

Com llegir i interpretar els Decrets: d'Educació Infantil I d'Educació Primària

4 de juliol de 2022

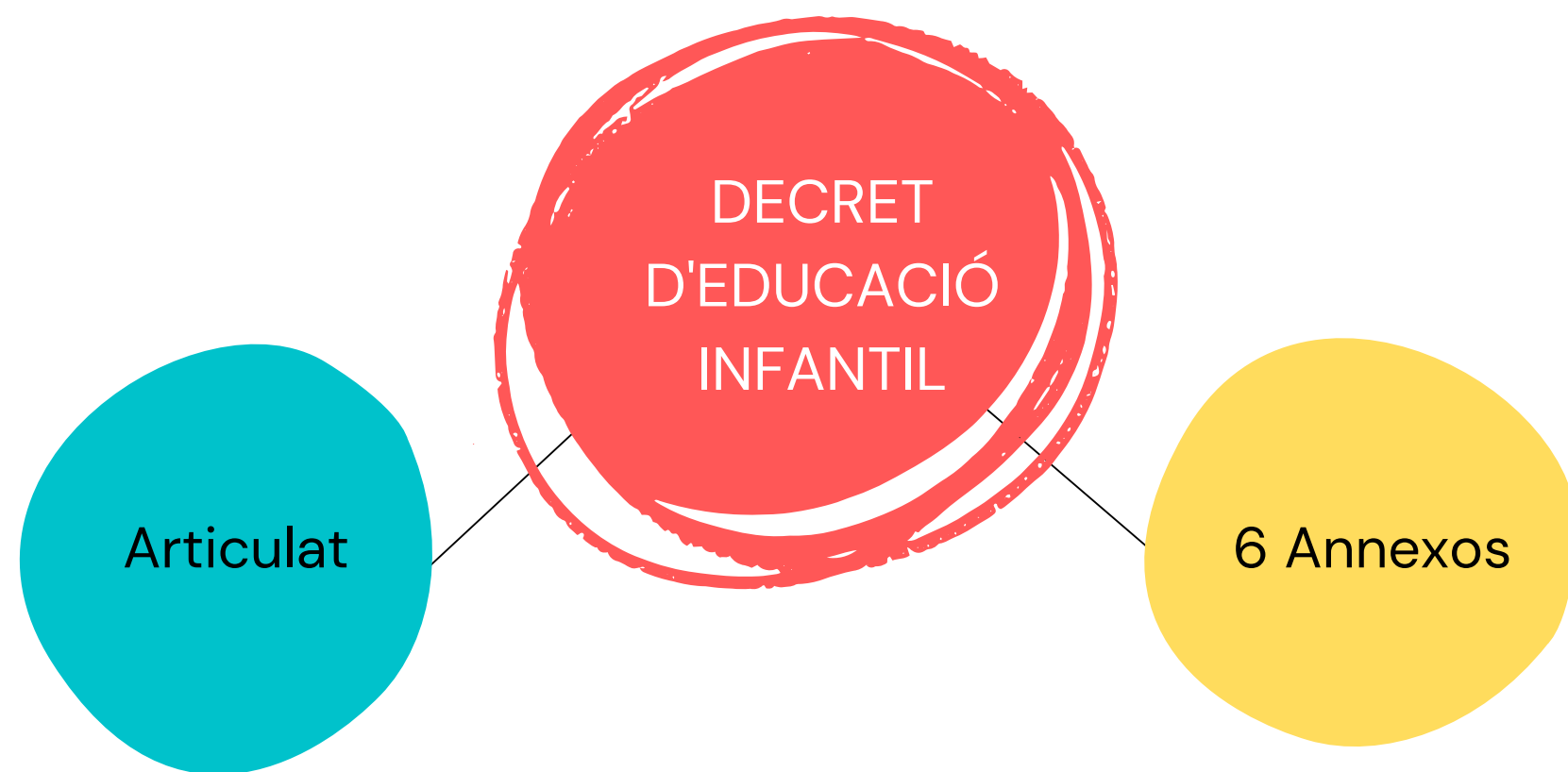


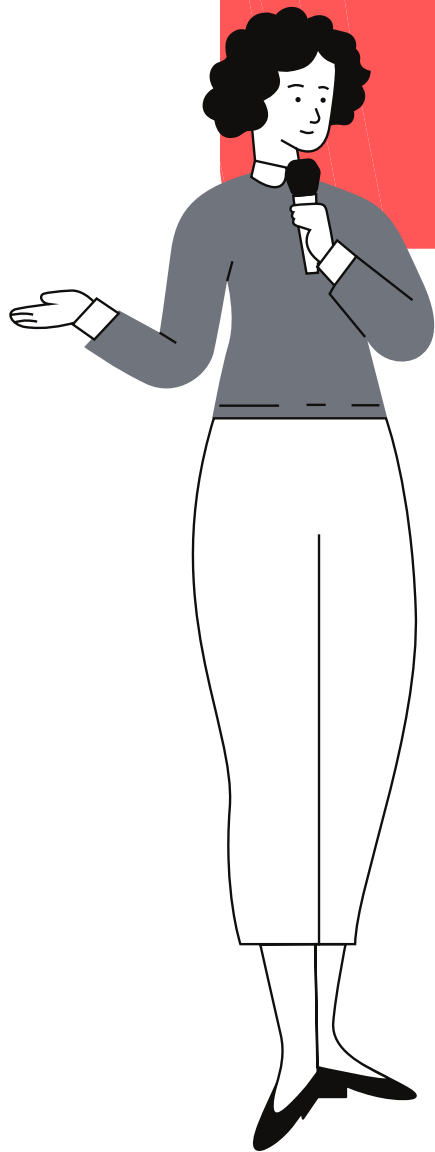
Jornada informativa per als equips directius:

*Projecte de Decret pel qual s'estableix
l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil*



Projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació infantil





Temes a tractar

- 1 Filosofia educativa
- 2 Currículum
- 3 Organització escolar
- 4 Gestió pedagògica
- 5 Avaluació
- 6 Consideracions finals

1 Filosofia educativa

Impregna tot el Decret, i
concretament al:

- Preàmbul. II
- Títol I. Disposicions comunes



1 Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

Quin és el nostre
concepte
d'infant?



Preàmbul. II

"Es reconeixen a les xiquetes i els xiquets com persones capaces, intel·ligents, competents, portadors de drets i amb una cultura específica"



Martín, 16 mesos
Aula didàctica 0-6
Museu Joan Fuster

1 Filosofia educativa

CANVI DE MIRADA

Concepte d'infant



"La infància té les seues pròpies maneres de veure,
pensar i sentir; no hi ha res més insensat que
intentar pretendre substituir-les per les nostres"

Rousseau



1

Filosofia educativa



"Reconéixer la **cultura de la infància** significa renunciar a imposar-li les nostres idees i aprendre a entrar en diàleg amb aquesta, acompanyant-los en les seues ganes originals de descobrir i comprendre.

Significa contindre la nostra voluntat d'ensenyar per a revelar, al costat d'ella, la seua curiositat natural, les seues iniciatives, les seues formes –a vegades incomprensibles- d'entendre, fer, expressar o vibrar amb els esdeveniments als quals tracten de donar sentit, el seu sentit.

