

// TERCER CICLE
DE PRIMÀRIA

// 135 minuts
setmanals



EDUCACIÓ
EN VALORS
ÈTICS I
CÍVICS

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

L'assoliment de les seues competències específiques depén del treball que es fa des d'infantil en tots els nivells, àrees i temps de tutoria i la **coordinació** és fonamental.



D'ON VENIM



ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos



ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives



ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives

Processos participatius

Codi ètic digital



ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives

Processos participatius

Codi ètic digital

Repercussions dels estereotips

ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives

Processos participatius

Codi ètic digital

Repercussions dels estereotips

Drets democràtics

ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives

Processos participatius

Codi ètic digital

Repercussions dels estereotips

Drets democràtics

Revisió crítica de les normes

Accions contra la injustícia

ANEM MÉS ENLLÀ

Acords i consensos

Solucions equitatives

Processos participatius

Codi ètic digital

Repercussions dels estereotips

Drets democràtics

Revisió crítica de les normes

Accions contra la injustícia

Interiorització d'hàbits ecològicament sostenibles

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS



// COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

// SABERS
BÀSICS

EDUCACIÓ
EN VALORS
ÈTICS I
CÍVICS

// CRITERIS
D'AVALUACIÓ

// SITUACIONS
D'APRENTATGE

// CONNEXIONS

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 1

Dialogar i debatre de manera assertiva i respectuosa en situacions de l'entorn personal, educatiu i social de l'alumnat per poder arribar a acords o consensos.

CE 2

Reconèixer les **emocions** pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i **gestionar**-les emprant **estratègies senzilles** per trobar **solucions equitatives**.

CE 3

Participar en l'elaboració de les regles de convivència escolar en el marc dels principis democràtics i dels drets de la infància.

CE 4

Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i aliè i en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

CE 5

Identificar en l'entorn proper els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.

CE 6

Proposar i implicar-se en accions davant de situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn proper en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.

CE 7

Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn proper.

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// CONNEXIONS

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5

Identificar en l'entorn proper els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.

AMB ALTRES CE DE L'ÀREA

Molt vinculada a la CE3, ja que la reflexió sobre el procés d'elaboració de les normes escolars facilita la comprensió dels processos de participació democràtica de les institucions.

AMB CE ALTRES ÀREES

Llengües CE 1-CE 6
Coneixement del Medi
CE 1, CE 2, CE3, CE7.

AMB COMPETÈNCIES
CLAU
CPSA, CC, CE

// COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

// SABERS
BÀSICS

EDUCACIÓ
EN VALORS
ÈTICS I
CÍVICS

// CRITERIS
D'AVALUACIÓ

// SITUACIONS
D'APRENTATGE

// CONNEXIONS

SABERS BÀSICS

Persona

Pau

Prosperitat

Planeta

Participació

SABERS BÀSICS

Bloc 1: Persona

- El benestar físic i emocional
 - Autoconcepte i autoestima
 - Emocions i sentiments
 - Educació afectiva i sexual
- La diversitat
 - Diversitat familiar, sexual i de gènere
 - Diversitat social i cultural
- La igualtat entre dones i homes
 - Sexisme i estereotips de gènere
 - Prevenició de l'abús sexual i la violència masclista
 - Dones i àmbits de coneixement
 - Llenguatge igualitari

Bloc 2: Pau

- La resolució de conflictes
 - Estratègies per abordar els conflictes de manera positiva: “provenció”
 - Conflicte com a oportunitat per a la resiliència, assertivitat i creativitat
 - Maltractament, assetjament, exclusió
 - Cultura de la pau i la “noviolència “
 - Conductes addictives
- Els deures i els drets de les persones
 - Normes de convivència de les esferes escolar, familiar i social
 - Marc ètic dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes socials.
 - Principis bàsics de la Declaració Universal dels Drets Humans
 - Convenció sobre els Drets de la Infància
 - Valors democràtics

SABERS BÀSICS

Bloc 3: Prosperitat

- Agenda 2030 i Objectius de Desenvolupament Sostenible
 - Fam i pobresa
 - Explotació infantil
- La desigualtat
 - Per raó de gènere, origen, creença i cultura
 - Estereotips i prejudicis
 - Conductes solidàries i altruistes

