



Sessió explicativa currículum LOMLOE

Real Decreto

Artículo Currículo

Real Decreto: Enseñanzas mínimas- Ministerio

Decreto de la Comunidad Valenciana: establece el currículo para el ámbito territorial- Administración Autonómica.

Concreción del centro que formará parte del PEC

Componentes

Feu clic aquí per afegir text

Competencias Específicas

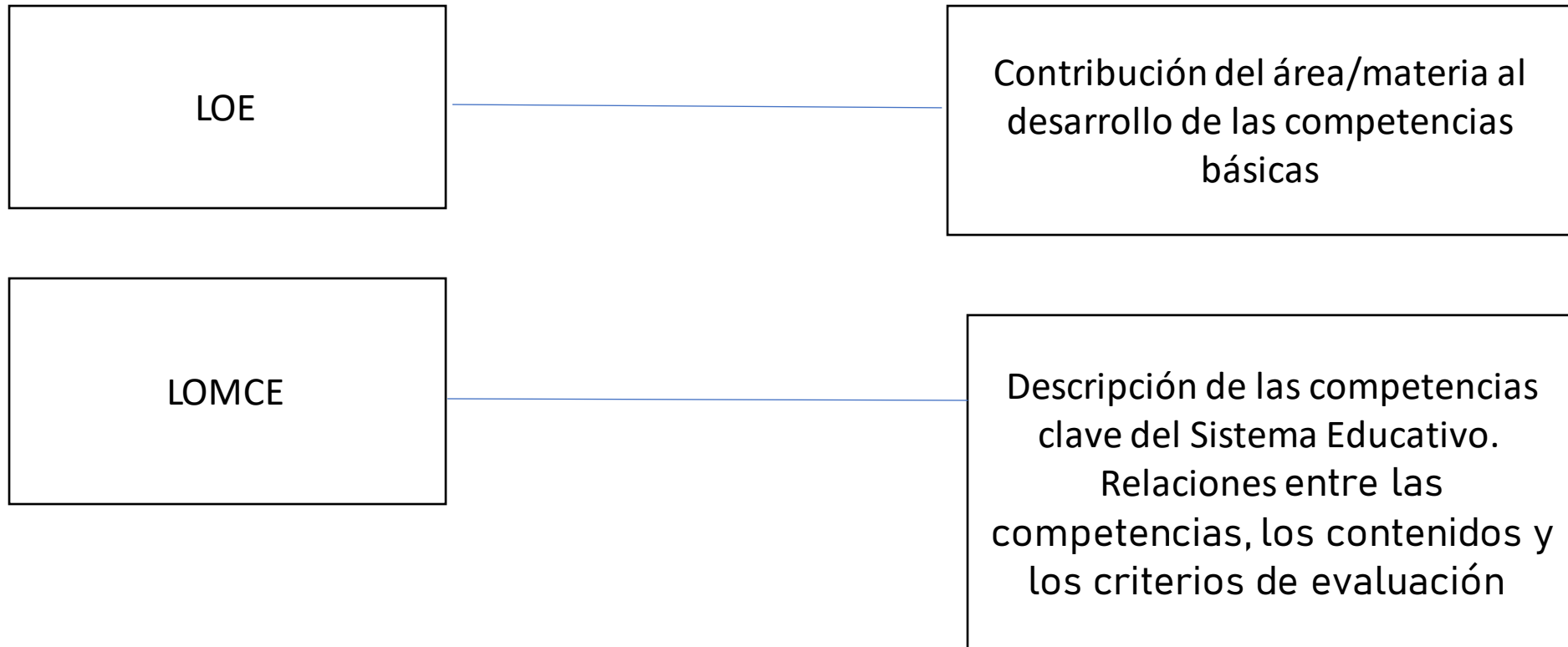
Saberes Básicos

Situaciones de Aprendizaje

Criterios de Evaluación

(N)EVER (S)TOP
LEARNING

Competencias



QUÈ CANVIA?



RECOMENDACIÓN DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO
de 18 de diciembre de 2006 sobre las competencias clave para
el aprendizaje permanente

Comunicación en lengua materna

Comunicación en lenguas extranjeras

Competencia matemática y competencias básicas
en ciencia y tecnología

Competencia digital

Aprender a aprender

Competencias sociales y cívicas

Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Conciencia y expresión culturales

RECOMENDACIÓN DEL CONSEJO de 22 de mayo de 2018 relativa
a las competencias clave para el aprendizaje permanente

-Competencia en lectoescritura

-Competencia multilingüe

-Competencia matemática y competencia en
ciencia, tecnología e ingeniería

-Competencia digital

-Competencia personal, social y de aprender a
aprender

-Competencia ciudadana

-Competencia emprendedora

-Competencia en conciencia y expresión
culturales

1. Comunicación en la lengua materna ⁽¹⁾

Recomendaciones 2006

Definición:

La comunicación en la **lengua materna** es la habilidad para **expresar e interpretar** conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional, y el ocio.

