

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

CEIP FELICINDA COLLELL

12000731 CÀLIG

Revisat octubre 2023

1. INTRODUCCIÓ.

2. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

4. CONCRECIÓ CURRICULAR

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

6. PLANS I PROGRAMES

6.1. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I

RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR

6.2. PLA FOMENT LECTURA

6.3. ORGANITZACIÓ I ACTUACIONS DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL

6.4. MESURES RESPOSTA EDUCATIVA INCLUSIÓ ALUMNAT

6.5. MESURES PROMOCIÓ I GESTIÓ IGUALTAT CONVIVÈNCIA

6.6. MESURES D'ACOLLIDA I PLA DE TRANSICIÓ

6.7. ACTUACIONS ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

6.8. ACCIÓ TUTORIAL

6.9. ORGANITZACIÓ JORNADA ESCOLAR

6.10. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE

6.11. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES

7. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

1. INTRODUCCIÓ.

Aquest projecte planteja les seues intencions educatives respecte a l'educació de l'alumnat i el seu context. Dites intencions aniran determinant-se i detallant-se al llarg del procés educatiu i el condicionaran alhora, ja que responen a propòsits i finalitats que la societat assigna a l'escola en l'àmbit més general dels valors i les actituds, d'acord, a més, amb el caràcter pluralista de la nostra societat.

Les intencions educatives s'articulen a través dels grans eixos següents:

1. L'educació social i emocional de l'alumnat treballant continguts per a la vida.
2. Una educació no discriminatòria orientada a la igualtat de totes les persones, inclosa qualsevol de les seues circumstàncies personals.
3. La igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat com a concreció positiva de l'educació no discriminatòria.
4. L'obertura de l'escola a l'entorn, per tal de donar un sentit social i contextual a tota l'activitat educativa.
5. El respecte cap a les diferents cultures i llengües que conformen la nostra comunitat educativa.
6. L'autonomia dels centres docents i dels seu professorat.
7. La continuïtat i coherència de totes les etapes del sistema educatiu.
8. L'establiment de condicions objectives i adaptades per a l'avaluació del progrés de l'alumnat.
9. Ús d'un llenguatge inclusiu a tots els nivells.
10. Valoració positiva de la diversitat de la comunitat educativa.
11. Mobilització de recursos per a donar resposta a dita diversitat.
12. Compromís amb la cultura, valors i currículum inclusius.

Aquestes característiques molt generals que es formulen com a intencions educatives es van concretant posteriorment a través dels objectius generals d'etapa, cicle i/o equip docent i àrea.

Tant les intencions educatives com els objectius generals que s'enuncien posteriorment, de manera flexible i oberta, orienten l'activitat de l'equip pedagògic en la tasca de facilitar l'adquisició de capacitats per part de l'alumnat i complir així amb la finalitat de la intervenció educativa.

2. OBJECTIUS, PRIORITATS D'ACTUACIÓ I LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

2.1.TRETS D'IDENTITAT

→ Rural

Som una escola rural i acollidora que fomenta el bon clima entre els membres de la comunitat educativa. Al tindre una ràtio reduïda i ser l'únic centre de la població, tota la comunitat educativa es coneix.

→ Sostenible

Com a centre, apostem per la sostenibilitat ja que trobem prioritari la consciència social envers a aquest tema. Hem de prendre una veritable consciència de la problemàtica mediambiental i promoure entre l'alumnat eixa educació per la cura del medi ambient (reciclatge, reutilització, estalvi d'aigua...). Volem implicar més a l'ajuntament i entitats del poble ja que cal crear una comissió de sostenibilitat conjunta i activitats en l'entorn proper.

→ Plurilingüe i intercultural

Una escola que proporciona una competència plurilingüe i intercultural que inclou el valencià com a llengua pròpia i vehicular, el castellà com a llengua cooficial i una llengua estrangera dins l'etapa obligatòria.

→ Inclusiva i coeducativa

Una escola oberta a tothom sense restriccions, que considera la diversitat com una riquesa i un recurs, que manté les expectatives elevades pel que fa a les possibilitats de les singularitats de l'alumnat i dedica els recursos necessaris a aconseguir aquest objectiu.

→ Pública

L'escola es reconeix com un espai públic, amb tot el que això implica: un teixit de relacions socials que

esdevé espai de vertebració de la societat i de projecció de la realitat com a país. Implicada en el poble, participant, juntament amb altres agents socials, polítics i administratius, en la construcció d'un poble educatiu així com realitzant projectes on participen les famílies.

→ Democràtica

Una escola que fa conèixer a l'alumnat els valors democràtics i de respecte pels drets humans.

Però

sobretot, funciona d'acord amb aquests valors i procura projectar-los sobre l'entorn.

→ Oberta i participativa

Per a ser democràtica, l'escola ha de ser participativa. L'educació és cosa del professorat però també de les famílies i de totes les persones implicades. Tots els que formen part de la institució escolar, doncs, d'acord amb les seues responsabilitats i competències, han de participar tant en la presa de decisions com en les actuacions que les porten a terme.

→ Crítica, creativa i innovadora

Una escola que abandona el model d'educació tradicional. Els xiquets i les xiquetes han de construir els coneixements que adquireixen des d'una perspectiva crítica, amb les tecnologies i estratègies més actuals, sense conformar-se a fer un ús tradicional del llibre de text, creant coneixement nou en resposta a problemes i qüestions ben actuals del medi local o global, i adoptant mesures concretes d'acció social.

→ Compromesa amb l'entorn local i global

Des d'aquesta perspectiva, una escola compromesa, no solament des del punt de vista pedagògic sinó també ciutadà, amb els problemes més greus que té plantejat el món en aquest començament del segle XXI. Encapçalada per un professorat obert al canvi, motivat, i compromès amb el projecte educatiu, i que gaudisca del respecte social derivat de la percepció de la seua elevada responsabilitat i dels resultats d'una feina ben feta.

→ Humana

L'escola és, a més a més, una escola humana. És veritat que ha de valorar els sabers i les destreses

importants per al futur, les referències culturals que ens enriqueixen des del passat i les competències que ens permeten gestionar els problemes del present. Però és, també, una escola que situa l'ésser humà en el centre de les seues preocupacions i intenta promoure la felicitat i el benestar emocional de l'alumnat.

