



Actividad: ENS SITUEM A LA TERRA- GYMKANA.			
Sesión 1	Sesión 1		
Día y hora	Lunes 28 de octubre de 2019. 4ª hora (1ºA y 1ºC	C) y 5 ^a hora (1 ^o B y 1 ^o D)	
Lengua vehicular:	Castellano (aunque en una prueba tendrán la info	ormación en inglés)	
Material necesario	- Una funda por grupo (total 26 fundas		
	- Un mapamundi por cada grupo (total		
		oor continente-prueba). Total 26 gomets	
		África); Verde (Asia); Rojo (Europa); Na	ranja (Oceanía); Rosa (América)
	- Bolígrafo o lápiz por grupo.	En al achus tan duán.	
	- Un sobre por cada grupo (26 sobres) o El mapa del recorrido que	. En el sobre tendran. e deben realizar por el instituto. Plano de	la planta baja dal instituto
	o La fotocopia con las seis		na pianta baja dei mstituto.
	- Ordenadores.	pricous.	
Espacios y profesores	Biblioteca (prueba América)	Gemma	Gemma
necesarios.	Aula 18 (prueba África)	Marián	Marián
	Pistas (prueba Oceanía)	Marilés	Marilés
	Zona parking (prueba Europa)	Rosa	Jorge
	Zona mapamundi (prueba Polos)	Virginia	Virginia
	Zona estanque (prueba Asia)	Maite	Ángela
Técnicas ACOOP	Trabajo en grupo; Lápices al centro.		
Breve explicación de la			
sesión			os en qué consiste la actividad. A continuación,
			CRIBAN EL NOMBRE DEL GRUPO EN EL CADA UNO. Una vez comprobado este dato,
	volverán a introducir el itinerario en el sobre e in		ADA UNO. Una vez comprobado este dato,
	El coordinador de material se hará cargo de la fu		será responsable de escribir en cada prueba
			gomet correspondiente para que lo peguen en
	su mapamundi (deben pegar cada color en el co		
	Una vez que tengan todas las pruebas superadas	irán a la zona donde esté su tutor/a, para	volver luego todos/as a clase.
Objetivos	Poner a prueba su capacidad para trabajar en equ		s y físicas y su manejo de las TIC.
	Repasar la localización de los continentes de la		
Competencias clave	Competencia comunicación lingüística		
	Competencia digital.		
	Competencia aprender a aprender.		
Commencial F. 1	Competencia social y cívica.		in the mide Americal comments
Corrección - Evaluación	Se comprobará que las fichas estén completadas	correctamente y se revisara que el mater	riai na sido tratado correctamente.







Actividad: ELS EXPLORADORS DE	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Martes 29 de octubre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	Valenciano. Es importante que todos/as los/as alumnos/as realicen las actividades en valenciano.
Material necesario	 Un dossier de fotocopias por grupo (cada grupo tendrá un dossier relacionado con su explorador)
	 Un ordenador por grupo (lo usará el "ajudant personal")
	 Un atlas por grupo (lo usará "el cartògraf")
	 Una caja de pinturas de colores (la usarán el "embaixador" y el "director de màrqueting")
	Hojas de colores (las usarán el "director de màrqueting")
Técnicas ACOOP	Trabajo en grupo y Técnica de los especialistas.
Breve explicación de la sesión	10 minutos de preparación, pasar listas
	• 20 minutos aproximadamente. Lectura de la página 1 ("Els exploradors de") En la hoja está indicado quien debe leer cada párrafo. Además, el supervisor deberá indicar que papel asume cada uno para la actividad. El papel lo pueden elegir después de ver las actividades. Por otro lado, el docente les explicará los criterios que seguiremos para corregir esta tarea. Actividad que durará 2 días (4 horas)
	• <u>20 minutos</u> para realizar los ejercicios. Páginas 2-6 del dossier.
	• <u>5 minutos</u> de descanso.
	• 40 minutos para realizar los ejercicios. Páginas 2-6 del dossier. Aquellos que finalicen pueden iniciar la puesta en común y la autocorrección de los ejercicios.
	• <u>5 minutos</u> para recoger.
Objetivos	Aprender a buscar y seleccionar información en internet y en atlas.
	Compartir conocimientos.
	Repasar océanos y continentes.
	Fomentar la creatividad.
	Fomentar el espíritu crítico. La crítica positiva y la coevaluación.
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender; Competencia en comunicación lingüística; Competencias sociales y cívicas; Competencia Digital; Competencia de conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	40% el trabajo individual.
	 10% la media de los trabajos individuales del grupo.
	 50 % nota de la prueba. La prueba será realizada por todos, ayudándose en grupo y pudiendo consultar sus anotaciones. Durante la prueba no pueden interactuar con otros grupos.







Actividad: ELS EXPLORADORS DE	
Sesiones 3 y 4	
Día y hora	 Miércoles 30 de octubre de 2019. 4^a y 5^a hora.
Lengua vehicular:	 Valenciano. Es importante que todos/as los/as alumnos/as realicen las actividades en valenciano.
Material necesario	 Un dossier de fotocopias por grupo (cada grupo tendrá un dossier relacionado con su explorador)
	• Fotocopias de la prueba final <i>Els exploradors de</i> Una por alumno.
	 Rúbrica para evaluar los trabajos de los directors de màrqueting. Dentro del dossier, en la página 6.
	 Un ordenador por grupo (lo usará el "ajudant personal")
	 Un atlas por grupo (lo usará "el cartògraf")
	 Una caja de pinturas de colores (la usarán el "embaixador" y el "director de màrqueting")
	Hojas de colores (las usarán el "director de màrqueting")
Técnicas ACOOP	Trabajo en grupo y Técnica de los especialistas.
Breve explicación de la sesión	10 minutos de preparación, pasar listas
	 25 minutos para acabar la puesta en común y la autocorrección de los ejercicios.
	 10 minutos para evaluar los trabajos de los directors de màrqueting.
	• <u>5 minutos</u> para descansar
	• 45 minutos para realizar la prueba final.
	• <u>5 minutos</u> para recoger.
Objetivos	Aprender a buscar y seleccionar información en internet y en atlas.
	Compartir conocimientos.
	Repasar océanos y continentes.
	Fomentar la creatividad.
	 Fomentar el espíritu crítico. La crítica positiva y la coevaluación.
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender; Competencia en comunicación lingüística; Competencias sociales y cívicas;
	Competencia Digital; Competencia de conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	• 40% el trabajo individual.
	• 10% la media de los trabajos individuales del grupo.
	• 50 % nota de la prueba. La prueba será realizada por todos, ayudándose en grupo y pudiendo consultar sus anotaciones. Durante la prueba no pueden interactuar con otros grupos.





