para tu descripción será: What's your favourite animal?

Para saber más:

celebrity = famoso/a, celebridad

was born = nació, nací

magazines = revistas

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Relaciona las parejas de contrarios.

- | | |
|-------------|-----------|
| a) new | 1. old. |
| b) small | 2. wild. |
| c) white | 3. curly. |
| d) domestic | 4. big. |
| e) short | 5. ugly. |
| f) handsome | 6. black. |
| g) fat | 7. thin. |
| h) straight | 8. long. |

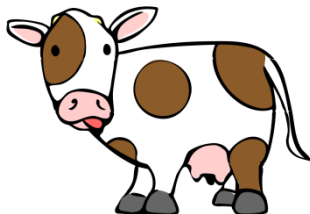
2.- Escribe en ordinal los siguientes números:

- | | |
|---------|---------|
| a) 45th | f) 13th |
| b) 3rd | g) 99th |
| c) 22nd | h) 8th |
| d) 33rd | i) 5th |
| e) 94th | j) 10th |

3.- Traduce las siguientes oraciones:

- ¿Tienes gasolina en el coche?
- Hay gente en la calle.
- Es alto y delgado; tiene el pelo corto y oscuro y los ojos marrones.
- Es una mascota; tiene los ojos verdes y grandes y el pelo marrón y suave.
- Es un objeto redondo y pequeño y no tiene botones.

4.- Describe las siguientes imágenes. Utiliza el vocabulario aprendido.



5.- Reescribe las oraciones siguientes en forma negativa.

- Are there any milk in the fridge?
- I have got some good photographs.
- There is a supermarket near here.
- There are some cakes in the fridge.
- I am short and fat.

6.- Completa los huecos con las palabras que faltan:

any, are, are, aren't, isn't, many, much, packet, some

- How _____ people _____ there in your family? I don't know. Let me think. Yes. There _____ four men and there _____ any women.
- How _____ is a _____ of sugar?

c) There aren't _____ children in the park and there _____ any old people.

d) _____ there any book on the table? No, but there are _____ magazines.

7.- Responde sobre ti.

- What do you look like?
- Have you got a pet?
- How many books have you got in your house?
- What is your favourite colour?
- What are you like?

8.- Ordena las siguientes palabras para formar oraciones interrogativas:

- people / are / in / classroom / how / there / many / the?
- a / have / you / of / got / bottle / wine?
- any / fish / freezer / in / there / is / the?
- a / how / beer / is / Dublin / much / in?
- computer / in / is / your / there / any / room?

9.-Empareja los homófonos:

- | | |
|-----------|----------|
| a) buy | 1. flour |
| b) four | 2. bye |
| c) mail | 3. sweet |
| d) flower | 4. for |
| e) suite | 5. male |

10.- Lee el texto e indica si las afirmaciones son TRUE o FALSE:

My best friend's name is Susan. We go together to the same adult school but we live in different cities.

She is a tall and thin woman. She is in her forties and quite beautiful. She has got an oval face, a big mouth and a short nose. Her eyebrows are quite thin and her cheeks are red. She's got long straight dark hair and big brown eyes.

She's a friendly and cheerful person. She's very hardworking and confident, too. She is a shop assistant and works a lot. She is not very athletic, but she goes to the gym twice a week.

- Susan hasn't got a job. _____
- Susan's friend studies at University. _____
- Susan is a rude person. _____
- Susan is a teenager. _____
- Susan has got curly fair hair. _____

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Empareja cada descripción con la foto correspondiente. Hay una imagen extra que no corresponde a ninguna descripción.

• Prince Charles • Michelle Obama • Paul McCartney • Salma Hayek • Mick Jagger •

a) She is an actress in Hollywood. There are many pretty faces there. She is Mexican and has got long, brown hair. She also has brown eyes.

b) He is a very famous British rocker. He's now a bit old for rock and roll. He's got long wavy brown hair and blue eyes.

c) She isn't a politician but she's married to a politician. She's from the USA. She's tall, black and has got long straight dark hair and brown eyes. She's thin and has got long legs.

d) He's British and has got short, straight grey hair. He's a bit old too. He's got long ears, a long nose and blue eyes. He has got a lot of power but he isn't a politician.



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____

2.- Escribe las oraciones siguientes en negativa.

- a) She's got long, straight dark hair.
- b) I have got some good photographs.
- c) There is a supermarket near here.
- d) There are some cakes in the fridge.
- e) I am short and fat

3) Traduce al inglés.

- a) ¿Cuántas películas tienes?
- b) ¿Cómo es ella físicamente?
- c) ¿Cuántas mascotas tienes?
- d) No hay mucha gente en la fiesta.
- e) Hay suficiente comida en casa.

4.- Completa con a, an, un número, some, any:

- a) Would you like _____ water?
- b) I have _____ chocolate.
- c) We have _____ arms.
- d) She has got _____ animal at home.
- e) We have got _____ bike.
- f) They haven't got _____ friends.
- g) Have you got _____ petrol?
- i) They have _____ pencils and bags.
- j) I have got _____ cup and _____ bowls.

5) Escribe los números en ordinal.

- | | |
|---------|---------|
| a) 44th | f) 15th |
| b) 9th | g) 23rd |
| c) 3rd | h) 32nd |
| d) 2nd | i) 65th |
| e) 14th | j) 84th |

6) Escribe una pequeña descripción sobre un personaje famoso que tú elijas.

7.- Vas a realizar una actividad interactiva que consistirá en un dictado en Inglés. Deberás escuchar una serie de oraciones para ir escribiendo la descripción de Peter.

https://es.educaplay.com/recursos-educativos/572882-physical_description.html



10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

a bar of: una barra de
a box of: una caja de
a cup of: una taza de
a packet of: un paquete de
a piece of: un trozo de
a portion of: una porción de
a spoonful of: una cucharada de
ancient: antiguo
arm: brazo
back: espalda
bald: calvo/a
bear: oso
beard: barba
beautiful: bonito/a
beer: cerveza
big: grande
bird: pájaro
blonde: rubio/a
boring: aburrido
bread: pan
camel: camello
cat: gato/a
cheap: barato/a
cheese: queso
chin: barbilla
chocolate: chocolate
clever: listo/a
coffee: café
cow: vaca
crocodile: cocodrilo
curly: rizado/a
dog: perro
elephant: elefante
expensive: caro
eyebrow: ceja
eyes: ojos
fair: claro/a
fat: gordo/a
finger: dedo
fish: pez
fly: mosca
food: comida
foot: pie
frog: rana
funny: divertido
giraffe: jirafa
glass: vidrio / vaso
glasses: gafas / vasos
goat: cabra
goatie: perilla
gold: oro
good-looking: guapo/a
hair: pelo
hand: mano
handsome: guapo
hard-working: trabajador
head: cabeza
homework: deberes
horse: caballo
huge: enorme
ice cream: helado

iron: hierro
kangaroo: canguro
lazy: vago/a
leather: cuero
leg: pierna
lion: león
lips: labios
long: largo
meat: carne
medium: mediano
middle-aged: de mediana edad
milk: leche
money: dinero
mouse: ratón
moustache: bigote
mouth: boca
neck: cuello
nose: nariz
old: viejo/a
paper: papel
pet: mascota
pig: cerdo
pretty: guapa
rabbit: conejo
rectangular: rectangular
round: redondo/a
sheep: oveja
short: bajo/a, corto/a
shoulder: hombro
shy: tímido/a
sideburns: patillas
silk: seda
silly: bobo/a
silver: plata
small: pequeño/a
snake: serpiente
spider: araña
square: cuadrado
steel: acero
stomach: estómago
stone: piedra
straight: liso/a
strong: fuerte
sugar: azúcar
talkative: hablador/a
tall: alto/a
teeth: dientes
thick: grueso
thin: delgado/a
tiger: tigre
triangular: triangular
turtle: tortuga
ugly: feo/a
water: agua
wavy: ondulado/a
weak: débil
wine: vino
wolf: lobo
wood: madera
wool: lana
young: joven

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

2º ESPA – INGLÉS NIVEL I – MÓDULO II

UNIT 2. WHERE DO YOU LIVE?



Unit 2: Where do you live?

Índice

1. [Warm up: Offering and asking for information](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Types of accommodation](#)
 - 2.2. [Rooms of the house](#)
 - 2.3. [Furniture and objects of the house](#)
 - 2.4. [Housework](#)
 - 2.5. [Entertainment](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Object pronouns](#)
 - 3.2. [Verb to like, prefer, dislike, love and hate](#)
 - 3.3. [Prepositions of place II](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Vowels /æ/, /ʌ/ and /a:/](#)
5. [Reading: booking a room](#)
6. [Listening: Accommodation in London](#)
7. [Culture corner: Houses in Britain](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: My flat](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-2-espa-unidad-2-ingles.html>



1. Warm up

Offering and asking for information (Petición y ofrecimiento de información)

Vamos a empezar esta unidad fijándonos y aprendiendo expresiones para pedir información así como para ofrecerla, de manera más coloquial o más formal. Fíjate primero en las preguntas y escucha después cómo se pronuncian las palabras. Repítelas en voz alta y anótalas para estudiarlas.

AUDIO 1

PREGUNTAS

Can I have..., please? (¿Me puede dar / poner..., por favor?)
Can you ..., please? (¿Puedes..., por favor?)
Will you ..., please? (¿verbo + por favor?)
Could I, please? (¿Podría yo....., por favor?) (es una pregunta formal)
Could you...,please? (¿Podría usted....., por favor?) (es una pregunta formal)

RESPUESTAS

Yes, of course. (Sí, por supuesto)
Ok (De acuerdo, Vale)
No problem. (Sin problema)
Straightaway. (Inmediatamente. Enseguida)
Sure, ¡Don't worry! (Claro, ¡no te preocupes!)
I'm sorry but I can't. (Lo siento pero no puedo.)
I'm afraid that isn't posible. (Me temo que no es posible.)

tip

¿Sabías que...?
En Inglés se utiliza siempre la misma fórmula para pedir algo en una tienda, bar, restaurante, comercio, etc. En español siempre decimos "dame", "deme" o "me puede dar" pero no decimos **give-me** en Inglés. Siempre utilizamos la fórmula **Can I have..., please?**

Can I have a kilo of oranges, please? ¿Me puede poner un kilo de naranjas, por favor?



Straightaway, madam.
Inmediatamente, señora.

Can you repeat, please?
¿Puedes repetir, por favor?



Yes, of course.
Sí, por supuesto.

Can you open the door, please?
¿Puedes abrir la puerta, por favor?



Sure!
¡Claro!

Can I pay with credit card?
¿Puedo pagar con tarjeta?



Sure, ¡don't worry!
Claro, ¡no te preocupes!

Will you give me your name and address?
¿Me da su nombre y su dirección?

Yes, no problem.
Sí, sin problema



Will you pass me your ID?
¿Me pasas tu DNI?

OK.
Vale



Could you speak more slowly, please?
¿Podría hablar más despacio, por favor?

Sure!
¡Claro!



Could you clean this table, please?
¿Podría limpiar esta mesa, por favor?

Of course, sir!



ACTIVITIES

1.- Traduce

- ¿Me puede poner una cerveza, por favor?
- Can you show me your house?
- ¿Puedes abrir la ventana, por favor?
- Could I smoke here? I'm sorry but you can't.
- Me temo que no es posible.
- Can you wait for me?
- I'm sorry but I can't help you.
- Will you pay with credit card?
- ¿Puedes llamarme luego?

2.- Empareja cada expresión con su traducción.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| a) Could I have an ice cream? | 1) Lo siento pero eso no es posible. |
| b) Will you sign here, please? | 2) Me temo que no puedo ayudarte. |
| c) Can I sit down here? | 3) ¿Me firmas aquí, por favor? |
| d) Could you clean the room later? | 4) ¿Me pasas el libro, por favor? |
| e) Could you bring the menu, please? | 5) ¿Me puede poner un helado, por favor? |
| f) Will you pass me the book, please? | 6) ¡No te preocupes! Te puedo ayudar. |
| g) Sorry but that's not possible. | 7) ¿Me puedo sentar aquí? |
| h) I'm afraid I can't help you. | 8) ¿Me puedes enviar la información? |
| i) Don't worry! I can help you. | 9) ¿Pueden limpiar la habitación más tarde? |
| j) Can you send me the information? | 10) ¿Me puede traer la carta, por favor? |

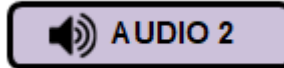
3.- Da una respuesta a las siguientes preguntas.

- Can you come to my party on Friday?
- Will you play a board game?
- Can you do me a favour?
- Will you send me an email?
- Can you take a picture of us, please?
- Will you clean your bedroom?

2. Vocabulary

2.1. Types of accommodation (Tipos de alojamiento)

Veremos ahora cómo se escriben y pronuncian algunos tipos de alojamiento. Este vocabulario te servirá para hablar sobre el sitio en el que vives y también para poder reservar una estancia en alguno de ellos. Fíjate en la pronunciación de cada uno y aprende:



hotel /houtél/
hotel



villa /víla/
residencia de
vacaciones



apartment
/epáaatment/
apartamento



mansion
/máenshen/
mansión



cottage
/kótich/
casa rural



palace
/páeles/
palacio



hut
/hat/
cabaña



tent
/tent/
tienda de camapaña



detached house
/ditácht haus/
casa no adosada



semi-detached house
/sémitácht haus/
casa semi-adosada



terraced house
/térassd haus/
unifamiliar adosado



hostel
/hóustel/
pensión, albergue



studio
/schiúdiou/
estudio



flat
/flaet/
piso



Bed and Breakfast (B&B)
/bíi aend bíii/
hostal

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES

Where do you live? (¿Dónde vives?) / I live in a flat. (Vivo en un piso.)

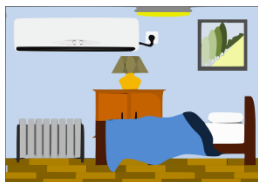
Who do you live with? (¿Con quién vives?) / I live with my husband and son. (Vivo con mi marido e hijo.)

What floor do you live on? (¿En qué planta vives?) / I live on the second floor. (Vivo en un segundo.)

2.2. Rooms of the house (Habitaciones de la casa)

Completaremos el vocabulario anterior con las distintas dependencias de la casa. Como siempre, escucha atentamente, estudia y aprende:

AUDIO 3



bedroom /bédrum/
dormitorio



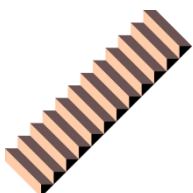
bathroom /báaazrum/
cuarto de baño



living room /lívín rúuum/
salón



dining room
/dáinín rúuum/
comedor



stairs /stéas/
escalera



toilet /tóilet/
aseo



kitchen /kitchen/
cocina



garage /gáerich/
cochera



yard /iáaad/
patio



attic /áetik/
buhardilla



basement
/béisment/
sótano



pantry /páentri/
despensa

Añadiremos también algunas palabras relacionadas:

ground floor: planta baja
first / second floor: primera / segunda planta
one-floor house: vivienda de una planta
two-floor house: vivienda de dos plantas
hall: vestíbulo, entrada
home office: despacho
ceiling: techo (dentro de una habitación)
roof: techo (por fuera de la vivienda)
upstairs: arriba
downstairs: abajo

tip

¿Sabías que...?