Bloc 4: Planeta

- Agenda 2030 i ODS
 - Impacte del ser humà en el planeta
 - Límits del planeta i canvi climàtic
 - Empatia i cura i respecte dels sers vius i el medi natural
 - Accions quotidianes, activisme i emprenedoria escolar

Bloc 5: Participació

- Habilitats
 - Diàleg i debat
 - Pensament crític i creatiu
 - Treball en equip
- Àmbits
 - Processos participatius en àmbits escolar i local
 - Activisme en les esferes escolar i local

// COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

// SABERS
BÀSICS

EDUCACIÓ
EN VALORS
ÈTICS I
CÍVICS

// CRITERIS
D'AVALUACIÓ

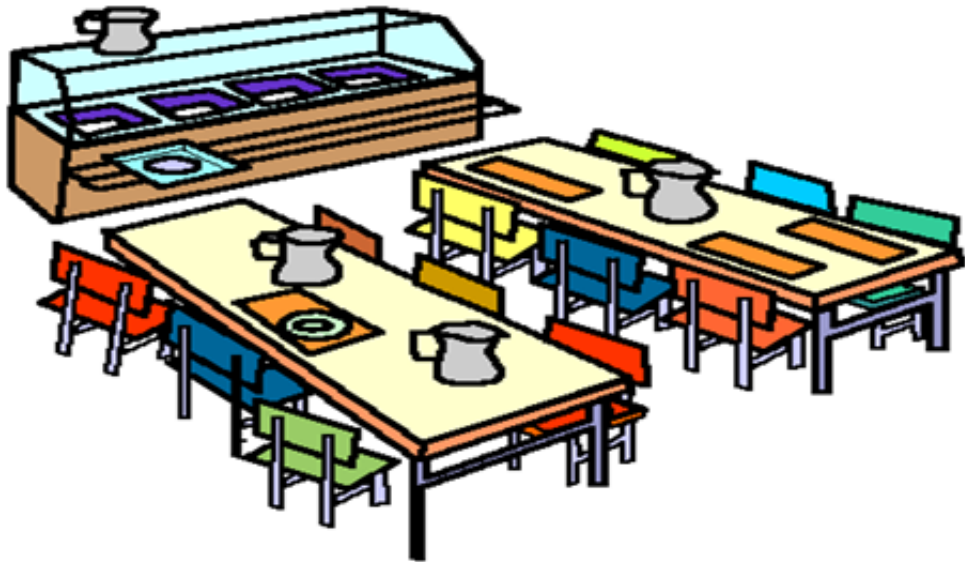
// SITUACIONS
D'APRENTATGE

// CONNEXIONS

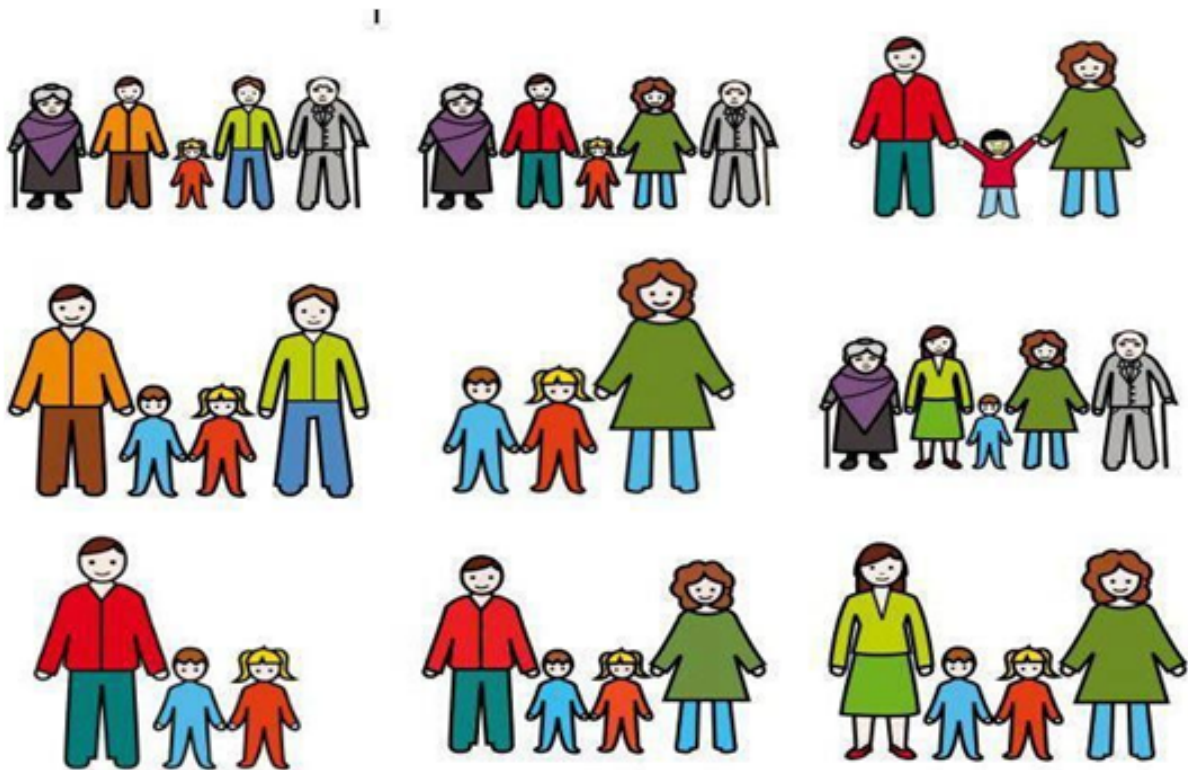
ON



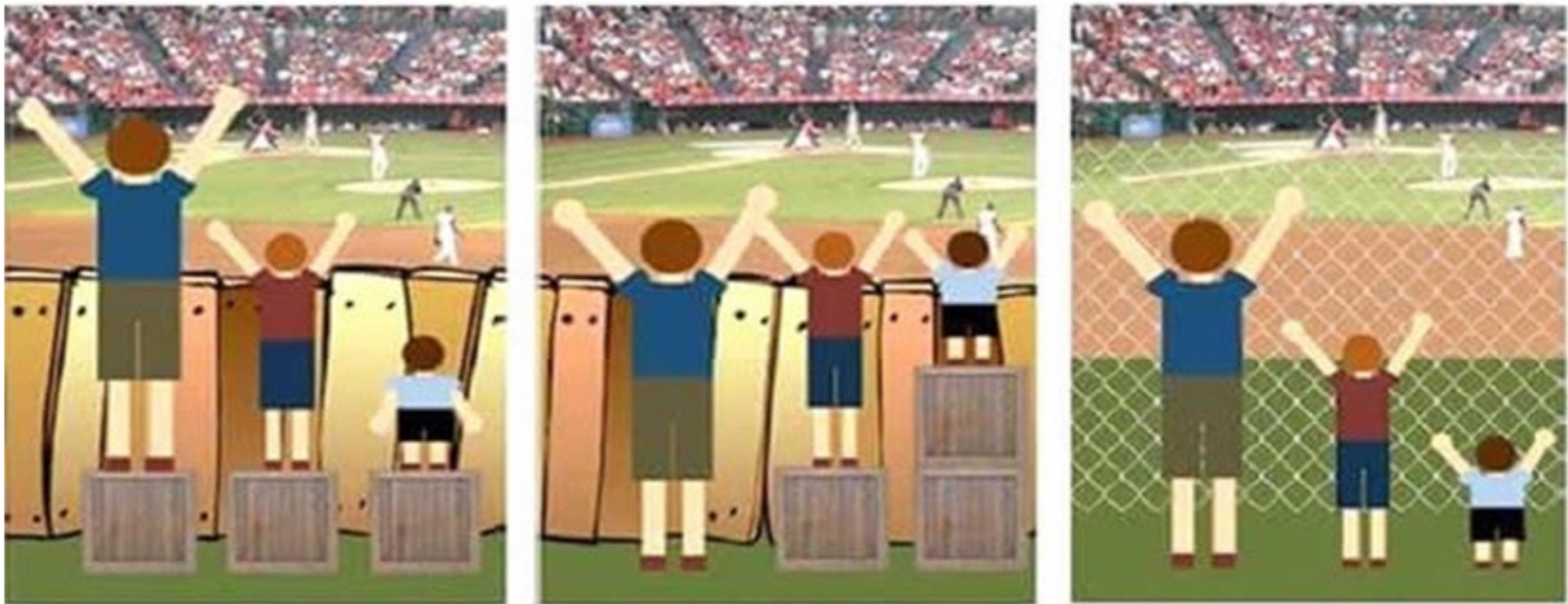
QUAN



QUI



COM



// COMPETÈNCIES
ESPECÍFIQUES

// SABERS
BÀSICS

EDUCACIÓ
EN VALORS
ÈTICS I
CÍVICS

// CRITERIS
D'AVALUACIÓ

// SITUACIONS
D'APRENTATGE

// CONNEXIONS