Respectar aquesta cultura suposa aprendre a mirar amb ulls de xiquet o xiqueta, empatitzar amb els seus desitjos.

Aquest dret significa acceptar la diversitat de maneres de fer i d'entendre, sense presses, sense anticipacions, sense estimulacions que els porten a un lloc on existeix el risc de perdre la seua identitat."

Text extret de la "Línea pedagógica" (2017) publicat per l'ajuntament de Pamplona/Organisme Autònom de les Escoles Infantils Municipals

1 Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

Què entenem
per
aprenentatge?



1 Filosofia educativa



"El xiquet és un aprenent des que naix (...) No espera que li ensenyen, sinó que indaga, explora i experimenta mogut per la seua curiositat, la qual cosa li porta a aprendre i a madurar.

No ve amb el cap en blanc a l'escola, perquè és un xiquet o xiqueta activa que ha après moltes coses a partir de la seua pròpia inquietud, de les seues iniciatives i preguntes.

És un xiquet que pensa i que va posant de manifest el seu gran potencial de desenvolupament amb la seua pròpia actuació"

MINEDU (2013)

1 Filosofia educativa

"Els xiquets i les xiquetes tenen el desig i l'habilitat de **buscar el significat de la vida**, i el seu propi sentit del ser, des que naixen."

Carla Rinaldi

1 Filosofia educativa

Aprenentatge



Preàmbul. II

"Aprendre és per al xiquet o la xiqueta, un procés, tant individual com social, de construcció de nous significats a través de les relacions que li ofereix la realitat que l'envolta"



CEIP El Castell
Corbera

1 Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

Quina és la
funció de
l'escola?



CEIP San Antoni Abad
Fortaleny



Preàmbul. II

"Funció de l'escola com un projecte social"

Projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació infantil

1 Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

*Funció de
l'escola*



Escoles de Pistoia

1

Filosofia educativa

*"El **paper de l'adult** hauria de ser el qui **construeix les condicions** perquè els xiquets i les xiquetes **busquen i troben** les seues pròpies **solucions**, en tots els sentits"*

Gino Ferri

1 Filosofia educativa

↓
Pràctica reflexiva

Concepte
d'infant

Concepte
d'aprenentatge

Funció de
l'escola

LÍNIA PEDAGÒGICA

1 Filosofia educativa

Novetats

1

Decret que defineix el caràcter educatiu de tota l'etapa

2

L'infant com a protagonista dels seus processos de creixement i desenvolupament

3

L'educació s'entén com la capacitat de l'equip educatiu d'oferir als infants oportunitats d'aprenentatge, i no continguts

4

L'escola ha d'entendre's com un espai de benestar i d'aprenentatge

2 Curriculum

Aquest capítol té els següents articles:

A.7. Elements del curriculum

A.8. Objectius generals de l'etapa

A.9. Comp., criteris d'avaluació, sabers bàsics i situacions d'aprenentatge

A.10. Àrees

A.11. Ensenyament de les llengües



3

Organització escolar

Aquest capítol té els següents articles:

A.12. Autonomia dels centres

A.13. Temps escolar

A.14. Període d'acollida

A.15. Els espais i els materials



3 Organització escolar

3.1 Temps escolar

3.2 Període d'acollida

3.3 Els espais i materials



3.1 Temps escolar



- 1 Tots els moments de la jornada escolar tenen caràcter educatiu
- 2 El desenvolupament de la jornada escolar ha de garantir el benestar i els drets dels infants
- 3 Entrades i eixides flexibles
- 4 Incorporació al centre per primera vegada

3.1 Temps escolar



**Posar en valor la vida quotidiana i la
riquesa de les petites coses.**

Aprendre abans, més i més ràpid no són sinònims de millor. L'educació pretén saber donar el temps just per a cadascú perquè puga aplicar-ho en les seues experiències.

També aprendre a reconèixer que cada moment quotidià té una extraordinària potencialitat i a interessar-nos per les coses properes, aparentment senzilles i humils, perquè com diu Ermanno Olmi:

“La realitat cal saber-la mirar”

3.2

Període d'acollida



A.14. Període d'acollida



1

Important per poder crear vincles de seguretat i confiança a l'escola

2

Els centres han de vetlar per garantir aquest període d'acollida

3

Organització:

- Jornades abans del mes de setembre
- La tutora, abans de l'entrada a l'escola, ha de realitzar una primera trobada individual amb la família i la xiqueta o el xiquet
- El benestar del xiquet o xiqueta condiona que el període siga més o menys llarg. Presència de les famílies
- Documentació

4

Reflexió i avaluació

3.3 Els espais i materials



A.15. Els espais i els materials



Aula de 2 anys.
CEIP El Castell
Corbera

3.3 Els espais i materials



A.15. Els espais i els materials

Escola Infantil Tulell
Alzira



3.3 Els espais i materials



A.15. Els espais i els materials



CEIP San Antoni Abad
Fortaleny

3.3 Els espais i materials



A.15. Els espais i els materials



CEIP El Martinet
Ripollet

3.3 Els espais i materials



A.15. Els espais i els materials



Aula didàctica 0-6
Museu Joan Fuster
Sueca

4

Gestió pedagògica

Aquest capítol té els següents articles:

- A.16.** PEC
- A.17.** Concreció curricular
Propostes pedagògiques
de cicle
- A.18.** PA
- A.19.** Tutoria.
- A.20.** Equip de cicle
- A.21.** Atenció a les diferències
individuals
- A.22.** Coordinació per a la
continuïtat del procés
educatiu
- A.23.** Relació del centre amb
les famílies



4 Gestió pedagògica

4.1

- Concreció curricular
- Propostes pedagògiques
- Programacions d'aula

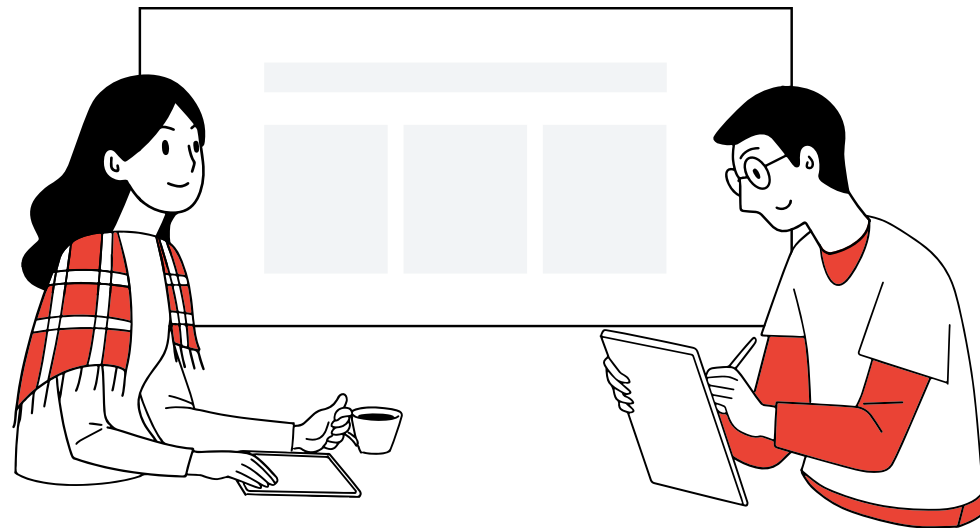
4.2

Coordinació per a la continuïtat
del procés educatiu



4.1

- Concreció curricular
- Propostes pedagògiques
- Programacions d'aula



01

PEC

NOU: - Línia pedagògica

- Les mesures període d'acollida
- Les mesures coordinació procés continuïtat

02

*Concreció
curricular*

Document que recull totes les **propostes
pedagògiques dels cicles** d'un mateix centre

