

CFPA ARCO IRIS (VILLENA)

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

01/07/2019, Aprobado y comunicado al Consell Escolar

13/06/2023, Actulizado, revisado y comunicado al Consell Escolar

VALORS, OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ

Justificació

La finalitat del CFPA Arco Iris és una finalitat social, és a dir, que ha de **proporcionar uns béns a la societat a la qual serveix** i de la qual obté els seus recursos. Complir amb la seua finalitat específica és el que en justifica l'existència.

Ara bé, entenem que la finalitat específica del CFPA Arco Iris és **més ampla que la transmissió de coneixements**. Aquesta és una afirmació arrelada en dos idees:

1. El convenciment que les escoles d'adults han de convertir-se en entitats vertebradores l'educació al llarg de la vida,
2. El coneixement de les característiques que diferencien el seu alumnat, destinatari de la seua activitat.

L'educació al llarg de la vida ha estat definida per diversos organismes supraestats com a necessitat de les societats contemporànies. Ja no es pot considerar que l'etapa formativa de les persones acaba quan comença l'etapa laboral. Més bé al contrari, les exigències del mercat laboral i de la participació social i política, així com la prolongació de les esperances de vida, fan que aquesta marcada divisió entre etapa educativa i etapa laboral ja no tinga sentit.

Els sistemes educatius públics, però, encara no s'han adaptat a aquesta nova situació. Els itineraris i institucions educatives no sempre són capaços de donar resposta a les necessitats de la població adulta. Són moltes les persones que, buscant orientació i formació més enllà de les etapes obligatòries i a partir de certa edat, no saben on acudir. En el buit encara existent, molt sovint l'oferta privada es converteix en l'única disponible, i no sempre assequible.

L'alumnat del centre té unes característiques que el diferencien de l'alumnat d'altres nivells i itineraris educatius. Es tracta d'un alumnat **definit, sobre tot, per la varietat**: d'interessos, d'experiències vitals, d'historial acadèmic, de nivells de competència i d'objectius acadèmics i vitals, entre d'altres. Però a la vegada que manifesta aquesta varietat, **comparteix un tret fonamental**: tot l'alumnat ha donat el pas -no sempre senzill- d'acostar-se al nostre centre i reincorporar-se a la vida acadèmica. Ha respost d'aquesta manera a la sensació de mancança o de necessitat. Pot ser necessitat de donar un canvi a les seues trajectòries professionals (buscant una titulació o la superació d'exàmens o de proves d'accés), pot ser de recuperar i/o obtindre habilitats acadèmiques, d'aprendre a fer ús de les noves tecnologies, d'aprendre una altra llengua, d'obtindre consell i orientació, de mantindre's actius o de sentir-se orgullosos d'assolir un repte personal.

Aquest és, ja l'hem dit, un pas de vegades difícil. L'alumnat d'un centre d'adults sovint es troba amb una sèrie de **problemes** igualment variats:

- dificultats per a conciliar els estudis amb les seues obligacions laborals i familiars, que molt sovint fan difícil seguir cursos de tipus presencial,

- por a reingresar en el sistema educatiu, de vegades per sentir que és massa tard degut a la seua edat i, molt sovint, por de trobar-se amb les mateixes experiències negatives que van experimentar en el passat,
- manca d'hàbits d'estudi,
- sentiment d'inferioritat acadèmica i por de no ser capaç de superar el repte acadèmic,
- no tindre a casa recursos necessaris, com ara accés a la xarxa,
- analfabetisme digital,
- dificultats d'aprenentatge i necessitat d'atenció educativa específica,
- problemes derivats del desplaçament,
- problemes de capacitat econòmica

Així, doncs, l'existència del CFPA Arco Iris es justifica només si ofereix al seu alumnat el servei que li permetesca superar les seues dificultats i assolir els seus objectius.

Valors

Aquests són els valors que defineixen el projecte del CFPA Arco Iris:

1. Defensem valors i principis democràtics.
2. Apostem per la qualitat.
3. Estem enfocats a les necessitats dels nostres alumnes.
4. El professorat és el nostre recurs més important.
5. Apostem per la diversitat lingüística.
6. Valorem la importància de les noves tecnologies.

Eixos fonamentals i estratègies d'actuació

Cadascun d'aquests valors es desenvolupa en uns **eixos** fonamentals i dóna lloc a unes **estratègies** que han de servir de pont entre la formulació teòrica i la realitat.

1. Defensem valors i principis democràtics.

Eixos fonamentals d'aquest punt són: defensa del pluralisme i els valors democràtics, reconeixement de la diversitat i aconfessionalitat.