En Inglés se utiliza siempre la preposición "on" para decir en qué planta estamos. Ej.:

I live on the first floor.

I am on the ground floor.

ACTIVITIES

4.- Da una respuesta a las siguientes preguntas.

- Where do you live?
- Who do you live with?
- What floor do you live on?
- How many rooms are there in your house / flat?
- What is your house / flat like?

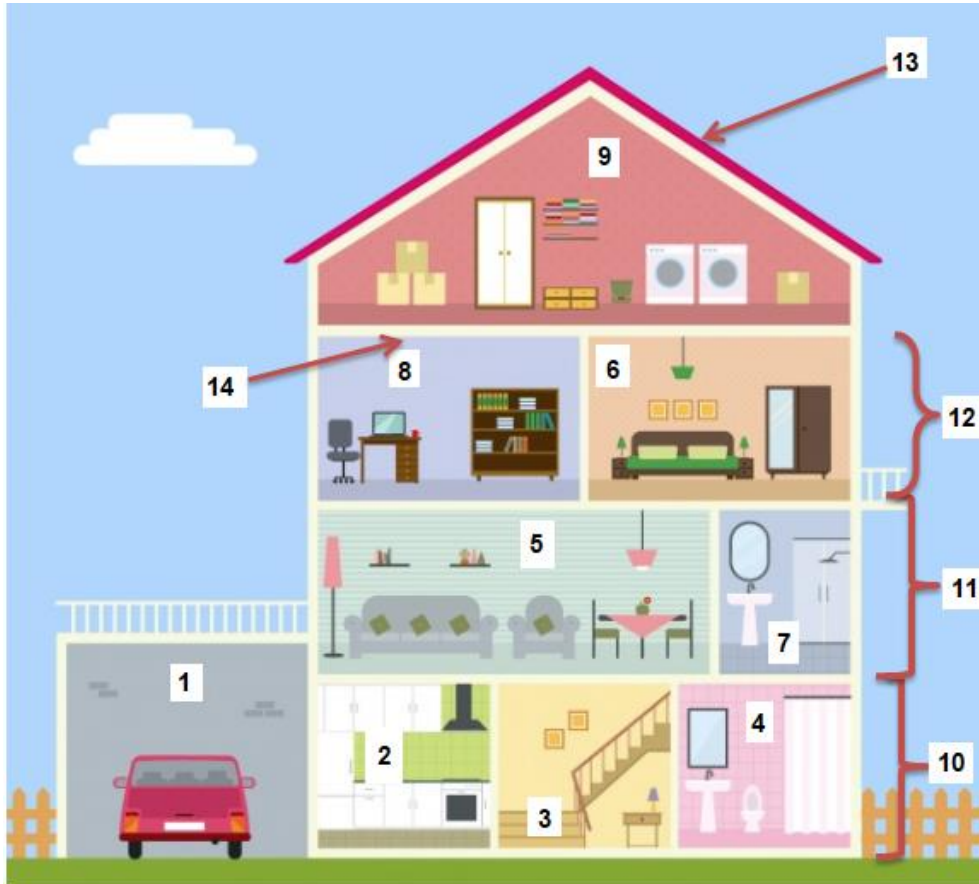
I live in a house. It has got three bedrooms, a dining room and a big living room.



5.- Indica qué palabra sobra en cada una de las listas siguientes:

- a) bathroom, living room, toilet, flat. _____
b) kitchen, bedroom, garden, bathroom. _____
c) flat, detached house, semi-detached house, terraced house. _____
d) ground floor, basement, first floor, pantry, attic. _____

6.- Completa la imagen con el nombre de las habitaciones y partes de la casa.



1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7 _____
8 _____ 9 _____ 10 _____ 11 _____ 12 _____ 13 _____ 14 _____

7.- Haz la descripción del siguiente plano. Indica el tipo de vivienda que es y las habitaciones que tiene.



8.- Completa el diálogo con las palabras que se ofrecen.

• pantry • like • three • flat • bedrooms • big • garage • kitchen •

Greg: Hi, Jennifer. Guess what! I've got a new _____ right in the centre of town. You can come to visit me when you like.

Jennifer: Wow, Greg! Is that possible? I'm glad to know. What is it _____? How many _____ has your flat got?

Greg: It's got _____ bedrooms. It's a _____ flat. There is a living room, a dining room, a big _____ and a bathroom. And I've got a home office too.

Jennifer: And the living room? Is it big?

Greg: Yes, it is. I've also got a _____ for extra food.

Jennifer: That's great! And have you got a _____?

Greg: No, I'm afraid but I can park outside without a problem.

EXPRESIONES ÚTILES
Guess what! (¡Adivina!)

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1) <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/house/rooms>

1)



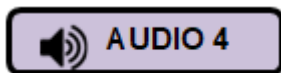
2)



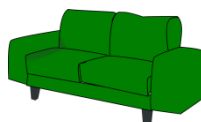
2) http://enjoyenglish.free.fr/english/primaire/concentration/house/house_.html

2.3. Furniture and objects of the house (Muebles y objetos de la casa)

Iremos terminando el vocabulario de la vivienda con los muebles y otros objetos. Seguro que conoces ya algunos. Por cierto, debes saber que la palabra **furniture** /féeenicha/ significa muebles pero si queremos referirnos en singular a un mueble tendremos que decir **a piece of furniture**. Veamos entonces este vocabulario. Escucha y aprende:



bed /bed/
cama



sofa /sóufa/
sofá



table /téibol/
mesa



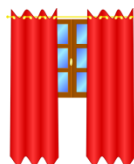
lamp /laemp/
lámpara



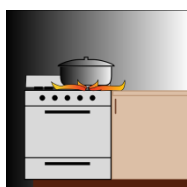
mirror /mírra/
espejo



fridge /frich/
frigo



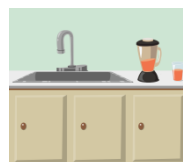
curtains /kééetens/
cortinas



cooker /kúka/
cocina (fogón)



washing-machine
/wóooshing mashíin/
lavadora



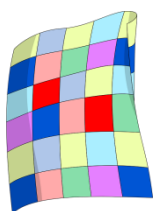
cupboard /kábed/
alacena, armario



armchair
/áaamchea/
sillón



heating /híiiting/
calefacción



blanket /bláaenket/
manta



oven /óuven/
horno



shower /sháua/
ducha



sink /sink/
fregadero, lavabo

ACTIVITIES

9.- Completa la siguiente tabla con los objetos que se proporcionan. Deberás colocarlos en la dependencia correspondiente.

- lamp • sofa • oven • bed • cooker • blanket • fridge •
• cupboard • sink • shower • heating • curtains • washing-machine • table • mirror •

KITCHEN	LIVING ROOM	BEDROOM	ANY ROOM	BATHROOM

10.- Observa la siguiente imagen. Escribe oraciones sobre lo que hay o no. Utiliza *there is / are*.

In the living room there aren't any curtains but
there is a sofa...
In the kitchen...
In the bathroom...



11.- Completa de manera lógica las palabras que faltan en cada caso.

- a) kitchen: sink, cupboard, _____, _____.
b) _____: mirror, bed, blanket.
c) _____: shower, mirror.
d) living room: sofa, _____, _____.
e) _____: flowers, plants, grass.

12.- Elige el verbo correcto en cada caso.

- a) sit / help / go on a sofa.
b) study / drink / cook dinner.
c) buy / sleep / prepare in a bed.
d) read / speak / drive a car.
e) look / see / study in the mirror.
f) read / cook / have a shower in the attic.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/200/vocab/furn1.htm>
2) <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/house/living-room-1>

1)



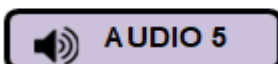
2)



2.4. Housework (tareas domésticas)

Cuando hablamos de la casa, todos lo asociamos a las tareas domésticas y, cuando pensamos en ellas, nos surge su forma de reparto, ya que, sin duda, condiciona enormemente las actividades y rutinas de la vida personal, familiar y, en muchas ocasiones, es fuente de conflicto. Si se reparten las tareas domésticas (**share the housework**), todos tenemos tiempo libre. También conocemos esta actividad con el nombre de **household chores** (tareas domésticas).

Nos centraremos en dominar algunas de las principales actividades que realizamos en casa. Escucha y aprende:



Do the washing-up: fregar la vajilla
Do the shopping: hacer la compra
Tidy the room: ordenar la habitación
Mop the floor: fregar el suelo
Make the bed: hacer la cama
Vacuum: pasar la aspiradora
Sweep: barrer
Do the ironing: planchar
Take out the rubbish: sacar la basura
Wipe: pasar la bayeta
Scrub: restregar
Clean: limpiar
Make breakfast, lunch, dinner: hacer el desayuno, almuerzo, cena.
Cook: cocinar
Do the laundry: hacer la colada
Walk the dog: pasear al perro

tip

¿Sabías que...?
En Inglés no debes confundir la palabra **housework** (tareas domésticas) con **homework** (deberes)



EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

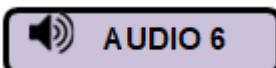
1) http://www.mansioningles.com/ejer_voc53.htm

1)



2.5. Entertainment (Ocio)

Dividiremos en categorías este apartado con el vocabulario más frecuente. Algunas de las palabras que vas a aprender seguro que las conoces porque son anglicismos que oímos y usamos en nuestra lengua muy a menudo. Son numerosos los anglicismos y calcos que hay en castellano referidos a este campo. ¿Sabes a qué se refieren los siguientes?: trailer, thriller, best seller, share, spot, casting, show, comic, magazine, reality. Escucha y aprende:



TELEVISION

channel /cháenel/: canal • **news** /niús/: noticias • **cartoon** /kaatúun/: dibujos animados • **comedy** /kómedi/: comedia • **film / movie** /film/ /múuvi/: película • **sports** /spóots/: deportes • **show** /shóu/: espectáculo • **serials** /sírial/: series • **contest show** /kóntest shóu/: concurso • **reality show** /riáelity shóu/: telerrealidad • **soap opera** /soup ópera/: telenovela

FILMS

horror /hórra/: terror • **thriller** /zríla/: suspense • **war** /uóoo/: bélico • **science-fiction** /sáiens fikshen/: ciencia-ficción • **romantic** /roumáentik/: romántico • **western** /uésten/ del oeste • **documentary** /dokiuméntari/ documental • **musical** /miúsikal/: musical • **adventure** /edvéncha/ aventuras • **action** /áekshen/ acción

READINGS

comics /kómics/: tebeos • **novels** /novels: novelas • **magazines** /maegezíin/: revistas • **newspaper** /niúspeipa/ periódico

Estas preguntas y respuestas te servirán para hablar de tus preferencias en temas de ocio: como lectura, televisión y cine.

What books do you like reading? (¿Qué libros te gusta leer?).

I like reading novels. (Me gusta leer novelas)

What television programmes do you like watching? (¿Qué programas de televisión te gusta ver?).

I like watching comedies. (Me gusta ver comedias)

What films do you like watching? (¿Qué películas te gusta ver?).

I like watching thrillers. (Me gusta ver thrillers)

What's on? Para preguntar qué ponen en la tele o el cine



ACTIVITIES

13.- Contesta las siguientes preguntas.

- What books do you like reading?
- What television programmes do you like watching?
- What films do you like watching?
- What is your favourite TV channel?

3. Grammar

3.1. Object pronouns (Pronombres objeto)

Los pronombres objeto son aquellos que se usan después de un verbo o una preposición.

Sustituyen nombres en todas las funciones excepto en la función de sujeto. Por ejemplo:

- Equivalente a lo, los, la, las:** **I want the newspaper.** *I want it.* (Lo quiero). **I have two tickets.** *I have them.* (Los tengo)

- Equivalente a le, les:** **I give my sister a present.** **I buy her a present.** (Le compro a ella un regalo).

- Después de una preposición:** **Come with my friends and I.** **Come with us.** (Ven con nosotros).

Personal pronouns	Object Pronouns
I	me /míi/ (me, a mí)
you	you /iúuu/ (te, a ti)
he	him /him/ (le, a él)
she	her /héee/ (la, a ella)
it	it /it/ (lo, a ello)
we	us /as/ (nos, a nosotros/as)
they	them /dem/ (los, les, a ellos/as)

Si la oración tuviera complemento directo e indirecto, se coloca primero el directo seguido de

preposición y después el indirecto. Ej. **Give it to me.** (Dámelo). **Send it to her.** (Envíaselo a ella.).

Observa que en la tercera persona del singular usamos **him** y **her** para las personas e **it** para animales y cosas.

ACTIVITIES

14.- Sustituye las palabras subrayadas por un pronombre personal (personal pronoun). Escribe en mayúscula si es necesario.

- a) Ellen is a nice girl.
- b) The windows are open.
- c) The milkman is late today.
- d) The camera doesn't work.
- e) Where are my glasses?
- f) Joanna and I are going to the cinema.
- g) Jimmy is at school.
- h) Samantha is in her room.

15.- Sustituye las palabras subrayadas por un pronombre objeto.

- a) Give the books to Kimberly.
- b) Don't tell my parents.
- c) This is a present for my uncle.
- d) Go with my friends and me.
- e) They are waiting for Jane.
- f) I don't want these books.
- g) Listen to my sisters and me!
- h) Look at Tom.

16.- Sustituye las palabras subrayadas por el pronombre correcto.

- a) Mike and Carla like Paul.
- b) I like your jeans.
- c) Tina and Gary don't like Sally.
- d) Paul and David are waiting for their parents.
- e) The teacher always gives the students homework.
- f) I read the book to my little sister.
- g) The boys ride their bikes.
- h) I don't know the answer.

17.- Coloca en cada oración el pronombre correcto (personal u objeto).

- a) I want to see her, but _____ doesn't want to see _____
- b) They want to see me, but _____ don't want to see _____
- c) She wants to see him, but _____ doesn't want to see _____
- d) We want to see them, but _____ don't want to see _____
- e) He wants to see us, but _____ don't want to see _____
- f) They want to see her, but _____ doesn't want to see _____
- g) I want to see them, but _____ don't want to see _____
- h) You want to see him, but _____ doesn't want to see _____

18.- Completa con el pronombre objeto correcto.

