

The background is an abstract watercolor illustration. It features a mix of warm colors like yellow, orange, and light green, with some darker brown and teal accents. The colors are blended in organic, painterly shapes, creating a textured and artistic feel. The text is centered over this background.

# **Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural**



**L'ésser humà**

**L'entorn natural**

**Escenari on es  
desenvolupa  
la vida**

**L'entorn social**

# L'ésser humà

Ment oberta i  
curiositat impetuosa

Desenvolupament afectiu i físic:

L'ésser humà es relaciona, en primer lloc, amb si mateix, la seua pròpia biologia i necessitats bàsiques, i les seues emocions i sentiments.

L'àrea facilita la comprensió d'aquestes qüestions i afavoreix el desenvolupament d'hàbits de vida saludables tant en el pla físic com psíquic.



# L'entorn natural

## "Som pols d'estreles"

frase popularitzada per Carl Sagan

Acostar-se al món amb curiositat, observar i comprendre fets i fenòmens naturals, ja que formem part d'eixe equilibri, som responsables de la seua conservació i de caminar cap a un desenvolupament sostenible.



**L'ésser humà és un ser  
social per naturalesa"**  
**Aristòtil**

**Naixem amb la característica social i l'anem  
desenvolupant al llarg de la nostra vida, ja  
que necessitem dels altres per a sobreviure.**