- a. Defensa del pluralisme i els valors democràtics.
Pretenem fomentar en l'alumnat una actitud crítica i responsable davant la societat. Defensem els valors de la pau, la igualtat de drets, la solidaritat, la participació i la col·laboració.
- b. Reconeixement de la diversitat i del dret a la identitat de gènere.
- c. Defensa de la igualtat i la no discriminació per motius ètnics, culturals, religiosos, econòmics o socials.
- d. Aconfessionalitat.

El CFPA Arco Iris es defineix com aconfessional. Respecta les creences personals de l'alumnat i professorat, tret d'aquelles que impliquen sectarisme, intolerància, violència o exclusió.

Les **estratègies** que se'n deriven són:

- els valors democràtics són tema de tractament transversal en tots els àmbits i assignatures, així com en totes les activitats del centre,
- formen part especialment de l'àmbit de les Ciències Socials, on s'ha de tractar la realitat política espanyola,
- el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa detalla altres estratègies fonamentals.

2. Apostem per la qualitat.

Els **eixos** fonamentals d'aquest punt són: avaluació, coordinació, comunicació i metodologies didàctiques.

a. Avaluació.

Pensem que tota institució necessita avaluar-se per millorar. No hi ha qualitat educativa sense avaluació dels procediments i dels resultats. L'avaluació està ja integrada en la memòria de final de curs, però aquest document pot ser inútil si es pren com a mera obligació administrativa. Ha de ser, però, una oportunitat per valorar els nostres encerts, aprendre de les nostres errades i així millorar de curs en curs.

Són **estratègies** derivades:

- dedicar al menys una sessions de treball del claustre a l'avaluació del curs,
- posar en marxa processos d'avaluació en els que participe tota la comunitat educativa,
- incloure els resultats de l'avaluació en la memòria de final de curs i tindre'ls en compte per a l'elaboració de la programació general anual
- comprometre's a implantar sistemes d'avaluació de la qualitat,

b. Coordinació.

Entenem que, si volem oferir un servei de qualitat, hem de fomentar la cooperació i col·laboració dels equips docents. És cert que el reduït tamany del claustre afavoreix aquesta feina, però cal estar atents a que la confiança que se'n deriva d'aquesta realitat no ens faça oblidar la necessitat d'una coordinació organitzada.

Són **estratègies** derivades:

- establir els mecanismes de coordinació adequats a les nostres necessitats, respectant els mínims que obliga la normativa,
- afavorir la participació tota la comunitat educativa en la gestió del centre, tot rebutjant un concepte excessivament dirigista per part de l'equip directiu.

c. Comunicació.

Tractant-se d'un centre on la assistència de l'alumnat és molt irregular, el que sovint dificulta la comunicació interna, és de gran importància dissenyar sistemes de comunicació a la vegada simples i eficaços.

Són **estratègies** derivades:

- aprofitar al màxim les possibilitats del *web* i d'altres mitjans digitals, però sense oblidar la part de la comunitat educativa que per edat no sol fer servir aquests sistemes,
- produir documents que siguin comprensibles per a tots, fent-nos ressò de les recomanacions dels sistemes de lectura comprensible,
- fer que la comunicació funcione en doble via, és a dir, que permetesca la canalització d'iniciatives de qualsevol membre de la comunitat educativa,
- avaluar periòdicament la qualitat de la informació que l'alumnat rep sobre el centre.

d. Metodologies didàctiques.

No és acceptable que l'alumnat adult trobe al CFPA els mateixos mètodes ja experimentats -normalment amb resultats negatius- al seu pas per l'ensenyament obligatori. L'alumnat adult presenta unes característiques pròpies i el professorat del CFPA Arco Iris ha d'adaptar-hi les seues eines i estratègies pedagògiques.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- rebutjar per inadequats models educatius academicistes,
- orientar l'ensenyament cap a les competències per a l'aprenentatge al llarg de la vida,
- redissenyar en eixe mateix sentit els materials i recursos didàctics,
- redissenyar igualment els espais escolars,
- entendre l'avaluació com a part del procés d'aprenentatge,
- donar a l'alumnat veu en el procés d'aprenentatge.

3. Estem enfocats a les necessitats del nostre alumnat.

Els centres de formació de persones adultes van néixer amb la funció d'atendre dos col·lectius d'alumnat molt específics: la població amb necessitat d'alfabetització i la provinent del fracàs escolar. El nombre d'uns i d'altres ha descendit els últims anys, el que obliga els CFPA a replantejar la seua identitat.

