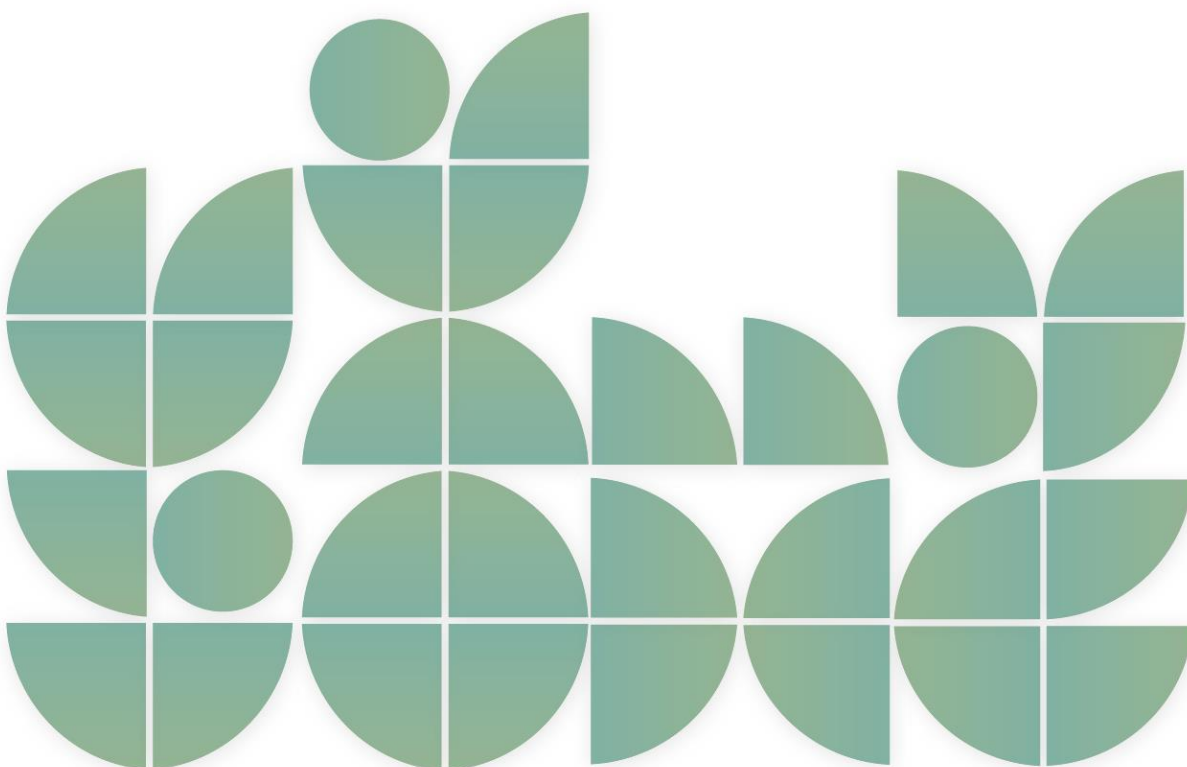


# PLA DIGITAL DE CENTRE

El 1r Cicle EL BALADRE  
Port de Sagunt (València)  
Codi centre: 46015654  
Curs 2022 / 2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>3</b>
1.1.	Context	3
1.2.	Missió, visió i valors	3
1.3.	Justificació del pla	4
<b>2.</b>	<b>ANÀLISI</b>	<b>5</b>
2.1.	Punt de partida	5
2.2.	Autoreflexió (SELFIE)	5
2.3.	Selecció d'estratègies	7
<b>3.</b>	<b>PLA D'ACTUACIÓ</b>	<b>10</b>
3.1.	Objectius	10
3.2.	Pla d'actuació	12
3.3.	Cronograma de les actuacions	22
<b>4.</b>	<b>AVALUACIÓ</b>	<b>23</b>
4.1.	Instruments d'avaluació	23
<b>5.</b>	<b>ANNEXOS</b>	<b>27</b>
5.1.	Informe SELFIE 2022	27
5.2.	Anàlisi DAFO / CAME 2022	28
5.3.	Inventari TIC 2022	29

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

Aquesta escola d'Educació Infantil de 1r Cicle pública està en funcionament des de principis dels anys 80 en un entorn i un temps en què el barri Baladre sorgeix com a oferta de vivendes de protecció social per a famílies de nivell socioeconòmic baix. En l'actualitat acull 56 infants d'1 a 3 anys de tot el municipi.

L'edifici és menut, d'una sola planta, compost de quatre aules, una sala d'usos múltiples, una sala de consulta, una sala de l'equip educatiu i el despatx de direcció. L'envolta un pati ampli de 4600 m<sup>2</sup> totalment preparat per a atendre alumnat d'aquest cicle. Al costat mateix està l'edifici d'Infantil del CEIP Baladre i l'edifici corresponent de Primària també és molt a prop. El personal del centre està format per la directora, una mestra, cinc persones educadores, una cuinera, una ajudant de cuina, una persona de manteniment, tres netejadores i set monitores de menjador.

L'origen socioeconòmic de les famílies actualment és molt divers perquè venen famílies de tota la localitat. D'una banda, amb poder adquisitiu i amb estudis elevats. D'altra banda, famílies amb algunes necessitats, procedents de nacionalitats diverses que viuen al barri Baladre, sobretot d'origen àrab i cada vegada més d'ètnia gitana perquè, potser, observen que la convivència és positiva en aquest centre.

La trajectòria del centre respecte a l'ús de les TIC és llarg perquè des d'un principi s'ha intentat equipar el personal amb dispositius portàtils, ja que aquest centre no disposa d'espais físics fixos. A més, també inverteix temps en formació de les TIC. Dins dels projectes de formació en centre hem sigut formats en la utilització de la pissarra digital. Sabent, doncs, que la transformació digital és necessària i contínua en la societat actual disposem a partir d'ara del nostre Pla Digital de Centre.

## 1.2. Missió, visió i valors

### Missió

A la nostra escola pretenem crear un lloc de creixement harmònic respectant als xiquets i xiquetes tal com són amb el joc com a principal motor d'aprenentatge. És una escola acollidora, oberta, pluralista i inclusiva, on l'alumnat se senta com el que són, persones originals, úniques i irrepetibles.

### Visió

La visió és poder gestionar eficaçment aquest centre gràcies a una digitalització que comporte una connectivitat plenament funcional, una comunicació de la comunitat educativa segura, gràcies a una bona formació de la competència digital de l'equip educatiu que repercutisca favorablement en l'educació de l'alumnat.

## Valors

El valors al votant dels quals actuarem seran:

- Obertura i transparència entre la comunitat educativa i l'entorn
- Equip de treball flexible, dialogant i participatiu
- Respecte de la diversitat
- Metodologia activa, participativa i diferenciadora
- Ús responsable de les TIC
- Innovació metodològica de la mà de la tecnologia
- Comunicació constant, fluïda i segura

## 1.3. Justificació del pla

El Pla d'Acció d'Educació Digital 2021-2027 de la Comissió Europea ha establert, per a desenvolupar els seus objectius dos àmbits prioritaris: fomentar el desenvolupament d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment i millorar les competències i capacitats digitals per a la transformació digital.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge. Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

## 2. ANÀLISI

### 2.1. Punt de partida

#### Anàlisi prèvia pel que fa a la disposició i ús de tecnologies educatives:

Una de les característiques principals del centre és l'estabilitat de la plantilla, fet que facilita la formació. Els dimecres de vesprada està reservat per a dur a terme cursos i formacions en centre, i per tant, també serveix per a la millora de la competència digital.

La comunicació entre el personal es fa amb la identitat digital. Ara bé, la situació de la comunicació amb les famílies és lamentable, perquè només la directora té accés a Webfamília. Al personal educador sí que se li permet exercir el paper de mestre o tutoria, però no se li faciliten les eines digitals oficials de l'administració. Així que acaben fent servir la comunicació oral via porta d'escola o via telèfon.

#### Anàlisi prèvia pel que fa a les infraestructures tecnològiques:

Quant a la infraestructura tecnològica, l'estat de la connectivitat és millorable, perquè el cablejat i la WIFI només és funcional al despatx de direcció,, aula de consulta i sala de l'equip educatiu. El pla d'Escoles Connectades sembla que passa de llarg per a aquest tipus de centres.

La direcció disposa d'una impressora i un portàtil de Conselleria. Hi ha 6 portàtils més per a cada membre de l'equip educatiu però ja estan obsolets. Cada una de les 4 aules disposa d'un PC que només pot funcionar fora de línia. També tenen una pissarra digital, 4 pantalles de TV de 40 polzades i un projector portàtil.

Existeix un protocol per escrit per a les famílies sobre protecció de dades personals i d'imatge dels infants.

### 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i l'ús de la tecnologia al centre educatiu. Això, sí, adaptant moltes de les preguntes i revisant les respostes a les característiques peculiars d'aquesta etapa d'Infantil, ja que aquesta eina no la contempla de moment. Entre d'altres peculiaritats, és obvi que l'alumnat d'aquesta etapa no hi pot participar.

El qüestionari SELFIE va realitzar-se entre el 9 i el 18 de maig de 2022.

#### Resum de participació a l'enquesta

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	1	1	100	100
Professorat	6	6	100	50
Alumnat	-----	-----	-----	-----

## Resum per àrees

Si fem una interpretació general, la valoració mitjana és d'un 2,5 sobre una valoració màxima de 5. El que sí podem observar en 3 àrees és la diferència entre la valoració feta per la direcció i la feta pel professorat, ja que es dedueix fàcilment l'autoexigència de la direcció sobre si mateixa i l'optimisme a l'hora de valorar per part de l'equip educatiu. Durant la revisió d'aquestes diferències amb l'Equip Impulsor, s'han pogut justificar o rectificar aquests resultats, de forma que la diferència de valoració s'ha reduït considerablement. L'àrea millor valorada és la E sobre pedagogia: suport i recursos, amb 3,8 punts.

