

UNA BIBLIOTECA OBERTA AL PATI

ÍNDEX

2.1. JUSTIFICACIÓ	2
2.2. PROJECTE	3
2.2.1 Marc teòric	3
2.2.2 Desenvolupament del projecte	4
2.2.3 Originalitat	8
2.2.4 Concreció de la metodologia	8
2.2.5 Sostenibilitat	9
2.2.6 Transferència	9
2.2.7 Participació	9
2.2.8 Caràcter inclusiu	10
2.2.9 Plurilingüisme	10
2.3. AVALUACIÓ I IMPACTE.....	11
2.3.1. Indicadors i criteris d'avaluació	11
2.3.2. Instruments d'avaluació.....	11
2.3.3. Anàlisi dels resultats	12
2.3.4. Impacte /Propostes de millora.....	14
2.4. CONCLUSIONS.....	14
2.5. PRESSUPOST.....	15
Annex 1.....	16
Annex 2.....	17
Annex 3.....	18

2.1 JUSTIFICACIÓ

La Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig d'Educació, en el seu article 120.1 reconeix que els centres disposaran d'una autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i els terminis arrellegats en la present llei i normes que es deriven.

El centre educatiu és un espai privilegiat i insubstituïble per a desenvolupar la comprensió lectora i per a fomentar l'hàbit lector. Per això és important que la lectura, dins de l'àmbit escolar, siga una estratègia preconcebuda i planificada. És necessari fer de l'activitat lectora un exercici atractiu per a l'alumnat, i no només una via necessària d'apropiació conceptual.

La biblioteca escolar és un espai propici per planificar i crear situacions que afavorisquen un apropament de l'alumnat a la lectura de llibres o altres tipus de documents en qualsevol format o suport, a més dels espais on adquirir i assegurar la competència informacional i digital.

Així mateix, la legislació vigent reconeix, en l'article 113 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, estableix que "1. Els centres d'ensenyament disposaran d'una biblioteca escolar."

L'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, recull, en el seu preàmbul, múltiples referències legals que assenyalen la importància de planificar i dissenyar els mecanismes per assolir una bona habilitat lectora des de l'entorn escolar.

Seguint la concreció curricular i tractant de seguir la normativa per dur a terme una correcta i adequada organització del nostre pati, trobem al Decret 108/2014 de 4 de juliol, al seu article 5.4, que cada centre establirà un període de descans diari en la jornada lectiva que es realitze pel matí d'una duració mínima de 30 minuts.

A partir d'aquest punt, el curs passat vam començar una nova gestió dels espais i temps del pati per donar resposta a unes necessitats de l'alumnat i treballar des d'una perspectiva més coeducativa i inclusiva.

Els resultats d'aquest projecte del curs 2018-2019 van ser exitosos inclús van superar les nostres expectatives, de manera que ens hem plantejat donar continuïtat al projecte i ampliar-lo amb algunes recomanacions que durant el curs ens han fet arribar els i les alumnes com a propostes de millora mitjançant les assemblees de delegats i les rúbriques d'avaluació que es van passar.

Així doncs, a continuació tractaré de presentar el més detalladament possible el projecte "UN PATI D'EMOCIONS AMB UNA BIBLIOTECA OBERTA AL PATI" com a implementació del nostre projecte del curs passat, "Un pati d'emocions".

2.2 PROJECTE

2.2.1. Marc teòric

Com ja he comentat anteriorment, aquest projecte tracta de donar continuïtat al projecte iniciat el darrer curs escolar, els resultats del qual van ser molt satisfactoris.

L'objectiu principal del projecte del curs passat era traure de l'aula i dels moments lectius les pràctiques d'innovació educativa per utilitzar també moments no lectius com ara el temps del pati. L'experiència d'aquesta pràctica ens ha mostrat una gran milloria en la convivència entre l'alumnat del centre, la qual ha repercutit també a les dinàmiques d'aula, que ha fet possible utilitzar més estratègies d'aprenentatge cooperatiu i de treballs basats en projectes.

Una vegada hem aconseguit que l'alumnat tinga una convivència molt positiva, que siga capaç de resoldre els xicotets conflictes que van sorgint i reconèixer les emocions que experimenten durant la seua convivència gràcies al treball d'emocions dinamitzat a nivell de centres en cada tutoria, es pretén donar resposta a una necessitat del centre i que l'alumnat ha manifestat al llarg del curs com a proposta de millora. Aquesta necessitat és la d'obrir una biblioteca al pati.