En qualsevol cas, i encara que no fos així, els centres d'adults haurien d'assumir que no estan per a amagar els defectes del sistema educatiu. Dit d'una altra manera, han de deixar darrere l'antiga i reduccionista funció de recollida o segona oportunitat de l'alumnat procedent del fracàs escolar: és el sistema educatiu en la seua totalitat a qui li correspon afrontar eixe problema. Mentrestant, el que els correspon específicament és convertir-se en centres de referència per a l'aprenentatge al llarg de la vida.

Aquesta funció du com a conseqüència, entre d'altres, l'increment de la varietat del tipus d'alumnat que atén i, per tant, fa que haja d'estar preparada per assumir nous reptes.

Són **eixos** fonamentals per a aconseguir-ho: integració, acollida, tutoria i flexibilitat de l'oferta.

a. Integració.

L'evolució recent dels CFPA indica que està produint-se un canvi en el tipus de població que atén. Les escoles d'adults tenen cada vegada menys alumnat provinent del fracàs escolar, mentre que reben sol·licituds de matrícula d'altres grups d'alumnat. En el cas d'aquest centre, treballem amb usuaris de Serveis Socials, grups de refugiats menors d'edat i usuaris de les entitats locals que treballen amb discapacitats. Tot això sense oblidar altres grups que tradicionalment hi acudeixen, com els alumnes dels cursos de valencià, d'anglès, de proves d'accés.

La diversitat que se'n deriva és molt gran i encara ho serà més. Per tant, l'esforç per la integració es converteix en una necessitat ineludible. Són **estratègies** que hem d'adoptar:

- atendre l'alumnat amb necessitats d'atenció educativa especial amb totes les eines que contempla la normativa: didàctiques, d'accés al curriculum, d'itinerari, d'orientació i d'altres,
- programar activitats per a la interacció entre els diversos grups d'alumnat, especialment adreçades als grups amb risc d'exclusió social.

b. Acollida.

L'acollida al centre és més que un tràmit inicial: forma part dels processos d'integració. La varietat de circumstàncies de l'alumnat de les escoles d'adults fa necessari que les accions d'acollida estiguen presents al llarg de tot el curs.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- accions per promoure la convivència, la tolerància, el bon ambient al centre i la participació de tots els col·lectius,
- establir processos específics d'incorporació tardana al centre i d'incorporació d'alumnat amb necessitats d'atenció educativa especial.

c. Importància de l'acció tutorial.

El centre entèn que l'acció tutorial és una feina imprescindible en l'educació de les persones adultes. No hi ha autèntica funció docent sense acció tutorial. L'acció tutorial és responsabilitat de tot el professorat i ningú no pot desentendre's d'ella. Les característiques especials de l'alumnat adult reclamen, però, instruments i accions específiques, que es detallen al Pla d'Acció Tutorial.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- els instruments i accions que es detallen al nostre Pla d'Acció Tutorial,
- lluitar contra l'abandonament dels estudis i l'absentisme,
- acompanyar l'alumnat en el seu desenvolupament acadèmic i personal,
- oferir orientació acadèmica i professional,
- fer de la valoració inicial de l'alumne (VIA) un instrument de tutoria i no reduir-la a una prova per classificar: deu servir per a conèixer, mitjançant conversa, les motivacions de l'alumnat.

d. Flexibilitat de l'oferta.

La nostra escola ha de ser capaç d'oferir resposta a les necessitats formatives de la població adulta. Per açò, ha d'estar atenta a renovar i canviar la seua oferta -sempre dins les possibilitats legals i amb l'acord de la inspecció educativa- en funció de les necessitats dels seus usuaris.

Són **estratègies** derivades:

- oferir la possibilitat d'una organització quadrimestral de les assignatures, ja que l'alumnat adult necessita veure recompensat el seu esforç
- oferir en totes les programacions didàctiques alternatives per l'alumnat que no pot atendre un curs presencial,
- emprendre accions per conèixer les necessitats educatives de l'entorn i modificar l'oferta del centre en conseqüència.

4. El professorat és el nostre recurs més important.

D'entre els mitjans humans i materials amb què compta el CFPA Arco Iris, el professorat és el més important. Pensem que és la qualitat humana i professional del professorat el que marca la diferència.