SELFIE	
A: LIDERATGE	La direcció creu que hi ha molt per millorar en competència digital, mentre que l'equip educatiu és més optimista i confia plenament en el guiatge de la direcció.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Amb una mitjana de 3,2 punts, els dos col·lectius que han opinat pensen que la col·laboració i la comunicació és acceptable.
C: INFRASTRUCTURES I EQUIPS	Obté un aprovat just amb 2,6 punts perquè el poc equipament que hi ha està obsolet en general i la connexió només arriba a la zona administrativa. Tant de cable com de WIFI.
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Amb 2,4 punts és cert que la formació en Competència Digital Docent ha de millorar.
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	La plantilla aposta per la innovació pedagògica i, dins de les possibilitats en aquesta etapa, fa servir les eines TIC per a la gestió i creació de continguts.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'ÀULA	Aquesta àrea té una valoració baixa per una qüestió tècnica. L'Equip Impulsor ha aclarit que alguns apartats són irrelevants pel tipus d'alumnat. No és un alumnat que haja d'estar de cara a una pantalla contínuament per a aprendre.
G: PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ	Una altra àrea que no pot donar resultats pertinents pel tipus d'alumnat. Tanmateix sí que podria millorar la gestió de l'avaluació amb eines TIC, més que l'avaluació de l'alumnat en si mateix.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Totalment improcedent en aquesta etapa.

## Conclusions

Aquest centre té una plantilla que podria treballar de forma innovadora amb un bon equipament TIC i una millora de la formació per a l'ensenyament / aprenentatge.

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A1 - Al centre no comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC.</li> <li>• A5 Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals.</li> <li>• B1 – Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers.</li> <li>• C1 – Infraestructura digital.</li> <li>• F4 – Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Claustre està motivat i implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge.</li> <li>• C7 – Sistemes de protecció de dades.</li> <li>• D2 – El professorat té accés a les possibilitats de DPC. El PAF atén necessitats formatives incloses les TIC.</li> <li>• E2 – El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament.</li> <li>• E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.</li> </ul>
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disminució del pressupost i ràtio més alta en comparació amb els CEIP.</li> <li>• Obsolescència d'equipament informàtic de Conselleria.</li> <li>• Normativa sancionadora per mal ús de dades personals i la propietat intel·lectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de professorat estable.</li> <li>• Falta de coneixement i formació TIC en poques famílies.</li> <li>• Més diversitat socioeconòmica d'alumnat i famílies.</li> <li>• Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament.</li> <li>• Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC.</li> <li>• Autoformació en TIC i formació en CDD.</li> <li>• Oferta formativa variada.</li> </ul>

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A3	Normativa sancionadora per mal ús de dades personals i la propietat intel·lectual.	O5	Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC.
				O6	Autoformació en TIC i formació en CDD.
				O7	Oferta formativa variada.
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
A1	Al centre no comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC.			DA1O5	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre pròxima a la realitat quotidiana del centre.
A5	Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals.	DA5A3	Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.		
B1	Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers.			DB1O5	Avaluar millor la competència digital del nostre centre amb tecnologies digitals, aprofitant les ajudes europees.
C1	Infraestructura digital.			FC1O5	Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i de la Conselleria.
F4	Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.			DF4O6-7	Fomentar la motivació de l'alumnat amb activitats digitals.



ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
		A3	Normativa sancionadora per mal ús de dades personals i la propietat intel·lectual.	O1	Plantilla de professorat estable.
				O4	Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament.
				O5	Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC.
				O6	Autoformació en TIC i formació en CDD.
		O7	Oferta formativa variada.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
	El Claustre està motivat i implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge.			FAO6O7	Formar l'equip educatiu aprofitant que està implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge.
C7	Sistemes de protecció de dades.	FC7A3	Mantindre l'atenció a la normativa de tractament de dades.	FC7O4-O6	Mantindre l'atenció a la normativa de tractament de dades aprofitant la implicació de les famílies.
D2	El professorat té accés a les possibilitats de DPC. El PAF atén necessitats formatives incloses les TIC.	FD2A3	Aprofitar la reflexió sobre necessitats DPC per formar-se amb l'oferta formativa en protecció de dades. (2)	FD2O5-6-7	Aprofitar la reflexió sobre necessitats DPC per formar-se amb l'oferta formativa.
E2	El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament.			FE2O1-6-7	Compartir recursos educatius digitals per part del professorat fruit de la formació i l'experiència aprofitant l'estabilitat de la plantilla i l'oferta de formació variada..
E4	El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.			FE4O5-6	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (identitat digital, Aules, PortalEdu, webfamília).

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
1	A1. Iniciar o millorar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre.	DA1O5 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre pròxima a la realitat quotidiana del centre.	X		
2	A3. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals.	FA3O1-5-6-7 Oferir formació a l'equip educatiu aprofitant que està implicat en la millora de l'ensenyament / aprenentatge i és estable.	X	X	X
3	A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autor i llicències d'ús.	DA5A3 Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.	X		
4	B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	DB1O5 Avaluar millor la competència digital del nostre centre amb tecnologies digitals, aprofitant les ajudes europees.		X	
5	C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. Renovació de portàtils.	FC1A2 Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i de la Conselleria.	X		
6	C7. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades al centre.	FC7O4O6 Mantindre l'atenció a la normativa de tractament de dades aprofitant la implicació de les famílies.	X	X	X
7	D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	FD2O5-6-7 Aprofitar la reflexió sobre necessitats DPC per formar-se.	X	X	X
8	E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.	FE2O1-6-7 Compartir recursos educatius digitals per part del professorat fruit de la formació i l'experiència aprofitant l'estabilitat de la plantilla i l'oferta de formació variada.	X	X	X

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25
9	E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	FE4O5-6 Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa (identitat digital, Aules, PortalEdu, webfamília).	X	X	X
10	F4. Millorar la motivació i la creativitat de l'alumnat.	DF4O6-7 Fomentar la motivació i la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	X	X	X

Tot seguit, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si cal, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

## 3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	A1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip impulsor	2n trimestre 2021-2022	Realitzat
1.2	A1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip impulsor	Octubre 2022	Realitzat
1.3	A1A3 Anàlisi CAME. Definició de les línies d'actuació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Novembre	Realitzat
1.4	A1A4 Implementació de l'estratègia digital del centre.		PDC	Equip impulsor	Desembre-maig 2023	Procés
1.5	A1A5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis de les mateixes.		PDC	Equip impulsor	Juny 2023	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	A1I1 Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre		Instrument	Llista d'acarament		
			Implementació	Gener-juny		
			Evidències	Pla Digital de Centre		
Grau de consecució		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				

OBJECTIU 2					
OBJECTIU	2	A3. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	A3A1. Sol·licitud en el PAF de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC.	CEFIRE Sagunt	Coordinació de formació	Curs vinent	Anual
2.2	A3A2. Adaptació dels espais perquè el professorat utilitze les TIC a l'aula.	Pissarra digital	Claustre	Gener	
2.3	A3A3. Difusió en el centre de repositoris de Recursos Educatius Oberts (REO).	Onedrive	Coordinació TIC	març	Trimestral
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A3I1. El professorat està interessat en la implementació de noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.		Instrument	Llista d'acarament de cursos realitzats i recursos penjats.	
			Implementació	Gemer-juny	
			Evidències	La pissarra es fa servir amb una llista d'activitats.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	3	A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	A5A1. Elaboració d'una píndola/guia de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa.	Document PDF	Coordinació TIC	abril	
3.2	A5A2. Comprovació del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.	Reunió de formació	Claustre	abril	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	A5I1. La comunitat educativa coneix les normes sobre els drets d'autoria digitals i les llicències d'ús Creative Commons.		Instrument	Llista d'acarament de guies i píndoles sobre drets d'autoria i llicències d'ús	
			Implementació	3r trimestre	
			Evidències	Documentació elaborada amb logos de Creative Commons	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
4	B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.		Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	B1A1. Realització planificada del SELFIE per a avaluar la Competència Digital del Centre.	SELFIE	Claustre	Curs vinent	Planificat
4.2	B1A2. Planificació del SELFIE for Teachers per a avaluar la Competència Digital Docent i analitzar percentatge i nivell anònimament.	SELFIE for Teachers	Claustre	Gener	Realitzat
AVALUACIÓ					
Indicador 1	B1I1. Existeix un disseny d'activitats relacionades amb el progrés d'ensenyament-aprenentatge de/amb tecnologies digitals.		Instrument	Plataforma europea, formulari.	
			Implementació	Anual	
			Evidències	Resultats estadístics.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	5	C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. Renovació de portàtils.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	CIA1. Millora de la xarxa WIFI del centre.		SAI	Direcció	Desembre
5.2	CIA2. Optimització del cablejat per tal que arribi a les diferents ubicacions del centre.		SAI	Direcció	Desembre
AVALUACIÓ					
Indicador 1	C1I1. La infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		Instrument	Incidències SAI.	
			Implementació	Tot el curs	
			Evidències	Quantitat d'espais del centre amb connexió.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			



OBJECTIU 6					
OBJECTIU	6	C7. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades al centre.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	C7A1. Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat, personal no docent i famílies.	PortalEdu, Correu	Direcció	abril	
6.2	C7A2. Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.	Onedrive	Direcció	maig	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	C7I1. En el centre existeix un protocol de protecció de dades.	Instrument		Llista d'acarament.	
		Implementació		maig	
		Evidències		Volum de documents classificats.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	7	D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	D2A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.	Formació en línia	Assessoria	Febrer-març	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	D2I1. Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Instrument	Llista de participants i cursos.		
		Implementació	Tercer trimestre		
		Evidències	Certificacions obtingudes.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU	8	E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>			
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment		
8.1	E2A1. Promoció de la participació de professorat en activitats formatives referents a la creació i compartició de recursos digitals.		Onedrive	Claustre	abril-maig Anual		
AVALUACIÓ							
Indicador 1	E2I1. Nombre de recursos educatius elaborats pel professorat del centre que es comparteixen en l'espai web creat a aquest efecte.		Instrument	Llista d'acarament de recursos al Onedrive.			
Indicador 2			E2I2 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.	Implementació	3r trimestre.		
			Evidències	Carpeta compartida.			
Indicador 2		E2I2 Nombre de participants en les formacions sobre creació de recursos educatius digitals.	Instrument	Llista de participants i cursos.			
			Implementació	3r trimestre.			
			Evidències	Augment de membres de l'equip educatiu creadors de recursos educatius digitals.			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit					