03

*Proposta
pedagògica
de cicle*

Document que concreta **els elements
curriculars** per a cada nivell del cicle

04

*Programació
d'aula*

Document que concreta de la **proposta
pedagògica de cicle** al grup-aula

4.1

- Concreció curricular
- Propostes pedagògiques
- Programacions d'aula



Programacions d'aula

- La tutora o el tutor projecta les seues intencions
- A partir de:
 - Línia pedagògica*
 - Proposta pedagògica del cicle*
- Elements:
 - Característiques del grup*
 - Situacions d'aprenentatge*
 - Organització dels espais*
 - Distribució del temps*
 - Selecció i organització dels materials*
 - Mesures d'atenció a les diferències individuals*
 - Avaluació: observació i documentació pedagògica*

4.2

Coordinació per a la continuïtat
del procés educatiu

Innovats

L'equip directiu:

- *Reconéixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'EI.*
- *Vetlar perquè l'EI no puga convertir-se en una preparatòria de l'EP.*

DINS DEL PEC:

Línia pedagògica

Concreció curricular

Mesures organitzatives

5

Avaluació

Aquest capítol té els següents articles:

- A.24.** Avaluació
- A.25.** Característiques de l'avaluació
- A.26.** L'observació i documentació pedagògica
- A.27.** Informes d'aprenentatge.
- A.28.** Documents oficials d'avaluació
- A.29.** Trasl·lat a un altre centre
- A.30.** Comunicació amb les famílies



5 Avaluació

5.1 Característiques de l'avaluació

5.2 L'observació i documentació pedagògica

5.3 Informes d'aprenentatge individualitzats

5.4 Documents oficials d'avaluació

5.5 Comunicació amb les famílies



5.1

Característiques de l'avaluació



A.24. Avaluació
A.25. Característiques de l'avaluació

1

Està orientada en **recollir informació** rellevant per **conéixer i valorar** el procés de desenvolupament i aprenentatge dels xiquets i xiquetes.

2

L'avaluació és global, contínua, qualitativa i positiva.

3

L'avaluació és formativa:

- *Conéixer i entendre com es desenvolupen i aprenen els infants*
- *Saber en quin moment del procés es troben*
- *Reflexionar sobre la pròpia pràctica educativa*

4

Les xiquetes i els xiquets participen.

5.2

**L'observació i documentació
pedagògica**



A.26. L'observació i documentació pedagògica

Fer visible l'invisible



La documentació consisteix en la recollida i exposició sistemàtica i estètica (a través d'escrits, imatges, panells, vídeos, paraules dels xiquets i xiquetes, productes gràfics...) dels processos educatius.

No es tracta, només de plasmar l'ocorregut, sinó de construir (en diversos formats) un producte públic que done constància narrada del viscut.



5.2

**L'observació i documentació
pedagògica**



Nido
La Casa Amarilla
Perú

5.3 Informes d'aprenentatge individualitzats



A.27. Informes d'aprenentatge individualitzats

Projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació infantil

Informe Apr 8, 2020

INFORME: TEMPS DE VIDA.

2 ANYS



LLUNA

Importància dels dos anys.

Aquests primers anys de la infància s'efectuen els aprenentatges bàsics i es desenvolupen les estructures inicials del coneixement que permetran i facilitaran les adquisicions d'aprenentatges posteriors. Si en algun moment del desenvolupament humà es pot incidir de manera decisiva i compensatòria és precisament en aquestes fases inicials, en què s'haurà de contemplar un nou concepte de cultura escolar adaptada al conjunt de canvis socials.

ORDRE 7/2015, de 17 de setembre.

2 anys

El xiquet o la xiqueta és un aprenent des que naix. No espera al fet que li ensenyen, sinó que indaga, explora i experimenta mogut per la seua curiositat, la qual cosa li porta a aprendre i a madurar. MINEDU (2013)

1

Informe

Espai viu.

"Espais per a fer i desfer, per a crear, per a descobrir, per a adquirir noves habilitats, per a aprendre i també per a equivocar-se i on totes les experiències viscudes són de gran valor, ja que els acosten a la complexitat del món dels adults i els ajuden en el seu propi procés de creixement"

ABAD, J. (2006) La escuela como ámbito estético.

L'ambient com a tercer mestre.

L'ambient com a "tercer mestre", metàfora de Loris Malaguzzi. Igual que un bon mestre, l'ambient físic que busca provocar i activar experiències desafidores d'aprenentatge. Un espai amable on cada xiquet o cada xiqueta pugua aprendre segons el seu ritme i on la diversitat siga viscuda com una riquesa per a l'intercanvi i la cooperació.

Espais:

- Caseta.
- Construccions.
- Vida pràctica. Montessori.
- Biblioteca.
- Espai creatiu i divergent.
- Atelier.
- Sensorial.

2 anys

Apr 8, 2020

Els espais i els temps d'escola.

Vincle amb el seu ambient, necessitat de sentir-se, moviment pels diferents espais de l'ambient, la seua activitat en l'espai exterior. Durada de les seues activitats.

El primer contacte amb l'espai i amb els adults de referència és fonamental per a crear un vincle de seguretat i afectiu amb la mestra. Lluna va estar acompanyada els primers dies pels seus familiars.



Van ser molt poquets dies els que li va costar la separació, pensem que el fet de conèixer l'espai i a Celia (i també la presència propera d'un adult de referència) i les ganes de descobrir les possibilitats de l'espai, li va ajudar a construir un vincle amb l'espai i amb els adults molt prompte.



La proposta que més li va agradar els primers dies va ser la plastilina. Podia estar concentrada molt de temps i ja mostrava un control de la motricitat

La nostra concepció de l'espai és com "un tercer mestre" i està organitzat en una sèrie d'espais.

L'espai que hem observat que ha jugat més temps ha sigut a l'espai sensorial.



Normalment els xiquets i xiquetes se senten més insegurs en l'espai exterior però no és el cas de Lluna, ja que per a ella ha sigut des del primer dia una prolongació de l'espai de joc on se sent segura i es mostra molt autònoma.

En aquesta imatge l'observem jugant al pati amb Sofia G.

2

Informe

El joc.

"Lo que se ignora es que en esos primeros años no se aprenden conceptos abstractos, sino que se adquiere un mundo sensorial y motor a través de ese maravilloso instrumento inventado por la naturaleza que se llama JUEGO".

MORA, F. (2014) Neuroeducación.