→ Escola lectora

Una escola que estima i viu la lectura, com a font de coneixement i de plaer. Per això, durant els últims cursos, estem portant a terme diverses línies d'actuació al voltant de la lectura, com són: el Pla lector, apadrinament lector, dinamització de la biblioteca de centre, hora de biblioteca dins de

l'horari lectiu, animacions lectores, contacontes, celebració del dia del llibre (Setmana Cultural),...

→ Escola TIC

Una escola que comença a integrar les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) en la totalitat d'espais existents al centre. Un centre TIC que oferix les ferramentes informàtiques necessàries perquè l'ús de les TIC siga una realitat en totes les aules, i siguen accessibles a tot l'alumnat i tot el professorat. Per això, cada aula ordinària disposa d'almenys un ordinador, una pantalla, un projector i accés a Internet.

2.2. OBJECTIUS

Els darrers cursos a l'escola s'ha estat fent un treball de reconstrucció i renovació de la línia pedagògica del centre. La renovació pedagògica s'ha proposat amb la ferma idea que volem millorar el rendiment i l'èxit acadèmic del nostre alumnat des d'una perspectiva inclusiva tenint com a una prioritat principal el la convivència i el benestar emocional de l'alumnat. És per això, que tot aquest treball realitzat i el que es continua fent es veu reflectit en diferents projectes propis que abarquen aspectes relacionats amb la convivència i la igualtat, la inclusió, el treball manipulatiu de les matemàtiques o la dinamització i remodelació de l'espai i el temps de biblioteca o el projecte del pati escolar. Aquesta revisió s'ha fet des de la perspectiva de la innovació educativa a través del debat, la formació i l'intercanvi d'experiències per part dels diferents membres del Claustre.

Les comissions de mestres en les que s'ha vingut treballant els darrers anys han sigut: la comissió de pati, la comissió d'Igualtat, Convivència i inclusió, la COCOPE, la comissió de la setmana Cultural i la comissió de Carnestoltes i Final de curs. Amés, destacar les comissions conjuntes amb les famílies com són: la comissió econòmica, la pedagògica, convivència, la de menjador i la d'activitats extraescolars. També hem creat una comissió amb un representant de les famílies de cada classe per tal d'afavorir una major coordinació entre la comunitat educativa i que la informació arribe a tots i totes i siga transmesa d'una manera més directa. Aquestes comissions poden anar variant en funció dels objectius anuals de centre que es marquen en la Programació General Anual (PGA).

2.2.1. Objectius relatius a l'àmbit pedagògic

→ Afavorir un bon clima de convivència del centre.

→ Millorar l'atenció a la diversitat fomentant la inclusió de tot l'alumnat.

→ Avaluar les principals habilitats de l'alumnat en les diferents àrees instrumentals i analitzar-

ne els

resultats, per avançar cap a l'èxit escolar.

→ Obrir l'escola al municipi i a la comunitat educativa des d'una perspectiva inclusiva.

→ Utilitzar i dinamitzar la biblioteca escolar per tal d'aconseguir per tal de fomentar l'hàbit lector i el

plaer per la lectura.

→ Compensar les desigualtats existents entre l'alumnat el seu context.

→ Millorar la competència matemàtica de l'alumnat i l'assoliment de continguts a través de la implementació del projecte d'Innovamat.

→ Millorar les instal·lacions i millores vinculades al projecte de pati per tal que siga un espai coeducatiu i sostenible, a través de la dinamització dels diferents espais.

→ Optimitzar l'ús de les TIC al centre i la seua integració curricular i fer del Portal Web i de la Web Família una eina útil per a l'escola i les famílies.

2.2.2. Objectius relatius a l'organització i funcionament intern.

→ Aconseguir que tota la comunitat educativa el professorat, famílies, personal no docent i alumnat

participen en la gestió del centre de forma adequada segons les seues competències.

→ Vetllar per a què cada òrgan de gestió assumisca i desenvolupe de forma adient les seues competències.

→ Agilitzar la gestió escolar concretant, planificant i temporalitzant les tasques, establint clarament les funcions de cada membre dels diferents òrgans.

→ Definir els canals formals que permeten que tots els grups i sectors de l'escola actuen de forma

coordinada.

→ Potenciar la participació activa del Claustre en totes les tasques del centre, sense limitar-la a l'àmbit

de grup, nivell o cicle.

→ Fer un ús correcte de les instal·lacions, el mobiliari i els recursos, i instar les autoritats

competents a

mantenir-los i millorar-los.

2.2.3. Objectius relatius a la projecció externa de l'escola.

→ Establir i mantenir relacions de coordinació i col·laboració amb altres centres educatius, sobretot

amb l'IES d'adscripció.

→ Participar en activitats culturals i educatives proposades per institucions sempre que s'adeqüen a

les activitats previstes en la PGA i les programacions.

→ Establir contacte amb institucions públiques o privades per tal de desenvolupar accions conjuntes

que afavorisquen les accions educatives.

→ Establir contacte amb el comerç local per tal d'apropar el xicotet comerç a la vida escolar.

→ Donar a conèixer els projectes de disseny propi a la comunitat educativa fent difusió pels diferents canals de comunicació oficials del centre.

2.2.4. Objectius relatius a l'àmbit administratiu

→ Executar una gestió econòmica transparent, atorgant a la Comissió Econòmica el paper que li pertoca.

→ Desenvolupar i utilitzar mètodes i instruments per a una bona comunicació externa i interna.

→ Mantenir els diferents plans que conformen el PEC actualitzats atenent a la realitat educativa del

centre.

2.2.5. Objectius relatius a l'àmbit de Recursos i Serveis

→ Aprofitar al màxim les instal·lacions i els recursos personals i materials del centre.

→ Potenciar una bona relació i coordinació amb les activitats extraescolars que completen la tasca

docent del centre: menjador i activitats extraescolars.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN SOCIAL I CULTURAL

L' escola CEIP "Felicinda Collell" es troba situada en el municipi de Càlig en la comarca del Baix Maestrat.

Càlig és un municipi de més de 2000 habitants, la població s'agrupa en el nucli urbà. L'ocupació dels seus habitants és l'agricultura de secà, de regadiu i la indústria del moble i auxiliar. Per la seua proximitat a Benicarló i a Vinaròs també hi ha gent que treballa fora.