El professorat del CFPA Arco Iris, per poder complir amb la finalitat específica del centre, deu ser conscient de les exigències de la seua tasca educativa. Ha de treballar amb:

- grups que són, en realitat, grups multinivell,
- grups la composició dels quals és variable al llarg del curs,
- alumnes que demanen ser tractats com correspon a les persones adultes.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- el CFPA ha d'oferir al professorat nouvingut informació sobre les característiques específiques de l'educació d'adults i dels procediments del centre, per tal d'orientar-lo i que comprenga les diferències amb un centre de Primària o Secundària,
- el i la docent ha d'acceptar la necessitat d'adaptar les seues metodologies a l'ensenyament d'adults i comprendre que no pot repetir els mateixos hàbits pedagògics que ja s'han demostrat inoperants amb els nostres alumnes,
- ha d'acceptar també la necessitat d'actualitzar-se pedagògicament i de formar-se en noves tecnologies,
- ha de ser particip de les accions d'acollida i integració que promou el centre.

5. Apostem per la diversitat lingüística.

El CFPA Arco Iris assumeix que la societat valenciana és una societat bilingüe. A més, encara que es troba localitzat a dos poblacions castellanoparlants, ofereix el seu servei a la resta de les poblacions de la comarca, que són valencianoparlants. El centre tracta de fomentar la tolerància cap a totes les llengües, especialment tractant de desactivar el rebuig que part de la població de Villena i Sax experimenta cap a la llengua valenciana.

Per altra banda, comprèn la necessitat de fomentar l'aprenentatge de l'anglès com a primera llengua estrangera. Assumeix la necessitat d'avançar cap a la introducció de l'anglès com a llengua vehicular en una proporció adequada.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- les que desenvolupa el Pla de Normalització Lingüística del centre,
- promocionar el respecte a les llengües i conscienciar l'alumnat de la realitat plurilingüe de l'Estat
- orientar les classes de llengua estrangera cap a la capacitat comunicativa més que a la descripció formal de la llengua.

6. Valorem la importància de les noves tecnologies.

El CFPA Arco Iris comprèn la importància de lluitar contra l'analfabetisme digital. En el món actual, l'esclatxa digital s'ha convertit en obstacle per a la integració i la promoció social. Per això, el centre ha d'avançar en ampliar i millorar l'oferta d'alfabetització digital, la seua presència en el *web* i els mètodes d'ensenyament digitals. Per la mateixa raó, és obligació del professorat formar-se en aquestes qüestions.

Són **estratègies** que se'n deriven:

- fomentar la formació TIC del professorat,
- oferir cursos de formació TIC a tots els col·lectius d'alumnes, cadascú segons les seues necessitats,
- fomentar l'ús de TIC en l'ensenyament,
- fer un ús eficient del web del centre.

NORMES BÀSIQUES D'ORGANITZACIÓ I CONVIVÈNCIA

a. Normes que garantisquen el compliment del Pla d'Igualtat i Convivència.

El CFPA Arco Iris disposa d'un conjunt bàsic de normes d'organització i funcionament que es poden consultar als plans i documents del centre.

b. Organització d'espais i recursos del centre.

a. Professorat: Villena i Sax

Unitats. Al CFPA Arco Iris li corresponen **10 unitats** (8 de catàleg i 2 habilitades):

- 6 unitats de Primària
 - Villena: 5
 - 4 de catàleg
 - 1 habilitada
 - Sax: 1 (de catàleg)
- 4 unitats de Secundària
 - Villena: 3 (de catàleg)
 - Sax: 1 habilitada

Llocs de treball. El CFPA Arco Iris compta amb una plantilla habitual de 13 **professors/es** (12 de la Conselleria i 1 de l'ajuntament de Sax).

Pel que fa als recursos de la Conselleria d'Educació, li corresponen **12 llocs de treball**

- 6 mestres de Primària per les 6 unitats de Primària.
- 5 professors de Secundària per les 4 unitats de Secundària.
- Un professor d'Informàtica que el curs 2022/23 ha estat adjudicat per primera vegada a mitja jornada.

Aquesta relació de llocs de treball va ser fixada per l'[Ordre de 13 de setembre de 2005](#) (DOGV 5104 de 30 de setembre de 2005). Els llocs de treball corresponents a les unitats habilitades es demanen cada curs¹.

Hi ha un cap de departament per cada àmbit (Lingüístic, Científic-tecnològic i Ciències Socials), un coordinador/a de formació, un coordinador/a TIC, un/a d'Igualtat i Convivència i tutors/es per a cada grup.

b. Secció de Villena: espais i recursos

Espais. La secció de Villena ocupa part de la primera planta d'un dels dos edificis del CEIP Ruperto Chapí. Aquesta és una localització teòricament provisional, però que no ha canviat des del curs 2007 . Té un accés diferenciat per tal d'evitar coincidir amb els alumnes del col·legi. Per la mateixa raó, hi ha portes de fusta al final del corredor per tallar la circulació entre CFPA i CEIP.