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// CRITERIS D'AVALUACIÓ

CE 6

Proposar i implicar-se en accions davant de situacions de desigualtat i injustícia social en l'àmbit escolar i l'entorn proper en el marc dels principis d'una societat igualitària i inclusiva.

CE 7

Identificar els desafiaments ecològics plantejats pels Objectius de Desenvolupament Sostenible i actuar de manera compromesa amb la transformació de l'entorn proper.

Criteris d'Avaluació

C6.1 // Detectar situacions injustes en l'entorn proper, les xarxes socials i els mitjans de comunicació.

C6.2 // Planificar i participar en accions transformadores de les situacions d'injustícia en l'entorn proper basades en el respecte als drets humans.

C7.1 // Identificar els principals problemes del planeta i relacionar-los amb algun dels ODS.

C7.2 // Identificar i avaluar l'impacte de les pròpies accions en les esferes escolar, familiar i local en relació amb la sostenibilitat ecològica.

C7.3 // Idear i planificar en equip accions innovadores encaminades a la cura i protecció de les persones, els animals i l'entorn proper.

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COM HO PODEM FER?

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 5

Identificar en l'entorn proper els beneficis dels valors democràtics promoguts per les lleis i institucions per a la construcció d'una ciutadania participativa i responsable.

Criteris d'Avaluació

C5.1 // Buscar, seleccionar i exposar informació de fonts fiables referida als valors democràtics en l'entorn proper.



EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COM HO PODEM FER?

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 4

Identificar, analitzar i valorar críticament estereotips que incideixen en el benestar físic i emocional propi i aliè i en l'establiment de relacions interpersonals igualitàries.

