

ANNEX 5

Projecte Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar 2022/2023

MILLOREM

EL RENDIMENT

Aprofitem millor el temps



CEIP Federico Maicas
Torrent

ÍNDEX

Pàgina

1) Justificació.....	2
- Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla:	
a. Àmbit pedagògic	
b. Àmbit de convivència	
c. Àmbit de coordinació	
d. Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere	
e. Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral	
f. Àmbit de salut	
g. Altres	
2) Horari general del centre.....	6
3) Planificació de l'activitat dels docents fins les 17.00 h	9
4) Implicació del professorat del centre en la supervisió de l'activitat no lectiva.....	9
5) Planificació de les activitats extraescolars de caràcter voluntari.....	9
6) Planificació dels serveis complementaris de menjador.....	12
7) Mesures per a garantir l'atenció a l'alumnat amb necessitats de suport en les activitats extraescolars.....	13
8) Previsió d'actuacions formatives per a la comunitat educativa (pares i mares i professorat).....	13
9) Previsió de seguiment i avaluació del Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar.....	14
- Annexos	

1. JUSTIFICACIÓ

En el CEIP Federico Maicas entenem l'escola com una comunitat d'aprenentatge, no només d'ensenyament. Com a construcció elaborada i institucional, la comunitat no és una simple amalgama de persones que exerceixen de forma aïllada la seua tasca. Els professionals de l'ensenyament que treballem a l'escola hem de formar una unitat d'acció que produïska uns efectes en els escolars i destinataris de la mateixa. Així mateix, cal ampliar el concepte de comunitat, la nostra escola la integren professors, alumnes, pares i mares, personal d'administració i serveis. Tots ensenyem i tots aprenem.

El centre està situat a la ciutat de Torrent. Es tracta d'una ciutat propera als 82.000 habitants i dista de València 8 Km. Fa 40 anys, quan es va construir, estava localitzat als afores de la localitat, fins al punt que el seu accés es realitzava a través de senda. Hui en dia, el centre ha guanyat posició i podria dir-se que la seua distància pel que fa al centre de la ciutat s'ha reduït considerablement. Per això, hi ha una gran majoria d'alumnat que viu prop del centre escolar.

Pel que fa a la seua situació cardinal dir que els dos edificis que configuren el centre presenten una localització longitudinal en direcció est-oest. En viure en l'hemisferi nord, això es tradueix que les aules amb direcció nord tenen més deficiències calorífiques a l'hivern i un bon estar a la primavera. Al contrari les aules amb direcció sud, l'hivern en elles es tradueix en un ambient bo, però a la primavera els dies de calor extrema (final de maig-juny) poden ser molt negatius per al rendiment acadèmic dels alumnes.

1.1 Millora que es pretén aconseguir a través d'aquest pla

Publicada l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula les condicions, el procediment de sol·licitud i d'autorització d'un pla específic d'organització de la jornada escolar als centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària i l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'Ordre 25/2016 abans esmentada i el projecte que ara es presenta, s'emmarca dins de l'autonomia per a la millora de la qualitat educativa, mitjançant el foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa entre els principis del sistema educatiu espanyol.

Aquest projecte s'adapta a l'Ordre 2/2018, de 16 de gener, tal com s'indica a la Disposició Transitòria Única de l'Ordre 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i d'autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cicle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià.

a) Àmbit pedagògic:

- A. Millora el rendiment escolar de l'alumne/a ja que permet adaptar, de millor manera, l'horari a la corba de fatiga de l'alumnat.
- B. Possibilita realitzar la Formació Permanent del Professorat en les instal·lacions del centre durant una vesprada a la setmana i en dues sessions seguides, la qual cosa faria més efectiva la seua planificació i aprofitament.
- C. Major disponibilitat horària perquè els alumnes realitzen les seues tasques escolars.

- D. Elimina totalment l'absentisme vespertí, ja que aquells alumnes que no fan ús del servei de menjador en ocasions no tornen al centre per completar la seua jornada lectiva.
- E. Evita que els conflictes sorgits durant el temps de menjador escolar incideixen en les sessions de classe vespertines. Actualment és molt el temps que s'ha d'emprar per resoldre els conflictes sorgits durant aquest període, temps que es resta de treballar les àrees del currículum.
- F. A la Declaració dels "Drets del xiquet", es destaca el dret del xiquet/a a l'oci com alguna cosa fonamental per al seu desenvolupament. Aquest tipus de jornada afavoreix aquest dret.

b) Àmbit de convivència:

