

Cap a noves formes d'organització dels centres amb la mirada als Decrets:

**Educació Infantil
Educació Primària**

**4 de juliol 2022
16:00 h**

**Rafael Atienza Blasco
Inspector d'Educació**

Índex

01.

Paper Inspecció Educació

02.

Autonomia Centre

03.

Debat Pedagògic

04.

Coneixement Etapes

05.

Arribar acords

06.

Redactar Acords

07.

Nivells Concreció Curricular

08.

Projecte Educatiu

09.

Concreció Curricular

10.

Línia Pedagògica Centre

11.

Proposta Pedagògica Cicle

12.

Programació Aula

13.

Període d'Acollida

14.

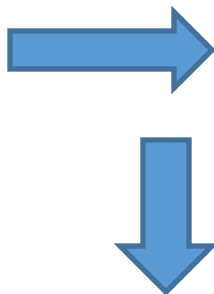
Continuïtat Etapes i Cicles

15.

Avaluació EI / EP

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Jefatura del Estado
«BOE» núm. 106, de 04 de mayo de 2006
Referencia: BOE-A-2006-7899



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 28

Miércoles 2 de febrero de 2022

Sec. I. Pág. 14561

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

1654 Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.



DIRECCIÓ GENERAL D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I ORDENACIÓ
Subdirecció General d'Ordenació
Servei d'Ordenació Acadèmica

Projecte de decret __/__, de __ de ____, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 340

Miércoles 30 de diciembre de 2020

Sec. I. Pág. 122868

I. DISPOSICIONES GENERALES

JEFATURA DEL ESTADO

17264 Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.



BOLETÍN OFICIAL DEL ESTADO



Núm. 52

Miércoles 2 de marzo de 2022

Sec. I. Pág. 24386

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

3296 Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

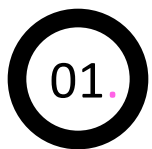


DIRECCIÓ GENERAL D'INNOVACIÓ EDUCATIVA I ORDENACIÓ
Subdirecció General d'Ordenació
Servei d'Ordenació Acadèmica

Projecte de Decret __/__, de __ de ____, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

Un camí llarg a recórrer que cal fer-lo com a equip!





Paper de la Inspecció d'Educació

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei 3/2020.

Article 151. Funcions de la inspecció educativa.

Les funcions de la inspecció educativa són les següents:

- a) **Supervisar, avaluar i controlar**, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupen, amb respecte al marc d'autonomia que aquesta Llei empara.
- d) **Vetlar pel compliment**, en els centres educatius, de les lleis, reglaments i altres disposicions vigents que afecten el sistema educatiu.
- f) **Assessorar, orientar i informar** els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.

PGAA: **Acompanyament inicial en la implantació dels nous currículums** (actuació prioritària).

Projecte de decret __/____, de __ de _____, del Consell, pel qual
s'estableix l'ordenació i el currículum de l'Educació Infantil.

Projecte de Decret __/____, de __ de _____, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària

CONCEPTES CLAU

- Autonomia dels centres.
- Aplicar Autonomia.
- Coneixement dels aspectes regulats i dels que es té capacitat d'autonomia.

REFERÈNCIES NORMATIVES

Llei Orgànica d'Educació: Article 120. Disposicions generals.

“1. Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes recollits en la present Llei i en les normes que la desenvolupen”.

Reial Decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'estableixen l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'Educació Primària.

Article 11. Els centres docents, en l'ús de la seua autonomia, desenvoluparan i completaran, en el seu cas, el currículum de l'Educació Primària establert per les administracions educatives, concreció que formarà part del projecte educatiu

Art. 21.4. Els centres fixaran la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa i la incorporaran al seu projecte educatiu, que impulsarà i desenvoluparà els principis, els objectius i la metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa

Art.21.6. En l'exercici de la seua autonomia, els centres podran adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o àmbits, en els termes que establisquen les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeta la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, supose discriminació de cap mena, ni comporte la imposició d'aportacions a les mares, els pares, les tutores o els tutors legals o d'exigències per a les administracions educatives

CONCEPTES CLAU

- Organitzar espais de debat.
- Fomentar cultura de diàleg i participació.
- Dotar d'estratègies de debat al claustre.
- Augmentar eficàcia a les reunions.

