

[Data]

Pla Acció Tutorial

CEIP Fèlix Olmos



PLA D'ACCIÓ TUTORIAL (PAT)

CEIP FÈLIX OLMOS DE FAVARA

C/ SANT LLORENS, S/N
46743 FAVARA (VALÈNCIA)
TEL. 96 171 90 20
46003950@EDU.GVA.ES

ÍNDEX

1. Marc Normatiu i Planificació de l'Acció Tutorial	1
2. Acció Tutorial per Etapes (EI i Primària)	2
2.1. Educació Infantil (EI).....	2
2.2. Educació Primària.....	3
3. Actuacions Estratègiques Dins de l'Acció Tutorial.....	3
4. Taula d'Actuacions Detallades	4
4.1. Actuacions Acció Tutorial per a l'Alumnat del Centre	4
4.2. Actuacions Acció Tutorial per a les Famílies del Centre	6
4.3. Actuacions Acció Tutorial per a Professorat del Centre	7
5. Actuacions Concretes i Inclusives per Cicles	8
Programació d'Activitats de Tutoria	12

6. Mesures i Pautes del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)	19
A. Proporcionar múltiples formes d'implicació (El PERQUÈ de l'aprenentatge)	19
B. Proporcionar múltiples mitjans de representació (El QUÈ de l'aprenentatge)	19
C. Proporcionar múltiples mitjans d'acció i expressió (El COM de l'aprenentatge)	20
7. Avaluació i Seguiment de les Mesures/Actuacions d'Acció Tutorial	20

MESURES D'ACCIÓ TUTORIAL

1. Marc Normatiu i Planificació de l'Acció Tutorial

La planificació de l'acció tutorial es realitzarà d'acord amb el que disposa l'article 10 de l'Ordre 10/2023, de 22 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen i concreten determinats aspectes de l'organització i el funcionament de l'orientació educativa i professional en el sistema educatiu valencià.

Article 10. Acció tutorial.

- Activitats amb l'alumnat, incloent-hi activitats adreçades a tot el grup-classe i tutories personalitzades.

Responsables: equip d'orientació i tutors/es (actuacions concretes i inclusives, quadre del final del document).

- Criteris generals que han d'orientar la tasca del professorat tutor i dels equips docents per al desenvolupament de l'acció tutorial en les seues assignatures.

Responsable: equip d'orientació.

- Coordinació amb la direcció d'estudis, els equips de professorat tutor, els equips educatius i altres òrgans o figures de coordinació per al desenvolupament i seguiment de les actuacions d'acció tutorial.

Responsable: equip directiu.

- Coordinació amb l'equip o departament d'orientació educativa, reunions programades dins de la Programació General Anual amb equips docents.

Responsable: equip directiu.

- Procediments i estratègies per a la participació, la comunicació i la coordinació amb les famílies.

Responsable: equip directiu i tutors/es.

2. Acció Tutorial per Etapes (EI i Primària)

2.1. Educació Infantil (EI)

S'atén l'article 19 del Decret 100/2022, de 29 de juliol:

1. Cada grup té un tutor o tutora que ha de realitzar el seguiment individual i de grup del procés d'aprenentatge i afavorir un sentiment de benestar a l'escola.
2. El tutor o tutora ha de coordinar l'acció del conjunt de mestres o de professionals educadors que intervenen en el grup.
3. Les persones que exercixen la tutoria han de mantindre una relació permanent amb la família.

2.2. Educació Primària

S'atén als articles 19 i 20 del Decret 106/2022, de 5 d'agost:

1. La tutoria vetlarà pel desenvolupament personal de l'alumnat, el seu benestar i l'assoliment progressiu de les competències.
2. La finalitat és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.
3. L'acció tutorial coordina la intervenció educativa del conjunt dels docents i manté una relació permanent amb les mares, els pares o els tutors legals.