**L'entorn social**

Creixement en harmonia

*Infantil*

Descobriment i exploració de l'entorn

Comunicació i representació de la realitat

*Primària*

Coneixement del Medi Natural,  
Social i Cultural

Biologia i Geologia

Tecnologia i Digitalització

Geografia i Història

Economia

Física i Química

Filosofia

Cultura Clàssica

*Secundària  
i Batxillerat*

// COMPETÈNCIES  
ESPECÍFIQUES

---

// SABERS  
BÀSICS

---

CONEIXEMENT  
DEL MEDI  
NATURAL,  
SOCIAL I  
CULTURAL

// CRITERIS  
D'AVALUACIÓ

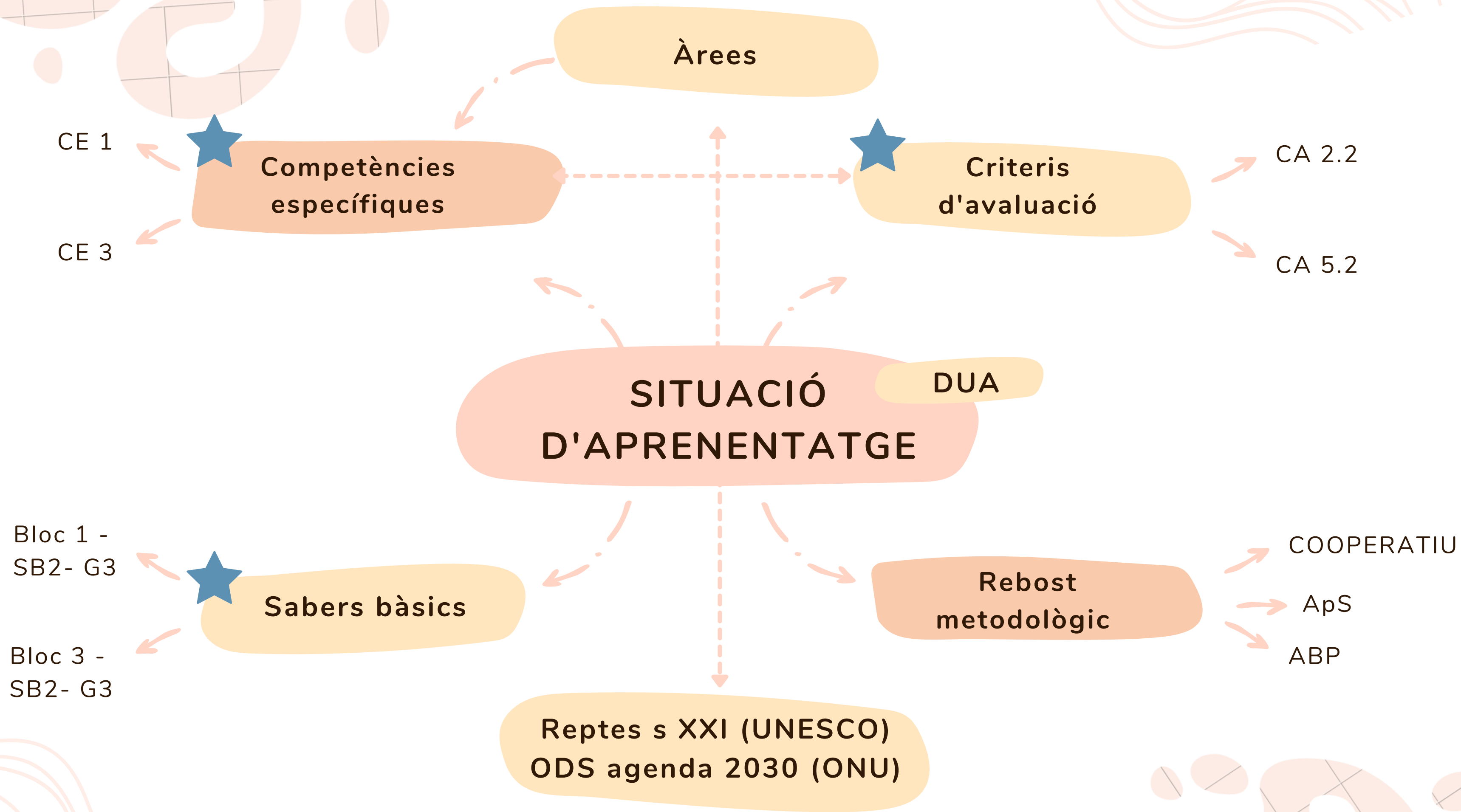
---

// SITUACIONS  
D'APRENTATGE

---

// CONNEXIONS





## *Competències específiques:*

En són 8, proposen els processos o accions a partir dels quals l'alumnat mobilitzarà els sabers bàsics que han d'adquirir i que li ajudaran a superar un repte.

## *Criteris d'avaluació:*

És proposen per al final del 2n i del 3r cicle.

Estan vinculats a cadascuna de les competències específiques.

Avaluen el procés.

Assenyalen una actuació, una acció, de quina manera es desenvolupa, lligada als sabers essencials que mobilitzarà i en quines situacions.

# *Sabers Bàsics:*

## Bloc 1: Cultura científica:

### 1.1 Iniciació a l'activitat científica

G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació

G2 Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere

### 1.2 La vida al nostre planeta

G1 Éssers vius

G2 Paisatges i ecosistemes

G3 Desenvolupament sostenible

G4 El cos humà

G5 Educació emocional

### 1.3 Matèria, forces i energia

G1 Matèria

G2 Forces i energia

G3 Màquines i instruments



# *Sabers Bàsics:*

## Bloc 2. Tecnologia i digitalització

### 2.1 Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

G1 Presència

G2 Comunicació en la xarxa

G3 Dispositius, programes i aplicacions informàtiques

G4 Salut seguretat

G5 Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació

### 2.2 Projectes de disseny i pensament computacional

G1 Projectes de disseny

G2 Pensament computacional

G3 Tecnologia

G4 Iniciació a la programació

# *Sabers Bàsics:*

## Bloc 3. Societats i territoris

### 3.1 Reptes del món actual

- G1 Organització Social
- G2 Estructura política
- G3 Població

### 3.2 Lliçons del passat

- G1 El pas del temps
- G2 Educació patrimonial
- G3 Societats i diversitat cultural
- G4 Interpretació històrica

### 3.3 Alfabetització cívica

- G1 Organització Social
- G2 Estructura política
- G3 Població

### 3.4 Consciència ecosocial

- G1 Representació
- G2 El clima
- G3 Responsabilitat ecosocial

*En definitiva:*

Crear unes **situacions**  
d'**aprenentatge** per a  
desplegar les **competències**  
**específiques** mobilitzant  
**sabers bàsics**