El tipus majoritari de família és el nuclear, els iaies solen viure fora de la casa familiar de l'alumnat encara que les relacions són estretes.

La població durant aquests darrers anys ha rebut immigració, sobretot marroquí, per tant les aules compten amb un percentatge de multiculturalitat.

ANÀLISI DEL CENTRE

A través d'un conjunt de normes, valors i actituds, el centre pretén afavorir entre l'alumnat el seu desenvolupament integral. Normes, valors i actituds que defineixen els seus senyals d'identitat.

El centre és aconfessional, respectant la llibertat de consciència i les conviccions religioses, ètiques, morals i ideològiques de l'alumnat.

La llengua vehicular que predomina és el valencià.

S'aposta també per una escola democràtica, la qual cosa implica una participació real i efectiva de tots els estaments que intervenen en la tasca educativa.

El centre s'identifica amb els valors de la coeducació, no fent cap discriminació per raons de sexe, raça, religió, idioma, nacionalitat, posició econòmica o opinió de qualsevol índole. La metodologia aplicada es fonamenta en el DUA (Disseny Universal d'Aprenentatge) respectant les singularitats de l'alumnat.

CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMAT

Edat i quantitat

L'alumnat d'aquesta escola té una edat compresa entre els 2 i els 12 anys.

En l'actualitat, no hi ha cap unitat que sobrepassi la ràtio establerta.

Immigració

La major part d'alumnat immigrant que arriba a l'escola és d'origen magrebí.

Encara que, també tenim alumnat romanès, xilè, suís, ucraïnès, rus, alemany, belga, moldau.

El problema que ens trobem, és el desconeixement de l'idioma per part d'eixe alumnat i les seues famílies. La figura d'Audició i llenguatge és l'encarregada de donar atenció a aquest grup mitjançant el grup de comunicació.

4. CONCRECIÓ CURRICULAR

Veure [documentació](#) adjunta basada amb la normativa vigent (hiperenllaç amb accés per al la Comunitat Educativa mitjançant el Drive del correu corporatiu Outlook).

5. PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE

(Veure document annexe)

6. PLANS I PROGRAMES

6.1. PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT I MATERIAL CURRICULAR

Cada curs escolar ens cenyirem al que ens marque la normativa vigent. Pel que fa al reciclatge de llibres, si l'alumnat del nostre centre participa en el PROGRAMA XARXA LLIBRES, cal que recorde que els llibres són prestats i, al finalitzar el curs escolar, s'haurà de tornar el lot complet en bon estat.

La primera setmana de setembre i amb cita prèvia, l'alumnat junt a la seua família, acudirà al

centre on es revisarà amb un membre del claustre l'estat dels llibres i es farà entrega del lot. L'alumnat es compromet a cuidar-los, no ratllar-los i tornar-los al finalitzar el curs en les mateixes condicions.

En el cas què algun/a alumne/a, a principi de curs, li toqui un llibre nou, la família serà l'encarregada de forrar-lo.

Les famílies només hauran de comprar els llibres de material fungible, és a dir, aquells llibres que s'escriu al damunt, tipus quaderns, o llibres que no poden entrar al programa XARXA LLIBRES (ACTIVITY BOOK).

Si l'alumnat no torna en condicions un llibre, o n'extravia algun, se li farà comprar el llibre en qüestió, o haurà de sortir del programa XARXA LLIBRES.

6.2. PLA FOMENT LECTURA.

Veure pla lector adjunt al següent [hiperenllaç](#) (amb accés per al la Comunitat Educativa mitjançant el Drive del correu corporatiu Outlook).

6.3. ORGANITZACIÓ I ACTUACIONS DE L'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL

L'orientació educativa i professional forma part de la funció docent. La finalitat és impulsar i acompanyar el desenvolupament integral de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.

D'aquesta manera, entenem l'orientació com un element transversal, iniciat en l'etapa infantil i primària, i com una tasca col·lectiva, que implica la col·laboració entre els diferents agents de la comunitat educativa.

Per tant, les actuacions derivades estaran dirigides al professorat, alumnat, famílies i agents externs.

En aquest sentit, cal destacar el paper de l'Equip d'orientació educativa en la coordinació i dinamització d'aquestes actuacions.

L'organització de l'orientació educativa i professional es basarà en les línies estratègiques d'actuació recollides en la Resolució 1 d'octubre de 2021: ensenyament-aprenentatge, igualtat i convivència, transició i acollida, i orientació acadèmica i professional.

I seguiran l'estructura de l'orientació educativa i professional, recollida en el Decret 72/2021 de 21 de maig, aplicant i coordinant els quatre tipus d'intervenció:

1. El primer tipus d'intervenció, corresponent a l'**equip educatiu**, coordinat pel professorat tutor, i dut a terme a través de la docència i la tutoria. I de manera coordinada amb l'Equip d'orientació educativa, d'acord amb els criteris fixats pel claustre i la normativa vigent.
2. El segon tipus d'intervenció, l'**Equip d'orientació educativa**, ofereix un suport especialitzat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.

Aquest equip d'orientació està format pel professorat de l'especialitat d'orientació educativa i pel personal especialitzat de suport, docent i no docent, que intervé en el centre.

3. El tercer tipus d'intervenció, corresponent a l'**Agrupació d'orientació de zona**, de la que forma part la persona orientadora. Interconnecta els equips d'orientació, a fi de garantir dita orientació al llarg de les diferents etapes.

4. El quart tipus d'intervenció, serà el suport i assessorament més especialitzat que proporcionen les **Unitats especialitzades d'orientació**.

És per això que a continuació s'especifiquen les actuacions i les coordinacions que, en l'àmbit de l'orientació educativa i professional i la tutoria, es desenvolupen en el centre.