- a) My sister Jane loves books. This novel is for (she). _____
b) My children like Disney films. The video is for (they). _____
c) My brother Matt collects picture postcards. These postcards are for (he). _____
d) My parents like Latin music. The CD is for (they). _____
e) I like watches. This nice watch is for (I). _____

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/exercises/grammar/pronouns/object-3>
2) <http://www.englishmaven.org/HP6/Pronouns%20Exercise%201.htm>
3) <https://www.montsemorales.com/gramatica/Objectpronoun.htm>



3.2. Verb to like, prefer, dislike, love and hate (Expresión del gusto y preferencia)

Para expresar gustos y preferencias usamos el verbo **like** (gustar), **prefer** (preferir), **love** (amar, encantar), **hate** (odiar) o **dislike** (no gustar, desagradar). Estos verbos pueden ir seguidos de un nombre, de un pronombre objeto o de un verbo en **-ing**; mira los ejemplos:

LIKE, PREFER, DISLIKE, LOVE, HATE + NOUN

*I like **Madonna***
(Me gusta Madonna)
*I prefer **pasta***
(Me gusta la pasta)
*I dislike **rap music***
(Me desagradaba el rap)

LIKE, PREFER, DISLIKE, LOVE, HATE + OBJECT PRONOUN

*I like **her*** (Me gusta ella)
*I prefer **you*** (Te prefiero a ti)
*I dislike **it*** (Me desagradaba(esto))

LIKE, PREFER, DISLIKE, LOVE, HATE + VERB -ING (+NOUN)

*I like **dancing** to Madonna's music.*
(Me gusta bailar la música de Madonna)
*I prefer **listening** than **writing**.*
(Prefiero escuchar que escribir.)
*I dislike **doing the washing-up**.*
(Detesto fregar la vajilla.)

Para hacer la oración en negativa, ponemos delante **don't** y ponemos **doesn't** para la 3ª persona del singular. Ej: ***I don't like Madonna. I don't like her.***

Para hacer la interrogativa, se pone delante **do / does**, seguido del sujeto-verbo: ***Do you like Madonna? Does she prefer going to the cinema?***

Otros verbos que expresan preferencias y se construyen igual que **like** son: **hate** (odiar), **love** (encantar) y **enjoy** (disfrutar de/con). Las siguientes preguntas y respuestas nos sirven para hablar de lo que nos gusta.

Do you like classical music? I love it. (Me encanta).

I like it very much. (Me gusta mucho).

I don't like it very much. (No me gusta mucho).

I hate it. (Lo odio). ***Who is your favourite singer? My favourite singer is ...***



ACTIVITIES

19.- Completa las frases introduciendo las palabras que te ofrecemos en el siguiente recuadro.

• living • enjoy • do • don't • it • cartoons •

- a) Jane likes _____ in a house.
b) I like _____ very much.
c) I _____ like watching terror films.

- d) _____ you like serials?
e) Children like _____.
f) I _____ reading novels.

20.- Traduce.

- a) No me gustan las películas de terror. Prefiero las de suspense.
b) Detesto las series. Me encantan las películas de ciencia-ficción.
c) Me gusta hacer la compra pero no me gusta fregar la vajilla.
d) Susan odia las telenovelas pero le encanta los concursos.
e) A Bryan le encanta cocinar y pasear el perro.
f) Disfruto mucho con las comedias.
g) Me encanta ir al cine.
h) Nos encanta escuchar música.

21.- Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

• wavy hair • student • living • going • working • studying • listening • buying •

- a) My cousin Lola loves _____ clothes.
b) Antonio and Carlos enjoy _____ to disco music.
c) Mary likes _____ to the cinema.
d) I really like his dark _____.
e) The teacher loves the new _____.
f) Prince Charles hates _____ in a flat.
g) Rafa Nadal enjoys _____ as a tennis player.
h) Many people love _____ English.

22.- Relaciona cada columna.

- | | |
|--|---|
| a) I don't like this soup. It's cold. | 1. Ann disfruta escuchando la radio en Inglés. |
| b) She really likes eating at his restaurant. | 2. Te gusta el chocolate un montón. |
| c) We dislike doing housework. | 3. ¿Prefieres cocinar o planchar? |
| d) You enjoy drinking tea but I don't like it. | 4. No me gusta esta sopa. Está fría. |
| e) Ann enjoys listening to the radio in English. | 5. A ella le gusta mucho comer en este restaurante. |
| f) You like chocolate a lot. | 6. Me encanta la pasta pero no me gusta el alcohol. |
| g) Do you prefer cooking or ironing? | 7. Nos desagrada hacer las tareas de casa. |
| h) I love pasta but I don't like alcohol. | 8. Disfrutas bebiendo té pero a mí no me gusta. |

23.- Traduce.

- a) I like living in a flat.
b) She loves reading novels by Javier Cercas.
c) I don't like watching shows very much.
d) Novels are on the third floor. Do you like them?
e) We enjoy watching science-fiction films.
f) They love thrillers and mystery films.
g) What type of housework do you hate?

3.3. Prepositions of place II (Preposiciones de lugar II)

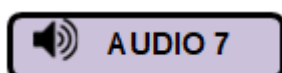
En el módulo anterior aprendimos a usar las preposiciones básicas de lugar: in, on, at. Ahora las repetimos y ampliamos. Recuerda que no podemos establecer una traducción literal entre el español y el inglés. Vas a comprobarlo, en esta ocasión, en el uso de las preposiciones:

- Es importante que vayas aprendiendo su uso a medida que vas practicando con ellas.
- Recuerda: Existen muy pocos paralelismos con el español.
- Estos son los significados más generales:



in	on	at
en	encima	en

Escucha y aprende:



under	near	behind	above	in front of	opposite	next to	between
debajo de	cerca	detrás	por encima	delante de	en frente de	junto a	entre dos

ACTIVITIES

24.- Mira la imagen y completa las frases con algunas de las preposiciones de la tabla.

in - on - at - under - near - behind
above - in front of - opposite - next to - between

- The lamp is _____ the armchair and the sofa.
- The carpet is _____ the floor.
- The sofa is _____ the TV.
- The window is _____ the sofa.
- The table with the lamp is _____ the sofa.

25.- Completa las oraciones con las preposiciones que faltan.

• in • between • at (x2) • on • opposite • above •

- David and Lucy are _____ the office.
- Van Gogh's picture goes _____ this wall, please.
- Let's have a look _____ your collection of stamps.
- There is a plane _____ us. Can you hear it?
- The museum is _____ the B&B.
- Does your sister live _____ Madrid?
- There is a doll _____ my brother and my mum.



26.- Rodea la preposición correcta.

- His school is in / next to a park.
- I prefer going to bed in / at 10 o'clock.
- There is a new student over / behind Marisa in class.
- I have got a picture of my favourite rock band on / in the wall in my room.
- We go to English class in / on Tuesdays and Thursdays.
- Planes fly over / under the sea.

27.- Completa la descripción del cuarto de Tim con estas preposiciones.

• behind • between • on (x2) • above • under •

- There is a poster _____ the bed.
- There is a clock _____ his nightstand.
- There is a teddy bear _____ the bed.
- The bed is _____ the drawers and the nightstand.
- The curtains are _____ the bed.
- There is a big USA flag _____ the wall.



EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar:

- <https://agendaweb.org/exercises/grammar/prepositions/place-2>
- <https://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=597>
- <http://s.mound.free.fr/skyblues67/prepositions/preposqcm.htm>

1) 1)



2



4. Pronunciation

4.1. Vowels /æ/, /ʌ/ and /ɑ:/ (Sonidos vocálicos /æ/, /ʌ/ y /ɑ:/)

Hasta ahora no hemos introducido todos estos símbolos formalmente aunque hay palabras que ya has aprendido y que contienen estos sonidos. Mientras que en español solo distinguimos un solo sonido para la grafía “a”, en Inglés la grafía “a”, la “u” y otras pueden pronunciarse de tres formas distintas. Estudiemos estas diferencias:

/æ/ Es una mezcla entre sonido “a” y “e”, como si nos tapáramos la nariz al pronunciar una “a”. Es una a muy abierta que se pronuncia en la garganta.

Lo encontraremos siempre en monosílabos que lleven “a” entre dos consonantes o sílabas con golpe de voz que repiten el esquema consonante+a+consonante.

/ʌ/ Es un sonido muy parecido a la a en español que se pronuncia de forma breve.

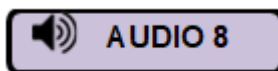
Lo encontraremos siempre en monosílabos que lleven “u” entre dos consonantes o sílabas con golpe de voz que repiten el esquema consonante+u+consonante. A veces la “o” también se pronuncia /ʌ/ en algunas palabras.

/ɑ:/ Es una a un poco cerrada y larga /áaa/.

Lo encontramos en palabras que lleven una “a” y después la grafía “r”. Normalmente una “r” detrás de una vocal alarga el sonido vocálico. Además, este sonido aparece en la grafía “a” seguida de dos consonantes (a+ft, a+th, a+sk, a+ss, a+lf, a+rt, a+rd, a+nc)

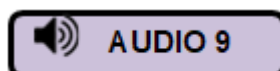
Para irte familiarizando con la pronunciación, escucha ahora estos ejemplos:

PALABRAS CON SONIDO /æ/



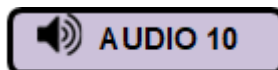
CAT MAD FAN MASS MATTRESS FAMILY BAT MAT FAT
CAP MATTER BAG HAM SACK BAN SAN LAND MAP GAP

PALABRAS CON SONIDO /ʌ/



CUP BUG SUCK DUCK RUN UNCLE RUG MUG BUT
MUST CUT LUGGAGE DUST FUN BROTHER SOME MOTHER

PALABRAS CON SONIDO /ɑ:/



CAR FARM FAR CART HARM HEART AFTER BATH ASK
CAST HALF CLASS GRASS DANCE HARD YARD MARS MARK

ACTIVITIES

28.- Indica la palabra cuyo sonido subrayado no sea igual que el resto.

- a) mum farm past fast
b) tap ham scarf fat
c) thanks cup stunt thunder
d) plan catch rubbish lap
e) heart hat bath ask

29.- Coloca las siguientes palabras según el sonido subrayado con la pronunciación equivalente en cada columna.

• car • hut • map • lard • far • start • lunch • cat • last • button • number • France • party •
• fan • part • tap • hat • dark • had • stump • arm • farm • martyr • cup • chat •

/ æ /	/ ʌ /	/ a: /

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar:

1)

1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticaeaa.html>

2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/bphoneticaeac.html>

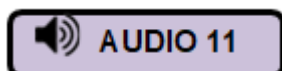
3) <https://www.ejerciciosinglesonline.com/2018/04/05/constraste-%C3%A6-vs-%CA%8C-en-ingl%C3%A9s-ejercicio-1/>



5. Reading

Booking a room (Reservar una habitación)

Antes de practicar la comprensión lectora en este apartado, conviene introducir unas expresiones muy útiles para comunicarnos con efectividad cuando queramos hacer reservas en alojamientos. Si viajas al extranjero, estas frases te ayudarán a superar situaciones de comunicación en un hotel:



I'd like a single / double room. (Quisiera una habitación individual / doble.)

I have booked a room. (Tengo una reserva).

I'd like to book a room. (Me gustaría reservar una habitación).

Do you have any rooms available? (¿Tiene habitaciones disponibles?)

What's the rate? (¿Cuál es el precio / tarifa?)

Is breakfast included? (¿Está incluido el desayuno?)

Where can I park my car? (¿Dónde puedo aparcar el coche?)

Do you have free Wi-Fi service? (¿Tienen servicio de wifi gratuito?)

What time is check out? (¿A qué hora tengo que dejar la habitación?)



Receptionist: Thanks for calling Bristol B&B. Richard Spencer speaking.

Daniel: Hello. I'd like to book a room for next weekend.

Receptionist: I'm afraid we're full for that weekend. There's a big music festival in town. The hotels are full too.

Daniel: Oh, I don't know. Ermmm. Could I book a room for the weekend after?

Receptionist: Yes, no problem. Could you give me your full name, please?

Daniel: Yes, of course. My name is Daniel García.

Receptionist: Let me just check our vacancies, Mr. García. Mmmmm...Yes, there are some vacancies for that weekend. You can book a room.

Daniel: Perfect.

Receptionist: Mr. García, Will you have a double or single room, please?

Daniel: Oh, I almost forget. We're a family of three. My wife, my son and me. I'd like a double room for my wife and me and a single room for my son, please.

Receptionist: Alright. Sure.

Daniel: What's the rate, please?

Receptionist: The rate for that weekend is €59 euros a night for the double room and €40 euros for the single room. That makes a total of €198 euros.

Daniel: That's reasonable. And is breakfast included?

Receptionist: No, I'm sorry. There's an extra charge for breakfast service of €5 euros per person.

Daniel: Ok, I think it isn't necessary. Can we pay when we arrive?

Receptionist: Yes, but we need €50 credit card deposit to book the room. You can cancel up to five days in advance.

Daniel: Great, I'll take the two rooms. Do you have free Wi-Fi service in the rooms?

Receptionist: Not in the rooms, sir. Only in common areas.

Daniel: Right. No problem, then.

Receptionist: Alright. Could I have your credit card number, please?

Daniel: Yes, of course. It's 4796 3100 5345 1705.

Receptionist: Thank you very much, Mr. García. The booking is finished. See you soon!

Daniel: You're welcome. See you soon!



ACTIVITIES

30.- Lee detenidamente la conversación e indica si cada afirmación es TRUE o FALSE.

- a) Mr. García phones a hotel. _____
- b) Mr. García can book a room for next weekend. _____
- c) All the rooms are full for the weekend after the festival. _____
- d) Mr. García would like a single room. _____
- e) The rate for a single room for a weekend is €80 euros. _____
- f) Breakfast isn't included in the price of the room. _____
- g) Mr. García prefers paying for breakfast. _____
- h) All the rooms have free Wi-Fi service. _____
- i) Mr. García finally cancels the booking. _____

6. Listening

Accommodation in London (Alojamiento en Londres)

ACTIVITIES



AUDIO 12

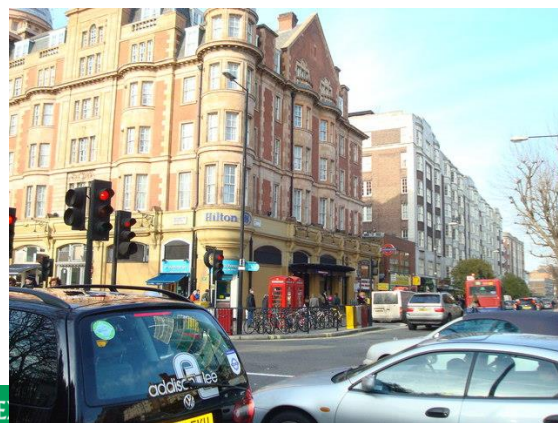
31.- Vas a escuchar la descripción de tres tipos de alojamiento londinenses diferentes. Elige la información correcta que escuches en cada caso:

1. The George Hotel has got ...

- a) 25 rooms available
- b) 35 rooms available
- c) 45 rooms available

2. All the rooms have got...

- a) colour TV, Wi-Fi service and minibar.
- b) colour TV, central heating and Wi-Fi service.
- c) colour TV, central heating and tea/coffee machines.