Per entendre aquesta necessitat explicaré breument com està el funcionament actual de la biblioteca al centre, la seua ubicació i l'accés de l'alumnat al llibres durant el temps de pati.

El nostre centre consta de planta baixa, primera planta i segona planta. Actualment la biblioteca es troba situada a la primera planta i l'ús que l'alumnat fa d'ella és quan van amb el professorat durant l'horari lectiu, ja que en el temps de pati, l'alumnat no pot romandre per les classes, corredors o dependències perquè el professorat està al pati i no poden estar sols.

Amb aquesta ubicació es fa molt difícil dinamitzar el préstec bibliotecari i que l'alumnat es pugua portar llibres a sa casa per llegir.

Així doncs, el curs passat i amb la nova organització dels patis, van començar a utilitzar les maletes de bibliopati, que consistien a traure una selecció de llibres de la biblioteca al racó de biblioteca del pati, col·locats en una maleta que feia de prestatge per a que l'alumnat poguera fer ús d'ells. L'única cosa que no s'ha pogut fer amb la maleta és organitzar el préstec de llibres, que ara, amb el nou projecte de biblioteca oberta al pati sí serà possible crear la infraestructura i poder posar-lo en funcionament.

La iniciativa va tindre èxit i el nombre d'alumnat que ha fet ús d'ella ha estat en augment. Per aquest motiu, vam començar a plantejar-nos la possibilitat d'habilitar un espai del centre, amb accés directe des del pati per poder muntar una biblioteca oberta al pati, com a complement al nostre anterior projecte un pati d'emocions que continuarà funcionant.

Per aquests motius i després de diverses reunions amb el claustre de professors i també d'haver tractat el tema directament en assemblees de delegats del centre, s'ha plantejat dur endavant el present projecte, els objectius del qual especificaré més endavant.

2.2.2. Desenvolupament del projecte

Com ja s'ha comentat, el projecte d'innovació en centres "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati" naix com a continuïtat de l'exitós projecte dut a terme durant el curs 2018-2019 un pati d'emocions i pretén complementar-lo i poder donar resposta al desig de molts i moltes alumnes que volen utilitzar el seu temps d'esbarjo en una activitat tan bonica com és la lectura.

A continuació presentaré els aspectes més rellevants del projecte.

1. En primer lloc assenyalar que la intenció és la de oferir als alumnes una biblioteca amb una oferta literària ajustada a les seues característiques i interessos, ja que com tots i totes sabem, moltes de les biblioteques dels centres educatius encara tenen una gran quantitat de llibres que a l'alumnat actual no els motiva ni interessa.
2. Per altra part, la intenció és de que aquesta biblioteca siga només una biblioteca, ja que actualment i per les necessitats del centre fins al moment, la biblioteca era un espai amb diverses funcions al no disposar el centre d'altres espais per als diferents usos. Per aquest motiu la biblioteca, és el lloc on es fan les reunions i per tant i ha moltes taules i cadires grans, és el lloc on es fan les representacions teatrals, és el lloc on es realitzen activitats cooperatives per disposar de taules grans i més espai que a les aules.
En definitiva, més que una biblioteca és un espai multiusos amb una gran demanda i de vegades difícil de poder accedir a ell i utilitzar-lo com a biblioteca per estar ocupat amb altres usos.
Per tots aquests motius, el que es pretén és fer una biblioteca amb ambientació literària, amb diferents espais de lectura, no necessàriament taules i cadires, sinó també racons amb estores i coixins que motiven a l'alumnat a la lectura, li ajuden a estar còmode i el facen tornar.
3. Al tindre aquesta biblioteca, la qual estaria ubicada a un espai que tindrà accés directe del pati, la seua utilització entraria en utilització d'espais que s'estableix amb el projecte un pati d'emocions, el qual regula la utilització dels diferents espais del pati i els materials per a l'alumnat dels diferents nivells per dies de la setmana, donant l'opció a tot l'alumnat de primària a accedir a aquest espai durant el temps de pati.
4. Amb aquesta nova biblioteca, també estarem aconseguint un altre objectiu, secundari en aquest projecte, però també important per al centre, que seria deixar l'actual espai de biblioteca com a saló d'actes i exposicions per a l'alumnat.
5. Després d'un anàlisi de la situació i els objectius que perseguim, seria necessari la realització dels següents treballs.
Com que l'espai a utilitzar ja el tenim disponible perquè era una antiga classe d'infantil que ha quedat lliure perquè s'han ubicat en un altre edifici a l'altra part del pati, el primer seria transformar una finestra que dona al pati, en una porta d'accés per a la qual cosa utilitzaríem les vacances estivals i tindre'l preparat a la tornada a setembre.
Per altra banda, seria necessari pintar les parets, escriure alguna cita literària i fer algun dibuix relacionat. També instal·lar unes cortines, per tindre una bona il·luminació i que no moleste el sol directe que entra per aquestes finestres, al ser la seua orientació sur.