A pesar de tindre accesos diferenciats, l'adreça postal coincideix amb la del CEIP, amb les confusions conseqüents.

La secció de Villena compta amb huit aules, una sala d'utilització mixta (biblioteca i sala d'ordinadors), una sala de professors, un despatx per a direcció, secretaria i caporalia d'estudis i unitats de serveis per a l'alumnat i per al professorat. Compta, a més, amb un espai per al personal d'administració i serveis construït al final del corredor i un magatzem sota les escales d'accés.

La principals limitacions espacials es troben en:

- a. la gran dificultat d'accessibilitat que suposen les escales d'accés,
- b. la mancança d'un espai ampli on reunir la comunitat educativa per a actes comuns,
- c. la necessitat de reunir biblioteca i sala d'ordinadors en un espai compartit,
- d. la dificultat per oferir noves activitats per falta d'espai, ja que les activitats acadèmiques ordinàries ocupen tot el disponible.

La resposta a aquestes limitacions s'ha articulada de la següent manera:

- a. trobar una solució al problema d'accessibilitat és una prioritat de tots els equips directius del centre. Des del curs 2018-19 s'ha inclòs aquesta qüestió dins les actuacions del programa Edificant, si bé al moment d'aprovar aquest document no hi havia data prevista per la solució del problema.
- b. L'accés a la sala d'ordinadors i biblioteca és lliure per a tota la comunitat educativa al llarg de la jornada lectiva. La única limitació és la preferència d'ús que tenen les activitats lectives. Però sempre que es mantinga un comportament respectuós i hi haja llocs de treball no ocupats, altres alumnes poden ocupar la sala. Per l'organització de les activitats lectives hi ha un horari setmanal a la porta de l'aula per tal que el professorat pugui reservar-la.
- c. Quan hi ha necessitat de reunir la comunitat educativa -una assemblea de l'associació d'alumnes, per exemple-, el procediment consisteix a seleccionar un aula que en eixe moment de la jornada no estiga ocupada. Si és necessari, s'ha de buidar de pupitres per acomodar el màxim nombre de participants. A més, aquesta situació pot implicar una limitació en el temps que l'aula pot estar utilitzada per aquesta funció.

Recursos. Totes les aules estan equipades amb un PC -portàtil o de sobretaula-, projector, pantalla i equip de so. A l'aula 2 hi ha a 2 ordinadors més. Hi ha també 13 PC a la sala mixta, tres PC a la sala de professors, un PC al lloc de treball del personal d'administració i altres tres al despatx de l'equip directiu. Hi ha dos fotocopiadores a la sala de professors, i dos impresores al despatx de l'equip directiu. El centre compta amb dos línies d'Internet subministrades per la Conselleria i una altra pagada per l'associació d'alumnes.

c. Secció de Sax: espais i recursos

Espais. La secció de Sax ocupa la planta baixa del Centro Cultural Blas Ribes, propietat de l'ajuntament. Compta amb tres aules, una sala de professors i un magatzem, a més d'una unitat de serveis que no és exclusiva sinó compartida amb la resta d'usuaris de l'edifici. L'entrada al dit centre es realitza per la mateixa tanca exterior del CEIP Cervantes, de manera que per arribar-hi s'ha de travessar un dels patis del col·legi. Una de les aules, a més, s'obri directament al pati. L'entrada a l'edifici està sempre oberta, ja que a les plantes superiors del mateix tenen lloc altres activitats culturals i educatives. Aquesta situació deriva en ocasions en dificultats i molèsties pel treball.

Recursos. La sala de professors compta amb un PC, una impresora a color i una fotocopiadora. Les tres aules compten amb PC, un projector i un equip de so amb dos altaveus. Hi ha a més un ordinador portàtil a disposició del centre.

d. L'espai com a recurs educatiu.

Un dels objectius dels centres FPA deu ser evitar que els/les alumnes troben en ells les mateixes experiències -sovint negatives- d'etapes escolars anteriors. Per lograr-ho, un recurs molt important és la disposició dels espais. Es tracta, en poques paraules, d'evitar que els centres FPA tinguin aspecte de col·legi o institut tradicional, el que pot resultar incòmode a les persones adultes. Es tracta no només d'evitar la sensació d'ingressar en espais no adequats a la seua edat, sinó també d'estimular pràctiques pedagògiques diferents. Són preferibles espais que estimulen el treball en grup, la conversa i la cooperació. Cal reorganitzar la disposició del mobiliari i ser creatius i atrevits en la utilització de l'espai com a recurs educatiu.