Actividad: UNITATS DE RELLEU	
Día y hora	 Jueves 31 de octubre de 2019. 4^a y 5^a hora.
Lengua vehicular:	Valenciano
Material necesario	• Vídeo relleu
	• Fotocopias alumnos: relleu; esquema;
	• Fotocopias profes: plantilla didáctica; respostes esquema; costa.jpg; relleuinterior.jpg; relleu respostes.
Técnicas ACOOP	 Pizarras; A-B; 1-2-4; Lápices al centro; Trabajo en pareja y grupo.
Breve explicación de la sesión	• <u>10 minutos</u> prepararnos, pasar lista
	• <u>10 minutos VÍDEO</u> La duración del vídeo es de 4 minutos. OJO, en el vídeo sale la respuesta a una pregunta posterior.
	• 20 minutos. EJERCICIOS DE RELIEVE. Se trata de las páginas 1-4 del documento <i>Relleu</i> . Deben realizarlo con la <u>técnica A-B</u> . Muy importante que no se copien y sí que se dicten o expliquen. La primera pregunta deberán contestarla a partir de la información del vídeo anterior. Ésta es la única que necesitamos corregir, lo demás sólo aclarar posibles dudas. Tenéis las respuestas en el Drive. ESTAS HOJA DEBEN GUARDÁRSELAS PARA ESTUDIAR.
	 <u>25 minutos</u>. FICHA UNIDADES RELIEVE. Página 5-8 del documento Relleu. Técnica 1-2-4. Cinco minutos para cada fase de la técnica. Y cinco para corregir. Tenéis las respuestas en unas imágenes en el Drive. <i>costa.jpg</i>; <i>relleuinterior.jpg</i>. ESTA HOJA DEBEN GUARDARLA PARA ESTUDIAR.
	 <u>15 minutos</u> ESQUEMA. Técnica de lápices al centro. Unos 5-10 minutos para hacerlo y unos 5 minutos para corregirlo. Las respuestas están en el Drive.
	• <u>5 minutos.</u> Recoger.
Objetivos	 Reforzar conceptos y contenidos básicos de Geografía física. Y aprender las principales unidades de relieve.
Competencias clave	Competencias: aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el examen y cuando revisemos la carpeta comprobaremos el estado de las actividades de grupo.







Actividad: ENS SITUEM	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Martes 5 de noviembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	• Es importante que todos/as los/as alumnos/as realicen las actividades en valenciano .
Material necesario	• Dossier fotocopias <i>Ens situem</i> .(con las actividades: Ens situem en el temps y Ens situem a la Terra)
	Un ordenador por grupo.
Técnicas ACOOP	 Lápices al centro, Lectura compartida, Trabajo por parejas
Breve explicación de la	• <u>10 minutos</u> de preparación, pasar listas
sesión	• <u>25 minutos aproximadamente</u> . Actividad de <i>Ens situem en el temps</i> . Técnica Lectura compartida. Importante recordarles antes cómo se debe hacer la lectura compartida.
	• <u>15 minutos aproximadamente</u> . Actividad de <i>Ens situem en el temps2</i> . Técnica Lápices al Centro.
	• <u>5 minutos aproximadamente</u> . Descanso.
	• 15 minutos aproximadamente para corregir Ens situem en el temps2 y aclarar posibles dudas.
	• <u>25-30 minutos aproximadamente.</u> Actividad <i>Ens situem a la Terra</i> . Trabajo por parejas. En cada grupo empezarán las parejas por una actividad diferente. La primera pareja hará las páginas 1 y 2 (con ordenador) y la segunda pareja hará las páginas 3 y 4 del dossier.
	• <u>5 minutos</u> para recoger.
Objetivos	Repasar océanos y continentes.
	 Conocer las principales etapas de la Historia y las características básicas de la cronología.
	 Conseguir mejorar la comprensión lectora y la escucha activa.
	 Conocerlas coordenadas geográficas y los sistemas de localización espacial.
	 Aprender a buscar y seleccionar información en internet y en atlas.
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística. Competencias sociales y cívicas.
	Competencia de conocimiento del mundo físico.Competencia digital.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el examen y cuando revisemos la carpeta comprobaremos el estado de las actividades de grupo.







	Actividad: ENS SITUEM
Sesiones 3 y 4	
Día y hora	Miércoles 6 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora
Lengua vehicular:	• Es importante que todos/as los/as alumnos/as realicen las actividades en valenciano .
Material necesario	• Dossier fotocopias <i>Ens situem</i> .(con las actividades: Ens situem a la Terra) y <i>Repàs ens situem</i>
	Un ordenador por grupo.
Técnicas ACOOP	Trabajo por parejas y puesta en común del grupo.
Breve explicación de la	• <u>10 minutos</u> de preparación, pasar listas
sesión	• <u>25-30 minutos aproximadamente.</u> Actividad <i>Ens situem a la Terra</i> . Trabajo por parejas. En cada grupo seguirán
	las parejas por una actividad diferente. La primera pareja hará ahora las páginas 3 y 4 y la segunda pareja hará
	ahora las páginas 1 y 2 del dossier (con ordenador).
	• <u>RESTO DEL TIEMPO.</u> Unos 50 minutos para que realicen una PUESTA en COMÚN a ver si coinciden las
	respuestas de las dos parejas de las páginas 1,2 y 4.
	• Finalmente deben rellenar el documento <i>Repàs ens situem</i> De manera individual. Para ello podrán pedir ayuda a sus compañeros o volver a mirar los documentos. Si esta actividad no da tiempo se manda para casa .
	• <u>5 minutos</u> para recoger.
Objetivos	Repasar océanos y continentes.
	 Conocer las principales etapas de la Historia y las características básicas de la cronología.
	 Conseguir mejorar la comprensión lectora y la escucha activa.
	 Conocerlas coordenadas geográficas y los sistemas de localización espacial.
	 Aprender a buscar y seleccionar información en internet y en atlas.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender.
	Competencia en comunicación lingüística.
	Competencias sociales y cívicas.
	Competencia de conocimiento del mundo físico.
	Competencia digital.
Corrección - Evaluación	• Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el examen y cuando revisemos la carpeta comprobaremos el
	estado de las actividades de grupo.