6.4. MESURES RESPOSTA EDUCATIVA INCLUSIÓ ALUMNAT

MESURES NIVELL 1		
ACCÈS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
- Registre i transmissió de la informació educativa sobre l'alumnat assegurant la protecció de dades i la confidencialitat. Plataformes gestió. - Difusió de la informació institucional i canals de comunicació bidireccional accessibles amb les famílies, la comunitat educativa i l'entorn. - Planificar i avaluar el desenvolupament del protocol d'absentisme. - Organització dels espais del centre i transformació dels entorns amb criteris d'interacció i comunicació, seguretat, salut i sostenibilitat. Planificar i avaluar serveis complementaris i dissenyar projectes propis (menjador escolar, evacuació, riscos laborals, neteja, estalvi energètic, reciclatge i reutilització de materials, etc). - Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari del centre (eliminació d'obstacles físics, senyalització del centre,...) - Actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat. Sol·licitud, organització i normes d'utilització i manteniment. - Programa de reutilització de llibres i materials curriculars. - Beques i ajudes econòmiques. Informació	- Concrecions curriculars d'etapa per a la inclusió. - Programacions didàctiques inclusives per al desenvolupament de competències clau per a cada nivell. - Actuacions de transició entre cicles i etapes. - Plans i programes del centre (desenvolupats en altres punts) - Pla de formació del professorat.	- Revisió, de forma consensuada i participativa entre tots els membres de la comunitat educativa, dels valors i les pràctiques educatives. - Normes de convivència del centre. Participació de tots els membres de la comunitat educativa per consensuar les normes del centre i revisar el seu compliment. - Sensibilització i informació sobre els valors i els continguts de l'educació inclusiva dirigida al conjunt de la comunitat educativa, així com del Pla d'Igualtat i Convivència, les Normes d'Organització i Funcionament i els protocols d'atenció sanitària, d'acollida, absentisme. - Sensibilització, informació i concreció de pautes de detecció primerenca sobre els casos que regulen els diferents protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i desprotecció. - Promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència: planificació de les actuacions del PAT i PICI. - Actuacions del Pla de Transició. - Actuacions d'orientació acadèmica i professional. - Actuacions dins el Protocol d'acollida. - Promoció de la sostenibilitat i benestar emocional, mitjançant programes preventius. - Protocols d'atenció sanitària. - Participació activa i implicació del professorat. Organització de reunions, comissions i claustres pedagògics, «Guia de centre» d'informació per a professorat nouvingut.

per sol·licitar-les, documentació accessible i acompanyament. - Recursos personals, sol·licitud i organització inclusiva per al suport preferent dins de l'aula ordinària. Criteris d'adscripció i horaris. - Organització d'estructures de coordinació internes i externes. - Relacions amb institucions i associacions de l'entorn local i comunitari i entre conselleries.		- Participació i implicació de l'alumnat: assemblees, reunions, alumnat representant, vesprades tutoritzades. - Participació i implicació de les famílies. Canals formals i no formals; Jornada de convivència, Representants de les famílies, «Guia de centre» d'informació per a les famílies.
--	--	---

MESURES NIVELL 2		
ACCÈS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
- Actualització de la informació educativa sobre l'alumnat del grup classe: Traspàs d'informació. Revisió d'expedients. - Difusió accessible de la informació institucional entre l'alumnat del grup classe i les seues famílies. Ús de canals de comunicació formals i informals. Mediació amb famílies per mancances amb l'idioma. - Informació accessible sobre beques i ajudes econòmiques i indicacions per sol·licitar-les. Difusió en taulells i canals de comunicació. - Control de l'assistència i prevenció de l'absentisme. Registre en itaca i en web família. Explicació del protocol d'absentisme al claustre. <i>Seguiment mensual a través de la C.C.P.</i> - Supervisió de l'accessibilitat física, sensorial i cognitiva d'espais i mobiliari de les aules i el centre, on es desenvolupen les activitats d'aprenentatge programades per a l'alumnat del grup-classe (eliminació d'obstacles físics, senyalització, organització de l'espai de l'aula, selecció i adaptació de materials,...)	- Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris que relacionen els aprenentatges escolars amb el context sociocultural local i global i desenvolupen les competències clau de tot l'alumnat del grup classe (investigació, salut i sostenibilitat, creació de productes artístics, Projectes internivells, ...) - Unitats didàctiques i projectes disciplinaris i interdisciplinaris adequats a les característiques, necessitats i nivells d'assoliment de l'alumnat del grup classe mitjançant l'aplicació d'estratègies i tècniques metodològiques per a la inclusió (programacions adaptades, DUA, metodologies interactives i cooperatives, TIC per l'aprenentatge) - Ensenyament d'habilitats, comportaments i actituds que desenvolupen la implicació personal de manera transversal (aprenentatge col·laboratiu, autoconcepte i autoestima, educació emocional). Assessorament de l'Equip d'orientació. - Ajustament dels procediments i instruments d'avaluació a les característiques i necessitats de l'alumnat del grup classe seguint els principis de l'avaluació inclusiva (diferents tipus de proves, rúbriques,...). Assessorament de l'Equip d'orientació.	- Acordar i actualitzar les normes de convivència del grup classe cada curs. - Activitats d'acollida al grup classe (a l'inici de curs, i davant noves incorporacions). - Donar a conèixer les normes del centre. Participació de la persona CIC. - Participació de l'alumnat en les estructures de participació del centre: encarregats, representants del consell escolar. - Activitats amb l'alumnat del grup classe per a la promoció de la igualtat, la convivència positiva i la prevenció de conflictes i violència (habilitats socials i resolució de conflictes, educació afectiva-sexual, competència emocional, autorregulació, treballs en equip, dinàmiques grupals, ...) - Activitats de participació en la transició entre etapes. - «Club de deures» fora de l'horari lectiu (una hora per la vesprada, impartit pel professorat de guàrdia, i com activitat voluntària o guiada per a l'alumnat)

- Organització de racons de l'aula - Organització i ús del banc de llibres. - Organització i participació en les actuacions i programes sobre la promoció de la salut i la sostenibilitat dirigits a l'alumnat (reciclatge, alimentació, educació afectiva-sexual, tallers del pla director, ...) - Coordinació del tutor/a amb l'equip docent. - Contribució a la detecció de barreres a la inclusió (realització de qüestionaris). - Projecte interdisciplinar: activitats conjuntes amb l'alumnat del mateix cicle.	- Programes d'estimulació cognitiva en determinades sessions de tutoria. - Mesures organitzatives: desdoblaments, docència compartida amb professorat PROA+, racons d'aprenentatge, ... - Actuacions i programes de desenvolupament de la competència lingüística a EI: PELO.	- Activitats amb l'alumnat del grup classe que desenvolupen programes sobre la promoció de la salut i la sostenibilitat (reciclatge, alimentació, educació afectiva-sexual, tallers del pla director, ...) - Implementació del procediment d'administració de medicaments del protocol d'atenció sanitària específica amb l'alumnat del grup classe (Resolució 13 de juny de 2018) - Sociogrames d'aula i materials REICO. - Primeres actuacions dels protocols de prevenció i intervenció davant situacions de protecció (Ordre 5/2021 del 15 de juliol). - Tutoria amb l'alumnat del grup classe i amb les seues famílies.
---	---	--