3. Can you have breakfast in the George Hotel?
a) Yes, but breakfast is not included in the price.
b) No, breakfast is not served in the hotel.
c) Yes, a big breakfast is included in the price.

4. Where is Queen's Bed and Breakfast situated?
a) It is situated in a poor area of London.
b) It is situated in an area of shops and cinemas.
c) It is situated near exhibitions and museums.

5. How many double rooms are there available?
a) 10 double rooms.
b) 20 double rooms.
c) 50 double rooms.

6. The double rooms have got...
a) shared toilets and big beds.
b) individual bathrooms and a sofa.
c) basic furniture and individual bathrooms.

7. What's the rate for a shared room?
a) £50.
b) £30.
c) £70.

8. The Sunset hostel...
a) is open all day.
b) is closed at night.
c) is open some hours every day.

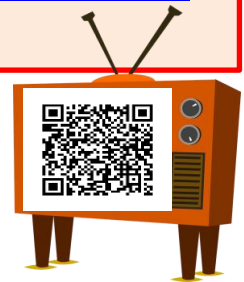
9. The Sunset hostel is...
a) in the north of London.
b) in the southwest area of London.
c) in the northwest area of London.

10. Can you park your car in the hostel?
a) Yes, but it isn't included in the rate of the room.
b) No, it isn't included in the rate of the room.
c) No, there isn't any car park in the hostel.

EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:

<https://www.youtube.com/watch?v=38k17w4i5IA&list=PLnywITEIbu8dDqiKkzN79d-aNb77frJfh&index=12>



7. Culture corner

Houses in Britain (Viviendas en Reino Unido)

Vamos a leer un texto en el que se refleja la preferencia de los británicos por un tipo de vivienda. A diferencia de los españoles, que en su mayoría viven en pisos, los británicos suelen vivir en casas.

El siguiente texto lleva por título **An Englishman's home is his castle** (el hogar de un caballero es su castillo), cuyo significado es el defender que cada uno hace lo que le viene en gana en su propia casa sin que nadie le tenga que decir lo que tiene que hacer. Esta frase define bien el espíritu británico, poco receptivo a aceptar mandatos de fuera.

In Britain, most people live in houses. They prefer them to flats. Only 20% of the British live in flats.

Detached houses are a status symbol. Anyway, detached, semi-detached and terraced houses generally have two floors. They like having a back garden because they love feeling near the countryside and they enjoy rural life. The traditional material is red brick. The houses are together in suburbs.

They like cosy decorations, that is, furniture and objects that resemble antique and "victorian", although they aren't in fact.

Vocabulary: Suburb: urbanización. Cosy: acogedor.

ACTIVITIES

32.- Indica verdadero (True) o falso (False).

- a) In the UK most people live in flats. _____
- b) Houses normally have two floors in the UK. _____
- c) British people like having a garden. _____
- d) They like having old furniture at home. _____
- e) Rich people prefer living in detached houses. _____
- f) Traditional British houses have black bricks. _____

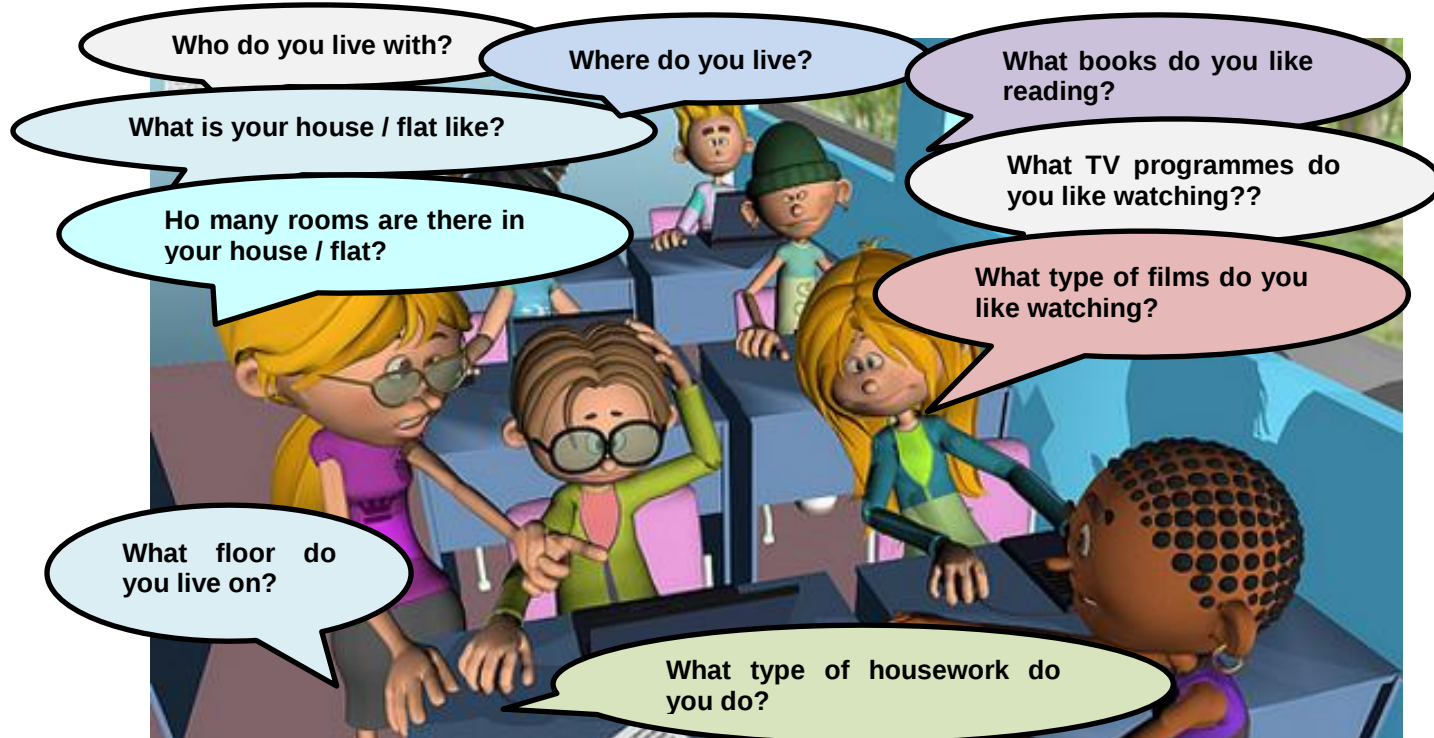


8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

33.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.



9. Writing

My flat (Mi piso)

Una vez que conoces el vocabulario adecuado para describir la vivienda y has practicado las estructuras gramaticales más importantes de esta unidad, es hora de ponerte a prueba en la redacción.

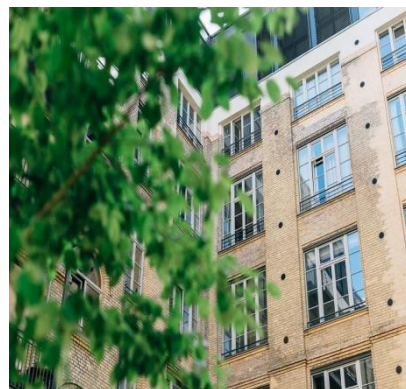
Vamos a practicar cómo escribir sobre el lugar en el que vives. Con este objetivo en mente, nos guiaremos a partir de un modelo. Recuerda estas estructuras:

I live in a + (sitio) = Vivo en
I live on the + (ordinal) floor = Vivo en laplanta
There is / are = Hay
I like / hate ... = Me gusta / odio ...

My flat

My family and I live on the tenth floor in an apartment building downtown. The buiding is next to a supermarket and opposite a bank. There are two small bedrooms in our home and there is a large living room. I really like our living room because you can see all the city from our window. It's cosy and relaxing.

Also, there is a comfortable sofa and two chairs where we can watch TV together. There is a coffee table in front of the sofa and there are some flowers on it. There aren't any windows in our kitchen, but it's clean and modern. This is great because sometimes I enjoy cooking dinner for my family. Our home is located downtown, so it's a little noisy, but I like it.



ACTIVITIES

34.- Realiza una descripción sobre tu vivienda siguiendo el modelo anterior.

Para saber más:

downtown = centro de la ciudad

cosy = acogedor

relaxing = relajante

because= porque

noisy= ruidoso/a

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Une cada tipo de alojamiento con su descripción.

- a) apartment • b) flat • c) detached house •
d) palace • e) semi-detached house • f) studio
g) cottage • h) terraced house •

1. A small house in the country.
2. A house which is not joined to another house.
3. A house which is joined to another house on one side.
4. A house with is part of a line of houses.
5. A house for rich people.
6. A house with no stairs which is part of a building (British English)
7. A small one-roomed flat.
8. A house with no stairs which is part of a building (American English)

a) ___ b) ___ c) ___ d) ___ e) ___ f) ___ g) ___ h) ___

2.- Elige la respuesta correcta para cada cartel que aparece:

1. Bed & Breakfast NEAR AIRPORT Only £35.99	Book the room in advance and get two breakfasts. 2 For free!
The Anchor House Bed & Breakfast 3 Dublin Just in the city centre. Only 59€ nightly.	CRAIGARD B&B SINGLE / DOUBLE ROOMS 4 TV AND DVD EVERYDAY BREAKFAST NO VACANCIES

1. a) You can sleep and have dinner in this place.
b) You will have to pay less than forty pounds to stay there.
c) It is next to the railway station.
2. a) This is the advertisement of a hotel.
b) You can read a book in this room.
c) Book the room to have breakfast.
3. a) You can sleep and have dinner in this place.
b) You will have to pay less than €60 to stay there.
c) The B&B isn't downtown.
4. a) You can have your own room.
b) You can stay at this B&B.
c) This B&B is open on holidays.

3.- Completa cada oración con la preposición correspondiente según la imagen:

- behind • on (x2) • in front of •
• next to • above • between •

- a) The man is _____ the bed.
- b) There's a carpet _____ the floor.
- c) The lamp is _____ the bed and the drawers.
- d) The nighstand is _____ the bed.
- e) The bed is _____ the man.
- f) There's a lamp _____ the ceiling of the bedroom, _____ the bed.



4.- Sustituye las palabras subrayadas por un pronombre objeto.

- a) I want to buy a computer because I need _____ for my job.
- b) This is Susan's bag. Please, give it to _____.
- c) I have a present for my friends. I have a present for _____.
- d) We don't know the time. Can you please tell _____ the time?
- e) Excuse me, where is the exit? Please, follow _____.

5.- Traduce.

- a) Les encanta montar en bici.
- b) She lives in a flat opposite the cinema.
- c) La casa adosada está entre la estación de trenes y el hospital.
- d) They prefer living in the countryside to living in the city.
- e) Hay una película de miedo esta noche en la tele.
- f) Me gusta planchar los fines de semana.

6.- Ordena las palabras para formar oraciones interrogativas.

- a) do / watching / you / what / like / films ?
- b) reading / do / like / books / what / you ?
- c) rooms / are / house / many / how / there / your / in ?
- d) you / live / do / where ?
- e) is / furniture / the / me / excuse / where / section?

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Coloca las siguientes palabras según el sonido subrayado con la pronunciación equivalente en cada columna.

• market • bad • sun • have • but • up • back
• travel • father • funny •

/ æ /	/ ʌ /	/ a: /

2.- Traduce.

- Me gusta vivir en un piso.
- No me gusta mucho ver la tele.
- Me gusta él.
- Las novelas están en la tercera planta.
- El cuadro está en la pared.
- El profesor está enfrente de los alumnos.
- En mi casa, yo prefiero lavar la vajilla.
- Disfrutamos viendo películas de ciencia-ficción.

3.- Escribe las siguientes oraciones en negativa:

- I like Javier Cercas. I like him.
- I like reading novels.
- It is a comfortable house.
- There is a back garden.
- My sister has got some friends.

4.- Lee el siguiente texto y señala si cada oración es TRUE o FALSE.

The Castle Hotel is known as one of Dublin's oldest hotels, continuously operating since 1809, the Castle Hotel is an elegant and spacious hotel, offering a comfortable stay in Dublin city centre. The hotel maintains its original as splendid period staircases, antique mirrors, crystal chandeliers and open fires in the winter.

It has single and double rooms. It has every modern comfort including Direct Dial telephone, Internet, TV and tea and coffee maker.

The public area includes a newly refurbished bar, a homely lounge and tastefully decorated breakfast room.

The hotel is on walking distance of the city centre, tourist attractions and shopping areas.

The hotel has its own private car park and is convenient to airport, rail, and sea terminals. The reasonable priced rooms and friendly bar offer exceptional value for money.

- The hotel is new and modern. _____
- The hotel is in the city centre. _____
- Some of its facilities are direct telephone and Internet. _____
- The hotel has not got a car park. _____
- The Price is reasonable. _____
- The hotel hasn't got single rooms. _____

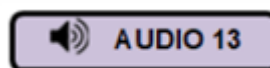
5) Completa las siguientes oraciones con una preposición: next to / in / to / between / on.

- Your sunglasses are _____ the table.
- My dog is _____ the garden.
- I always go _____ Julian's house.
- The pen is _____ the lamp and the phone.
- There are two pencils _____ the pencil box.

6) Rodea la opción correcta.

- Mum cooks dinner for us / our every day.
- Don't give me / I any money.
- This t-shirt is nice. I like it / its.
- She likes going out with he / him every day.
- I love my sister. I like playig with she / her.

7) Escucha la siguiente conversación entre un cliente y la recepcionista de un hotel. Después contesta las siguientes preguntas:



-The client likes a _____ room.

- single
- double
- triple

-The client wants the room for _____

- 22nd of March
- 22nd of May
- 21st of March

-The room is _____

- \$100 plus tax
- 200\$ plus tax
- 80\$ plus tax

-The rooms are _____ for the client.

- expensive
- cheap
- reasonable

-The hotel is _____ on the 22nd.

- full
- empty
- closed

-The hotel has got one non-smoking room available on the 22nd.

- true
- false

-The client finally books a _____

- smoking room on the 22nd
- non-smoking room on the 20th
- non-smoking room on the 22nd

-The final room rate is _____

- \$90 plus tax
- \$70 plus tax
- \$80 plus tax

-Can Mr. Walker pay on his first day at the hotel?