	Actividad: CLIMA
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Jueves 7 de noviembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	Valenciano.
Material necesario	• Vídeo movimientos.
	 Fotocopias alumnos: movimientos (una por grupo); dossier clima (4 tipos: temperatura, precipitacions, pressió atmosfèrica i vent)
	• Fotocopias profes: movimientos respuestas; clima respuestas; subratllar.
Técnicas ACOOP	 Lápices al centro; Puzzle.
Breve explicación de la sesión	<u>PREPARACIÓN</u> unos 10 minutos.
	• <u>Lápices al centro</u> . Unos 20 minutos. Con la fotocopia de <i>movimientos</i> (una por grupo). Las instrucciones de la actividad vienen en la misma hoja (quien escribe, nivel de ruido, tiempos, quien corrige)
	 <u>VÍDEO</u> unos 10 minutos. Posibilidad de tomar apuntes, voluntario.
	 Autocorrección en grupo y dos ejercicios más. Unos 10 minutos.
	 Corregir todo en grupo clase. Unos 10 minutos. Ver documento movimientos respuestas.
	• <u>DESCANSO.</u>
	• <u>CLIMA (página 1)</u> Unos 15 minutos. Repartimos un <i>dossier de clima</i> diferente para cada miembro del grupo (temperatura, precipitacions, pressió atmosfèrica i vent). Explicamos la actividad y realizan mediante la técnica del puzzle la página 1 del dossier (cada miembro del grupo tiene una parte de la información). Posteriormente <u>corregimos</u> en grupo clase.
	• TRABAJO INDIVIDUAL. Unos 30 minutos. Páginas 2 y 3 del dossier clima. Los alumnos leerán la parte de la teoría que les ha correspondido y rellenarán los espacios en blanco.
	o Primera lectura. Rellenar huecos. TODOS/AS
	 Segunda lectura (opcional sólo para los/as que acaben antes y mientras esperamos a los compañeros). Se trata de una lectura más comprensiva donde pueden señalar palabras que no comprendan y hacerse anotaciones.
	o Explicación por parte del docente: "Repassem com hem de subratllar" doc subratllar.
	o Tercera lectura. Subrayar la teoría. TODOS/AS
	• <u>RECOGEMOS</u> unos 5 minutos.
Objetivos	 Conocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra. Relacionar los movimientos de la Tierra con los climas de la Tierra. Conocer la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Estudiar y trabajar los elementos atmosféricos. Identificar las características de los diferentes tipos de climas.
Competencias clave	Competencias: aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.







Actividad: CLIMA	
Sesión 3	
Día y hora	• Viernes 8 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Valenciano.
Material necesario	 Fotocopias alumnos: dossier clima (4 tipos: temperatura, precipitacions, pressió atmosfèrica i vent)
	• Fotocopias profes: clima respuestas; subratllar.
Técnicas ACOOP	• "Especialistas"
Breve explicación de la sesión	PREPARACIÓN unos 10 minutos.
	• <u>TRABAJO INDIVIDUAL</u> . Unos 15 minutos. Acabar la parte de teoría (lectura y subrayado que iniciaron el día anterior).
	• <u>EJERCICIOS CLIMA</u> . Unos 30 minutos. Página 4. Son ejercicios que deben realizar individualmente, pero en algunos casos necesitarán la ayuda de algún compañero que le complemente la información teórica.
	• <u>DESCANSO.</u>
	Autoevaluación semanal.
	Devolver la actividad de Redacción I corregida.
	<u>RECOGEMOS</u> unos 5 minutos.
Objetivos	 Conocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra. Relacionar los movimientos de la Tierra con los climas de la Tierra. Conocer la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Estudiar y trabajar los elementos atmosféricos. Identificar las características de los diferentes tipos de climas.
Competencias clave	Competencias: aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.







Actividad: CLIMA		
Sesiones 4 y 5	Sesiones 4 y 5	
Día y hora	Lunes 11de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.	
Lengua vehicular:	Valenciano.	
Material necesario	Vídeo Climes.	
	• Fotocopias alumnos: <i>dossier clima</i> (4 tipos: temperatura, precipitacions, pressió atmosfèrica i vent); <i>Fichas de climas</i> (un clima por grupo);	
	Fotocopias profes: clima respuestas; fichas respuestas	
Técnicas ACOOP	Parada de 3 minutos	
Breve explicación de la sesión	<u>PREPARACIÓN</u> unos 10 minutos.	
	• <u>LECTURA, EXPLICACIÓN Y CORRECCIÓN.</u> Lectura, explicación y corrección en clase de la teoría y los ejercicios de cada elemento climático (en el siguiente orden: temperatura; precipitacions; pressió atmosférica i vents). Al mismo tiempo ellos deben ir rellanado de manera individual la ficha que tienen en la página 5	
	 Después de explicar-corregir cada elemento climático dejaremos 3 minutos para comparar en grupo a ver si todos han rellenado la tabla correctamente. 	
	 Cuando acabemos tenemos que indicarles que la hoja 5 de su dossier debe separarse del resto y tienen que incluirla en su funda individual con las cosas para estudiar. 	
	<u>RECOGEMOS</u> unos 5 minutos.	
Objetivos	 Conocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra. Relacionar los movimientos de la Tierra con los climas de la Tierra. Conocer la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Estudiar y trabajar los elementos atmosféricos. Identificar las características de los diferentes tipos de climas. 	
Competencias clave	Competencias: aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.	
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen. 	







