

# \* Gaudim dels nostres racons

Etapa: Educació Infantil

Nivell: 2n cicle d'Infantil

Àrea:  
I. Coneixement de si mateix i autonomia personal.  
II. Coneixement de l'entorn.  
III. Comunicació i representació de la realitat.

Tipologia d'activitat:

 **Desendollada**

 Programació

 Robòtica



Imagen 1

Gaudim dels nostres racons. Alicia Redondo, Canva (2026)CC BY SA 4.



# Gaudim dels nostres racons

Sessions	Agrupament	Espais	Metodologies	Context
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individual,</li><li>• Grup de 3/4,</li><li>• Gran grup</li></ul>	Aula de referència	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metodologia activa, manipulativa i globalitzada</li><li>• Treball per racons i aprenentatge cooperatiu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Educatiu</li><li>• Professional</li></ul>
Competències clau		ODS	Elements del PC	
<ul style="list-style-type: none"><li>• CCL CMCT CPSAA CCEC</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• ODS 4</li><li>• ODS 10</li><li>• ODS 3.</li></ul>	<p>Descomposició      Abstracció</p> <p>Reconeixement patrons      Algoritmes</p> <p>Avaluació</p>	
Objectius d'aprenentatge				
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ordenar seqüències d'accions quotidianes seguint un ordre lògic.</li><li>• Classificar imatges segons categories significatives de l'entorn (racons).</li><li>• Identificar i descriure els passos d'una rutina dividint-la en parts.</li><li>• Associar paraules amb imatges per ampliar el vocabulari.</li><li>• Participar en activitats cooperatives respectant els companys/es i compartint decisions.</li><li>• Expressar oralment raonaments senzills sobre les accions realitzades</li></ul>				



# Gaudim dels nostres racons

## Descripció de l'activitat

- L'activitat es desenvolupa mitjançant una proposta de **treball per racons** (pintura, contes i disfresses), en què l'alumnat manipula targetes amb imatges que representen accions quotidianes pròpies de cada espai.
- En una primera fase, els xiquets i xiquetes **ordenen les seqüències d'accions** de cada racó per construir rutines lògiques. Posteriorment, es proposen tasques de **classificació i abstracció**, mesclant les imatges dels diferents racons perquè les agrupen segons la seua categoria i expliquen els criteris utilitzats.
- A continuació, es treballa la **descomposició**, tornant a ordenar les seqüències dins de cada grup, afavorint l'anàlisi dels passos que formen una acció completa. L'activitat pot complementar-se amb la associació paraula–imatge per reforçar el vocabulari.
- Finalment, es realitza una **posada en comú** on l'alumnat reflexiona sobre les rutines, identificant accions comunes i pensant què ocorre si es modifica l'ordre dels passos. En aquesta fase s'introdueix la **depuració o avaluació**, analitzant possibles errors en les seqüències (passos que sobren, falten o estan mal ordenats) i proposant solucions per corregir-los, iniciant-se així en el **pensament algorítmic**.



# Gaudim dels nostres racons

## Seqüenciació de l'activitat

- 1. Presentació dels racons:** El docent presenta els tres racons (pintura, contes i disfresses) i explica les accions habituals de cadascun mitjançant imatges.
- 2. Observació de les imatges:** L'alumnat observa i comenta què representa cada imatge, activant coneixements previs i vocabulari.
- 3. Ordenació de seqüències (seqüenciació):** En xicotets grups, els xiquets/es ordenen les imatges de cada racó seguint un ordre lògic d'accions.
- 4. Associació paraula–imatge (opcional):** Es presenten paraules clau que han d'associar amb cada imatge per reforçar el vocabulari i la lecto-escriptura.
- 5. Mescla i classificació (abstracció):** Es barregen totes les imatges dels diferents racons i l'alumnat les classifica segons la categoria a la qual pertanyen, explicant el criteri utilitzat.
- 6. Reordenació per grups (descomposició):** Una vegada classificades, tornen a ordenar correctament les seqüències dins de cada racó.
- 7. Posada en comú i reflexió:** Es comparteixen les solucions i es comparen les rutines: accions comunes, diferències i ordre dels passos.
- 8. Depuració o avaluació:** L'alumnat revisa les seqüències detectant possibles errors (passos que falten, sobren o estan desordenats) i proposa canvis per millorar-les, amb ajuda del docent.



# Gaudim dels nostres racons

## Sabers bàsics

- Seqüenciació d'accions quotidianes i construcció de rutines.
- Classificació i organització d'elements segons criteris significatius de l'entorn.
- Identificació i descomposició de processos en passos successius.
- Relació entre imatge i llenguatge oral (ampliació de vocabulari).
- Expressió oral de idees i raonaments senzills.
- Participació en activitats cooperatives i respecte de normes bàsiques de convivència.
- Iniciació al pensament computacional: seqüenciació, abstracció, patrons, descomposició i avaluació.