- A. Afavorir la col·laboració entre família i escola, ampliant l'horari d'atenció a pares, donant resposta després de les classes i per les vesprades, aquesta es realitza en un àmbit més idoni per a les famílies que no han d'estar depenent de dies de festa o permisos.
- B. Es potenciaran les activitats extraescolars, tant les del AMPA com les oferides per l'escola, tenint la possibilitat més amplia d'activitats a triar, a més d'una disponibilitat major dels espais de l'escola.
- C. Realitzar activitats formatives per a les famílies en horari de vesprada.
- D. S'eviten els conflictes i els casos d'agressivitat d'alguns alumnes en el període de menjador ja que es redueix el temps assignat a aquest servei, així com el cansament amb el que arriben a les aules per la vesprada, després de quasi 3 hores de "descans".

c) Àmbit de coordinació i organització:

- A. S'ha comprovat que un temps dedicat al menjador escolar massa llarg, en lloc de servir per al descans de l'alumnat, produeix l'efecte contrari, arribant aquests més cansats i nerviosos a les classes vespertines. La reducció del temps de menjador permetrà avançar l'inici de les activitats extraescolars, que a més per tenir un caràcter més lúdic, farà possible un millor aprofitament de les mateixes i una millora en la convivència general del centre.
- B. Possibilita que els centres públics tinguen el mateix horari que els centres de secundària als quals estan adscrits de manera que facilita la conciliació familiar en igualar els temps de permanència dels germans que estan matriculats en diferents etapes educatives.
- C. Propicia que tot l'alumnat del centre pugui accedir a les activitats extraescolars en tenir un caràcter gratuït.
- D. Permet conciliar l'horari escolar amb el d'altres associacions/institucions culturals i esportives de la localitat: Conservatori, Escoles de música, Escoles esportives, Escoles de danses, Escoles d'idiomes...
- E. Ofereix un model organitzatiu de jornada escolar adaptat a la singularitat i necessitats de cada centre escolar.

d) Àmbit de la coeducació i igualtat de gènere:

- A. L'alumne ha d'estar preparat per a la societat que l'envolta cada vegada més. A banda de tindre una bona formació acadèmica, es demana capacitat de treball en grup, tolerància i igualtat, capacitat de resolució pacífica de conflictes, etc. i eixe és el camí per on volem dur als nostres alumnes.
- B. Realitzant la jornada lectiva pel matí, obrim la possibilitat que puguen gaudir d'una altra oferta formativa (activitats extraescolars) dels alumnes, és a dir, si a la jornada lectiva hi afegim una bona oferta d'activitats extraescolars, es complementen els seus aprenentatges, i estem afavorint el desenvolupament integral dels nostres alumnes.

e) Àmbit de conciliació de la vida familiar i laboral:

- A. Horari de menjador més d'acord amb el familiar i social.
- B. Les famílies es veuen obligades a realitzar quatre desplaçaments diaris amb les dificultats que això pot comportar. La Jornada Contínua redueix a la meitat aquests desplaçaments.
- C. S'organitzen trams de recollida més flexibles que permeten més solucions a les demandes familiars.
- D. S'unifiquen els horaris dels alumnes que tenen germans als instituts adscrits al nostre centre i que ja gaudeixen d'aquest model d'horari de jornada continua afavorint així la possibilitat de les famílies de dinar amb tots els fills/filles al mateix temps.
- E. Conciliació de l'horari escolar amb l'oferta d'altres administracions, associacions, institucions culturals i esportives de la localitat: Conservatori, Escoles de música, Escoles esportives, Escoles de dansa, Escoles d'idiomes..., les quals tenen la seua oferta adaptada a l'horari de la majoria de centres públics de la localitat que finalitzen a les 14:00 h.
- F. Segons mostren els sondejos realitzats a les famílies, la implantació de la Jornada contínua compta amb un amplíssim suport dins de la comunitat educativa del nostre centre.

f) Àmbit de salut:

- A. Realitzar una jornada continuada de classes no representa un cansament especial, ja que al setembre i juny realitzen jornada continua reduïda i només és allargar les classes 60 minuts.
- B. Tenint en compte les característiques del nostre centre, considerem alguns aspectes que milloren: la temperatura, tot i que a la nostra zona no podem dir que fa un fred ni una calor excessiva, és cert que, durant els mesos de primavera i l'inici de la tardor (setembre i octubre) les temperatures dins de les aules són molt elevades (sobretot a la vesprada).
- C. Per altra part, els alumnes que es queden al menjador afronten les classes de la vesprada més esgotats que els que se'n van a casa. Un altre aspecte que millora són les hores d'esmorzar i dinar, que passen a ser més equilibrades. Actualment, la meitat dels alumnes de l'escola desdejunen entre les 8:00 i les 8:45, esmorzen entre les 10:00 i les 10:45 i dinen entre les 12:30 i les 13:15. És a dir, en un període de 4 hores realitzen tres menjars. En aquest sentit, la nutricionista Marta Esteve Rodríguez (núm. col. CV0072), recomana com a hora d'esmorzar les 11 del matí