REFERÈNCIES NORMATIVES

Llei Orgànica d'Educació: Article 91. Funcions del professorat.

“l) La **investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament** corresponent.

2. Els **professors** realitzaran les funcions expressades en l'apartat anterior sota el **principi de col·laboració i treball en equip**”.

Llei Orgànica d'Educació: Article 129. Competències.

El **Claustre de professors** tindrà les següents competències:

“a) **Formular** a l'equip directiu i al Consell Escolar **propostes per a l'elaboració dels projectes del centre** i de la programació general anual”.

“d) **Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica** i en la formació del professorat del centre”.



shock

negació

ira

negociació

prova

acceptació

nova
confiança

Cicle psicològic de resistència



Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei 3/2020

Educació Infantil

Article 12. Principis generals.

1. L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat.
3. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seua finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

Educació Primària

Article 16. Principis generals.

2. La finalitat de l'Educació Primària és facilitar als alumnes i alumnes els aprenentatges de l'expressió i comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit de convivència així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribuïska al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i alumnes i de preparar-los per a cursar amb aprofitament l'Educació Secundària Obligatoria.
3. L'acció educativa en aquesta etapa procurarà la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'adaptarà als seus ritmes de treball.



Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei 3/2020

Educació Infantil

Article 14. Ordenació i Principis pedagògics.

3. En tots dos cicles de l'educació infantil s'atendrà progressivament el desenvolupament afectiu, a la gestió emocional, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de l'entorn, dels éssers vius que en ell conviuen i de les característiques físiques i socials del mitjà en el qual viuen. També s'inclouran l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut.
4. Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguen interès i significat per als xiquets.
5. ... sense que resulte exigible per a afrontar l'educació primària, podran afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical i en qualssevol altres que les administracions educatives autonòmiques determinen.



Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei 3/2020

Educació Primària

Article 19. Principis pedagògics.

1. En aquesta etapa es posarà especial **èmfasi a garantir la inclusió educativa**; en l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seues necessitats d'aprenentatge, participació i convivència; en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, **alternatives metodològiques** o altres mesures adequades tan prompte com es detecten qualsevol d'aquestes situacions.
2. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, **la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita**, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria es treballaran en totes les àrees.
4. A fi **de fomentar la integració de les competències, es dedicarà un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, reforçant l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.**
5. Les Administracions educatives impulsaran que els centres establisquen mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i **promoguen alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.**



CONCEPTES CLAU

- Organitzar espais de debat.
- Fomentar cultura de diàleg.
- Dotar d'estratègies de debat al claustre.
- Els acords centrats en l'alumnat (centre de l'aprenentatge).

REFERÈNCIES NORMATIVES

Llei Orgànica d'Educació: Article 91. Funcions del professorat.

2. Els professors realitzaran les funcions expressades en l'apartat anterior sota el **principi de col·laboració i treball en equip**".