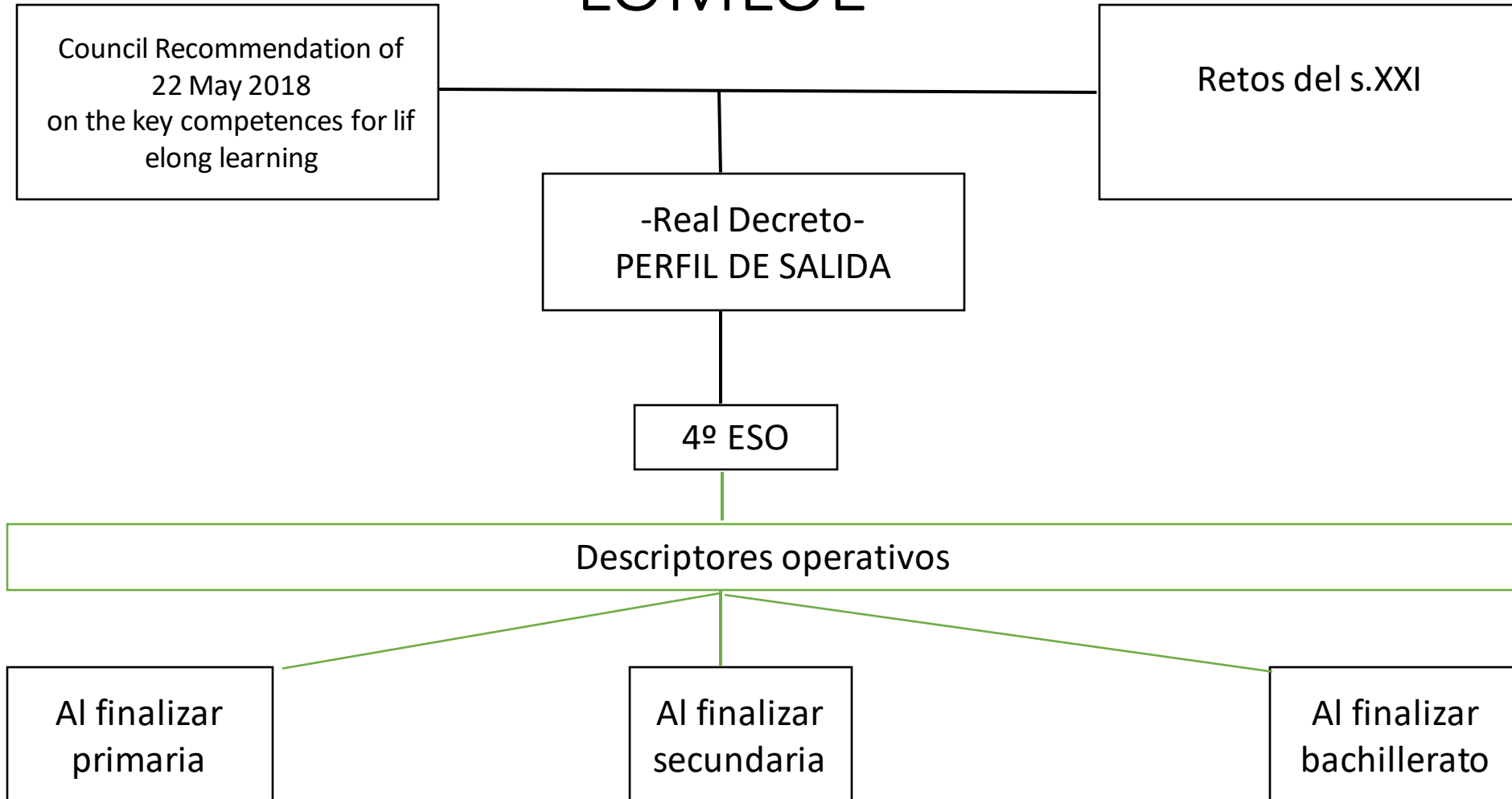
1. Competencia en lectoescritura

Recomendaciones 2018

La lectoescritura es la habilidad de **identificar, comprender, expresar, crear e interpretar** conceptos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita, **mediante materiales visuales, sonoros o de audio y digitales en las distintas disciplinas y contextos**. Esto implica la habilidad de comunicarse y conectar eficazmente con otras personas, de forma adecuada y creativa.

El desarrollo de la lectoescritura constituye la base del aprendizaje posterior y la **interacción** lingüística sucesiva. En función del contexto, la competencia en lectoescritura puede adquirirse en la **lengua materna, la lengua de escolarización o la lengua oficial de un país o región**.