aproximadament i dinar a partir de les 13:30, per tindre l'aportació nutricional i enèrgic adequat. El fet que un alumne comence a dinar a les 14:00, no suposa cap problema en la franja d'edat dels nostres alumnes (de 3 a 12 anys), si cap a les 11 esmorza un entrepà diari variat; així el cos esta ben alimentat durant la jornada continuada. En cas de realitzar un segon torn de dinar (que començaria a les 14:45) aquests alumnes haurien de prendre, voluntàriament, cap a les 13:15 un peça de fruita, que no seria necessària per als alumnes del primer torn. Evidentment, i per tindre un aportació nutricional adequat, cada dia els alumnes han de desdejunar: lactis, fruita i cereals, i arribar a l'hora d'esmorzar sense problemes.

g) Altres

g.1.) Resultats de projectes anteriors

Després de la implantació de la jornada escolar contínua en alguns centres de la Comunitat Valenciana com a experiència pilot, i atenent la petició de les famílies, el nostre centre va posar en marxa el procés per demanar la modificació de la jornada escolar, seguint la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la Millora de la Qualitat Educativa, que regula al seu primer article, apartat n, "foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa entre els principis del sistema educatiu espanyol" i l'apartat j, "la participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament dels centres docents".

Vam iniciar el procés al curs 2013-2014, demanant la jornada escolar contínua per al curs següent, obtenint els resultats que es veuen a continuació.

- Participació: 502 vots
- Vots a favor de la modificació de l'horari: 487 vots
- Vots en contra de la modificació de l'horari: 15 vots

Tot i els resultats favorables, no vam poder continuar amb el procés, ja que a partir d'aquest curs no hi va haver convocatòria per sol·licitar la jornada contínua.

Amb la publicació de l'Ordre 25/2016, de 13 de juny, el centre inicià de nou el procés d'acord amb la convocatòria, per al curs 2016-2017, obtenint els resultats que s'indiquen a continuació.

- Vots afirmatius: 570 vots
- Vots negatius: 48 vots
- Vots en blanc: 0 vots
- Vots nuls: 2 vots
- Percentatge de votants: 77'98%
- Percentatge de vots afirmatius en relació amb el nombre total de vots possibles: 71'16%

D'acord amb l'escrutini de la votació, el Director General de Política Educativa de la Conselleria d'Educació autoritza al nostre centre a aplicar el Pla Específic d'Organització de la Jornada Escolar amb l'horari que s'especifica en el punt 2 d'aquest

document amb data 23 de setembre de 2016.

g.2) Objectius:

Els objectius que volem aconseguir amb la jornada continua són:

1. Millorar el desenvolupament integral dels nostres alumnes.
2. Potenciar el rendiment acadèmic dels alumnes, aprofitant l'horari de matí per a desenvolupar les matèries del currículum.
3. Afavorir l'organització metodològica del centre.
4. Afavorir una diversa formació de l'alumnat, oferint activitats complementàries en les quals participaran d'acord amb els seus interessos i aptituds.
5. Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares afavorint així la relació familiar i apropar els horaris d'Educació Primària i Educació Secundària.
6. Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, alhora que facilitar una distribució del temps de l'alumne més racional i eficaç.
7. Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars.
8. Evitar l'absentisme escolar de les vesprades.
9. Afavorir la col·laboració família-escola realitzant l'atenció d'una manera adequada a la jornada laboral de tots.
10. Igualar-nos a altres escoles espanyoles i europees, que ja estan en aquest projecte obtenint resultats positius.

La jornada contínua no és només un canvi d'horari, és un canvi de concepció en l'àmbit educatiu amb la que volem potenciar els valors i les diferents capacitats que tenen els alumnes.

2. HORARI GENERAL DEL CENTRE

La nostra voluntat és mantindre l'actual horari de jornada continuada. Pretenem continuar organitzant els temps escolars i definir el tipus de jornada escolar més adequat per al desenvolupament del procés educatiu en el marc de l'autonomia pedagògica i organitzativa dels centres.

Entenem per jornada escolar els temps escolars que el Centre dedica al desenvolupament dels processos de dinamització, ensenyament i aprenentatge, (incloent totes les activitats que es realitzen en el marc de cadascuna de les àrees), els esbarjos, el pla d'acció tutorial i el conjunt d'activitats complementàries i extracurriculars.

El període lectiu amb la jornada contínua és:
25 hores setmanals de 9:00 a 14:00 hores, de dilluns a divendres.