3. Actuacions Estratègiques Dins de l'Acció Tutorial

Les actuacions rellevants d'acció tutorial que es duran a terme són:

- a) Prestar especial atenció al desenvolupament del Pla individual de reforç per a l'alumnat que no ha promocionat de curs.
- b) Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura i el valor pedagògic del banc de llibres.
- c) Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- d) Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.
- e) Preveure activitats que facen possible la coordinació necessària amb les famílies.
- f) Incloure un programa d'educació sexual integral, seqüenciat per etapes i cursos, que incorpore el respecte a la diversitat (sexual, funcional, familiar i de gènere).
(repositori de recursos web per a la igualtat i la convivència):
<https://ceice.gva.es/va/web/inclusioeducativa/guiaeducacio-sexual>.
- g) Incorporar activitats de sensibilització de caràcter inclusiu, coeducatiu i preventiu.
- h) Incloure les actuacions per als moments de transició o continuïtat i d'acollida.
- i) Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic i de coneixement de l'entorn productiu i professional, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- j) Treballar les habilitats implicades en els processos de presa de decisions.

k) Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport a la inclusió i altres agents externs.

l) Incloure activitats o tallers per saber com actuar davant de catàstrofes naturals.

4. Taula d'Actuacions Detallades

4.1. Actuacions Acció Tutorial per a l'Alumnat del Centre

Nom d'Actuació o Activitat	Vinculació (Eixos a-k)	Responsable	Temporalització
Elaboració Pla Individual de reforç alumnat que roman un curs més. ENLLAÇ AL PER	a) c)	Equip docent i equip d'orientació	3r Trimestre
Avaluació del Pla Individual de reforç	a) c)	Docent de l'àrea	Trimestralment
Acollida inicial d'alumnat i alumnat nouvingut ENLLAÇ PROTOCOL	c), e)	Tutora/or, Equip Docent i Directiu	Primera setmana lectiva / Tot el curs
Participació en activitats, tallers, xarrades sobre Coeducació i diversitat	d) f) i)	Comissió CIIC RACÓ VIOLETA SEQUOIA	Tot el curs

Promoció i ús d'un llenguatge inclusiu i positiu i no sexista.	a) c) k)	Personal del centre	Tot el curs
Formació sobre l'ús adequat de les xarxes socials.	d)	Equip Directiu TALLERS UPCCA	Tot el curs
Programa de benestar socioemocional i prevenció de les addiccions.	e), g), j)	Tutories	Tot el curs
Activitats a l'aula relacionades amb els diferents blocs de la Guia Sexual Integral. INFANTIL PRIMÀRIA	f)	Personal del centre	Tot el curs

4.2. Actuacions Acció Tutorial per a les Famílies del Centre

Nom d'Actuació o Activitat	Vinculació (Eixos a-k)	Responsable	Temporalització
Signatura i acceptació de la Carta de compromís família-centre	e) g)	Secretaria del centre	Matriculació

Reunions col·lectives i tutories individuals: actes i registre d'entrevistes. MODEL ACTA	e)	Personal del centre	Tot el curs
Coneixement i ús del web Família, web del Centre i mitjans oficials de comunicació doc. INFORMACIÓ A LES FAMÍLIES	e) i)	Secretaria i Claustre del centre	Matriculació / Inici de curs
Fomentar des de les tutories la participació i implicació familiar al centre a través de l'AMPA.	j)	Tutora o tutor	Tot el curs
Informació trimestral de l'evolució de l'alumnat. ● ACTES AV TRIMESTRAL ● INFORMES INDIVIDUALS	c) e)	Tutora o tutor	Trimestralment
Fer difusió de la guia d'actuacions davant catàstrofes naturals ENLLAÇ A LA GUIA	l)	Equip directiu	Anual

4.3. Actuacions Acció Tutorial per a Professorat del Centre

Nom d'Actuació o Activitat	Vinculació (Eixos a-k)	Responsable	Temporalització
Aplicació, avaluació i revisió anual del Pla d'Acció Tutorial. FORMS	c) e) g) i) j)	Tutora o tutor i Direcció d'estudis	Anual
Coordinació entre nivells i cicles i amb l'Equip d'Orientació.	k)	Direcció d'estudis	Tot el curs
Protocol de resolució de conflictes. ENLLAÇ PROTOCOL	d)	Personal del centre	Quan siga necessari
Control d'absentisme ENLLAÇ PROTOCOL	k)	Tutora o tutor	Tot el curs
Foment i aplicació del treball competencial i de la línia pedagògica del centre.	totes	Personal del centre	Tot el curs

