

a) Introducció.

– Justificació de la programació.

En el desenvolupament d'aquest programa formatiu s'ha de prestar especial èmfasi a l'adquisició de coneixements, procediments (habilitats, tècniques, mètodes, estratègies), tant des del punt de vista de desenvolupament cultural i personal en la línia de aprendre a aprendre i aprendre a fer, com des d'un punt de vista de desenvolupament social en la línia de participació i protagonisme en els contextos en què es realitza l'acció educativa.

La majoria d'esdeveniments científics de la segona meitat del segle XX i de l'actual estan relacionats amb la Biologia. Però, a més, la biologia moderna ha influït sobre la visió de l'espècie humana i la seva relació amb la resta de la biosfera. Per tant, la seva importància cultural és clara. Cal afegir també que la biologia pot fer aportacions per a la solució d'alguns dels problemes que la humanitat té plantejats i que aquesta resposta científica planteja alguns dels temes més importants objecte de reflexió ètica.

Per altra banda el treball amb el exàmens d'altres anys serà clau en el desenvolupament de tots el continguts.

– Contextualització.

El grup d'enguany és molt reduït i molt divers, tot i que principalment jove. És un grup en el que convindrà treballar la cooperativitat des de les primeres classes per crear-ne el més prompte possible els lligams entre ells i el sentiment de grup i d'equip de treball. Al sentir-se com un equip alhora que els ajuden a tindre més confiança dins l'aula i a la col·laboració per atansar el seu objectiu comú, els fa sentir-se recolzats i això ajuda en els moments difícils del curs a reduir l'abandonament escolar.

b) Objectius:

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

L'ensenyament i l'aprenentatge d'este programa formatiu tindrà com a objectiu desenvolupar en les persones adultes les següents capacitats:

Mobilitzar i usar les estratègies i coneixements ja posseïts per a realitzar nous aprenentatges, relacionats amb els estudis universitaris als quals es desitja accedir. **Comprendre i produir textos**, documents i missatges (**orals, escrits**, etc.) amb autonomia, propietat, creativitat i adequació, amb distintes intencions i propòsits comunicatius i en diferents contextos.

Obtindre i utilitzar **informació** de forma autònoma i crítica, i conèixer els modes en què es troba disponible.

Desenrotllar la capacitat d'autonomia, de **aprendre a aprendre**, a fi que este autoaprenentatge proporcione autoeducació permanent.

Consolidar els coneixements **científics i tecnològics** fonamentals i les habilitats bàsiques necessàries per a poder accedir als estudis universitaris elegits.

Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten accedir a ofertes formatives universitàries.

Adquirir procediments i tècniques d'autoorganització i desenrotllament de treball autònom per a la recerca i selecció de recursos que permeten planificar i cobrir les seues necessitats d'aprenentatge.

Adquirir la formació adequada que permeta l'accés als estudis universitaris elegits. Conèixer l'àmbit universitari valencià en els seus diferents aspectes (normatiu, organitzatiu, acadèmic, administratiu, participatiu, ...), a fi de facilitar la participació i inserció activa futura.

Reconèixer els aspectes personals que afecten al ple desenrotllament dels objectius d'este programa, a fi de resoldre'ls.

Fixar-se objectius personalment, dissenyar i portar a cap projectes d'aprenentatge segons les pròpies necessitats, inclinacions i interessos.

– Objectius específics dels mòduls formatius.

1.- Conèixer els components químics i moleculars bàsics de la cèl·lula, les seues propietats i la seua importància funcional ió, classificació, estructura

2.- Entendre la cèl·lula com unitat de estructural i funcional en els éssers vius. La Teoria Cel·lular.

3.- Reconèixer les diferències i semblances entre una cèl·lula eucariota i una procariota.

4.- Diferenciar entre una cèl·lula eucariota animal i una vegetal.

5.- Reconèixer la importància de les funcions de les membranes cel·lulars en el transport.

6.- Reconèixer els orgànuls cel·lulars i la seua funció.

7.- Diferenciar entre els distins tipus de nutrició i situar les rutes metabòliques en aquests processos posant-hi al centre l'ATP.

- 8.- Conèixer la importància funcional dels enzims en el procés metabòlic.
- 9.- Saber la importància dels processos de respiració i fotosíntesi i situar-los en els seus orgànuls i conèixer cadascuna de les seues fases.
- 10.-Conèixer el procés de la divisió cel·lular dins les fases del cicle cel·lular. I reconèixer la funció i els canvis dels cromosomes en este procés.
- 11.-Saber la importància de la meiosi en la reproducció i relacionar-hi els conceptes genètics adients (gen, diversitat, al·lel, ...)
- 12.- Conèixer els camins de la informació genètica en el processos cel·lulars i les possibles alteracions que poden aparèixer i les possibles solucions mèdiques que existeixen.
- 13.- Conèixer perfectament el tipus d'examen al que s'enfrontaran, així com les estratègies més adients per superar-lo amb el major èxit possible.

c) Estructura i classificació dels continguts.

1. La cèl·lula i la base fisicoquímica de la vida.

1. La cèl·lula: unitat d'estructura i funció. Teoria cel·lular. Mètodes d'estudi de la cèl·lula. Avanços en l'estudi de la cèl·lula.
2. Bioelements. Característiques químiques del carboni que expliquen el seu paper en la cèl·lula.
3. Biomolècules. Inorgàniques: aigua i sals minerals. Orgàniques: glúcids, lípids, proteïnes i àcids nucleics. Enzims. Composició, estructura, propietats i funció.
4. Models d'organització cel·lular: procariotes i eucariotes. Embolcalls cel·lulars. Estructures i orgànuls no membranosos. Orgànuls membranosos. Nucli.
5. Cèl·lula animal i vegetal: diferències i semblances.

2. Fisiologia cel·lular.

1. Funcions cel·lulars: nutrició, relació i divisió.
2. Membrana: intercanvis cel·lulars. Permeabilitat selectiva.
3. Metabolisme: anabolisme i catabolisme. Paper de l'ATP i dels enzims.

4. Respiració cel·lular: significat biològic. Aspectes químics més rellevants. Principals etapes del procés. Diferències entre la respiració aeròbia i anaeròbia. Estructures cel·lulars on es realitza.
5. Fermentació: significat biològic. Diferències i semblances entre la respiració i la fermentació.
6. Processos anabòlics. Fotosíntesi: significat biològic. Principals etapes del procés. Estructures cel·lulars on es realitza. Tipus de fotosíntesi. Quimiosíntesi.
7. Moviments cel·lulars.
8. Cicle cel·lular. Divisió cel·lular. Mitosi i meiosi.

3. La base de l'herència. Aspectes químics i genètica molecular.

1. Breu història de la genètica. Teoria cromosòmica de l'herència. Genotip, fenotip, al·lel, hibridació, recombinació, gens lligats.
2. La transmissió dels caràcters hereditaris: lleis de Mendel. Herència del sexe, herència lligada al sexe i herència influïda pel sexe.
3. El DNA com a portador de la informació genètica. Codi genètic. Gen. Duplicació del DNA. Biosíntesi de proteïnes. Teoria "un gen, una proteïna". Regulació de l'expressió gènica.
4. Alteracions de la informació genètica: Mutacions: causes i tipus. Agents mutàgens.
5. Conseqüències de les mutacions: implicació en l'evolució de les espècies i en la salut.
6. Enginyeria genètica: Finalitats i tècniques bàsiques. Paper dels enzims de restricció i de les retrotranscriptases. Reacció en cadena de la polimerasa.
7. Aplicacions de l'enginyeria genètica en agricultura i medicina. Investigació actual sobre el genoma humà.
8. Repercussions socials i valoracions ètiques de la manipulació genètica.

4. Microbiologia i biotecnologia.

1. Els microorganismes i la seva diversitat. Tipus de microorganismes segons la seva organització.
2. Formes acel·lulars: els virus. Característiques. Morfologia. Cicles vitals. Tipus de virus. Altres formes acel·lulars: prions i viroides.
3. Microorganismes procariotes: arqueobacteris i bacteris. Característiques i formes de vida.
4. Microorganismes eucariotes: Protozous. Algues microscòpiques. Fongs microscòpics: floridures i llevats. Característiques i formes de vida dels diferents grups.
5. Utilització dels microorganismes: la biotecnologia. Antecedents històrics. Actualitat i perspectives.
6. Els microorganismes i els processos industrials. Aplicacions dels microorganismes en alimentació, farmàcia, sanitat i en l'obtenció de productes químics industrials.
7. Els microorganismes i el medi ambient. Paper dels microorganismes en els cicles biogeoquímics i aplicacions dels microorganismes en la protecció ambiental.
8. Els microorganismes i la salut: microorganismes patògens. Les malalties infeccioses i la seva transmissió.

5. Immunologia.

1. Defenses de l'organisme. Immunitat. Antígens.
2. Barreres defensives i resposta inflamatòria. Macròfags.
3. Òrgans i teixits limfoides. Immunitat cel·lular i humoral i cèl·lules implicades: limfòcits T i B.
4. Estructura i funció dels anticossos. Reaccions antígen/anticòs.
5. Resposta immunitària primària i secundària.
6. Immunització passiva i activa. Sèrums i vacunes.
7. Anomalies del sistema immunitari: autoimmunitat, hipersensibilitat i immunodeficiència.
8. Paper del sistema immunitari en el rebuig dels trasplantaments i en el càncer.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques.

1.- COMPONENTS QUÍMICS DE LA CÈL·LULA

- 1.1 Bioelements i oligoelements: definició i funció
- 1.2 L'aigua i les sals minerals: propietats i funcions biològiques
- 1.3 Els glúcids: definició, classificació, estructura general i funció biològica
- 1.4 Els lípids: definició, classificació, estructura general i funció biològica
- 1.5 Las proteïnes: definició, classificació, estructura i funció biològica
- 1.6 Els àcids nucleics: definició, classificació, estructura general i funció biològica

2.- LA CÈL·LULA

- 2.1 La cèl·lula com a unitat d'estructura i funció. La Teoria Cel·lular
- 2.2 Mètodes d'estudi de la cèl·lula
- 2.3 Característiques de la cèl·lula procariota
- 2.4 Característiques de la cèl·lula eucariota: comparació entre cèl·lula animal i vegetal.

3.- MEMBRANES I TRANSPORT

- 3.1. Estructura de la membrana plasmàtica.
- 3.2. Intercanvis cel·lulars: osmosi, difusió i transport actiu.
- 3.3. Aparell de Golgi
- 3.4. Reticle endoplasmàtic
- 3.5. Transport de macromolècules i digestió cel·lular
- 3.6. Altres vesícules de membrana.

4.- INTRODUCCIÓ AL METABOLISME

- 4.1. Concepte de metabolisme. Catabolisme i anabolisme.
- 4.2. Organismes autòtrofs i heteròtrofs.

- 4.3. El ATP com a intercanviador d'energia
- 4.4. Els enzims com a biocatalitzadors
- 4.5. Las vitamines.

5.- LA RESPIRACIÓ

- 5.1 Concepte de respiració cel·lular.
- 5.2 Significat biològic de la respiració.
- 5.3 Diferències entre las vies aeròbia i anaeròbia.
- 5.4 La mitocòndria: Localització intracel·lular dels processos respiratoris.

6. LA FOTOSÍNTESI

- 6.1. Concepte de fotosíntesi.
- 6.2. La fase lluminosa i la fase fosca.
- 6.3. Importància del procés fotosintètic.
- 6.4. Localització intracel·lular dels processos fotosintètics.

7.- EL NUCLI I LA DIVISIÓ

- 7.1. El cicle cel·lular. Ses fases
- 7.2. Característiques del nucli interfàsic
- 7.3. Característiques del nucli en divisió: Els cromosomes
- 7.4. Divisió del nucli: Mitosis
- 7.5. Divisió del citoplasma: Citocinesi en cèl·lules animals i vegetals
- 7.6. La meiosi i el seu significat biològic.

8.- GENÈTICA MOLECULAR

- 8.1. El ADN com a portador de la informació genètica
- 8.2. Concepte de gen 8.3. El codi genètic
- 8.4. Duplicació de l'ADN
- 8.5. Transcripció i traducció del missatge genètic

8.6. Alteracions en la informació genètica

8.7. La Enginyeria Genètica: les seues tècniques i aplicacions en medicina i en agricultura.

9.- IMMUNOLOGIA

9.1. Conceptes bàsics. Vacunació. Malalties autoimmunes.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

1.- COMPONENTS QUÍMICS DE LA CÈL·LULA (12 sessions: 23-9 al 15-10)

2.- LA CÈL·LULA (10 sessions: 21-10 al 11 -11).

3.- MEMBRANES I TRANSPORT (8 sessions: 12 -11 al 26-11)

4.- INTRODUCCIÓ AL METABOLISME(4 sessions: 2 -12 al 90-12)

5.- LA RESPIRACIÓ (5 sessions: 10 -12 al 17 -12)

6. LA FOTOSÍNTESI (5 sessions: 7 -1 al 14 -1)

7.- EL NUCLI I LA DIVISIÓ (10 sessions: 20 -1 al 10 -2)

8.- GENÈTICA MOLECULAR (16 sessions: 11- 2 al 23-3)

9.- IMMUNOLOGIA (10 sessions: 24 -3 al 28 - 4)

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Com que anem a tindre dos classes a la setmana i el temari és prou extens, es repartiran els temes escrits abans d'explicar les classe i seria convenient que els alumnes se'ls hagueren mirat i treballat a nivells d'esquemes, abans de la classe. Amb este treball previ, podríem agilitzar les explicacions i concentrar-se més en els dubtes que els van sorgint al comparar l'explicació de classe amb el que han entès quan ho han llegit a casa. És important trobar una forma d'agilitzar les classe per tal de traure el màxim rendiment per tal que l'hora setmanal done per a avançar el màxim.

– Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.

La finalitat d'este grup és passar exitosament un examen extern, per eixa raó el tipus d'activitats que ens dedicarem a treballar a classe són les que han eixit en exàmens d'anys anteriors. No es tracta sols d'aprendre continguts, els alumnes han d'aprendre com fer exàmens. Per eixa raó la reflexió posterior a l'examen és tant o més necessària que la correcció del mateix exercici. Eixa reflexió ens porta a haver de treballar la diversitat de l'alumant de forma individual, així doncs, haurem d'ajudar a cada alumne a trobar les ferramentes d'aprenentatge més adients per a ell. I per això és necessari:

a) observar els exercicis que fan els alumnes a la pissarra.

b) Que els alumnes treballen exercicis a casa i en porten dubtes i que s'hauran d'estudiar amb atenció per trobar-hi les raons dels dubtes i de les errades.

c) Que treballen resums o esquemes o altres formes de treballar la informació que els resultes més útils a cadascun.

Finalment, pel que fa als estudis posteriors, s'han d'incorporar al seu ensenyament/aprenentatge les estratègies d'investigació específiques. No es tracta de saber només ciència, sinó que cal també ensenyar i aprendre a fer ciència (biologia, geologia, etc.) I aquestes estratègies estan relacionades amb la resolució de problemes, ja que no hi ha investigació científica sense l'existència de problemes. L'estratègia de resolució de problemes és comuna a totes les ciències encara que cada una d'elles presenta algunes particularitats, sobretot pel que fa a l'experimentació. La biologia és en part una disciplina històrica, i com a tal té entre els seus objectius el coneixement del passat. Aquesta característica obliga a utilitzar instruments propis que permeten construir el passat a partir d'indicis, de restes que hi ha actualment.