Període no lectiu (professorat):

5 hores setmanals de dedicació complementària distribuïdes de la següent manera:

- Una vesprada a la setmana que serà de 15 a 17.00 h en la qual romandrà tot el professorat del centre per a formació, reunions més llargues com ara claustres, COCOPE, subetapa...
- 3 hores de 14 a 15h per exercir tasques com reunions de nivell o programació d'aula,

reunions de cicle i atenció a pares.

Durant els mesos de setembre i juny la jornada escolar és l'habitual:

- Els i les ALUMNES, de dilluns a divendres de 9 a 13 hores.
- Els PROFESSORS, de dilluns a divendres de 9 a 15 hores.

L'organització del centre, pel fet d'introduir la nova jornada, no canvia quant a les hores lectives. Referent al temps en el qual el centre està obert als alumnes és igual que fins ara, ja que el menjador, les activitats extraescolars voluntàries i les activitats extraescolars no lectives cobriren l'horari de vesprada pròpiament dit.

Totes les instal·lacions del centre estaran disponibles per atendre tan bé com siga possible a les necessitats d'espais per realitzar les activitats escolars complementàries i extraescolars proposades.

Amb la jornada contínua el centre romandrà obert amb el següent horari:

HORARI OCTUBRE A MAIG DEL CENTRE	
7.30 – 9.00 h	ESCOLA MATINERA
9.00-14.00 h	JORNADA LECTIVA ALUMNES
14.00-15.30 h	MENJADOR ESCOLAR
15.30-17.00 h	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

2.1 HORARI ACTUAL DEL CENTRE:

A la jornada actual de jornada contínua d'octubre a maig, autoritzada el 23 de setembre de 2016, les sessions són d'una durada de 45 minuts, flexibilitzant l'horari en 2 mòduls: 3 sessions abans del pati i 3 després del pati.

Pel que fa al temps d'esplai, tenen un pati de 30 minuts a Primària i 2 esplais en Infantil de 30 minuts i 15 minuts.

PRIMÀRIA

HORA	ACTIVITAT DE DILLUNS A DIVENDRES
7.30-9.00	ESCOLA MATINERA
9.00-9.45	CLASSE: 1ª SESSIÓ
9.45-10.30	CLASSE: 2ª SESSIÓ
10.30-11.15	CLASSE: 3ª SESSIÓ
11.15-11.45	ESPLAI
11.45-12.30	CLASSE: 4ª SESSIÓ
12.30-13.15	CLASSE: 5ª SESSIÓ
13.15-14.00	CLASSE: 6ª SESSIÓ
14.00-15.30	MENJADOR
15.30-17.00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

INFANTIL

HORA	ACTIVITAT DE DILLUNS A DIVENDRES
7.30-9.00	ESCOLA MATINERA
9.00-9.30	RUTINAS I ASSEMBLEA
9.30-10.15	CLASSE: 1ª SESSIÓ
10.15-11.00	CLASSE: 2ª SESSIÓ
11.00-11.30	ESPLAI
11.30-12.15	CLASSE: 3ª SESSIÓ
12.15-13.00	CLASSE: 4ª SESSIÓ
13.00-13.15	ESPLAI
13.15-14.00	CLASSE: 5ª SESSIÓ
14.00-15.30	MENJADOR
15.30-17.00	ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

3. PLANIFICACIÓ DE L'ACTIVITAT DELS DOCENTS

L'horari dels mestres és el següent:

HORARI PROFESSORAT	MATÍ		VESPRADA
	H.LECTIU	H. COMPLEMENTARI	
Dilluns	9.00- 14.00		15:00-17:00 FORMACIÓ I/O ALTRES
Dimarts	9.00- 14.00	14.00-15.00 NIVELL	
Dimecres	9.00- 14.00	14.00-15.00 CICLE	
Dijous	9.00- 14.00	14.00-15.00 ATENCIÓ A PARES	
Divendres	9:00-14:00		

4. IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT DEL CENTRE EN LA SUPERVISIÓ DE L'ACTIVITAT NO LECTIVA

D'acord amb l'article 2 punt 1 apartat e de l'Ordre 25/2016 que regula l'horari escolar, els professors establiran una roda per garantir la supervisió de l'activitat no lectiva, en l'horari de 15.30 a 17.00 h.

Aquells mestres que realitzen la supervisió no realitzaran l'hora complementària de 14.00-15.00h, ja que serà l'hora per dinar que ha d'haver entre el matí i la vesprada.

A més d'un professor del claustre, romandrà un membre de l'equip directiu, tal i com estableix la llei.