També un mobiliari adequat per a la col·locació dels llibres, que a més de les prestatgeries, facen més la funció d'expositors on l'alumnat tinga una millor visió i accés a les obres.

Per últim, una part de mobiliari menys convencional, com ara estores, coixins que ajuden a crear un ambient càlid que convida a la lectura.

6. Al igual que en el projecte del curs passat "Un pati d'emocions" a més del professorat que supervisa les activitats, comptaríem amb la col·laboració voluntària de l'alumnat de 6é, que s'encarregarà de col·laborar amb el professorat en la supervisió dels torns i la gestió de l'espai, així com de registrar els llibres que l'alumnat s'emporte en préstec. Per controlar aquest préstec s'utilitzarà el quadre de registre de l'annex 2.
7. Aquesta biblioteca, com a part d'animació lectora i atenent al gènere teatral de la literatura, també comptaria amb un bagul de disfresses destinades a l'alumnat més menut i que en el temps de pati, l'alumnat de 6é portarà el bagul al racó de teatre ubicat al pati exterior i que servirà per a que aquest alumnat pugua fer ús d'ell.
8. Així doncs, el quadre d'organització dels patis amb les noves activitats de biblioteca i racó de teatre quedaria com es mostra a continuació.

ESPAIS	PISTA PORTERIES	PISTA BLAVA		PISTA MULTI NEGRA		ESCENARI	BIBLIOTECA OBERTA AL PATI	RACÓ TEATRE PATI 1r CICLE	PORXADA LLARGA
JOCS	MINIFUTBOL	BASKET	RASPALL	RAQUETES	CEMENTERI	MÚSICA	ACTV DE BIBLIOTECA	BAGUL DISFRESES	XAPES – SAMBORI – XANQUES - BOLA PIE - JOCS GEGANTS – CONSTRUCCIONS - BOLOS – JAVELINA – CORDES - AROS
DIES									
DILLUNS	6é	3r	4t	5é A 5é B	5é C 5é D	4t	1r i 6é	1r CICLE	TOTS
DIMARTS	4t	5é A 5é B	6é	5é C 5é D	3r	6é	2n i 5é	1r CICLE	TOTS
DIMECRES	5é A 5é B	5é C 5é D	3r	4t	6é	3r	3r i 4t	1r CICLE	TOTS
DIJOUS	3r	4t	5é C 5é D	6é	5é A 5é B	5é C 5é D	1r, 2n i 5é	1r CICLE	TOTS
DIVENDRES	5é C 5é D	6é	5é A 5é B	3r	4t	5é A 5é B	3r, 4t i 6é	1r CICLE	TOTS

2.2.3 Originalitat

M'agradaria destacar en aquest punt que tot aquest projecte gira al voltat dels interessos i motivacions de l'alumnat, i dona resposta a les propostes de millora que l'alumnat ha comentat mitjançant el sistema de rúbriques i avaluació del projecte del curs passat.

D'aquesta manera, es pretén donar continuïtat i ampliar l'anterior projecte, fent que en aquest nou projecte d' "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati", la biblioteca siga un eix fonamental i pilar que sustente l'anterior projecte, de manera que siga des d'aquesta biblioteca on es decidisquen els materials literaris que es faran servir per al treball transversal que es vol continuar treballant de les emocions, on s'han aprofitat les experiències, vivències i situacions espontànies que s'han donat durant els jocs entre l'alumnat per treballar aspectes tan important en la formació de l'alumnat com són els valors i les emocions. D'aquesta manera, a la "biblioteca oberta al pati" hi haurà un espai amb material específic per a que a les tutories es puga continuar la tasca que s'ha començat el present curs.