MESURES NIVELL 3

ACCÈS	APRENENTATGE	PARTICIPACIÓ
- Seguiment intensiu del control de l'assistència i desenvolupament de les actuacions específiques del protocol d'absentisme (full seguiment i acord família-escola). - Adequació i accessibilitat personalitzada dels mitjans comuns: estructuració d'espais, senyalització pictografiada, distribució de l'aula, accessibilitat visual amb pantalles grans, lluminositat, ... - Acompanyament personalitzat per sol·licitar beques i ajudes. - Coordinació amb els EEIIA, CAP, i UEO en l'assessorament i posada en marxa de determinats programes. - Coordinació del tutor/a amb l'equip docent i amb els professionals de suport que realitzen assessorament o participen en determinades activitats. - Procediments administratius, coordinacions i tasques per desenvolupar l'atenció domiciliària de determinat alumnat. - Desdoblements amb grups flexibles.	- Adequació personalitzada de les programacions didàctiques (metodologia, materials, avaluació, espaiat, tipus de lletra, ajudes visuals, més explicacions a nivell individual....) - Reforç pedagògic: plans específics de reforç per l'alumnat que repeteix un curs, activitats de reforç del Fons Social Europeu. - Activitats d'ensenyament intensiu de les llengües CV per l'alumnat de nova incorporació. Grups reduïts de comunicació. - Permanència d'un any més en el mateix curs - Desenvolupament de la docència directa, activitats d'aprenentatge i avaluació, amb l'alumnat d'atenció domiciliària.	- Actuacions amb un grup diferenciat d'alumnat d'un grup classe, dins i fora de l'horari lectiu, pel desenvolupament d'actituds de respecte i tolerància, habilitats d'autoregulació del comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social per a la interacció positiva en diversos contextos. - Notificació de possible situació de protecció des de l'àmbit educatiu (Ordre 5/2021 del 15 de juliol). - Seguiment del protocol d'atenció a alumnat que possiblement presente necessitats d'USMIA (Resolució 11 de desembre de 2017). - Programes d'orientació acadèmica i professional per l'alumnat amb NESE. - Aplicació de mesures que alteren la convivència, basades en la reflexió pedagògica, disciplina positiva i pràctiques restauratives. - Acompanyament personalitzat per a desenvolupar l'autoestima, confiança a les mateixes possibilitats i fortaleces. Seguiment i tutoria personalitzada. - Acompanyament personalitzat per a desenvolupar habilitats d'autoregulació del

		comportament i les emocions i habilitats de comunicació interpersonal i relació social. Seguiment i tutoria personalitzada. - Tutories personalitzades amb alumnat i famílies. - Tutories específiques entre iguals. - Protocol d'acolliment d'alumnat nouvingut. - Activitats conjuntes (telemàtiques) amb l'alumnat d'atenció domiciliària.
--	--	---

MESURES NIVELL 4		
ACCÈS	APRENTATGE	PARTICIPACIÓ
- Accessibilitat personalitzada amb mitjans específics. - Beques i ajudes per a l'alumnat amb NEE. - Coordinació amb professionals externs que així ho requereixen.	- Programes específics personalitzats per a l'adquisició i ús funcional de la comunicació, el llenguatge i la parla. - Adaptacions curriculars individuals significatives (ACIS). - Programes específics amb currículum personalitzat per a l'estimulació i aprenentatge. - Pròrroga o prolongació d'un any més de permanència en l'etapa per a l'alumnat amb NEE.	- Protocols de prevenció i intervenció davant supòsits de violència i protecció.

6.5. MESURES PROMOCIÓ I GESTIÓ IGUALTAT CONVIVÈNCIA

Actuacions	Accions	Calendari	Agents responsables	Destinatari
a) Identificació de les barreres del centre i del grup classe que limiten l'accés a la participació i l'aprenentatge	- Administració de qüestionaris en la comunitat educativa sobre la convivència. Anàlisi DAFO. - Administració de qüestionaris socioemocionals a l'alumnat. - Reunions amb equip directiu i Comissió d'igualtat i convivència. - Observació sistemàtica en l'aula i pati. - Anàlisi de produccions de l'alumnat. - Reunions amb famílies.	Tot el curs. En especial, 1r T	E.O. i CIC Equip educatiu	Professorat Alumnat Famílies
b) Detecció primerenca de situacions de desavantatge o desigualtat. Identificació de les necessitats de compensació de desigualtats	- Reunions equip directiu, tutories i equip d'orientació. - Observació de l'alumnat (higiene, necessitats afectives, nutrició) - Reunions amb família i agents externs (si és el cas) - Registre en Ítaca (Direcció amb assessorament OR)	Tot el curs. En especial, 1r T	Equip educatiu Orientadora Direcció	Professorat Alumnat Famílies
c) Mesures i actuacions per a compensar les desigualtats	- Coordinació i acompanyament en la posada en marxa dels protocols (absentisme, atenció sanitària, reforç acadèmic, grup comunicació,...). - Tramitació de les beques. - Coordinació amb serveis socials, USMIA i UEO (si s'escau). Derivació (OR). - Notificació protecció (Direcció amb assessorament OR)	Tot el curs	Equip Educatiu	Alumnat Famílies Agents externs

d) Promoció de la igualtat i la convivència positiva.	- Reunions de CICI i claustres pedagògics. - Programació d'atenció educativa. - Projecte CONVIU. Sensibilització i formació docent. - Reunions amb alumnat representant - Reunions amb representants de famílies	Tot el curs	CICI Equip Directiu OR Agent Conviu	Professorat Alumnat Famílies
e) Planificació, implementació i avaluació de les activitats d'AT relacionades amb temàtiques concretes: igualtat i convivència, coeducació, diversitat sexual, de gènere i familiar, educació emocional, entre altres.	- Reunions coordinació. - Programa de convivència, competències socioemocionals, resolució de conflictes, model dialògic.	Tot el curs	Equip Educatiu	Professorat Alumnat
f) Actuacions d'intervenció davant situacions que alteren la convivència (<i>tutories personalitzades i afectives, contracte família-alumnat-tutor, intervenció davant de situacions de violència, aplicació protocols normatius</i>).	- Seguiment CICI. Pràctiques restauratives. - Seguiment i atenció a l'alumnat amb problemes adaptatius (conducta, regulació emocional, social, protecció, ...). Orientació sociopsicopedagògica. Seguiment casos concrets. - Avaluació sociopsicopedagògica de l'alumnat que presenta trastorns i problemes greus de conducta i de salut mental. - Mesures de coordinació amb serveis social, USMIA i UEO (si s'escau). Derivació. Notificació protecció.	Tot el curs	OR CICI	Professorat Alumnat Famílies Agents externs