- Yes
- No
- We don't know

-Mr. Walker finally pays _____

- in cash
- with credit card

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

above: por encima de
accommodation: alojamiento
action: acción
apartment: apartamento
armchair: sillón
attic: buhardilla
available: disponible
basement: sótano
bathroom: cuarto de baño
bed and breakfast: hostel
bed: cama
bedroom: habitación
behind: detrás de
between: entre
blanket: manta
book a room: reservar una habitación
cartoon: dibujos animados
ceiling: techo (interior)
channel: canal
check out: dejar la habitación
clean: limpio, limpiar
comedy: comedia
comics: cómics
contest show: concurso
cook: cocinar
cooker: cocina (fogón)
cosy: acogedor
cottage: casa rural
cupboard: alacena, armario
curtains: cortinas
detached house: casa no adosada
dining room: comedor
dislike: no gustar, desagradar
do the ironing: planchar
do the laundry: hacer la colada
do the shopping: hacer la compra
do the washing-up: fregar la vajilla
documentary: documental
double room: habitación doble
downstairs: abajo (escaleras abajo)
downtown: centro (ciudad)
enjoy: disfrutar de / con
entertainment: entretenimiento
film / movie: película
flat: piso
floor: piso, planta
fridge: frigorífico
furniture: muebles
garage: cochera
ground floor: planta baja
hall: vestíbulo, entrada
hate: odiar
heating: calefacción
home office: despacho
horror: terror
hostel: pensión, albergue
hotel: hotel
household chores: tareas domésticas
hut: cabaña
in front of: delante de
kitchen: cocina

lamp: lámpara
like: gustar
living room: salón
love: amar, encantar
magazines: revistas
make breakfast, lunch, dinner: hacer el desayuno, comida, cena
make the bed: hacer la cama
mansion: mansión
mirror: espejo
mop the floor: fregar el suelo
musical: musical
near: cerca de
news: noticias
newspaper: periódico
next to: al lado de
noisy: ruidoso
novels: novelas
opposite: enfrente de
oven: horno
palace: palacio
pantry: despensa
prefer: preferir
rate: tarifa
reality show: telerrealidad
romantic: romántico
roof: techo (exterior)
science-fiction: ciencia-ficción
scrub: restregar
semi-detached house: casa semi-adosada
serials: serie
share the housework: compartir tareas domésticas
show: espectáculo
shower: ducha
single room: habitación simple
sink: lavabo, fregadero
soap opera: telenovela
sofa: sofá
sports: deportes
stairs: escaleras
straightaway: en seguida
studio: estudio
suburb: urbanización
sweep: barrer
table: mesa
take out the rubbish: sacar la basura
tent: tienda de campaña
terraced house: unifamiliar adosado
thriller: suspense
tidy the room: ordenar la habitación
toilet: aseo, servicio
under: debajo de
upstairs: arriba (escaleras arriba)
vacuum: pasar la aspiradora
villa: residencia de vacaciones
walk the dog: pasear al perro
war: bélico
washing-machine: lavadora
western: del oeste
wipe: pasar la bayeta
yard: patio

EDUCACIÓN SECUNDARIA PARA PERSONAS ADULTAS

2º ESPA – INGLÉS NIVEL I – MÓDULO II

UNIT 3. TELL ME ABOUT YOUR ROUTINES!



Unit 3: Tell me about your routines!

Índice

1. [Warm up: Daily activities](#)
2. [Vocabulary:](#)
 - 2.1. [Routines and free time activities](#)
 - 2.2. [The weather](#)
 - 2.3. [Sports and leisure](#)
3. [Grammar:](#)
 - 3.1. [Present simple: adverbs of frequency and time expressions](#)
 - 3.2. [Present continuous and time expressions](#)
 - 3.3. [The time](#)
 - 3.4. [Prepositions of time: in, on, at](#)
4. [Pronunciation:](#)
 - 4.1. [Vowel sounds /i/ vs. /i:/](#)
5. [Reading: Routines and timetables](#)
6. [Listening: A letter from London](#)
7. [Culture corner: Sports in English-speaking countries](#)
8. [Speaking: It's your turn!](#)
9. [Writing: Mary's daily routine](#)
10. [Review:](#)
 - 10.1. [Self-assessment](#)
 - 10.2. [Extra activities](#)
 - 10.2. [Vocabulary bank](#)

Tienes todos los audios de esta unidad disponibles desde este código QR:



TEST DE AUTOEVALUACIÓN DE LA UNIDAD:



<https://www.daypo.com/test-2-espa-unidad-3-ingles.html>



1. Warm up

Daily activities (Actividades de la vida diaria)

Vamos a empezar esta unidad fijándonos y aprendiendo vocabulario sobre actividades de la vida diaria. Fíjate y escucha cómo se pronuncian las palabras. Repítelas en voz alta y anótalas para estudiarlas. Además, te presentamos algunas preguntas que te ayudarán.



AUDIO 1

PREGUNTAS

What's your daily routine? (¿Cuál es tu rutina diaria?)

What do you do on a daily basis? (¿Qué haces diariamente?)

tip

¿Sabías que...?

En Inglés la pregunta **What do you (for a living)?** Se refiere a la actividad laboral que hacemos y no a la rutina. No la confundas tampoco con la pregunta **What are you doing?** Que se usa para preguntar por lo que estás haciendo en ese momento. Siempre que queramos preguntar por actividades cotidianas haremos las preguntas: **What's your daily routine?**
What do you do on a daily basis?



meet friends

/míit frends/

quedar con amigos



go to a pub

/góu tu e pab/

ir a un bar



work out / exercise

/wéekaut / éksesai/

hacer ejercicio



go jogging

/góu yógin/

ir a correr



go out

/góu aut/

salir



get dressed

/get drest/

vestirse



walk the dog

/uók da dog/

pasear al perro



whatsapp friends and family

/uásap frends end fæmeli/

whatsapear con amigos y familia



look after children

/luk áaaftha children/

cuidar a los niños



take children to school

pick children up from school

/teik children tu skúuul/

/pick children from skúuul/

llevar a los niños al cole

recoger a los niños del cole



answer emails

/ánsa imeils/

responder correos



help at home

/help at hóum/

ayudar en casa



do handicrafts

/dú hændicraaft/

hacer manualidades



brush your teeth

/brúuush iór tíiiz/

cepillarte los dientes

ACTIVITIES

1.- What's your daily routine? Escribe las actividades que realizas cada día.

- a) On Mondays
- b) On Tuesdays...
- c) On Wednesdays...
- d) On Thursdays...
- e) On Fridays...
- f) At the weekend...

2.- Traduce.

- a) I go jogging every day at night.
- b) They get dressed in the bathroom after a shower.
- c) I walk the dog three times a day.
- d) Vamos al bar el sábado por la noche.
- e) Hacemos ejercicio en el gimnasio todos los días.
- f) You don't like brushing your teeth.
- g) In the mornings I haven't got time to answer emails.
- h) Me gusta hacer manualidades con mi familia.
- i) Can you look after the children tonight?
- j) I can't take the children to school today.

3.- Empareja cada expresión con su traducción.

- | | |
|--|---|
| a) We like helping at home. | 1) Nos cepillamos los dientes tres veces al día. |
| b) I meet my friends every day. | 2) Recojo a los niños del cole tres días a la semana. |
| c) They always whatsapp their friends | 3) ¿Sales mucho? |
| d) Do you go jogging every day? | 4) Ayudo mucho en casa. |
| e) Can you get dressed now? | 5) Quedo con mis amigos todos los días. |
| f) I pick children up from school three days a week. | 6) Mis hijos hacen manualidades en el cole. |
| g) We brush our teeth three times a day. | 7) Nos gusta ayudar en casa. |
| h) Do you go out a lot? | 8) ¿Te puedes vestir ya? |
| i) My children do handicrafts at school. | 9) ¿Sales a correr todos los días? |
| j) I help at home a lot. | 10) Siempre whatsappo con sus amigos. |

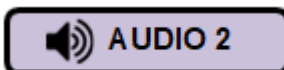
4.- Da una respuesta a las siguientes preguntas.

- a) What do you do on Mondays at 9.00am?
- b) What do you do on Fridays at 21.00pm?
- c) What do you do on Tuesdays at 16.00pm?
- d) What do you do on Fridays at 19.00pm?
- e) What do you do on Saturdays at 10.00am?
- f) What do you do on Wednesdays at 14.00pm?

2. Vocabulary

2.1. Routines and free time activities (Rutinas y actividades de tiempo libre)

Veremos ahora cómo se escriben y pronuncian algunas actividades más, propias de la rutina diaria y del tiempo libre. Este vocabulario te servirá para hablar de tu día a día y de actividades que haces con regularidad. Podrás utilizarlo con adverbios de frecuencia, que estudiaremos posteriormente. Fíjate en la pronunciación y aprende:



get up /guétap/
levantarse



start work /stáaat wéeeek/
empezar a trabajar



leave home /líiv hóum/
salir de casa



do housework /dú háuswéeeek/
hacer tareas de casa



have breakfast
/hæv brékfest/
desayunar



have lunch
/hæv lanch/
almorzar



have dinner
/hæv dína/
cenar



do homework
/dú hóumwéek/
hacer los deberes



go to bed
/góu tu bed/
Irse a la cama



go home
/góu hóum/
Irse a casa



finish work
/finish wéek/
terminar de trabajar



read
/riid/
leer



watch TV
/uórch tívi/
ver la tele



sew and embroider
/súuu ænd imbróida/
coser y bordar



go to the cinema
/góu tu de sínema/
ir al cine



dance
/dáaans/
bailar



visit family or friends
/visit fæmeli óoo frends/
Visitar amigos o familiares



play an instrument
/pléi an ínstrument/
tocar un instrumento



listen to music
/lísen tu miúsik/
escuchar música



use the computer
/iús de kempíuta/
usar el ordenador



take photographs
/teik fóutegrafs/
echar fotos



paint
/peint/
pintar



go hiking
/góu jáikin/
hacer senderismo

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES

What do you do in your free time? (¿Qué haces en tu tiempo libre?)

What are your hobbies? (¿Cuáles son tus hobbies?)

My hobby is / My hobbies are + (verbo en -ing) (Mi hobby es... / Mis hobbies son...)

Example: **My hobbies are listening to music and playing the guitar.**

ACTIVITIES

5.- Completa cada oración con información sobre ti.

- In my free time I _____ and _____.
- I have _____ for breakfast.
- I have lunch at _____.
- I have dinner at _____.
- I like _____.

- f) I don't like _____
g) I start work at _____ and finish at _____.
h) On weekdays I get up at _____ and go to bed at _____.
i) At the weekend I _____.

6.- Asocia cada columna para formar una actividad.

- | | |
|----------|-----------------------|
| a) do | 1. and embroider |
| b) get | 2. to bed |
| c) leave | 3. an instrument |
| d) start | 4. family and friends |
| e) go | 5. photographs |
| f) sew | 6. the computer |
| g) play | 7. housework |
| h) visit | 8. up |
| i) take | 9. work |
| j) use | 10. home |

7.- Asocia en la columna de la izquierda la rutina contraria o complementaria en la columna de la derecha.

- | | |
|--------------------|----------------|
| a) get up | 1. have dinner |
| b) start work | 2. dance |
| c) leave home | 3. finish work |
| d) do housework | 4. go to bed |
| e) have breakfast | 5. walk |
| f) listen to music | 6. go home |
| g) go hiking | 7. do homework |

8.- Clasifica las siguientes expresiones de tiempo libre dentro de los campos de la tabla:

- dance • read • go out • go to the cinema • work out • sew and embroider • go hiking • watch TV •
• listen to music • play an instrument • take photographs • do handicrafts • use the computer • paint •

SPORT	SOCIAL	CULTURAL	ARTISTIC	CRAFT	TECHNOLOGY

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

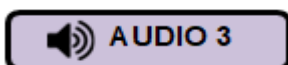
- 1) <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/daily-routines/routines> 1)
2) <https://learningapps.org/197136>
3) <https://www.montsemorales.com/vocabulario/routines2b-spot.htm>



2.2. The weather (El tiempo atmosférico)

En castellano empleamos la expresión “HACE” o “ESTÁ” para hablar del tiempo meteorológico en presente. En inglés, utilizamos la expresión **it is / it's**. Los ingleses hablan mucho del tiempo, quizás porque cambia poco: **Lovely day, isn't it?** (Bonito día, ¿verdad?), **Horrible day, isn't it?** (Un día malísimo, ¿verdad?) El espacio informativo sobre la predicción del tiempo se llama **weather forecast**.

Presta atención a cómo preguntamos por el tiempo que hace y las posibilidades de respuesta. Escucha y aprende:



PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES

What's the weather like (today)? (¿Qué tiempo hace (hoy)?)

It's ... (Hace... / Está...)

What's the weather forecast? (¿Cuál es el pronóstico del tiempo?)

What's the weather report? (¿Cuál es la prevision del tiempo?)

Temperature

Hot warm cool cold freezing



Nosotros medimos la temperatura con la escala Celsius (°C), pero en la mayoría de los países anglosajones se utiliza la escala Fahrenheit (°f), por lo que no te sorprendas cuando veas la temperatura en programas o textos en inglés porque te llamará la atención. Casi siempre se pregunta por la opción o se ofrecen ambas, pero tenlo en cuenta. 0°C equivalen a 32°F.

tip

¿Sabías que...?

En Inglés hay que diferenciar entre el tiempo cronológico, es decir, la hora, y el tiempo atmosférico.

Distinguimos entonces entre dos preguntas:

-What's the weather like? (¿Qué tiempo hace?)

-What time is it? (¿Qué hora es?)



It's sunny /its sani/
Hace sol



It's cloudy /its kláudi/
Está nublado



It's foggy /its fógui/
Hay niebla



It's windy /its wíndi/
Hace viento



It's stormy /its stóoomi/
Hay tormenta



It's hot /its jot/
Hace mucho calor



It's warm /its wóoom/
Hace calor



It's cool /its kúuul/
Hace fresco



It's cold / chilly
/its kould / chíli/
Hace frío / rasca



It's freezing
/its fríizin/
Hace mucho frío



It's snowing
/its snóuin/
Está nevando



It's raining
/its réinin/
Está lloviendo



It's icy
/its áisi/
Hay hielo



It's shining
/its sháinin/
Brilla el sol



It's pouring down
/its póoorin daun/
Está lloviendo a cántaros



It's overcast
/its óuvakáaast/
Está totalmente nublado

Debes saber que para expresar el tiempo e inglés utilizamos el verbo **will**, que nos indica futuro. Así, preguntaremos **what will the weather be like tomorrow?** (¿Qué tiempo hará mañana?), a lo que responderemos **It will be ...** (Hará / Habrá...). Por ejemplo, **what will the weather be like tomorrow in Badajoz? It will be cloudy and windy.**

ACTIVITIES

11.- What's the weather like? Fíjate en el siguiente mapa del tiempo e indica qué tiempo hace en los siguientes lugares.