El joc és l'estat natural d'exploració, recerca i aprenentatge dels xiquets i xiquetes.

Si aprenem a identificar la diversitat de jocs diferents, podem allunyar-nos de les mirades generalitzades i frases fetes (exemple: el que el xiquet o xiqueta fa tot el dia és jugar) que amb freqüència ens impedeixen valorar les accions dels xiquets i xiquetes i ens allunyen de comprendre la profunditat i riquesa de cadascuna de les experiències de joc.

Tipus de joc:

- Simbòlic.
- Soci dramàtic.
- De rols.
- Joc dramàtic.
- Creatiu.
- Social.
- De fantasia.
- Imaginatiu.
- Profund.
- Exploratori.
- De domini.
- Locomotor.
- De transformació de la matèria.
- De manipulació de fenòmens físics.
- De manipulació de fenòmens biològics.
- De manipulació amb objectes.
- Col·leccionar.

2 anys

Apr 8, 2020

Les destreses i aficions.

Les habilitats i interessos que destaquen en l'infant.

Lluna és una xiqueta molt activa i té molt d'interès per totes les propostes que dissenyem.

Normalment, durant tot el dia sol jugar en tots els espais de l'ambient però els que té més interès:



Jocs socio-dramàtic.



Joc exploratori



Jocs de manipulació d'objectes.



Jocs de manipulació de fenòmens físics.



Uns dels interessos és el joc locomotor.

Amb el triangle Pikler pot practicar els moviments i ser conscient de les possibilitats i limitacions del seu propi cos. Hem observat que els moviments de Lluna cada volta són més segurs i amb més confiança.



L'atelier també és un espai que sol anar molt. Amb el fang pot fer un joc de transformació de la matèria.



Lluna també mostra molt d'interès per la música, normalment fa un joc exploratori.

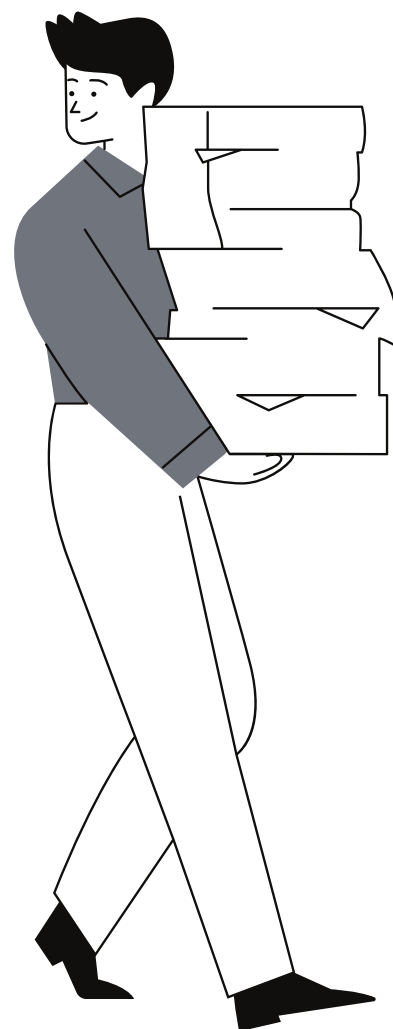
En aquesta imatge podem veure com està comprovant les notes musicals amb les campanes.

3



A.27. Informes d'aprenentatge individualitzats

5.4 Documents oficials d'avaluació



Arxiu personal

1

Fitxa de dades bàsiques. **Annex IV**

2

Resum d'escolarització. **Annex V**

3

Informe global d'aprenentatge final de cicle o d'etapa. **Annex VI**

5.5 Comunicació amb les famílies



Novetats

Mínim dos informes d'aprenentatge



Voluntari



6 Consideracions finals

6.1 Ensenyament de les llengües

6.2 Atenció a les diferències individuals

A.11. Ensenyament de les llengües

A.21. Atenció a les diferències individuals



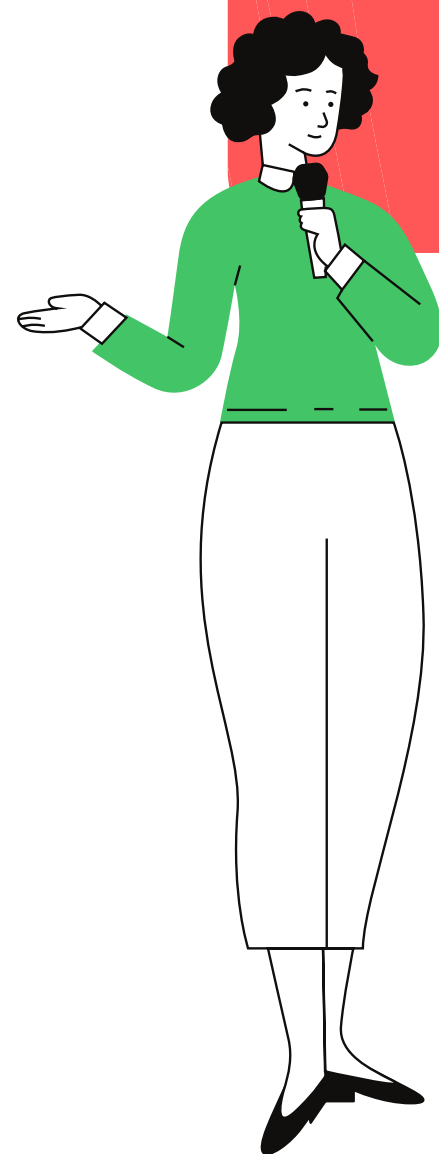
Moltes gràcies

Com llegir i interpretar el Decret d'Educació Primària

4 de juliol de 2022



Temes a tractar



1 Filosofia educativa

2 Ordenació de l'etapa

3 Gestió pedagògica

5 Avaluació i Promoció

1 Filosofia educativa

Impregna tot el Decret, i
concretament al:

- Preàmbul. II
- Títol I. Disposicions comunes



1 Filosofia educativa

Pràctica reflexiva



Concepte
d'infància

**Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat,
de drets i garanties de la infància i adolescència**

Reconeixement de la infància i l'adolescència com
a ciutadania activa i de ple dret a la Comunitat
Valenciana

1

Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

Concepte
d'aprenentatge

Aprenentatge
competencial a través de situacions
d'aprenentatge per adquirir les
competències clau definides en el
perfil d'eixida.

