

TREBALL PER ÀMBITS

| | |
|---|----|
| TREBALL PER ÀMBITS | 1 |
| TREBALL PER ÀMBITS | 2 |
| 1. DEFINICIÓ | 2 |
| 2. ANTECEDENTS LEGISLATIUS | 2 |
| 3. JUSTIFICACIÓ | 4 |
| 3.1. ELS ÀMBITS COM AFAVORIDORS DELS PROCESSOS DE TRANSICIÓ EN L'EDUCACIÓ BÀSICA | 5 |
| 3.2. ELS ÀMBITS COM A PROMOTORS DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL, INTERDISCIPLINARI I INTEGRADOR | 6 |
| 3.3. ELS ÀMBITS COM A IMPULSORS DE LA INCLUSIÓ EDUCATIVA | 7 |
| 3.4. ELS ÀMBITS ES DESENVOLUPEN EN EL MARC DE L'AUTONOMIA I DE LA FLEXIBILITZACIÓ DEL CURRÍCULUM PER PART DELS CENTRES EDUCATIUS | 8 |
| 3.5. ELS ÀMBITS COM A MITJÀ PER ACONSEGUIR ELS REPTES DE L'AGENDA 2030 | 8 |
| 4. SUPORT AL PROFESSORAT EN EL TREBALL PER ÀMBITS | 8 |
| RECURSOS | 9 |
| FORMACIÓ..... | 9 |
| 5. REFERENTS LEGALS | 10 |

TREBALL PER ÀMBITS

1. DEFINICIÓ

L'àmbit, com a unitat curricular, es defineix com un mitjà que permet integrar els aprenentatges bàsics de diverses matèries i impartir-los de manera globalitzada i integradora, amb la qual cosa es fomenta el desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquesta organització curricular permet diverses possibilitats d'agrupació de diferents matèries en àmbits, amb dues o més matèries a cadascun d'ells, i la possibilitat de desenvolupar-los en règim de codocència, amb la participació simultània de més d'un professor o d'una professora en la mateixa aula.

2. ANTECEDENTS LEGISLATIUS

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, ja va establir la possibilitat d'integrar les matèries en àmbits, tant en l'Educació Primària com en l'Educació Secundària Obligatòria.

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat i el Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatòria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana, remarquen al llarg d'ambdós documents legislatius l'associació entre matèria i àmbit com a dues opcions homologables.

L'Ordre 46/2011, de 8 de juny, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria, estableix que en el pla de transició dels centres, en el marc de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, també podran proposar que es puguin agrupar matèries per a integrar-les en àmbits, a fi de reduir el nombre de docents que intervinga en un mateix grup. A més, a l'article 8 desplega les formes organitzatives específiques per a dur-ho a terme.

A partir del curs 2012-2013, a les instruccions d'inici de curs d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, s'articula com dur endavant la integració de matèries en àmbits; és així com des de l'esmentat curs escolar, diferents centres educatius s'acullen a aquesta possibilitat organitzativa de les matèries.

En la Formació de Persones Adultes també es treballa per àmbits, d'acord amb el Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de formació de les persones adultes, de la Generalitat Valenciana, i s'estableix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, a la Comunitat Valenciana. També, en el seu desplegament, per mitjà de l'Ordre de 14 de juny de 2000, es descriu que aquesta estructura

modular dels camps de coneixement o àmbits d'experiència s'adaptarà a les característiques i interessos de les persones adultes, a través d'una flexibilització del sistema d'aprenentatge, que permetrà a cada persona l'elecció del ritme d'aprenentatge i del seu propi itinerari formatiu, donat que elegirà els mòduls que desitge cursar quan accedisca al centre.

L'organització curricular per àmbits per a programes d'atenció a la diversitat es promou i desplega per mitjà de l'Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017.

En la Formació Professional també es desenvolupen ensenyaments per mig del treball per àmbits, com és el cas dels Programes Formatius de Qualificació Bàsica, que es regulen per l'Ordre 73/2014, on figuren orientacions metodològiques relacionades amb el caràcter integrador i interdisciplinari.

La Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19, ens insta a dur endavant una organització curricular excepcional que garantisca la consolidació, adquisició, reforç o suport dels aprenentatges afectats per la situació del tercer trimestre d'aquest curs, per part de tot l'alumnat. Aquesta organització curricular excepcional es concreta en portar a terme, en tots els grups del 1r curs d'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius, un currículum organitzat per àmbits del coneixement, amb la finalitat de facilitar una transició adequada de tot l'alumnat procedent de 6é d'Educació Primària. També respon a les indicacions de l'Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril, del Ministeri d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada pel COVID-19..