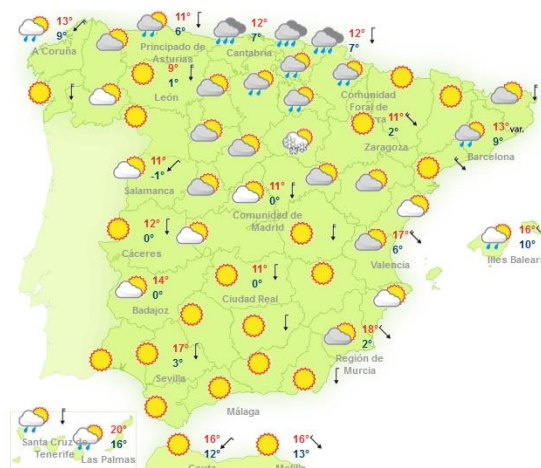
- A Coruña • Salamanca • Cáceres • Badajoz
- Sevilla • Valencia • Soria • Bilbao • Murcia •

12.- Escucha la previsión del tiempo para New York y Miami en el siguiente vídeo:
<https://www.youtube.com/watch?v=w38DXGcbtx0> **y completa la información de la tabla:**



New York	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Weather					
Temperature					

Miami	Saturday	Sunday
Weather		
Temperature		



13.- Lee el siguiente texto y elige las respuestas correctas.

The Oregon Weather Forecast

Good afternoon and welcome to the weather forecast. Let's take a look to the weather outside now. What's it like? It's currently raining and cloudy in Southern Oregon while Northern Oregon is cold and clear. The sun is shining, but it's rather cold up here in the North! The temperatura is currently 45 degrees in Southern Oregon and only 30 degrees in the North.

What will the weather be like tomorrow? Well, it will be rainy in the morning in Southern Oregon and windy in Northern Oregon. In the afternoon, the South will see cloudy weather with some rain later in the day. Northern Oregon will also see rain turning to snow and quite windy, with winds coming from the North-East. That's the weather forecast for this afternoon. Have a nice day!

a) What time of day is it?

-morning

-afternoon

-evening

b) What's the weather like in Northern Oregon at the moment?

-rainy and cloudy

-sunny and windy

-sunny and cold

c) What will the weather be like in Southern Oregon tomorrow morning?

-rainy

-sunny

-windy

d) Where will it be windy tomorrow?

-Southern Oregon

-Northern Oregon

-Seattle

14.- Empareja las oraciones con su traducción.

a) It's very cold.

b) It's cloudy.

c) It will snow tomorrow.

d) It isn't raining very much.

e) It will be windy and cold tomorrow in Plasencia.

f) It is sunny and warm today in Zafra.

g) It will be stormy this afternoon in Jaraiz.

1. No está lloviendo mucho.

2. Habrá tormenta en Jaraiz esta tarde.

3. Hoy hace calor y está soleado en Zafra.

4. Está nublado.

5. Hace mucho frío.

6. Mañana nevará.

7. Hará viento y frío mañana en Plasencia.

15.- What's the weather like in these cities? Escribe oraciones en las que incluyas referencias a la temperatura y al tiempo atmosférico.

Toronto		10°C
Birmingham		5°C
Berlin		15°C
Paris		20°C
Barcelona		22°C
Moscow		-10°C
Tokyo		34°C

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/weather/exercises-1>
- 2) <https://agendaweb.org/exercises/vocabulary/weather/exercises-2>
- 3) <https://agendaweb.org/vocabulary/weather-exercises.html>



2.3. Sports and leisure (Deportes y ocio)

Resulta fácil para nosotros reconocer muchos de los deportes que se practican puesto que en muchos casos utilizamos el término en inglés o una adaptación del mismo. Nos centraremos ahora en conocer el vocabulario relacionado con los principales deportes. Antes de nada, recuerda que usamos el verbo **play** con el significado de jugar a algo pero en Inglés no utilizamos ninguna preposición después del verbo. Ejemplos: **We play ~~to~~ football, They play ~~to~~ basketball, You play ~~to~~ chess**, etc. Escucha y aprende:

 **AUDIO 4**

PREGUNTAS Y RESPUESTAS ÚTILES

What sports do you do / play? (¿Qué deportes practicas / ¿A qué deportes juegas?)
I do... / I play... (Hago ... / Practico...)
When do you play...? (¿Cuándo juegas a...?)
Do you play...? (¿Juegas a...?)

play football / soccer: jugar a fútbol
play basketball: jugar a baloncesto
go cycling: hacer ciclismo
ski: esquiar
play tennis: jugar al tenis
do martial arts: hacer artes marciales
do yoga / pilates: hacer yoga / pilates
go climbing: hacer escalada
go fishing: ir de pesca
play chess: jugar al ajedrez
go pin-bowling: jugar a los bolos
go swimming: practicar natación
ride a bike: montar en bici
ride a motorbike: montar en moto
go kayaking: hacer piragüismo
play paddle-tennis: jugar a padel

tip

¿Sabías que...?

En español la palabra fútbol es una adaptación de la palabra inglesa **football** (foot=pie + ball=balón). De hecho, en español también usamos la palabra balompié.



ACTIVITIES

16.- Completa cada oración con el verbo GO, PLAY o DO en cada caso.

- I _____ chess after school on Mondays, Tuesdays and Thursdays.
- We _____ fishing at the weekend.
- Do you _____ paddle-tennis?
- I don't _____ cycling on weekdays.
- When do you _____ climbing?
- We don't _____ martial arts.
- I _____ swimming once a week

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) https://www.english-hilfen.de/en/exercises/free_time_sport/sports_disciplines.htm
- 2) <https://learningapps.org/368437>



3. Grammar

3.1. Present simple: adverbs of frequency and time expressions (Presente simple: adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo)

Vamos a presentar ahora el tiempo verbal que utilizamos para hablar de las rutinas y actividades que realizamos con frecuencia. El *present simple* suele aparecer con adverbios de frecuencia, que veremos a continuación. **Nos sirve para expresar hábitos, situaciones permanentes y verdades generales.** Por ejemplo: *I listen to music every day* (Escucho música todos los días), *She lives in a big city* (Ella vive en una grna ciudad), *We speak Portuguese* (Hablamos portugués).

El *Present Simple* se forma con el sujeto seguido del verbo principal en infinitivo (sin ningún cambio), excepto en la tercera persona del singular (he, she, it), a la que se ñade –s o –es. Ejemplo: *I work as a teacher. She works as a teacher.* Observa cómo se conjugaría el verbo play.

AFFIRMATIVE FORM	NEGATIVE FORM	INTERROGATIVE FORM	SHORT ANSWER
I play	I don't play	Do I play?	Yes, I do./ No, I don't.
You play	You don't play	Do you play?	Yes, I do / No, I don't.
He } She } plays It }	He } She } doesn't It } play	Does { he } she } play? it }	Yes, he/she/it does No, he/she/it doesn't.
We } You } play They }	We } You } don't play They }	Do { We } You } play? They }	Yes, we/you/they do. No, we/you/they don't.

Para las oraciones negativas e interrogativas, se usa el auxiliar **do** para todas las personas y **does** para la tercera del singular.

Para formar la 3ª persona del singular de este tiempo añadimos a la forma afirmativa **-s o -es** atendiendo a las siguientes reglas:

Se añade -ES después de verbos acabados en -CH, -X, -SH, -SS .	Los verbos acabados en -y precedidos de consonante, cambian la -y por -i y añadimos -ES .	Los verbos acabados en -o añaden -ES .	El resto de verbos añaden -S en la 3ª persona del singular.
kiss→kisses box→boxes watch→watches finish→finishes	study→studies carry→carries fly→flies fry→fries	go→goes do→does	get→gets work→works live→lives play→plays

Como habrás podido deducir de todo lo que hemos visto hasta ahora, con el *present simple* las expresiones de tiempo indicarán frecuencia, regularidad o habitualidad. Por ejemplo: ***I play tennis on Tuesdays and Thursdays*** (Juego al tenis los martes y los jueves); ***I always have lunch at two o'clock***. (Siempre almuerzo a las dos.)

Adverbios de frecuencia y expresiones de tiempo con el *Present Simple*

Usamos los adverbios de frecuencia para indicar la regularidad con la que realizamos una acción. Es habitual encontrarlos en presente. Siempre aparecen entre el sujeto y el verbo, menos con el verbo TO be y verbos modales. Ejemplo: ***I often go jogging***; ***She always asks questions***. Observa cuáles son los principales y la frecuencia que indican:

0%						100%
never	seldom	sometimes	often	usually	always	
nunca	rara vez	a veces	a menudo	normalmente	siempre	

OTRAS EXPRESIONES DE FRECUENCIA CON EL *PRESENT SIMPLE*

Everyday, every month, every two years (todos los días, todos los meses, cada dos meses).
Once, twice, three times a week (una vez, dos veces, tres veces a la semana).
How often? (¿Con qué frecuencia?)

Las siguientes frases te servirán para intercambiar información sobre la frecuencia con que se hace algo:

How often do you go to the gym? ¿Con qué frecuencia vas al gimnasio?

I go everyday. Voy todos los días.



ACTIVITIES

17.- Escribe la 3ª persona del *Present Simple* de cada uno de los siguientes verbos:

- | | | | |
|----------|----------|---------|----------|
| a) fix | e) play | i) work | m) teach |
| b) drive | f) give | j) try | n) stay |
| c) catch | g) meet | k) go | o) enjoy |
| d) say | h) match | l) mix | p) sleep |

18.- Completa los huecos con DO, DOES, DON'T o DOESN'T.

- a) Where _____ you live?
b) How often _____ you go to the swimming pool?
c) I _____ work in the morning; I work in the evening.

- d) My boyfriend _____ like romantic films.
e) _____ Maggie work on Saturdays?
f) Where _____ Mary live?
g) What time _____ your friends go out?

19.- Rodea la respuesta correcta entre las disponibles.

Peter: Hello. I'm Peter. What **is / are / do** your name?
Hugh: Hello. My name is Hugh. **Do you / Are you / Does he** a student?
Peter: Yes, **you are / I do / I am**. What about you?
Hugh: No, **I'm not / You are / I don't** a student.
Peter: **You do / Are you / Do you** a teacher here?
Hugh: **Yes, I do / You are / I'm** a teacher.
Peter: **Do you / Does he / Are you** live in London?
Hugh: No, **I doesn't / don't / am not**.
Peter: And **who / what / where** do you live?

20.- Escribe las siguientes oraciones en 3ª persona del singular.

- a) I get up early in the morning.
b) I finish work at three o'clock.
c) I often fly from Madrid to Paris.
d) I do my homework in the afternoon.
e) I am living with some friends.
f) I am cooking with my mother at the moment.

21.- Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

I like music very much. I play the violin and I play the piano. I have violin lessons on Tuesdays and piano lessons on Fridays. I play the violin in the school orchestra. We practice every week, on Thursday evenings. Sometimes we give concerts. I don't play the guitar or the trumpet.

I like listening to classical music but I don't like opera. I like listening to pop music, and I like reading about pop music, too. I read a lot of pop magazines and I watch pop programmes on TV. I don't like jazz. My favourite kind of music is pop music. My favourite singer is George Michael and my favourite group is U2.

- a) When does she have piano lessons?
b) Does she like listening to pop music?
c) What does she watch on TV?
d) Does she like jazz?
d) What is her favourite group?

22.- Completa los huecos escribiendo los verbos entre paréntesis correctamente en Present Simple.

- a) I am a teacher. I _____ (teach) in a school for foreign students.
b) My father _____ (not work) because he is retired.
c) Lola is a student. She _____ (study) Science.
d) We _____ (go) to aerobics classes, but Paco _____ (go) to yoga.
e) My daughter _____ (like) playing the piano very much.
f) Rabbits _____ (not eat) meat.
g) Do you _____ (live) with your parents?
h) Angela is a nurse because she _____ (work) in a hospital.

23.- Traduce:

- a) ¿A qué hora te levantas normalmente?
b) ¿Dónde trabaja tu hermana?
c) Mi profesora no trabaja por la mañana pero trabaja por la tarde.
d) Ella no habla Alemán. Habla Francés.

- e) Mi hermano nunca estudia por la noche.
- f) Siempre monta en bici los domingos.
- g) Me reviso la vista todos los años.
- h) Normalmente me cepillo los dientes después de las comidas.

24.- Escribe las oraciones en negativa y en interrogativa.

- a) She usually surfs the Internet.
- b) I understand them.
- c) They speak Chinese.
- d) He sometimes helps at home.
- e) My girlfriend goes to the gym every day.
- f) You remember the film.

25.- Escribe las oraciones con los adverbios de frecuencia que hay entre paréntesis.

- a) I win the lottery. (never)
- b) It is warm in the Canary Islands. (always)
- c) They have coffee and toast for breakfast. (often)
- d) She goes on holidays at Easter. (seldom)
- e) He listens to music in his free time. (usually)

26.- Responde sobre ti a las siguientes preguntas.

- a) How often do you get up early?
- b) How often do you workout?
- c) How often do you meet your friends?
- d) How often do you watch TV?
- e) How often do you study English?
- f) How often do you go on holiday?

27.- Completa con DO o DOES y escribe respuestas verdaderas para ti.

- a) _____ you play chess? _____
- b) _____ your friends listen to pop music? _____
- c) _____ you eat fruit and vegetables? _____
- d) _____ your brother / sister do sports? _____
- e) _____ your friend read magazines? _____

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

1)

- 1) <https://conteni2.educarex.es/mats/17310/contenido/>
- 2) http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_simple.htm
- 3) https://agendaweb.org/verbs/present_simple-exercises.html



3.2. Present Continuous and time expressions (Presente continuo y expresiones de tiempo)

Ahora vamos a aprender a expresar acciones que **están ocurriendo en el mismo momento o que ocurrirán en el futuro de acuerdo con un plan**. Es el *Present Continuous*. Fíjate que para formar el *Present Continuous* se usa el verbo **to be** más el verbo terminado en **-ing**.

Por ejemplo: **I am writing a letter to my mother** (Le estoy escribiendo una carta a mi madre), **I am not writing a letter to my mother** (No le estoy escribiendo una carta a mi madre), **Who are you writing a letter to?** (¿A quién le estás escribiendo una carta?)

Para añadir la **-ing** a cada verbo seguimos estas reglas:

La terminación -e de los verbos desaparece y se añade -ing .	Los verbos monosílabos con una vocal entre dos consonantes duplican la consonante final.	Los verbos acabados en -ie suprimen la -e y cambian la -i por una -y + -ing .	El resto de verbos añaden -ing .
give→giving live→living write→writing come→coming	put→putting stop→stopping sit→sitting swim→swimming	die→dying lie→lying	work→working sleep→sleeping read→reading play→playing

Fíjate cómo se conjugaría el verbo **work** (trabajar):

Afirmativa	Negativa	Interrogativa	Respuesta corta
I am working You are working We are working They are working He is working She is working it is working	I am not working You are not working We are not working They are not working He is not working She is not working it is not working	Am I working? Are you working? Are we working? Are they working? Is he working? Is she working? Is it working?	Yes, I am. Yes, you / we / they are. Yes, he / she / it / is. No, I am not. No, you / we / they aren't. No, he / she / it / isn't.