OBJECTIU					
9	E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Prioritat	Baixa / Mitja / <u>Alta</u>		
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	E4A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.	Outlook	Claustre	Gener-juny	
9.2	E4A2. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. Webfamília.	Webfamília	Claustre	Setembre 2023	Annual
9.3	E4A3. Creació d'un protocol de treball per a mantenir la pàgina web del centre (PortalEdu).	PortalEdu	Coordinació TIC	Gener	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	E4I1. Grau d'implantació en el centre de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells i amb les famílies.	Instrument	Outlook, Reunions amb famílies, nombre d'entrades a PortalEdu.		
		Implementació	Tot el curs		
		Evidències	La comunitat educativa rep la informació i es comunica pels canals oficials.		
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	10	F4. Millorar la motivació i la creativitat de l'alumnat.	Prioritat	Baixa / <u>Mitja</u> / Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
10.1	F4A1. Foment de la utilització de metodologies actives i/o insígnies per a motivar l'alumnat.	CEFIRE	Claustre	maig	Anual
10.2	F4A2. Inclusió en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'eines digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.	CEFIRE	Claustre	maig	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	F4I1. Les programacions didàctiques inclouen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat en fomenten la creativitat.		Instrument	Llista d'acarament de cursos realitzats.	
			Implementació	Final de curs.	
			Evidències	Activitats digitals motivadores realitzades d'acord amb les programacions.	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma de les actuacions

PLANIFICACIÓ   IMPLEMENTACIÓ PDC PLA DIGITAL DE CENTRE   El 1r Cicle El Baladre   Curs 2022 / 2023		2022												CURS VINENT
		SEPTEMBRE	OCTUBRE	NOVEMBRE	DESEMBRE	GENER	FEBRER	MARÇ	ABRIL	MAIG	JUNY	JULIOL	AGOST	SEPTEMBRE
<b>1</b>	<b>A1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre.</b>													
1.1	A1A1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre pel que fa a la digitalització. Informe SELFIE.													
1.2	A1A2 Disseny/Redisseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.. Anàlisi DAFO.													
1.3	A1A3 Anàlisi CAME. Definició de les línies d'actuació.													
1.4	A1A4 Implementació de l'estratègia digital del centre.													
1.5	A1A5 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.													
<b>2</b>	<b>A3. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals.</b>													
2.1	A3A1. Sol·licitud en el PAF de formació sobre noves metodologies d'ensenyament amb l'ús de les TIC.													
2.2	A3A2. Adaptació dels espais perquè el professorat utilitze les TIC a l'aula.													
2.3	A3A3. Difusió en el centre de repositoris de Recursos Educatius Oberts (REO).													
<b>3</b>	<b>A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.</b>													
3.1	A5A1. Elaboració d'una píndola/guia de drets d'autoria per a tota la comunitat educativa.													
3.2	A5A2. Comprovació del grau de coneixement per part del professorat dels drets d'autoria i de les llicències d'ús Creative Commons.													
<b>4</b>	<b>B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.</b>													
4.1	B1A1. Realització planificada del SELFIE per a avaluar la Competència Digital del Centre.													
4.2	B1A2. Planificació del SELFIE for Teachers per a avaluar la Competència Digital Docent i analitzar percentatge i nivell anònimament.													
<b>5</b>	<b>C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. Renovació de portàtils.</b>													
5.1	C1A1. Millora de la xarxa WIFI del centre.													
5.2	C1A2. Optimització del cablejat per tal que arribe a les diferents ubicacions del centre.													
<b>6</b>	<b>C7. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades al centre.</b>													
6.1	C7A1. Creació i difusió d'una guia sobre protecció de dades per al professorat, personal no docent i famílies.													
6.2	C7A2. Implantació de l'emmagatzematge de documents sensibles en llocs corporatius per a garantir la protecció de dades.													
<b>7</b>	<b>D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</b>													
7.1	D2A1. Difusió de les activitats formatives oferides el SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent.													
<b>8</b>	<b>E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.</b>													
8.1	E2A1. Promoció de la participació de professorat en activitats formatives referents a la creació i compartició de recursos digitals.													
<b>9</b>	<b>E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.</b>													
9.1	E4A1. Utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa.													
9.2	E4A2. Creació d'un pla de formació i informació a les famílies sobre el pla de comunicació del centre. Webfamília.													
9.3	E4A3. Creació d'un protocol de treball per a mantenir la pàgina web del centre (PortalEdu).													
<b>10</b>	<b>F4. Millorar la motivació i la creativitat de l'alumnat.</b>													
10.1	F4A1. Foment de la utilització de metodologies actives i/o insígnies per a motivar l'alumnat.													
10.2	F4A2. Inclusió en el procés d'ensenyament i aprenentatge d'eines digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.													

## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, s'elaborarà un informe en què es recolliran els següents aspectes:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar les dades anteriors i elaborar els informes a partir dels instruments d'avaluació.
- Contrastar amb informes previs si escau.

Amb les dades recollides als punts anteriors l'equip impulsor tindrà prou dades per poder abordar el disseny del pla d'actuació per al proper curs.

### 4.1. Instruments d'avaluació

- Recollida de dades per objectiu:

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 1. A1. Dissenyar, revisar i mantenir actualitzada l'estratègia digital del centre a través del PDC.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.</li> <li>• Informe SELFIE.</li> <li>• Document de treball DAFO / CAME.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 2. A3. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llista de cursos realitzats.</li> <li>• Llista de recursos penjats a la carpeta compartida amb Claustre Onedrive.</li> <li>• Llista d'activitats o continguts digitals que es fan servir a la pissarra digital.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: Coord. de formació, TIC i Claustre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 3. A5. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autoria i llicències d'ús.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guia i píndoles sobre drets d'autoria i llicències d'ús.</li> <li>• Llista de continguts elaborats amb el logo de Creative Commons.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: Direcció, Coord. TIC, Claustre  Data d'avaluació:	

RESULTATS ESTADÍSTICS DE PARTICIPACIÓ		
OBJECTIU 4. B1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals. SELFIE i SELFIE for Teachers.	%	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percentatge de participació en la plataforma europea SELFIE.</li> <li>• Percentatge de participació en la plataforma europea SELFIE for Teachers.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor.  Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 5. C1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC. Renovació de portàtils.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llista d'incidències al SAI.</li> <li>• Quantitat d'espais del centre amb connexió.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació:	



LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 6. C7. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades al centre.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llista de protocols.</li> <li>Llista amb el volum de documents classificats en carpetes digitals.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 7. D2. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llista de participants.</li> <li>Llista de cursos.</li> <li>Certificacions obtingudes.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 8. E2. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llista de recursos penjats a la carpeta compartida de Onedrive.</li> <li>Llista de participants i cursos.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 9. E4. Utilitzar les tecnologies digitals ofertes per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llista de personal sense accés a la identitat digital.</li> <li>Llista de reunions amb famílies.</li> <li>Nombre d'entrades realitzades al web del centre PortalEdu.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJECTIU 10. F4 Millorar la motivació i la creativitat de l'alumnat.	Sí	No
<ul style="list-style-type: none"> <li>Llista de cursos realitzats sobre aquest objectiu.</li> </ul>		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

## 5. ANNEXOS

---

### 5.1. Informe SELFIE 2022

El document annexat d'aquest apartat en format PDF s'ha elaborat des de la plataforma europea SELFIE. És un resum gràfic a partir de les dades de l'enquesta realitzada al centre durant el curs 2021-2022.

A partir de la pàgina següent es desplega tot el document SELFIE amb el resum gràfic de totes les dades referides a l'etapa d'Ensenyament Infantil de 1r Cicle. Tal com s'ha esmentat anteriorment, com que no existeix un qüestionari adaptat a aquesta etapa, s'ha utilitzat el de Primària i això comporta moltes excepcions a l'hora de presentar els resultats.



European  
Commission



## INFORME DE CENTRO SELFIE

ESCOLA INFANTIL 1R CICLE BALADRE

Educación primaria

SELFIE 2021-2022, session 3

## Cómo usar los resultados

El informe de centro SELFIE reúne las opiniones del equipo directivo, el profesorado y el alumnado y las compara. Al igual que un selfie de verdad, la información recogida en SELFIE ofrece al centro una instantánea de en qué punto se encuentra en la actualidad en relación con la estrategia y la práctica en el uso de las tecnologías digitales de enseñanza y aprendizaje. Los resultados de SELFIE pueden ayudar a entablar un diálogo dentro de la comunidad escolar. Puede ser una buena base para identificar y analizar las fortalezas y las debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

SELFIE puede utilizarse con una periodicidad anual para realizar el seguimiento de los avances logrados y saber qué actuaciones pueden ser todavía necesarias. Los resultados de SELFIE solo serán disponibles para su centro y ninguna otra persona tendrá acceso a ellos.

Al analizar los resultados del informe de centro de SELFIE, debería considerar si en algunas áreas, enunciados o preguntas hay:

- Puntuaciones bajas
- Puntuaciones altas
- Diferencias significativas en las puntuaciones entre grupos de usuarios

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinados ámbitos o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.

Si necesita volver a consultar las preguntas y enunciados de cada ámbito, acceda a la sección «Personalizar los cuestionarios» dentro del panel de control de SELFIE para descargar la lista completa de preguntas.

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 3".




## Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



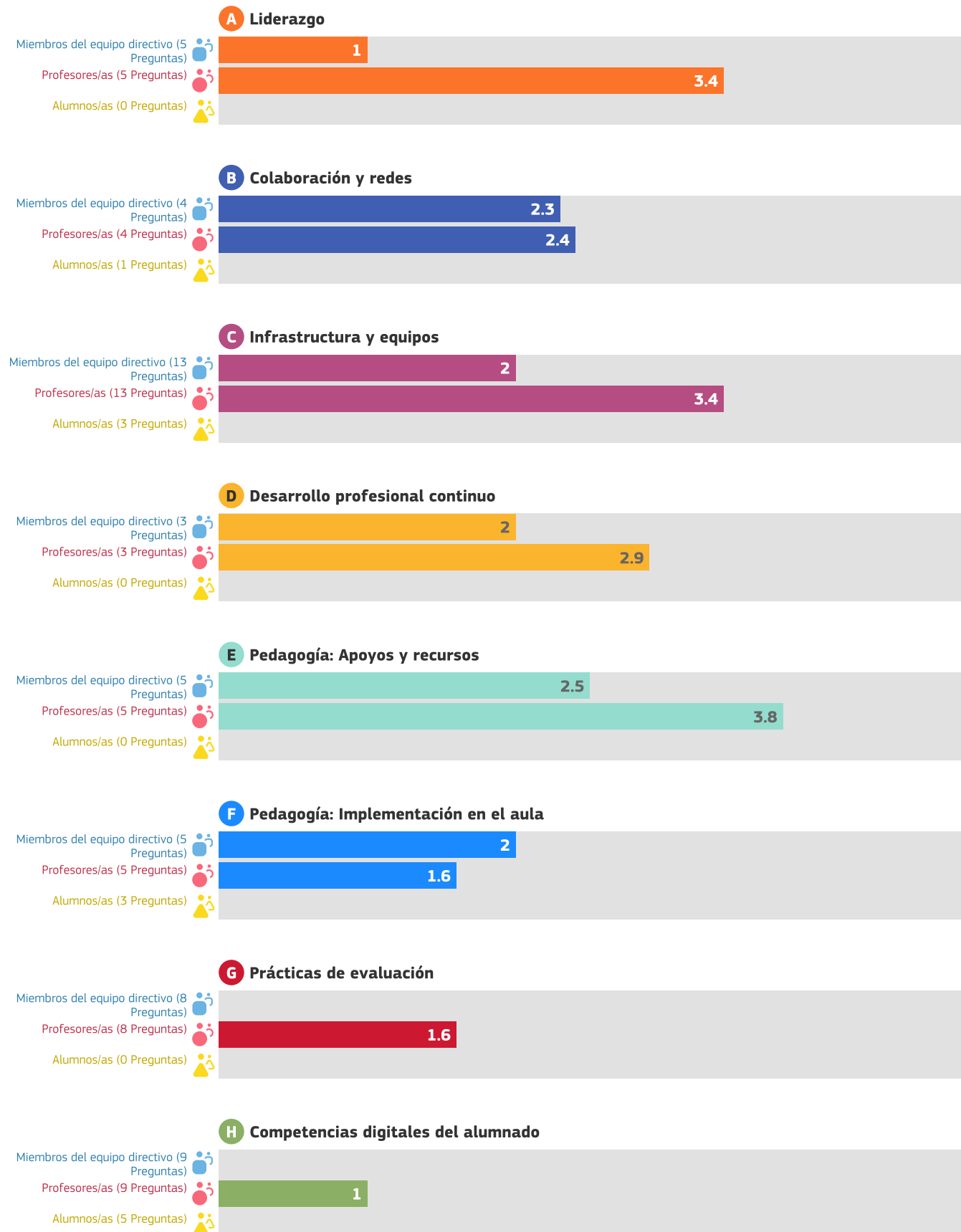
## Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

# Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



## Resultados por área

Media de las respuestas para cada enunciado/pregunta.

Para obtener resultados más detallados consulte el informe online.

**A. Liderazgo**

**B. Colaboración y redes**

**C. Infraestructura y equipos**

**D. Desarrollo profesional continuo**

**E. Pedagogía: Apoyos y recursos**

**F. Pedagogía: Implementación en el aula**

**G. Prácticas de evaluación**

**H. Competencias digitales del alumnado**



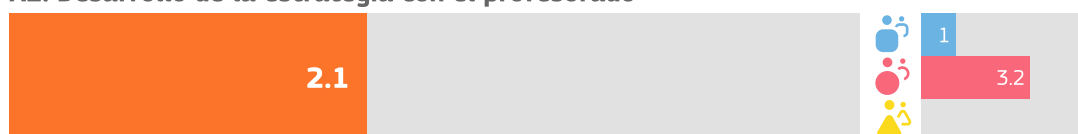
## A. Liderazgo

Las preguntas de esta área se centran en el papel que desempeña el liderazgo en la integración de las tecnologías digitales a nivel de centro educativo.

### A1. Estrategia digital



### A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado



### A3. Nuevas modalidades de enseñanza



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

## B. Colaboración y redes

Esta área se centra en las medidas que los centros educativos pueden aplicar para promover una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de la organización.

### B1. Evaluación del progreso



### B2. Debate sobre el uso de la tecnología



### B3. Colaboraciones



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

B4. Sinergias para el aprendizaje mixto

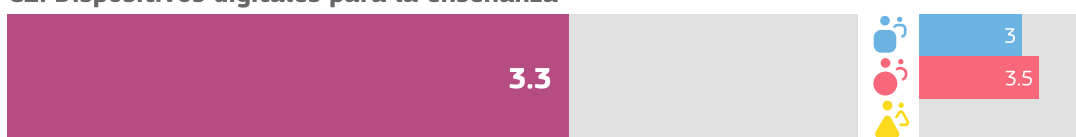
## C. Infraestructura y equipos

Las preguntas de esta área se centran en la infraestructura (p. ej., equipos, software, conexión a internet). Disponer de una infraestructura adecuada, fiable y segura puede permitir y facilitar el empleo de prácticas innovadoras de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

### C1. Infraestructura



### C2. Dispositivos digitales para la enseñanza



### C3. Acceso a internet



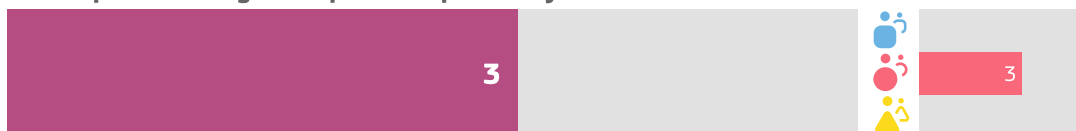
### C5. Asistencia técnica



### C7. Protección de datos



### C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

- C10. Dispositivos para el alumnado
- C11. Brecha digital: medidas para identificar retos
- C12. Brecha digital: apoyo para abordar retos
- C13. Traer el propio dispositivo
- C14. Espacios físicos

C15. Tecnologías asistenciales

C16. Bibliotecas/repositorios en línea

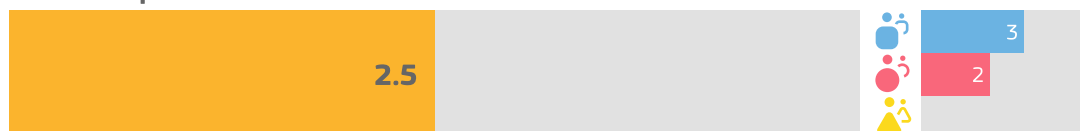
## D. Desarrollo profesional continuo

Las preguntas de esta área se centran en la manera en que el centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles. El DPC puede respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen tecnologías digitales para lograr mejores resultados de aprendizaje.

### D1. Necesidades de DPC



### D2. Participación en el DPC



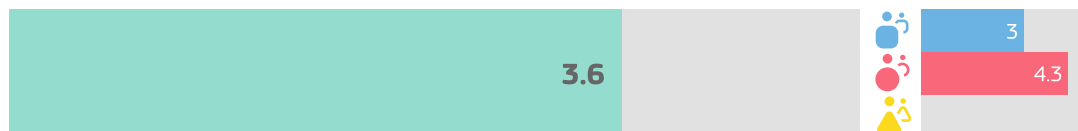
### D3. Intercambio de experiencias



## E. Pedagogía: Apoyos y recursos

Esta área se centra en la preparación del uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

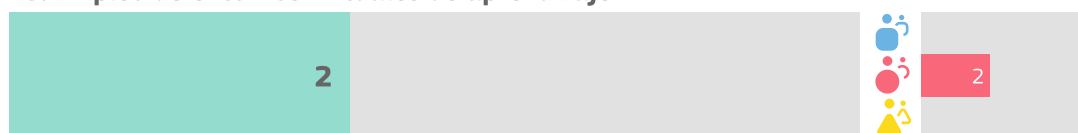
### E1. Recursos educativos en línea



### E2. Creación de recursos digitales



### E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje



### E4. Comunicación con la comunidad educativa



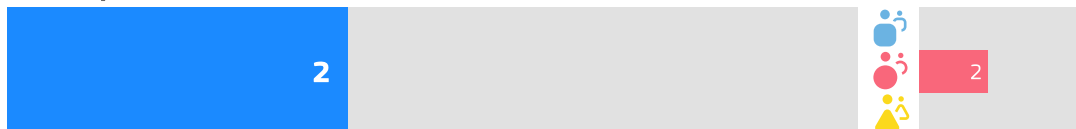
El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

E5. Recursos educativos abiertos

## F. Pedagogía: Implementación en el aula

Esta área se centra en la implementación en el aula de las tecnologías digitales para el aprendizaje, actualizando e innovando en las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

### F1. Adaptación a las necesidades del alumnado



### F3. Fomento de la creatividad



### F4. Implicación del alumnado



### F5. Colaboración del alumnado



### F6. Proyectos interdisciplinarios



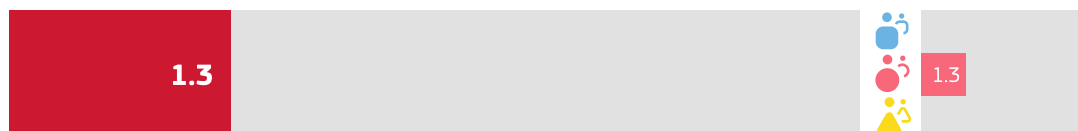
## G. Prácticas de evaluación

Esta área se refiere a las medidas que los centros podrían considerar para sustituir la evaluación más tradicional por un conjunto de prácticas más amplio. Dicho conjunto podría incluir prácticas de evaluación facilitadas por la tecnología centradas en el alumno o alumna, personalizadas y auténticas.