Competencias clave LOMLOE



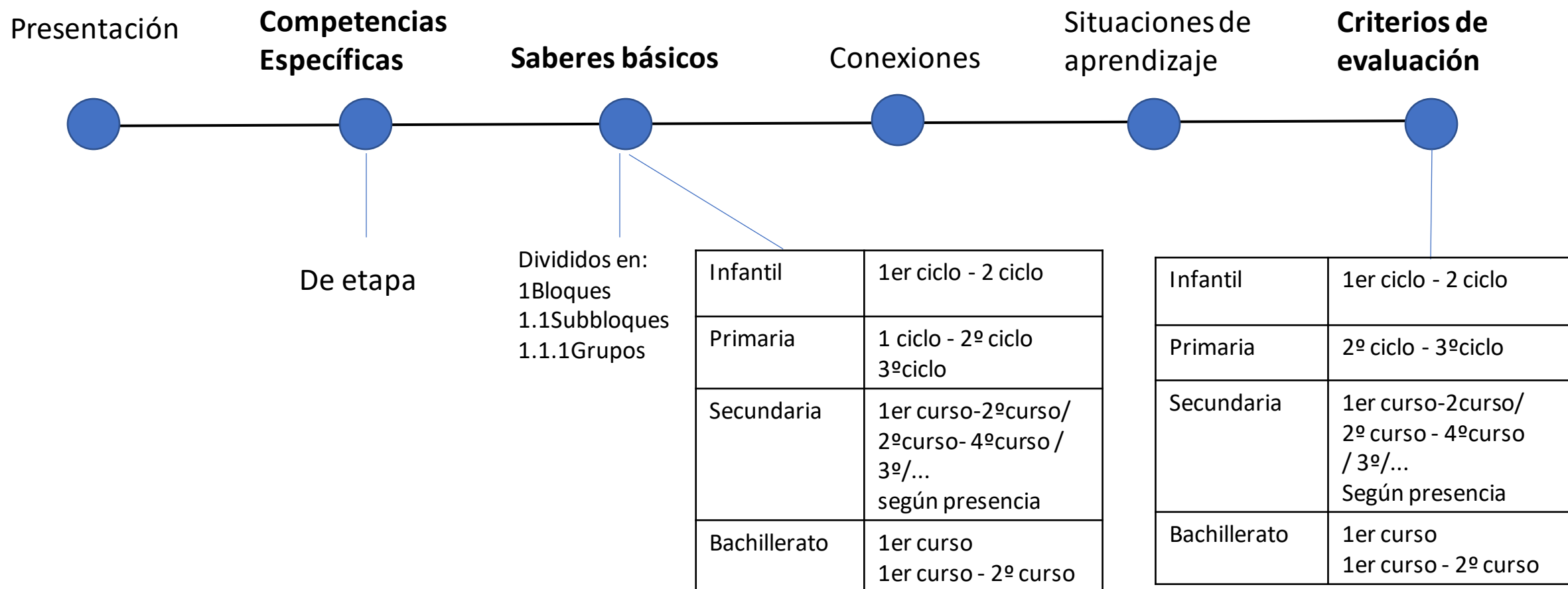
Descriptores operativos

Anexo I.

Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica

Al completar la Educación Primaria, el alumno o la alumna...	Al completar la enseñanza básica, el alumno o la alumna...
CCL1. Expresa hechos, conceptos, pensamientos, opiniones o sentimientos de forma oral, escrita, signada o multimodal, con claridad y adecuación a diferentes contextos cotidianos de su entorno personal, social y educativo, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para intercambiar información y crear conocimiento como para construir vínculos personales.	CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.
CCL2. Comprende, interpreta y valora textos orales, escritos, signados o multimodales sencillos de los ámbitos personal, social y educativo, con acompañamiento puntual, para participar activamente en contextos cotidianos y para construir conocimiento.	CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.
CCL3. Localiza, selecciona y contrasta, con el debido acompañamiento, información sencilla procedente de dos o más fuentes, evaluando su fiabilidad y utilidad en función de los objetivos de lectura, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

Componentes por área / materia



Competències específiques

Són les competències específiques (CE) de cada àrea o matèria una novetat al currículum?

SÍ. Hi ha dues raons de pes per a destacar el seu paper fonamental en l'aprenentatge competencial:

- 1) Les 8 competències clau (CC) són dominis competencials que permeten definir un perfil d'eixida, però la seua amplitud els fa inoperatius per a definir un ensenyament-aprenentatge competencial en cada àrea.
- 2) No sols fan de pont entre els sabers bàsics i les CC: permeten definir tot aqueix procés competencialment. **Però què entenem per competencial?**

Competències específiques

Què són les competències específiques (I)?

1. Idea de competència en un àrea.

- **Proficiency:** domini d'un àrea del coneixement: dels processos cognitius, metacognitius i afectius implicats en la pràctica reeixida de la disciplina.
- **Literacy:** "capacitat per a identificar i entendre la funció que exerceix una disciplina en el món, emetre judicis fundats i utilitzar i relacionar-se amb els continguts i procediments d'aquesta disciplina de manera que es puguin satisfer les necessitats de la vida dels individus com a ciutadans constructius, compromesos i reflexius" (PISA, 2006).
- Goñi (2009) sintetitza les dues: competència com a ús eficient i responsable del coneixement per a fer front a situacions problemàtiques rellevants (**situacions d'aprenentatge!**), **diferenciant entre "saber" i "saber usar"**.

Competències específiques

Què són les competències específiques (II)?

2. Components de les competències específiques: sabers en acció.

- **Definició:** Competències específiques són els processos (**accions**) que mobilitzen de manera eficient conceptes, procediments i actituds (**sabers bàsics**) per a enfrontar-se a **situacions d'aprenentatge** que plantegen reptes, desafiaments o problemes que poden abordar-se des d'un enfocament disciplinar (o interdisciplinari).
- ~~Competències VS continguts?~~ Acabem el fals debat: sabers VS sabers mobilitzats. **Què, com, quan, per què.**
- Menys quantitat de continguts per curs per a tractar-los de manera més profunda i exigent.

Competències específiques

Funció del currículum LOMLOE:

- Per a cada àrea, identifica aquests processos fonamentals que es despleguen en el treball competencial (mobilització de sabers en diferents contextos).
- Dona una formulació de la CE com a acció + saber bàsic mobilitzat + situacions d'aprenentatge abordades.

Exemple:

4. Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.



Formulació CE

El pensamiento computacional entronca directamente con la resolución de problemas y el planteamiento de procedimientos, utilizando la abstracción para identificar los aspectos más relevantes, y la descomposición en tareas más simples con el objetivo de llegar a una solución del problema que pueda ser ejecutada por un sistema informático. Llevar el pensamiento computacional a la vida diaria supone relacionar los aspectos fundamentales de la informática con las necesidades del alumnado.



Descripció CE

El desarrollo de esta competencia conlleva la creación de modelos abstractos de situaciones cotidianas, su automatización y modelización y la codificación en un lenguaje fácil de interpretar por un sistema informático.

Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.