Suele ir acompañado de expresiones de tiempo como **at the moment** (en este momento), **now** (ahora), **right now** (ahora mismo), **while** (mientras), **these days** (estos días). En el caso del Presente continuo las expresiones de tiempo implican inmediatez como: **I am reading now**. (Estoy leyendo ahora), **She is speaking on the phone at the moment** (Ella está hablando por teléfono en este momento).

ACTIVITIES

28.- Añade la terminación **-ing** a los siguientes verbos.

- | | | | |
|----------|--------|----------|----------|
| a) write | e) see | i) lie | m) ride |
| b) sit | f) hit | j) sing | n) rain |
| c) start | g) fix | k) go | o) dance |
| d) drive | h) run | l) leave | p) have |

29.- Elige la opción correcta.

- a) I **am watching** TV / **is watching** TV right now.
b) They **is making** / **are making** a pizza.
c) They **are going** / **is going** to school at the moment.
d) She **is working out** / **are working out** at the gym now.
e) What **are you doing** / **is you doing** now?

30.- Completa las oraciones con el Present Continuous de los verbos que aparecen entre paréntesis.

- a) Julia _____ (sleep) right now.
b) Michael and Megan _____ (visit) Cáceres right now.
c) My friends _____ (go) to the beach at the moment.
d) We _____ (do) an exam right now.
e) Leave home and take your umbrella. It _____ (rain) a lot.
f) The cat _____ (play) in the garden now.

31.- Escribe estas oraciones en negativa e interrogativa.

- I am listening to the radio at the moment.
- You are studying at the library.
- He is brushing his teeth.
- They are riding a bike now.
- Javier is walking the dog at the moment.
- We are having a party next Friday.
- I am dancing ballet now.
- The child is drinking the milk at the moment.
- They are coming by train.
- We are swimming right now.

32.- Elige entre *Present Simple* o *Present Continuous* con los verbos que aparecen entre paréntesis.

- What's that noise? Somebody (practise) _____ the piano.
- We (go) _____ to the cinema this Friday.
- They (go) _____ on holiday every winter.
- The days (be) _____ longer in summer.
- She often (talk) _____ to herself.
- She (have) _____ a shower at the moment.
- Right now she (run) _____ down a hill.
- Oak trees (grow) _____ very slowly.
- My dog (not eat) _____ vegetables.
- My brother (not like) _____ animals.
- Most people (not like) _____ to visit a doctor.
- In his job he usually (stand) _____
- I'm looking at that woman, she (wear) _____ a nice dress.
- I never (go) _____ out in the evening.
- He usually (work) _____ with paints and brushes.
- Do you know anyone who (speak) _____ Italian?
- At work he usually (sit) _____ all day.
- 'Where is Kate?' 'She (watch) _____ TV in the living room.'
- (you go) _____ to the party next Saturday?
- (you ever work) _____ at the weekend?

33.- Traduce.

- Normalmente ella navega por internet por la tarde.
- What are you doing now?
- Después de comer, él escucha la radio.
- Three times a week she goes to the gym but she never walks the dog in the evening.
- ¿Con qué frecuencia ayudas en las tareas de la casa?
- I am doing nothing at the moment.
- ¿Haces ejercicio el fin de semana?

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- https://agendaweb.org/verbs/present_continuous-exercises.html
- http://www.isabelperez.com/happy/tenses/present_cont.htm
- http://www.isabelperez.com/happy/tenses/exercises/present_cont_1.htm



3.3. The time (La hora)

Ya sabes que la hora se puede expresar de forma analógica y de forma digital. Decir la hora digital es muy fácil ya que utilizaríamos los números cardinales. Por ejemplo: **4:05 = It's four oh five; 10:35= It's ten thirty-five; 12:30= It's twelve thirty**. Nos fijaremos principalmente en la analógica. Fíjate en cómo se pregunta y responde:

What time is it? / What's the time? (¿Qué hora es?)
Can you tell me the time? (¿Me puede decir qué hora es?)
It's (Son las ... / Es la...)
At + time (A las + hora)

Para decir la hora, siempre empezamos por **It's** y después los minutos que pasan de la hora (past) o que faltan (to) para la nueva hora. Por ejemplo: **It's twenty past four** (son las cuatro y veinte), **it's twenty-five to five** (son las cinco menos veinticinco).

Para decir en punto se usa **o'clock**. Ej.: **It's six o'clock**. (son las seis en punto.)

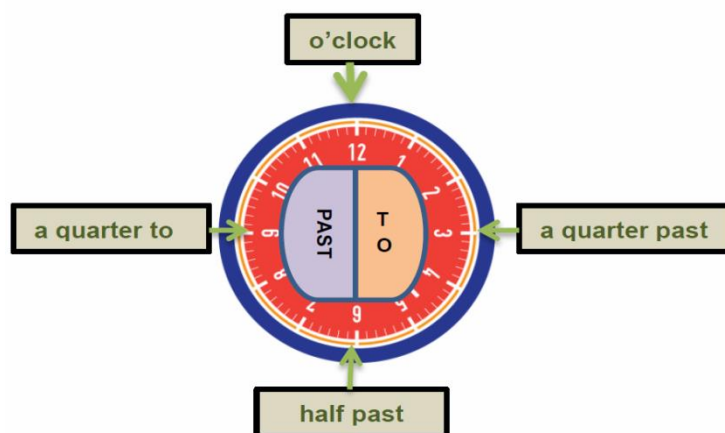
Para decir y, se usa **past**. Ej: **It's twenty past four (4:20)**.

Para decir menos, se usa **to**. Ej. **It's twenty to four (3:40)**.

A quarter es el cuarto de hora. Ej. **It's a quarter to five (4:45)**.

Half past se usa para decir y media. Ej. **It's half past four (4:30)**.

También se puede usar **It's midday** para las doce del mediodía y **It's midnight** para medianoche. Si queremos especificar si es por la mañana o por la tarde o noche decimos la hora y añadimos **am** (/éiem/ = de 0:00 horas a 11:59) o **pm** (/piém/ de 12:00 horas a 23:59).



ACTIVITIES

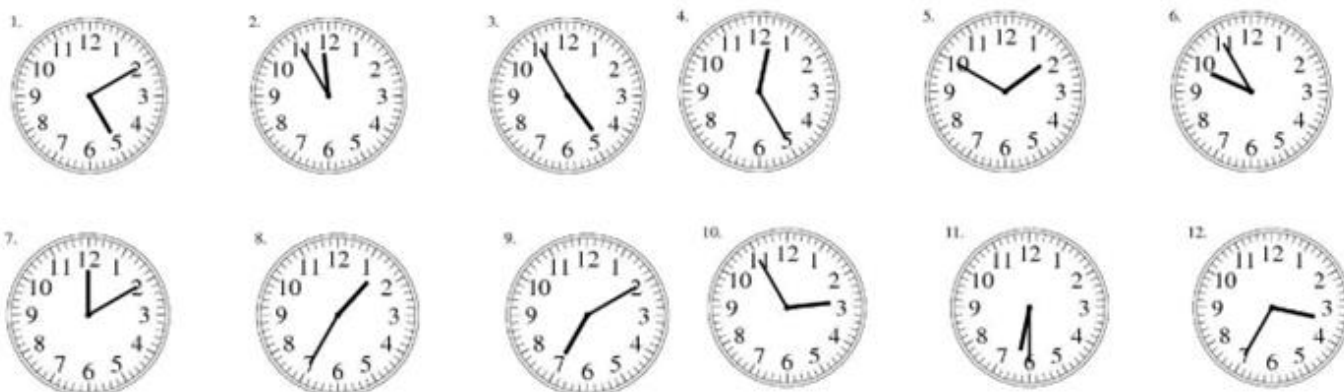
34.- Une las columnas relacionando las siguientes horas en cifras y letras.

- | | |
|-------------------------------|-----------|
| a) It's ten o'clock. | 1. 9:05 |
| b) It's a quarter to six. | 2. 13:20 |
| c) It's five past nine. | 3. 5:45 |
| d) It's half past eleven. | 4. 9:50 |
| e) It's twenty past one. | 5. 12:55 |
| f) It's ten to ten. | 6. 11:30 |
| g) It's five to one. | 7. 10:00 |
| h) It's twenty-five to six. | 8. 3:15 |
| i) It's two to two. | 9. 5:35 |
| j) It's a quarter past three. | 10. 13:58 |

35.- What time is it? Escribe la hora de forma analógica y digital.

- | | | |
|----------|---------|----------|
| a) 11:00 | e) 1:45 | i) 10:10 |
| b) 12:15 | f) 5:55 | j) 4:55 |
| c) 9:20 | g) 7:35 | k) 22:15 |
| d) 4:30 | h) 3:25 | l) 23:09 |

36.- What time is it?



EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) http://www.harcourtschool.com/activity/telling_time_gr2/index.html
- 2) <https://agendaweb.org/vocabulary/time-exercises.html>

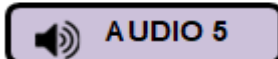


3.4. Prepositions of time: in, on, at (Preposiciones de tiempo: in, on, at)

Estudiaremos ahora las preposiciones básicas que ayudan a expresar tiempo. Fíjate en la siguiente tabla:

IN	Se usa con las partes del día, los meses, los años, los periodos de tiempo y las estaciones.	Ejemplos: <i>in the morning, in January, in ten minutes, in autumn, in 2018, in the afternoon, in April, in summer, etc.</i>
ON	Se usa con los días de la semana y también con los días de la semana seguidos de una parte del día (on Sunday morning). También se usa con fechas (mes+día=on May 24th).	Ejemplos: <i>on Monday, on Thursday evening, on Monday afternoon, on Friday, on weekdays, on Wednesdays, on April 1st, on July 24th, on January 23rd, etc.</i>
AT	Se usa para la hora y algunas excepciones: at Christmas, at night, at the weekend, at midday.	Ejemplos: <i>at eleven o'clock, at half past three, at the weekend, at night, at Easter, etc.</i>

No nos podemos olvidar de algunas expresiones de tiempo que no hemos estudiado todavía y que te encontrarás muy a menudo. Escucha y aprende:



early /éeeeli/: temprano • **late** /leit/: tarde • **after** /áaaftel/: después • **before** /bifóoo/: antes • **soon** /súuun/: pronto • **today** /tudéi/: hoy • **tomorrow** /temórrou/: mañana • **tonight** /tenáit/: esta noche • **later** /léita/: más tarde • **every day** /évri déi/: todos los días • **next** /nekst/: próximo, siguiente

ACTIVITIES

37.- Escribe IN, ON, AT.

- a) Tom runs a hundred meters _____ ten seconds.
- b) I always go to church _____ Sundays.
- c) I am very busy so I can't meet John _____ this moment.
- d) Sarah will be back _____ a few minutes.
- e) We can organize the party _____ night.
- f) Peter is travelling to New York _____ the morning.
- g) I am going on holiday _____ August.
- h) My parents will arrive to the village _____ 7:30 p.m.
- i) Sam's birthday is _____ January 10th.
- j) I am going to Susan's house _____ Wednesday evening.

38.- Coloca la preposición correcta (in, on, at) en cada expresión:

- | | | | |
|-------------------------|--------------------------|-----------------|----------------------------|
| a) _____ the afternoon | d) _____ 2007 | g) _____ Easter | j) _____ February 10th |
| b) _____ Tuesday | e) _____ half past eight | h) _____ night | k) _____ Friday evening |
| c) _____ Monday morning | f) _____ the weekend | i) _____ midday | l) _____ a quarter to nine |

39.- Completa con IN, ON, AT.

- a) I always have a shower _____ the morning.
- b) My birthday is _____ Saturday.

tip

¿Sabías que...?

En Inglés se utiliza la palabra **time** con el significado de "hora" y "vez". Por eso, para decir una vez, dos veces, tres veces, etc; decimos
once /uáns/ = una vez
twice /tuais/=dos veces
three times /zrii taims/=tres veces
four times /fóoo taims/ = cuatro veces

- c) The policeman works ___ night.
d) The guitar lesson is ___ the evening ___ seven.
e) We like shopping ___ the weekend.
f) Meet me ___ midday.
g) It is very hot in Extremadura ___ summer.

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1) http://www.1-language.com/englishcourse/unit24_grammar_exs.htm
2) <https://agendaweb.org/grammar/prepositions-of-time-exercises.html>



4. Pronunciation

4.1. Vowel sounds /i/ vs. /i:/ (Sonidos vocálicos /i/ e /i:/)

En Inglés, cada vocal tiene su sonido corto y largo. En este caso, la vocal "i" se puede pronunciar de forma larga (como si prolongásemos el sonido iiiiii) y de forma corta, muy similar a la pronunciación de nuestra "i".

A veces no sabemos cuándo debemos pronunciar una vocal larga o corta porque el inglés es una lengua llena de excepciones. No obstante, sí tenemos una serie de reglas que nos ayudan a saber cuándo pronunciar de forma larga o corta. Vamos a tener en cuenta las siguientes reglas con los siguientes ejemplos:

Sonido	Equivalente en castellano	Grafía en inglés	Algunos ejemplos
I	Una "i" como la nuestra	"i" como única vocal en palabras de una sílaba "ui" "u" en raras ocasiones "y" en raras ocasiones	<i>P<u>i</u>n, b<u>i</u>n, th<u>i</u>s, cl<u>i</u>p, t<u>i</u>n, ch<u>i</u>p</i> <i>B<u>u</u>ild, b<u>u</u>ilding, b<u>u</u>ilder</i> <i>B<u>u</u>sy</i> <i>B<u>u</u>s<u>y</u></i>
i:	Una "i" algo más prolongada	Asociada a doble grafía: - "ee" - "ea" - "e" al final palabras de una sola sílaba	<i>M<u>ee</u>t, f<u>ee</u>t, p<u>ee</u>p, ch<u>ee</u>se</i> <i>M<u>ea</u>t, ch<u>ea</u>t, l<u>ea</u>k, ch<u>ea</u>p</i> <i>M<u>e</u>, b<u>e</u>, sh<u>e</u>, h<u>e</u></i>

ACTIVITIES

40.- Coloca en la tabla las siguientes palabras según su pronunciación.

• sheep • ship • heat • hit • eel • ill • leave • live • meet • sweet • tin • hill • did • meat •

/i/	/i:/

41.- Indica cuál es la palabra que se pronuncia de forma distinta en cada grupo. Fíjate en el sonido subrayado.

- a) India, river, street, chicken.
b) teacher, tea, finger, bee.
c) million, Christmas, British, Easter.

- d) eat, people, drink, knee.
e) week, please, these, it.
f) sheep ship tea meat
g) chicken mitten ticket street
h) speak heat hit team

EXTRA ACTIVITIES

En los siguientes enlaces encontrarás más actividades para practicar y ampliar conocimientos:

- 1)
1) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticii.html>
2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/afoneticiiii.html>
2) <http://eseducativa.x10host.com/phonetics/foneticii.html>



5. Reading

Routines and timetables (Rutinas y horarios)

Es el momento de poner todo lo aprendido en práctica a través de textos y ejercitar la comprensión lectora. En los siguientes textos, nos interesará que sepas buscar la información que te pedimos. Lee detenidamente y realiza las actividades propuestas.