## Competències específiques

- Àrea: Coneixement de si mateix i autonomia personal: CE1.
- Àrea: Coneixement de l'entorn: CE2, CE3.
- Àrea: Comunicació i representació de la realitat: CE1 CE3.

## Criteris d'avaluació

- Ordena seqüències d'accions quotidianes.
- Classifica imatges segons criteris adequats i explica breument les decisions.
- Organitza els passos d'una acció completa.
- Relaciona imatges amb vocabulari bàsic.
- Participa en activitats de grup respectant normes i companys.
- Expressa idees senzilles sobre les tasques.
- Detecta i corregeix errors simples en seqüències amb ajuda.



# Gaudim dels nostres racons

## Instrumentos d'avaluació

- **Observació directa:** mirar com actua l'alumnat mentre fa l'activitat.
- **Registre anecdòtic:** anotar situacions o conductes importants observades.
- **Escala d'observació (sí / de vegades / no):** valorar la freqüència d'una conducta.
- **Diari del docent:** escriure impressions i evolució de l'alumnat.
- **Converses en assemblea:** parlar amb l'alumnat sobre el que han fet o après.
- **Autoavaluació amb emoticones:** l'alumnat expressa com s'ha sentit o com ho ha fet.

Criteris	4	3	2	1
<b>PARTICIPACIÓ I IMPLICACIÓ</b>	Participa amb interès i iniciativa en totes les activitats.	Participa de manera adequada en les activitats.	Participa amb ajuda o de manera irregular.	Mostra poca participació o desinterès.
<b>SEQÜENCIACIÓ I ORGANITZACIÓ (pensament computacional)</b>	Ordena correctament totes les seqüències de manera autònoma.	Ordena la majoria de seqüències amb poca ajuda.	Ordena algunes seqüències amb ajuda.	Té dificultats per ordenar seqüències, fins i tot amb ajuda.
<b>CLASSIFICACIÓ I COMPRESIÓ (abstracció)</b>	Classifica correctament i explica el perquè.	Classifica correctament la majoria.	Classifica amb ajuda o de manera parcial.	Té dificultats per classificar.
<b>Estratègies computacionals</b>	Segueix seqüències i proves	Aplica estratègies amb ajuda	Necessita ajuda freqüent	No utilitza estratègies sense guia



# Elements del pensament computacional

## Descomposició

L'alumnat divideix cada racó en passos més xicotets i torna a ordenar les imatges per parts, comprenent la seqüència de l'activitat.

## Reconeixement de patrons

L'alumnat identifica elements que es repeteixen en les diferents seqüències dels racons i reconeix rutines similars entre activitats.