PARTICIPACIÓ DELS AGENTS I ESTAMENTS DE LA VIDA EDUCATIVA

a. Vies de cooperació de les persones adultes a través dels òrgans de representació constituïts i de les seues associacions.

a. **Organització que possibilita la participació de tots els membres de la comunitat educativa.**

Les institucions fonamentals de participació de la comunitat educativa són el Consell Escolar i l'associació d'alumnes.

Els membres del Consell Escolar són elegits segons les normatives vigents i convocats a reunió al menys una vegada per trimestre. Hi està constituïda la Comissió Econòmica que també es reuneix trimestralment.

Constitueixen el Consell Escolar:

- 5 representants de l'alumnat,
- 3 del professorat,
- 1 del personal administratiu i de serveis.

L'associació d'alumnes funciona amb total autonomia respecte de l'equip directiu del CFPA, si bé es tracta de mantindre una relació constant i de col·laboració entre la junta directiva i l'equip directiu. L'associació organitza activitats formatives que complementen l'oferta del CFPA.

La participació de l'alumnat és anual i voluntària. L'equip directiu del centre participa sense vot a les assemblees de les associacions.

b. Procediments d'actuació del Consell Escolar i de les seues comissions.

Els problemes més greus a l'hora de constituir un Consell Escolar són tres:

- l'alumnat adult no sol tindre interès en dedicar més temps al centre del que considera imprescindible per obtindre els seus objectius acadèmics -ja hem mencionat les dificultats de l'alumnat adult per a conciliar vida personal i laboral amb els estudis,
- bona part de l'alumnat adult no passa al centre més que un curs o dos, motiu pel qual considera que no li paga la pena implicar-se en un òrgan com el Consell Escolar,
- la plantilla del centre no compta més que amb una professora amb destinació definitiva, raó per la qual el professorat membre del Consell Escolar no pot, normalment, formar-ne part més que durant un curs acadèmic. Els resultats de les eleccions hi ha vegades que sols serveixen per a un curs.

L'equip directiu del CFPA, doncs, ha de promoure entre l'alumnat i el professorat l'interès per la participació en el Consell Escolar.

CONCRECIÓ DELS CURRÍCULUMS

L'actual Projecte Curricular de Centre és el resultat d'un treball conjunt fet al llarg del curs 2014-15 pels equips docents de diversos centres FPA de les comarques del Vinalopó, entre els quals estava el CFPA Arco Iris. A partir d'ell es va realitzar la Concreció Curricular vigent.

PLANIFICACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CENTRE

Les actuacions referides a l'ús de les llengües són:

- afavorir actituds de tolerància cap a l'ús de les dos llengües oficials,
- fomentar l'ús acadèmic i social del valencià, tractant de desfer els prejudicis que sovint mantenen les poblacions de Villena i Sax,
- fomentar la presència del valencià com a llengua d'ús habitual al centre, que pot ser utilitzada en igualtat de condicions amb el castellà,
- producció bilingüe de documents, informació, certificats, cartelleria, etc. oficials.

LÍNIES BÀSIQUES DEL PROJECTE EDUCATIU QUE ORIENTEN PLANS I DOCUMENTS DEL CENTRE.

a. Actuacions d'inclusió educativa

a. Àmbit d'igualtat i convivència: Pla d'Igualtat i Convivència

Contem amb un Pla d'Igualtat i Convivència amb les línies d'actuació.

b. Àmbit d'atenció a la diversitat: Pla d'Atenció a la Diversitat

Contem amb el PADIE, on es poden consultar totes les actuacions.

c. Àmbit d'acollida a les persones nouvingudes: Protocols d'Acollida

FONT NORMATIVA: [RESOLUCIÓ de 5 de juny de 2018, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions i orientacions per a actuar en l'acollida d'alumnat nouvingut, especialment el desplaçat, als centres educatius de la Comunitat Valenciana](#) (DOGV 11/06/2018).

La necessitat d'establir un protocol d'acollida al centre és resultat de les condicions especials de l'escola d'adults i de l'alumnat que atén. Entre les condicions especials de l'escola d'adults cal destacar:

- la incorporació d'alumnat al llarg de tot el curs acadèmic,
- especial incidència d'alumnat amb necessitats especials d'atenció educativa.

Pel que fa a les condicions especials de l'alumnat adult cal destacar:

- diversitat de situacions acadèmiques,
- diversitat d'objectius personals,
- necessitat d'orientació acadèmica i laboral,
- dificultats per conciliar estudis amb vida personal i laboral.