Aquesta organització curricular per àmbits ve desenvolupada per la Resolució de 29 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen les directrius generals per a l'organització curricular del primer curs d'Educació Secundària Obligatoria per al curs 2020-2021.

La Llei Orgànica 3/2020 (LOMLOE) torna a establir la possibilitat d'agrupar en àmbits les matèries, tant en l'Educació Primària com en l'ESO, i concretament per a l'ESO estableix que es podran agrupar per àmbits les matèries fins al tercer curs, i que per afavorir la transició entre l'Educació Primària i l'ESO, es procurarà que l'alumnat de primer i segon de l'ESO curse un màxim d'una matèria més que les àrees que componen l'últim cicle de l'Educació Primària. És així com els centres educatius podran establir organitzacions didàctiques que impliquen impartir conjuntament diverses matèries en un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu.

La Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant la situació ocasionada per la Covid-19, estableix que durant el curs 2021-2022, es mantindrà l'organització curricular per àmbits de coneixement en tots els grups del 1r curs d'Educació Secundària Obligatoria de tots els centres educatius, d'acord amb la nova regulació que s'elabore, establint les directrius generals per a l'organització curricular dels cursos primer i segon d'Educació Secundària Obligatoria per al curs 2021-2022, i que els centres que així ho

consideren podran optar per aquesta organització curricular en el 2n curs d'Educació Secundària Obligatòria, d'acord amb les directrius que s'establisquen.

3. JUSTIFICACIÓ

El plantejament per àmbits es proposa en la LOMLOE en els següents termes:

- En l'Educació Primària es podrà establir una organització en àmbits en tota l'etapa.
- En l'ESO es podrà agrupar les matèries fins al tercer curs i en el desenvolupament dels diferents programes de diversificació curricular.
- En la Formació Professional els àmbits també estan presents als cicles formatius de grau bàsic.
- En la Formació de Persones Adultes també es porta a terme una organització curricular per àmbits.

Amb la finalitat de facilitar la funció d'investigació, l'experimentació i la millora continua dels processos d'ensenyament, tal com dicta l'article 91 de la LOMLOE, adequant els coneixements i mètodes a l'evolució de les ciències, les didàctiques específiques i les directrius establides per les Administracions educatives, com indica l'article 102 de la LOMLOE, a continuació es presenten aspectes en els quals el treball per àmbits pot contribuir a la qualitat educativa. A manera de resum, el treball per àmbits:

- Promou el treball per competències.
- Promou el desenvolupament conjunt de diferents coneixements, habilitats i destreses i actituds.
- Desenvolupa aprenentatges significatius i contextualitzats.
- És motivador, perquè està més vinculat als interessos de l'alumnat.
- Potencia la perspectiva de qui aprèn. Atorga el protagonisme a l'alumnat i el posa al centre del procés educatiu.
- Evita l'abandonament escolar donat que s'adapta a les necessitats de l'alumnat.
- Potència l'autonomia, l'autoregulació i la metacognició.
- Fomenta l'aprenentatge cooperatiu i col·laboratiu.
- Estimula la col·laboració entre docents, sent el millor exemple de cooperació docent.
- Millora considerablement l'avaluació de la pràctica docent, ja que es treballa amb l'exemple.
- Facilita el treball de temes transversals, l'educació emocional i l'educació en valors.
- Afavoreix la transferència de sabers i evita la segmentació en blocs estancs, ja que en facilita la interconnexió per poder posar-los en pràctica, tant en contextos escolars com no escolars.
- S'alinea amb l'enfocament del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).

3.1. ELS ÀMBITS COM AFAVORIDORS DELS PROCESSOS DE TRANSICIÓ EN L'EDUCACIÓ BÀSICA

La LOE, modificada per la LOMLOE, ens emplaça al principi de continuïtat entre etapes a fi de garantir-la en el procés de formació de l'alumnat, en el qual les administracions educatives establiran els pertinents mecanismes per afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'Educació Primària i els d'Educació Secundària Obligatòria a fi que la incorporació de l'alumnat a l'Educació Secundària siga gradual i satisfactòria. L'actual marc normatiu en matèria d'avaluació arreplega que, a fi de facilitar la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat, els centres establiran mecanismes de coordinació amb l'etapa d'Educació Primària i entre els diferents cursos de l'Educació Secundària Obligatòria. És així com disposem de l'Orde 46/2011, de 8 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana, i que possibilita el treball per àmbits com a mesura facilitadora.