Segons la funció, les activitats poden ser:

- Activitats d'iniciació/exploració: sensibilització sobre els continguts, explicació i valoració de les idees que l'estudiant té, comprensió del fil conductor pel qual s'opta a desenvolupar el tema, etc.
- Activitats de desenvolupament o introducció de conceptes: treballar les idees prèvies; aplicar mètodes de comprovació; introducció, construcció i maneig significatiu de conceptes, amb la intervenció de definicions operatives; maneig reiterat de conceptes a diferents situacions per contrastar la seva validesa; familiarització amb els aspectes claus de les metodologies científiques; estudi de les relacions ciència-tecnologia-societat.
- Activitats d'estructuració del coneixement: consolidació, recapitulació i síntesi del tractat, proposta de mapes conceptuals, etc.
- Activitats d'ampliació: són les que permeten construir nous coneixements als alumnes i a les alumnes amb un bon nivell de coneixements.

- Activitats de reforçament: dirigides a aquell alumnat que presenta certs problemes d'aprenentatge.
- Activitats d'aplicació: són les que permeten aplicar els nous coneixements a situacions o contextos diferents. Segons el tipus d'acció, les activitats poden ser:
 - Explicacions del professorat.
 - Treballs pràctics.
 - Exercicis i problemes.
 - Activitats de camp.
 - Itineraris.
 - Comentari de textos.
 - Ús de mitjans audiovisuals.
 - Ensenyament assistit per ordinador.
 - Recerca, selecció i anàlisi d'informació.
 - Simulacions.
 - Debats.
 - etc.

A l'hora de seleccionar activitats s'han d'elegir aquelles que siguin coherents i serveixin per desenvolupar les capacitats que marquen els objectius, que afavorixen l'aprenentatge significatiu, que tenguin interès per l'alumnat, que estimulin la seva participació, etc.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

Els alumnes venen per preparar-se les proves que volen passar-se en un any i hem d'estar avaluant contínuament des de la utilitat i aprofitament de les nostres explicacions i materials fins la diferència entre el nivell de coneixement i procedimental dels alumnes en cada unitat.

A més a més, de tant en tant farem exàmens per tal que els propis alumnes puguin conscienciar-se del seu nivell i corregir-lo i refermar coneixements abans de l'examen i també i no menys important que es posen en situació d'examen i així estiguen molt més preparats.

Les característiques més importants de l'avaluació que es proposen són les següents:

Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

Contínua: ha de tindre un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. **Vàlida i fiable:** ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent. **Probabilística:** ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que siga totalment fiable.

Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

Sumativa.

Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitze el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- **Avaluació inicial:** té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tindre dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- **Avaluació processal:** té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats. **Avaluació sumativa:** té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

No és aconsellable utilitzar només aquest tipus d'avaluació perquè aquesta té poca incidència en el procés didàctic. Si s'han emprat les anteriors orientacions, se sabrà si l'alumnat ha adquirit els objectius i comportaments finals previstos pel professorat, i si té els prerequisits necessaris per als aprenentatges posteriors.

L'avaluació sumativa ha de ser integrador i tindre en compte les diferències individuals. Sobre què avaluar dins l'àrea de les Ciències, caldrà diferenciar entre aspectes relacionats amb l'ensenyament i aspectes relacionats amb l'aprenentatge.

– Criteris de qualificació.

Com que es tracta d'una matèria de preparació per a unes proves lliures, no ens toca a nosaltres avaluar a l'alumne de manera oficial. Tot i així, per tal que la preparació de l'alumnat estiga òptima, s'avaluarà en cada unitat el que cada alumne ha assolit o no i s'hi informarà a cada alumne dels resultats, per tal que apliquen les correccions adequades. Per tal que l'avaluació tinga el major realisme possible, es treballarà sempre amb material d'exàmens d'antigues convocatòries. I tot i no ser tasca nostra la qualificació provarem a fer exàmens i corregir-los fent servir els criteris de les pròpies proves.

A més tenim una l'avaluació final i sumativa del nostre treball en esta activitat formativa que són els resultats en les proves dels nostre alumnes i la seua satisfacció en el procés.

– Criteris d'avaluació.

1. Interpretar l'estructura interna d'una cèl·lula eucariota animal i una vegetal, i d'una cèl·lula procariota a partir de microfotografies, esquemes o microscopi òptic, i identificar, representar i descriure els orgànuls i les seves funcions.
2. Relacionar les macromolècules amb la seva funció biològica en la cèl·lula, identificant les unitats constituents.
3. Enumerar i relacionar les propietats i funcions de l'aigua i les sals minerals per explicar-ne la importància en els processos cel·lulars, donant alguns exemples dels efectes que pot produir la seva falta.
4. Explicar el significat biològic de la respiració cel·lular, indicant les diferències entre la via aeròbia, l'anaeròbia i la fermentació en relació a la rendibilitat energètica, els productes finals originats i el seu interès industrial.
5. Diferenciar a la fotosíntesi les fases lluminosa i obscura, identificant les estructures cel·lulars en les quals es realitza, els substrats necessaris, els productes finals i el balanç energètic i valorar la seva importància en el manteniment de la vida

6. Representar esquemàticament i analitzar el cicle cel·lular i les modalitats de divisió del nucli i el citoplasma, relacionant la meiosi amb la variabilitat genètica de les espècies.
7. Aplicar els mecanismes de transmissió dels caràcters hereditaris, d'acord amb les hipòtesis mendelianes i la teoria cromosòmica de l'herència, amb la interpretació i resolució de problemes relacionats amb l'herència.
8. Explicar el paper del DNA com a portador de la informació genètica i la naturalesa del codi genètic, relacionant les mutacions amb alteracions en la informació i amb la variabilitat dels éssers vius i amb la salut de les persones.
9. Analitzar algunes aplicacions i limitacions de la manipulació genètica a vegetals, animals i a l'ésser humà, les seves implicacions ètiques, valorant l'interès de la investigació del genoma humà en la prevenció de malalties hereditàries.
10. Determinar les característiques que defineixen els microorganismes i conèixer els principals trets que permeten la diversificació en diferents grups.
11. Conèixer i valorar el paper dels microorganismes en els cicles biogeoquímics, en processos industrials i en la protecció ambiental.
12. Explicar el poder patogen dels microorganismes i valorar la responsabilitat de l'ésser humà en la seva transmissió.
13. Analitzar els mecanismes de defensa que desenvolupen els éssers vius davant de la presència d'antígens.
14. Conèixer com es pot incidir per reforçar i estimular les defenses naturals.
15. Analitzar el caràcter obert de la biologia a través de l'estudi d'algunes interpretacions, hipòtesis i prediccions científiques sobre conceptes bàsics d'aquesta ciència, valorant els canvis que s'han produït al llarg del temps i la influència del context històric.

– Instruments d'avaluació.

Els mètodes i instruments d'avaluació, fan referència a la forma d'obtenció d'informació. És necessari utilitzar els mètodes i instruments més adequats en cada moment perquè la informació recollida siga el més fiable i objectiva possible. Alguns dels més importants són:

- Mètodes d'observació directa: diari del professorat, graelles d'observació, etc. Són adequats per recollir informació del comportament dins l'aula especialment per procediments i actituds.

- Entrevistes: guió d'entrevista, etc. Són adequades per conèixer les valoracions, creences, expectatives, etc. relacionades amb el procés educatiu o algun dels seus components.
- Enregistrament de dades: qüestionaris, etc. El qüestionari és adequat encara que de forma limitada per conèixer les opinions de l'alumnat. Permet obtenir informació sobre aspectes molt variats del procés d'ensenyament.
- Anàlisi de documents: unitat didàctica, informes, etc. És adequat per conèixer l'adquisició de continguts conceptuals i procedimentals, les opinions dels alumnes i de les alumnes sobre diversos aspectes, etc.
- Proves escrites ("proves de llapis i paper"): proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, d'ordenació de contextos, multi ítem de base comuna, de gràfics, de columnes, etc. Són especialment adequades per avaluar l'adquisició de continguts conceptuals.

Com que la finalitat dels alumnes és aprovar les proves lliures posarem especial atenció a:

- a) Els exercicis que fan a la pissarra i els dubtes que van portant.
- b) Les respostes a les preguntes llançades de tant en tant a la classe sobre conceptes que ja s'han explicat.

– Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

Del procés d'ensenyament caldrà avaluar aspectes relacionats amb:

- Tots els aspectes del disseny curricular: objectius, selecció de continguts, la seva seqüenciació, temporalització, activitats, materials i recursos, organització...
- L'actuació del professorat. El seu paper com a animador, assessor i regulador del procés: l'organització a l'aula, l'atenció a la diversitat, la creació d'un ambient saludable i de feina, el foment de la igualtat, etc.
- L'actuació de l'alumnat. El seu treball individual i la seva participació dins el grup. El progrés individual en relació als objectius generals, considerant les seves capacitats i coneixements inicials. La seva implicació dins el procés i el seu grau de satisfacció.

Del procés d'aprenentatge quant a l'avaluació dels aprenentatges, es podran avaluar, en els àmbits de complexitat adients i d'acord amb els apartats corresponents del currículum:

- Continguts conceptuals, relacionats amb la comprensió de les idees de la ciència.
- Continguts procedimentals, relacionats amb l'aprenentatge de la forma de treballar dels científics.
- Continguts actitudinals, relacionats amb l'adquisició de valors, normes i actituds. Per comprovar amb quin grau s'han assolit les capacitats i l'adquisició dels corresponents continguts, convé partir dels criteris d'avaluació, que figuren en el present document. Els criteris d'avaluació es trobaran dins el projecte curricular del centre, en la programació de les matèries corresponents, especificant els mínims a assolir per l'alumnat del centre. Es trobaran redactats de tal manera que permeten el disseny de tasques educatives que puguin ésser avaluades, i a ser possible, amb diferents àmbits de complexitat, per poder aplicar-se a la diversitat de l'alumnat..

A banda dels resultats que tinguen els nostres alumnes en les proves externes que serien l'avaluació final de la totalitat del procés. Per tal d'anar avaluant el propi procés i l'aprenentatge en cada concepte i procediment farem servir les preguntes constants als alumnes al llarg de les classes i localitzant les seues errades podem saber quines parts del temari s'han de millorar i com.

A més de recollir informació respecte dels progressos i dificultats dels alumnes quant als aprenentatges de conceptes, procediments i actituds, al finalitzar cada bloc serà valorar tots els aspectes relacionats amb aquest procés: actuació del professorat, activitats realitzades, utilització del material, ambient de treball, etc., per tal d'orientar l'alumnat i professorat sobre cadascun dels aspectes del procés educatiu.

L'avaluació, per tant, ha de ser un element que genere informació amb dues finalitats bàsiques:

- Orientar l'alumnat sobre el seu propi procés d'aprenentatge.
- Orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través de la plataforma "Aules" a través de materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluït amb els alumnes ens permet conèixer les seues dificultats i les seues fortaleces i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes i també a través de recomanacions a través de "Aules".

- Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació

h) Activitats didàctiques complementàries.

Com que es tracta de preparar unes proves lliures amb poc de temps, no es creu adequat programar ampliacions. Tot i així, es convidarà a l'alumnat a participar-hi en la resta d'activitats que organitza el centre.

No obstant això podria ser motivador assistir a una visita a algun dels instituts tècnics del parc tecnològic que hi tinguen activitats relacionades. Pot ser també els resultaria interessant fer una visita guiada al jardí Botànic de València.

i) Mesures COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

____ Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona depenent es procedirà com es procedix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu ...@epamanises.com

CASTELLANO PAM +25

a) Objetivos

- **Objetivos generales de las Pruebas de Acceso a la Universidad para los mayores de 25 años**

Preparar al alumnado para que sea capaz de superar de manera exitosa la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

- **Objetivos específicos de la asignatura de Castellano**

Los contenidos seleccionados en el temario de Castellano (Lengua Española) tienen como objetivo:

- Que los estudiantes conozcan y apliquen la normativa ortográfica de la lengua española.
- Que conozcan y apliquen las normas gramaticales para la construcción de enunciados correctos.
- Que conozcan las categorías o las clases de palabras y clases de construcciones gramaticales básicas, de manera que puedan identificarlas en expresiones concretas.
- Que conozcan los principales procedimientos de formación de palabras en español, así como algunos de los elementos que intervienen a menudo.
- Que conozcan los tipos básicos de relaciones de significado entre las palabras, de manera que puedan identificar esas relaciones en casos concretos.

b) Estructura y clasificación de los contenidos por unidades didácticas

Los contenidos curriculares que presentamos a continuación se ajustan en todo momento al temario publicado en el anexo I de la Orden 27/2010, de 15 de abril, de la Conselleria de Educación, por la que se regulan los procedimientos de acceso a la universidad de los mayores de 25, 40 y 45 años.

TEMA 1. Ortografía

- 1.1. Normas generales sobre ortografía en español
- 1.2. Homófonos con *b* y con *v*, con *h* y sin *h*
- 1.3. Palabras de escritura dudosa

TEMA 2. Acentuación y puntuación

- 2.1. Normas generales sobre la acentuación
- 2.2. Acentuación de diptongos, triptongos e hiatos
- 2.3. Monosílabos y tilde diacrítica
- 2.4. Acentuación de palabras compuestas
- 2.5. La puntuación

TEMA 3. Gramática. Categorías de palabras

- 3.1. Sustantivo. Género y número. Aspectos normativos
- 3.2. Adjetivo. Clases. Grados. Concordancia con el sustantivo
- 3.3. Determinante. Concordancia y aspectos normativos
- 3.4. Pronombre. Clases y aspectos normativos

3.5. Verbo: verbos copulativos y predicativos. Perífrasis verbales. Verbos irregulares y defectivos. Aspectos normativos.

3.6. Adverbio.

3.7. Preposición, conjunción e interjección

TEMA 4. Sintaxis. Constituyentes oracionales

4.1. El sujeto y el predicado. La concordancia. Los sintagmas

4.2. Los complementos del verbo: atributo, complemento directo, complemento indirecto, complemento de régimen, complemento predicativo, complementos circunstanciales y complemento agente.

4.3. Clases de oraciones según la estructura

4.4. Clases de oraciones según la modalidad o actitud del hablante

Tema 5. Léxico y semántica

5.1. Formación de palabras: palabras compuestas; palabras derivadas: prefijos y sufijos; los préstamos léxicos

5.2. Relaciones semánticas: polisemia, homonimia, sinonimia, antonimia, hiperonimia.

5.3. Figuras retóricas: metáfora, sinécdoque, hipérbole, etc.

c) Materiales y recursos didácticos

Para el seguimiento de las clases, la profesora entregará al alumnado un dossier de cada uno de los temas con contenidos tanto teóricos como prácticos. La corrección de los ejercicios incluidos en el dossier se realizará en clase.

d) Distribución temporal de las unidades didácticas

Los contenidos curriculares no se distribuyen de una manera trimestral ya que el alumnado debe trabajarlos en función de la previsible fecha de los exámenes libres marcados por la Universitat de València, que suelen realizarse de manera habitual a finales del mes de abril.

Así pues, hemos distribuido los bloques del temario en los correspondientes cinco temas, de tal forma que su impartición nos ocupe de manera aproximada un mes. De esta manera se garantiza al alumnado que los cinco temas estarán impartidos con anterioridad a la fecha aproximada del examen. Así mismo, se prevé tiempo necesario para realizar modelos de exámenes que ya han aparecido en anteriores convocatorias de las pruebas libres de acceso a la Universidad para mayores de 25 años.

Las semanas restantes hasta la fecha del examen, teniendo en cuenta las vacaciones de Fallas y las de Pascua, se dedicarán a realizar de manera secuencial los exámenes que las Universidades valencianas han ido poniendo en las diferentes convocatorias. Teniendo en cuenta el tiempo de clase disponible y previendo que se necesita una hora (el mismo tiempo que tendrán en la prueba oficial) más la correspondiente corrección, se programa la realización de unos 4 o 5 exámenes.