Així, el claustre es compromet a supervisar les activitats que s'estiguen realitzant fins les 17:00 h. de la vesprada. Les funcions del professor supervisor seran:

- Controlar el correcte funcionament de les activitats extraescolars portades a terme pel centre en horari no lectiu, però de permanència voluntària al centre.
- Mediar en els problemes de convivència en el desenvolupament de les activitats.
- Informar a l'equip directiu d'aquelles incidències dignes de ser tingudes en compte mentre duren les diferents activitats.
- Així com altres encomanades per l'equip directiu en funció de les necessitats detectades al centre.

En cas de que el pressupost que figura a l'annex s'excedisca, el claustre del centre assumeix el compromís de fer-se càrrec de l'atenció dels alumnes en determinades activitats.

5. PLANIFICACIÓ DE LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS DE CARÀCTER VOLUNTARI

D'acord amb la proposta d'horari que hem establert, després de l'horari de menjador que finalitza a les 15.30h, començaran les activitats extraescolars de caràcter voluntari, de dilluns a divendres en horari de 15.30 a 17.00h.

La finalitat d'aquestes activitats seran:

1. Complementar el treball de les aules de manera lúdica i participativa, amb varietat d'experiències motivadores.
2. Estimular i potenciar aptituds relacionades amb la creativitat, expressió corporal i artística, autoestima, autonomia personal, desenvolupament físic i intel·lectual, entre altres, així com actituds de companyonia, ajuda, cooperació, treball en equip, convivència, ordre, hàbits de comportament, responsabilitat...
3. Possibilitar les relacions d'amistat i cooperació entre els alumnes, trobar afinitat a través de les activitats i fomentar la col·laboració.

Cal deixar clar que seran activitats no necessàries per a l'assoliment dels objectius curriculars, per tant, el caràcter de les activitats és voluntari.

Per poder participar, a principi de curs es realitzarà la petició per escrit, així, els pares dels alumnes que participen caldrà que signen la corresponent autorització i compromís per la seua part. Això implica que l'alumne:

- Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als companys.
 - Ha de tindre un comportament correcte i respectuós cap als monitors, voluntaris i mestres.
 - Ha d'assistir a les activitats amb regularitat, justificant-hi les absències.
- Per tant la família ha de col·laborar amb el centre per què així siga.

L'oferta d'activitats del nostre centre per a l'horari de vesprada serà la següent:

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
2 ANYS	Cinema en valors	Manualitats	Teatre	Tècniques de relaxació	Conta contes
3 ANYS	Conta contes	Cinema en valors	Manualitats	Teatre	Tècniques de relaxació
4 ANYS	Tècniques de relaxació	Conta contes	Cinema en valors	Manualitats	Teatre
5 ANYS	Teatre	Tècniques de relaxació	Conta contes	Cinema en valors	Manualitats
1º PRIMARIA	Manualitats	Teatre	Tècniques de relaxació	Conta contes	Cinema en valors
2º PRIMARIA	Cinema en valors	Manualitats	Teatre	Tècniques de relaxació	Conta contes

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
3º PRIMARIA	Activitats esportives	Cinema Fòrum	Club de lectura	Manualitats	Teatre
4º PRIMARIA	Teatre	Activitats esportives	Cinema Fòrum	Club de lectura	Manualitats
5º PRIMARIA	Manualitats	Teatre	Activitats esportives	Cinema Fòrum	Club de lectura
6º PRIMARIA	Club de lectura	Manualitats	Teatre	T Activitats esportives	Cinema Fòrum

Descripció de les activitats extraescolars de caràcter voluntari proposades pel nostre centre:

	Descripció	Etapa/ Nivell	Ràtio	Personal	Implicació
Cinema en valors	Treballar valors i actituds mitjançant el cinema	De 2 anys a 2n primària	2 anys: 18 De 3 anys a 2n primària: 25	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Cinema Fòrum	Aprendre a expressar i compartir opinions i idees mitjançant el cinema.	De 3er a 6é primària	25 alumnes	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Manualitats	Realitzar creacions plàstiques i artístiques utilitzant diferents materials adaptats als nivells	De 2 anys a 6é primària	2 anys: 18 De 3 anys a 6é primària: 25	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Teatre	Treballar distintes tècniques de dramatització combinades amb l'expressió corporal	De 2 anys a 6é primària	2 anys: 18 De 3 anys a 6é primària: 25	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Taller de relaxació	Practicar la respiració i els bons hàbits de vida saludable	De 2 anys a 2n primària	2 anys: 18 De 3 anys a 2n primària: 25	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Conta contes	Gaudir, escoltar i interpretar textos orals i escrits. Realitzar tallers relacionats amb els contes.	De 2 anys a 2n primària	2 anys: 18 De 3 anys a 2n primària: 25	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Club de lectura	Aprendre a expressar i compartir opinions i idees mitjançant la lectura.	De 3er a 6é primària	25 Alumnes	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa

	Discursos dialògics.				
Tècniques d'estudi	Ensenyar als xiquets tècniques d'aprofitament del temps i organització escolar.	De 3er a 6é primària	25 Alumnes	Monitors qualificats de temps lliure	Empresa externa
Activitats esportives	Desenvolupar activitats físiques bàsiques	De 3er a 6é primària	25 Alumnes	Monitors FDM	FDM

6. SERVEIS COMPLEMENTARIS

MENJADOR ESCOLAR

Seguint la proposta d'horari de jornada lectiva, el menjador tindria una durada de 1 hora i 30 minuts. Durant el temps de menjador, es garanteix la permanència en el centre d'un membre de l'equip directiu i l'encarregat de menjador.

L'horari de menjador serà de 14:00 h a 15:30 h per a tot l'alumnat del centre. Aquests, per capacitat de menjador, entraran a dinar en dos tornos.

- En el primer torn dinaran els alumnes de 3, 4 i 5 anys d'infantil i primer i segon de primària.
- En el segon torn, dinaran els alumnes de tercer a sisè de primària.

Segons l'edat dels alumnes i el torn d'entrada al menjador es realitzaran diferents activitats. A més, abans i després de dinar s'establirà un temps per als hàbits d'higiene i autonomia personal.

PRIMER TORN	INFANTIL 2 i 3 ANYS				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 h a 14:45 h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
14:45 h a 15:30 h	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada	Migdiada

PRIMER TORN	INFANTIL 4 i 5 ANYS – PRIMER I SEGON DE PRIMÀRIA				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 h a 14:45 h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR
14:45 h a 15:30 h	Activitats dirigides a classe	Taller d'hàbits saludables	Activitats dirigides al pati	Taller d'hàbits saludables	Joc lliure

SEGON TORN	DE TERCER A SISÉ DE PRIMÀRIA				
	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
14:00 h a 14:45 h	ASSEMBLEA	JOCS A CLASSE	ACTIVITATS DIRIGIDES AL PATI	JOCS A CLASSE	ACTIVITATS DIRIGIDES AL PATI
14:45 h a 15:30 h	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR	DINAR

7. MESURES PER A GARANTIR L'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS DE SUPORT EN LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS.

L'anàlisi de la realitat social ens permet veure la gran diversitat que existeix entre el nostre alumnat, i a prendre el compromís d'actuar d'una manera adequada i responsable, prenent les mesures necessàries per donar resposta a les característiques de cada alumne/a.

Una vegada es conega la matrícula de l'alumnat en les activitats extraescolars voluntàries, es podrà tindre en compte els alumnes amb reduccions de ràtio o necessitats educatives especials associats a les mateixes, per tal de disminuir la ràtio o prendre les mesures adequades.

Per altra banda, i com a part de les mesures d'atenció a la diversitat, volem fer reflexionar al nostre alumnat, a través de les diferents activitats extraescolars que presentem en aquest projecte, sobre qüestions com el racisme, la xenofòbia, la igualtat, la violència de gènere... per tal de sensibilitzar i treballar la prevenció de conductes inadequades entre el nostre alumnat i millorar així la convivència, i en definitiva, aconseguir la formació completa dels xiquets i xiquetes que formen part d'aquesta societat en què vivim.

Per concloure aquest punt direm que, les diferències entre l'alumnat no suposen deficiències, sinó un enriquiment del sistema.

8. PREVISIÓ D'ACTUACIONS FORMATIVES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

8.1 PROFESSORAT

La previsió d'actuacions formatives per al professorat van orientades a donar continuïtat al Pla Anual de Formació (PAF).

Per tant, l'objectiu és continuar amb la formació que hem realitzat en aquest curs:

- Formació en anglès
- Grup d'aprenentatge de treball cooperatiu
- Grup de treball TICS amb la finalitat de desenvolupar el projecte d'èxit amb tabletas per a l'assoliment dels continguts.

- Grups de treball per a la creació de materials per a la inclusió dels alumnes (el centre té una unitat específica habilitada des del curs 2012-13).

Totes aquestes activitats formatives estaran contemplades i especificades en la Programació General Anual.

8.2 PARES I MARES

Aprofitant la subvenció de l'ordre 51/2015, de 15 de maig de la Conselleria d'Educació Cultura i Esports, per la que es convoquen ajudes per a finançar el foment d'activitats de la participació, associació i formació de pares i mares, s'orientarà per la formació en valencià per als pares i mares, mitjançant un curs dirigit a les famílies interessades en aprendre valencià o millorar el seu ús.