CONCEPTES CLAU

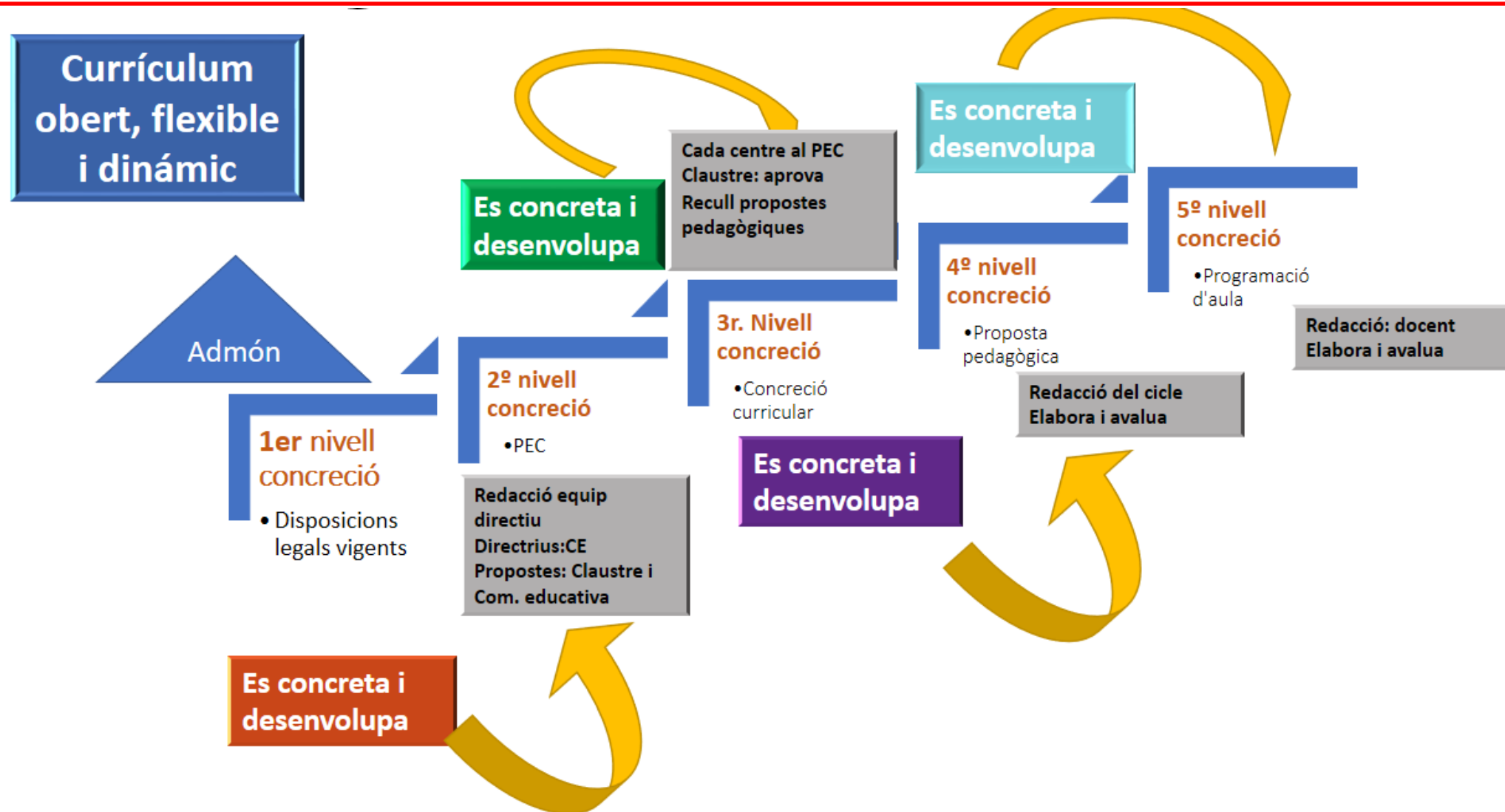
- Redactar els acords dins dels plans o programes PEC.
- Fomentar la cultura de redacció.

REFERÈNCIES NORMATIVES

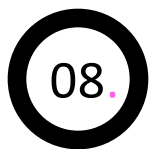
DECRET 253/2019. Article 55: Consideracions generals.

2. El projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

4. El seu contingut ha de ser clar i reflectir un **compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix**, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre”.



CONCRECIÓ	DOCUMENT	ELABORA	PROPOSA	AVALUA	Es recullen
2n nivell	PEC	Equip directiu Aprovat del Consell Escolar	CE (Directrius) Propostes de tota la Comunitat educativa	CE	Concreció Curricular Línia Pedagògica
3r nivell	Concreció curricular	Centre Aprovada pel Claustre		CE	Forma part del PEC
4rt nivell	Proposta pedagògica de cicle	Cicles	Cicles	Cicles	Concreció curricular
5é nivell	Programació d'aula (intencions educatives +adequacions DUA)	Docent	Departament	Docent	Coherent amb PEC i proposta pedagògica



Projecte Educatiu de Centre

CONCEPTES CLAU

- Document de referència escolar.
- Aportacions comunitat educativa.
- Eina útil per a cohesionar l'equip educatiu (cal reflexionar i prendre acords).
- La reflexió promou la revisió, actualització i consens dels principis i valors com a entitat del centre).
- Difusió i transparència.

