

1. Plurilingüisme

1.1. Actuacions que fomenten la normalització lingüística del valencià (1.000)

En el present projecte volem augmentar i dinamitzar la comprensió i expressió oral i escrita de les valencià, on realitzaran una sèrie d'activitats moltes de les quals ja es venen fent-se des de fa molts anys. Al centre a més de cursos en línia en valencià, ha hagut professorat que ha impartit la seua assignatura en esta llengua. La Direcció sempre ha utilitzat com a llengua vehicular per a emetre informes, comunicacions etc. el valencià.

A més de les ja habituals l'alumnat elaborarà discursos orals i escrits que treballen el valor com la tolerància, respecte i diversitat. Tanmateix, fomentem la normalització lingüística del valencià, en l'àmbit educatiu, administratiu i social emprant una metodologia interactiva i cooperativa per a l'alumnat. Com per exemple: escriure romanços amb temàtica del poble, succeïts, crítica, política, burla, etc. Difondre la Música valenciana en totes les seues vessants i aprendre danses i jocs tradicionals de la nostra Comunitat.

1.2. Actuacions que fomenten el plurilingüisme (1.000)

El treball del plurilingüisme ha estat sempre una prioritat al nostre centre. L'IES Dr. Faustí Barberà formava part de la xarxa de centres plurilingües de Conselleria, des del curs 2013-14, obtenint una valoració general tant pel professorat com per l'alumnat i les famílies molt positiva. Des de el curs 2021-2022 s'ajusta a la nova normativa PEPLI. On s'impartixen matèries en diferents materials en diferents llengües, com són en valencià, castellà, anglès i francès. Aquest fet, ens ha permès realitzar un treball interdisciplinari amb la preparació de materials que la que desenvoluparem dins d'aquest projecte i potenciaran el plurilingüisme.

En el present projecte l'alumnat elaborarà discursos orals i escrits que treballen el valor com la tolerància, respecte i diversitat per augmentar i dinamitzar la comprensió i expressió oral i escrita de les llengües cooficials i de les llengües estrangeres.

2. Oportunitat

2.1. Justificació (2800 caràcters)

El coneixement del medi, el desenvolupament d'actituds i comportaments a favor d'aquest, així com el de les capacitats necessàries per a poder actuar en conseqüència, estan reconeguts com a objectius prioritaris de l'educació. Això implica, lògicament, un canvi en determinats criteris i estratègies amb què venen actuant les estructures educatives (que reproduïxen una forma de pensament que ens ha conduït a la situació de deterioració del nostre planeta), per uns nous enfocaments crítics i innovadors. Un procés sobre el qual existeix un ampli consens, cada vegada més identificat amb l'Educació Ambiental (EA) (Breiting, 1997; Mayer, 2002; Novo, 1999; Palmer, 1998; Tilbury, 2000).

El nostre centre és un centre molt compromés amb l'entorn que ens envolta, tal com s'ha demostrat amb els PIIE anteriors. No obstant això, sabem que encara podem millorar la nostra relació amb aquest entorn. Per això volem canviar la situació següent: el nostre alumnat no valora com caldria la importància de la sostenibilitat i la qualitat ambiental perquè no és conscient de com els afecta això a les seues vides ni com els afectarà en el futur.

Aquest moment representa una oportunitat per dur endavant el canvi per quatre grans raons. D'una banda, perquè ens trobem en un moment on la pandèmia produïda per la COVID-19 està controlada, la qual cosa ens ha permès, amb perspectiva, adonar-nos de la necessitat de seguir un mode de vida sostenible per tal de preservar una bona qualitat de vida. D'altra banda, perquè volem aprofitar l'espenta a les polítiques verdes produïda pel fet que ens trobem en una àrea metropolitana la capital de la qual, València, ha estat declarada Capital Verda per a l'any 2024. A més, estem vivint en la dècada en què s'estan duguent a terme els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), alguns dels quals tracten amb profunditat la qüestió ambiental. I per últim, durant els darrers anys

s'han publicat moltes notícies sobre morts o enfermetats produïdes per les dolentes condicions ambientals en què vivim posant el punt de mira en la qualitat de l'aire, de l'aigua i del so. Per tant, aquest és un bon moment per afavorir una conscienciació que revertisca el poc valor que el nostre alumnat li atorga a la sostenibilitat.