PROMOCIÓ DE LA IGUALTAT I LA CONVIVÈNCIA

A la nostra escola apostem per una visió positiva del conflicte i una forma de previndre'ls i solucionar-los de manera restaurativa, on les parts implicades puguin sentir-se satisfetes amb la resolució i puguin construir una relació respectuosa. Entenem els conflictes com a situacions que formen part de la vida del dia a dia en les relacions. Quan aquests conflictes no són greus poden representar oportunitats per evidenciar una carència i començar les accions per resoldre un problema. D'aquesta manera, es tracta de millorar les relacions que podrien acabar trencant-se si el problema de base no es resol. Per tant, es treballa seguint un model dialògic de comunicació per a previndre i resoldre conflictes.

Aquest model involucra a tota la comunitat mitjançant un diàleg que permet descobrir les causes i orígens dels conflictes per solucionar-los des de la pròpia comunitat molt abans de que apareguen (Flecha i Garcia, 2007). Per tant, aquest model es centra en la prevenció dels conflictes, mitjançant la creació d'un clima de col·laboració, on les persones participen en la creació de normes, el funcionament del centre i la forma de resoldre els conflictes, creant major enteniment i sentit per totes les persones implicades. En aquest sentit hem organitzat reunions amb els i les representants de les famílies i de l'alumnat per a poder conèixer les seues necessitats i poder establir aquest diàleg.

Per tal de prevenir els conflictes des d'aquest model dialògic cal treballar l'educació emocional. Per això, des del curs 2022/2023 s'estan portant a terme diverses accions formatives destinades als/les docents.

L'equip educatiu treballa en la implementació d'aquest model per a previndre els conflictes. En cas de no arribar, la Comissió d'Igualtat, Convivència i Inclusió (CICI) mitjançant el model dialògic utilitzarà la mediació.

En el Pla d'Igualtat i Convivència i en les Normes de Funcionament de centre es descriuen els procediments d'actuació i intervenció davant les conductes contràries a les normes de convivència. A les Normes de Funcionament i d'acord a la normativa vigent, es contempen tant les conductes lleus com greus; així com les sancions adoptades per a cada cas en el supòsit que el procés de resolució dels conflictes originats davant l'incompliment d'aquestes normes no restablisca una resolució favorable.

En el curs 2023-2024 s'ha triat el lema del centre, consensuat per tot l'alumnat: LA NOSTRA ESCOLA, TOT UN MÓN PER DESCOBRIR. Buscant aquest lema ens va sorgir un altre relacionat amb les normes treballades, SI ENS RESPECTEM, MÉS TOLERÀNCIA TINDREM.

Altra de les actuacions duta a terme ha sigut el treball en la cerca i establiment de les normes i conseqüències d'aula i de centre.

Aquestes normes estan visibles a totes les aules de l'escola i són treballades en tutoria. Les conseqüències tenen un caire recuperador des de la vessant emocional i fomenten la responsabilitat de l'alumnat davant els seues actes. Les conseqüències establertes per a cada norma es troben en el Pla de Convivència i Igualtat.

En el moment del seu incompliment es tindran en compte els següents aspectes:

Cal reforçar comportaments adequats, on l'alumnat siga capaç de parlar des del jo i dels seus sentiments.

Davant conductes negatives, quan les verbalitzem, tenir en compte que rebutgem la conducta, no la persona.

Evitem caure en l'habitual llenguatge "això està molt mal" i intentarem assenyalar que eixa conducta no és adequada i aplicar el mecanisme-conseqüència acordat per la comunitat.

Davant un conflicte, en el pla de convivència s'estipulen els passos a seguir, primerament només amb els implicats, i si, escau, en segon lloc podem escoltar testimonis, però només en casos puntuals on siguen necessaris per resoldre el conflicte.

El nostre PEC replega les senyes d'identitat del centre i per tant, l'educació en valors que volem aconseguir. Per establir una línia de centre i donar major cohesió a aquest projecte, ja fa dos cursos que una mestra imparteix l'assignatura d'atenció educativa amb propostes orientades a l'educació emocional i valors, treballant de manera sistèmica per exemple els ODS o els dies commemoratius.

Altres dels aspectes treballats per tot l'equip educatiu és la coeducació:

- Partim de la idea que l'entorn és sexista i no neutre. L'escola forma part d'aquest entorn i pot reproduir-lo.

Per tant, no només l'alumnat, sinó també el professorat, són subjectes de la coeducació, així com el propi currículum.

- Contemplem un currículum educatiu renovat que inclou educació en valors com: la igualtat, la tolerància, el respecte, el diàleg i la resolució pacífica de conflictes i es tenen en compte altres espais i agents de socialització respecte als que s'ha d'actuar més enllà de l'escola.

- Avancem cap a la transformació de les relacions entre homes i dones, en un marc més equitatiu superant la jerarquització de gènere.

- Perseguim la transgressió dels rols estereotipats de gènere.

- Abordem la resolució dels conflictes de forma pacífica i contemplem la prevenció de la violència de gènere.

Per tot això, la pràctica coeducativa s'implementa de manera transversal mitjançant

accions concretes que es desenvolupen tant a nivell de centre com mitjançant diferents assignatures. La CICI és la comissió encarregada d'organitzar, coordinar i difondre les diferents pràctiques coeducatives entre la comunitat educativa.

Les accions que portem a terme promouen activitats que fomenten la igualtat d'oportunitats per a les xiquetes i els xiquets i activitats per a la prevenció de la violència de gènere.