## Avaluació

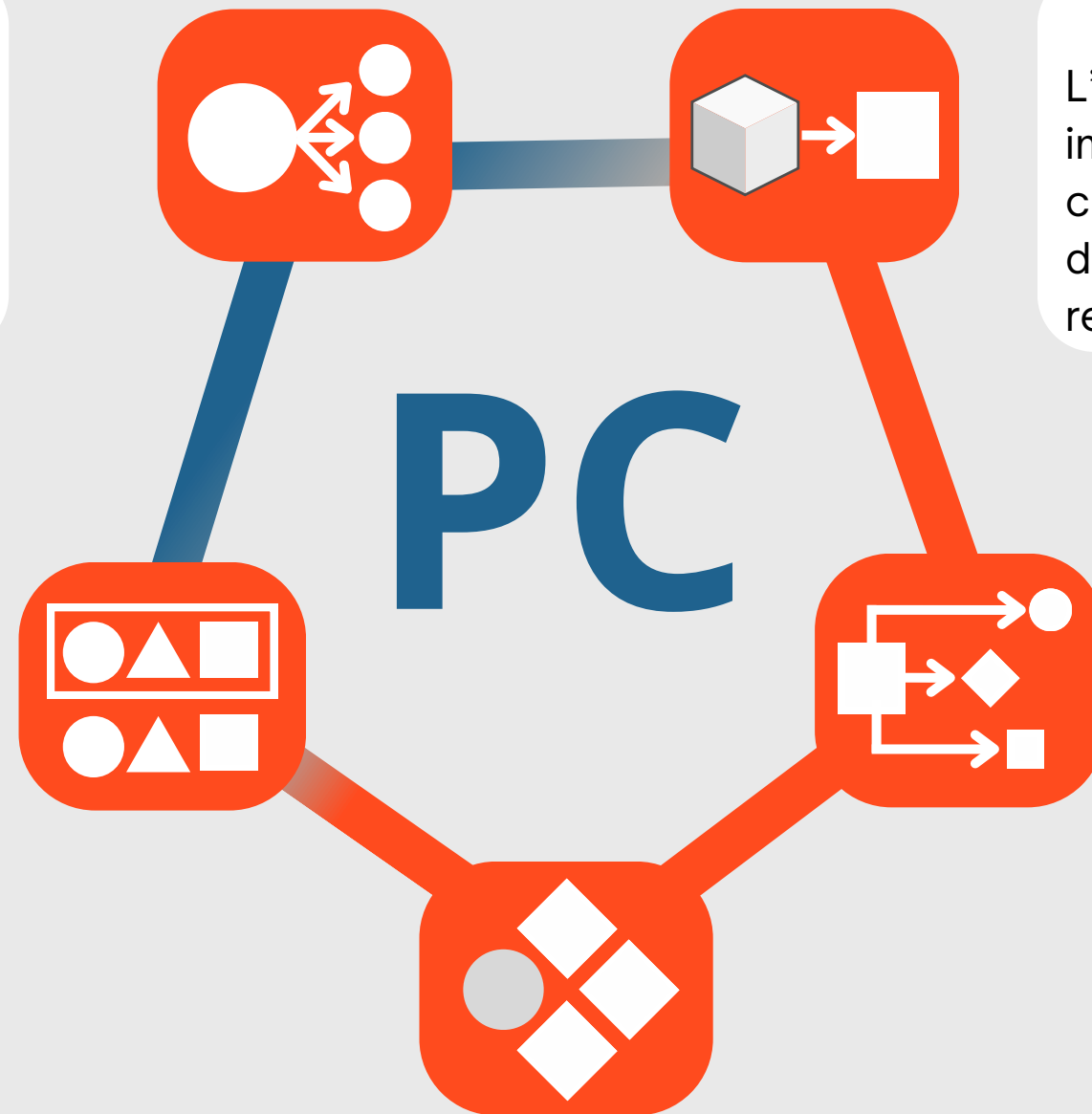
L'alumnat reflexiona sobre si la seqüència és correcta, detecta errors i comprova si l'activitat s'ha realitzat bé o cal millorar algun pas.

## Abstracció

L'alumnat identifica els elements importants i separa les imatges per categories (pintura, contes, disfresses), deixant de banda els detalls no rellevants.

## Algoritmes

L'alumnat segueix i construeix ordres pas a pas (per exemple, disfressar-se, pintar o llegir), entenent que l'ordre correcte és necessari per completar l'acció.





# Materials i recursos

## Recursos per a l'alumnat

- Targetes amb imatges seqüenciades (rutines dels racons).
- Targetes amb imatges i paraules senzilles.
- Panells o suports visuals per ordenar imatges.
- Peces manipulatives (velcro, imants,...).
- Materials reals de joc simbòlic (pintura, contes, disfresses).
- Cartells visuals amb passos (guies d'acció)

## Recursos per al professorat

-  [Explicació didàctica](#)
-  [Imatges imprimibles racons](#)
-  [Imatges i paraules imprimibles racons](#)
-  [Paraules imprimibles racons](#)
-  [Escala d'observació](#)
-  [Autoavaluació](#)

# Gaudim dels nostres racons

## Crèdits del recurs

### *Imatge 1*

Microsoft (2026). Canva ( 1 de junio de 2026) [Large language model] <https://m365.cloud.microsoft/chat/>

### *Imatges dels recursos imprimibles*

Les imatges i elements gràfics inclosos en aquest document, han sigut creats amb CANVA ([www.canva.es](http://www.canva.es))

Subdirecció General de Formació del Professorat. Secretaria Autonòmica d'Educació.  
Conselleria d'Educació, Cultura i Universitats de la GVA.

Aquesta obra està sota una **Llicència Creative Commons Reconeixement-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-SA 4.0)**.

Llicència: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>

# \* Gaudim dels nostres racons

## Notes legals

En l'elaboració d'aquesta activitat s'ha utilitzat intel·ligència artificial (IA) de manera ètica, transparent i responsable, seguint les recomanacions de la UNESCO i la Guia sobre l'ús de la intel·ligència artificial en l'àmbit educatiu de l'INTEF.

**Ferramenta utilitzada:** Copilot i ChatGPT.

**Finalitat de l'ús:** disseny i creació d'imatges que faciliten la comprensió dels conceptes clau i guien el desenvolupament de l'activitat.

**Supervisió i revisió:** Tot el contingut generat per la IA ha sigut revisat, adaptat i validat per la persona autora, garantint-ne l'exactitud, l'adequació pedagògica i el respecte als valors educatius.

**Privacitat i ètica:** No s'han introduït dades personals ni informació sensible. S'assumeix la responsabilitat completa sobre l'autoria, la qualitat i la veracitat del contingut final.