Actividad: CLIMA	
Sesiones 6 y 7	
Día y hora	Martes 12 de noviembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	Valenciano.
Material necesario	 Vídeo Climes. Cartulinas (una por grupo) y "chicle de pegar". Fichas plastificadas de los climas. Fotocopias alumnos: dossier clima (4 tipos: temperatura, precipitacions, pressió atmosfèrica i vent); Fichas de climas (un clima por grupo); modelo de cartulina. Fotocopias profes: clima respuestas; fichas respuestas
Técnicas ACOOP	Técnica 1-2-4; Lápices al centro; puzzle.
Breve explicación de la sesión	 PREPARACIÓN unos 10 minutos. VÍDEO CLIMES. Unos 15 minutos. Técnica 1-2-4. Páginas 6 y 7 de su dossier clima. Las instrucciones para realizar la activad están en la página 6 del dossier Familiarizarse con el listado y la tabla (pueden tachar del listado lo que esté en la tabla y numerar el resto) Durante el vídeo, poner los números = información tabla. A lápiz e individualmente. VÍDEO CLIMES. Unos 20 minutos. Técnica 1-2-4. Terminamos de realizar esta actividad. Comparan con la pareja y el grupo para realizar los cambios necesarios. A lápiz. Corregimos en grupo clase. A lápiz. Para casa deberán pasar a limpio la información. Esta vez redactando y con bolígrafo. DESCANSO FICHA DE SU CLIMA. Unos 10 minutos. Lo interesante sería que lo hiciesen sin la ayuda de los apuntes. CARTULINA CLIMA. Unos 15 minutos. A partir de la ficha anterior y del modelo de cartulina deberán buscar las hojas plastificadas con la información de su clima. Con esas hojas tendrán que realizar la cartulina de su clima. RECOGEMOS unos 5 minutos.
Objetivos	 Conocer las consecuencias de los movimientos de la Tierra. Relacionar los movimientos de la Tierra con los climas de la Tierra. Conocer la diferencia entre tiempo atmosférico y clima. Estudiar y trabajar los elementos atmosféricos. Identificar las características de los diferentes tipos de climas.
Competencias clave	Competencias: aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.







Actividad: EL SECRETO DE LA VIDA	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Miércoles 13 de noviembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	 Ordenador y proyector del aula Ordenador por parejas Papel y bolígrafo. Ficha folio giratorio Apuntes de la puesta en común. Actividades 1 y 2
Técnicas ACOOP	 Técnica 1-2-4, para la toma de apuntes del vídeo Lápices al centro, para realizar por parejas las actividades del ppt Trabajo en grupo, por parejas e individual
Breve explicación de la sesión	Primera parte: • Video "El Secreto de la vida" (8:28 min) incluye dos partes: 1. Presentación de la actividad con voz en off de José Pedro 2. Explicación de las funciones vitales de los seres vivos donde tomarán apuntes por la técnica 1-2-4 (igual debemos parar de vez en cuando el vídeo, según las capacidades de nuestro grupo). A continuación se hace una puesta en común entre todos e individualmente se apunta en la libreta los resultados, ya que entrará para el examen. 20 min La puesta en común consistirá en que se irá preguntando a los portavoces de cada equipo que digan en voz alta algunas de las conclusiones del vídeo. Serán apuntadas en la pizarra para realizar entre todos un esquema-resumen (el profesor tiene un resumen). Será copiado en el cuaderno de cada uno. Si no diera tiempo a compiarlo, que aprovechen el descanso. Segunda parte: • Un ordenador por pareja donde se visiona el pdf "El archivo secreto" (cada tutor tendrá que descargar el ppt en un drive compartido con sus alumnos. Estos deberán de ver el pdf online o descargarlo). Realizaran por parejas, por medio de la técnica de lápices al centro la actividad 1 (que consiste en rellenar un mapa conceptual sobre los seres vivos) y actividad 2 (ejercicios sobre los seres vivos) (25 min). Corrección de los ejercicios 10 min. Posteriormente copiaran individualmente en su libreta la actividad 1, ya que entra para el examen. Se recogerán un bloque de actividades por grupo para comprobar que estén hechas y corregidas.
Objetivos	 Conocer la definición de ser vivo Identificar y reconocer las principales funciones de los seres vivos.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico; digital.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen. Se valorará que cada alumno trabaje y apunte en su cuaderno la puesta en común sobre los seres vivos.







Actividad: EL GRAN DESCUBRIMIENTO DE LOS VERTEBRADOS	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Jueves 14 de noviembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	Ordenador y proyector del aula
	1 sobre con piezas del puzzle de invertebrados
Técnicas ACOOP	Técnica 1-2-4, para la toma de apuntes del vídeo
	Trabajo en grupo, por parejas e individual
Breve explicación de la sesión	• Primera y segunda parte: verán grupalmente un vídeo sobre los vertebrados (dura aproximadamente 23 min incluyendo las pausas y explicaciones). Tomaran apuntes por medio de la técnica 1-2-4. 30 min (incluimos aquí la entrada de los alumnos).
	A continuación tendrán una tabla (o puzzle) en A3 donde deberán rellenar las casillas sobre peces, anfibios, reptiles, mamíferos y peces. 20 min.
	Corrección de la actividad 20 min.
	• Entendemos que habrán grupos que necesiten las dos horas para esta actividad, aquellos que terminen antes copiaran en su cuaderno individualmente la tabla, pero a modo esquema.
Objetivos	Definir qué es un invertebrado y diferenciarlo con los vertebrados.
	Conocer las características de un animal invertebrado.
	Establecer los grupos de invertebrados que existen en el reino animal
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico; digital.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.
	Se evaluará positivamente el terminar la tarea , recogeremos o anotaremos en ese mismo momento si todos los grupos han
	corregido el puzzle.