Continuarem també treballant amb l'àrea de música, des de la qual s'han organitzat concerts musicals i s'han relacionat amb les animacions lectores que hem aprofitat per inaugurar l'inici del projecte i que es pretén també utilitzar per a la inauguració de la nova biblioteca oberta al pati, per la qual es pretén que totes les classes passen per grups reduïts per gaudir de les animacions a la lectura i conèixer el nou espai.

2.2.4 Concreció de la metodologia

- El primer punt a destacar seria que la inauguració de la nova "biblioteca oberta al pati" no es contempla fins al mes d'octubre, ja que tot i que volem començar l'adequació de l'espai i les xicotetes obres a fer durant el període estival, creguem convenient organitzar les animacions a la lectura durant el mes de setembre i una vegada tots coneixen l'espai, passar a la seua obertura al pati.
- Per evitar aglomeracions a la "biblioteca oberta al pati" es seguirà el calendari programat i que hem vist en el desenvolupament del projecte, de manera que s'assegurem que tots tenen accés diverses vegades a la setmana per gaudir d'aquest espai i també per poder fer servir el préstec bibliotecari.
- Imprescindible i molt important en aquest punt la implicació i predisposició de tot el professorat. En el moment de redacció del projecte ja s'ha creat una comissió de biblioteca que s'encarrega d'estar amb l'alumnat a la biblioteca a l'hora del pati i d'ajudar als alumnes de 6é que s'encarregaran de mantindre la biblioteca en ordre i d'ajudar a l'equip docent de biblioteca en el préstec bibliotecari.
- Per tal de realitzar també una tasca de conscienciació des de les tutories, abans de la posada en marxa del projecte, es realitzaria un claustre amb una guia de com presentar el projecte a l'alumnat, per a que sàpiguen com serà el seu funcionament i puguen trasmetre'l de la millor forma possible a l'alumnat. És molt important que el professorat explique i done rellevància al projecte a les aules, ja que d'aquesta manera estarà motivat i farà que s'involucre al màxim.

2.2.5 Sostenibilitat

La sostenibilitat d'aquest projecte es fonamentarà principalment en la implicació de tota la comunitat educativa que ha cregut en ell. A més hi ha una sèrie d'aspectes que faran que el projecte es consolide permanentment dins del funcionament del centre.

- En primer lloc, a nivell econòmic i una vegada feta la primera inversió econòmica per dotar al projecte de les infraestructures i recursos materials necessaris, el projecte serà viable amb un mínim cost de manteniment.
- Per altra banda, destacar que la plantilla del centre que ha cregut en aquest projecte i que treballarà per la seua posada en pràctica és definitiva en el centre, la qual cosa, facilitarà la seua sostenibilitat en cursos futurs.

2.2.6 Transferència

Per donar explicació a aquest apartat de transferència, recordaré que la iniciativa de traure endavant aquest projecte sorgeix com a continuïtat i millora del projecte del curs passat, el qual havia sorgit per a donar resposta a l'aparició de conflictes entre l'alumnat durant el temps de pati. Durant molt de temps, s'havia treballat la resolució de conflictes a les aules i es feien treballs de reflexió amb l'alumnat a nivell de tutoria, però els resultats obtinguts amb la posada en pràctica del projecte ha estat molt satisfactòria.

Així, amb el projecte d' "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati", pensem que es pot ampliar aquest treball preventiu i proactiu de les emocions, les quals a més de treballar-se a les aules, es puguen també treballar amb grups més grans a la biblioteca, ampliant la seua presència, i convertint el treball de les emocions i la convivència com a senyal d'identitat del nostre centre i donant l'oportunitat de millorar els resultats acadèmics a partir d'un treball a les aules molt més tranquil per la millora en les relacions de l'alumnat.

2.2.7 Participació

Com ja s'ha explicat en diverses ocasions al llarg del projecte, hem volgut comptar amb l'aprovació del claustre per dur endavant aquest projecte, ja que és la millor manera de comptar amb la total implicació de tots, sobretot si volem tindre una bona coordinació entre el treball d'emocions que es fa des de les tutories i les propostes i animacions que s'organitzen des de la biblioteca oberta al pati.

Així doncs, pensem que hem aconseguit implicar al professorat en aquest canvi, i d'aquesta manera afrontaran amb una actitud més positiva els canvis d'organització que suposa aquest nou projecte.