Així les coses, volem dur endavant un projecte d'innovació perquè tota la comunitat educativa siga conscient de la importància de tindre uns hàbits de vida sostenibles que ens permeten canviar accions quotidianes tant al centre com a les nostres cases front l'emergència climàtica. Tot això perquè la sostenibilitat és la manera de satisfer les necessitats bàsiques del present sense comprometre el desenvolupament de les generacions futures garantint l'equilibri entre el creixement econòmic, la cura del medi ambient i el benestar social.

2.2. Objectius generals (2100 caràcters)

El nostre projecte pretén contribuir a assolir allò que s'estableix en l'article 7 del Reial decret 217/2022, per tant, volem que el nostre alumnat siga capaç de:

- a. Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.
- b. Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.
- c. Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en diferents disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.
- d. Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.
- e. Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en les llengües oficials, el valencià, com a llengua pròpia, i el castellà, com a llengua cooficial, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- f. Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.
- g. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, i contribuir a la conservació i millora.
- h. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.
- i. Prendre consciència de les problemàtiques que té plantejades la humanitat i que es concreten en els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

2.3. Objectius específics

- j. Definir, situar i reconèixer els problemes ambientals i les seves conseqüències.
- k. Construir coneixements sobre la relació humanitat-naturalesa.
- l. Ser conscient de com ens afecten les dolentes condicions ambientals.
- m. Construir actituds que permanentment redundisquen en benefici del medi.
- n. Promoure la participació per a una gestió racional dels recursos.
- o. Desenvolupar el desig de prendre part en la resolució dels problemes ambientals.
- p. Implementar solucions per a millorar la situació al centre i a casa.
- q. Valorar la sostenibilitat com a l'única solució possible per a mantindre una bona qualitat de vida atenent als següents principis:
 - i. Reduir l'ús de recursos i la producció de residus.

- ii. Augmentar el rendiment dels recursos (ecoeficiència).
- iii. Reutilitzar, reciclar i preservar els ecosistemes fràgils (biodiversitat).
- iv. Fomentar la igualtat social i l'equitat, la qualitat de vida i la salut ambiental i el respecte pels estils de vida tradicionals.
- v. Planificar la gestió ambiental del centre.
- vi. Conèixer els principis de l'economia sostenible.
- r. Assolir els següents objectius de desenvolupament sostenible: aigua neta i sanejament; energia assequible i no contaminant; ciutats i comunitats sostenibles; producció i consum responsable; acció pel clima; vida submarina; i vida d'ecosistemes terrestres.

3. Innovació

3.1. Marc teòric (2800 caràcters)

Per al disseny del PIIE ha estat indispensable la construcció d'un marc teòric de referència entorn als noves tendències de l'educació ambiental i la sostenibilitat. Hem incorporant les aportacions i les diferents mirades de diversos autors presents en el debat sobre l'educació per a la sostenibilitat al voltant de dos idees, en els quals ens basarem per tal de delimitar el marc teòric: 1) el medi ambient com a sistema i 2) el desenvolupament sostenible en l'època de la globalització.

1) El medi ambient com a sistema

El medi és un sistema constituït per factors físics i socioculturals interrelacionats entre si, que condicionen la vida dels éssers humans alhora que són modificats i condicionats per aquests.

2) La complexitat ambiental i el desenvolupament sostenible en l'època de la globalització.

Per globalització, s'entén, segons Estefanía (2002): "un procés pel qual les polítiques nacionals tenen cada vegada menys importància i les polítiques internacionals, aquelles que es decideixen lluny dels ciutadans, cada vegada més". Ens afecta en termes econòmics, polítics i culturals, i, per tant, influeixen en les polítiques, les pràctiques i les institucions educatives (Jiménez Herrero, 2002; Stiglitz, 2002 i Torres, 2001). Així, l'educació ha de definir el seu paper en l'intent de modelar les actituds i enteniments d'un ciutadà democràtic multicultural i respectuós amb el mitjà, que forme part d'aquest món cada vegada més cosmopolita i dominat per les noves tecnologies de la comunicació (Beck, 1998).