A més, es donarà continuïtat a l'escola de pares i mares iniciada fa 4 anys, amb l'objectiu d'orientar a les famílies en el procés d'educació dels seus fills i filles, en l'ús adequat de les noves tecnologies com ara internet, o qualsevol altre tema que les famílies consideren important o tinguen dubtes i/o dificultats. Tot açò es farà en horari de 15,30 a 17,00h o dies de tutoria (dijous de 14.00- 15.00h).

9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA ESPECÍFIC D'ORGANITZACIÓ DE LA JORNADA ESCOLAR.

El present projecte, en ser una proposta integradora haurà de ser avaluat per tots/as els membres de la Comunitat Educativa.

Dins dels agents d'avaluació té un especial protagonisme l'avaluació dels propis subjectes als quals es dirigeix el projecte: els xiquets i xiquetes.

Tot projecte necessitarà posar-se en pràctica, ser avaluat i modificat en la mesura que siga necessari per garantir el seu adequat funcionament i l'assoliment dels objectius proposats.

El Consell Escolar realitzarà el seguiment del projecte i la seva avaluació final. El seguiment es realitzarà al final de cada trimestre, la qual cosa permetrà introduir mecanismes de coordinació per solucionar problemes puntuals que puguen presentar-se.

L'avaluació final del curs permetrà conèixer la validesa del projecte a través de l'anàlisi dels seus resultats i del grau de satisfacció dels sectors implicats. Tota la informació s'analitzarà i interpretarà pel Consell Escolar. La seva valoració quedarà reflectida per escrit en la Memòria Final del Centre.

A la vista dels resultats obtinguts s'efectuaran les propostes de millora que siguen pertinents.

Per dur a terme aquesta avaluació del projecte s'utilitzaran els fulls d'avaluació que es poden veure a l'annex 1.

A continuació presentem la síntesi del procediment d'avaluació del projecte de jornada contínua:

OBJECTIU	CRITERI D'AVALUACIÓ	ACTUACIÓ	DOCUMENTS D'AVALUACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> - Millorar els aprenentatges, tenint en compte la major atenció i menor cansament, que esperem obtenir dels nostres alumnes agrupant les classes en horari de matí. - Millorar l'atenció a les famílies, tant en els aspectes de conciliació de la vida familiar i laboral amb les diferents possibilitats de recollida dels alumnes, com en l'atenció en tutories per fomentar la col·laboració en el procés educatiu dels seus fills. - Adequar l'horari escolar a l'horari laboral dels pares, afavorint així la relació familiar, i unificar els horaris d'educació primària i secundària. - Optimitzar la utilització de les instal·lacions escolars. - Augmentar i potenciar el període d'utilització del temps lliure per a altres activitats complementàries i formatives, alhora que poder disposar d'una distribució del temps de l'alumne més racional i eficaç. - Possibilitar l'acció formativa conjunta del professorat, de forma que tinga incidència en el procés educatiu, així 	<ul style="list-style-type: none"> - Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes. - Augment de l'èxit escolar i fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat. - Facilitar la conciliació laboral amb la vida familiar i millorar les relacions familiars. - Optimització de les instal·lacions del centre. - Oferir als alumnes una proposta d'activitats adequada i variada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Els procediments propis de l'avaluació educativa d'àmbit curricular. - L'observació directa. - Elaboració i anàlisi d'informes pels diferents sectors de la comunitat educativa. - Sessions de coordinació i seguiment pels responsables de les activitats de menjador i les activitats extraescolars de caràcter voluntari. - Enquestes: Pares, Professors, Alumnat. (<u>Annex 1</u>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi trimestral dels aspectes pedagògics del funcionament de la jornada contínua en les subetapes de primària i etapa d'infantil sota la supervisió i coordinació de la COCOPE: cansament, rendiment, comportament dels alumnes... - Informe de valoració del Consell Escolar. - Qüestionari d'avaluació del projecte elaborat pel professorat on es recull la seua valoració respecte a: rendiment de l'alumnat, nivell d'atenció, fatiga (en els alumnes i en els propis docents), distribució de les àrees i descansos, organització dels suports, organització general del centre. S'hauran d'adjuntar les propostes de millora corresponents. - Memòria final de les subetapes amb propostes de millora. - Memòria final de l'equip directiu en la qual es recull el funcionament i valoració de tots els serveis del centre. - Entrevistes de seguiment a les famílies a través de les tutories sobre el canvi d'atenció horària en aquest aspecte. - Enquesta familiar en finalitzar el curs sobre els aspectes afectats pel canvi, on es reculla la seua



CEIP FEDERICO MAICAS
C/ Simancas, 1 46900 TORRENT
Telèfon: 96 120 57 25 Fax: 96 120 57 26
Web: portal.edu.gva.es/federicomaiacas



com compaginar la formació amb la vida laboral i familiar.