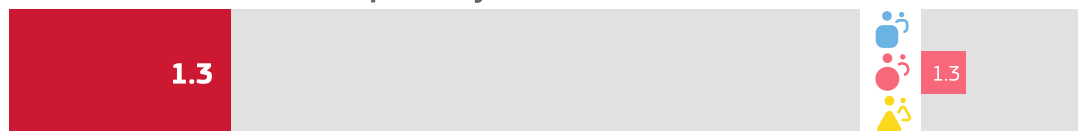
### G1. Evaluación de las capacidades



### G3. Retroalimentación adecuada



### G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje



### G6. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

G7. Evaluación digital

G8. Documentación del aprendizaje

G9. Empleo de datos para mejorar el aprendizaje

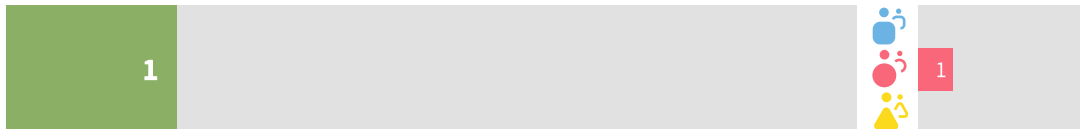
G10. Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro



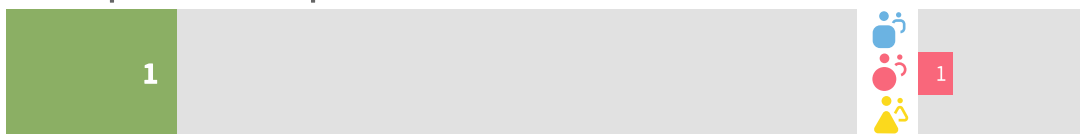
## H. Competencias digitales del alumnado

Esta área estudia el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten al alumnado el uso desenvuelto, creativo y crítico de las tecnologías digitales.

### H1. Comportamiento seguro



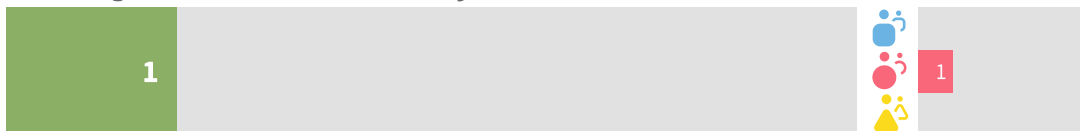
### H3. Comportamiento responsable



### H4. Verificar la calidad de la información



### H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás



### H7. Creación de contenidos digitales



### H8. Aprender a comunicarse



El coordinador SELFIE de su centro optó por no incluir las siguientes preguntas opcionales en el cuestionario.

H10. Habilidades digitales para diferentes materias

H11. Aprender a codificar o programar

H13. Resolver problemas técnicos



## Otras áreas

Información adicional sobre el uso de la tecnología en el centro

**Factores que limitan el uso de las tecnologías**

**Factores negativos para aprendizaje mixto**

**Factores positivos para aprendizaje mixto**

**Utilidad de las actividades de DPC**

**Seguridad al utilizar la tecnología**

**Porcentaje de tiempo**

**Adopción de la tecnología**

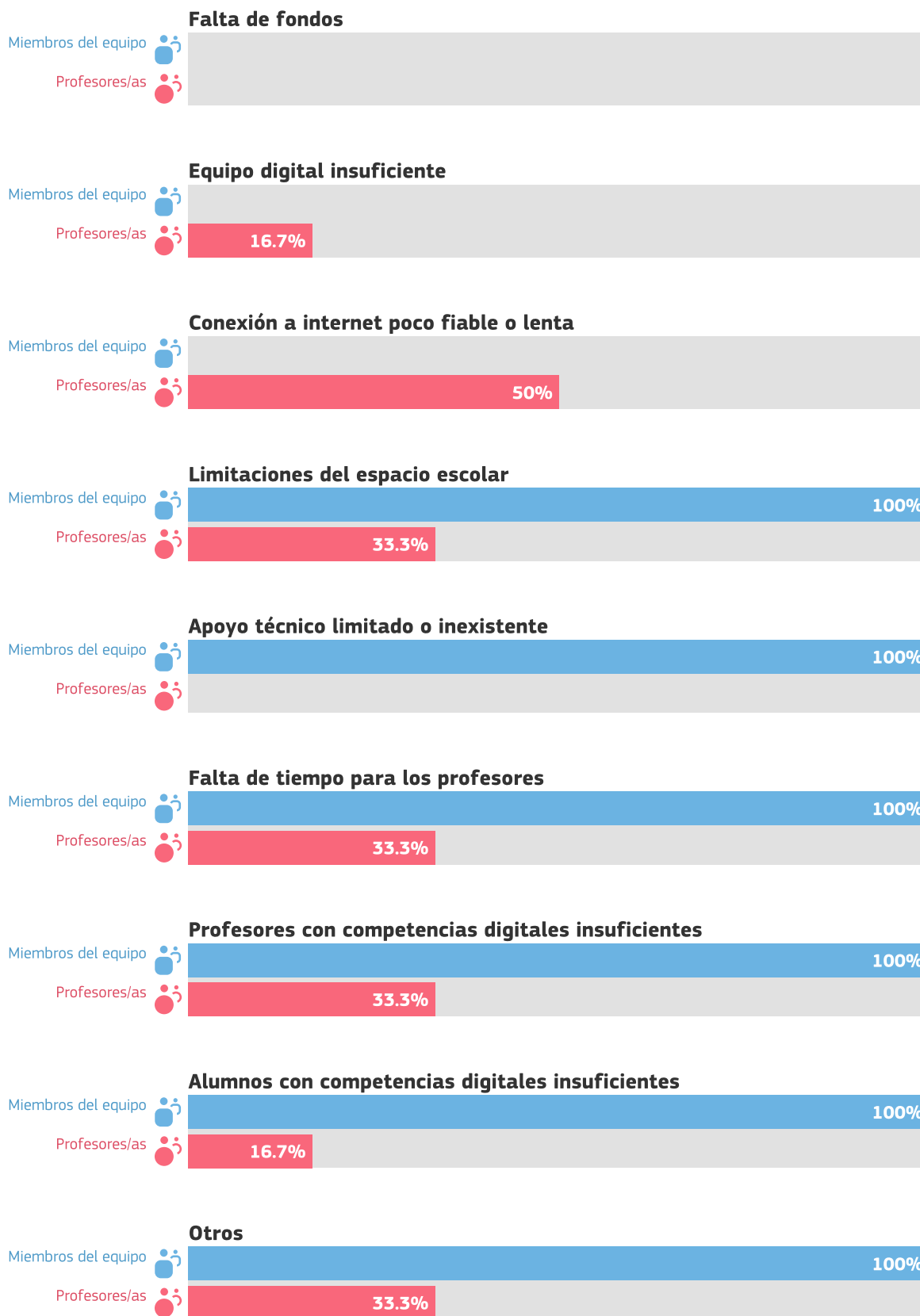
**Uso de la tecnología**

**Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo**

**Conocimiento técnico del alumnado**

## Factores que limitan el uso de las tecnologías

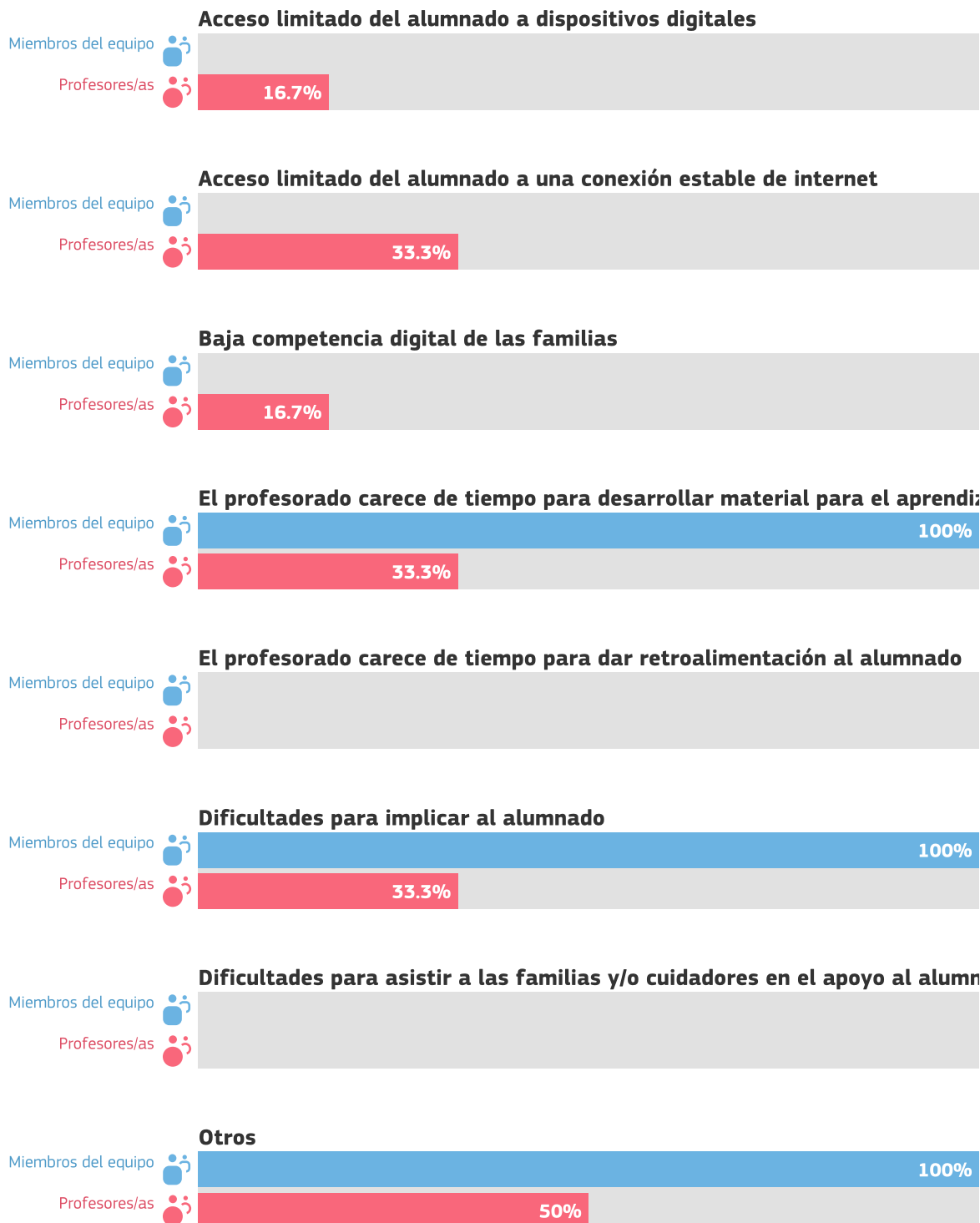
En su centro, ¿se ven afectados negativamente la enseñanza y el aprendizaje con tecnologías digitales por los siguientes factores?