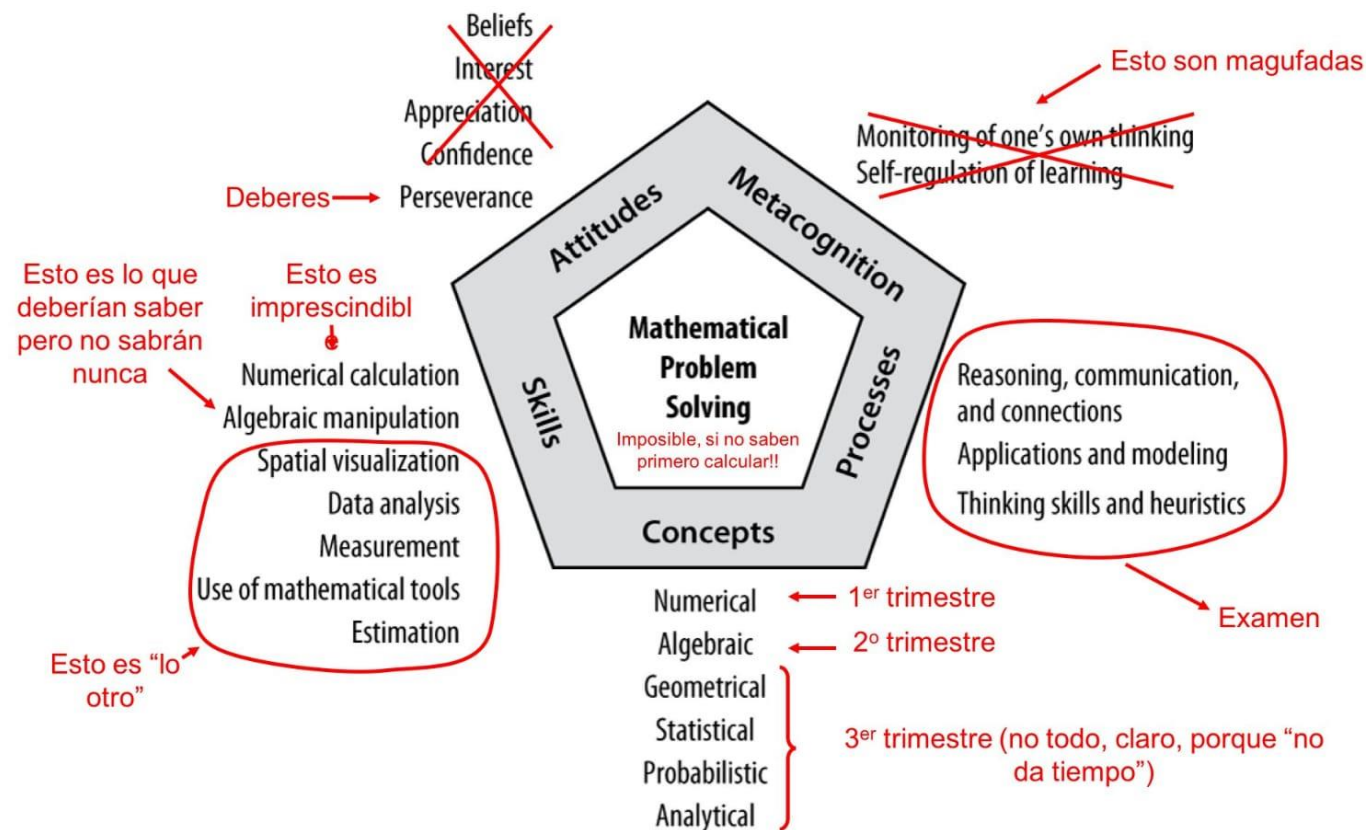


Connexió amb C. Clau

Competències específiques

I tot això... per a què?

Me encanta, pero me ha sido imposible no pensar en cómo muchos profesores traducen estos conceptos en una programación típica (real, no la de papel) en un curso digamos de la ESO



Sabers bàsics



D'on venim?





Cap a on anem?

4.2

Bloque 1: TÍTULO

SB1.1 - TÍTULO. CE1, CE2, CE5	1º ciclo (cursos 1º y 2º)	2º ciclo (cursos 3º y 4º)	3º ciclo (cursos 5º y 6º)
G1 Título			
• <u>khgiuhkhilkgkjhgfh</u>	X		
• <u>jhgkgliuhliuh</u>		X	X
G2 Título			
• <u>fhafyuhyouh</u>	X		
• <u>dshfihañoiuyñoi</u>		X	X
• <u>skdjhfouyho</u>			X
G3 Título			
• <u>oidhfoñihñoilh</u>	X	X	X
G4 Título			
• <u>fhlhlknlk</u>	X	X	X
• <u>slkipiou`piou</u>			X