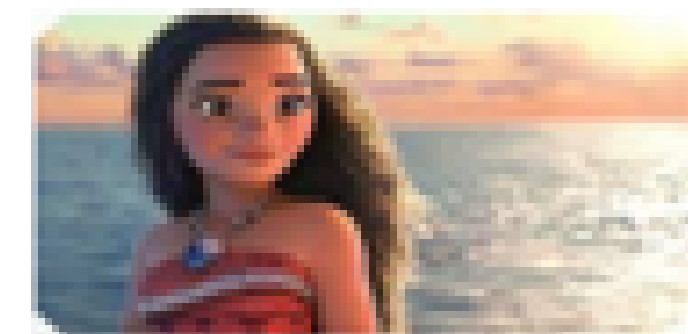
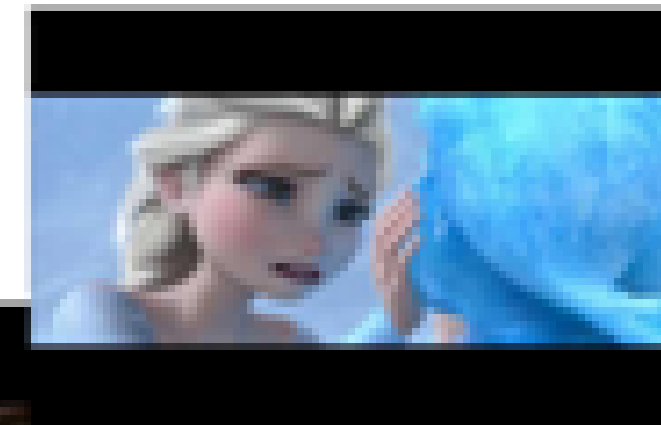
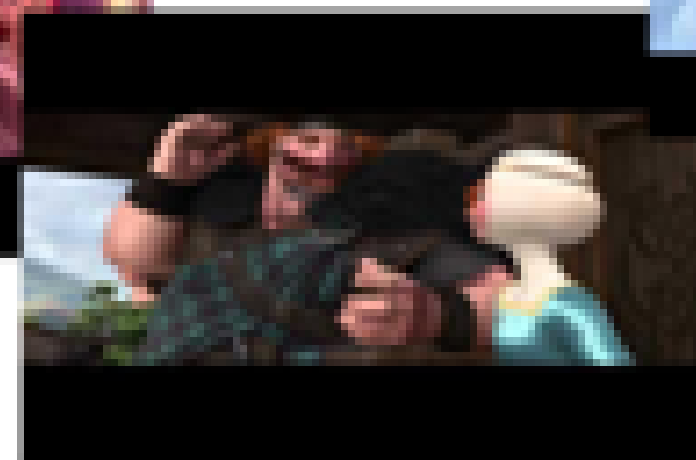
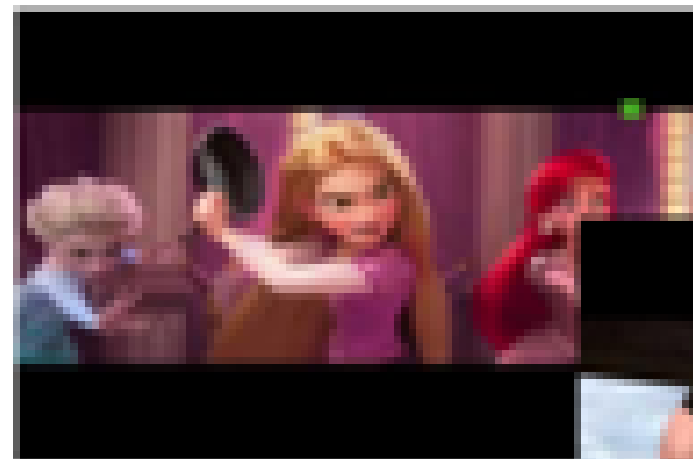
Criteris d'Avaluació

C4.2 // Identificar senyals de desigualtat de gènere, sexisme i masclisme en materials didàctics, llenguatge, anuncis publicitaris, videojocs, produccions audiovisuals i xarxes socials.