El treball per àmbits en 1r d'ESO (i opcionalment en 2n) facilita la transició de l'alumnat procedent de 6é de Primària. Treballar per àmbits permet atendre i enriquir el nivell competencial, independentment de la diversitat de capacitats del nostre alumnat.

Aquesta transició gradual ha esdevingut més necessària que mai en la situació sanitària que patim, ja que en el curs acadèmic 2020-2021 l'alumnat venia d'un confinament i d'una interrupció de l'escolarització presencial. Tot i que aquest curs s'ha garantit la presencialitat de manera general i la normalitat del curs, gràcies al protocol Covid-19 que ha assegurat unes aules segures, no podem oblidar que hi ha alumnat que travessa situacions emocionals complicades i que ha passat per situacions de confinament. A aquest alumnat se li ha d'oferir un ensenyament el més personalitzat possible.

L'actual marc d'inclusió educativa també posa el focus en la planificació adequada dels processos de transició entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, per tal de garantir el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats que puguen produir-se en moments en què les barreres i la desigualtat es manifesten amb més freqüència i intensitat.

Derivat de l'actual situació de pandèmia generada per la Covid-19, al context legal articulat per a fer front a aquesta, s'explicita el reforç als plans de transició i acompanyament d'Educació Primària a Secundària. Així ve determinat tant a la Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19 com en la Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021.

3.2. ELS ÀMBITS COM A PROMOTORS DE L'APRENTATGE COMPETENCIAL, INTERDISCIPLINARI I INTEGRADOR

Un dels pilars sobre els quals se sustenta la reforma educativa de la LOMLOE és l'enfocament competencial. Seguint la Recomanació Europea del 2018 sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent, al seu annex es descriuen mesures de suport a l'adquisició de les competències clau, entre les quals cal destacar la diversitat de plantejaments i entorns d'aprenentatge.

D'acord amb el desplegament curricular previst de la LOMLOE s'establirà el perfil competencial de l'alumnat d'Educació Primària amb el qual accedirà a l'ESO, basat en aquells aprenentatges essencials que s'espera que assolisca de cada àrea (coneixements, destreses i actituds) evitant els sabers enciclopèdics. Els continguts, amb constructes teòrics que cada ciència utilitza per a interpretar la realitat i el seu objecte científic, són un element essencial al servei de la competència, amb ells la ciència contribueix a conèixer i interpretar el nostre entorn; no obstant això, posar el contingut atomitzat i sense connexions en la base de l'aprenentatge propicia el desconcert artificial en el qual es veu immers l'alumnat, que no troba vinculació amb la realitat en la que viu. Els continguts adquireixen veritable sentit quan els interrelacionem i els posem a disposició de l'aprenentatge.

L'organització curricular en àmbits facilita integrar els quatre pilars de l'educació de l'informe Delors (UNESCO, 1996): aprendre a conèixer, aprendre a fer, aprendre a conviure i aprendre a ser. La part pràctica és fonamental per a l'aprenentatge i la immersió en el món laboral. Dit això, en el treball per àmbits els continguts teòrics no desapareixen, sinó que es complementen amb la part pràctica perquè es puguen afermar, i desenvolupar i puguen ser aplicats a les diverses realitats amb les quals s'ha d'enfrontar l'alumnat una vegada finalitze els seus estudis.

L'organització del currículum per àmbits de coneixement combina l'aprenentatge competencial i significatiu del treball globalitzat amb el respecte per les diferents aproximacions al coneixement que tenen les diferents especialitats. Treballar de manera interdisciplinària i globalitzada afavoreix l'aprenentatge competencial de tot l'alumnat. La interdisciplinarietat i la globalitat expressen la mirada amb la qual veiem la realitat que ens envolta.

En alguns centres educatius, a les etapes d'Educació Infantil i d'Educació Primària, s'han dut a terme experiències d'èxit que caldria continuar en l'Educació Secundària Obligatoria i en altres etapes educatives.

A l'ensenyament per àmbits els continguts estan integrats, no fragmentats per àrees de coneixement, és un treball interdisciplinari que es caracteritza per:

- Les activitats estan centrades en la recerca, en la investigació i en el plantejament de preguntes o problemes i estan globalitzades en funció del producte final.
- Permet una major flexibilització horària més adaptada a les necessitats de l'alumnat i a la tasca a desenvolupar.