Sabers competenciales



Situacions
d'aprenentatge

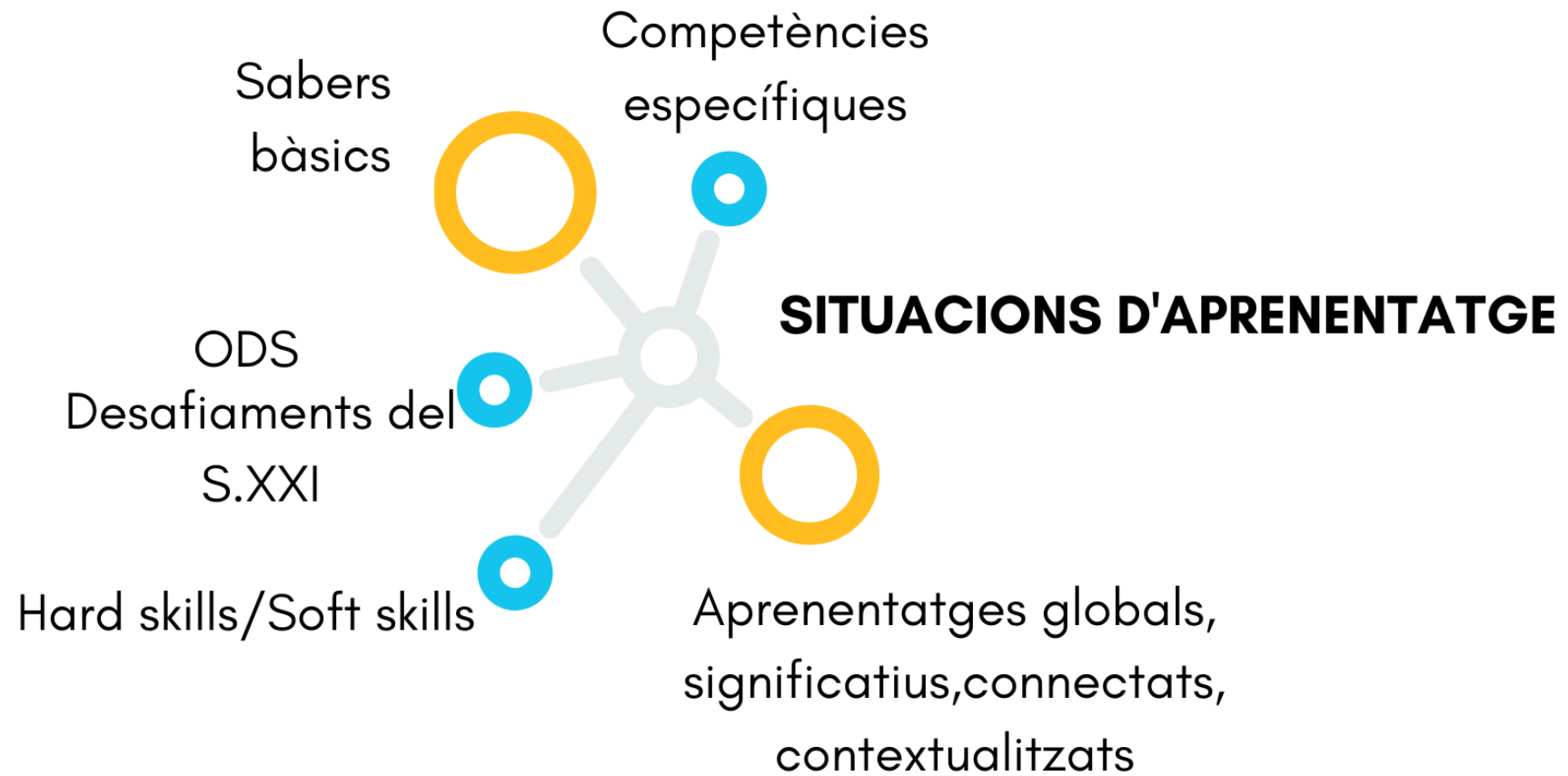


QUÈ SÓN

***Una competència només existeix
en la mesura en què una persona
en context la desplega.***

(Coll, C. i Martín, E. 2021)