El orden de los temas trazado se puede alterar, dependiendo del planteamiento didáctico, bien en el inicio del curso, bien en su desarrollo.

e) Metodología

Mientras no se dé un nuevo confinamiento, causado por un repunte del Covid-19, las clases se adecuarán a la forma prevista, que detallo a continuación. En caso contrario, se impartirán, dentro del marco de las nuevas tecnologías, usando los recursos más apropiados, tal como se realizó al final del curso escolar 2019-2020.

Habrà un material teórico específico y otro práctico para cada tema de trabajo, con un solucionario adjunto. La explicación de clase se complementará utilizando, cuando convenga, libros de consulta, diccionarios, vídeos, ordenador, cañón y pantalla, con acceso a Internet u otras fichas al uso.

Habrá una explicaci3n de cada unidad por parte de la profesora, con la intervenci3n y la participaci3n del alumnado. El tiempo de clase tenderá a ser empleado en explicaciones y aclaraci3n de dudas. Las actividades se podrán empezar en el tiempo restante y serán acabadas o en clase o en casa.

Además de las unidades con los contenidos necesarios, también se realizarán todas las pruebas anteriores de las diversas universidades de la Comunidad Valenciana.

a) Explicaci3n del tema por parte del profesor con la intervenci3n y participaci3n de los alumnos/as y la realizaci3n de algunas actividades que sirvan para desarrollar determinados aspectos del tema.

b) Realizaci3n de actividades de consolidaci3n del tema.

c) Resoluci3n de problemas y actividades de refuerzo o ampliaci3n según sea el caso.

d) Realizaci3n de pruebas de acceso a la universidad a lo largo del curso, que serán evaluables, para que el alumno/a conozca y se familiarice con la estructura de la prueba y compruebe su grado de progreso con respecto a la materia.

f) Evaluaci3n

- Instrumentos de evaluaci3n

Los conocimientos de los estudiantes se evaluarán por medio de un examen que constará de 10 preguntas relacionadas con un texto.

De conformidad con los objetivos planteados para esta materia, las preguntas tendrán como objeto que los estudiantes diferencien, a partir de un texto especialmente preparado para el examen, expresiones correctas e incorrectas; que identifiquen incorrecciones ortográficas y gramaticales; que reconozcan clases de palabras y clases de construcciones gramaticales; que identifiquen procedimientos de formaci3n de palabras; que reconozcan en palabras concretas el significado de prefijos y sufijos de uso frecuente; que identifiquen relaciones semánticas y figuras ret3ricas.

- Criterios de calificación

Estos criterios de calificación se corresponden con la prueba externa.

COMO REGLA ESPECÍFICA:

Se debe responder a **8 de las 10 preguntas** (con sus correspondientes apartados) que contiene el ejercicio. Las preguntas se puntuarán de 0 a 1,25. En la primera pregunta se descontará 0,25 por cada error ortográfico. En la segunda se descontará 0,25 por cada tilde incorrectamente utilizada. En el resto de las cuestiones se descontará 0,10 por cada falta que afecte a las grafías y 0,05 por cada falta en el uso de las tildes. Si se contestara a 9 o 10 preguntas, únicamente se calificarán las 8 primeras.

COMO REGLAS GENERALES:

1. Cada ejercicio, tanto de la fase general como de la específica, se puntuará con una calificación de cero a diez, completada con dos cifras decimales, redondeada a la centésima más próxima, y en caso de equidistancia, a la superior.
2. Cada uno de los ejercicios de la fase general recibirá una calificación independiente. La calificación de la fase general será el resultado de ponderar la calificación de estos ejercicios de la siguiente manera: 40% para la prueba de comentario de texto de un tema de actualidad y 20% para la calificación de los tres ejercicios restantes.
3. Cada uno de los dos ejercicios de la fase específica recibirá una calificación independiente. La calificación de la fase específica será la media aritmética de los dos ejercicios que la integran.
4. Los estudiantes que se presentan por dos o tres ramas de conocimiento tendrán dos o tres calificaciones, una para cada rama. Cada calificación de la fase específica de los estudiantes que se presenten por dos o tres ramas será la media aritmética de las dos mejores calificaciones de asignaturas asociadas a la correspondiente rama de conocimiento.
5. La calificación final de la prueba de acceso será la media aritmética de las

calificaciones de ambas partes, la general y la específica, y se determinará con una puntuación de cero a diez y expresada con tres cifras decimales, redondeada a la milésima más próxima, y en caso de equidistancia, a la superior.

6. Se entenderá que el candidato ha superado la prueba de acceso cuando obtenga un mínimo de cinco puntos en la calificación final, y no se podrá, en ningún caso, hacer la media cuando no se obtenga una calificación igual o superior a cuatro puntos tanto en la fase general como en la fase específica.

g) Actividades didácticas complementarias

Las generales del centro descritas en el apartado de esta PGA correspondiente.

1. INTRODUCCIÓN

La presente Programación docente está orientada a dar Contenido a la Prueba de Comentario de Texto para el Grupo de alumnos/as de Acceso a la Universidad de mayores de 25 y 45 años. Seguirá, pues, los criterios que marca Consellería para dicha Prueba. Se tratará de ayudar a que los alumnos y alumnas sepan interpretar textos, analizando y valorando la información que se desprende de ellos. También de ofrecerles las herramientas para que sean capaces de expresarse y comunicar, de manera escrita, sus ideas, opiniones, argumentos y conclusiones. Para ello se trabajará con distintos textos desde periodísticos y literarios.

2. OBJETIVOS

1. Ampliar el vocabulario
2. Dominar la lengua castellana, y expresarse con fluidez y corrección, de manera oral y por escrito.
3. Resumir textos siendo capaz de aportar la información esencial, con coherencia y cohesión.
4. Interpretar textos, de diversa índole, siendo capaces de percibir contenidos en muy diversos niveles (explícitos, implícitos, denotados, connotados).
5. Identificar el tema o la tesis de un texto.
6. Mejorar la capacidad para comunicar a los demás informaciones relevantes sobre el trabajo o la obra realizados, las conclusiones obtenidas, etc.
7. Conocer y valorar críticamente noticias actuales.

3. CONTENIDOS

Selección y secuencia de contenidos

Se va a incidir especialmente en textos expositivo-argumentativos y en su comprensión ya que es el tipo de textos que saldrá en la Prueba. Para ello se trabajarán los textos periodísticos, priorizando los géneros de opinión.

- 1-El léxico de los textos: sinonimia y antonimia
- 2-El resumen de textos periodísticos
- 3-Las ideas y su jerarquía dentro del texto
- 4-La tesis del autor y los argumentos con los que se apoya
- 5-El destinatario ideal del texto
- 6-La Valoración crítica (exponer un juicio crítico, personal y razonado).
- 7-La novedad, actualidad y vigencia del tema tratado. La autenticidad, originalidad, validez de los datos y argumentos utilizados.

4.TEMPORALIZACIÓN

Primera Evaluación: contenidos 1, 2

Segunda Evaluación:contenidos 3, 4

Tercera Evaluación: contenidos 5, 6 y 7

5. METODOLOGÍA

El alumnado cada semana irá elaborando un comentario crítico de un texto. La temática procurará abarcar el máximo posible de ámbitos: literario, histórico, político, científico, humanístico, tecnológico... Los textos empleados serán de diversa índole libros, periódicos, revistas, Internet, etc. El uso de este tipo de materiales, además de los textos literarios, permite poner al alumnado en contacto con su entorno cultural inmediato y, además, ir tomando conciencia de los diversos registros y modos de uso de la lengua que ha de llegar a manejar de manera autónoma y reflexiva.

Las clases perseguirán estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas y la práctica del comentario crítico de textos. Se realizará en un marco participativo, donde la discusión, el debate y la colaboración entre la profesora y el alumnado deben ser la base para su desarrollo.

También se fomentará el trabajo autónomo del alumnado en tareas que supongan la búsqueda de materiales, la indagación acerca de fuentes de información, la selección de información y su aprovechamiento.

Cada dos meses se hará un simulacro de examen en clase con el objetivo que vean sus progresos y potencien la confianza personal.

6.MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

- Material fotocopiable
- Libro *Comentari d'un text d'actualitat*, de Mercé Estrela y Arnandis. Editorial Tàndem
- Internet y prensa
- Material complementario.

7.EVALUACIÓN

Estará orientada a la Prueba y haremos cada dos meses un simulacro de examen en clase con el objetivo que vean sus progresos y potencien la confianza personal.

Las preguntas se basarán tal como apunta la prueba, en un resumen del texto dado, léxico, tesis que defiende el autor/a ,valoración crítica y opinión personal.

Programa Formatiu Accés Majors 25 anys Mòdul Anglès

a) Introducció: – Disseny de la programació i Objectius generals.

b) Objectius.

– Objectius generals del programa formatiu.

L'objectiu primordial i principals d'aquest grup és aprovar les proves d'accés a la Universitat per a persones majors de 25 anys que no compleixen els requisits generals d'accés a la universitat.

El objeto de esta orden es el establecimiento de las líneas generales de la metodología, desarrollo y contenidos de los ejercicios que integran los procedimientos de acceso a la universidad para los mayores de 25 años, así como el establecimiento de los criterios y las fórmulas de valoración de los mismos todo ello en el ámbito de la Comunitat Valenciana.

- 1. La prueba de acceso se estructura en dos fases, una fase general y una fase específica, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 del Real Decreto 1.892/2008, por el que se regula la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años.
- 2. La fase general tendrá como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para cursar con éxito estudios universitarios, así como la capacidad de razonamiento y de expresión escrita, y constará de cuatro ejercicios:

a) Comentario de texto o desarrollo de un tema general de actualidad. b) Lengua: castellano. c) Lengua: valenciano. d) Lengua extranjera: a elegir entre inglés, francés, alemán, italiano o portugués.

- 3. La fase específica tiene por finalidad valorar las habilidades, capacidades y aptitudes de los candidatos para continuar y superar los estudios de la rama de conocimiento elegida por ellos. Constará de dos ejercicios y se estructura en cinco ramas de conocimiento:

Rama A (Artes y Humanidades), rama B (Ciencias), rama C (Ciencias de la Salud), rama D (Ciencias Sociales y Jurídicas) y rama E (Ingeniería y Arquitectura) En cada una de las cinco ramas de conocimiento, los candidatos se examinarán de dos materias. La relación de las materias, por ramas de conocimiento, es la siguiente: A. Artes y Humanidades. Los estudiantes se examinarán de dos asignaturas a escoger entre Filosofía, Historia, Dibujo Artístico o Técnicas de Expresión Plásticas. B. Ciencias. Los estudiantes se examinarán obligatoriamente de Matemáticas y de Química. C. Ciencias de la Salud. Los estudiantes se examinarán obligatoriamente de Biología y escogerán una asignatura entre Física o Química. D. Ciencias Sociales y Jurídicas. Los estudiantes se examinarán de dos asignaturas a

escoger entre Geografía, Historia o Matemáticas. E. Ingeniería y Arquitectura. Los estudiantes se examinarán obligatoriamente de Matemáticas y de Dibujo Técnico.

- 4. Los estudiantes podrán presentarse por dos o tres ramas de conocimiento de acuerdo con las siguientes posibilidades:

4.1 Para poder acceder a las ramas A (Artes y Humanidades) y D (Ciencias Sociales y Jurídicas), el estudiante realizará tres exámenes en la fase específica: Asignatura obligatoria: Historia. Una asignatura a elegir entre Filosofía, Dibujo Artístico o Técnicas de Expresión Plásticas. Una asignatura a elegir entre Geografía o Matemáticas. 4.2 Para poder acceder a las ramas B (Ciencias) y C (Ciencias de la Salud), el estudiante se deberá examinar de tres asignaturas: Asignaturas obligatorias: Matemáticas, Química y Biología. 4.3 Para poder acceder a las ramas B (Ciencias) y E (Ingeniería y Arquitectura) el estudiante deberá examinarse de: Asignatura obligatoria: Matemáticas. Deberá escoger una de las dos opciones siguientes: a) Examinarse de Física. b) Examinarse de Química y Dibujo Técnico. 4.4 Para poder acceder a las ramas B (Ciencias), C (Ciencias de la Salud) y E (Ingeniería y Arquitectura), el estudiante se deberá examinar de tres asignaturas: Asignaturas obligatorias: Matemáticas, Biología y Física.

c) Estructura i classificació dels continguts.

- 1. El nombre y el sintagma nominal: Los nombres contables e incontables. Los nombres colectivos. La formación del nombre. La formación del plural. El género.
- 2. El caso posesivo: el genitivo sajón. El genitivo preposicional.
- 3. El adjetivo: adjetivos atributivos y predicativos. El orden de los adjetivos. Los grados del adjetivo. Los modificadores del adjetivo: el adverbio. Los numerales.
- 4. Los determinantes: El artículo determinado. Uso y omisión del artículo determinado. El artículo indefinido. Uso y omisión del artículo indefinido. Determinantes identificadores, cuantificadores y mixtos. Los cuantificadores de pequeña y gran cantidad.
- 5. El pronombre y la oración de relativo: los pronombres personales sujeto y objeto. Los demostrativos. Los posesivos. Los pronombres recíprocos. Los pronombres y determinantes interrogativos. Los pronombres relativos y sus antecedentes. Las oraciones de relativo. Los pronombres indefinidos.
- 6. El verbo y la oración simple: El verbo y sus clases. La formación del verbo. El sintagma verbal. La estructura de la oración simple. Los complementos del verbo. Los modos. El imperativo. El infinitivo. El gerundio y el participio de presente. El participio de pasado.

- 7. Los verbos especiales: Auxiliares y modales. Estructura del núcleo verbal complejo. El verbo to be. El verbo to have. El verbo to do. Los modos can y could. Los modos may y might. El modomust. El modoought to. Los verbosshall, should, will y would.
- 8. Los tiempos verbales: formas y usos. The present progressive.The simple present.The present perfect.The simple past.The past progressive.The present perfect.The present perfect progressive.The past perfect.The past perfect progressive.Theconditional tenses.
- 9. El adverbio y las frases adverbiales: La formación del adverbio. El orden de los adverbios. Los adverbios de modo, lugar y tiempo. Los adverbios d intensidad y de grado. Los adverbios de cantidad y deorden. Los adverbios de afirmación, negación, duda y posibilidad. Los adverbios relativos interrogativos.
- 10. La preposición, la conjunción y la interjección: uso de las preposiciones. La conjunción y las locuciones conjuntivas. Las interjecciones y las oraciones exclamativas.

d) Unitats didàctiques.

– Organització i Distribució temporal de les unitats didàctiques.

Els alumnes disposen de dos hores setmanals per a la preparació de la prova d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys. Una de les hores lectives està exclusivament dedicada a treballar models d'examen de cadascuna de les cinc universitats públiques (Universitat de Castelló, Universitat de València, Universitat Politècnica de València, Universitat d'Alacant i Universitat d'Elx) a més dels nous exàmens publicats en consens per les cinc universitats públiques de la Comunitat Valenciana. Els alumnes treballaran textos originals i adaptats de temàtica variada i actual. La forma de treballar-los serà la següent: llegir els textos de manera general i analitzar-los al detall a través de les preguntes i els exercicis generals i específics.

A través dels textos, es repassaran els aspectes bàsics de vocabulari i gramàtica anglesa que es desenvoluparan en les altres dues hores lectives disponibles.

Este curs els alumnes treballaran amb el llibre INGLÉS PRUEBA ACCESO AL CFGS LAURA GARCINUÑO, SD EDITORES, 2010.