Per part seua, el terme desenvolupament sostenible s'ha fet popular des de la Conferència de les Nacions Unides per al Medi Ambient i Desenvolupament (1992), encara que el concepte de sostenibilitat no és nou, perquè ja és citat per alguns autors en 1713 en referència al manteniment dels boscos com a manera d'evitar la desforestació per una sobreexplotació; si bé, la història moderna del desenvolupament sostenible apareix en el document "Límits al Creixement" publicat en 1972 pel Club de Roma. No s'ha de confondre, per tant, sostenibilitat amb conservació de la naturalesa, perquè el desenvolupament sostenible té un caràcter pluridimensional, sent la variable ambiental una més entre moltes altres; de manera que la idea de sostenibilitat pot aplicar-se a problemes tan diversos com la qüestió demogràfica, els desastres ecològics, la desigual distribució dels recursos o la pau en el món (Colom, 2000); i amb diferents tipus d'accions coordinades: tècniques (tecnologies menys impactants), polític-econòmiques (priorització d'inversions per a una millor gestió dels recursos) i soci-educatives (àmbits educatius i culturals) (García-Gómez i Nando, 2000).

3.2. Metodologies actives emprades (4000 caràcters)

1) Aprenentatge basat en projectes

És la proposta d'un pla d'acció amb el qual es busca aconseguir un determinat resultat pràctic. Aquesta metodologia pretén ajudar a l'alumnat a organitzar el seu pensament afavorint en ells la reflexió, la crítica, l'elaboració d'hipòtesis i la tasca investigadora. Els estudiants posen en joc un

conjunt ampli de coneixements, habilitats o destreses i actituds personals, és a dir, els elements que integren les diferents competències.

El projecte ha de constar de diverses fases: endinsament, on l'alumnat s'acosta a l'objecte d'estudi; documentació, on l'alumnat assimila els conceptes teòrics més rellevants sobre l'objecte d'estudi; experimentació, on l'alumnat posa en joc allò après per tal de generar un producte; síntesi, on l'alumnat explicita quin ha estat el seu aprenentatge; i difusió, on l'alumnat li explica a la resta de la comunitat educativa el seu procés d'aprenentatge i mostra els productes creats.

Les accions d'aquest PIIE tindran en compte els set principis que garanteixen la bona consecució d'un projecte:

- El projecte ha de partir d'un problema a resoldre o d'una pregunta que contestar. El problema o la pregunta han de desafiar l'alumnat sense intimidar-los.
- El projecte ha de possibilitar la investigació en profunditat, de tal manera que l'alumnat ha de fer-se preguntes, fer una recerca d'informació que li permeta contestar eixa pregunta, plantejar preguntes més complexes i tornar a començar. Aquest procés es repeteix fins arribar a una solució o resposta satisfactòria.
- El projecte ha d'estar vinculat a la realitat de l'alumnat.
- S'ha de permetre a l'alumnat prendre decisions perquè s'involucre en el seu aprenentatge.
- El projecte ha de possibilitar la reflexió sobre què s'està aprenent, com s'està aprenent i per què s'està aprenent mitjançant diaris de bitàcola, avaluacions programades, moments de reflexió i revisió, i presentacions públiques dels treballs de l'alumnat.
- El projecte s'ha d'avaluar pels agents i pels companys.
- El producte final ha de mostrar-se a la resta de la comunitat educativa.

2) Aprenentatge dialògic

L'aprenentatge dialògic entén que les persones aprenem a partir de les interaccions amb els altres. Aprendre mitjançant el diàleg és una eina barata i molt poderosa perquè fomenta el fet que l'alumnat ha d'organitzar el seu pensament i ha de reflexionar sobre l'objecte d'estudi, per tant, desenvolupa la competència d'aprendre a aprendre irremediament. A més, s'ha demostrat que l'aprenentatge dialògic millora la convivència. De tal manera que, mentres afavoreix la creació d'entorns d'aprenentatge segurs i saludables per a tot l'alumnat, al mateix temps també aconsegueix resultats acadèmics d'èxit.

L'aprenentatge dialògic es fonamenta en set principis que s'han de respectar perquè aquest tinga cabuda:

- Diàleg igualitari: l'alumnat ha d'exposar les seues idees fonamentades en arguments de validesa, no de poder.
- Intel·ligència cultural: l'alumnat ha d'enriquir la tertúlia aportant la visió del món de la cultura d'origen i/o la seua experiència vital.
- Transformació: participant en les tertúlies, l'alumnat millora el seu autoconcepte i/o es compromet amb la realitat del seu entorn per a millorar-la.
- Dimensió instrumental: l'alumnat presenta evidències que pot millorar el seu rendiment acadèmic.
- Creació de sentit: per a comprendre l'objecte d'estudi, connecta els coneixements escolars amb la realitat contextual i/o amb els seus desitjos; i/o formula preguntes que afavorisquen la reflexió crítica.
- Solidaritat: l'alumnat mostra empatia cap allò que diuen els companys i busca la consecució del bé comú.
- Igualtat de diferències: valora positivament la diversitat.