TIPUS

1

Situacions programades per
persones docents/educadores

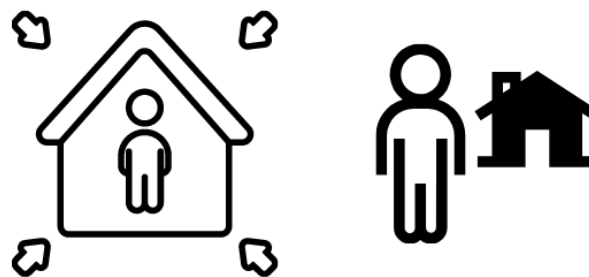
2

Situacions que recullen vivències
pròpies del dia a dia

3

Situacions esporàdiques que
partixen d'allò inesperat

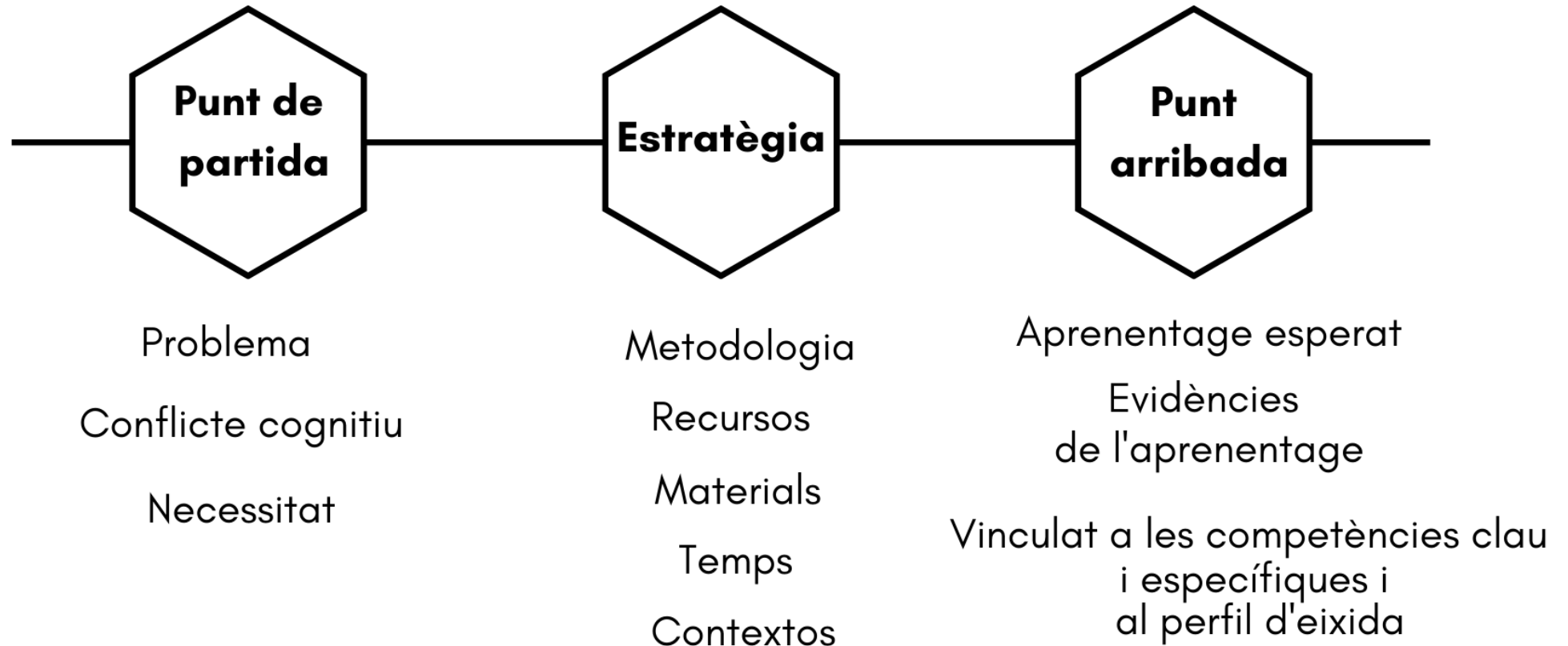
DIFERENTS CONTEXTOS



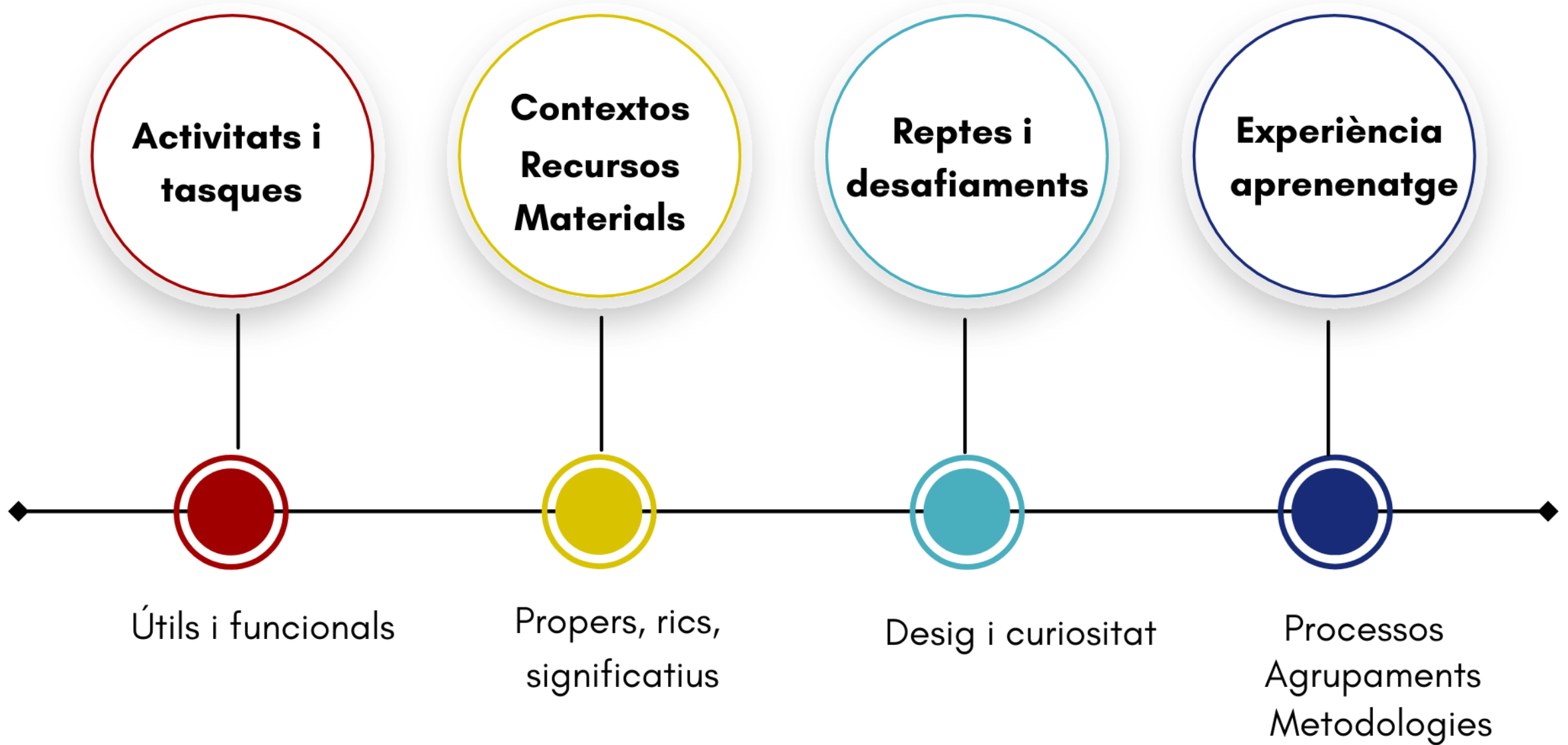
INTERESSOS, NECESSITATS,
CURIOSITATS, ...