Text 1

My name is Ben and I come from Australia. I am 24 years old and I live in a small town near Sydney called Branton.

I don't have a job now, but normally I clean shop windows. I am not married but I live with my very beautiful girlfriend, Maria, in a nice house in Branton. We don't have any children – maybe next year. My girlfriend is an actress, but she isn't very famous. She acts in a small theatre in our town. At the weekend, we like to go swimming in a big lake near our house.

I normally get up at eight o'clock, but on Thursday I get up at six o'clock because that is the day when I go running in the park. I like living in Branton because it isn't too big. There are some historical buildings in the centre of town and near Branton there is a river where I go fishing sometimes when I want to relax.



ACTIVITIES

42.- Indica verdadero (True) o falso (False) según el texto.

- a) Ben is from Australia but lives in America. _____
b) Ben has a job as a window cleaner. _____
c) Ben isn't married. _____
d) Ben and Maria are having a baby next year. _____
e) Ben's girlfriend works in a local theater. _____

43.- Responde a las siguientes preguntas:

- a) Is Ben married?
b) What is Ben's girlfriend's name?
c) Do they have any children?
d) Where do they live?
e) What does her girlfriend do?
f) What's Ben's daily routine?

44.- Lee atentamente la información contenida en el siguiente folleto de un centro de ocio familiar y responde a las siguientes preguntas:

- a) Is the swimming pool open at weekends?
b) When are the painting lessons?
c) How often do people have guitar lessons?

- d) Do children have storytelling on Saturdays?
e) What time do the Spanish group meet on Wednesdays?

Text 2

FAMILY LEISURE CENTRE								
SPORTS			CRAFT			ARTS		
Activity	Time	Days	Activity	Time	Days	Activity	Time	Days
Swimming pool	9-21	Every day	Handicraft	17	Tue & Thur	Theatre	17	Every day
Yoga	18	Mon-Fri	Painting	20	Mon & Wed	Film forum	20	Thur
Aerobics	19	Mon-Fri	Photography	18	Mon & Wed	Reading	19	Fri
MUSIC			CHILDREN			Snack bar open from 11 to 21. Chess match every Saturday morning at 12 Spanish chatting group Wed at 19. Library, play area and gym 12 – 20. Enjoy your free time and joins us! 60 € / m		
Activity	Time	Days	Activity	Time	Days			
Piano	18	Mon-Wed-Fri day	Storytelling	17	-Fri			
Guitar	19	Mon-Wed-Fri day	Crafts	17	Every day			
Jazz session	20	Fri	Dancing	17	Tue-Thur			

6. Listening

A letter from London (Una carta desde Londres)

ACTIVITIES



AUDIO 6

45.- Vas a escuchar la siguiente carta que Carmen escribe a sus padres desde Londres y deberás completar las palabras que faltan con las palabras que te ofrecemos:

- meet • often (x2) • after • sometimes • learn • go to bed •
• usually • from nine to three • 7 o'clock • have lunch • go to work • have a drink •

Dear Mum and Dad,

I am very happy here. The Majors are very kind and I _____ a lot every day. I _____ get up at _____, I have breakfast and I _____. I _____ walk to work with my friends, but I _____ go by bus. I work in a fast food restaurant _____. I normally _____ there. I like my job because I _____ a lot of people and I practise my English. _____ work I go to a language school and then I sometimes _____ with my friends then I go home and have dinner. We _____ have fish and chips; it's delicious. I always _____ early because I am very tired.



EXTRA ACTIVITIES

En el siguiente enlace puedes encontrar un vídeo con el que practicar lo aprendido en esta unidad:
https://www.youtube.com/watch?v=9w9Ja4N_oZ4&index=16&list=PLnywITEIbu8dDqiKkzN79d-aNb77frJfh

7. Culture corner

Sports in English-speaking countries (Deportes en países de habla inglesa)

Vamos a leer un texto sobre los deportes más populares en los países de habla inglesa. Presta atención y luego responde a una serie de preguntas.

People enjoy different activities in their free time in English-speaking countries as they do in any other countries. They practise sport, socialize, go to the cinema, theatre or concerts, etc. But there are some sports which are more popular in some countries.

The British love football, rugby and golf. In Scotland, they also play traditional Highland games.

In the United States of America, people are very fan of baseball and rugby, that is, American football, as well as basketball.

In Ireland, football, rugby and boxing are very popular.

In Australia, they often practise surfing, windsurfing and cricket.

In Canada, people like practising all kind of snow sports: skiing, snowboard, ice-skating or ice-hockey.



ACTIVITIES

46.- Traduce el texto anterior.

47.- Elige la opción correcta en cada caso según el texto.

- | | | |
|--|------------------|--------------------|
| a) Which sports are traditional in Scotland? | 1) golf | 2) Highland games |
| b) Is rugby a popular sport in the UK? | 1) Yes, it is | 2) No, it isn't |
| c) Do people in Ireland like boxing? | 1) Yes, they do | 2) No, they don't |
| d) Are Americans fans of basketball? | 1) Yes, they are | 2) No, they aren't |

8. Speaking

It's your turn! (¡Te toca a ti!)

ACTIVITIES

48.- Practica oralmente preguntando y respondiendo. Utiliza las estructuras que has aprendido en esta unidad. Si estudias solo, es una buena idea que te grabes practicando una presentación.



9. Writing

Mary's daily routine (La rutina diaria de Mary)

Una vez que conoces el vocabulario adecuado para hablar de actividades y has practicado las estructuras gramaticales más importantes de esta unidad, es hora de ponerte a prueba en la redacción. Haz un poco de memoria sobre los tipos de textos que has escrito en otras unidades. Utilizaremos la conjunción **because** (/bicóos/=porque) para explicar y justificar.

BECAUSE = PORQUE

Ejemplo: *I get up early because I work from 8 to 3pm.*
Me levanto temprano porque trabajo de 8 a 3.

Vamos a practicar cómo escribir sobre tu rutina diaria. Vamos a fijarnos en un modelo:

Mary's daily routine

Mary has a lot of hobbies and interests. She usually gets up early because she likes running before work. She doesn't often have time to ski, but she occasionally goes on Saturdays during the winter. Mary often rides a horse at a stable near her home. She loves music too.

She always goes to choir practice on Wednesday evenings and sings in church on Sundays. She doesn't have much extra money, so she rarely goes to the gym if it's raining outside. She isn't often alone because she has a lot of friends. She sometimes does something alone, but she usually does her activities with one of her friends. She's a happy woman!



Para saber más:

occasionally = en ocasiones

during = durante

stable = establo

choir practice = ensayo del coro

outside = fuera

ACTIVITIES

49.- Realiza una redacción sobre tu rutina diaria siguiendo el modelo anterior.

10. Review

10.1. Self-assessment (Autoevaluación)

1.- Escribe las siguientes oraciones en negativa e interrogativa.

- I drive a Ford.
- We work in the evening.
- She likes going to the cinema.
- Henry studies at university.
- You are very swimming very well.
- I am waiting for my brother.

2.- Escribe las siguientes oraciones en 3ª persona del singular.

- I leave home at 8 o'clock every day.
- I sleep many hours at the weekend.
- I ride my bike twice a week.
- I am watching TV at the moment.
- I am cooking with my mother right now.

3.- Escribe preguntas para las siguientes respuestas:

- at half past ten.
- I go shopping twice a month.
- I am sending an e-mail to a friend.
- Because it is raining.
- I usually go on Mondays.
- I play tennis and basketball.

4.- Traduce.

- ¿A qué hora te levantas normalmente?
- ¿Qué estás haciendo ahora mismo?
- ¿Dónde trabaja tu hermana?
- ¿Juegas al ajedrez en tu tiempo libre?
- ¿Adónde vas? Voy a casa.
- Elos están estudiando en la biblioteca.
- ¿Con qué frecuencia te lavas los dientes?

5.- ¿Cómo te comunicarás en las siguientes situaciones?

- ¿Cómo preguntarías la hora?
- ¿Cómo le preguntarías a alguien que a qué hora sale de casa?
- ¿Cómo dirías que te gusta leer en tu tiempo libre?
- ¿Cómo preguntarías en un cine que a qué hora termina la película?
- ¿Cómo preguntarías en un centro de ocio a qué hora es la clase de yoga?

6.- Responde sobre ti.

- What time do you get up?
- When do you do your housework?
- What book are you reading now?
- How often do you go to the cinema?
- What do you do in your free time?

7.- Coloca las palabras en la columna correspondiente según su pronunciación.

• cheap • build • cheese • this • meet • clip •
• street • very • busy • feet • tin • field

/i/	/i:/

8.- What's the weather like? Asocia cada expresión a cada imagen.

• it's snowing • it's freezing • it's windy • it's cloudy • it's raining • it's sunny •



1 _____



2 _____



3 _____



4 _____

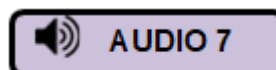


5 _____



6 _____

9.- Escucha la audición del siguiente enlace: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/beginner-a1-listening/interview-swimmer>. Completa las siguientes oraciones con información sacada de la audición anterior.



- Dan _____ about his daily life.
- The interview is for the _____.
- Dan wakes up at _____ and swims from _____ to _____.
- He has _____, _____ and _____ for breakfast.
- Dan _____ Sports Science at University and has lessons from _____ to _____.
- After _____ classes, Dan sometimes _____.
- In the evening, he _____ and _____.

10.- Completa con IN, ON, AT.

- We always have holidays _____ Christmas.
- _____ Fridays I finish work at 2pm.
- I can run 100 metres _____ ten seconds.
- The cathedral was built _____ 1615.
- I never study _____ night.
- She always works out _____ the weekend.

10.2. Extra activities (Actividades extra)

1.- Lee el siguiente texto y contesta a las siguientes preguntas.

Juan García is Colombian but he lives in Brazil. Mr. García is thirty-three years old. He doesn't work or study because he is a prisoner. Mr. García doesn't read or write but he plays the guitar very well. He plays the guitar every day at 6:30pm after dinner. All the prisoners like his music. They call him "The Music Man".

Mr. García likes pop rock but he doesn't like samba. He likes Brazilian food and drinks...He loves brown chocolate but he doesn't like white chocolate. His room number is 333 on the 3rd floor. He gets up at 5.15am and has breakfast; he eats very much!! He has black coffee and bread in the morning but he doesn't eat fruit or drink milk. "The Music Man" is a happy prisoner.

- Where is Mr. García from?
- When does he play the guitar?
- What floor is Mr. García's room on?
- What doesn't Mr. García like?
- What does she have for breakfast?
- What time does she get up?

2.- Completa con verbos en Present Simple o Present Continuous.

- I _____ (not know) what to do.
- She _____ (work) now.
- _____ you (to be) at home?
- They _____ (listen) to the new song on the radio at the moment.
- He _____ (have got) a car.
- They _____ (drink) milk right now.

3.- Escribe frases completas con el Present Continuous con las palabras dadas.

- I / play/ basket / with my friends.
- You /not copy/ the text/ correctly.
- Tom /work/ as a waiter/ at the moment.
- Study / she / now?
- My parents /visit / Italy /these days.

4.- Completa los siguientes verbos en Present Continuous.

- _____ you _____ (study) Chinese?
- Sophie _____ (not use) the computer now.
- I _____ (read) a very interesting book
- The children _____ (not play) at the moment.
- _____ Henry _____ (dance) with Mary?

5.- What time is it?

- 9:00:
- 5:20:
- 18:30:
- 2:50:

e) 7:15:

6.- Completa con IN, ON, AT.

- What activities do you do _____ winter?
- I go to the gym _____ the evening.
- _____ midnight I am usually in bed.
- _____ Saturdays I ride my bike.
- _____ the weekend I watch a lot of films.
- I was born _____ January 23rd.
- _____ Monday morning I start work at 8.

7.- What's the weather like?

Mexico	London	Sydney	New York	Hong Kong
30°	4°	25°	-5°	14°

8.- Traduce.

- My uncle is visiting France now.
- Nosotros vamos a clases de Inglés pero Jaime va a Francés.
- Do you study Italian?
- Estoy leyendo el periódico en este momento.
- My mother doesn't work because she is retired.

10.3. Vocabulary bank (Vocabulario de la unidad)

always: siempre
answer emails: responder correos
at the moment: en este momento
basketball: baloncesto
because: porque
brush your teeth: cepillarse los dientes
chess: ajedrez
chilly: frío, rasca
choir practice: ensayo de coro
climb: escalar
cloudy: nublado
cold: frío
cool: fresco
cycling: ciclismo
daily: diario/a, diariamente
dance: bailar
do handicrafts: hacer manualidades
do homework: hacer deberes
do housework: hacer tareas domésticas
do pilates: hacer pilates
do yoga: hacer yoga
during: durante
enjoy: disfrutar
exercise: hacer ejercicio
finish work: terminar de trabajar
fish: pescar
foggy: con niebla
football: fútbol
freezing: mucho frío
get dressed: vestirse
get up: levantarse
go hiking: hacer senderismo
go home: irse a casa
go jogging: salir a correr
go kayaking: hacer piragüismo
go out: salir
go pin-bowling: ir a los bolos
go to a pub: ir a un bar
go to bed: irse a la cama
go to the cinema: ir al cine
have breakfast: desayunar
have dinner: cenar
have lunch: comer, almorzar
help at home: ayudar en casa
hot: mucho calor
icy: con hielo
leave home: salir de casa
leisure: ocio
listen to music: escuchar música
look after: cuidar
martial arts: artes marciales
maybe: quizá
meet friends: quedar con amigos
never: nunca
now: ahora
occasionally: en ocasiones
often: a menudo
once: una vez
outside: fuera
overcast: totalmente nublado
paddle-tennis: pádel

paint: pintar
pick up: recoger
play an instrument: tocar un instrumento
read: leer
ride a bike: montar en bici
ride a horse: montar a caballo
ride a motorbike: montar en moto
right now: ahora mismo
routine: rutina
seldom: rara vez
sew and embroider: coser y bordar
ski: esquiar
sometimes: a veces
stable: establo
start work: empezar a trabajar
stormy: tormentoso
sunny: soleado
swim: nadar
take children to school: llevar a los niños al colegio
take photographs: echar fotos
tennis: tenis
the weather: el tiempo atmosférico
timetable: horario
twice: dos veces
use the computer: usar el ordenador
usually: normalmente
visit: visitar
walk the dog: pasear al perro
warm: calor
watch TV: ver la tele
weather forecast: pronóstico meteorológico
whatsapp friends: enviar whatsapp a amigos
while: mientras
windy: con viento
work out: hacer ejercicio