La distribució dels continguts serà la següent:

- INTRODUCCIÓ del 29/09 al 6/10
- TEMA 1 del 11/10 al 27/10
- TEMA 2 del 03/11 al 24/11
- TEMA 3 del 29/11 al 22/12
- TEMA 4 del 10/01 al 19/01

- TEMA 5 del 24/01 al 9/02
- TEMA 6 del 13/02 al 02/03
- TEMA 7 del 07/03 al 16/03
- TEMA 8 del 21/03 al 6/04
- TEMA 9 del 11/04 al 28/04

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La metodología utilizada será la basada en el trabajo individual, en una primera fase. Además, la corrección podrá ser hecha de manera grupal, para obtener unas respuestas completas y enriquecidas por parte de toda la clase. Intentaremos basar la metodología de clase en el método comunicativo, en la medida de lo posible, ya que en estas pruebas de acceso a la universidad no se requiere practicar las destrezas orales ni de listening. Sin embargo, está demostrado que este método es el que obtiene más resultados positivos y el desarrollo del alumno en el aprendizaje autónomo y en la conciencia crítica del uso de la lengua como único método para aprenderla.

f) Avaluació.

A lo largo de los 3 trimestres, los alumnos trabajarán textos originales y adaptados de temática variada y actual. La manera de trabajarlos será la siguiente: leerán los textos de manera general y los analizarán a través de preguntas y ejercicios generales y específicos. A través de ellos, repasaremos los aspectos básicos del vocabulario y gramática inglesa.

La evaluación de los conocimientos de inglés se realizará por medio de una prueba escrita en la que los alumnos deberán demostrar que poseen un dominio elemental de la lengua inglesa. En esta prueba los alumnos deberán leer un texto en inglés y, a continuación, responder una serie de preguntas basadas en el contenido del texto. Con el fin de orientar al estudiante sobre la selección de temas de estudio para la preparación de la prueba, sugerimos los siguientes bloques temáticos: (a) Solidaridad y respeto al prójimo, (b) Tecnología y sociedad, (c) La ecología y el medio ambiente, (d) La salud, (e) La juventud y las drogas. Características y contenidos del examen. Sobre la base de un texto en inglés que trata de un tema de actualidad, con vocabulario no especializado, se pedirá a los alumnos que respondan a una serie de preguntas sobre este texto. Tanto los enunciados de

las preguntas como las respuestas se redactarán en inglés. El alumno no podrá utilizar diccionario ni ningún otro material didáctico.

- Pregunta 1:

La primera pregunta pretende que los alumnos expresen, con sus propias palabras, el significado de una oración del texto, es decir, se trata de parafrasear su contenido. A tal fin, se aconseja a los alumnos que se limiten a localizar, analizar e interpretar el enunciado en el texto original. El número de palabras que los alumnos deben emplear para responder no se indica de una manera explícita, porque nuestra experiencia indica que, si así se hiciera, estos tenderían a prestar más atención a la extensión de su respuesta que a la coherencia del mensaje que deben transmitir. En todo caso, la misma extensión del enunciado original puede servir de guía. De otro modo, si el enunciado del texto original constara, por ejemplo, de diez palabras, sería aconsejable que los alumnos no emplearan más de quince palabras (aproximadamente) para responder.

- Pregunta 2:

En la segunda pregunta los alumnos deben decidir si son verdaderas o falsas las afirmaciones que se detallan, siempre según el texto. De ninguna manera se pide a los alumnos que ofrezcan una opinión personal ni se aceptarán las respuestas que, siendo ciertas según la experiencia o los conocimientos extratextuales de los alumnos, estén reñidas con aquello que se ha expresado en el texto o no se puedan inferir de ninguna manera a partir de éste. Esto quiere decir que si una determinada afirmación no figura en el texto, ni de manera explícita ni implícita, entonces ésta es falsa. Por ejemplo, ponemos por caso que el texto trata de la necesidad de seguir una dieta para estar en forma, y la pregunta dice que no hay nada mejor que hacer ejercicio físico para tener una buena figura. Si esta información no aparece en el texto ni se puede inferir de ninguna manera a partir de su lectura, entonces la respuesta es falsa, pese a los monitores de gimnasia. Además, hay que recordar que para evitar que el estudiante recorra al azar cuando le falle la comprensión, se restará la puntuación de las respuestas incorrectas de la de las acertadas. Naturalmente esto significa que es preferible, ante la duda, dejar la respuesta en blanco.

- Pregunta 3:

La tercera pregunta es un ejercicio de vocabulario en el que los alumnos han de encontrar en el texto palabras o expresiones equivalentes a las expresadas en la cuestión.

- Pregunta 4:

En esta pregunta los alumnos deberán completar cuatro enunciados eligiendo una de las tres opciones (a, b, c) que figuran en cada uno de estos. La opción correcta será aquella que se ajuste a lo expresado en el texto.

- Pregunta 5:

En la quinta pregunta los alumnos deberán responder dos cuestiones sobre el tema del texto. En este caso, no obstante, las cuestiones no tienen como objetivo evaluar la comprensión por parte del alumno, sino que le brindan la oportunidad de expresar su opinión o de plasmar su experiencia personal sobre algunos de los aspectos tratados en el texto. Por ello, conviene acordar que tanto en esta pregunta como en la primera, los alumnos deben evitar la mera reproducción literal del texto.

Criterios de evaluación. Los criterios de evaluación específicos que rigen en cada pregunta son los siguientes:

- Pregunta 1: vale 2 puntos, distribuidos a partes iguales entre la correcta comprensión del fragmento mencionado (1 punto) y la corrección léxica y gramatical de la respuesta (1 punto). Si el alumno demuestra haber comprendido el fragmento, no se podrá valorar la corrección léxica y gramatical de la respuesta.
- Pregunta 2: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.
- Pregunta 3: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.
- Pregunta 4: vale 2 puntos, a razón de 0,5 puntos por respuesta correcta.
- Pregunta 5: vale 2 puntos, a razón de 1 punto por respuesta correcta.

Para la puntuación de cada respuesta, se tendrá en cuenta la corrección gramatical y léxica (0,5 puntos) y la pertinencia y originalidad de las ideas aportadas (0,5 puntos).

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Proposta d'activitats de l'àrea d'anglès:

- Cinema en versió original subtitulada
- Teatre en anglès
- Visites guiades en anglès per la ciutat de València

A25 GEOGRAFIA

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Para realizar un curso de preparación para los exámenes de acceso a la universidad para mayores de 25 años. La asignatura va dirigida exclusivamente a alumn@s que se preparen a las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

– Contextualització

La asignatura va dirigida a alumn@s para preparar las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años. De momento los alumnos matriculados son 9 y asisten 7 con regularidad.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

La enseñanza de la Geografía tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender y explicar el espacio geográfico español como un espacio dinámico, caracterizado por los contrastes y la complejidad territorial, resultado de la interacción de procesos sociales, económicos, tecnológicos y culturales, que han actuado en un marco natural e histórico.
2. Identificar y comprender los elementos básicos de la organización del territorio, utilizando conceptos y destrezas específicamente geográficas, para analizar e interpretar un determinado fenómeno o situación territorial, valorando los múltiples factores que intervienen, utilizando en su descripción y explicación la terminología adecuada.
3. Conocer las características de los diferentes medios naturales existentes en España, identificando los rasgos geográficos que definen el territorio español poniéndolos en relación con los grandes medios naturales europeos.
4. Comprender la población como un recurso esencial, cuya distribución, dinámica y estructura interviene de forma relevante en la configuración de los procesos que definen el espacio.
5. Analizar los distintos tipos de explotación de la naturaleza así como las actividades productivas y sus impactos territoriales y medioambientales,

reconociendo la interrelación entre el medio y los grupos humanos y percibiendo la condición de éstos como agentes de actuación primordial en la configuración de espacios geográficos diferenciados.

6. Interesarse activamente por la calidad del medio ambiente, ser consciente de los problemas derivados de ciertas actuaciones humanas y entender la necesidad de políticas de ordenación territorial y de actuar pensando en las generaciones presentes y futuras, siendo capaz de valorar decisiones que afecten a la gestión de los recursos y a la ordenación del territorio.

7. Comprender las relaciones de integración que existen entre los territorios que integran España y la Unión Europea desarrollando actitudes de conocimiento, aprecio y cooperación hacia los espacios próximos y lejanos al propio hábitat superando los estereotipos y prejuicios.

8. Explicar la posición de España en un mundo interrelacionado, en el que coexisten procesos de uniformización de la economía y de desigualdad socioeconómica.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

1.- Interpretar gráficas de diferentes tipos (pirámides de población, climogramas, etc.).

2.- Interpretar mapas de geografía física.

3.- Interpretar mapas de geografía económica y humana (coropletas, distorsionados, etc.).

4.- Analizar mapas mixtos de geografía física y política como p. ej. mapas de tipos de cultivo o de distribución forestal.

5.- Interpretar tablas o cuadros estadísticos.

6.- Analizar mapas meteorológicos de forma genérica.

7.- Analizar secciones o cortes de unidades de relieves con tipos diferentes de formaciones.

c) Estructura i classificació dels continguts.

GEOGRAFÍA FÍSICA:

El relieve español. Las grandes unidades morfoestructurales.

La variedad climática. Factores y elementos del clima. Tipos de clima en España.

El agua. Las cuencas hidrográficas.

Los paisajes vegetales.

La población española. Evolución. La distribución de la población y desequilibrios espaciales.

GEOGRAFÍA HUMANA:

DEMOGRAFÍA Y URBANISMO:

Tipos de población. El proceso de urbanización. Las aglomeraciones urbanas.

El sistema de ciudades.

GEOGRAFÍA HUMANA:

LOS 3 SECTORES ECONÓMICOS:

Las actividades del sector primario. La actividad y producción agrícola, ganadera y forestal. La actividad pesquera. Problemas. El papel de la U.E. en la ordenación del sector.

La actividad industrial. Las materias primas y las fuentes de energía. Etapas recientes de industrialización. Distribución regional. Problemas y políticas industriales.

Las actividades terciarias y su importancia. El transporte y la vertebración territorial. El turismo. La actividad comercial. Las repercusiones del sector. Los problemas medioambientales y sus políticas.

GEOGRAFÍA HUMANA:

CONFIGURACIÓN TERRITORIAL DE ESPAÑA Y LA UNIÓN EUROPEA:

La U.E. sus características y su creación.

Los desequilibrios territoriales entre las distintas regiones españolas y en Europa. Políticas de reequilibrio.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

El relieve Español. Las grandes unidades morfoestructurales.

La variedad climática. Factores y elementos del clima. Tipos de clima en España.

El agua. Las cuencas hidrográficas.

Los paisajes vegetales.

La población española. Evolución. La distribución de la población y desequilibrios espaciales.

Tipos de población. El proceso de urbanización. Las aglomeraciones urbanas. El sistema de ciudades.

Las actividades del sector primario. La actividad y producción agrícola, ganadera y forestal. La actividad pesquera. Problemas. El papel de la U.E. en la ordenación del sector.

La actividad industrial. Las materias primas y las fuentes de energía. Etapas recientes de industrialización. Distribución regional. Problemas y políticas industriales.

Las actividades terciarias y su importancia. El transporte y la vertebración territorial. El turismo. La actividad comercial. Las repercusiones del sector.

Los problemas medioambientales y sus políticas.

La U.E. sus características y su creación.

Los desequilibrios territoriales entre las distintas regiones españolas y en Europa. Políticas de reequilibrio.

El libro de texto será un instrumento primordial para seguir los contenidos. Ese libro de texto es el de Geografía de la Editorial Anaya. El mejor adaptado al temario.

Utilizaremos mapas de Vicens Vives, fotocopias de artículos de interés y presentaciones.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

El relieve Español. Las grandes unidades morfoestructurales.

La variedad climática. Factores y elementos del clima. Tipos de clima en España.

Mes de la última semana de septiembre y octubre.

El agua. Las cuencas hidrográficas.

Los paisajes vegetales.

Mes de noviembre.

La población española. Evolución. La distribución de la población y desequilibrios espaciales.

Tipos de población. El proceso de urbanización. Las aglomeraciones urbanas.

El sistema de ciudades.

Mes de diciembre y 1ª mitad de enero.

Las actividades del sector primario. La actividad y producción agrícola, ganadera y forestal. La actividad pesquera. Problemas. El papel de la U.E. en la ordenación del sector. Mes de febrero.

La actividad industrial. Las materias primas y las fuentes de energía. Etapas recientes de industrialización. Distribución regional. Problemas y políticas industriales.

Mes de marzo 1ª mitad.

Las actividades terciarias y su importancia. El transporte y la vertebración territorial. El turismo. La actividad comercial. Las repercusiones del sector.

Los problemas medioambientales y sus políticas.

Mes de marzo 2ª mitad.

La U.E. sus características y su creación.

Los desequilibrios territoriales entre las distintas regiones españolas y en Europa. Políticas de reequilibrio.

1ª semana de abril.

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Introducción a la unidad con ayuda del esquema inicial.

Explicación de cada una de las ideas principales y conceptos, y posteriormente desarrollo del tema, seguido a través de su proyección en pantalla, que en cada tema irá acompañado por un mapa geográfico explicativo o gráficas o cuadros estadísticos.

Se utilizará la combinación de clases explicadas por el profesor con la alternancia de preguntas y ejercicios. En casi todos los temas la explicación irá apoyada o ampliada con la aclaración de fotocopias.

– Tractament integral de les llengües (TIL) i tractament integrat de llengua i contingut (TILC).

Se utilizará el castellano de forma genérica pero se atenderá a una alumna valenciano hablante en su lengua y se dará algún material en valenciano.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Realización de análisis e interpretación de mapas de diferentes tipos: físicos y políticos, gráficas, tablas, pirámides de población, etc.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

La evaluación de los alumnos se realizará a través de algunas pruebas para detectar su nivel y mediante ejercicios y preguntas a lo largo del curso. Al no tener evaluación oficial con calificaciones los niveles serán orientativos para los alumnos, en la medida de detectar su preparación a los exámenes oficiales de acceso a la universidad.

– Criteris de qualificació.

No existe en cuanto a oficiales. Se calificará de acuerdo a los criterios que marca el DOCV de 26/04/2010.

– Instruments d'avaluació.

Idem

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

La superación en un 75 % de la asignatura por parte del alumnado en las pruebas de Acceso a la universidad.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Por la falta de tiempo al tener solo 2 horas semanales hasta abril se ve inviable esa posibilidad.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Debido a la situación de pandemia y de falta de tiempo material no se abordará en general y la mencionada falta de tiempo a solo disponer de 2 horas semanales.

A25 HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Per realitzar un curs de preparació per als exàmens d'accés a la universitat per majors de 25 anys. L'assignatura va dirigida exclusivament a alumnes que se preparen a les proves d'accés a la universitat per majors de 25 anys.

– Contextualització

La assignatura va dirigida a alumn@s per preparar les proves d'accés a la universitat per majors de 25 anys. De moment els alumnes matriculats són 9 i assisteixen 7 amb regularitat.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

Saber diferenciar processos històrics diferents.

Conèixer la cronologia en general dels segles XVIII-XIX i XX.

Conèixer la geografia històrica i la seua evolució fins a arribar a l'actualitat.

Entendre els processos de causa i efecte en el devenir històric.

Analitzar les circumstàncies socials i econòmiques en els esdeveniments històrics.

Saber la terminologia fonamental d'un nivell concret preuniversitari.

Aprendre les interrelacions entre els diferents processos històrics al llarg del temps.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

1. Conèixer i analitzar, situant-los adequadament en el temps i l'espai, fets i esdeveniments rellevants de la història del món contemporani, valorant la seua significació històrica i les seues repercussions en el present.