SITUACIONS D'APRENTATGE

Elements a tindre en compte



SITUACIONS D'APRENTATGE



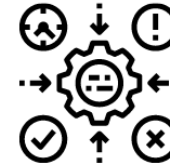


Sessió explicativa currículum LOMLOE

SITUACIONS D'APRENTATGE



CONTEXT APRENTATGE



1 Respondre a situacions de la vida quotidiana



2 Partir d'un punt de vista globalitzat, vivencial i significatiu



3 Afavorir l'aprenentatge individualitzat



4 Permetre l'acció, la manipulació, l'exploració, la indagació i la conjetura



5 Integrar varies competències, fins i tot interdisciplinàries



6 Afavorir diferents tipus d'agrupaments



7 Facilitar diferents tipus de materials i recursos



8 Donar resposta al per què i per a què?



9 Afavorir i permetre l'autonomia de l'alumnat



10 Afavorir la pregunta en l'alumnat





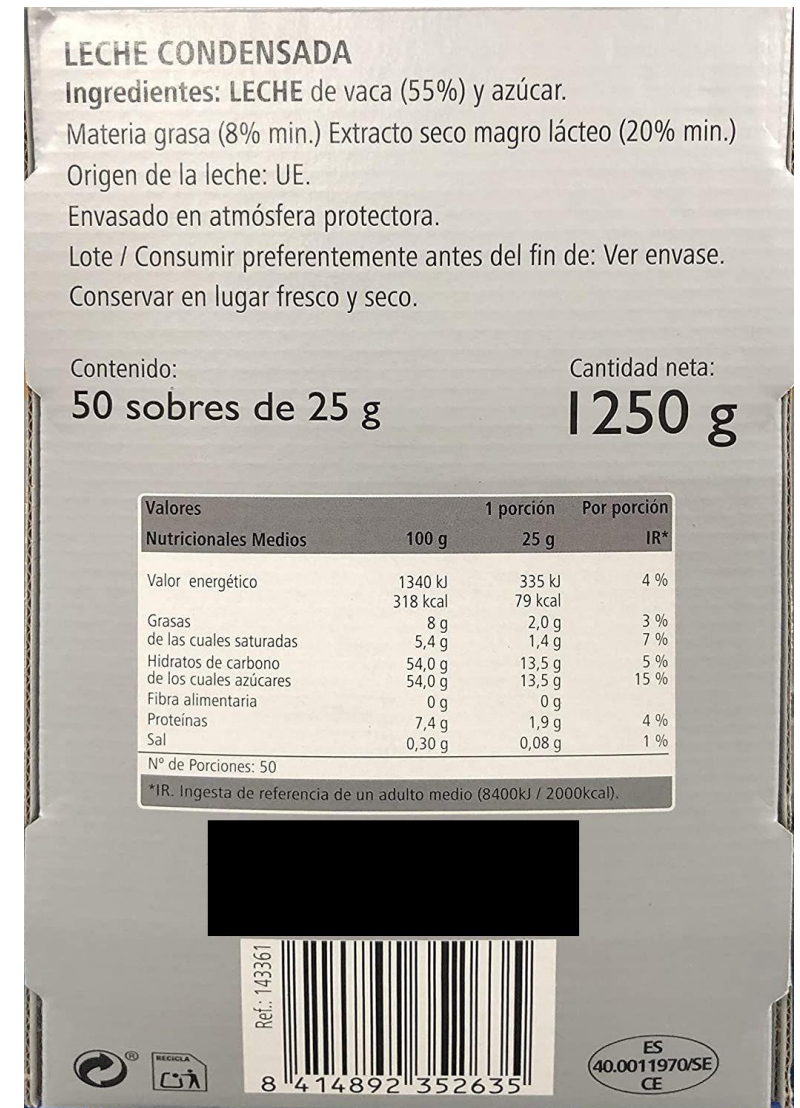
Criteris d'avaluació



Curriculum 2022



Criteris d'avaluació



Estructura dels criteris d'avaluació

Àrea: Valencià/Castellà: Llengua i Literatura

Competència específica: Comprensió oral i multimodal

Perfil d'eixida: 6é de Primària

2.1 **Escoltar** de forma activa, **interpretar i valorar**, de manera guiada, **textos orals** senzills de l'àmbit personal, social i educatiu.

2.2 **Interpretar** el sentit global i les idees principals i secundàries de **textos orals** senzills de coneixements diversos, **extraure** informació explícita i implícita en el text, **fer deduccions**, **valorar** el contingut i **els elements no verbals elementals** i, de manera guiada, alguns **elements formals elementals**, i **donar una opinió raonada** sobre el que ha escoltat.

Què? Actuacions: Interpretar... Extreure informació..., Fer deduccions, Valorar el contingut...

Com? La manera: De forma activa, De manera guiada

Sabers bàsics: Elements no verbals, Elements formals elementals + Estratègies

Competència específica: Textos orals

Situacions d'aprenentatge: De l'àmbit personal, social i educatiu

Currículum 2014: Física i Química (2n ESO)

Continguts i criteris d'avaluació de l'assignatura Física i Química

Curs 2n ESO

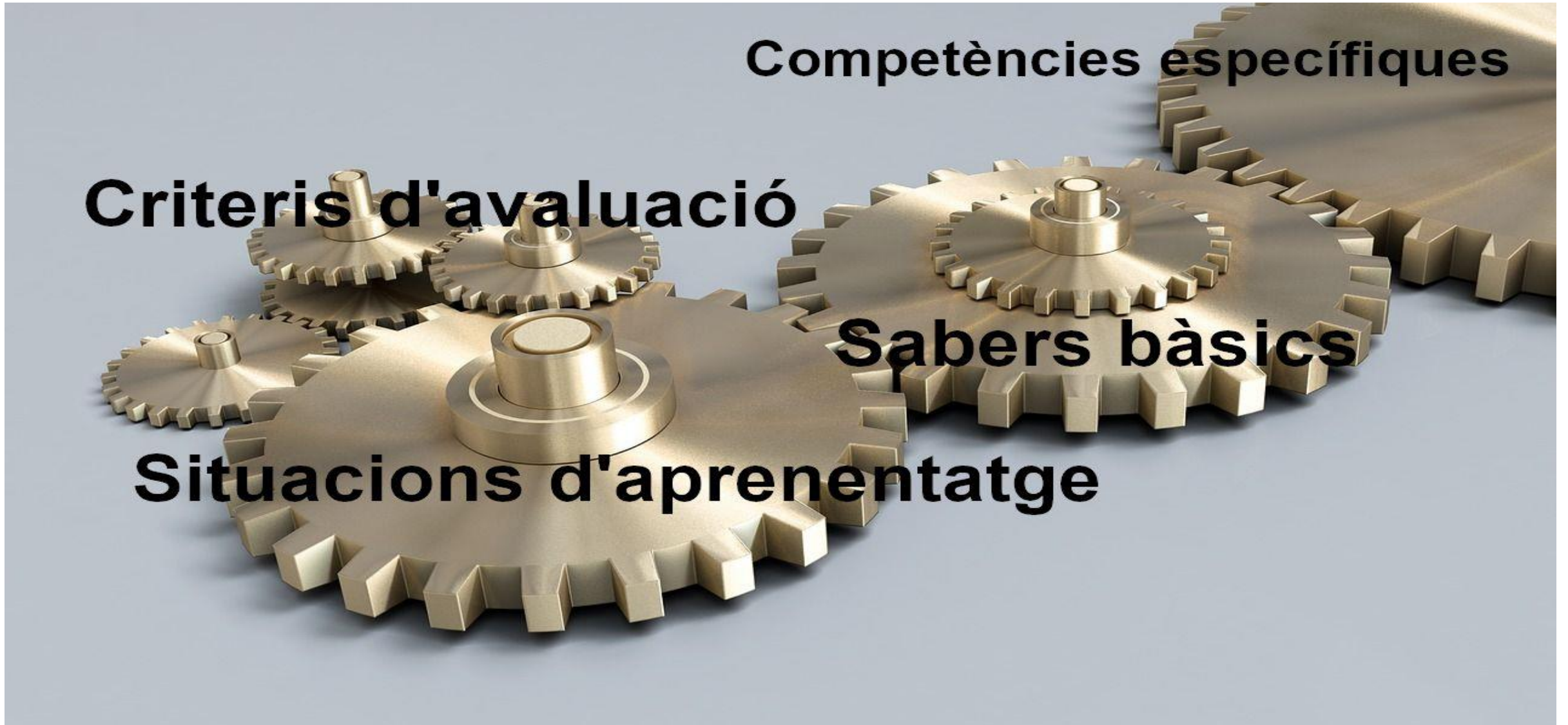
Bloc 1: L'activitat científica. Curs 2n ESO