5. Actuacions Concretas i Inclusives per Cicles

ÀMBIT	ACTIVITAT	1r Cicle	2n Cicle	3r Cicle
ACOLLIDA I INTEGRACIÓ / COHESIÓ	"Alumne-tutor". Ajudar a l'alumnat nouvingut.	X	X	X
	Entrevista amb les famílies abans de la incorporació.	X	X	X
	Dinàmica de presentació	X	X	
	"Dinàmica del ventall" (adjectius positius).		X	X
	Assemblees de resolució de conflictes.	X	X	X
	Funcionament del grup amb els rols de treball cooperatiu.	X	X	X
	Horari visual a l'assemblea.	X		

	Rols cooperatius: secretari, portaveu, coordinador i controlador.		X	X
AUTONOMIA PERSONAL	Responsabilitats bàsiques d'autonomia personal (material, llibres, agenda).	X	X	X
	"Fora de la caixa" (escriure preocupacions en un paper).			X
EDUCACIÓ EMOCIONAL	"El iceberg". Qualitats que es mostren i les que s'oculten.		X	X
	Racó de la calma i treballar les emocions a partir de contes orals.	X	X	
	Programa de benestar socioemocional	x	X	X
	"Minut de glòria". L'alumne mostra les seues qualitats/aficions.		X	X
CONVIVÈNCIA	Elaborar les normes d'aula conjuntament.	X	X	X

	"Alumne estrella". Compromís per a complir amb les normes.	X	X	X
IGUALTAT	Assemblees delegats i delegades.	X	X	X
	Activitats dia de la dona, dia de la no violència de gènere.	X	X	X
	Nomenament d'encarregat de tasques de l'aula.	X		
TÈCNIQUES D'ESTUDI	Elaboració de mapes conceptuals i esquemes/resums.		X	X
	Tècniques de resolució de problemes (la creu).	X	X	X

Programació d'Activitats de Tutoria

MES	ÀMBIT	ACTIVITAT CLAU	GRUP 	ACTIVITATS
SETEMBRE	CONVIVÈNCIA	Normes de Centre i Cohesió	1R	Racó de la Calma ● El Nostre Gran Dibuix de la Pau i l'Amistat ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
			2N	Racó de la Calma ● El Nostre Gran Dibuix de la Pau i l'Amistat.docx ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
			3R	● Dinàmica de co-creació: Creació i Signatura de la Carta de Convivència del Grup. ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
			4T	● Dinàmica de co-creació: Creació i Signatura de la Carta de Convivència del Grup. ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
			5é	● Creació i Signatura de la Carta de Convivència del Grup. ● Treball amb Rols Cooperatius. ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
			6é	● Creació i Signatura de la Carta de Convivència del Grup. ● Treball amb Rols Cooperatius. ● Mural de les normes de classe ● Les normes del centre i pati
OCTUBRE	EDUCACIÓ EMOCIONAL	El Valor de l'Amistat	1R	● Curtmetratge: Projecció de Pip o similar (acceptació i ajuda). ● Dinàmica: L'arbre de l'Amistat.

				● Treballem el lema: “M'agrada que em tractes bé” ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)
			2N	● CURTMETRATGE: PIPER https://youtu.be/lkQTe0Wdo2k ● DINÀMICA El cercle de les paraules boniques ● Treballem el lema: “M'agrada que em tractes bé” ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)
			3R	● CURTMETRAGTGE: For the birds https://youtu.be/Q6X80IWdS6s ● Dinàmica: El joc de la confiança (act. 'Riu i Roques'). ● Treballem el lema: “M'agrada que em tractes bé” ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)
			4T	● curtmetratge Snack attack https://youtu.be/38y_1EWIE9I Dinàmica ● El llibre de valors ● Treballem el lema: “M'agrada que em tractes bé” ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)
			5é	● CURT METGRATGE: The present: https://youtu.be/3XA0bB79oGc ● Dinàmica; LA CADIRA MÀGICA ● Treballem el lema: “M'agrada que em tractes bé” ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)