4. Sostenibilitat

4.1. Viabilitat (1.500)

La viabilitat d'un projecte es refereix a la possibilitat que aquest pugui ser dut a terme amb èxit, tenint en compte diversos factors que poden influir en la seua execució i resultats. Creiem que el nostre projecte és viable per les següents raons:

1. Ens centrem en transformar les actituds de la comunitat educativa, que és el grup de persones més properes al nostre entorn.
2. Som un centre sensible a la sostenibilitat perquè ja hem dut a terme accions en aquesta línia. Des del curs 2016-2017 es van començar a canviar les lluminàries fluorescents per lluminàries LED, començant per aquelles de més consum. A l'estiu de 2019, mitjançant el pla Edificant es va actuar també sobre els elements arquitectònics (tancaments) més sensibles a pèrdues de rendiment energètic. Es van canviar totes les finestres per finestres amb vidres climalit i amb pont tèrmic. A més, es van instal·lar dobles portes a les entrades i sortides de l'institut. Així mateix, les escales Nord i Sud, es van aïllar amb envidraments de terra a sostre. Pel que fa als residus, comptem des de fa més de 15 anys amb contenidors de paper, envasos, plàstics i resta de residus a les portes de l'institut. Durant els darrers anys ja s'han anat produint actuacions per reduir la petjada de carboni del nostre institut, principalment reduint el consum energètic millorant l'eficiència. Per tant, com que hem fet palesa la sensibilitat del centre cap a la sostenibilitat, creiem que aquest projecte és viable.

4.2. Perdurabilitat (700)

La perdurabilitat d'un projecte indica que les transformacions d'aquest han romàs al llarg del temps. Creiem que les accions que hem dissenyat en aquest projecte podran incidir en la transformació del centre a llarg termini perquè:

1. Moltes de les activitats incideixen sobre la infraestructura de l'edifici.
2. Altres activitats incideixen en la conscienciació de la comunitat educativa.
3. Altres activitats incideixen en generar hàbits.
4. Totes les activitats estan adreçades a generar un sentiment de pertinença fonamentat en el compromís i la col·laboració de tota la comunitat educativa, un element essencial per a mantindre el suport i la participació a llarg termini.

4.3. Recursos (700)

Els recursos materials emprats per tal de dur el projecte endavant compleixen en dos criteris: ser accessibles i ser engrescador. Així les coses farem servir material químic, fitxes, panells solars, material plàstic, llibres, articles, fotografies, programes multimèdia, documents sonors, documents de la xarxa, documents gràfics, etc.

4.4. Organització d'espais (700)

El projecte es desenvoluparà en els següents espais: les aules ordinàries, el pati, el vestíbul, el saló d'actes, i els espais de fora del centre on organitzarem les activitats complementàries.

5. Transferència

5.1. Actuacions transferibles a altres contextos (700)

El grau de transferibilitat d'aquest projecte a altres contextos, és a dir, la capacitat de rèplica del projecte, és molt alt, donat que el projecte compleix amb els següents indicadors d'èxit:

- El tema tractat, la sostenibilitat, és d'importància global, per la qual cosa és d'interès vital per a qualsevol context.
- Les metodologies actives emprades poden fer-se servir en qualsevol context, perquè la seua eficàcia ja ha estat demostrada per la comunitat científica.
- Les accions estan plantejades perquè puguin ser assolides amb garanties d'èxit.
- L'estructura del projecte és sòlida i replicable.

5.2. Pla de difusió (1.400)

El nostre pla de difusió persegueix els següents objectius:

- Mantindre informat tant els docents implicats com la resta de la comunitat educativa dels avanços i resultats obtinguts durant el desenvolupament del projecte.
- Donar a conèixer els beneficis que el projecte aporta al centre per tal de generar enteniment en la necessitat del canvi amb la intenció d'afavorir l'acceptació.