1 Miembros del equipo directivo  
6 Profesores/as

## Factores negativos para aprendizaje mixto

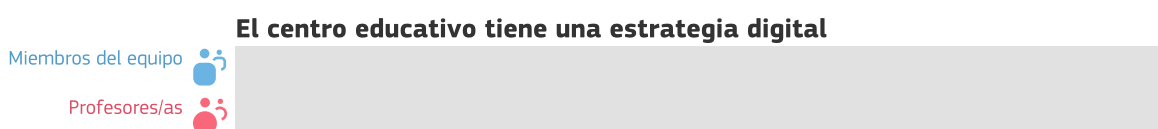
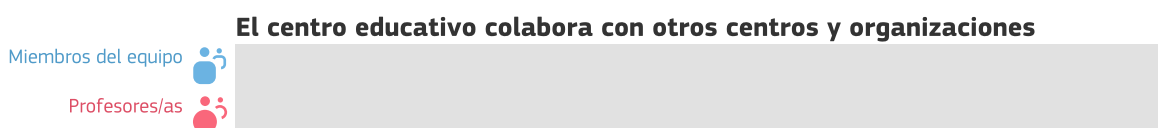
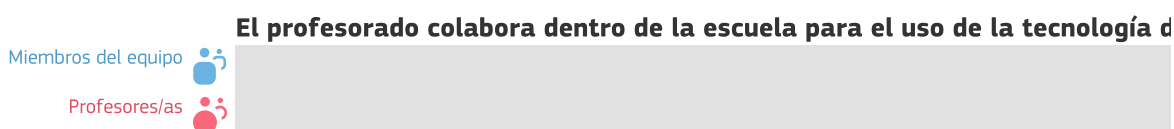
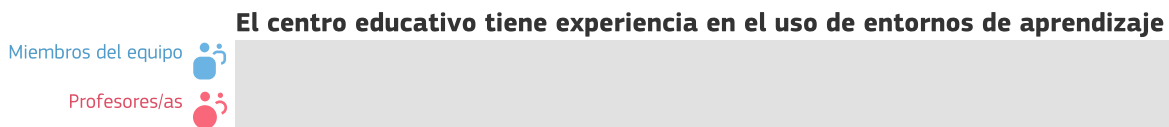
¿El aprendizaje mixto se ve afectado negativamente por los siguientes factores?



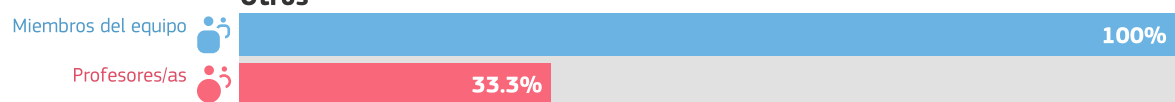
1 Miembros del equipo directivo  
6 Profesores/as

## Factores positivos para aprendizaje mixto

¿El aprendizaje mixto se ve afectado positivamente por los siguientes factores?



### Otros



1 Miembros del equipo directivo  
6 Profesores/as

## Utilidad de las actividades de DPC

¿Cuál es la opinión de su profesorado sobre la utilidad de las actividades de DPC en las que ha participado en el último año?

### Profesores/as

Desarrollo profesional presencial



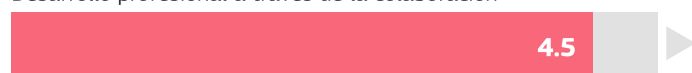
1 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional en línea



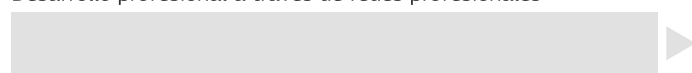
1 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de la colaboración



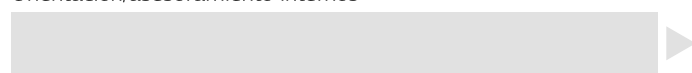
2 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Desarrollo profesional a través de redes profesionales



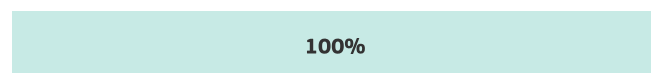
0 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Orientación/asesoramiento internos



0 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Otra formación interna



1 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Visitas de estudio



0 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta





Programas acreditados



**No he participado**

0 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No es nada útil 1
- No es útil 2
- Tiene cierta utilidad 3
- Es útil 4
- Es muy útil 5

## Seguridad al utilizar la tecnología

¿En qué medida el profesorado de su centro maneja con seguridad las tecnologías para realizar las siguientes tareas?

### Profesores/as

Preparación de clases



6 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Impartición de clases



5 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Retroalimentación y apoyo



4 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

Comunicación



5 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No estoy nada seguro/a 1
- No estoy muy seguro/a 2
- Tengo algo de seguridad 3
- Estoy seguro/a 4
- Estoy muy seguro/a 5

## Porcentaje de tiempo

En los últimos 3 meses, su profesorado, ¿qué porcentaje del tiempo de su práctica docente en el aula ha usado las tecnologías digitales?

### Profesores/as

Porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza digital



6 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Adopción de la tecnología

¿Cuál es la mejor descripción del enfoque que aplican el profesorado y los equipos directivos de su centro en cuanto al uso de las tecnologías digitales para la docencia y el aprendizaje?

### Miembros del equipo directivo

Adopción de la tecnología



1 de 1 miembros del equipo directivo contestaron a esta pregunta

### Profesores/as

Adopción de la tecnología



6 de 6 profesores/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

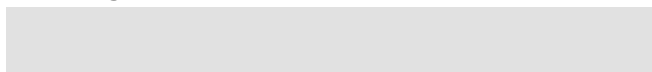
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales después que la mayoría de mis compañeros/as 1
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales al mismo tiempo que la mayoría de mis compañeros/as 2
- Normalmente empiezo a utilizar las tecnologías digitales antes que mis compañeros/as si veo beneficios claros 3
- Normalmente soy de los/las innovadores/as que exploran nuevas tecnologías 4

## Uso de la tecnología

¿Cómo utiliza el alumnado las tecnologías dentro y fuera del centro?

### Alumnos/as

La tecnología en el centro



**Prefiero no responder**

0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

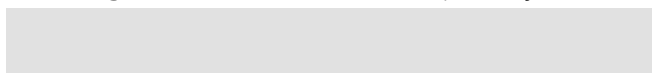
La tecnología en el hogar para las tareas escolares



**Prefiero no responder**

0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

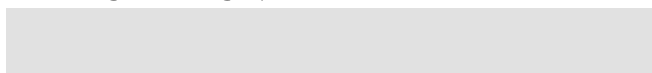
La tecnología fuera del centro con fines de aprendizaje



**Prefiero no responder**

0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

La tecnología en el hogar para el ocio



**Prefiero no responder**

0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

Ausencia de tecnología fuera del centro



**Prefiero no responder**

0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

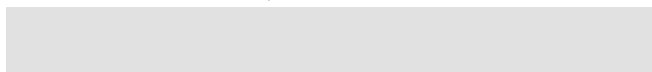
- Nunca o casi nunca 1
- Al menos una vez al mes, pero no todas las semanas 2
- Al menos una vez por semana, pero no todos los días 3
- Menos de una hora al día 4
- Más de una hora al día 5

## Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro educativo

Tiene su alumnado acceso a dispositivos digitales (ordenador, portátil, tableta, móvil) en casa?

### Alumnos/as

Acceso del alumnado a dispositivos fuera del centro



**Prefiero no responder**













0 de 1 alumnos/as contestaron a esta pregunta

### Puntuaciones

- No tengo acceso a un dispositivo digital para realizar mi trabajo (escolar) 1
- Tengo acceso a un dispositivo digital pero no es adecuado para mi trabajo (escolar) 2
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para el trabajo (escolar), pero no siempre está disponible cuando lo necesito 3
- Hay un dispositivo digital compartido en casa que puedo usar para mi trabajo (escolar) cuando lo necesito 4
- Tengo acceso a un dispositivo digital que es adecuado para realizar mi trabajo escolar 5

## Conocimiento técnico del alumnado

Cuando las lecciones se imparten en casa con tecnologías digitales

- Alumnos/as  **Sé cómo usar el software/aplicaciones sin ayuda**
- Alumnos/as  **Le pido a mi familia que me ayuden a usar el software / las aplicaciones**
- Alumnos/as  **Pido a mis amistades que me ayuden a usar el software / aplicaciones**
- Alumnos/as  **Pido a mis docentes o formadores me ayuden a usar el software / aplicacion**
- Alumnos/as  **No tengo a nadie que pueda ayudarme con el software / aplicaciones**
- Alumnos/as  **No pido ayuda aunque la necesite**
- Alumnos/as  **Encuentro ayuda en internet**
- Alumnos/as  **Tengo problemas de conectividad**
- Alumnos/as  **Me gustaría utilizar las tecnologías digitales para tener más contacto con**
- Alumnos/as  **Me han dado información sobre cómo debo usar los dispositivos digitales.**
- Alumnos/as  **Es difícil encontrar un espacio tranquilo cuando se utilizan dispositivos dig**
- Alumnos/as  **A menudo me distraigo cuando uso dispositivos digitales para estudiar**

### Otros

Alumnos/as



100%

1 Alumnos/as





## Cómo utilizar los resultados

Este informe puede ser una buena base para identificar y debatir fortalezas y debilidades y crear un plan escolar en relación con el uso de las tecnologías digitales para dar apoyo al aprendizaje.