			6é	● CURTMETRATGE: Por 13 razones https://youtu.be/uUEvKbk5-4E Reflexió: Curt sobre l'amistat ● Dinàmica: El Ventall.docx ● Treballem el lema: "M'agrada que em tractes bé" ● Protocol de resolució de conflictes (alumnat)
NOVEMBRE	COEDUCACIÓ / IGUALTAT	Actuacions vs. Violència	1R	Joc Simbòlic: Curts "Arturo i Clementina" Treball efemèrides 25N
			2N	Rosa Caramelo Treball efemèrides 25N
			3R	Curt: Haz esto como una niña: GUIA ACTIVITAT COMO UNA NIÑA.docx Treball efemèrides 25N
			4T	Treball efemèrides 25N Dale una bofetada guia per treballar el curt.docx
			5é	Canvia el conte Documento.docx Treball efemèrides 25N
			6é	Violència de Gènere: Treball amb l'Escala de la Violència de gènere (La història del Pepe i la Pepa) per identificar conductes subtils i la seva escalada (micromasclismes). GUIA ACTIVITATS EL PEPE I LA PEPA.docx Treball efemèrides 25N

DESEMBRE	COOPERACIÓ	PREPAREM NADAL	TOTS ELS GRUPS	● Assaig del ball de Nadal ● Decoració Nadalenca de portes ● Campanya del Kg	
GENER	SITUACIONS EMERGÈNCIA	SEGURETAT	1R	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Simulacre d'evacuació (comissió seguretat) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat) ● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)	
			2N	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Simulacre d'evacuació (comissió seguretat) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat) ● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)	
			3R	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Aventura de la vida (11,23 i 35) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat) ● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)	
	DIA DE LA PAU		4T	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Aventura de la vida (11,23 i 35) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat) ● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)	
			5é	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Aventura de la vida (11,23 i 35) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat)	

				● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)
			6é	● Explicació del pla d'evacuació del centre ● Aventura de la vida (11,23 i 35) ● Taller primers auxilis (organitza comissió seguretat) ● EFEMERIDES DIA DE LA PAU (instruccions de comissió de convivència)
FEBRER	HABILITATS PER CONVIURE	Relacions interpersonals	1R	● Una mà d'amics
		Presa de decisions	2N	● Al peu de la lletra
		Comunicació assertiva		● Que diguen el que vulguen
		Pensament crític		● Els cotxes engreixen
	HABILITATS PER A LA VIDA	AUTORESPECTE	3R	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
		AFRONTAR ELS DESAFIAMENTS	4T	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
		MANEJAR LA TENSÍO	5é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
			6é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
MARÇ	HABILITATS PER CONVIURE	IGUALTAT DE GÈNERE	1R	8M
		VALOR I RESPECTE CULTURAL	2N	TREN FALLER
				8M
	HABILITATS PER A LA VIDA	IGUALTAT DE GÈNERE	3R	TREN FALLER
		VALOR I RESPECTE CULTURAL	4T	8M
			5é	TREN FALLER
			6é	8M

ABRIL	HABILITATS PER CONVIURE	Empatia	1R	● Més val mal acompanyat
		Pensament creatiu	2N	● Una família normal
		Autoconeiximent		● Corre, corre
		Ed. emocional		● Un pal amb un punt
	HABILITATS PER A LA VIDA	RELACIONAR-SE	3R	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
		PRENDRE DECISIONS	4T	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
			5é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
			6é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
MAIG	HABILITATS PER A LA VIDA	Maneig de problemes	1R	Els lavabos trencats
		COEDUCACIÓ	2N	El cazo de Lorenzo
		Diversitat i LGTBI+		Corre a explicar-ho
		Maneig de tensions i estrés		
		Diversitat	3R	Elmer (guia activitats)
	HABILITATS SALUDABLES	LGTBI+		L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
		CONSUM DEL TABAC	4T	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
			5é	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
JUNY	HABILITATS SALUDABLE		6é	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
			1R	
				●

	HABILITATS SALUDABLES		2N	●
				●
		ACTIVITAT FÍSICA I DESCANS HIGIENE	3R	L'aventura de la vida (3 contes) + video i àlbum
			4T	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
			5é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/
			6é	https://bienestaremocional.edex.es/va/laventura-de-la-vida/

Tot el material es troba distribuït en carpetes al teams. Claustre - Genral - Curs 2025-26 - Carpeta 30 Comissió de treball - Inclusió, igualtat i Convivència - PAT - Banc Activitats

6. Mesures i Pautes del Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA)

Concretem els principis i pautes del Disseny Universal per a l'Aprenentatge que ens serviran de guia o base per a dur a terme a les nostres aules activitats i metodologies inclusives.