- Existeix un producte final que pot tindre formes diverses: una exposició, un dossier, un blog, una presentació audiovisual, una representació teatral, un objecte, un servei, etc.
- El procés de treball té tanta importància com el resultat final.
- Les tasques estan contextualitzades; és a dir, es basen en contextos reals o que podrien ser-ho.
- És un treball centrat en les competències.
- La motivació de l'alumnat augmenta, perquè per una banda es tenen en compte els seus interessos i per altra les tasques cobren un sentit i una finalitat concreta.

El treball interdisciplinari, globalitzat i competencial inclou el treball per tasques, el treball per reptes, l'aprenentatge basat en projectes (ABP), el treball per ambients, les estacions d'aprenentatge, l'aprenentatge servei (APS), els projectes interdisciplinaris i els projectes de recerca, entre altres.

Cal destacar que, per una banda, no totes les matèries s'organitzen per àmbits d'aprenentatge i que, per altra, el currículum actual permet continuar amb projectes interdisciplinaris en tots els nivells de l'ESO. Per tant, el treball per àmbits no suposa un canvi bruscat entre els diferents cursos.

El treball per àmbits obri la porta a la integració del coneixement, moltes vegades parcel·lat en compartiments, i impulsa el treball interdisciplinari que redundarà en augmentar la innovació i en un foment de la creativitat en l'alumnat del centre.

3.3. ELS ÀMBITS COM A IMPULSORS DE LA INCLUSIÓ EDUCATIVA

En l'actual context normatiu d'inclusió educativa on es reconeix la inclusió com a dret humà, l'article 14 del Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, especifica que, una de les mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell 3 és l'organització del currículum en àmbits d'aprenentatge o el desenvolupament de programes específics d'atenció a la diversitat, regulats per l'Administració, o de disseny propi pels centres docents com a part del seu projecte educatiu.

La LOMLOE, estableix al seu article 4, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) per a l'organització dels ensenyaments i l'aprenentatge al llarg de la vida, sent un dels pilars bàsics de la reforma.

El DUA que naix per a universalitzar processos d'ensenyament-aprenentatge inclusius, es pot incorporar al treball per àmbits. Tenint en compte que la globalització no és una estratègia específica per a alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Treballar per àmbits parteix de la concepció globalitzada del coneixement, centrant la seua mirada en els processos d'aprenentatge i no sols en els de l'ensenyament.

El treball per àmbits permet arribar a tot l'alumnat independentment de les seues capacitats. Cal recordar que una de les finalitats dels àmbits és consolidar i reforçar els aprenentatges

essencials per a un adequat desenvolupament de les competències clau de l'Educació Secundària Obligatòria. Aquesta consolidació permetrà un millor desenvolupament posterior.

3.4. ELS ÀMBITS ES DESENVOLUPEN EN EL MARC DE L'AUTONOMIA I DE LA FLEXIBILITZACIÓ DEL CURRÍCULUM PER PART DELS CENTRES EDUCATIUS

El treball per àmbits consolida un pas més en l'autonomia docent i organitzativa dels centres. A més, requereix la important participació dels diferents departaments, equips de cicle i equips docents, amb la qual cosa s'augmenta la corresponsabilitat i cogovernança dels centres.

L'organització del centre s'ha de vertebrar en funció d'oferir la millor proposta possible per al desenvolupament i la formació de l'alumnat, ja que el seu desenvolupament integral ha d'estar al centre del procés educatiu.

L'autonomia del centre permet que l'estructura per àmbits, que es desenvolupa dins de cada centre, compte amb la participació del claustre i del consell escolar, i per tant, de tot el professorat del centre. També demostra la confiança en els claustres i en els equips docents per a establir l'organització dels àmbits i dels continguts d'aquests.

El treball per àmbits augmenta els marges d'autonomia, atorga als equips docents la possibilitat de trobar les associacions i vinculacions amb què organitzar els seus àmbits i impulsa nous models d'interrelació organitzativa (col·laboracions interdepartamentals).

3.5. ELS ÀMBITS COM A MITJÀ PER ACONSEGUIR ELS REPTES DE L'AGENDA 2030

El treball per àmbits és una eina ideal per a la consecució dels reptes de l'agenda 2030 de la UNESCO, i concretament de l'objectiu de desenvolupament sostenible 4: garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge al llarg de tota la vida per a tots i totes.

4. SUPORT AL PROFESSORAT EN EL TREBALL PER ÀMBITS

Donada la necessitat d'una formació específica per al professorat que vaja a treballar per àmbits, posem al vostre abast els recursos disponibles sobre aquest tema. Tant al web ReDi

(Rebost Digital) com als webs dels CEFIRE podeu trobar materials de suport i orientacions didàctiques.