El pla de difusió dissenyat s'ajusta a les tres fases en què hem dividit el projecte:

- Fase inicial: (1) comunicació al claustre per correu electrònic que hem estat beneficiaris del projecte, explicació del que suposa aquesta oportunitat i exposició del projecte dissenyat; i (2) publicació en el web i les xarxes socials del centre de l'explicació del projecte, perquè s'assabente la resta de la comunitat educativa.
- Fase intermèdia: publicació en el web i les xarxes socials del centre de les activitats realitzades tant per l'alumnat com pel professorat perquè tothom estiga assabentat.
- Fase final: (1) exposició de tots els productes generats per l'alumnat en el castell de la localitat; i (2) organització d'un concert al castell d'Alaquàs per tal de difondre el material musical creat al voltant de la temàtica del projecte; i (3) publicació de les activitats realitzades a través de les xarxes socials de l'Ajuntament d'Alaquàs.

5.3. Participació en jornades/congressos/seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent (700)

Per tal de difondre el projecte i dur-lo endavant amb la major qualitat possible, el professorat implicat es compromet tant a participar com a formar-se en jornades, congressos i seminaris relacionats amb la innovació, la millora educativa i la cooperació docent. Així les coses, en el PAF 2023-2024 i 2024-2025 es demanaran l'organització de seminaris i grups de treballs relacionats amb aquesta temàtica i la pròpia del projecte.

6. Participació

6.1. Participació del professorat (700)

El professorat participant pertany als següents departaments: Música, Educació Plàstica i Visual, Tecnologia, Biologia, Física i Química, Economia i Educació Física. A més, participarà el professorat també implicat en la Comissió d'Igualtat i Convivència. En la seua majoria, el professorat participant és definitiu al centre, no obstant això, tindran cabuda el professorat interí que vullga participar-hi. Estimem que participarà en el projecte un 20% del claustre.

6.2. Participació de la comunitat educativa i altres agents de l'entorn sociocultural (1.500)

L'objectiu es aconseguir a l'any 2025 una petjada de carboni nul·la, o pràcticament nul·la del nostre centre. Aquest projecte reflecteix i posa en pràctica el compromís de la comunitat educativa de l'IES Dr. Faustí Barberà, recolzat per l'equip directiu, en la preservació del medi ambient, i per conscienciar la societat i sobretot la nostra comunitat educativa a ser el més respectuosa amb el medi que ens envolta, i el qual, hem de cuidar i preservar tant com sigui possible.

És un objectiu que volem que siga interioritzat pel nostre alumnat, professorat i personal, i que siga exportat a les cases de tots els que formem l'institut, que format part d'aquest projecte siga un orgull i motivant per tots nosaltres en aconseguir-ho.

Des de l'inici, el projecte se li presentarà a l'Ajuntament d'Alaquàs, i de segur col·laborarà amb els mitjans que estiguen al seu abast. És una corporació municipal molt propera, doncs sempre ens ha donat suport en totes les iniciatives per a les quals els hem demanat ajuda i/o participació.

També participaran del projecte experts que vindran al centre a fer xarrades i/o tallers per ajudar el nostre alumnat a endinsar-se en els objectius del projecte.

Estarem en contacte amb els CEIPs, les associacions locals, UMA (Unió Musical d'Alaquàs), associacions juvenils i en el Centre d'informació juvenil "El Passatge", per a crear vincles entre les diferents institucions que ajuden a enfortir el sentiment de pertinença a la societat, fent poble.

També contactarem amb els comerços i sector industrial del poble per poder investigar sobre una economia més sostenible.

6.3. Estratègies i actuacions relacionades amb el treball cooperatiu (1.000)

L'aprenentatge cooperatiu (AC) és una metodologia fonamentada en la necessitat d'ajuda mútua de tots els membres del grup per tal d'assolir l'èxit de la tasca encomanada. Cada membre del grup té una funció determinada i ha de respectar les normes. Els pilars de l'AC són la interdependència positiva, la responsabilitat individual, la interacció estimulante, la participació equitativa i les habilitats socials. Perquè l'AC siga eficaç, han de complir-se els següents requisits:

- Els grups han de ser heterogenis.
- S'han d'avaluar els aprenentatges, no el producte final de la tasca.
- La qualificació del grup es dedueix de l'acompliment individual en la prova avaluativa.

Farem servir aquesta metodologia per tal de treballar continguts teòrics necessaris per aprofundir en la sostenibilitat (mitjançant estructures com el puzzle d'Aronson) o per desenvolupar els diferents projectes dissenyats des de cada matèria.