Cal destacar que el professorat està molt il·lusionat amb el projecte i desitja que, tal i com està previst, la participació i ús de la biblioteca oberta al pati en el seu horari de pati vaja en augment i l'alumnat gaudisca d'ella.

2.2.8 Caràcter inclusiu

En aquest apartat, cal destacar que la inclusió és una característica general del nostre centre, ja fa 7 anys que tenim aula CIL i que la inclusió d'aquest alumnat a les aules funciona excepcionalment. El darrer curs vam poder comprovar els grans beneficis que la nova organització del pati ha aportat a tot l'alumnat, però un poc més si cap a l'alumnat amb característiques especials. Moltes vegades aquest alumnat li costa participar en grans jocs o activitats molt reglades i que impliquen molta activitat motriu, de manera que els hem pogut observar interactuar amb companys en altres situacions com ara els jocs de taula o les activitats del passeig de les moreres (zona on l'única norma és que no es pot córrer).

Per tant, considerem que la nova opció de la biblioteca oberta al pati i de les seues ofertes d'activitats més enllà del préstec de llibres pot ser molt positiva per a ells i elles.

A més d'aquest alumnat i d'altre alumnat que ha sigut donat d'alta de l'aula CIL o que no pertany a ella però mostra certes carències a nivell social, volem aconseguir amb aquesta organització del pati i les diferents opcions de la biblioteca oberta al pati, un pati coeducatiu, amb una gran oferta d'espais i materials, que facilite la socialització a través de l'agrupament lliure en funció dels seus interessos i motivacions i no discrimine a ningú per raons sexistes, d'habilitat motriu o qualsevol altra.

2.2.9 Plurilingüisme

En aquest punt, situarem el nostre centre en una zona castellanoparlant i així és també la major part de l'alumnat. Fins al darrer curs 2017-2018 de les 3 unitats per nivell de que disposa el centre, 2 seguien un programa lingüístic PPEC i 1 PPEV. Per adaptar-nos a la nova normativa en matèria lingüística, aquest curs 2019-2020 quedarà totalment implantat el PEPLI que dona més càrrega lectiva al valencià que al castellà, augmentant també les hores d'anglès.

Després d'aquesta xicoteta introducció, destacaré que amb la posada en marxa el darrer curs del projecte un pati d'emocions, vam tractar d'ajudar a l'alumnat a familiaritzar-se més amb el valencià, ja que la carteleria, carnets d'encarregats, els dossiers de registre i la resta de material han estat escrits en valencià.

Amb la continuació del projecte, "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati", es pretén continuar ajudant en la normalització lingüística, per la qual cosa, continuarem elaborant la carteleria en valencià i, de la mateixa manera que vam fer amb l'anterior projecte, totes les xarrades i explicacions es faran en valencià. També les animacions lectores organitzades des de la biblioteca oberta al pati i el concert de la Setmana Musical s'oferirà en valencià; d'aquesta manera se n'adonen que també es pot fer música en valencià, que poden ampliar l'ús del valencià a altres àmbits. Quasi la totalitat de l'alumnat percep el valencià com una llengua que aprenen en l'escola sense cap funcionalitat, no tenen suport de grups de música, pel·lícules o entreteniment en valencià, no perceben que poden viure, pensar i comunicar-se en valencià perquè no senten la llengua com a pròpia. Per això, aquestes activitats ajuden normalitzar l'ús del valencià en qualsevol àmbit i context.

Per altra part, i com a conseqüència del PEPLI, els cursos de 3r a 6é disposen d'una sessió de competència comunicativa oral en anglès, en la que les mestres que s'encarregaran d'aquesta àrea, han comentat la possibilitat d'organitzar sessions per treballar en aquest nou espai que serà tan motivador i donarà tantes possibilitats a mestres i alumnes, proporcionant així un aprenentatge més significatiu per a l'alumnat i basat en les seues experiències i interessos.

2.3 Avaluació i impacte

2.3.1 Indicadors i criteris d'avaluació

Partim de la idea que, tot projecte necessita posar-se en marxa, ser avaluat i modificar aquells aspectes que siguen necessaris per garantir el seu adequat funcionament i poder aconseguir realment allò que es persegueix.

De la mateixa manera que en l'elaboració i planificació del projecte s'ha comptat amb tots els agents implicats, professorat i alumnat, també es farà en l'avaluació i propostes de millora.