1

Filosofia educativa

Pràctica reflexiva

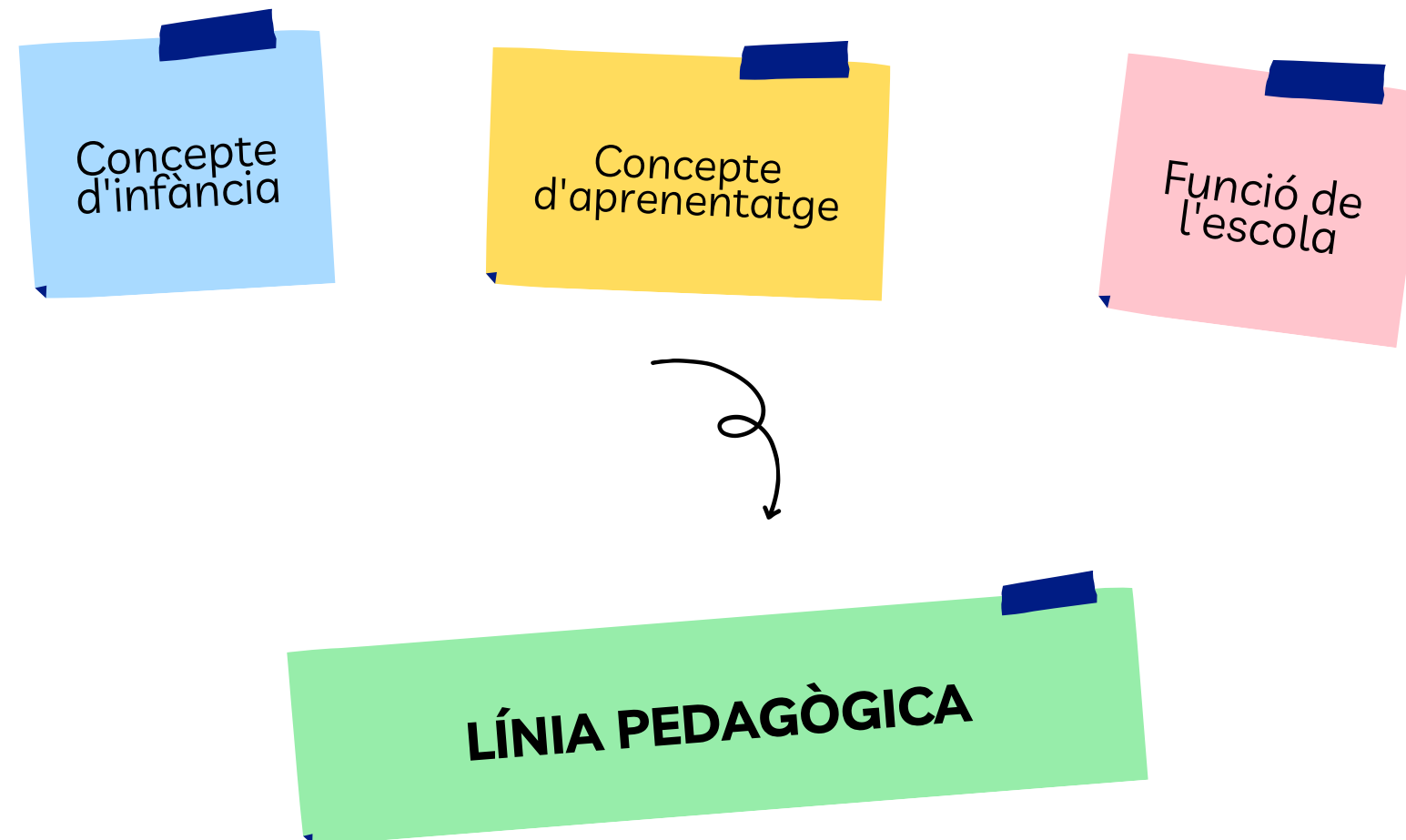
*Funció de
l'escola*

Oferir un entorn d'aprenentatge amable i positiu, i contribuir al desenvolupament de persones actives i participatives de la societat.

Espai de reflexió pedagògica.

1 Filosofia educativa

↓
Pràctica reflexiva



1 Filosofia educativa

Novetats

1

Els xiquets i les xiquets com a centre del procés d'aprenentatge.

2

L'educació s'entén com la capacitat de l'equip educatiu d'oferir als infants oportunitats d'aprenentatge i no continguts.

3

L'escola ha d'entendre's com un espai de benestar i d'aprenentatge.

2 Ordenació de l'etapa

2.1 Currículum

2.2 Organització del temps escolar

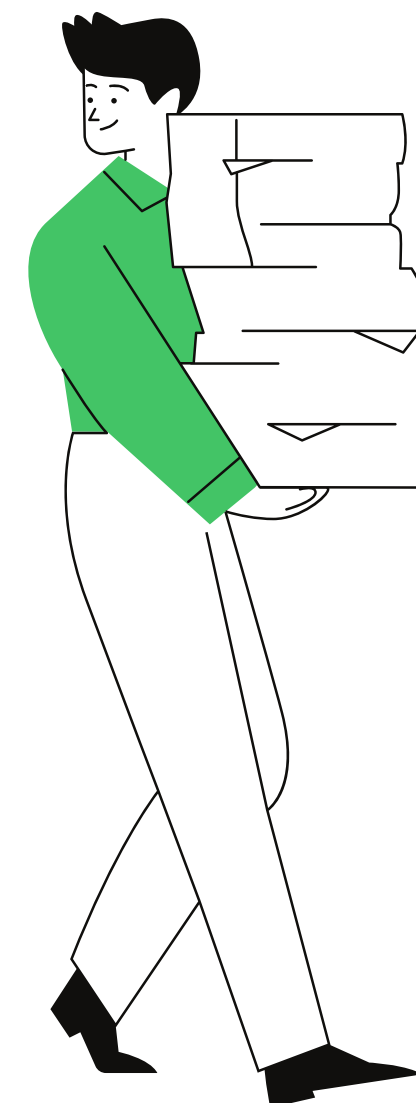
2.3 Distribució de matèries

2.4 Espai espai escolar

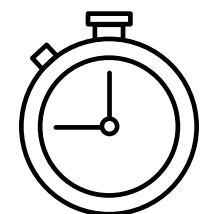


2 Ordenació de l'etapa

2.1 Currículum



**Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es
modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.**



Calendari d'implantació LOMLOE

21-22

- Avaluació.
- Promoció.