2. Comprendre i interrelacionar els principals processos econòmics, socials, polítics, tecnològics i culturals que configuren la història recent, identificant els seus trets més significatius i analitzant els factors que els han conformat.
3. Conèixer les coordenades internacionals a escala europea i mundial en els segles XIX i XX per a entendre les relacions entre els estats durant eixa època i les implicacions que van comportar.
4. Adquirir una visió global del món contemporani que, conjugant la dimensió interna i internacional en l'explicació dels processos, facilite l'anàlisi de les situacions i problemes del present, considerant en aquests tant els antecedents històrics com les relacions d'interdependència.
5. Emprar amb propietat els conceptes bàsics i específics de la Història contemporània i realitzar activitats d'indagació i síntesi en què s'analitzen, contrasten i integren informacions diverses, valorant el paper de les fonts i el treball de l'historiador.
6. Planificar i elaborar breus treballs d'indagació, síntesi o iniciació a la investigació històrica, en grup o individualment, en els quals s'analitzen, contrasten i integren informacions diverses, valorant el paper de les fonts i els distints enfocaments utilitzats pels historiadors, comunicant el coneixement històric adquirit de manera raonada, adquirint amb això hàbits de rigor intel·lectual.
7. Desenvolupar la sensibilitat i el sentit de la responsabilitat davant dels problemes socials, en especial els que afecten els drets humans i la pau, adoptant actituds democràtiques i adquirint independència de criteri i hàbits de rigor intel·lectual.
8. Buscar, seleccionar, interpretar i relacionar informació procedent de fonts diverses, –realitat, fonts històriques, mitjans de comunicació o proporcionada per les tecnologies de la informació–, tractar-la de manera convenient segons els instruments propis de la història, obtenint hipòtesis explicatives dels processos històrics estudiats i comunicar-la amb un llenguatge correcte que utilitzi la terminologia històrica adequada.
9. Defendre raonadament les pròpies idees sobre la societat i revisar-les de forma crítica tenint en compte noves informacions, corregint estereotips i prejudicis i entenent l'anàlisi històrica com un procés en constant reconstrucció.
10. Comprendre la Història com una ciència oberta a la informació i als canvis que brinden les noves tecnologies.

c) Estructura i classificació dels continguts.

L'Antic Règim i il·lustració formen part de l'edat moderna.

A partir de la Revolució Francesa comença la història del món contemporani. Al segle XIX es produeixen les revolucions originades com conseqüència de la Revolució Francesa, les anomenades revolucions liberals i després les unificacions d'Itàlia i Alemanya com conseqüència de l'origen del nacionalisme.

L'inici de la revolució Industrial i l'expansió per tot el planeta. 1a. i 2a. revolució industrial. El Moviment Obrer.
El Imperialisme i el Colonialisme.
La Revolució Russa i la Soviètica.
Els conflictes de la 2a. Guerra Mundial i el sorgiment del feixisme abans que origina la guerra a Europa.
La Guerra Freda i els conflictes i tensions derivades de la mateixa.
El naixement de la C.E.E. i la creació de l'Unió Europea.
La descolonització i els conflictes derivats.
La descomposició de la Unió Soviètica.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

1.- L'Antic Règim la seua crisi:

Economia agrària, societat estamental i monarquia absoluta. La Il·lustració.
Pensament polític i econòmic. Finals mes de setembre i 1a. setmana d'octubre.

2. Transformacions del segle XIX.

La revolució industrial:

Transformacions econòmiques, culturals i socials. Industrialització i desenvolupament del capitalisme. La revolució industrial i la seua difusió. Mes de novembre.

Liberalisme, nacionalisme i romanticisme:

La independència de les colònies americanes. La Revolució francesa i l'Imperi napoleònic. La Restauració i les revolucions liberals. Mes d'octubre 2a., 3a. i 4a setmana.

Problemes socials de la industrialització i la societat de classes. Sindicalisme, socialisme i anarquisme. La 4a. setmana de novembre.

Les grans potències europees:

L'Anglaterra victoriana. La França de la III República i L'Alemanya bismarckiana. L'Imperi Austrohongarès i l'Imperi Rus. La dominació europea del món:

Factors de l'expansió colonial. La segona revolució industrial i el gran capitalisme. El repartiment del món. Colònies i metròpolis.

La Primera Guerra Mundial i l'organització de la pau:

Orígens de la Primera Guerra Mundial. La Primera Guerra Mundial. Els tractats de pau i la Societat de Nacions. El nacionalisme. Les unificacions d'Itàlia i

d'Alemanya. Mes de desembre.

3. Conflictes i canvis en la primera meitat del segle XX.

La revolució soviètica, com a procés revolucionari destacat del segle vint, afectà profundament el caràcter de la història contemporània. En l'anàlisi de les profundes transformacions polítiques, econòmiques i socials serà necessari destacar la confrontació ideològica com un dels elements de major poder explicatiu, que des de 1917, estengué la percepció d'un conflicte radical entre diversos principis i creences, un xoc d'ideologies, determinant dels fets successius

Mes de gener.

Per a comprendre la naturalesa del feixisme caldrà estudiar les seues respostes als problemes plantejats per les dificultats de la construcció de la democràcia i el desenvolupament de l'imperialisme; és a dir, contextualitzar

L'ascens dels moviments feixistes en una crisi política de legitimitat i incertesa. Les permanents dificultats econòmiques, des dels problemes de la reconstrucció de la postguerra, passant per la fragilitat de la prosperitat econòmica dels "feliços anys 20".

Els continguts corresponents a aquest nucli són:

La Primera Guerra Mundial i l'organització de la pau:

Orígens de la Primera Guerra Mundial. La Primera Guerra Mundial. Els tractats de pau i la Societat de Nacions.

La Revolució Russa:

La Revolució de 1917 i les seues repercussions. La creació, desenvolupament i consolidació de l'URSS.

La Crisi de l'Estat liberal i l'ascens dels totalitarismes:

Crisi de l'Estat liberal. Depressió econòmica. Dictadures i democràcies en els anys trenta. Auge i ascens dels moviments feixistes. Polítiques expansionistes i conflictes internacionals.

La Segona Guerra Mundial:

Desenvolupament de la Guerra Mundial. Antisemitisme. La singularitat del genocidi jueu. El nou ordre mundial. L'ONU.

4. El món en la segona meitat del segle XX.

Aquest nucli de continguts se centra en l'anàlisi dels processos de consolidació de les superpotències i de creació dels blocs, destacant la connexió entre els nous centres de gravetat política i els nous camps de conflicte i les transformacions polítiques i l'evolució econòmica, tant en el bloc capitalista com en el bloc socialista. Comprèn, així mateix, l'estudi del procés històric en què es desfà eixa bipolarització i comença a implantar-se un nou ordre mundial, a

irrompre els processos de descolonització a Àsia i Àfrica que condueix a conflictes Est-Oest i Nord-Sud.

Respecte dels conflictes, l'objectiu prioritari d'aquest nucli de continguts consisteix, fonamentalment, a aclarir la lògica dels desenvolupaments interns dels blocs. Per a això serà convenient relacionar les polítiques nacionals amb les vicissituds del conflicte Est-Oest. Abordar els continguts des d'aquest punt de vista permetrà posar en evidència la relació entre els dos nivells de la política (intern i internacional), de manera que l'alumnat arribi a comprendre que s'entre mezclen estretament i arriben a confondre. L'estudi de l'època de les superpotències és un cas excel·lent en aquest sentit.

Així, caldrà relacionar la política armamentística i el militarisme, el nacionalisme rus exacerbant o l'anticomunisme, amb els interessos dels grups dominants, per a explicar els models sorgits i els conflictes plantejats. Es tracta, per tant, que l'alumnat arribi a identificar els factors explicatius decisius.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

1.- L'Antic Règim i la seua crisi:

Economia agrària, societat estamental i monarquia absoluta. La Il·lustració. Pensament polític i econòmic. Mes de setembre i 1a. setmana d'octubre.

2. Transformacions del segle XIX.

La revolució industrial:

Transformacions econòmiques, culturals i socials. Industrialització i desenvolupament del capitalisme. La revolució industrial i la seua difusió. Mes de novembre.

Liberalisme, nacionalisme i romanticisme:

La independència de les colònies americanes. La Revolució francesa i l'Imperi napoleònic. La Restauració i les revolucions liberals.

Problemes socials de la industrialització i la societat de classes. Sindicalisme, socialisme i anarquisme.

Les grans potències europees:

L'Anglaterra victoriana. La França de la III República i L'Alemanya bismarckiana. L'Imperi Austrohongarès i l'Imperi Rus. 2a., 3a. i 4a. setmana de octubre.

La dominació europea del món:

Factors de l'expansió colonial. La segona revolució industrial i el gran capitalisme. El repartiment del món. Colònies i metròpolis.

El nacionalisme. Les unificacions d'Itàlia i d'Alemanya. Mes de desembre 2a. setmana i 3a. setmana.

3. Conflictes i canvis en la primera meitat del segle XX.

La Primera Guerra Mundial i l'organització de la pau:

Orígens de la Primera Guerra Mundial. La Primera Guerra Mundial. Els tractats de pau i la Societat de Nacions.

La Revolució russa:

La Revolució de 1917 i les seues repercussions. La creació, desenvolupament i consolidació de l'URSS.

La Crisi de l'Estat liberal i l'ascens dels totalitarismes:

Crisi de l'Estat liberal. Depressió econòmica. Dictadures i democràcies en els anys trenta. Auge i ascens dels moviments feixistes. Polítiques expansionistes i conflictes internacionals. Mes de gener.

La Segona Guerra Mundial:

Desenvolupament de la Guerra Mundial. Antisemitisme. La singularitat del genocidi jueu. El nou ordre mundial. L'ONU. Mes de febrer.

4. El món en la segona meitat del segle XX.

Comprèn, així mateix, l'estudi del procés històric en què es desfà eixa bipolarització i comença a implantar-se un nou ordre mundial, a irrompre els processos de descolonització a Àsia i Àfrica que condueix a conflictes Est-Oest i Nord-Sud. Mes de març.

Repàs al mes d'abril.

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Exposició de les temes a desenvolupar amb anàlisis de documents escrits, mapes, taules estadístiques, gràfiques,... La major part dels temes utilitzant presentacions. Simulacions de proves pràctiques, al menys 2 i enviament de resums com proves d'examen en cada tema.

Utilització del llibre de text Història del Món Contemporani de 1r. de Batxillerat de l'editorial Edelvives. La darrera edició de 2015.

– Tractament integral de les llengües (TIL) i tractament integrat de llengua i contingut (TILC).

Actualment la classe es desenvolupa en explicacions en castellà però amb preguntes i respostes en ocasions en valencià. molts alumnes presenten dificultats de comprensió del valencià.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Utilització de materials diversos referenciats en l'apartat anterior i audiovisuals.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació dels alumnes es realitzarà a través d'algunes proves per a detectar el seu nivell i mitjançant exercicis i preguntes al llarg del curs. Al no tenir avaluació oficial amb qualificacions dels nivells seràn orientatius per els alumnes, en la mesura de detectar la seua preparació als exàmens oficials d'accés a la universitat.

– Criteris de qualificació.

Aproximant al que marca el DOCV 26/04/2010.

– Instruments d'avaluació.

L'avaluació dels alumnes és realitzarà a través d'algunes proves per a detectar el seu nivell i mitjançant exercicis i preguntes al llarg del curs. Al no tenir avaluació oficial amb qualificacions dels nivells seràn orientatius per als alumnes, en la mesura de detectar la su preparació als exàmens oficials d'accés a la universitat.

– Criteris de qualificació.

No existeix en quant a oficials. Es calificarà d'acord als criteris que marca al DOCV de 26/04/2010.

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

La superació en un 75 % de la assignatura per part de l'alumnat en les proves d'accés a la universitat.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Per falta de temps al tindre a soles 2 hores setmanals fins a abril es considera inviable eixa possibilitat.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Degut a la situació de la pandèmia i falta de temps material no es abordarà en general i la mencionada falta de temps per a soles disponer de 2 hores setmanals.

PROGRAMACIÓ ACCÈS A LA UNIVERSITAT MAJORS DE 25 ANYS. LLENGUA VALENCIANA

a) Justificació

Aquesta programació té com a objectius contribuir al perfeccionament de la llengua valenciana i ajudar als alumnes a aprovar satisfactòriament la prova externa d'accés a la universitat de llengua valenciana. Els punts estan desenvolupats sempre sense separar-se de la realitat més propera, la del centre d'adults, en el context concret del CFPA Menicil de Manises.

A més a més, degut a la situació actual de la COVID-19, aquesta programació tindrà en compte RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2021-2022.

b) Adequació dels objectius generals

Segons l'ORDE 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els procediments d'accés a la universitat dels majors de 25, 40 i 45 anys.

Els objectius són bàsicament dos:

- 1.- Mostrar una competència bàsica i elemental en la normativa ortogràfica, gramatical i lèxica del valencià.
- 2.- Mostrar una competència bàsica en la lectura, la comprensió i la producció escrita en el valencià

c) Tria i elaboració dels continguts

Segons l'ORDE 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regulen els procediments d'accés a la universitat dels majors de 25, 40 i 45 anys, els continguts seran el següents:

- 1.- Normes ortogràfiques principals. Representació ortogràfica de les vocals i de les consonants. Els dígrafs. La divisió en síl·labes.
- 2.- Accentuació gràfica. Dièresi. Apòstrofs i guionets.
- 3.- La morfologia nominal: flexió de gènere i de nombre.
- 4.- Determinants, adjectius i pronoms.
- 5.- La morfologia verbal: les conjugacions regulars i irregulars.
- 6.- Els complements del verb. Les preposicions. Els adverbis.
- 7.- Oració simple i oració composta. Tipus de coordinació i de subordinació. Les conjuncions oracionals i els connectors textuais
- 8.- Mecanismes de formació de mots: composició i derivació. Unitats fraseològiques: locucions, frases fetes i proverbis.
- 9.- El significat lèxic: sinonímia, antonímia, polisèmia, metàfora i metonímia.
- 10.- Graus de correcció i d'adequació en el lèxic: cultismes, neologismes, col·loquialismes i barbarismes.

d) Metodologia

Les classes de valencià es desenvolupen en una sessió setmanal d'una hora. Al llarg de la sessió es combina l'explicació teòrica dels continguts amb l'aplicació pràctica. Es valora l'aprenentatge significatiu i l'aprendre a aprendre per això es demanarà la participació activa de l'alumnat en diferents activitats pràctiques. Per aquest motiu, l'ús de l'Aula Virtual és primordial.

També hi ha espai per a la pràctica de l'oral (lectura en veu alta, debats, intervencions orals espontànies i preparades...) així com l'expressió escrita en especial en allò referent a la redacció d'articles d'opinió ja que és la modalitat que és demana a l'examen oficial de la Universitat.

e) Sistema d'avaluació

L'alumnat haurà de fer la prova oficial que proposen de manera conjunta les universitats valencianes. L'exercici proposarà qüestions d'ortografia, de gramàtica i de lèxic, a partir del temari. Consistirà en una prova de cinc a deu preguntes amb especificació prèvia de la puntuació assignada a cadascuna. Els conceptes teòrics que apareixen en el temari no seran objecte de pregunta com a tals conceptes teòrics, sinó només en la seua aplicació normativa. Les preguntes podran plantejar-se a partir d'un text proposat. Al llarg del curs es realitzaran proves d'altres anys i es tindran en compte els mateixos criteris d'avaluació, basat en l'ORDE 27/2010, de 15 d'abril, de la Conselleria d'Educació per la qual es regulen els procediments d'accés a la universitat dels majors de 25, 40 i 45 anys establits en el Reial Decret 1892/2008, de 14 de novembre, pel quals regulen les condicions per a l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau i els procediments d'admissió a les universitats públiques espanyoles, en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. L'exercici proposarà qüestions d'ortografia, de gramàtica i de lèxic, a partir d'este temari.

f) Distribució temporals de les unitats didàctiques

Cada tema serà una unitat didàctica que posarà l'alumnat al centre de l'aprenentatge i el professorat tindrà un paper secundari. És a dir, s'afavorirà la participació i l'aprenentatge actiu mitjançant l'ús de l'Aula Virtual.