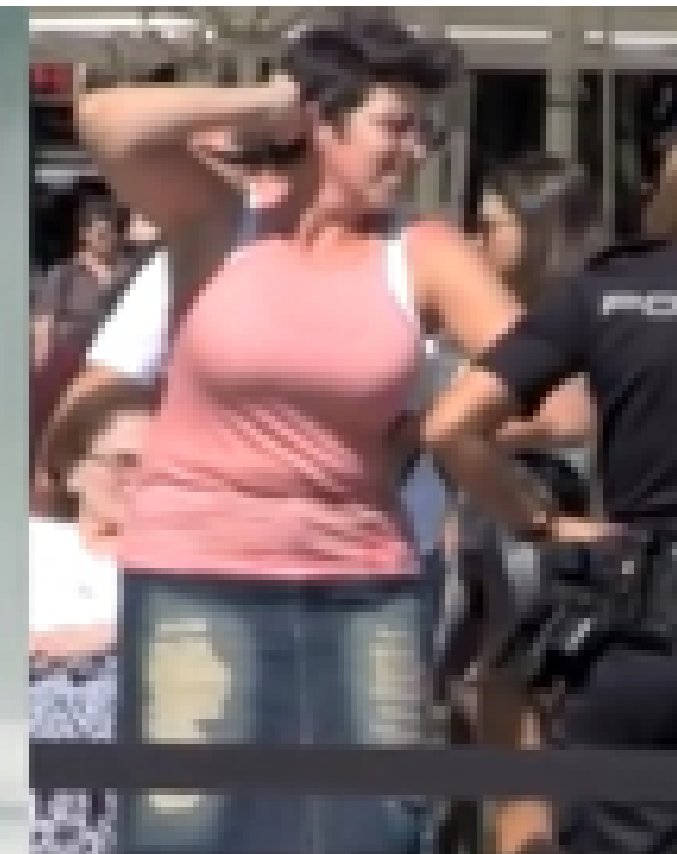
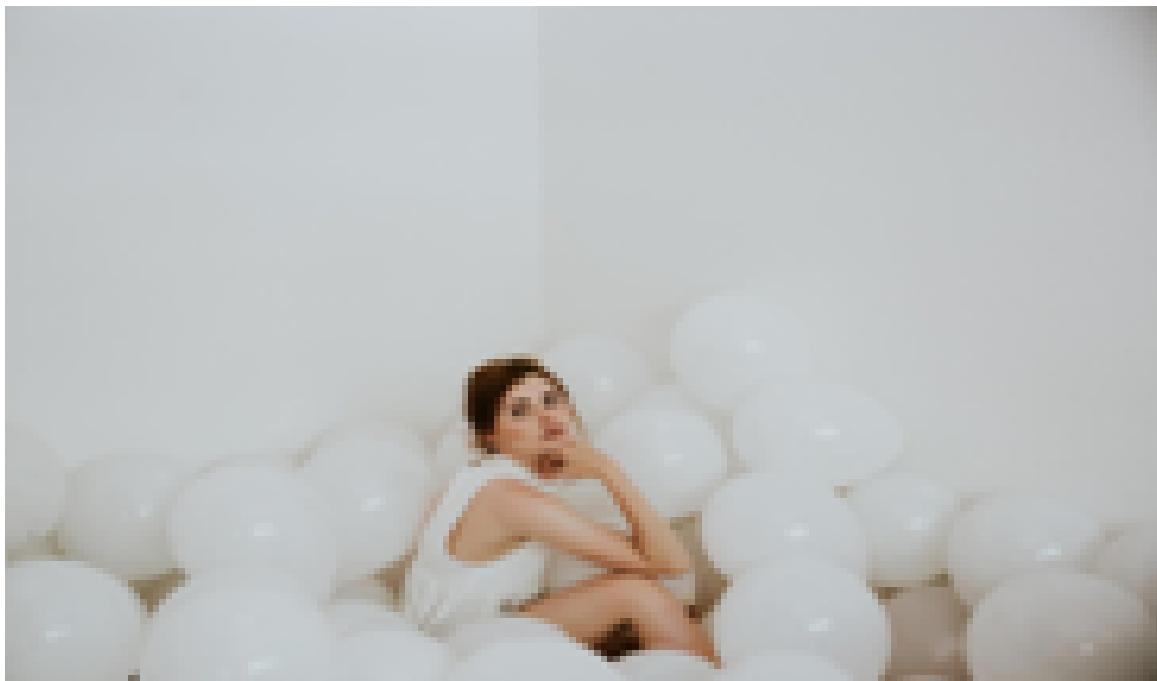
Estereotips de la ficció



Disney (última década)