Per tant, per tal de donar la resposta adequada a aquestes necessitats, aquesta escola disposa d'una sèrie de protocols d'acollida que contemplen diverses situacions:

1. el procediment habitual (és a dir, el procés pel que passa tot l'alumnat del centre),
2. el procediment per l'alumnat d'incorporació tardana al centre (considerant així l'alumnat que s'hi incorpora a partir del mes de novembre),
3. el procediment per l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Tots tres es basen en les indicacions de la Resolució de 5 de juny de 2018 i proposen un cronograma que distingeix entre els moments:

- abans de la incorporació
- incorporació
- posteriors a la incorporació
- avaluació dels protocols.

b. Actuacions de tutoria

a. Pla d'Acció Tutorial

FONT NORMATIVA:

El vigent Pla d'Acció Tutorial va ser aprovat el 2 de juliol de 2018. Es tracta d'un document que es basa en l'anàlisi de les condicions específiques de l'alumnat adult. A partir d'aquesta reflexió inicial, el Pla s'estructura en torn a quatre línies de treball:

- evitar l'abandonament
- atendre els alumnes amb necessitats d'atenció educativa especial
- oferir orientació educativa i laboral
- afavorir la integració i la participació social

Les accions per a cadascuna de les línies es detallen al PAT. Cal assenyalar ací només algunes consideracions fonamentals. L'**abandonament** és la principal causa de fracàs escolar entre els alumnes del CFPA. Per evitar-ho, es plantegen accions comunes (és a dir, que es plantegen a tot l'alumnat) i accions que s'apliquen quan es detecten casos d'absentisme.

El PAT detalla també quina és la responsabilitat de cadascun dels grups equip directiu, professorat i tutors de grup.

c. Actuacions de formació del professorat

a. Pla de Formació del Professorat

FONT NORMATIVA: [ORDRE 65/2012, de 26 d'octubre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, que estableix el model de formació permanent del professorat i el disseny, reconeixement i registre de les activitats formatives](#) (DOGV 31/10/2012).

El sistema de formació permanent del professorat establert per l'Ordre 65/2012 es basa en el principi, entre d'altres, de l'autonomia dels centres en l'organització

de la formació del professorat. Qualsevol projecte formatiu ha d'afrontar el problema de la inestabilitat de la plantilla de professors/es. Fent ús de l'autonomia que la norma li concedeix, l'equip directiu del CFPA Arco Iris estableix unes prioritats formatives que es mantenen amb coherència per damunt dels canvis de plantilla. Aquestes prioritats formatives han estat dissenyades a partir de l'anàlisi de les necessitats de l'alumnat del centre. Es tracta de:

- formació en noves tecnologies
- formació en tutoria i orientació
- formació en dificultats de l'aprenentatge
- formació en noves metodologies educatives.

Aquesta decisió, no obstant, no implica privar el professorat del seu dret a participar en el disseny del Pla Anual de Formació del Professorat. Cada curs, l'equip directiu posa en marxa un procés de detecció de les necessitats formatives del professorat, si bé procura prioritzar les línies abans esmentades.

d. Actuacions relacionades amb la lectura

a. Pla de Foment de la Lectura

FONT NORMATIVA: [ORDE 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres docents de la Comunitat Valenciana](#) (DOCV 26/06/2011).

Aprovat en febrer de 2019, el pla de lectura del CFPA Arco Iris té com a objectiu fonamental aconseguir fer créixer en els/les nostres alumnes l'hàbit de lectura. La biblioteca del centre, per tant, no està pensada per a duplicar recursos ni fer la competència a les biblioteques públiques. Més bé al contrari, els nostres alumnes haurien de convertir-se en usuaris d'aquestes biblioteques si tenim èxit en convertir-los en lectors/es. Per això, per a la biblioteca comprem llibres que resulten interessants al perfil del nostre alumnat i els creen interès per llegir-los: és una biblioteca de lectura més que de consulta. Les actuacions bàsiques consisteixen sempre en acostar els llibres als alumnes, mitjançant les biblioteques d'aula, les prestatgeries obertes al corredor i el carro dels llibres.

COORDINACIÓ TERRITORIAL DEL CENTRE AMB LA RESTA DE CENTRES DE FORMACIÓ DE PERSONES ADULTES I ALTRES INSTITUCIONS.

a. Altres centres de formació de persones adultes

Els centres de formació de persones adultes de les comarques del Vinalopó (centres de Monòver, Elda, Novelda, Villena-Sax, El Pinós, Asp, centre penitenciari de Villena) tracten de mantindre al menys una reunió per curs. Es realitza al llarg del primer trimestre. Des del curs 2018-19 es promou una jornada d'intercanvi de materials didàctics.