*I ara, què puc fer?*



*No estàs a soles...*

*Al teu centre*

*Xarxa CEFIRE*

*No és res nou, ja l'esteu fent!*



# Situació d'aprenentatge



**Consum responsable  
i sostenible de roba**





*There is no plan(et) B*

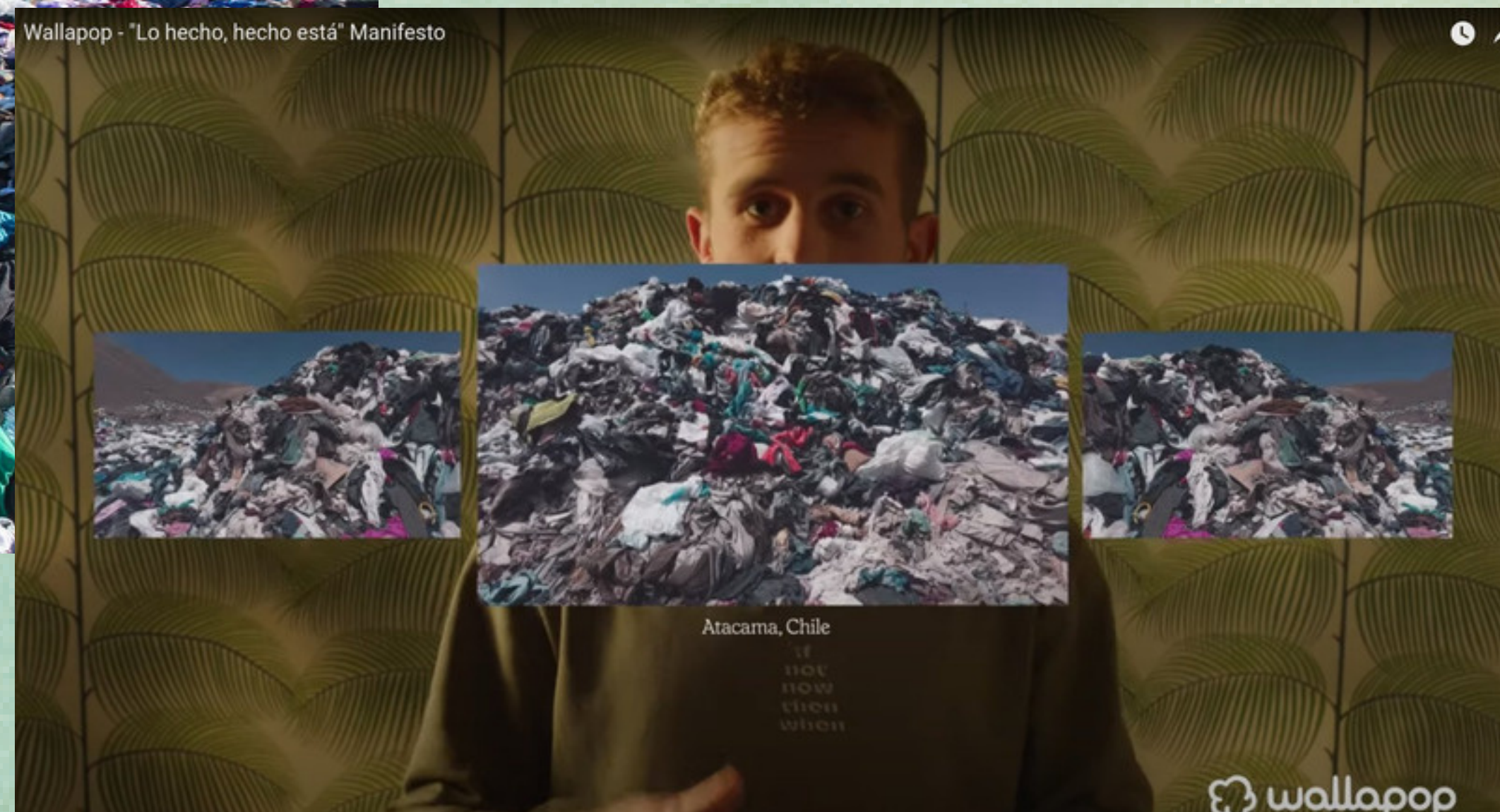






*Spot publicitari  
wallapop*

*Noticia d'actualitat al  
diari local*



*Introducció i motivació*



# *Tasca 1. Coneixements previs*

- Lectura de l'article del periòdic i visionat de l'anunci de televisió
- Debat en gran grup. Pluja d'idees
- En grups col·laboratius.
  - Rutina de pensament: "veig, pense, em pregunte"
  - Foli giratori
  - Mapa mental, posar en comú les idees generades