7. Inclusió

7.1. Foment la igualtat d'oportunitats (700)

Com que concebem l'educació com un instrument de millora de la qualitat de vida de les persones i del benestar social, aquest PIIE serà una de les eines que farem servir al nostre centre educatiu per tal de fomentar la igualtat d'oportunitats en l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu de tot l'alumnat. Serà així perquè les dos metodologies que vertebraran el projecte (ABP i aprenentatge dialògic) afavoreixen la participació de tothom, ja que, en ser metodologies actives, minimitzen les barreres que puga presentar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge i maximitzen les fortaleses que tenen cadascun dels estudiants per millorar el seu aprenentatge.

7.2. Integració i inclusió educativa i social (700)

Segons el DECRET 104/2018 i l'ORDRE 20/2019, la implantació d'aquest PIIE al centre implicaria la materialització de diverses mesures de resposta educativa per a la inclusió de nivell 1. Tot açò perquè propicia la transformació de l'entorn seguint criteris sostenibles; perquè afavoreix l'actualització dels recursos tecnològics amb criteris de sostenibilitat; perquè suposa la presa d'acords metodològics tant per donar suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat com per a la prevenció de dificultats d'aprenentatge; perquè promou la sostenibilitat; i perquè fomenta la participació i la implicació del professorat, l'alumnat, les famílies i agents externs.

8. Avaluació

8.1. Pla d'avaluació (1.400)

Un pla d'avaluació és el conjunt d'estratègies triades per tal de mesurar i entendre en quin grau s'estan acomplint els objectius establerts per a un període de temps que ha estat estipulat amb antelació. És un instrument de gestió que tracta de valorar de manera sistemàtica i objectiva la pertinència, el rendiment i l'èxit del projecte. Les seues conclusions han de donar resposta a determinades preguntes (Quin és el grau de transformació del centre després d'haver aplicat el PIIE? Quin ha estat el nivell d'implicació dels participants? Què ha canviat en l'alumnat? Quines han estat

les dificultats, les amenaces, les fortaleeses i les oportunitats per tal de desenvolupar el projecte?, etc.) i han d'orientar les actuacions a l'equip coordinador.

Com que el projecte està dissenyat per a dur-lo a terme en dos cursos escolars, l'equip coordinador convocarà trimestralment sessions d'avaluació del projecte per valorar-ne el seguiment d'aquest. Com a mínim, en aquestes sessions es tractaran els següents punts: (1) comprovar si s'està acomplint amb el cronograma d'activitats; (2) comprovar si aquestes activitats han impactat en les actituds de l'alumnat i el funcionament del centre de la manera esperada; (3) observar si el desenvolupament de les activitats s'està ajustant al pressupost; i (4) realitzar propostes de millora davant els possibles entrebancs trobats.

8.2. Instruments d'avaluació (1.000)

Anomenem "instrument d'avaluació" a les eines que ens permeten valorar la qualitat tant dels productes que s'han generat al llarg del projecte com del projecte en sí mateix. Segons el que avaluem, farem servir l'instrument d'avaluació més adient:

- Per tal de valorar els productes que faça l'alumnat en cadascuna de les activitats, farem servir rúbriques i/o qüestionaris.
- Per tal de valorar l'impacte del PIIE en la transformació del centre, farem servir llistes de comprovació i/o qüestionaris.
- Per tal de valorar la implicació de l'alumnat i del professorat en el projecte, farem servir escales de valoració i/o qüestionaris. En aquest cas, valorarem tant la percepció que tenen d'ells mateixos l'alumnat i el professorat (autoavaluació), com la dels companys sobre la resta (coavaluació).
- Per tal de valorar el projecte de manera global, farem servir una anàlisi DAFO, la qual ens permetrà potenciar les fortaleeses, superar les febleses, controlar les amenaces i aprofitar les oportunitats.