Enumeramos algunos ejemplos de cómo puede aplicar el informe del centro analizando la sección "Resumen de las áreas"

- Si un área (por ejemplo, «infraestructura» o «evaluación») ha recibido una puntuación baja, quizá sea conveniente concentrar en esta los esfuerzos de mejora.
- Si una de las áreas acumula la puntuación global más alta, es una fortaleza que podría analizarse en profundidad para identificar por qué funciona bien y qué podría perfeccionarse.
- Si se observan diferencias pronunciadas entre el punto de vista del alumnado y del profesorado, o entre este y los equipos directivos, podrían analizarse en mayor profundidad.

Estos análisis pueden ayudar a su centro a crear un plan de acción para la mejora de la utilización de tecnologías digitales para una enseñanza y aprendizaje más útil. SELFIE puede utilizarse de manera anual, así que puede hacer un seguimiento de dónde se han hecho progresos y dónde puede ser necesaria alguna acción. Los resultados de SELFIE sólo están disponibles para usted y nadie más puede consultarlos.

Tenga en cuenta que este PDF es un extracto de los resultados completos de su centro. Si quiere profundizar en determinadas áreas o enunciados, consulte el informe en línea y descargue los gráficos que necesite.



## 5.2. Anàlisi DAFO / CAME 2022

L'annex de l'anàlisi DAFO i CAME en format PDF que es desplega a partir de la pàgina següent mostra les graelles amb la diagnosi del centre quant a les TIC.

La primera part, el DAFO, mostra les debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats detectades.

La segona part, el CAME, mostra la recerca d'estratègies necessàries per a millorar la situació del centre pel que fa a les noves tecnologies. També hi apareixen tots els objectius inicials realitzables al centre, i marcats aquells que es tenen en compte per a prioritzar actuacions i temporalitzar-les en aquest PDC.

## ANÀLISI DAFO PDC 2022

EI 1r CICLE BALADRE

DEBILITATS		Valor	FORTALESES		Valor
<b>A Lideratge</b>			<b>A Lideratge</b>		
A1 - Al centre comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC.		2	A2 - Directiva involucra el professorat en l'estratègia digital centrada en metodologies TIC		2,5
A5 Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals		2,4	A3 - Directiva dona suport al professorat perquè explore noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals facilitant espais, dispositius i Internet. El Claustre està motivat i implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge		3
<b>B Col·laboració i xarxes</b>			<b>B Col·laboració i xarxes</b>		
B1 - Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers. Pàgina web encara en mestrecasa i amb informació desactualitzada. Cura de la imatge exterior. Totes les comunicacions digitals del centre les realitzem mitjançant eines corporatives (identitat digital, webfamília, portal.edu, Aules, etc.)		2 2 2,4	B2 - Debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals B3 - Al centre utilitzem tecnologies digitals quan col·laborem amb altres organitzacions		3,1 2,5
<b>C Infraestructura i Equipament</b>			<b>C Infraestructura i Equipament</b>		
C11 - Mesures per als reptes amb l'aprenentatge híbrid i l'aprenentatge de l'alumnat segons el context socioeconòmic. C12 - Disposem d'un pla per a ajudar el professorat per a abordar la bretxa digital			C1 - Infraestructura digital C2 - Hi ha dispositius digitals per a ser usats en l'ensenyament C3 - Accés a Internet per a l'ensenyament i per a l'estudi de l'alumnat. C5 - Assistència tècnica C7 - Sistemes de protecció de dades C8 - El centre disposa d'ordinadors i tauletes perquè l'alumnat aprengui C14 - Espais físics que faciliten l'ús de les tecnologies digitals. Espais diversos i preparats per a activitats audiovisuals. Sala polivalent amb projector.		2,5 3,3 2,5 2,6 2,8 3
<b>D Desenvolupament professional continu</b>			<b>D Desenvolupament professional continu</b>		
Formació en protecció de dades.			D1 - Reflexió entre directiva i professorat sobre necessitats de DPC D2 - El professorat té accés a les possibilitats de DPC. PAF que atén necessitats formatives incloses les TIC D3 - el professorat té ajuda pel tal que intercanvia experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals		2,5 2,5 3
<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>			<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>		
E3 - Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. Aules E5 - Utilitzem bancs de recursos educatius oberts.		2 2	E1 - Recerca de recursos a Internet E2 - El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.		3,6 3,3 3,1
<b>F Pedagogia: implementació a l'aula</b>			<b>F Pedagogia: implementació a l'aula</b>		
F1 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat F3 - Ús de tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat F4 - Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat F6 - Projectes interdisciplinaris amb metodologies digitals		2,3 1 1,5			
<b>G Pràctiques d'avaluació</b>			<b>G Pràctiques d'avaluació</b>		
G1 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. Aules		2,2			
<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>			<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>		
<b>AMENACES</b>			<b>OPORTUNITATS</b>		
<b>A Lideratge</b>			<b>A Lideratge</b>		
Disminució del pressupost i ràtio més alta en comparació amb els CEIP.			Plantilla de professorat estable.		
<b>B Col·laboració i xarxes</b>			<b>B Col·laboració i xarxes</b>		
Obsolescència d'equipament informàtic de Conselleria.			Falta de coneixement i formació TIC en les famílies. 5 famílies Més diversitat socioeconòmica d'alumnat i famílies Implicació de les famílies, AMPA i ajuntament.		
<b>C Infraestructura i Equipament</b>			<b>C Infraestructura i Equipament</b>		
Normativa sancionadora per mal ús de dades personals i la propietat intel·lectual			Ajudes econòmiques de la UE destinades a millorar la competència digital en els centres. Suport de l'assessoria del PDC		
<b>D Desenvolupament professional continu</b>			<b>D Desenvolupament professional continu</b>		
			Autoformació en TIC i formació en CDD Oferta formativa variada		
<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>			<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>		
<b>F Pedagogia: implementació a l'aula</b>			<b>F Pedagogia: implementació a l'aula</b>		
<b>G Pràctiques d'avaluació</b>			<b>G Pràctiques d'avaluació</b>		
<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>			<b>H Competències digitals de l'alumnat</b>		

# ANÀLISI CAME

## El 1r cicle Baladre

### PDC 2022

		OPORTUNITATS		AMENACES				
		A Lideratge		A Lideratge				
		B Col·laboració i xarxes		B Col·laboració i xarxes				
		C Infraestructura i Equipament		C Infraestructura i Equipament				
		D Desenvolupament professional continu						
		ESTRATÈGIES OFENSIVES		ESTRATÈGIES DEFENSIVES				
		Fortaleses per a aprofitar oportunitats		Fortaleses per a evitar amenaces				
						OBJECTIUS		
						Prioritari		
FORTALESES	<b>A Lideratge</b>							
	A2 – Directiva involucra el professorat en l'estratègia digital centrada en metodologies TIC	2,5	FA2O1	Aprofitar l'estabilitat de l'equip educatiu per a treballar les metodologies TIC i promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.		A2O1. Promoure la participació entre l'equip docent en el desenvolupament de l'estratègia digital.		
	A3 – Directiva dona suport al professorat perquè explore noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals facilitant espais, dispositius i Internet.	3	FA3O5	Aprofitar les ajudes econòmiques per a mantindre el suport de la directiva a l'exploració de noves metodologies amb les TIC.		A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals		
	El Claustre està motivat i implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge		FAO6O7	Formar l'equip educatiu aprofitant que està implicat en la millora de l'ensenyament aprenentatge.		A3O1. Fomentar noves modalitats d'ensenyament amb tecnologies digitals	x	
	<b>B Col·laboració i xarxes</b>							
	B2 – Debatem sobre els avantatges i inconvenients de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals	3,1	FB2O6-7	Formar l'equip educatiu aprofitant els dispositius de què disposem.		B2O1. Fomentar el debat sobre l'ensenyament i l'aprenentatge digital.		
	B3 – Al centre utilitzem tecnologies digitals quan col·laborem amb altres organitzacions	2,5				B3O1. Fomentar la col·laboració amb altres centres.		
	<b>C Infraestructura i Equipament</b>							
	C2 – Hi ha dispositius digitals per a ser usats en l'ensenyament	3,3			FC2A1-2	Millorar la utilització dels dispositius augmentant el nombre de dispositius en condicions per a la labor docent.	C2O1. Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.	
	C3 – Accés a Internet per a l'ensenyament i per a l'estudi de l'alumnat.	2,5	FC3O5	Millorar l'accés de cablejat i de wifi a les aules aprofitant les ajudes econòmiques.		C3O1. Facilitar l'accés a la xarxa del centre tant al professorat com a l'alumnat.		
	C7 – Sistemes de protecció de dades	2,8	FC7O4-O6	Mantindre l'atenció a la normativa de tractament de dades aprofitant la implicació de les famílies.	FC7A3	Mantindre l'atenció a la normativa de tractament de dades.	C7O1. Protocol·litzar un sistema de protecció de dades al centre. C8O1. Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús al centre.	x
	C8 – El centre disposa d'ordinadors i tauletes perquè l'alumnat aprenga.	3						
	<b>D Desenvolupament professional continu</b>							
	D1 – Reflexió entre directiva i professorat sobre necessitats de DPC	2,5	FD1O5-6-7	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		D1O1. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		
	D2 – El professorat té accés a les possibilitats de DPC. El PAF atén necessitats formatives incloses les TIC	2,5	FD2O5-6-7	Aprofitar la reflexió sobre necessitats DPC per formar-se amb l'oferta formativa.	FD2A3	Aprofitar la reflexió sobre necessitats DPC per formar-se amb l'oferta formativa en protecció de dades. (2)	D2O1. Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	x
	D3 - el professorat té ajuda pel tal que intercanvia experiències dins de la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals	3	FD3O1-7	Mantindre l'intercanvi d'experiències i millorar la formació aprofitant l'estabilitat de la plantilla i l'oferta de formació variada.		D3O1. Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		
<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>								
E1 – Recerca de recursos a Internet	3,6					E1O1. Buscar recursos educatius en línia amb el criteri adequat i coneixent-ne els principals repositoris i ús.		
E2 – El professorat crea recursos digitals per a reforçar el mètode d'ensenyament	3,3	FE2O1-6-7	Compartir recursos educatius digitals per part del professorat fruit de la formació i l'experiència aprofitant l'estabilitat de la plantilla i l'oferta de formació variada		E2O1. Incrementar l'elaboració i compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.			
E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu.	3,1	FE4O5-6	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (identitat digital, Aules, PortalEdu, webfamília)		E4O1. Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	x		