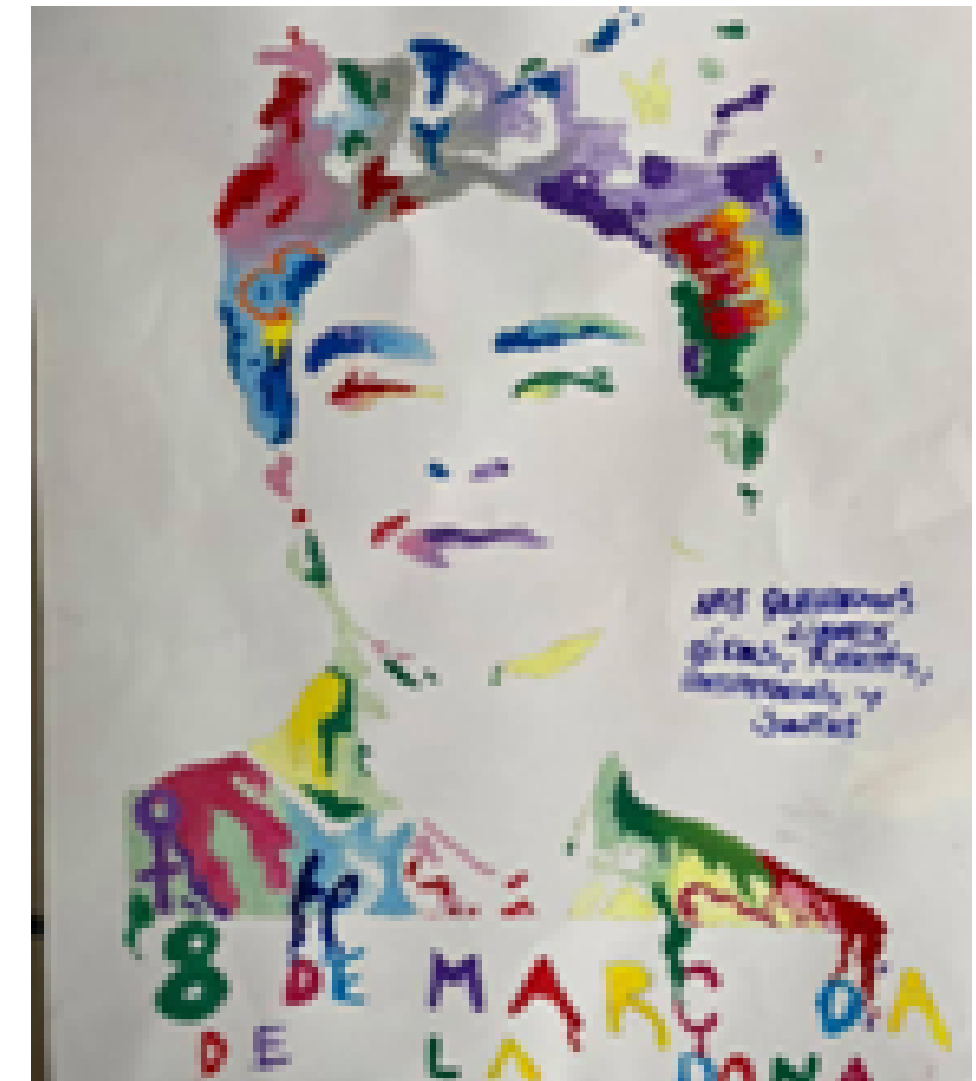
Estereotips de la moda



Orientació sense biaix de gènere



Accions, campanyes i lemes per a efemèrides



EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COM HO PODEM FER?

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2

Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives.

CRITERI D'AVALUACIÓ 2.2

Respectar la imatge, la dignitat i els drets de les altres persones en l'ús de la comunicació digital.



EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

// COM HO PODEM FER?

COMPETÈNCIA ESPECÍFICA 2	CRITERI AVALUACIÓ 2.2	SITUACIONS D'APRENENTATGE	SABERS BÀSICS	CONNEXIONS
Reconèixer les emocions pròpies i alienes en situacions de conflicte de l'àmbit escolar i personal, i gestionar-les emprant estratègies senzilles per trobar solucions equitatives.	Respectar la imatge, la dignitat i els drets de les altres persones en l'ús de la comunicació digital.	Elaboració d'un decàleg de bones pràctiques en l'ús de la comunicació digital, a partir d'un debat a propòsit d'un conflicte en què s'ha vist involucrat alumnat de la classe.	Bloc 2 PAU Deures i drets de les persones: Marc ètic per a l'ús de dispositius, aplicacions, eines informàtiques i xarxes socials. Bloc 5 PARTICIPACIÓ Habilitats: Diàleg i debat Pensament crític i creatiu Treball en equip	CE de l'àrea: CE 3, CE 4 CE 5 CE d'altres àrees: Llengües CE 2-6 C.Medi: CE 1, 2 C.Clau: CC, CD, CE Instruments avaluació: Rúbriques Diana...

EDUCACIÓ EN VALORS ÈTICS I CÍVICS