b. Altres centres educatius

- a. IES Navarro Santafé, IES Hermanos Amorós i IES Las Fuentes (Villena). La relació amb aquests tres centres de Secundària es limita a informar els nostres alumnes de l'oferta formativa dels mateixos. Oferim als alumnes de Cicle II la possibilitat de visitar els tallers, però només es du a terme quan hi ha un nombre mínim d'interessats.
- b. CEIP Ruperto Chapí (Villena). Compartim instal·lacions amb aquest centre de Primària. De fet, com ja s'ha dit, el CFPA ocupa una part de la primera planta d'un dels seus dos edificis. Com que és un centre amb horari intensiu, no hi ha coincidència entre els nostres alumnes i els del col·legi. Les relacions s'estableixen per a qüestions de manteniment i subministres, com ara la calefacció, i en la major part dels casos són gestionades pel personal de serveis.
- c. CEIP Cervantes (Sax). La relació amb aquest centre és similar a la que tenim amb el CEIP Ruperto Chapí, és a dir, que compartim instal·lacions.

c. Altres institucions

- a. Ajuntaments de Villena i Sax: manteniment dels immobles. La relació amb els ajuntaments de Villena i Sax es fonamenta en l'obligació d'aquests d'ocupar-se de les despeses de manteniment dels immobles i les ocasionades per la seua conservació i reparació, segons estableix la norma quarta de l'[Ordre de 18 de maig de 1995, de la Conselleria d'Educació i Ciència \(DOGV, 09/06/1995\)](#). En els dos casos, la relació es centra amb els departaments d'Educació i d'Obres i Manteniment. En el de Villena, es canalitza a través del personal coordinador de cadascun dels departaments més que amb el/la titular dels mateixos i és una funció de la qual s'encarrega la direcció del centre. En el de Sax, aquesta relació es fa directament amb el/la titular dels

dits departaments i és feina de la que s'ocupa en primer lloc el professorat destinat a l'extensió, si bé compta amb la col·laboració de la direcció del centre.

Les modalitats concretes de relació són establertes pels ajuntaments i han canviat amb el temps, des de l'adjudicació directa de fons (per a la gestió directa per part del centre) fins a la gestió per part dels operaris municipals. La relació és en general satisfactòria i aquest centre comprèn que les possibilitats d'actuació dels ajuntaments depenen dels recursos disponibles. És feina de l'equip directiu treballar davant els ajuntaments en la visibilització de les necessitats del CFPA.

- b. Ajuntament de Villena, regidoria de Benestar Social i Salut. Des del curs 2018-19, el CFPA Arco Iris col·labora amb el Departament de Serveis Socials de l'ajuntament de Villena. El centre matricula usuaris de diversos programes de Serveis Socials. La coordinació amb el Departament de Serveis Socials és responsabilitat de la Caporalia d'Estudis, compartida amb l'equip docent que treballa amb aquest grup d'alumnes.
- c. Ajuntament de Sax, regidoria d'Educació. L'Ajuntament de Sax col·labora amb el CFPA Arco Iris mitjançant la contractació d'una professora a jornada completa.
- d. Centre d'Acollida de Menors "Las Virtudes". Des del curs 2018-19, el CFPA Arco Iris col·labora amb aquesta institució. En octubre de 2018, davant la necessitat d'oferir recursos educatius als refugiats provinents del vaixell *Aquarius* -arribat al port de València en juny del mateix any-, la Conselleria d'Educació va sol·licitar al CFPA Arco Iris la matriculació d'un grup de menors estrangers no acompanyats (MENA). L'objectiu de la col·laboració era oferir classes d'espanyol com a llengua estrangera i, si era el cas, integrar en altres cursos aquells que tingueren nivell suficient de domini de la llengua.

Es tracta de grups molt inestables per que fa a la composició de l'alumnat, ja que la seua permanència depèn de la situació administrativa en què es trobe. L'objectiu que es planteja el centre és oferir-los no solament formació acadèmica, sinó els recursos necessaris per a facilitar la seua integració a la societat espanyola. La coordinació amb la residència és responsabilitat de la Caporalia d'Estudis, compartida amb l'equip docent que treballa amb aquest grup d'alumnes

- e. ECOEMBES. Des del curs 2018-19 disposem de contenidors per paper i plàstics donats per aquesta organització sense ànim de lucre. La relació va sorgir del nostre centre, interessat en fer més eficaç la recuperació d'envasos i promoure la consciència mediambiental entre el nostre alumnat.
- f. Fundació SEUR. El CFPA participa en les campanyes de recollida de taps de plàstic que promou aquesta entitat. Ho fa mitjançant la instal·lació al centre dels contenidors de recollida que la dita entitat distribueix entre els seus col·laboradors.