6.6. MESURES D'ACOLLIDA I PLA DE TRANSICIÓ (Veure annex)

Actuacions	Accions	Calendari	Agents responsables	Destinatari
a) Identificació de les barreres a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició durant l'escolarització que limiten l'accés, l'aprenentatge i la participació de l'alumnat.	- Seguiment de l'alumnat de nova escolarització i de 2 anys i de l'alumnat que canvia d'etapa (EI-5 anys i 6é). - Previsió de NESE, mesures i recursos. - Actualització documentació.	2n i 3r trimestre	E.O. Equip educatiu COT	Professorat Alumnat Famílies CAT Serveis socials i sanitaris
b) Detecció de necessitats específiques de suport educatiu i necessitats de compensació de les desigualtats amb anterioritat a l'inici de l'escolaritat	- Coordinació agrupació i COT. - Actuacions del protocol de coordinació de professionals per al desenvolupament de l'atenció primerenca. - Coordinació amb els agents externs de l'àmbit sanitari i social i centres d'educació infantil de primer cicle.	2n i 3r trimestre	E.O. Equip 2 anys	Professorat Alumnat Famílies CAT Serveis socials i sanitaris
c) Avaluació sociopsicopedagògica a l'inici de l'escolarització de l'alumnat que així ho necessite i planificació de les mesures de resposta	- Procés de valoració i recollida d'informació: valoració alumnat, revisió de les fortaleeses i barreres, - Coordinació del procés (OR) - Elaboració de determinats informes SPP i/o Documents d'assessorament (OR)	2n i 3r trimestre	E.O. Equip 2 anys	Professorat Alumnat Famílies
d) Transvasament de la informació de l'alumnat i, particularment, d'aquell que té necessitats específiques de suport educatiu, necessitats de compensació de desigualtats i qualsevol altra circumstància de vulnerabilitat	- Traspàs informació a professorat, especialment el que canvia de cicle o tutoria. Proposta de fitxes i reunions de coordinació. - Actualització d'informes sociopsicopedagògics. (OR) - Participació en les actuacions del Programa de Transició d'EI a EP.	Tot el curs	Equip educatiu	Professorat intercentres Serveis externs

	- Coordinació amb serveis externs, en els casos que ho requerisquen.			
e) Continuitat de les actuacions educatives en la transició entre centres, cicles, i etapes i entre modalitats d'escolarització. Equip de transició EP-ESO.	- Valoració del Pla i planificació de les actuacions per al pròxim curs. - Jornades de portes obertes. Visites a l'IES. - Xerrades alumnat i famílies. - Reunions amb tutors de 6è d'EP i 1er d'ESO. Assessorament en acords metodològics i didàctics. - Coordinació amb la UEO i CEE en els casos requerits.	Tot el curs	Equip Educatiu	Professorat intercentres Alumnat Famílies Serveis externs
f) Acollida a l'alumnat i a les famílies a l'inici de l'escolarització i en els moments de transició.	- Reunions d'inici de curs amb les famílies - Assessorament i acompanyament en el període d'adaptació a educació infantil. - Assessorament i acompanyament en el protocol d'acolliment de l'alumnat nouvingut i desplaçat. - Valoració inicial alumnat.	1r trimestre i quan es requerisca	E.O. Equip educatiu	Alumnat Famílies
g) Acollida al personal de nova incorporació al centre.	- Reunió per explicar el context del centre i les necessitats de l'alumnat. - Document explicatiu funcionament del centre	Setembre	E.O. Equip educatiu	Professorat nouvingut

h) Planificació, implementació i avaluació de les activitats d'acció tutorial de transició i acollida per al grup classe.	- Coordinació tutories. - Assessorament i treball conjunt dins l'aula.	1r i 3r trimestre	E.O. Tutories	Equip educatiu
---	---	-------------------	------------------	----------------

ACOLLIDA I TRANSICIÓ.

El pla de transició té com a objectiu principal el benestar i una bona adaptació de l'alumnat a la nova etapa i/o cicle. Els canvis que l'alumnat experimenta al canviar d'etapa són significatius i s'ha d'intentar que això ocórrega de forma progressiva amb una continuïtat lògica i natural i amb la total implicació dels equips educatius. En aquest Pla es contemplen totes les reunions de coordinació docent, entre centres o cicles, i famílies així com totes les intervencions que es portaran a terme amb l'alumnat per tal que aquest canvi estiga ben coordinat i evitar canvis bruscos i possibles frustracions en l'alumnat.

És necessari l'assessorament de l'orientador/a escolar per tal de millorar la coordinació entre els docents dels diferents cicles, etapes i centres, permetent conèixer les necessitats i característiques de l'alumnat.

En tot aquest procés és fonamental l'orientació i col·laboració de les famílies per a obtenir els millors resultats.

Hi ha una gran coordinació entre els dos cicles d'Educació Infantil amb un traspàs d'informació objectiva essencial per a l'acollida i la nova matriculació. En el Pla de transició es concreten les diferents actuacions per tal que hi haja coherència amb aquest pas i que es facilite al màxim possible l'adaptació a l'escola, tant per a l'alumnat com per a les famílies.

En la transició entre el 1r i el 2n cicle d'infantil, s'han de potenciar i desenvolupar totes les possibilitats de l'alumnat i dotar-los de les competències, destreses i actituds que faciliten l'adaptació d'un cicle a un altre, ja que de vegades pot ser complicat el canvi. Ha d'haver coherència i establir criteris de forma conjunta. Per tot açò, és important mantindre una estreta relació i coordinació entre els/les mestres d'ambdós cicles. L'objectiu d'aquesta coordinació és que l'alumnat s'adapte a la nova etapa de manera ordenada, progressiva, seqüenciada, coherent i evitant canvis bruscs.

Respecte a la transició entre infantil i primària cal tenir en compte que en l'Educació Infantil es potencien i desenvolupen les capacitats, destreses i actituds que facilitaran a l'alumnat la seua adaptació a Primària i els prepararà per a l'adquisició de les competències que han d'adquirir al llarg de l'escolarització. L'adaptació al medi escolar i el contacte amb les institucions educatives que es va iniciar en l'etapa d'Infantil, contribuirà a la socialització, desenvolupant-se amb progressiva autonomia en els grups socials de pertinença, valorant i respectant al mateix temps l'existència d'altres grups diferents dels propis i afavorint la formació d'un esperit crític i reflexiu. Per a això, les mestres d'Infantil introduiran algunes adaptacions l'últim trimestre i les mestres de primer de Primària afavoriran la transició al llarg del primer trimestre.