2.3.2 Instruments d'avaluació

Som conscients que tot projecte necessita posar-se en marxa, ser avaluat i modificar aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el seu adequat funcionament i poder aconseguir realment allò que es persegueix. Així, a partir d'aquesta avaluació i de les propostes de millora replegades d'ella traurem conclusions que ens ajudaran a millorar el desenvolupament i posada en pràctica del nostre projecte.

Per tal de fer l'avaluació del projecte, en ell contemplarem la utilització de diferents ferramentes per dur a terme aquesta avaluació.

En primer lloc, una observació directa i replegada de les dades sobre problemes i/o conflictes que puguen sorgir. En aquest punt podem veure les estadístiques de casos en els que ha sigut necessària la intervenció de l'equip de l'aula de convivència en els darrers tres cursos escolars., i prendre consciència de l'impacte que ha tingut el projecte "Un pati d'emocions" en la convivència al centre.

Intervencions Aula de Convivència	
Curs 2016 – 2017	21
Curs 2017 – 2018	19
Curs 2018 – 2019	6

Per altra part, per tal de traure conclusions sobre el nou projecte de continuació que estem presentant, utilitzaríem la taula de replegada de dades de l'annex 1, amb la qual analitzaríem la utilització diària de la "Biblioteca oberta al pati".

Com es pot observar el nombre d'intervencions ha disminuït molt enguany, ja que el projecte contempla la formació de l'alumnat en gestió de les emocions i la resolució de conflictes que van sorgint en el pati de manera dialogada. Així, ens donem compte que no és que s'han reduït els conflictes en el pati, sinó que s'han reduït els conflictes en general al centre, com les dades d'intervenció de l'equip d'aula de convivència ens mostra.

Altra ferramenta d'avaluació ha estat el diàleg sistemàtic a les assemblees de delegats i reunions de cicle per anar readaptant el projecte a les dificultats que s'han anat trobant en la seua posada en pràctica.

Per últim, també es contemplava la utilització d'unes rúbriques que ens ajudaren a conèixer el grau de satisfacció de l'experiència, tant per al professorat com per a l'alumnat. Aquestes rúbriques i els seus resultats el podem veure al següent punt.

Per a l'avaluació del present projecte, "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati" utilitzarem les rúbriques que tenim a l'annex 3.

2.3.3 Anàlisi dels resultats

Els resultats replegats a les rúbriques del professorat i l'alumnat a la fi del tercer trimestre sobre el projecte del curs passat "Un pati d'emocions" són els següents:

RÚBRICA PER AL PROFESSORAT

GRAU DE SATISFACCIÓ	Res	Poc	Regular	Molt	Moltíssim
S'han reduït els conflictes al pati.	0%	0%	13%	74%	13%
Em sembla interessant aquesta proposta.	0%	0%	0%	35%	65%
M'agrada l'organització del pati del projecte.	0%	0%	0%	48%	52%
Considero que ha agradat a l'alumnat en general	0%	0%	4%	56%	40%
Li donaria continuïtat al projecte.	0%	0%	0%	30%	70%
<u>Propostes de millora:</u> - Ampliar jocs - Fer canvis anualment per no caure en rutina. - Bagul de disfresses.					

RÚBRICA PER A L'ALUMNAT

GRAU DE SATISFACCIÓ	Res	Poc	Regular	Molt	Moltíssim
M'ho passe bé al pati.	0,01%	0,01%	15,5%	34,4%	47,4%
M'agraden els jocs que hi ha al pati.	0,02%	0,05%	22,2%	38,9%	32,2%

M'agradava més el pati abans.	42,2%	19,2%	17,4%	7,8%	13,3%
Veig conflictes als patis.	10%	33,7%	30,4%	14,8%	11,1%
<p><u>Propostes de millora:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Allisar el terra - Posar gronxadors i tobogan. - Zona amb arena. - Afegir llibres a la maleta. - Tindre un equip per ajudar a resoldre els conflictes. - Afegir més jocs de taula. - Carreres de sacs - Més cançons a l'altaveu. - Decorar el pati amb dibuixos. - Que el pati dure més. - Afegir el joc del mocador. - Fer elecció lliure de material. - Dibuixar laberint en terra. - Fer el pati més gran. - Canviar jocs periòdicament. 					