El curs està estructurat en tres parts. Al llarg de la primera part està previst avançar tota la matèria possible; així doncs veurem les tres primeres unitats, en la segona s'estudiaran els temes 4, 5, 6, 7 i 8 i per a la darrera els temes 9 i 10. A més, durant les últimes setmanes del curs, just abans de l'examen oficial, es reserva temps per fer proves tipus. De totes maneres, el ritme anirà acompanyat de les necessitats dels alumnes i això marcarà si cal posar més èmfasi en alguns temes que en altres.

g) Materials i recursos didàctics

El material de què disposen els alumnes per al seguiment de les classes ha estat elaborat pel professor a partir de les directrius aparegudes al DOGV número 6253 del 26 d'abril de 2010.

Tot aquest material l'alumnat el té al seu abast en format paper i en format digital mitjançant l'Aula Virtual que esdevé una ferramenta imprescindible de treball autònom ja que totes les activitats hi estan presents en forma de qüestionaris o de Paquets formatius SCROM.

Després del repartiment de les tauletes per banda de Conselleria, el seu ús és bàsic en la impartició de les classes fent-ne el repartiment en començar cada sessió formativa de tal forma que l'alumnat va seguint la classe des de la tauleta i fent-ne els exercicis.

h) Activitats didàctiques complementàries

Per la situació sanitària actual, no es realitzarà cap activitat complementària que supose eixides de l'aula o una relació intergrupals de tal manera que

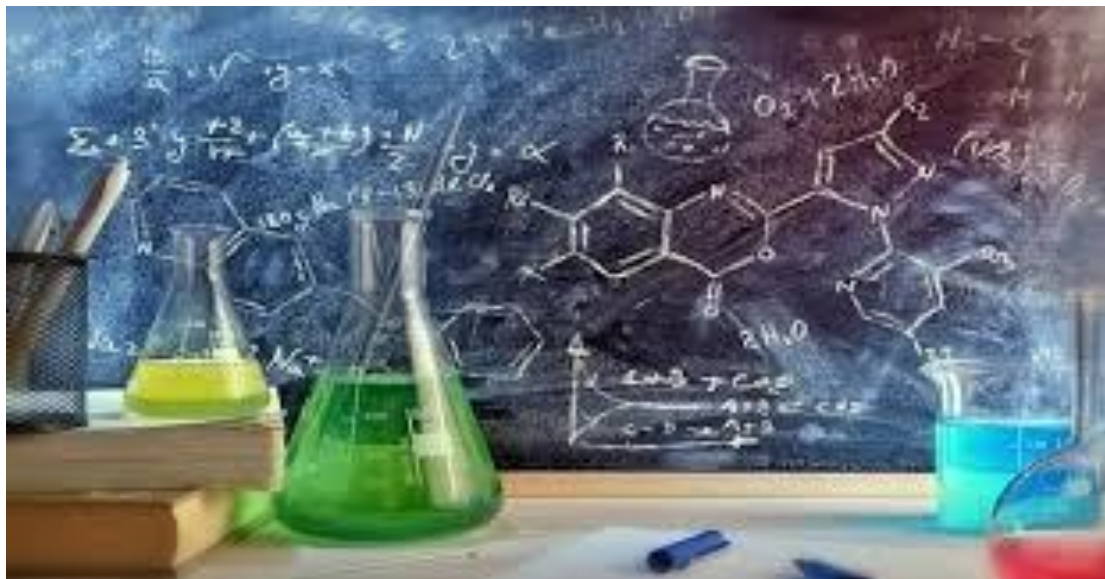
s'intenta aconseguir un nivell d'interrelació el més baix possible entre altres grups de l'escola.

i) Mesures COVID-19

Degut a la situació de la pandèmia COVID-19, les activitats que es plantegen en aquesta assignatura, de moment, són dins de centre, entre ells debats i activitats d'escriptura i lectura. A més, al llarg de el curs es proposaran i valoraran més activitats didàctiques, sempre tenint en compte les restriccions i limitacions del context en què vivim.

PROGRAMACIÓ QUÍMICA

-PAU MAJORS DE 25-



CURS 2021-2022

Professor titular: Santiago Peris Gascó

EPA de Manises, CFPA Menicil

a) Introducció

– Justificació de la programació.

En el desenrotllament d'este programa formatiu s'ha de prestar especial èmfasi a l'adquisició de coneixements, procediments (habilitats, tècniques, mètodes, estratègies), tant des del punt de vista de desenrotllament cultural i personal en la línia de aprendre a aprendre i aprendre a fer, com des d'un punt de vista de desenrotllament social en la línia de participació i protagonisme en els contextos en què es realitza l'acció educativa.

En este context l'objectiu fonamental de la química, com a tota ciència es comprendre la natura, cercar explicacions pels fets i fenòmens observats i, utilitzant coneixements i mètodes de treball propis, predir que ocorrerà en determinades situacions. La química és important des d'un punt de vista social i tecnològic, pel que han suposat els coneixements químics per a la millora de les nostres condicions de vida i la seva influència en la indústria, l'alimentació, la construcció, el medi ambient, etc. S'ha d'evitar que s'utilitze el nom de química amb un sentit pejoratiu, i, per tant, en la seva ensenyança s'ha de superar aquesta visió negativa i substituir-la per una altra més equilibrada i d'acord amb la realitat.

– Contextualització.

El grup d'enguany és molt variat i molt divers, tot i que principalment jove. És un grup en el que convindrà treballar la cooperativitat des de les primeres classes per crear-ne el més prompte possible els lligams entre ells i el sentiment de grup i d'equip de treball. Al sentir-se com un equip alhora que els ajuden a tenir més confiança dins l'aula i a la col·laboració per atansar el seu objectiu comú, els fa sentir-se recolzats i això ajuda en els moments difícils del curs a reduir l'abandonament escolar.

b) Objectius:

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

L'ensenyament i l'aprenentatge d'este programa formatiu tindrà com a objectiu desenrotllar en les persones adultes les següents capacitats:

Mobilitzar i usar les estratègies i coneixements ja possessos per a realitzar nous aprenentatges, relacionats amb els estudis universitaris als quals es desitja accedir. **Comprendre i produir textos, documents i missatges (orals, escrits, etc.)** amb autonomia, propietat, creativitat i adequació, amb distintes intencions i propòsits comunicatius i en diferents contextos.

Obtindre i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, i conèixer els modes en què es troba disponible.

Desenrotllar la capacitat d'autonomia, de **aprendre a aprendre**, a fi que este autoaprenentatge proporcione autoeducació permanent.

Consolidar els **coneixements científics i tecnològics** fonamentals i les habilitats bàsiques necessàries per a poder accedir als estudis universitaris elegits.

Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten accedir a ofertes formatives universitàries.

Adquirir procediments i tècniques d'autoorganització i desenrotllament de treball autònom per a la recerca i selecció de recursos que permeten planificar i cobrir les seues necessitats d'aprenentatge.

Adquirir la formació adequada que permeta l'accés als estudis universitaris elegits. Conèixer l'àmbit universitari valencià en els seus diferents aspectes (normatiu, organitzatiu, acadèmic, administratiu, participatiu, ...), a fi de facilitar la participació i inserció activa futura.

Reconèixer els aspectes personals que afecten al ple desenrotllament dels objectius d'este programa, a fi de resoldre'ls.

Fixar-se objectius personalment, dissenyar i portar a cap projectes d'aprenentatge segons les pròpies necessitats, inclinacions i interessos.

– Objectius específics dels mòduls formatius.

Com que és una matèria de preparació per a les proves d'accés a la universitat, l'objectiu de la matèria és assimilar els conceptes i habilitats necessaris per realitzar amb la major eficiència i eficàcia les proves. Per tant, es tracta de dominar els conceptes següents:

1. Comprendre els conceptes bàsics, les lleis fonamentals, les teories i els models més importants de la química, valorant el paper que tenen en el seu desenvolupament.
2. Aplicar els conceptes, lleis, teories i models de la química per explicar situacions reals i resoldre problemes, inclosos alguns de la vida quotidiana.
3. Utilitzar amb autonomia les estratègies característiques de la **investigació científica** (plantejar problemes, formular i contrastar hipòtesis, dissenyar i realitzar activitats experimentals) i els procediments propis de la química.
4. Comprendre la naturalesa de la química i les seues limitacions així com les seues relacions amb la tecnologia i la societat, valorant la necessitat de

preservar el medi ambient, de promoure estils de vida saludables i de treballar per la millora de la qualitat de vida.

5. Expressar i comprendre pensaments que impliquen conceptes científics de química amb coherència, claredat i precisió, tant en un context científic adequat com per explicar-los en conversacions quotidianes.

6. Valorar la informació obtinguda de diferents fonts per formar-se una opinió pròpia que els permeti expressar-se críticament sobre problemes actuals relacionats amb la química.

7. Apreciar el caràcter de procés dinàmic, canviant i evolutiu de la química mostrant una actitud flexible i obert davant opinions diverses.

8. Comprendre el caràcter bàsic i integrador de la química a través de les seues relacions amb altres ciències, com són la biologia, les ciències de la Terra i medi ambient, la física i la geologia.

9. Mantindre actituds pròpies del pensament científic com la curiositat, l'esperit crític, la tendència al treball sistemàtic i rigorós, i un punt de vista tolerant i no dogmàtic.

10. Reconèixer i valorar el coneixement científic en l'àmbit de la química com a element inseparable del coneixement general i la formació integral de les persones.

c) Estructura i classificació dels continguts.

1. Interpretació quàntica de l'àtom. Conceptes:

1. Orígens de la teoria quàntica. Hipòtesi de Planck. Efecte fotoelèctric.
2. Espectres atòmics. El model atòmic de Bohr i les seues limitacions.
3. Introducció a la mecànica quàntica. Hipòtesi de De Broglie. Principi de Heisenberg. Mecànica Ondulatòria.
4. Introducció al model quàntic per l'àtom d'hidrogen. Aparició dels nombres quàntics i dels orbitals atòmics.

2. Àtoms polieletrònics i sistema periòdic dels elements. Conceptes:

1. Nivells energètics i configuracions electròniques: principi d'exclusió de Pauli, principi de constitució i regla de Hund.
2. El naixement i l'evolució del sistema periòdic dels elements químics. Justificació electrònica.

3. Ordenació dels elements en el Sistema Periòdic i propietats periòdiques: mida d'àtoms i ions, energia d'ionització, afinitat electrònica i electronegativitat.

4. Els metalls i els no-metalls. Reactivitat.

5. Estudi de les característiques generals dels següents grups: alcalins, alcalinoterris, carbonoides, nitrogenoides, amfígens i halogens.

3. L'enllaç químic. Conceptes:

1. Enllaç químic i estabilitat energètica.

2. Enllaç iònic. Justificació de l'existència de la retícula en els compostos iònics. Concepte d'índex de coordinació. Energia reticular i cicle de Born-Haber. Propietats de les substàncies iòniques.

3. Enllaç covalent. Paràmetres moleculars. El model de Lewis. El model de l'enllaç de valència. Ressonància. Enllaços simples i enllaços múltiples.

4. Geometria molecular. Hibridació d'orbitals atòmics (sp, sp², sp³). El model de repulsió de parells d'electrons de la capa de valència.

5. Polaritat de l'enllaç i electronegativitat. Molècules polars. Forces intermoleculars.

6. Tipus de substàncies covalents. Estructura i propietats.

7. Propietats de l'aigua en funció de l'estructura de la seua molècula.

8. Enllaç metàl·lic. Teories que l'expliquen i justificació de certes propietats.

4. Termoquímica. Conceptes:

1. Introducció a la termodinàmica. Sistemes termodinàmics. Variables termodinàmiques. Funcions d'estat.

2. Transferència d'energia. Calor i treball d'expansió.

3. Energia interna. Primer principi de la termodinàmica.

4. Sistemes a pressió i a volum constant. Concepte d'entalpia. Equacions termoquímiques.

5. Entalpia de formació. Entalpia de reacció. Llei de Hess. Entalpia d'enllaç.

6. Segon principi de la termodinàmica. Concepte d'entropia. Entropia i desordre.

7. Energia lliure de Gibbs i espontaneïtat de les reaccions químiques.

5. Cinètica i equilibri. Conceptes:

1. Velocitat de reacció. Equació de velocitat. Ordre de reacció.
2. Teories de les reaccions químiques. Mecanisme de reacció. Teoria de col·lisions, energia d'activació. Molecularitat.
3. Factors dels quals depèn la velocitat d'una reacció. Utilització de catalitzadors en processos industrials i biològics.
4. Concepte d'equilibri químic.
5. Constants d'equilibri K_c i K_p . Quocient de reacció.
6. Factors que modifiquen l'estat d'equilibri. Principi de Le Chatelier.
7. Importància de l'estat d'equilibri en diferents processos industrials i mediambientals. Aplicació al procés Haber de producció industrial de l'amoníac.
8. Equilibris heterogenis. Solubilitat i producte de solubilitat.

6. Reaccions de transferència de protons. Conceptes:

1. Concepte d'àcid i base d'Arrhenius i les seves limitacions. Teoria de Brønsted-Lowry. Parells àcid/base conjugats.
2. Fortalesa relativa dels àcids i bases. Grau de ionització. Constants d'acidesa i de basicitat.
3. Equilibri iònic de l'aigua. Concepte de pH.
4. Determinació del pH. Indicadors àcid/base, paper indicador i pH-metre.
5. Estudi qualitatiu de la hidròlisi i de les dissolucions reguladores.
6. Reaccions de neutralització. Punt d'equivalència. Volumetries àcid/base. Corbes de valoració.
7. Importància dels equilibris àcid/base en diferents aspectes industrials, biològics i mediambientals. Aplicació a l'estudi del fenomen de la pluja àcida.
8. Estudi dels principals òxids i àcids del nitrogen i sofre.

7. Reaccions de transferència d'electrons. Conceptes:

1. Els conceptes d'oxidació i reducció com a processos d'intercanvi d'electrons. Substàncies oxidants i reductores. Nombres d'oxidació.
2. Ajustament de les reaccions redox pel mètode de l'ió/electró.
3. Estequiometria dels processos redox.

4. Pila galvànica. Funció del pont salí.
5. Força electromotriu d'una pila. Potencial d'elèctrode. Elèctrode de referència.
6. Potencial normal de reducció. Espontaneïtat de les reaccions redox.
7. Electròlisi. Lleis de Faraday.
8. Aplicacions i problemàtica dels processos redox.

8. Química del carboni. Conceptes:

1. L'enllaç en els compostos de carboni. Estereoisomeria.
2. Reactivitat dels compostos orgànics. Desplaçaments electrònics, ruptures d'enllaç i intermedis de reacció.
3. Tipus de reaccions orgàniques. Substitució, addició i eliminació.
4. Principals aplicacions de la química del carboni a la indústria química. Reaccions de polimerització.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques.

UNITAT 1: Conceptes elementals. Lleis fonamentals i estequiometria.

1. Distingir entre mesclures homogènies i heterogènies.
2. Calcular la composició centesimal d'un compost.
3. Calcular la fórmula empírica i molecular d'un compost.
4. Concepte de mol.
5. Exercicis d'aplicació de la equació dels gasos ideals $PV = nRT$
6. Relacionar el nombre de mols amb el nombre de partícules que formen un compost.
7. Ajustar reaccions químiques senzilles i realitzar càlculs estequiomètrics amb elles. Reactiu limitant. Rendiment de la reacció. Puresa dels reactius.