- Facilitar l'acció formativa del professorat d'acord amb les necessitats educatives pròpies del centre.

valoració respecte a les hores de descans, la influència del canvi en l'horari en les activitats familiars, el rendiment observat en els alumnes, el seu nivell de cansament, participació i actitud cap al centre; participació en activitats extraescolars.



CEIP FEDERICO MAICAS
C/ Simancas, 1 46900 TORRENT
Telèfon: 96 120 57 25 Fax: 96 120 57 26
Web: portal.edu.gva.es/federicomaicas



ANNEXOS

ANNEX 1

ENQUESTA RECOLLIDA INFORMACIÓ DE LES FAMÍLIES SOBRE L'HORARI ESCOLAR

1. Està satisfet amb la jornada contínua?	SI	=	NO
2. Creus que la flexibilitat horària d'eixida (14.00, 15.30, 16.30, 17.30 h) facilita l'organització familiar?	SI	=	NO
3. Amb la jornada contínua, el teu fill/a té el temps més organitzat per jugar, fer deures, activitats extraescolars i estar amb la família?	SI	=	NO
4. Penses que el teu fill/a prefereix la jornada contínua?	SI	=	NO
5. Penses que el teu fill/a rendeix millor amb la jornada contínua?	SI	=	NO
6. Penses que aprofita millor les activitats extraescolars?	SI	=	NO
7. La jornada contínua ha afavorit la conciliació de la jornada laboral dels pares?	SI	=	NO
8. Si ha fet ús del menjador, està satisfet amb el funcionament?	SI	=	NO
9. Si ha fet ús de les activitats extraescolars voluntàries, està satisfet amb el funcionament?	SI	=	NO
10. Propostes de millora.			

(= SIGNIFICA QUE NO NOTA EL CANVI)

ANNEX 1

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES ENQUESTES ALS PARES

PARES/MARES CENSATS	
NOMBRE ALUMNES	
ENQUESTES ENTREGADES	
ENQUESTES OMPLIDES	
PERCENTATGE	

PREGUNTA	SÍ	=	NO	EN BLANC
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANNEX 1

QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DELS MESTRES

1. Estic satisfet amb la jornada contínua	SI	=	NO
2. Amb aquesta jornada organitze millor el meu treball	SI	=	NO
3. Concilia la meua vida familiar i laboral	SI	=	NO
4. El centre està millor organitzat amb la jornada contínua	SI	=	NO
5. Estic més motivat a nivell laboral	SI	=	NO
6- Observe que els meus alumnes es cansen menys amb aquesta jornada	SI	=	NO
7. Els meus alumnes vénen més motivats a l'escola	SI	=	NO
8. Els meus alumnes han millorat el seu rendiment	SI	=	NO
9. Els meus alumnes han millorat en les tasques de casa	SI	=	NO
10. Propostes de millora			

(= SIGNIFICA QUE NO NOTA EL CANVI)

ANNEX 1

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES ENQUESTES ALS MESTRES

NOMBRE PROFESSORAT	
ENQUESTES OMLIDES	
PERCENTATGE	

PREGUNTA	SÍ	=	NO	EN BLANC
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ANNEX 1

QÜESTIONARI DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DELS ALUMNES

1. El teu temps s'organitza millor amb la jornada contínua?	SI	=	NO
2. Tens més temps per a estudiar i fer deures?	SI	=	NO
3. Tens més temps per jugar i dedicar-te a les teues aficions?	SI	=	NO
4. Vens més content a l'escola amb la jornada contínua?	SI	=	NO
5. Estudies millor amb la jornada contínua?	SI	=	NO
6. Te passa més ràpid el matí?	SI	=	NO
7. Prefereixes la jornada contínua?	SI	=	NO
8. Els meus alumnes han millorat el seu rendiment	SI	=	NO
9. Què canviaries?			

(= SIGNIFICA QUE NO NOTA EL CANVI)

ANNEX 1

RECOLLIDA D'INFORMACIÓ DE LES ENQUESTES ALS ALUMNES

NOMBRE ALUMNES	
ENQUESTES OMPLIDES	
PERCENTATGE	

PREGUNTA	SÍ	=	NO	EN BLANC
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

ANNEX 1

VALORACIÓ PER ÀMBITS

(Valoració conjunta de les enquestes realitzades a famílies, mestres i alumnes)

ÀMBIT	FAVORABLE (SÍ)	IGUAL (=)	DESFAVORABLE (NO)
Conciliació familiar-laboral			
Organització del treball (mestres)			
Organització del treball (alumnes)			
Organització del centre			
Motivació personal (mestres)			
Motivació personal (alumnes)			
Rendiment de l'alumnat			
Satisfacció general amb la jornada contínua			