RECURSOS

- Orientacions metodològiques per al treball per àmbits:
https://www.rebostdigital.gva.es/wp-content/uploads/2020/06/Orientacions_%C3%80mbits_ESO_v4.pdf
- Recursos per al treball per àmbits del ReDi:
https://www.rebostdigital.gva.es/pd_i_ambits/ambit
- Recursos del CEFIRE per al treball per àmbits:
<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/va/recursos-ambits-1r-eso/recursos-ambits-cefire/>
- Guia didàctica Connecta amb els ODS:
https://cooperaciovalenciana.gva.es/documents/164015995/164149410/Guia+did%C3%A0ctica+Connecta+amb+els+ODS_Versi%C3%B3%20consulta+web/5b364783-994e-499a-ad32-29fb9e428c8d

FORMACIÓ

Des de la Subdirecció General de Formació del Professorat s'ofereix formació contínua, d'acord amb la Resolució de 21 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2020-2021 i 2021-2022, tenint en compte les modificacions generades en el Pla anual de formació 2019-2020 sobre la base de la situació d'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19.

S'ha establert dins de la línia estratègica II: la formació del professorat com a impulsora del desenvolupament del currículum en les etapes d'Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, i Formació de Persones Adultes el següent:

1. Actualització científica, curricular, didàctica i metodològica en les àrees, matèries i àmbits dels ensenyaments en Educació Infantil, Educació Primària, Educació Secundària, Batxillerat i formació de persones adultes.

2. Enfocament interdisciplinari del currículum: treball per àmbits, educació a través de les arts i l'expressió física, projectes STEAM, entre altres.

http://cefire.edu.gva.es/index.php?lang=ca_valencia

Exemples de propostes:

<https://portal.edu.gva.es/cefireambithis/va/materials-ambits-1r-eso/>

<https://portal.edu.gva.es/formaciodelprofessorat/va/recursos-ambits-eso/materials-centres-educatius/>

http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/1368317/mod_resource/content/1/proposta_de_treball_per_mbit.html

5. REFERENTS LEGALS

- [Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació](#)
- [Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació](#)
- [Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat](#)
- [Llei 1/1995, de 20 de gener, de formació de les persones adultes](#)
- [Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, a la Comunitat Valenciana](#)
- [Decret 87/2015, de 5 de juny, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Secundària Obligatoria i del Batxillerat a la Comunitat Valenciana](#)
- [Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià](#)
- [Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació en l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat](#)
- [Ordre EFP/365/2020, de 22 d'abril, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació per al tercer trimestre del curs 2019-2020 i l'inici del curs 2020-2021, davant la situació de crisi ocasionada pel COVID-19.](#)
- [Ordre de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes establits en els annexos I i III del Decret 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, i per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres públics de formació de persones adultes de la Comunitat Valenciana.](#)
- [Ordre 46/2011, de 8 de juny, per la qual es regula la transició des de l'etapa d'Educació Primària a l'Educació Secundària Obligatoria](#)
- [Ordre 73/2014, de 26 d'agost, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen els programes formatius de qualificació bàsica de la Comunitat Valenciana](#)
- [Ordre 38/2016, de 27 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula el Pla d'actuació per a la millora, el Programa de Reforç per a 4t d'ESO, el Programa d'aula compartida per a ESO i s'estableix el procediment per a la dotació de recursos als centres sostinguts amb fons públics, per al curs 2016-2017](#)
- [Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19](#)

- [Resolució de 21 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableix el Pla biennal de formació permanent del professorat corresponent als cursos 2020-2021 i 2021-2022, tenint en compte les modificacions generades en el Pla anual de formació 2019-20 sobre la base de la situació d'emergència de salut pública ocasionada per la Covid-19](#)
- [Resolució de 29 de maig de 2020, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen les directrius generals per a l'organització curricular del primer curs d'Educació Secundària Obligatòria per al curs 2020-2021](#)
- [Resolució de 29 de març de 2021, de la Secretaria Autònoma d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions per a l'adaptació del currículum, les programacions didàctiques i els criteris d'avaluació, promoció i titulació durant el curs 2020-2021, davant la situació ocasionada per la Covid-19](#)
- [Delors, J. \(1996.\): "Los cuatro pilares de la educación" en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103](#)
- [ONU: Resolució A / RES / 70/1 Transformar el nostre món: l'Agenda 2030 per al Desenvolupament Sostenible", 25 novembre de 2015.](#)
- [Recomanació del Consell de la Unió Europea de 22 de maig de 2018 relativa a les competències clau per a l'aprenentatge permanent](#)