UNITAT 2. Formulació inorgànica

1. Nomenar i formular compostos inorgànics més habituals: combinacions binàries (òxids, hidrurs i halurs, àcids hidràcids) y ternàries (oxiàcids i oxosals més freqüents).

UNITAT 3. Estructura atòmica.

1. Coneguent l'Abundància isotòpica, calcular la massa atòmica relativa d'1 element.
2. Aplicació de les equacions de Planck i de De Broglie.
3. Conèixer els quatre nombres quàntics. Identificar les combinacions correctes i incorrectes dels mateixos.
4. Representar la forma dels orbitals s i p.
5. Establir les configuracions electròniques dels elements representatius.
6. Conèixer els símbols químics dels elements representatius.
7. Conèixer la variació general del radi atòmic, de l'energia d'ionització i de l'afinitat electrònica en un període i en un grup (no es demanaran les irregularitats).

UNITAT 4. Enllaç químic.

1. Conèixer les estructures de NaCl, CsCl i CaF₂.
2. Determinar l'estequiometria d'un compost a partir de l'ocupació de la cel·la unitat.
3. Plantejar cicles termodinàmics per estimar l'energia reticular.
4. Dibuixar estructures electròniques de Lewis per molècules que compleixin la regla de l'octet com HF, NH₃, CH₄, CO₂, etc.
5. Aplicació del model RPECV per molècules fins amb 4 parells d'electrons al voltant de l'àtom central: molècules lineals, angulars, triangulars, piramidals i tetraèdriques.
6. Identificar si una molècula donada posseeix o no moment dipolar.
7. Coneguda una substància, assignar les propietats físiques (temperatures de fusió i d'ebullició, conductivitat elèctrica, solubilitat, duresa).
8. Conegudes les propietats físiques d'una determinada substància, establir el tipus de sòlid. 9. Relació entre tipus d'enllaç i les propietats.

UNITAT 5. Estats d'agregació de la matèria.

1. Càlculs estequiomètrics que involucrin substàncies gasoses. Aplicació de la llei dels gasos ideals.

2. Expressar la concentració de les dissolucions utilitzant la concentració molar i el percentatge en massa.
3. Conèixer i aplicar els conceptes de dissolvent, solut, dissolució, dissolució saturada, solubilitat.
4. Conèixer el procediment experimental per a preparar una dissolució de concentració coneguda. Preparació de dissolucions per dilució.

UNITAT 6. Termodinàmica química.

1. Distingir entre reaccions endotèrmiques i exotèrmiques.
2. Construir diagrames energètics que permetin el càlcul d'entalpies de formació, entalpies de combustió i entalpies d'enllaç.
3. Aplicar la llei de Hess al càlcul de l'entalpia d'una reacció química.
4. Cicle de Born-Haber.

UNITAT 7. Equilibri químic.

1. Constant d'equilibri. Quocient de reacció
2. Exercicis d'aplicació de les constants d'equilibri tant en equilibris homogenis com heterogenis. Grau de dissociació.
3. La constant K_p
4. Equilibris de precipitació.
5. Identificar en quin sentit es modifica l'equilibri si el sotmetem a diferents pertorbacions.

UNITAT 8. Reaccions de transferència de protons.

1. Concepte de pH
2. Calcular el pH d'una dissolució de concentració coneguda d'àcids o bases fortes.
3. Calcular el pH d'una dissolució de concentració coneguda d'àcids o bases febles.
4. Estimar qualitativament el pH de dissolucions de sals (s'exclou el cas de sal d'àcid i base feble).
5. Valoracions àcid-base. Càlcul del pH al llarg de la valoració.
6. No es demanarà el pH de dissolucions reguladores.

UNITAT 9. Reaccions de transferència d'electrons.

1. Concepte d'oxidació-reducció
2. Determinar el nombre d'oxidació d'un element en una molècula o ió.
3. Reconèixer si una reacció química és un procés redox.
4. Ajustar una reacció química redox. Realitzar càlculs estequiomètrics.
5. Preveure el sentit espontani d'una reacció redox en condicions estàndard.
6. Calcular el potencial estàndard d'una pila galvànica coneguts els potencials de reducció de les semireaccions.
7. Com es construeix una pila galvànica? Descriure el funcionament.
8. No es demanarà la dependència del potencial amb la concentració (Llei de Nerst).

UNITAT 10. Introducció a la Química Orgànica.

1. La formulació de productes orgànics es restringirà a hidrocarburs tant alifàtics com aromàtics, saturats i insaturats, alcohols, aldehids, cetones, àcids carboxílics, èters, èsters i amines. Els compostos proposats tindran com a màxim un grup funcional.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

UNITAT 1. Estructura atòmica. (9 sessions: 25-9 al 16-10)

UNITAT 2. Formulació inorgànica (9 sessions: 23-10 al 6-11)

UNITAT 3. Enllaç químic. (6 sessions: 13-11 al 20-11)

UNITAT 4. Introducció a la Química Orgànica. (9 sessions: 27-11 al 11-12)

UNITAT 5. Estats d'agregació de la matèria. (9 sessions: 18-12 al 15-1)

UNITAT 6. Conceptes elementals. Lleis fonamentals i estequiometria. (9 sessions: 22-1 al 6 - 2)

UNITAT 7. Termodinàmica química. (9 sessions: 13-2 al 27-2)

UNITAT 8. Equilibri químic. (6 sessions: 4-3 al 11-3)

UNITAT 9. Reaccions de transferència de protons. (9 sessions: 26-3 al 23-4)

UNITAT 10. Reaccions de transferència d'electrons. (9 sessions: 30-4 al 14-5)

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

A les darreres dècades s'han publicat nombrosos treballs sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge de la química, en els quals s'analitzen de forma tant teòrica com pràctica els diferents factors que sobre ell influeixen i els resultats que s'obtenen. Aquests estudis han arribat a la conclusió que per millorar el procés d'ensenyament/aprenentatge de la química s'han de solucionar dos dels problemes específics més importants: la dificultat dels estudiants per transferir el que han après en un context de vida quotidiana a un context científic i la persistència d'idees alternatives en la interpretació dels fenòmens. Aquests estudis posen de manifest que no sempre es compleix l'objectiu de tot procés d'ensenyament/aprenentatge; que aquest siga significatiu i que s'integre en l'estructura mental dels estudiants. L'aprenentatge significatiu, a diferència del purament après, comporta la necessitat del canvi que es produeix quan l'alumne/a modifica i transforma els seus esquemes de coneixement i els substitueix per uns altres, reestructurant i actualitzant així el seu saber. L'aprenentatge a més de significatiu ha de ser funcional, és a dir, ha d'incorporar els fets, els principis, les estratègies, les normes, etc., que ha après, per tal de disposar-ne i utilitzar-los quan les circumstàncies així ho requereixin.

Per això la intervenció pedagògica s'ha de plantejar de manera que els nous continguts s'han de trobar pròxims als coneixements de l'alumnat perquè siguin assolibles i suficientment distants per permetre una progressió en l'aprenentatge. Per una altra banda, la quantitat de coneixement que els alumnes i les alumnes poden adquirir en un temps determinat és limitat. Per tant, resultarà molt important la selecció i la seqüenciació dels continguts. Aquests fets fan que a l'hora de seleccionar els continguts s'hagen de tenir en compte els coneixements assolits en cursos anteriors, els objectius generals de les proves d'accés, els aspectes específics de la matèria, el nivell evolutiu de l'alumnat al qual va dirigit i la importància dels continguts per poder explicar els problemes científics actuals tant tecnològics com socials.

Per facilitar a l'alumnat la integració de l'aprenentatge en el cos de coneixements que ja tenen, s'han de proposar activitats variades i amb objectius diversos:

- Activitats d'iniciació que suposen una sensibilització sobre el tema d'estudi, una explicació i valoració de les idees que l'alumne/a té i una comprensió del fil conductor pel que s'opta en desenvolupar el tema, etc.
- Activitats de desenvolupament que suposen una introducció, construcció i maneig significatiu de conceptes en diferents situacions per contrastar la seva validesa, una familiarització amb els aspectes claus

del treball científic, un estudi de les aplicacions CTS, una relació amb els temes transversals, etc.

- Activitats d'acabat que suposin una recapitulació, síntesi i aplicació dels continguts tractats.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Encara que anem a tindre tres classes a la setmana, el temari és prou extens i és necessari que a més de les explicacions a classe els alumnes treballen prou a casa. Este temari costa prou d'assimilar i aconseguir l'agilitat i la comprensió necessària en els problemes és un procés costós i en el que s'han d'invertir moltes hores. Els alumnes venen amb moltes mancances procedimentals que fan necessària una inversió horària important de treball quasi individual amb cada alumne per poder identificar-les i solucionar-les. Per tant, és impossible preparar esta matèria sense fer exercicis a l'aula i això enlenteix moltíssim l'avanç en la matèria i les hores assignades acaben quedant-se curtes.

Per tant les activitats bàsiques seran els exercicis tipus de l'examen i seran també la ferramenta principal d'ensenyament i aprenentatge.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació educativa s'entén com un conjunt d'activitats que permeten obtenir informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge i els factors que en ell incideixen, per analitzar-los i posteriorment prendre decisions per possibilitar el seu control i regulació. L'avaluació ha d'ésser un procés paral·lel al d'ensenyament, integrat en ell i continu, íntimament connectat amb les activitats d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació són un element més en l'ensenyament de l'alumne/a. El seu paper fonamental és incidir positivament en el procés d'aprenentatge i no ser únicament una eina per valorar els objectius terminals. L'avaluació ha d'informar sobre les característiques inicials de l'alumnat, sobre la marxa del procés d'ensenyament i sobre l'adequació dels materials didàctics, i ha de permetre una readaptació d'aquest procés per corregir les deficiències observades. Ha de proporcionar de forma ràpida a l'alumnat una informació clara i precisa sobre la seva evolució en el procés d'ensenyament i orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

Per tant, haurà de ser:

Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

Contínua: ha de tenir un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. Vàlida i fiable: ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent.

Probabilística: ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que sigui totalment fiable.

Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

Sumativa.

Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitzi el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- **Avaluació inicial:** té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tenir dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- **Avaluació processal:** té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats.

Avaluació sumativa: té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

L'avaluació no és només una mesura del grau d'aprenentatge final de l'alumnat. És fonamental conèixer el seu progrés durant aquest procés a partir de les seves condicions inicials. Els materials, la programació, l'adequació de les activitats als objectius proposats i el professorat també són objecte d'aquesta avaluació. L'avaluació és un procés dinàmic on es fa necessari tenir

en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs i no pot ésser una simple ponderació i quantificació dels coneixements conceptuals; cal avaluar també els procediments i les actituds.

Els resultats de l'avaluació han de servir per regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per tant es farà necessari el disseny d'activitats de reforç, de consolidació i d'ampliació de coneixements que possibilitin la recuperació d'alumnes avaluats negativament al llarg del curs acadèmic.

– Criteris de qualificació.

Com que es tracta d'una matèria de preparació per a unes proves lliures, no ens toca a nosaltres avaluar a l'alumne de manera oficial. Tot i així, per tal que la preparació de l'alumnat estiga òptima, s'avaluarà en cada unitat el que cada alumne ha assolit o no i s'hi informarà a cada alumne dels resultats, per tal que apliquen les correccions adequades. Per tal que l'avaluació tinga el major realisme possible, es treballarà sempre amb material d'exàmens d'antigues convocatòries. I tot i no ser tasca nostra la qualificació provarem a fer exàmens i corregir-los fent servir els criteris de les pròpies proves.

A més tenim una l'avaluació final i sumativa del nostre treball en esta activitat formativa que són els resultats en les proves dels nostre alumnes i la seua satisfacció en el procés.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través del classroom a través de materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora.

– Criteris d'avaluació.

1. Contrastar diferents fonts d'informació i aportar propostes de solució en relació a problemes químics importants de la nostra societat.
2. Planificar, dissenyar, realitzar i comunicar per escrit correctament treballs pràctics al laboratori, així com analitzar els resultats experimentals i extreure conclusions de diferents situacions problemàtiques presentades al llarg del curs.
3. Descriure les interrelacions existents entre societat, ciència i tecnologia i interessar-se sobre els aspectes químics dels materials quotidians i de les activitats de la química sobre el control de qualitat i del medi ambient.
4. Seguir les normes de seguretat establertes en el laboratori i tenir cura pel tractament de residus.

5. Valorar positivament la importància que tenen les teories i models en la realització d'una investigació, així com en el desenvolupament del cos teòric de la química valorant el seu caràcter obert.
6. Descriure les contribucions teòriques i els fets experimentals que fonamenten el model atòmic de Bohr, analitzar les seves limitacions i valorar la importància del nou paradigma de la mecànica quàntica per explicar l'estructura de la matèria.
7. Descriure la vinculació dels nombres quàntics als estats electrònics i identificar els orbitals més senzills.
8. Conèixer l'estructura del sistema periòdic actual, definir les propietats periòdiques estudiades i descriure la seva relació amb la ubicació al sistema periòdic, utilitzant els conceptes de càrrega efectiva o apantallament del nucli.
9. Construir cicles energètics del tipus de Born-Haber per calcular els paràmetres energètics i relacionar l'energia reticular amb l'estructura cristal·lina de diferents compostos.
10. Interpretar l'energia d'enllaç com una situació de mínima energia potencial.
11. Dibuixar les estructures de Lewis, preveure la fórmula molecular i deduir utilitzant els models d'hibridació d'orbitals atòmics (sp, sp², sp³) i el model de repulsió de parells d'electrons de la capa de valència la geometria de molècules senzilles.
12. Justificar les propietats generals dels sòlids: iònics, moleculars, atòmics i metalls.
13. Analitzar les característiques de les forces intermoleculars i la seva influència en les propietats de les substàncies, amb especial incidència a l'aigua.
14. Conèixer les propietats dels principals composts d'hidrogen, de nitrogen, d'oxigen i de sofre, i la seva importància industrial.
15. Aplicar el concepte d'entalpia de formació i d'entalpia d'enllaç al càlcul d'entalpies de reacció, mitjançant la correcta utilització de taules de dades. Aplicar la llei de Hess a diferents processos químics.
16. Definir i aplicar correctament els principis de la termodinàmica a diferents processos químics, utilitzant els criteris de signes de $Q > 0$ quan és absorbit pel sistema i $W < 0$ quan el realitza el sistema.
17. Analitzar les característiques cinètiques dels processos químics a partir del concepte de velocitat de reacció i de les teories que expliquen com progressen les reaccions químiques.

18. Explicar els factors que modifiquen la velocitat d'una reacció: estat de divisió dels reactius, temperatura, concentració i presència de catalitzadors.
19. Explicar de forma qualitativa l'entropia com a mesura del desordre d'un sistema i predir l'espontaneïtat d'una reacció química en funció de l'entropia i de l'entalpia.
20. Analitzar les característiques de l'equilibri químic i aplicar la llei d'acció de masses a equilibris senzills. Relacionar correctament el grau de dissociació amb les constants d'equilibri K_c i K_p .
21. Aplicar el principi de Le Chatelier per relacionar la influència de la concentració, de la temperatura i de la pressió sobre l'equilibri químic.
22. Aplicar la llei d'acció de masses a equilibris heterogenis i establir relacions entre solubilitat i producte de solubilitat.
23. Conèixer i aplicar correctament els conceptes d'àcid i base d'acord amb les teories estudiades així com de la seva força en parells conjugats.
24. Conèixer els fonaments dels mètodes d'obtenció industrial de l'amoníac, de l'àcid nítric i de l'àcid sulfúric.
25. Aplicar adequadament el concepte de pH per resoldre problemes numèrics de dissolucions aquoses d'àcids i bases forts i febles i per analitzar qualitativament diversos casos d'hidròlisi i la importància de les dissolucions reguladores.
26. Resoldre problemes sobre reaccions entre àcids i bases fortes en quantitats estequiomètriques o amb excés d'un dels reactius i de càlcul del pH final.
27. Identificar les característiques dels processos d'oxidació/reducció i escriure les seves equacions químiques ajustades pel mètode de l'ió/electró. I realitzar càlculs estequiomètrics.
28. Reconèixer les diferències entre pila voltaica i cub electrolític i emprar la taula de potencials de reducció per calcular la força electromotriu d'una pila.
29. Dissenyar, realitzar i redactar correctament un informe sobre la construcció experimental d'una pila Daniell que permeti obtenir la seva força electromotriu.
30. Aplicar les lleis de Faraday per obtenir la quantitat d'un metall dipositada sobre el càtode d'un cub electrolític.