# Tasca 2. Investiguem

## Els ODS

**12** PRODUCCIÓN  
Y CONSUMO  
RESPONSABLES



”Garantir modalitats  
de consum i producció  
sostenibles”

*Tasca 3...*

*... És la vostra decisió,  
i la del vostre alumnat...*



# Altres tasques:

## ENQUESTA

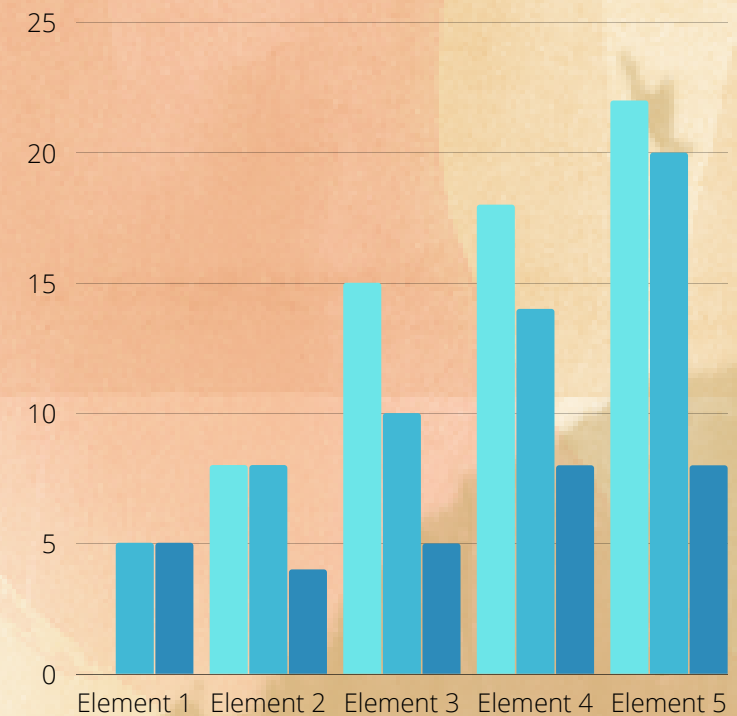
Hàbits de consum de roba  
dels preadolescents

## DEBAT

Roba nova o de 2a mà  
Plataformes virtuals  
venda/compra  
La publicitat i el consumisme

## PODCAST

Investigació sobre  
la indústria tèxtil  
a Espanya



Recollir les dades a  
un gràfic de barres

## Mà d'obra barata

Els drets dels infants:  
el treball infantil



# Producte final:

Elaboració d'un triptic informatiu i un cartell publicitari per a la concienciació sobre el consum desproporcionat de roba.





# Àrea Coneixement del Medi, 3r cicle

## Competències específiques:

CE 5. Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell local com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.

CE 3. Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.

*Altres àrees:*

*Llengües i matemàtiques: caràcter instrumental*

*Valors, Educació Física, Educació Plàstica i Visual, ...*

*Projectes interdisciplinaris*



# *Críteris d'avaluació CE 5*

5.2 Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana al medi tant a nivell local com global.

5.3 Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.

5.5 Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.

# *criteris d'avaluació CE 3*

3.1 Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.

3.2 Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.

3.5. Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.



Es converteix en el principi i fi de l'aprenentatge

# AVALUACIÓ!

Canviar del "què farem?" al "què aprendrem?"

Neus Sanmartí



*Moltes gràcies per la  
vostre atenció!*

*No esteu a soles...*

*Xarxa CEFIRE*