El pas a Secundària coincideix amb moments que l'alumnat s'enfronta a canvis físics, emocionals i social una etapa on l'alumnat es trobarà amb canvis de continguts curriculars, d'organització escolar i de grups d'iguals. És per això que serà molt important la coordinació amb els equips de referència de l'IES de forma continuada i valorar l'adaptació de l'alumnat. A l'igual que l'acompanyament a les famílies i a l'alumnat.

6.7. ACTUACIONS ORIENTACIÓ ACADÈMICA I PROFESSIONAL

Actuacions	Accions	Calendari	Agents responsables	Destinataris
a) Suport, informació i cooperació amb les famílies en els processos d'orientació acadèmica i professional.	- Assessorament sobre els itineraris i opcions acadèmiques. - Orientació sociopsicopedagògica sobre l'adaptació personal, emocional i social.	Tot el curs, en especial 3 ^r T	OR Tutories	Alumnat Famílies
b) Coordinació i col·laboracions amb centres educatius, serveis, associacions, institucions i de la zona.	- Activitats de coneixement dels oficis: explicació, treball d'investigació, visita de familiars als centres,... Adaptades a cada nivell. - Coordinació amb altres centres (CEE, IES, ...) i serveis socials, si és el cas.	Tot el curs, segons PGA	OR ED Tutories	Alumnat Famílies
c) Planificació , implementació i avaluació de les activitats d'orientació acadèmica i professional per al grups classe.	- EO i tutoria de 6é: activitats d'orientació acadèmica i professional per al grup-classe. - Orientació de l'alumnat en el coneixement de sí mateix i la presa de decisions cada vegada amb més autonomia, especialment en els moments de transició (dins el PAT) - Organització i tècniques de treball intel·lectual (dins el PAT) - Xerrada i qüestionari amb l'alumnat de 6é.	2 ⁿ i 3 ^r trimestre	OR Tutories	Alumnat

6.8. ACCIÓ TUTORIAL.

La finalitat de l'acció tutorial és contribuir, juntament amb les famílies, al desenvolupament personal i social de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social, i realitzar el seguiment individual i col·lectiu de l'alumnat per part de tot el professorat. En el Pla d'Acció Tutorial es defineixen els objectius, continguts i pràctiques concretes que es porten a terme com a línia pedagògica conjunta d'actuació a nivell de centre.

La tutoria i l'orientació de l'alumnat forma part de la funció docent. Cada grup d'alumnat tindrà una tutora o un tutor. Podrà ser tutora o tutor qui imparteixi diverses àrees del currículum en el mateix grup. Les funcions de la tutoria es determinen al Títol II, Capítol IV (articles 40 i 41) del Decret 253/2019, de 29 de novembre.

L'adjudicació de les tutories es farà per acord de Claustre atenent als criteris pedagògics establerts i aprovats prèviament per aquest òrgan. Tot i això, en última instància aquesta decisió correspon a Direcció segons les necessitats del centre.

Al nostre centre cada curs s'informa a les famílies i als membres del claustre del Pla d'Igualtat i Convivència amb les accions que s'implementaran.

Des de la TUTORIA, cada tutor/a, realitza les següents actuacions per detectar les necessitats de l'alumnat quant a la convivència amb el grup i al centre:

- Utilització de diferents instruments per al procediment de recollida de dades i detecció de les necessitats: observació directa, qüestionaris i sociograma. Aquests resultats són una guia per a l'elecció i la programació de dinàmiques de cohesió de grup, de sensibilització i en definitiva, per millorar les relacions d'iguals dintre del grup i afavorir una convivència positiva i sana entre l'alumnat.
- Continuitat de la "Bústia dels sentiments" en totes les aules, on l'alumnat expressa els seus sentiments i pensaments i fa suggeriments i propostes per millorar la convivència a l'aula i al centre.
- Elecció en cada aula de 2 delegats/des (1 delegat i 1 delegada) com a representants del grup-classe.
- Continuitat del diari d'aula per al registre dels conflictes que ocorren al grup-classe, en el que el/la tutor/a i mestres especialistes deixaran constància dels conflictes i situacions rellevants per a la valoració de l'estat de convivència, que van sorgint al llarg del curs.

Remetem a la documentació del centre.

6.9. ORGANITZACIÓ JORNADA ESCOLAR

Horari lectiu:

- Setembre i juny:

- de 9:00h a 13:00h – Activitats lectives

- de 13:00h a 15:00h – Menjador

- D'octubre a maig amb jornada continua:
 - de 9:00h a 14:00h – Activitats lectives
 - de 14:00h a 15:30h – Menjador
 - de 15:30h a 17:00h – Activitats lúdiques voluntàries i gratuïtes
- Horari d'atenció a famílies:
 - dijous de 14:00h a 15:00h personal educatiu
- Atenció de l'Equip Directiu: es farà públic al setembre

6.10. ALTRES PROJECTES I PROGRAMES DESENVOLUPATS PEL CENTRE:

Remetem a la documentació del centre: PROJECTE EDUCATIU MENJADOR ESCOLAR, PLA DIGITAL CENTRE, PEAFS, iMOU-TE, PEM PROA +, CONVIU.

6.11. CARTA COMPROMÍS EDUCATIU DEL CENTRE AMB LES FAMÍLIES

Veure Annex adjunt.

7. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC.

L'equip directiu garanteix la publicitat, la difusió i l'accés al document, mitjançant la seua publicació al portal web del centre, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prenguen coneixement.

El Consell Escolar del centre estableix els mecanismes de seguiment del PEC de manera que a la finalització del curs escolar es pugui realitzar la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que disposa l'article 55.7 del Decret 253/2019, serà competència del mateix consell escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que el conformen.

L'avaluació del projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar, sense perjudici del seguiment que cada centre en funció de la seua autonomia pugui establir. En aquest sentit, el PEC, d'acord amb el que disposa l'article 55.8 del Decret 253/2019, tindrà un caràcter dinàmic que permeti, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el consell escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.