REFERÈNCIES NORMATIVES

DECRET 253/2019. Article 55: Consideracions generals.

“2. El projecte educatiu recull els principis que fonamenten, donen sentit i orienten les decisions que generen i vertebraren els diferents projectes, plans i activitats del centre.

4. El seu contingut ha de ser clar i reflectir un compromís col·legiat de tota la comunitat escolar per a oferir la millor resposta en clau educativa a la diversitat social, econòmica i cultural del context per al qual es defineix, tenint en compte les característiques de l'alumnat, de la comunitat educativa i de l'entorn social i cultural del centre”.

CONCEPTES CLAU

- Part del PEC.
- Aprovar-la és competència del claustre.
- Centres han de desenvolupar, completar, adequar i concretar el currículum establert al Decret.

REFERÈNCIES NORMATIVES

Llei Orgànica d'Educació: Article 129. Competències.

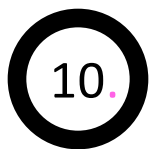
El **Claustre de professors** tindrà les següents competències:

“b) **Aprovar i avaluar la concreció del currículum** i tots els **aspectes educatius dels projectes** i de la programació general anual”.

DECRET 253/2019. Article 55: Contingut del projecte educatiu de centre.

“El projecte educatiu de centre inclourà, com a mínim, els aspectes següents:

d) La concreció dels currículums establits per l'Administració educativa per als diferents ensenyaments impartits al centre.



Línia Pedagògica de Centre

CONCEPTES CLAU

- Part del PEC.
- Consensuar entre el claustre per a donar sostenibilitat.
- Aprovar-la és competència del claustre.
- Introduir metodologies actives per desenvolupar l'aprenentatge competencial.
- Aprenentatge llengües: TILC.

LÍNEA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

Conjunt d'estratègies, procediments, tècniques i accions organitzades planificades pel personal educatiu, de manera conscient i reflexiva, que, coordinades entre si, tenen la finalitat de facilitar possibilitats d'aprenentatge del xiquet o la xiqueta cap a la consecució dels objectius i les competències clau i específiques.

CONCEPTES CLAU

- Coherent amb la Concreció Curricular.
- Reflexió compartida entre el membres del cicle (dirigit per la persona coordinadora).
- Cal que concrete els element del currículum necessaris per a planificar l'acció educativa.

ELEMENTS DE LA PROPOSTA PEDAGÒGICA

Almenys el següents:

- Concreció de les competències específiques en el cicle.
- Selecció del saber bàsics necessaris per adquirir i desenvolupar les competències específiques.
- Concreció del criteris d'avaluació de les competències específiques.



Programació d'aula

CONCEPTES CLAU

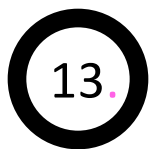
- Confeccionada en coherència a la línia pedagògica del PEC i als criteris acordats en la Proposta Pedagògica de Cicle.
- Cal que siga un instrument flexible i obert.
- Continua construcció, revisió i millora.
- Confecció amb perspectiva inclusiva (DUA).
- Situacions d'Aprenentatge adaptades a les característiques del grup.
- Elaboració és responsabilitat dels mestres per cada nivell i àrea.
- A disposició de tots els membres comunitat educativa (accés en qualsevol moment).

CONTINGUT PROGRAMACIÓ AULA A INFANTIL

- Característiques del grup.
- Situacions aprenentatge.
- Organització d'espais d'aprenentatge.
- Distribució del temps.
- Selecció i organització dels recursos materials.
- Mesures d'atenció a les diferències individuals.
- Observació i documentació pedagògica: instruments de recollida i models de registre.

SITUACIONS D'APRENTATGE

“Suposen la recreació de contextos reals a l'aula perquè l'alumnat puga donar resposta i desenvolupar els aprenentatges a través d'una perspectiva competencial”.



Període d'acollida

CONCEPTES CLAU

- Entrada és un gran canvi emocional per al xiquet o xiqueta.
- Canvi emocional per a la família.
- Forma part del PEC.
- Com es senten d'acollits i l'atenció rebuda crea vincles de seguretat i confiança amb l'escola.

ACTUACIONS

Durant període inscripció o abans inici curs:

Organitzar jornada (conèixer espais i compartir experiències).