Una vegada exposades les dades de l'avaluació, valorem molt positivament el desenvolupament del projecte, el qual sincerament ha superat les nostres expectatives.

Per una part l'alumnat ha tingut un gran ventall d'activitats per a realitzar en el seu temps de pati, la qual cosa, li ha permet interactuar amb diferents companys/companyes. S'ha afavorit les relacions entre xiquets i xiquetes, ja que tindre un espai o activitat reservada ha fet que els participants foren tant xics com xiques conjuntament.

Per altra part, el fet de tindre activitats més motrius i altres més tranquil·les, ha fet que aquell alumnat que normalment quedava exclòs de les activitats més motrius per massificació de l'espai, ara poguera participar, ja que la reserva de l'espai ha fet que no hi hagueren espais massificats i altres sense alumant, i tots han pogut gaudir de tots els espais quan els ha tocat. Aquest fet ha afavorit, sobretot, a l'alumnat de l'aula CIL del nostre centre i altres alumnes amb problemàtica de relacions socials que tenim escolaritzats.

Per últim diré que amb el projecte de continuïtat, "Un pati d'emocions amb una biblioteca oberta al pati" es pretén aconseguir un complement ideal a tot el que ja tenim i donar altres oportunitats a l'alumnat per gaudir del seu temps de pati i acostar-lo al magnífic món de la literatura i la lectura.

2.3.4 Impacte/Propostes de millora

Valorarem l'impacte del projecte en funció dels resultats dels registres i de les rúbriques d'avaluació que s'han utilitzat. Així, amb les dades obtingudes i els percentatges presentats a les taules, s'adonem que el projecte ha tingut una molt bona acollida, amb un gran impacte sobre la convivència entre l'alumnat que esperem afiançar en els propers cursos ajudant-nos de l'experiència i les propostes de millora que es van replegant.

No volia deixar passar l'ocasió de comentar el reconeixement que també hem rebut per part de la inspecció educativa del nostre centre, a qui vam convidar a visitar el nostre projecte durant una jornada una vegada estava en funcionament.

2.4 Conclusions

Una vegada a punt de finalitzar el primer any del nostre anterior projecte amb una excel·lent valoració, creguem que donar aquesta oportunitat al nostre alumnat d'apropar-lo a la literatura i oferir-los una alternativa més per organitzar el seu temps de pati va a donar molts bons resultats.

Com s'ha explicat al llarg del projecte, aquesta biblioteca oberta al pati, pensem té un èxit pràcticament assegurat, ja que naix com a proposta de millora del propi alumnat, qui en farà ús d'ella, i compta amb el vist i plau del claustre, qui ha considerat molt bona idea la seua posada en pràctica i està motivat davant la seua posada en pràctica.

No s'ha comentat fins ara, però també a aquesta nova biblioteca oberta al pati s'ha reservat un xicotet prestatge on hi haurà llibres per al professorat al voltant de temàtica relacionada amb el nostre anterior projecte d' "Un pati d'emocions", amb l'objectiu que el professorat tinga un banc de recursos extra a part dels que se li van entregant per al treball mensualment.

2.5 Pressupost

Substitució d'una finestra per una porta	2.000€
Pintura parets	500€
Instal·lació cortines	600€
Mobiliari	900€
Estora	600€
Coixins	300€
Prestatgeries	1.200€
Teles i disfresses	300€
Retolació.....	200€
Animació lectora en valencià (Pla dinam. Biblioteques)	0€
Renovació llibres (Pla dinam. Biblioteques)	0€
Concert Setmana Musical	500€
TOTAL	7.100€

ANNEX

RÚBRICA PER A L'ALUMNAT

GRAU DE SATISFACCIÓ	Res	Poc	Molt
M'agrada la biblioteca oberta al pati.			
Visite la biblioteca oberta al pati.			
M'agraden els llibres que hi ha a la biblioteca.			
Considere interessant la biblioteca oberta al pati.			
Propostes de millora:			

RÚBRICA PER AL PROFESSORAT

GRAU DE SATISFACCIÓ	Res	Poc	Molt
Considere interessant la biblioteca oberta al pati.			
Ajuda a l'alumnat a organitzar el temps de pati.			
L'organització de l'espai és adequada.			
L'oferta de llibres és adequada.			
Li donaria continuïtat al projecte.			
Propostes de millora:			