	Actividad: NORMAS DE LABORATORIO E INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO.
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	Viernes 15 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	 Ordenador y proyector del aula 2 huevos por grupo, de los cuales no saben que uno está cocido y el otro sin cocer) Material variado para la experimentación
Técnicas ACOOP	Cuarteto de detectives.
Breve explicación de la sesión	Verán grupalmente un vídeo realizado por alumnos de 4º ESO sobre las normas básicas del laboratorio y la explicación del método científico (aproximadamente 10 min) Tienere 20 min (inclusor de la contra de la
	 Tiempo: 20 min (incluyendo la entrada de los alumnos) A continuación tendrán que aplicar el método científico ante el problema planteado por el profesor: ¿Cuál es el huevo cocido de los dos?
	Les daremos a cada grupo un huevo cocido y otro sin cocer, dispondrán de una ficha donde plantean las hipótesis por parejas y experimentaran y llegarán a las conclusiones en grupo. Poseerán material variado para experimentar: agua, un peso, un metro ,etc
	Es más importante que apliquen los pasos del método científico que llegar a la solución correcta.
	 SOLUCIÓN PARA LOS PROFESORES: si hacemos rodar los dos huevos, el no cocido no rueda porque su centro de gravedad no es estable.
	• <u>DESCANSO.</u>
	Autoevaluación semanal.
	Se les explica la actividad de Redacción II que tienen que realizar en casa.
	<u>RECOGEMOS</u> unos 5 minutos.
Objetivos	 Conocer las normas básicas de un laboratorio, para aplicarlas en posteriores prácticas Establecer las partes del método científico
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	Se valorará que todo el grupo trabaje activamente y en conjunto, aunque no lleguen a la conclusión correcta.







Actividad: EL GRAN DESCUBRIMIENTO DE LOS VERTEBRADOS		
Sesiones 3 y 4	Sesiones 3 y 4	
Día y hora	• lunes 18 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora. (excepto 1ºA que será el martes 19 de noviembre)	
Lengua vehicular:	Castellano.	
Material necesario	 Ordenador por parejas Ficha individual de la actividad de vertebrados Ordenador por grupo con conexión a internet. Ficha por grupo sobre un ave determinada 	
Técnicas ACOOP	 Técnica lápices al centro Trabajo por parejas y grupal 	
Breve explicación de la sesión	 Tercera parte: Un ordenador por pareja donde se visiona el ppt "Presentación digital de los vertebrados" (está en el drive). Cada tutor tendrá que descargar el ppt en un drive compartido con sus alumnos. Estos deberán de ver el pdf online o descargarlo A continuación realizarán por parejas y mediante la técnica de lápices al centro, una serie de actividades (ACTIVIDAD 1:PECES,ANFIBIOS y ACTIVIDAD 2: REPTILES,AVES,MAMÍFEROS) sobre las características de los 5 grupos de vertebrados. Cada alumno/a posee su copia, ya que es material que deben guardar porque entra para el examen. 35-40 min (incluimos 10 minutos de preparación de la clase) Corrección de las actividades 10-15 min Cuarta parte: Ordenador por grupo para rellenar una ficha con los datos de un ave que le asignaremos a cada grupo y que está relacionada con la localización geográfica de cada grupo. HAY UN VÍDEO CON LA VOZ EN OFF DE JOSE PEDRO DONDE SE ASIGNA A CADA GRUPO EL AVE CORRESPONDIENTE. Deberán buscar datos y fotos sobre esa ave, ya que al final lo deben exponer en su proyecto final junto con otros contenidos. Esta actividad se hará de forma conjunta por parte de todo el grupo mediante la técnica lápices al centro. En dicha ficha habrá dos partes: a. una general, que será rellenada con la información que tenga de las sesiones anteriores. b. Una específica con información que tendrán que buscar por internet. A SU VEZ ESTARÁ RELACIONADO CON LA CONSTRUCCIÓN DE LAS CASA NIDO. Duración: toda la sesión, 55 min. 	
Objetivos	 Establecer los cinco grupos de vertebrados que existen en el reino animal: anfíbios, peces, reptiles, aves y mamíferos. Conocer las características propias y significativas de cada grupo de vertebrados. 	
Competencias clave	• Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico; digital.	
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen. Se evaluará la tarea, recogeremos o anotaremos en ese mismo momento si todos los grupos han corregido la actividad. En la presentación final del grupo se valorará la ficha del vertebrado. 	







Actividad: EL ENIGMA DE LOS INVERTEBRADOS	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	• entre el martes 19 y el jueves 20 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	Ordenador y proyector del aula
	1 sobre con piezas del puzzle de invertebrados
Técnicas ACOOP	Técnica 1-2-4 , para la toma de apuntes del vídeo
	Trabajo en grupo, por parejas e individual
Breve explicación de la sesión	Primera y segunda parte: verán grupalmente un vídeo sobre los invertebrados dura aproximadamente 13 min). Tomaran
	apuntes por medio de la técnica 1-2-4. 30 min (incluimos aquí la entrada de los alumnos).
	A continuación tendrán una tabla (o puzzle) en A3 donde deberán rellenar las casillas sobre cnidarios- poríferos, gusanos
	molusco, artrópodos y equinodermos, para eso dispondrán de las piezas en 2 sobres
	20 min.
	Corrección de la actividad 20 min.
	• Entendemos que habrán grupos que necesiten las dos horas para esta actividad, aquellos que terminen antes
	copiaran en su cuaderno individualmente la tabla, pero a modo esquema.
Objetivos	Definir qué es un invertebrado y diferenciarlo con los vertebrados.
	Conocer las características de un animal invertebrado.
	Establecer los grupos de invertebrados que existen en el reino animal
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico; digital.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.
	 Se evaluará positivamente el terminar la tarea, recogeremos o anotaremos en ese mismo momento si todos los grupos han corregido el puzzle