		ESTRATÈGIES DE REORIENTACIÓ Minimitzar debilitats aprofitant oportunitats		ESTRATÈGIES DE SUPERVIVÈNCIA Reduir debilitats eludint amenaces				
<b>DEBILITATS</b>	<b>A Lideratge</b>							
	A1 - Al centre comptem amb una estratègia digital planificada i un PDC.	2	<b>DA105</b>	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre pròxima a la realitat quotidiana del centre.	A1O1. Iniciar o millorar l'estratègia digital mitjançant el Pla Digital del Centre	x		
	A5 Al centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús quan utilitzem tecnologies digitals	2,4			<b>DA5A3</b>	Difondre una cultura de treball en la qual es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús.	A5O1. Elaborar i difondre una guia bàsica de drets d'autor i llicències d'ús	x
	<b>B Col·laboració i xarxes</b>							
	B1 – Avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. Realització planificada de SELFIE i SELFIE for Teachers.	2	<b>DB105</b>	Avaluar millor la competència digital del nostre centre amb tecnologies digitals, aprofitant les ajudes europees.		B1O1. Implantar l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge utilitzant eines digitals.	x	
	Pàgina web encara en mestrecasa i amb informació desactualitzada. Cura de la imatge exterior.	2	<b>DBO5-6</b>	Millorar la comunicació i la difusió entre la comunitat educativa i l'entorn.		Millorar la comunicació i la difusió de l'E/A amb una web actualitzada		
	Totes les comunicacions digitals del centre les realitzem mitjançant eines corporatives (identitat digital, webfamília, portal.edu, Aules, etc.)	2,4	<b>DBO5-6</b>	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa. (identitat digital, Aules, PortalEdu, webfamília)		Utilitzar les eines de l'Administració per a comunicar-se		
	<b>C Infraestructura i Equipament</b>							
	C1 – Infraestructura digital	2,5	<b>FC105</b>	Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i de la Conselleria.	<b>FC1A2</b>	Millorar la infraestructura digital a partir de les ajudes europees i de la Conselleria.	C1O1. Millorar la infraestructura del centre per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les TIC.	x
	C11 – Mesures per als reptes amb l'aprenentatge híbrid i l'aprenentatge de l'alumnat segons el context socioeconòmic.						C11O1. Elaborar un protocol per a detectar la bretxa digital en el nostre alumnat.	
	C5 – Assistència tècnica	2,6		Determinar el protocol més efectiu per a aprofitar millor els serveis del SA1			C5O1. Elaborar procediment de comunicació interna per gestionar les incidències tècniques.	
	C14 – Espais físics que faciliten l'ús de les tecnologies digitals. Espais diversos i preparats per a activitats audiovisuals. Sala polivalent amb projector.			Habilitar els espais disponibles per a facilitar l'ensenyament amb les eines digitals.			C14O1 Habilitar espais per facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	
	C12 – Disposem d'un pla per a ajudar el professorat per a abordar la bretxa digital						C12O1. Establir un protocol de detecció de necessitats per a l'aprenentatge.	
	<b>E Pedagogia: suports i recursos</b>							
	E3 – Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat. Aules	2	<b>DE306</b>	Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) de Conselleria en totes les àrees dels diferents nivells del centre.	<b>DE3A3</b>	Utilitzar EVA de Conselleria per a millorar la seguretat de la protecció de dades.	E3O1. Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVAs) a totes les àrees dels diferents nivells del centre.	
	E5 – Utilitzem bancs de recursos educatius oberts.		<b>DE507</b>	Incloure en l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat.			E5O1. Incloure a l'apartat de recursos i materials de les programacions didàctiques els recursos educatius en obert (REA) utilitzats pel professorat.	
	<b>F Pedagogia: implementació a l'aula</b>							
	F1 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat						F1O1. Elaborar i implementar seqüències didàctiques digitals adaptades a diferents nivells.	
	F3 – Ús de tecnologies digitals per a fomentar la creativitat de l'alumnat	2,3	<b>DF306-7</b>	Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.			F3O1. Fomentar la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.	
	F4 – Realitzem activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat	1	<b>DF406-7</b>	Fomentar la motivació de l'alumnat amb activitats digitals.			F4O1. Millorar la motivació de l'alumnat.	x
F6 – Projectes interdisciplinaris amb metodologies digitals	1,5					F6O1. Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.		
<b>G Pràctiques d'avaluació</b>								
G1 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat. Aules	2,2	<b>DG106</b>	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.			G1O1. Incrementar el nombre de situacions on s'avaluen les habilitats dels alumnes mitjançant l'ús de tecnologies digitals.		

## 5.3. Inventari TIC 2022

El document PDF annexat desplegat a partir de la pàgina següent mostra la llista d'equipament TIC del centre en data de 5 de desembre de 2022.

**INVENTARIO TIC**

Id	Nombre	Entidad	Estado	Código Artículo	Descripción Código Artículo	Tipo	Número de serie	Fabricante	Modelo	Ubicacion	Espacio Destino
19286	lliurex-HP-ProBook-440-G6	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	PRJ1	PORTÁTIL LLIUREX 2019	Ordenador	5CD9422BBX	HP	HP ProBook 440 G6		MATERIAL INFORMatico CENTRO -
76095	lliurex-desktop	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLIUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720408102	TICNOVA	E70 SFF		DESPACHO DIRECCION - NUM.ESP. 1 - 12 M2
201958	TELEFONICA ATHLON 4400 INFANTIL	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Renovado	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Ordenador	1003991	TELEFONICA	ATHLON 4400 INFANTIL		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
201959	TELEFONICA ATHLON 4400 INFANTIL	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Renovado	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Ordenador	08-10-2010/1004015	TELEFONICA	ATHLON 4400 INFANTIL		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
201960	TELEFONICA ATHLON 4400 INFANTIL	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Renovado	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Ordenador	1004372	TELEFONICA	ATHLON 4400 INFANTIL		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
201961	TELEFONICA ATHLON 4400 INFANTIL	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Renovado	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Ordenador	1004434	TELEFONICA	ATHLON 4400 INFANTIL		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
201962	EQUIPO	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - ORDINADOR	Ordenador	YC375232R	INDEFINIDO	INDEFINIDO		
201963	EQUIPO	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - ORDINADOR	Ordenador	CNV936B5D8	INDEFINIDO	INDEFINIDO		
201964	HP COMPAQ PRO 6300	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORC2	ORDENADOR ADMINISTRACIÓ N 2013	Ordenador	CZC3464WLF	HP	COMPAQ PRO 6300		SECRETARIA - 10 M2
201965	TTL P15C	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	PRI1	PORTÁTIL LLIUREX 2018	Ordenador	0000995513	TEKNOSERVICE	P15C		MATERIAL INFORMatico CENTRO -
258407	lliurex-desktop	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLIUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720405446	TICNOVA	E70 SFF		AULAS INFANTIL -
258408	lliurex-desktop	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLIUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720406160	TICNOVA	E70 SFF		AULAS INFANTIL -
258409	lliurex-desktop	46015654 - El 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLIUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720406161	TICNOVA	E70 SFF		AULAS INFANTIL -



**INVENTARIO TIC**

258410	TICNOVA E70 SFF	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORJ2	ORDENADOR LLIUREX CON DVI 2019	Ordenador	1720406637	TICNOVA	E70 SFF		AULAS INFANTIL -
37429	AOC 22P1D	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	MOJ1	MONITOR 21.5" 2019	Pantalla y Proyector	GPKK9HA04842 6	AOC	22P1D		DESPACHO DIRECCION - NUM.ESP. 1 - 12 M2
145837	SAMSUNG SM 943BW	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Pantalla y Proyector	MY19HMDSC09 319	Samsung	SM 943BW		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
145838	SAMSUNG SM 943BW	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Pantalla y Proyector	MY19HMDSC09 323	Samsung	SM 943BW		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
145839	SAMSUNG SM 943BW	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Pantalla y Proyector	MY19HMDSC09 390	Samsung	SM 943BW		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
145840	SAMSUNG SM 943BW	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	OR97	ORDENADOR INFANTIL 2009	Pantalla y Proyector	MY19HMDSC09 393	Samsung	SM 943BW		AULAS INFANTIL - E.I./2 AÑOS GUARDERIA
145841	HP ELITE E201	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	ORC2	ORDENADOR A DMINISTRACIÓ N 2013	Pantalla y Proyector	CNC3360DLH	HP	ELITE E201		SECRETARIA - 10 M2
145842	SMART TECHNOLOGIE S SMART BOARD 680	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	PZ-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PISSARRA DIGITAL	Pantalla y Proyector	SB680-R2-50559 4	SMARTTECH	SMART BOARD 680		
145843	Proyector	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo	PV-CE	COMPRA CENTRE O DONACIÓ - PROJECTOR	Pantalla y Proyector	KM4F8Y1134L	INDEFINIDO	INDEFINIDO		
189378	SyncMaster	46015654 - EI 1er CICLE EL BALADRE	Activo > Nuevo			Pantalla y Proyector	HMEZ300984	Samsung			