Continguts	Criteris d'avaluació	CC
El mètode científic: etapes i característiques. Interpretació de la informació científica de caràcter divulgatiu que apareix en publicacions i mitjans de comunicació. Habilitats, destreses i estratègies necessàries en l'activitat científica. Projecte d'investigació. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).	BL. 1.1. Interpretar textos orals propis de l'àrea procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut. BL. 1.2. Expressar oralment textos prèviament planificats, propis de l'àrea, amb una pronunciació clara, per a transmetre de forma organitzada els seus coneixements amb un llenguatge no discriminatori. BL. 1.3. Participar en intercanvis comunicatius en l'àmbit de la física i la química, utilitzant un llenguatge no discriminatori.	CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA

Document pont: Física i Química (2n-3r-4t ESO) (2016)

ASSIGNATURA FÍSICA I QUÍMICA			BLOC 1: L'ACTIVITAT CIENTÍFICA		
1 ^{er}	2 ^{on}	3 ^{er}		4 ^t	ESO
CONTINGUTS	CONTINGUTS	CONTINGUTS		CONTINGUTS	O.G. ETAPA
	El mètode científic: etapes i característiques. Interpretació de la informació científica de caràcter divulgatiu que apareix en publicacions i mitjans de comunicació.	El mètode científic. Interpretació de la informació científica de caràcter divulgatiu que apareix en publicacions i mitjans de comunicació.		La investigació científica. Interpretació de la informació científica de caràcter divulgatiu que apareix en publicacions i mitjans de comunicació.	e) f) g)
CRITERIS D'AVUACIÓ	CRITERIS D'AVUACIÓ	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES	CRITERIS D'AVUACIÓ	COMPETÈNCIES
INDICADORS D'ÈXIT	2n.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals propis de l'àrea procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	3r.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals propis de l'assignatura procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	CCLI CAA ESTÀNDARDS RD 1.1, 1.2, 2.1, 5.1	4t.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals propis de l'assignatura procedents de fonts diverses per a obtenir informació i reflexionar sobre el contingut.	CCLI CAA ESTÀNDARDS RD 1.1, 1.2, 2.1
INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES	INDICADORS D'ÈXIT	COMPETÈNCIES
	2n.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu.	2n.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu. 3r.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu.	CCLI CAA CCLI CAA	2n.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu. 3r.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut matemàtic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu. 4t.FQ.BL1.1.1. Interpretar textos orals amb contingut científic del nivell educatiu, procedents de fonts diverses, utilitzant les estratègies de comprensió oral del nivell educatiu.	CCLI CAA CCLI CAA CCLI CAA

Curriculum 2022



Competències específiques

Criteris d'avaluació

Sabers bàsics

Situacions d'aprenentatge



Perills dels criteris d'avaluació

El perill del reduccionisme extrem

La visió fragmentada de l'alumnat

El perill de la densitat informativa

La inintel·ligibilitat (No s'entén res)

El perill del mecanicisme

El "tecnocratism" curricular

El remei
contra els
perills: un
canvi de
mirada

Visió global

Visió humanista

Visió totalitzadora

Visió individualitzada

Visió inclusiva

Canviar la mirada: un altre perfil professional docent

«La funció docent ha de patir un canvi tan radical com la resta dels components del sistema educatiu. La mirada ha de traslladar-se de una concepció del docent com un professional definit per la seua capacitat per a transmetre coneixements i avaluar resultats, a un professional capaç de diagnosticar les situacions i les persones; dissenyar el currículum ad hoc i preparar materials; dissenyar activitats, experiències i projectes d'aprenentatge; configurar i dissenyar els contextos; avaluar processos i tutoritzar el desenvolupament global dels individus i dels grups. Evidentment, aquest docent requerix unes competències professionals molt més complexes que les que s'exigia tradicionalment, per a poder enfrontar-se a una activitat tan rica com difícil: provocar, acompanyar, orientar i qüestionar l'aprenentatge dels estudiants.»

Ángel I. Pérez (*Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*, 2008, pàg. 95)