Sesiones 3 y 4	
Día y hora	• entre el martes 19 y el jueves 20 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	Ordenador por parejas
	Ficha individual de la actividad de invertebrados
	Ordenador por grupo
	Ficha por grupo sobre un invertebrado determinado
Técnicas ACOOP	Técnica lápices al centro
	Trabajo por parejas y grupal
Breve explicación de la sesión	Primera sesión:
	 Video el "El libro secreto de los invertebrados: Presentación digital de los invertebrados" (está en el drive). A continuación realizarán por parejas y mediante la técnica de lápices al centro, una serie de actividades (ACTIVIDAD 1: ARTRÓPODOS, ESTRELLA DE MAR Y ERIZOS y ACTIVIDAD 2: CNIDARIOS, GUSANOS Y MOLUSCOS) sobre las características de los distintos grupos de invertebrados. Cada alumno posee su copia, ya que es material que deben guardar porque entra para el examen. 35-40 min (incluímos 10 minutos de preparación de la clase)
	Corrección de las actividades 10-15 min
	Segunda sesión:
	 Ordenador por grupo, para rellenar una ficha con los datos de un invertebrado que le asignaremos a cada grupo y que está relacionada con la localización geográfica de cada grupo. HAY UN VÍDEO CON LA VOZ EN OFF DE JOSE PEDRO DONDE SE ASIGNA A CADA GRUPO EL INVERTEBRADO. Deberán buscar datos y fotos sobre ese invertebrado, ya que al final lo deben exponer en su proyecto final junto con otros contenidos. Esta actividad se hará de forma conjunta por parte de todo el grupo mediante la técnica lápices al centro. Duración: toda la sesión, 55 min.
Objetivos	Definir qué es un invertebrado y diferenciarlo con los vertebrados.
	Conocer las características de un animal invertebrado. En el la
Competencies alove	Establecer los grupos de invertebrados que existen en el reino animal Computancia para aprandar a aprandar accompnisción lingüística sociales y estricas caracimiento del mundo físico digital.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico; digital.
Corrección - Evaluación	 Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen. Se evaluará la tarea, recogeremos o anotaremos en ese mismo momento si todos los grupos han corregido la actividad. En la presentación final del grupo se valorará la ficha del invertebrado.







Actividad: LA PRÁCTICA DE LABORATORIO	
Sesiones 1 y 2	
Día y hora	• entre el lunes 18 y el jueves 20 de noviembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Castellano.
Material necesario	Laboratorio
	Guión de la práctica de laboratorio
	Profesor especialista en la materia
Técnicas ACOOP	Trabajo por parejas
Breve explicación de la sesión	• realizarán por grupos dos prácticas de laboratorio que consisten en una disección de un invertebrado y en la disección de un
	vertebrado. Para ello, cada grupo se dividirá en dos e irán a distintos laboratorios con un profesor acompañante. existirá un
	profesor especialista en la materia en cada aula que los guiará
Objetivos	Conocer y respetar las normas básicas de un laboratorio
	 Aplicar el método científico en la disección de un invertebrado y de un vertebrado
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; sociales y cívicas; conocimiento del mundo físico.
Corrección - Evaluación	Los contenidos de esta actividad serán evaluados en el Kahoot y en el examen.
	 Portfolio







Actividad: SAVE A BIRD	
Sesión 1	
Día y hora	LUNES 2 DICIEMBRE 4 ^a y 5 ^a HORA
Lengua vehicular:	 Inglés, Castellano ó Valenciano según sea el grupo PEV o PIP / Metodología CLIL
Material necesario	En esta primera parte, se presentarán las diferentes zonas del taller, sus herramientas y expresiones, en lengua inglesa, que van a introducir en su vocabulario. 4ª hora:
	Una fotocopia por equipo del Documento: Introduction, Save a bird.
	Una fotocopia por pareja del documento "Matching" (Unir expresiones con su significado) The fotocopia por pareja del documento "Matching" (Unir expresiones con su significado)
	 Fotocopias alternas Worksheet A y Worksheet B. del documento "Fill in your grill" (Trabajar contenidos de objetos del taller de tecnología)
	Fotocopia en DIN A3 de la tabla del vocabulario para pegarla en la clase.
	5ª hora:
	Cartulinas, tijeras y pegamento.
	Fotocopias , según el grupo asignado de las herramientas del grupo asignado. A cada grupo se le entregan fotocopias a color
	que contienen las herramientas, el grupo a que pertenecen y sus nombres.
m/ : 1 300P	Fotocopia por grupo de todas las herramientas que van a trabajar. Transportación de la fila d
Técnicas ACOOP	Técnica 2, 4; Técnica A-B; Trabajo por parejas; Lápices al centro
Breve explicación de la sesión	4ª HORA 1. Se reparte a cada grupo la hoja introductoria en inglés. Tienen 5 minutos para repartirlos. Los portavoces de los grupos, la explican.(10 mins)
	2. Documento "Matching": Se pondrá un listening para explicar la pronunciación. Cada pareja tendrá disponible un diccionario, ya sea físico u online.
	3. Por parejas han de unir con flechas los términos en inglés y valenciano/ castellano que tengan significados semejantes. Lo ponen en común con el grupo. (15 mins)
	4. Documento "Fill in your grill": Se les da el Worksheet A a una persona y el Worksheet B al otro componente de la pareja. Si son tres, uno repite hoja. Se dictan entre ellos los huecos que faltan. (15 mins.) 5. Puesta en común.
	5ª HORA:
	1. La actividad consiste en hacer un póster de uno o dos de los grupos en los que están divididas las herramientas: Measuring tools, Holding tools, Cutting tools, Abrasive tools, Drilling tools, Joining tools
	2. Cada grupo ha de crear, recortando las fotocopias, un póster para la clase donde parecerán la herramientas que pertenecen al
	grupo, de qué están hechas y para qué sirven. (20 minutos)
	3. Cuando acaben el póster, se prepararán en grupo la ficha: <i>Tools-Exposition</i> . Preparan la exposición para el día siguiente.
Objetivos	Aprender instrucciones y vocabulario básico para moverse en el taller.
	Repasar estructuras básicas de comunicación en lengua inglesa.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; conocimiento del mundo físico
Corrección - Evaluación	Puesta en común de los apuntes recogidos por los alumnos.