22-23

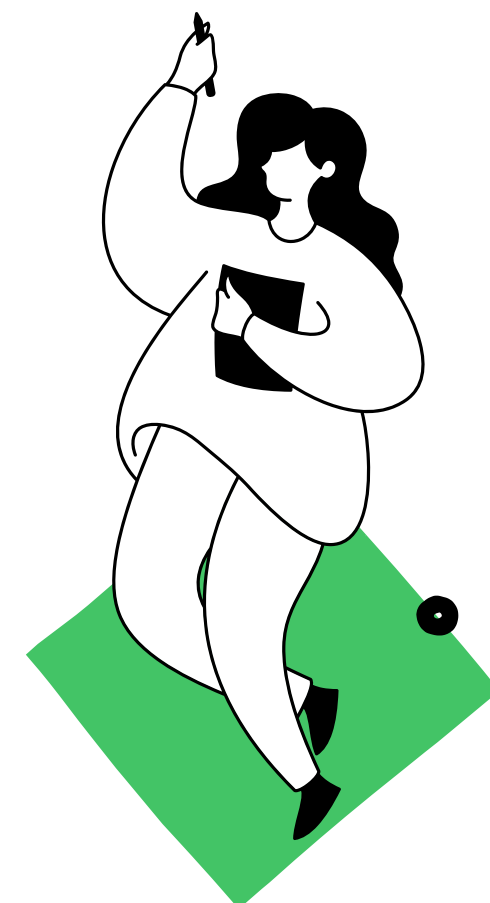
1r, 3r i 5é

Curriculum LOMLOE i
avaluació LOMLOE

23-24

2n, 4t i 6é

Curriculum LOMLOE i
avaluació LOMLOE



CURS 2022-2023

Nivells 1r, 3r i 5é

LOMLOE

- Currículum
- Avaluació
- Promoció

Nivells 2n, 4t i 6é

LOMCE

- Currículum

LOMLOE

- Avaluació
- Promoció

2 Ordenació de l'etapa

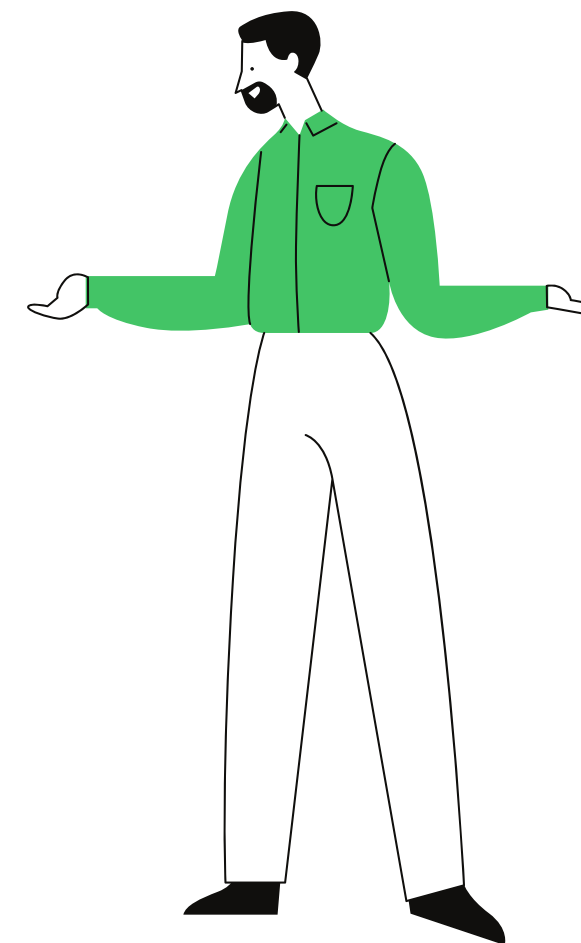
2.2 Organització del temps escolar

- La jornada escolar transcorre entre les 9h i les 17h.
- Jornada escolar partida, contínua o flexible.
- Modificacions no significatives.
- Tasques fora de l'horari lectiu.



2 Ordenació de l'etapa

2.3 Distribució de matèries



2.3 Distribució de matèries

SESSIONS
45' o 60'

Primer cicle (1r i 2n)	
Àrees/ Areas	Minuts per cicle i setmana / <i>Minutos por ciclo y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural / <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Música i Dansa/ <i>Música y Danza</i>	180 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Plàstica i Visual/ <i>Educación Plástica y Visual</i>	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Física/ <i>Educación Física</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Valencià: Llengua i Literatura/ <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Castellana i Literatura/ <i>Lenguas Castellana y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Estrangera: Anglès/ <i>Lengua extranjera: Inglés</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Matemàtiques/ <i>Matemáticas</i>	450 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Tutoria / Tutoría	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Projectes Interdisciplinaris / <i>Proyectos interdisciplinarios</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo

Segon cicle (3r i 4t)	
Àrees/ Areas	Minuts per cicle i setmana / <i>Minutos por ciclo y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural / <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Música i Dansa/ <i>Música y Danza</i>	180 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Plàstica i Visual/ <i>Educación Plástica y Visual</i>	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Física/ <i>Educación Física</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Valencià: Llengua i Literatura/ <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Castellana i Literatura/ <i>Lenguas Castellana y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Estrangera: Anglès/ <i>Lengua extranjera: Inglés</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Matemàtiques/ <i>Matemáticas</i>	450 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Tutoria / Tutoría	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Projectes Interdisciplinaris / <i>Proyectos interdisciplinarios</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo

Tercer cicle (5é i 6é)	
Àrees/ Areas	Minuts per cicle i setmana / <i>Minutos por ciclo y semana</i>
Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural / <i>Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Música i Dansa/ <i>Música y Danza</i>	180 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Plàstica i Visual/ <i>Educación Plástica y Visual</i>	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació Física/ <i>Educación Física</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Educació en Valors Ètics i Cívics/ <i>Educación en valores Éticos y Cívicos</i>	135 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Valencià: Llengua i Literatura/ <i>Valenciano: Lengua y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Castellana i Literatura/ <i>Lenguas Castellana y Literatura</i>	315 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Llengua Estrangera: Anglès/ <i>Lengua extranjera: Inglés</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Matemàtiques/ <i>Matemáticas</i>	360 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Tutoria / Tutoría	90 minuts per cicle/ minutos por ciclo
Projectes Interdisciplinaris / <i>Proyectos interdisciplinarios</i>	270 minuts per cicle/ minutos por ciclo

2.3 Distribució de matèries

Ensenyaments de religió

- Annex IV Decret

L'alumnat de l'Educació Primària pot optar per cursar ensenyaments de religió amb una càrrega horària de 135 minut setmanals per cicle. / *El alumnado de la Educación Primaria puede optar para cursar enseñanzas de religión con una carga horaria de 135 minuto semanales por ciclo.*

- Disposició addicional primera

2.3 Distribució de matèries

Projectes interdisciplinaris (PI)

- 1** Els centres han de decidir els PI per a cada grup.
- 2** Un o diversos PI en cada grup al llarg del curs, amb una distribució equilibrada.
- 3** Les competències a desenvolupar en els PI són decisió autònoma de cada centre.
- 4** Es poden desenvolupar en diverses llengües.
- 5** Projectes promoguts per la conselleria competent en matèria d'educació.

2.3 Distribució de matèries

Treball per àmbits

- 1** Organització curricular flexible per a cada cicle..
- 2** Les hores lectives assignades per a cada àmbit són la suma de les hores lectives setmanals de les àrees que componen l'àmbit.
- 3** L'avaluació serà la mateixa per a totes les àrees que componen l'àmbit.

2 Ordenació de l'etapa

2.4 Espai espai escolar



2 Ordenació de l'etapa

2.4 Espai espai escolar

- Tots els espais son educatius.
- Principi de sostenibilitat.
- Elements naturals.
- Han d'oferir oportunitats d'aprenentatge.