Donar informació del període d'acollida.

Pautes o recomanacions actuacions faciliten l'entrada a l'escola.

Organització temporal d'incorporació dels xiquets i xiquetes.

Abans de l'entrada a l'escola:

Organitzar primera trobada individual amb família i xiquet o xiqueta.

Entrada a l'escola:

Autonomia del centre per organitzar durant el mes de setembre (Presència familiar, organització de grup reduïts i calendari i el temps d'estada al centre educatiu).

Documentació, detecció i reflexió: Professorat documentarà a partir de l'observació, detectarà dificultats o barreres, fortaleces d'accés, participació i aprenentatge. Reflexió i avaluació del període.

CONCEPTES CLAU

- Concepte d'Etapa Bàsica.
- Traspàs d'informació.
- Promoure mecanismes de coordinació.
- Col·laboració entre docents.
- ED vetllarà per una continuïtat positiva.
- Forma part del PEC.

CONTINUÏTATS

Continuïtat des l'etapa d'Educació Infantil.

Enfocaments globalitzats i lúdics.

Diversitats de recursos didàctics i materials.

Agrupaments diversos i flexibilitat en l'organització del temps.

Ú d'espais globals i dinàmics.

Continuïtat dins l'etapa d'Educació Primària.

Reunió de tutors/es abans del començament del curs.

Continuïtat a l'Etapa d'Educació Secundària.

Coordinació entre el professorat.

Reunió tutor/a Primària i ESO (tercer trimestre).

Visita centre ESO.

EDUCACIÓ INFANTIL

- **Global i Contínua:** Integrada en tots els moments d'ensenyament – aprenentatge (no com registre o decisions final de cada trimestre).
- **Qualitativa i Positiva:** Explicar evolució dels xiquets i xiquetes. Reconeix els processos individuals i capacitats (no les limitacions).
- **Funció Formativa:** Contribueix a la millora del procés d'ensenyament i aprenentatge del professorat.
- Alumnat ha de participar pròpia valoració
- Famílies han de participar avaluació i conèixer decisions avaluació.
- Observació documentació com a eines de reflexió.
- **Informes d'aprenentatge:** Objectiu és explicar la individualitat del xiquet/a i procés de desenvolupament. Missatge per a família clar. Informe individualitzat per xiquet/a. Informació sustentada amb registres i observacions (reflexionades per l'equip docent).
- **Documents oficials avaluació:** Fitxa dades bàsiques (model establert), Resum d'escolarització (model establert), Informe global individualitzat de final de cicle (informe establert).
- Tutors/es han d'entregar famílies, com a mínim, **dos informes escrits**.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- **Contínua, Global i Formativa:** Ha de tindre en compte el progrés conjunt processos aprenentatge.
- **1r Cicle EP:** Per avaluar el procés i no sols el resultat cal prioritzar ús eines observació (graelles registre, entrevistes orals, rúbriques i documentació).
- **Exàmens escrits:** Sols es contempla com a proves de les competències específiques en el segon i tercer cicle.
- **Avaluar adquisició competències específiques:** Prioritzar tècniques d'observació, productes finals, resolució de problemes...
- **Tutors/es:** Elaborar tres informes qualitatius (trimestral) i un informe quantitatiu final de curs (IN, SU, BE, NT, EX). (Cal que s'incloguen a l'expedient alumnat).
- **Programes de reforç o enriquiment curricular:** Millorar el nivell competencial.
- **Professorat:** Avaluar els aprenentatge i la pròpia pràctica docent.
- **Coneixement familiar i alumnat:** Objectius d'aprenentatge, criteris avaluació / promoció, criteris qualificació i procediments amb els que s'avaluarà (principi de cada curs).
- **Sessions avaluació:** Forma equip docent coordinat per tutor/a. Al tercer cicle s'haurà d'escolar a l'alumnat. Com a mínim una sessió avaluació trimestral. Alçar acta de les sessions.
- **Avaluació Objectiva:** Valorar dedicació, esforç i rendiment.
- **Instruments d'avaluació:** Utilitzar instruments variats, diversos i adaptats a les diferents situacions d'aprenentatge.

Moltes gràcies!!



atienza_raf@gva.es