	GRUPOS C Y D:
	 Se les reparte a cada uno, una fotocopia del crucigrama. Con la técnica cooperativa de lápices al centro, harán entre todos un crucigrama. Cada uno tendrá una fotocopia. Lo corregiremos entre todos.(15 minutos realización - 10 minutos corrección) Cada grupo, realizará la actividad con la técnica, 2-4. Primero rellenarán los nombres en inglés y posteriormente, en la segunda ficha, los nombres en castellano/valenciano. Lo corregiremos entre todos.(15 minutos realización - 10 minutos corrección)
Objetivos	 Conocer las herramientas en el taller en lengua inglesa, además de en castellano y/o valenciano.
	 Identificarlas y conocer el material del que están hechas en lengua inglesa y castellano y/o valenciano.
	 Conocer sus usos en lengua inglesa sdemás de castellano y/o valenciano.
	Seguir de forma precisa las instrucciones dadas.
	 Ser capaces de ser autónomos en el Taller con el uso de las herramientas.
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender; comunicación lingüística; conocimiento del mundo físico
Corrección - Evaluación	Valoración del trabajo realizado, portfolio.







Actividad: SAVE A BIRD.	
Sesión 3	
Día y hora	• Jueves 5 de diciembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	 Inglés, además de castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP/ Metodología CLIL
Material necesario	 Material del taller para realizar el proyecto C/D:Documento safety rules. Uno por pareja. Un ordenador ó diccionario por pareja.
	• Folios de colores.
Técnicas ACOOP	Técnica 2-4
Breve explicación de la sesión	 GRUPOS A Y B: Proyecto en el taller. GRUPOS C Y D: Se iniciará la clase con la música habitual y se les explicará el significado de "Safety rules" en el taller (10 mins)
	 Se les reparte un documento "Safety rules" por parejas. Con la técnica 2-4 empezarán rellenando los huecos (15 mins). Corregiremos en gran grupo (5 mins) Con un ordenador por pareja, buscarán el significado de las señales propuestas y unirán las respuestas correctas en la tabla. (15 mins)
	 Corrección en gran grupo (10 mins.) Por parejas, con la técnica de lápices al centro, rellenarán la tabla acerca de la descripción de los símbolos y harán tres frases. (15 mins.) Corrección en gran grupo (10 mins.) En folios de colores, elaborarán ellos una fase con una norma de seguridad referente a una de las herramientas del grupo. Dibujarán en folios de colores la señal con la norma. La explicarán a los compañeros, y la expondrán en el aula.
Objetivos	 Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller. Ser autónomos para la construcción en el taller
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística. Competencia de conocimiento del mundo físico
Corrección - Evaluación	Valoración del trabajo realizado, portfolio.







Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX	
Sesión 4	
Día y hora	• Lunes 9 de diciembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP/ Metodología CLIL
Material necesario	GRUPOS A Y B: Madera, instrucciones y herramientas en el taller.
	• GRUPOS C Y D: Documento "Tool List", "What do we bet" y "Puzzle with instructions"
	Hoja DINA-3.
	Pegamento.
Técnicas ACOOP	
Breve explicación de la sesión	• GRUPOS A Y B: Trabajo en el taller.
	GRUPOS C Y D: Primera hora:Inicio de la clase con música. Repaso del día anterior (10 mins)
	Hoy evaluaremos los conocimientos acerca de herramientas en el taller. Para ello les dejaremos 15 mins. Total list? Del constant de la constant de
	para estudiarse el documento "Tool list". Deberán interactuar entre ellos con las expresiones: "What is this?". "What is it for?", "What is it made of?".
	• Acto seguido, guardan el documento y se les entrega el documento "What do we bet" por parejas. Lo
	rellenarán junto con el listening. Irán rellenando el nombre de las herramientas junto con su uso. Conforme las vayan
	oyendo irán rellenando el número asignado a la herramienta en el listening, el nombre de la herramienta y su uso
	(Letra asociada).
	Cada pareja tendrá un máximo de 12 puntos. Asignarán a las respuestas que crean conveniente 1 ó 2
	puntos.
	Se intercambian las hojas y se corrige en gran grupo. Cada pareja corregirá el de otra pareja al azar. Por
	cada herramienta bien (nombre y uso), se le sumará lo que han apostado. Por cada herramienta errónea se les restará
	lo que han apostado.
	 Segunda hora: Realización de la actividad "Puzzle with instructions". Se trata de que sepan qué es lo que van a
	hacer en el taller.
	 Se les entregará un sobre con las piezas de un puzle, que deberán de montar y pegar sobre una
	cartulina.(10 minutos)
	 Por grupos deberán de averiguar qué es lo que han de hacer y los pasos a seguir para hacer la Nestbox.
	 Se pondrán en común las instrucciones.
	Se les asignarán roles para cuando vayan al taller.
	El portavoz: Portavoz del equipo.
	El supervisor: Va leyendo los pasos a seguir y supervisa que se sigan las instrucciones de manera correcta.
	El coordinador de material: Pide el material y vigila que todo el material tenga nombre y se quede guardado en las taquillas.
	El controlador de ruido: Vigila el nivel de ruido y el adecuado uso de las herramientas.
	Les explicaremos las normas básicas del funcionamiento en el taller.
	 Se les entrega una rúbrica par que sepan cómo se va a valorar su trabajo.
Objetivos	Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller.







	Tener las habilidades suficientes como para realizar en la construcción en madera en el taller.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender.
	Competencia en comunicación lingüística.
	Competencia de conocimiento del mundo físico
Corrección - Evaluación	Valoración del trabajo realizado, portfolio.







Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX	
Día y hora	Martes 10 de diciembre de 2019. 4ª y 5ª hora.
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP/ Metodología CLIL
Material necesario	GRUPOS A Y B:. Documentos Crucigrama- Tools to save a bird
	GRUPOS C Y D: Trabajo en el taller
	Madera, instrucciones y herramientas en el taller.
Técnicas ACOOP	
Breve explicación de la sesión	 GRUPOS A Y B: Se les reparte a cada uno, una fotocopia del crucigrama. Con la técnica cooperativa de lápices al centro, harán entre todos un crucigrama. Cada uno tendrá una fotocopia. Lo corregiremos entre todos.(15 minutos realización - 10 minutos corrección). Cada grupo, realizará la actividad Tools to save a bird, con la técnica, 2-4. Primero rellenarán los nombres en inglés y posteriormente, en la segunda ficha, los nombres en castellano/valenciano. Lo corregiremos entre todos.(15 minutos realización - 10 minutos corrección) Evaluación GRUPOS C Y D: Trabajo en el taller.
Objetivos	 Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller. Tener las habilidades suficientes como para realizar en la construcción en madera en el taller.
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender.
	Competencia en comunicación lingüística.
	Competencia de conocimiento del mundo físico
Corrección - Evaluación	Valoración del trabajo realizado.







Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX		
Día y hora	 Miércoles 11 de diciembre de 2019. 4^a y 5^a hora. 	
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP / Metodología CLIL	
Material necesario	 GRUPOS A Y B: Documento "Safety rules" GRUPOS C Y D: Trabajo en el taller 	
Técnicas ACOOP	Técnica 2-4	
Breve explicación de la sesión	 GRUPOS A Y B: Se iniciará la clase con la música habitual y se les explicará el significado de "Safety rules" en el taller (10 mins) Con la técnica 2-4 empezarán rellenando los huecos (15 mins). Corregiremos en gran grupo (5 mins) Con un ordenador por pareja, buscarán el significado de las señales propuestas y unirán las respuestas correctas en la tabla. (15 mins) Formarán tres frases como las del ejemplo.(10 mins) Pensarán tres posibles normas del taller y las escribirán (10 mins.) Dibujarán en una cartulina del color correspondiente, una norma para aplicar en el proyecto "NestBox" (25 mins.). Se colgarán y expondrán. Segunda hora: Continuar con la actividad. GRUPOS C Y D: Trabajo en el taller. 	
Objetivos	 Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller. Tener las habilidades suficientes como para realizar en la construcción en madera en el taller. 	
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística. Competencia de conocimiento del mundo físico 	
Corrección - Evaluación	Valoración del trabajo realizado.	







Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX		
Día y hora	• Jueves 12 de diciembre de 2019. 4 ^a y 5 ^a hora.	
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP / Metodología CLIL	
Material necesario	Madera, instrucciones, rúbrica y herramientas en el taller.	
Técnicas ACOOP		
Breve explicación de la sesión	 Preparación de la exposición del trabajo realizado en el taller. Se les hará entrega de la rúbrica "Rúbrica Exposición Nestbox", donde se plasma cómo se les va a valorar la exposición y se les explicará para que lo sepan con antelación. Se les entregará el documento tools-exposition, con el que se trabajará la preparación de la exposición del día siguiente. Trabajarán de forma autónoma la distribución del trabajo, la asignación de roles y la preparación conjunta de la exposición. En la última media hora se llevará a cabo un ensayo por grupos, donde mostrarán y ensayarán con los docentes el trabajo realizado. 	
Objetivos	 Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller. Tener las habilidades suficientes como para realizar en la construcción en madera en el taller. 	
Competencias clave	 Competencia para aprender a aprender. Competencia en comunicación lingüística. Competencia de conocimiento del mundo físico 	
Corrección - Evaluación	 Valoración del trabajo realizado. 	

Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX		
Día y hora	 Viernes 13 de diciembre de 2019. 4ª y 5ª hora./ Metodología CLIL 	
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP/ Metodología CLIL	
Material necesario	 Instrucciones, rúbrica y documento de preparación. 	
Técnicas ACOOP		
Breve explicación de la sesión	 Preparación de la exposición del trabajo realizado en el taller. 	
	 Se les hará entrega de la rúbrica donde se plasma cómo se les va a valorar la exposición y se les explicará. 	
	• Se les entregará el documento tools-exposition, con el que se trabajará la preparación de la exposición del día siguiente.	
	Trabajarán de forma autónoma la distribución del trabajo, la asignación de roles y la preparación conjunta de la exposición.	
	• En la última media hora se llevará a cabo un ensayo por grupos, donde mostrarán y ensayarán con los docentes el trabajo	
	realizado.	
Objetivos	 Ser capaces de entender instrucciones muy concretas para realizar un proyecto en el taller. 	
	 Tener las habilidades suficientes como para realizar en la construcción en madera en el taller. 	
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender.	
	Competencia en comunicación lingüística.	
	Competencia de conocimiento del mundo físico	
Corrección - Evaluación	 Valoración del trabajo realizado. 	





Actividad: SAVE A BIRD - NESTBOX		
Día y hora	• Lunes 16	
Lengua vehicular:	Inglés Castellano ó valenciano según sea el grupo PEV o PIP	
Material necesario	Casa nido construida	
	Bonobús.	
	 Ropa cómoda y calzado apropiado para caminar por caminos de tierra. 	
Técnicas ACOOP		
Breve explicación de la sesión	 Salida al Clot de Galvany (https://clotdegalvany.es/). Es un paraje natural municipal. La casa de pájaros construida, cumple los requisitos pedidos por la Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Elche, para que pueda servir a pájaros, del nombrado paraje municipal, de nido. Nuestro alumnado les llevarán el trabajo realizado, colaborando así con la protección al medio ambiente. El objetivo de la salida a entregar la "Nestbox" realizada, con el fin de que el trabajo en el aula, preste un servicio al entorno. El alumnado podrá ver cómo están ya siendo útiles las que llevamos el pasado curso. https://www.facebook.com/elclotdegalvany/photos/a.429095460544830/1962745037179857/?type=3&theater 	
Objetivos	 Utilizando los conocimientos aprendidos, dar un servicio al entorno. Este servicio, está claramente ligado con los ODS que son trabajados a nivel de centro. 	
Competencias clave	Competencia para aprender a aprender.	
	Competencia en comunicación lingüística.	
	Competencia de conocimiento del mundo físico	
Corrección - Evaluación	 Valoración de la actitud, que ha de ser positiva y colaborativa en todo momento. 	