A. Proporcionar múltiples formes d'implicació (El PERQUÈ de l'aprenentatge)

- Atenció constant a l'aspecte socioemocional a l'aula.
- Crear un clima de suport i acceptació.
- Treballar en equip, fomentant les interaccions dialògiques (rol-playing per a la gestió d'emocions, racó de la calma).
- Motivar l'alumnat proposant reptes, activitats basades en els seus interessos, utilitzant propostes metodològiques com la gamificació.
- Permetre que els i les estudiants participen en el disseny d'activitats.
- Ser flexibles amb els temps d'execució i resposta en els treballs escolars.

B. Proporcionar múltiples mitjans de representació (El QUÈ de l'aprenentatge)

- Utilitzar suports i formats diversos per presentar la informació (textos audiovisuals i no solament escrits).
- Oferir opcions d'ampliació de la grandària de la lletra i/o sons.
- Afavorir la manipulació d'objectes i models espacials (matemàtiques manipulatives).

- Utilitzar el color com a mitjà d'informació o èmfasi.
- Proporcionar diagrames visuals, organitzadors gràfics.
- Facilitar exemples, analogies, metàfores, dibuixos, etc. per a les explicacions, especialment si són abstractes.
- Inserir suports per al vocabulari (glossari, diccionari visual).
- Facilitar correctors ortogràfics, gramaticals i l'ús de la calculadora quan l'objectiu no és realitzar operacions.

C. Proporcionar múltiples mitjans d'acció i expressió (El COM de l'aprenentatge)

- Oferir diferents possibilitats per expressar el que saben (text, veu, il·lustració, dibuix, cinema, música, moviment, vídeo, etc.).
- Possibilitar l'ús de mitjans socials i ferramentes web interactives.
- Utilitzar l'ajuda entre iguals (suport entre l'alumnat i/o docència compartida).
- Graduar sempre les tasques, de menys a major complexitat, i dividir-les en tasques de menor duració.
- Donar instruccions senzilles i clares que puguin acompanyar-se de llistes de comprovació o *checklist*.
- Emprar ferramentes de gestió del temps (rellotges de sorra, cronòmetres).
- Treballar la fluïdesa verbal a l'aula amb activitats que promoguen l'expressió oral (podcast, entrevistes, lliga de debats).
- Desenvolupar estratègies metacognitives a l'aula que possibiliten l'aprenentatge autònom de l'estudiant.

7. Avaluació i Seguiment de les Mesures/Actuacions d'Acció Tutorial

El seguiment del PAT es farà mitjançant d'un formulari, dins les eines CDC, a una de les sessions finals de coordinació del cicle o equip docent, de la COCOPE i de les reunions que s'establisquen des de la direcció d'estudis per a tal efecte. Amb els resultats dels formularis elaborarem una ressenya de la valoració del PAT.

L'alumnat i el seu benestar físic, psicològic, social i emocional, sempre ha d'estar al centre de totes les propostes com a protagonista i actor principal. A l'inici de curs cada equip de nivell i tutors/es planificaran les actuacions concretes a desenvolupar amb les seues tutories des dels 3 àmbits que estan en aquest document plasmades: alumnat, famílies i mestres.

FORMULARIS D'AVALUACIÓ.

- I. EQUIP DOCENT (PER CICLES): [AVALUACIÓ DEL PAT \(PER CICLES\): Rellenar formulario](#)
- II. ALUMNAT: [ENQUESTA: LA MEUA CLASSE I JO \(EMPLENAR PER L'ALUMNAT\): Rellenar formulario](#)
- III. FAMÍLIES: [ENQUESTA FAMÍLIES \(SEGUIMENT ACCIÓ TUTORIAL\): Rellenar formulario](#)

Aprovat pel Consell Escolar a data de 26 de gener de 2026