3 Gestió pedagògica

3.1

- Concreció curricular
- Propostes pedagògiques
- Programacions d'aula

3.2

Coordinació per a la continuïtat
del procés educatiu

3.3

Resposta educativa per a la
inclusió

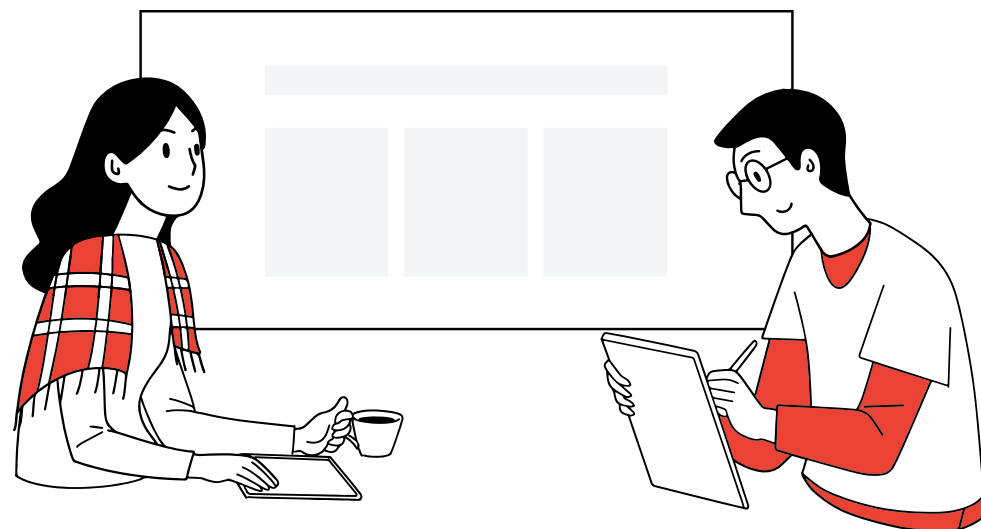
3.3

Relacions amb les famíles



3.1

- Concreció curricular
- Propostes pedagògiques
- Programacions d'aula



01

PEC

02

*Concreció
curricular*

Document que recull totes les **propostes
pedagògiques dels cicles** d'un mateix centre

03

*Proposta
pedagògica
de cicle*

Document que concreta **els elements
curriculars** per a cada nivell del cicle

04

*Programació
d'aula*

Document que concreta de la **proposta
pedagògica de cicle** al grup-aula

3 Gestió pedagògica

3.2 Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu



3 Gestió pedagògica

3.2 Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu entre etapes

↗ **PEC**

Continuïtat
entre
etapes

Període
d'acollida
EI

Continuïtat
dins de
l'etapa

Continuïtat a
l'etapa
d'Educació
Secundària
Obligatòria

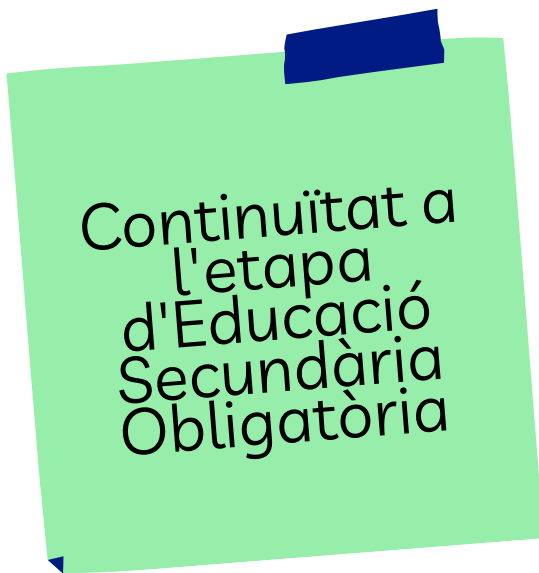
↘ **Decret d'EI**

Projecte de Decret pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Primària

3 Gestió pedagògica

3.2

Coordinació per a la continuïtat
del procés educatiu entre etapes



Continuïtat a
l'etapa
d'Educació
Secundària
Obligatòria

- Documentació
- Entrevistes tutors o tutores.
- Visita de l'alumnat al IES adscrit.
- Totes aquelles mesures que els centres consideren.

4 Avaluació i promoció

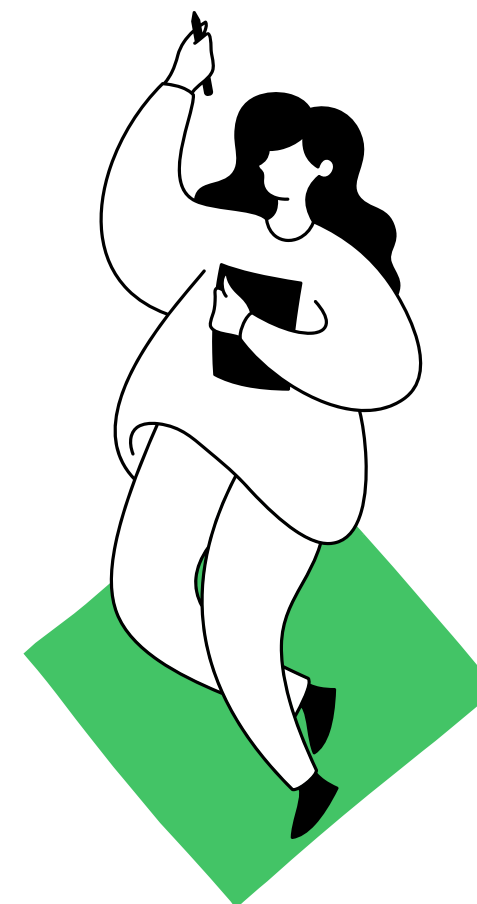
4.1 Característiques de l'avaluació

4.2 L'observació i documentació pedagògica

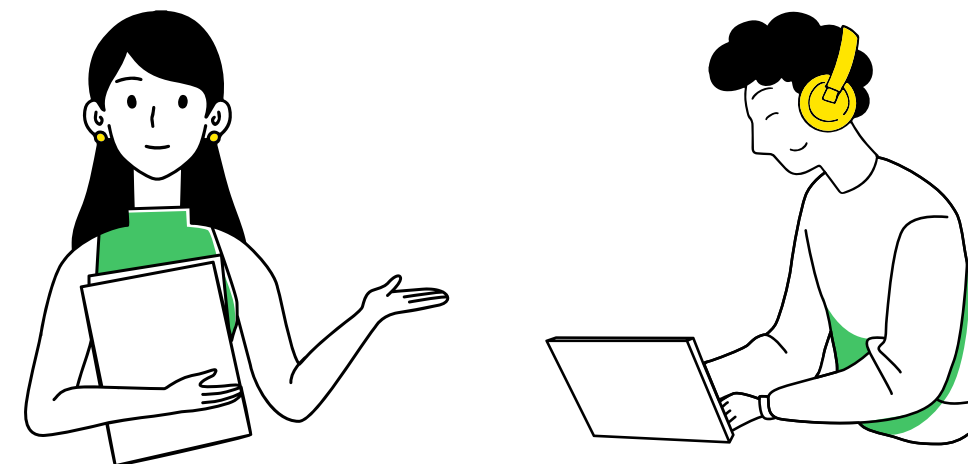
4.3 Documents d'avaluació

4.4 Promoció

4.4 Avaluació diagnòstica i del sistema educatiu



5.1 Característiques de l'avaluació



- Global contínua i formativa.
- Eina per a la millora de la pràctica docent.
- Primer cicle, es prioritzarà l'ús d'eines com l'observació, entrevistes orals, rúbriques...etc. ●
- El exàmens escrits només en 2n i 3r cicle, i no serà l'únic instrument d'avaluació.
- En les sessions d'avaluació de tercer cicle d'Educació Primària **s'haurà d'escoltar l'alumnat**, que prèviament haurà reflexionat sobre els seus processos i resultats d'aprenentatge en les diferents àrees o àmbits.