8.3. Indicadors d'avaluació (1.000)

Per tal de valorar la qualitat de les situacions d'aprenentatge que conformen el projecte, hem establert els següents indicadors:

- La justificació s'ajusta al marc del projecte.
- Les activitats responen a una seqüència lògica.
- Les activitats busquen respondre a una pregunta o solucionar un problema de l'entorn.
- Les activitats suposen aplicar coneixements adquirits i fer nous aprenentatges.
- Es facilita la relació de coneixements de diferents àrees o matèries.
- Es preveuen tasques que comporten l'ús d'habilitats cognitives de complexitat variada.
- S'utilitzen recursos i materials diversos.
- S'estimulen la curiositat i la creativitat en l'alumnat.
- Es fomenta l'autonomia.
- Es complementa el treball individual amb el col·lectiu.
- Es respecten els diferents ritmes de treball de l'alumnat.
- Es preveuen activitats multinivell.
- Es demanen evidències diverses i s'empren instruments d'avaluació variats.
- Es preveuen moments per ajudar l'alumnat a identificar què ha après i com pot solucionar les seues dificultats.

8.4. Participació d'agents implicats (1.000)

a) L'alumnat:

- Participa de forma activa en allò que se li proposa.
- Aporta idees per resoldre els diferents problemes.
- Recolza els companys en l'acompliment de les tasques.

- Respecta els acords presos.
- Assumeix responsabilitats

b) El professorat:

- Assisteix a les reunions programades.
- Coneix bé els objectius, el marc teòric i les metodologies que vertebraren el projecte.
- Aporta propostes creatives.
- Dissenya les activitats del projecte tenint en compte les diferents capacitats, interessos i motivacions de l'alumnat.
- Dissenya les activitats connectant adequadament el currículum amb el projecte.
- Participa en l'equip de treball assumint responsabilitats.
- Participa en l'equip de treball recolzant els companys.
- Participa en l'equip de treball fent propostes de millora i aportant solucions als problemes sorgits.

c) Agents externs:

- Domina la matèria per la qual fa la intervenció.
- Col·labora amb professorat en el disseny de la intervenció.
- Té un bon control de l'aula.

8.5. *Impacte del projecte* (1.000)

- S'ha reduït el consum energètic al centre.
- S'ha reduït el consum d'aigua al centre.
- S'ha reduït la quantitat de fem generat al centre.
- S'han creat i consolidat els protocols de reciclatge al centre.
- S'ha consolidat la col·laboració amb una empresa de reciclatge.
- S'ha disminuït la contaminació acústica al centre.
- S'ha disminuït l'impacte ambiental de l'esbarjo.
- L'alumnat mostra interès per vetlar pels objectius del projecte.
- L'alumnat es percep alhora com a éssers afectats per la falta de sostenibilitat i cura ambiental i com a solució a eixos problemes.
- L'alumnat evidencia amb les seues accions i actituds una consciència més sostenible.
- L'alumnat s'implica en la difusió del projecte.
- L'ajuntament ha mostrat la seua col·laboració i implicació en el projecte.
- Altres centres s'han interessat pel projecte per replicar-lo.

9. Breu descripció del projecte (525)

Què es "Faustí, espai verd"? És un PIIE que pretén transformar el centre educatiu en un espai més sostenible. Com? Mitjançant un seguit d'activitats dissenyades des de diverses matèries per tal d'afavorir la conscienciació sobre la importància de ser amable amb l'entorn més immediat. Per què? Per poder gaudir d'una bona qualitat de vida. Tot això fent servir metodologies actives que afavoreixen la participació i la inclusió, per tal que la experiència transformadora arribe al major nombre d'alumnat possible.

10. Pressupost Veure annex

11. Guio del vídeo.

Imatge 1	Què es "Faustí, espai verd"?
Docent 1	Com el seu nom indica, és un PIIE que pretén transformar el centre educatiu en un espai més sostenible.

Imatge 2	Com?
Docent 2	Mitjançant un seguit d'activitats dissenyades des de diverses matèries per tal d'afavorir la conscienciació sobre la importància de ser amable amb l'entorn més immediat.
Imatge 3	Quines activitats proposem?
Docents 3, 4, 5...	Explicació d'activitats.
Imatge 4	Per què hem triat aquesta temàtica i per què ara?
Docent 6	Per poder gaudir d'una bona qualitat de vida en el futur. Volem aprofitar que estem en l'àrea metropolitana de València, que ha estat declarada capital verda europea per al 2024.
Imatge 5	Quines metodologies farem servir?
Docent 7	Principalment dos: l'aprenentatge basat en projectes i l'aprenentatge dialògic, perquè són dos metodologies actives que afavoreixen la participació i la inclusió, per tal que la experiència transformadora arribe al major nombre d'alumnat possible.