5.1 Característiques de l'avaluació

Avaluació trimestral

Informe d'avaluació

- Informe pedagògic.
- Coordinat per el tutor o tutora.
- Model definit per l'equip de cicle.
- Destacant els seus progressos, esforços, dificultats superades i explicitant aspectes que caldria continuar treballant.
- Model annex V.

Avaluació final

Una única sessió d'avaluació

L'equip docent ha de dur a terme l'avaluació final de l'alumnat de manera **col·legiada** en una única sessió que ha de realitzar-se **en finalitzar el curs escolar**.

Resultats d'avaluació

Excel·lent (EX)
Notable (NT)
Bé (BÉ)
Suficient (SU)
Insuficient (IN)

5.3

**Informes de final de cicle i de
final d'etapa**



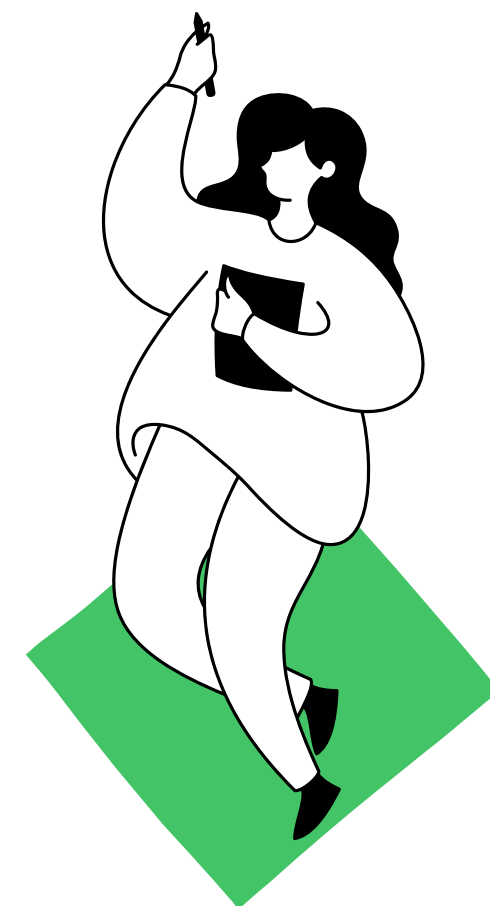
**Informe individualitzat sobre el grau
d'adquisició de les competències**

- Inclou grau d'adquisició de les competències i si es cau, mesures de reforç per al curs següent.
- Només en segon i quart curs.
- Disponible en ITACA
- Elabora el tutor



Informe final d'etapa

- Inclou evolució i grau d'adquisició de les competències.
- En cas d'alumnat amb nee, s'inclouran els suports i les mesures de resposta educativa per a la inclusió i la seua necessitat de continuïtat en l'etapa escolar següent (ÍTACA).
- Disponible en ITACA
- Elabora el tutor



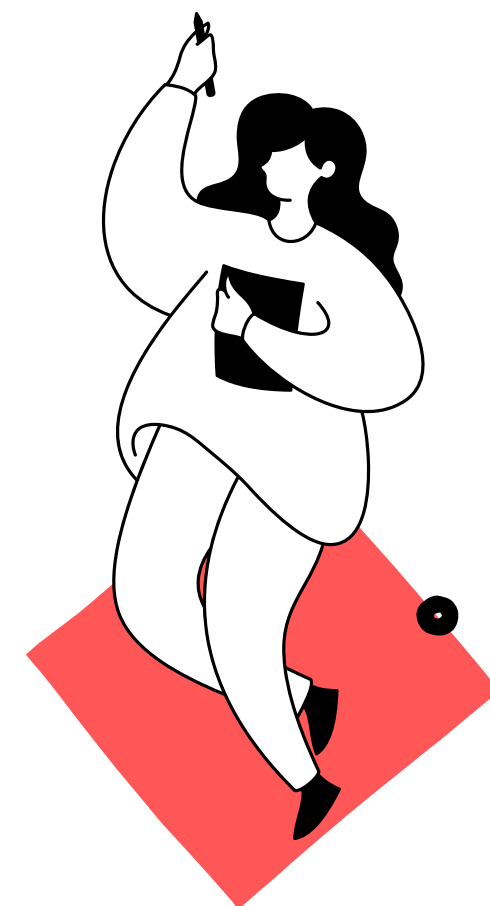
5.4 Promoció

Promoció

- L'equip docent ha d'adoptar les decisions corresponents sobre la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora.
- Només en segon, quart i sisé. Automàtica en la resta de nivells.

Nombre màxim de repeticions

- La repetició com a mesura excepcional (Equip docent).
- S'acompanyarà d'un pla específic de suport (Equip docent).
- Només una vegada en tota l'etapa.



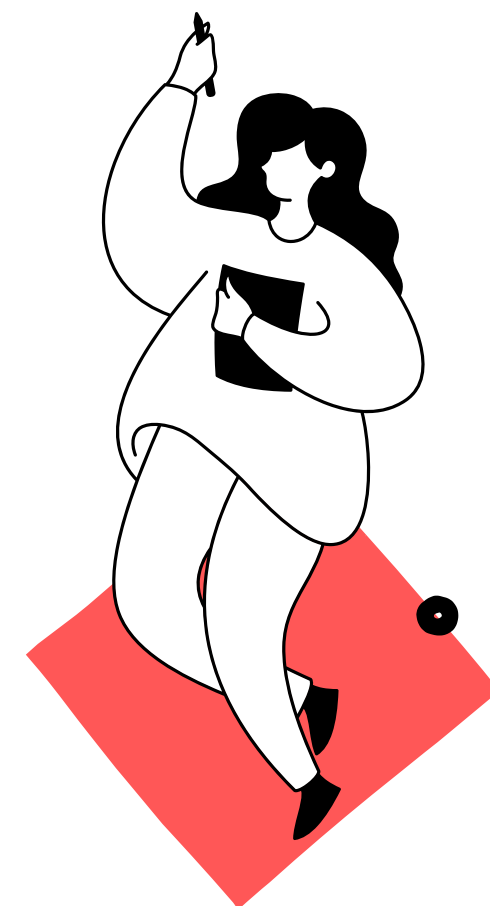
5.4

Avaluació diagnòstica i avaluació del sistema educatiu

Avaluació diagnòstica

Disposició final cinquena. LOMLOE 3/2020. Calendari d'implantació.

Les avaluacions de diagnòstic començaran a aplicar-se en el curs escolar en el qual s'implanten els cursos quart d'educació primària i segon d'educació secundària obligatòria.



Un canvi, una oportunitat



Joan Turu



soa_primaria@gva.es

Fins ací!

Gràcies per la vostra
atenció.
Ànim i bon estiu!

Sección de Iconos e Ilustraciones

Utiliza estos iconos e ilustraciones coloreables de forma gratuita en tu diseño de Canva.