31. Conèixer i explicar les principals avantatges i problemàtiques des del punt de vista tecnològic dels processos redox especialment en relació al mecanisme i prevenció de la corrosió del ferro.

32. Valorar l'interès econòmic, biològic i industrial que tenen els compostos orgànics així com els polímers naturals i artificials, justificant segons la seva estructura les causes d'aquest interès.

33. Conèixer les característiques principals de les reaccions d'addició, substitució i eliminació i aplicar-les per descriure la reactivitat bàsica dels principals grups funcionals.

34. Relacionar el tipus d'enllaç dels compostos orgànics amb la seva geometria i hibridació. Reconèixer els diferents isòmers òptics.

– Instruments d'avaluació.

Els mètodes i instruments d'avaluació, fan referència a la forma d'obtenció d'informació. És necessari utilitzar els mètodes i instruments més adequats en cada moment perquè la informació recollida siga el més fiable i objectiva possible. Alguns dels més importants són:

- Mètodes d'observació directa: diari del professorat, graelles d'observació, etc. Són adequats per recollir informació del comportament dins l'aula especialment per procediments i actituds.

- Entrevistes: guió d'entrevista, etc. Són adequades per conèixer les valoracions, creences, expectatives, etc. relacionades amb el procés educatiu o algun dels seus components.

- Enregistrament de dades: qüestionaris, etc. El qüestionari és adequat encara que de forma limitada per conèixer les opinions de l'alumnat. Permet obtenir informació sobre aspectes molt variats del procés d'ensenyament.

- Anàlisi de documents: unitat didàctica, informes, etc. És adequat per conèixer l'adquisició de continguts conceptuals i procedimentals, les opinions dels alumnes i de les alumnes sobre diversos aspectes, etc.

- Proves escrites ("proves de llapis i paper"): proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, d'ordenació de contextos, multi ítem de base comuna, de gràfics, de columnes, etc. Són especialment adequades per avaluar l'adquisició de continguts conceptuals.

Com que la finalitat dels alumnes és aprovar les proves lliures posarem especial atenció a:

a) Els exercicis que fan a la pissarra i els dubtes que van portant.

b) Les respostes a les preguntes llançades de tant en tant a la classe sobre conceptes que ja s'han explicat.

– Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

La possibilitat d'un procés avaluable extern en acabar les proves és un fet que no es pot obviar a l'hora d'aplicar els criteris d'avaluació. L'avaluació ha de permetre reformular tot el procés d'ensenyament/aprenentatge: la pràctica docent, els continguts, la utilització d'espais, la temporalització, els agrupaments d'alumnat, el paper del professorat i la coordinació amb la resta de l'equip docent. Els instruments d'avaluació del procés d'ensenyament poden ser els qüestionaris d'opinió, els diaris del professorat i d'alumnat i els resultats de les proves, l'actitud dels alumnes, les preguntes que es plantegen a classe, els dubtes que van sorgint al llarg de les classe,...

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- Estratègies generals d'atenció a la diversitat:

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluid amb els alumnes ens permetrà conèixer les seues dificultats i les seues fortaleces i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes, en les tutories i també a través de recomanacions a través de "Aules".

- Activitats didàctiques complementàries:

Com que es tracta de preparar unes proves lliures amb poc de temps, no es creu adequat programar ampliacions. Tot i així, es convidarà a l'alumnat a participar-hi en la resta d'activitats que organitza el centre. Tot i així podria ser motivador assistir a una visita a algun dels instituts tècnics del Parc Tecnològic que hi tinguen activitats relacionades.

- Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació:

h) Activitats didàctiques complementàries.

Com que es tracta de preparar unes proves lliures amb poc de temps, no es creu adequat programar ampliacions. Tot i així, es convidarà a l'alumnat a participar-hi en la resta d'activitats que organitza el centre.

No obstant això podria ser motivador assistir a una visita a algun dels instituts tècnics del parc tecnològic que hi tinguen activitats relacionades. Pot ser també interessant fer una visita guiada al museu de ciències Príncep Felip.

i) Mesures COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

____ Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona dependent es procedirà com es procedeix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de

videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu ...@epamanises.com

A1 ENGLISH BEGINNER

a) Introducció

– Disseny de la programació i Objectius generals.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programa formatiu

Mostrar actitud abierta y positiva ante una realidad plurilingüe y pluricultural, que fomente el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo.

Conocer y analizar con sentido crítico las características y singularidades propias de la sociedad y la cultura de la lengua estudiada, con el fin de facilitar la competencia comunicativa y desarrollar la conciencia intercultural.

Desarrollar estrategias de trabajo personal y aprendizaje autónomo utilizando diversas fuentes de comunicación y recursos, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación, que permitan un aprendizaje a lo largo de la vida.

Desarrollar estrategias de comunicación que faciliten la comprensión, expresión, interacción y mediación que permitan afrontar con éxito el proceso comunicativo.

Utilizar, de manera reflexiva y apropiada al nivel, los elementos formales del idioma de tipo morfosintáctico, léxico y fonético, entendiendo su importancia como instrumentos eficaces para mejorar la comunicación

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

Comprensión oral

Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y detalles relevantes en textos orales breves de estructura sencilla y clara, referidos a asuntos de la vida cotidiana, transmitidos de viva voz o por medios técnicos y articulados a una velocidad lenta, en una variedad de lengua estándar, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y el mensaje no esté distorsionado.

Expresión e interacción oral

Producir textos orales breves de estructura sencilla y clara en lengua estándar, tanto en comunicación cara a cara como por medios técnicos y comunicarse de forma comprensible, aunque resulten evidentes el acento extranjero, las pausas y los titubeos y sea necesaria la repetición, la paráfrasis y la cooperación de los interlocutores para mantener la comunicación.

Comprensión de lectura

Comprender el sentido general, la información esencial, los puntos principales y detalles relevantes en textos escritos en lengua estándar, breves, de estructura sencilla y clara y referidos a asuntos de la vida cotidiana, contando con la posibilidad de releerlos.

Expresión e interacción escrita

Escribir textos breves y de estructura sencilla, en lengua estándar, referidos a asuntos de la vida cotidiana, utilizando adecuadamente los recursos de cohesión y las convenciones ortográficas y de puntuación más elementales

c) Estructura i classificació dels continguts.

English File 4th Edition A1

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

Hay dos grupos (con dos sesiones semanales) con la siguiente distribución horaria:

Grup ABV: (English Beginner Vesprada): martes y jueves de 16:50 a 18:20.

Grupo ABN (English Beginner Nit): martes y jueves de 18:20 a 19:45.

Sesiones previstas: 1r. trimestre = 26. 2º trimestre = 21. 3º trimestre = 20.

La distribución de los contenidos será la siguiente:

- TEMA 1 del 28/09 al 24/10
- TEMA 2 del 29/10 al 14/11
- TEMA 3 del 19/11 al 29/11
- TEMA 4 del 03/12 al 19/12
- TEMA 5 del 07/01 al 21/01
- TEMA 6 del 23/01 al 04/02
- TEMA 7 del 06/02 al 18/02
- TEMA 8 del 20/02 al 03/03
- TEMA 9 del 05/03 al 26/03
- TEMA 10 del 31/03 al 23/04
- TEMA 11 del 28/04 al 19/05
- TEMA 12 del 21/05 al 14/06

- REVISION del 16/06 al 18/06

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia.

La metodología utilizada en el aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras estará en consonancia con el enfoque recogido en el Marco Común Europeo de Referencia y se basará en los principios metodológicos que la investigación en la adquisición de lenguas extranjeras ha probado como más eficaces y válidos. Este enfoque se inscribe en la dimensión del uso social de la lengua, que incorpora tanto los factores lingüísticos y extralingüísticos de la comunicación como las características y competencias individuales de quienes participan en los intercambios comunicativos.

Los estudiantes de idiomas, como miembros de una sociedad, han de llevar a cabo tareas –no solo relacionadas con la lengua- en una serie de circunstancias, en un entorno específico y dentro de un campo de acción concreto. En este sentido, la metodología utilizada ha de ser eminentemente comunicativa y práctica, y tendrá en cuenta tanto los aspectos lingüísticos de la lengua objeto de estudio (uso de la lengua) como los aspectos sociolingüísticos y culturales (adecuación a la situación de comunicación y utilización del registro apropiado). La finalidad de la enseñanza de idiomas es que el estudiante desarrolle su competencia comunicativa para poder llevar a cabo tareas cada vez más complejas, poniendo en juego las estrategias tanto de aprendizaje como de comunicación que sean necesarias. El progreso en la competencia comunicativa lleva consigo el desarrollo de otras competencias:

- La competencia lingüística: capacidad de utilizar los recursos formales de la lengua.
- La competencia pragmática: capacidad de organizar y estructurar textos hablados y escritos según la función comunicativa de los mismos.
- La competencia sociolingüística: capacidad de adecuación de la lengua al contexto social de uso. Todas estas competencias están al servicio de la comunicación, por tanto, no constituyen un fin en sí mismas y en consecuencia, se activarán y desarrollarán en tareas comunicativas en las que se integren las destrezas de comprensión, expresión, interacción y mediación, teniendo siempre presentes los criterios de evaluación que para el nivel básico establece el presente currículo. El material utilizado será variado y, siempre que sea posible, auténtico, con el objeto de dar respuesta a las necesidades reales de los alumnos y de acercar el estudio de la lengua a las circunstancias y al momento en el que tiene lugar.

A través de las mencionadas tareas, el estudiante entra en contacto directo con los usos y características de las culturas asociadas al idioma objeto de estudio, lo que le permite profundizar en sus conocimientos socioculturales y desarrollar su capacidad de análisis crítico a partir de las similitudes y las diferencias constatadas. La metodología se encuentra así centrada en el alumnado de esa lengua, de tal manera que el alumno o la alumna se convierte en el eje de todo el proceso didáctico ya que de él o ella parte la necesidad de comunicar algo e integrará y reestructurará los nuevos conocimientos y experiencias asegurando, de este modo, el progreso en su

competencia comunicativa. El establecimiento de estrategias resulta especialmente significativo en el nivel básico de las enseñanzas de idiomas por constituir una base fundamental que ayuda a la construcción y crecimiento de la competencia comunicativa del alumnado. Se trata de que el alumno o la alumna identifique aquellas estrategias que ya emplea en su lengua materna u otras lenguas conocidas y las aplique en el aprendizaje de una nueva lengua, a la vez que desarrolla estrategias nuevas. Por ello, los departamentos de coordinación didáctica deberán tener en cuenta, en el desarrollo de sus programaciones, el mayor número posible de estrategias, incluyéndolas en las diferentes actividades comunicativas o tareas programadas.

f) Evaluació.

– Tipus d'avaluació.

Aunque nuestros cursos de inglés son no reglados y no requieren una evaluación al uso, sí que se tendrán en cuenta los siguientes conceptos: Comprensión de lectura

- Extraer el sentido general, los puntos principales, la información esencial y la información específica de textos escritos breves, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, en un registro formal o neutro, sobre asuntos cotidianos, pudiendo releer cuando lo necesite.

Mediante este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado:

- Identifica la información específica de textos cotidianos sencillos, como señales y letreros que se encuentren en lugares públicos como calles, restaurantes, medios de transporte y lugares de trabajo, tales como “privado, no fumar, prohibido

aparcar, etc.”

- Extrae la información específica y reconoce palabras y expresiones muy frecuentes de textos informativos sencillos como anuncios, folletos, menús, precios y horarios.

- Identifica las palabras básicas y de uso más frecuente que aparecen en las tecnologías de la información y la comunicación tales como “buscar, ir, seleccionar, imprimir, etc.”
- Extrae la información necesaria para poder seguir instrucciones sencillas, con la ayuda de ilustraciones si es necesario, sobre aparatos de uso común en la vida diaria tales como utilizar un teléfono público, y para llevar a cabo una tarea concreta, como por ejemplo, rellenar un formulario o usar un cajero automático.
- Identifica la información específica que necesita suministrar en formularios referentes a sus datos personales como, por ejemplo, una solicitud de inscripción o la hoja de registro de un hotel.
- Identifica fórmulas de contacto social básicas y el grado de formalidad asociado a ellas, como saludos, despedidas, etc. en postales, cartas, faxes, mensajes cortos y correos electrónicos.
- Extrae la idea general y localiza la información relevante de textos cortos que versen sobre temas cotidianos, escritos por personas con las que comparte intereses, y que utilicen un vocabulario de uso muy frecuente, tales como faxes, postales, mensajes cortos y correos electrónicos.
- Identifica el sentido general e información específica de textos que describan personas, lugares y cosas tales como descripciones físicas de personas, de la casa, de su lugar de residencia y trabajo y de objetos cotidianos.
- Reconoce los elementos de descripciones sencillas, tanto de personas como de lugares, en las que se utiliza un vocabulario de uso frecuente.
- Extrae el tema principal de una narración, ilustrada o no ,y de una historia corta adaptada si se trata de un tema conocido, tiene ilustraciones o puede escuchar mientras lee.
- Identifica información específica en narraciones o historias cortas y de estructura y vocabulario sencillos, como por ejemplo cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre una determinada acción ya sea presente, pasada o futura.
- Infiere el significado de algunas palabras de uso común sin necesidad de recurrir a un diccionario cuando el texto es predecible y el contexto es claro y evidente.

- Identifica los elementos organizadores del texto.

Tipo de tareas

- Contestar preguntas de comprensión general o específica (elección múltiple, verdadero / falso / no se sabe, etc.)
- Encontrar en el texto palabras o expresiones que correspondan a una definición dada o a la inversa.
- Emparejar pequeños textos (anuncios, carteles o folletos informativos) con sus correspondientes ideas.
- Completar un texto con palabras dadas a elegir de entre varias.
- Elegir entre varios títulos el que mejor corresponda al texto.
- Indicar el tema o la idea principal entre varios propuestos.
- Relacionar los distintos párrafos con sus correspondientes títulos.
- Utilizar información recogida en el texto para solucionar problemas.

Expresión e interacción escrita Escribir textos breves y sencillos, relacionados con asuntos cotidianos y necesidades básicas de su entorno, empleando léxico de uso muy frecuente y estructuras gramaticales básicas, y adecuando el texto a la intención comunicativa y a la situación de comunicación. Mediante este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado:

- Escribe datos personales (nombre, apellido, fechas-nacimiento, llegada o salida de un lugar- ocupación, situación familiar) en formularios o fichas personales (hoteles, visados, centros de estudio o trabajo).
- Responde a cuestionarios sobre información personal, hábitos, gustos y aficiones.
- Escribe postales y notas breves y sencillas sobre asuntos de su interés (“no hay pan”) a interlocutores conocidos para Escribe notas y mensajes, para solicitar un servicio, pedir y dar información.
- Escribe cartas personales o correos electrónicos sencillos para hablar de sí mismo y de aspectos cotidianos de su entorno (personas, lugares, hechos presentes o pasados).

- Describe de forma muy básica, en mensajes o cartas, aspectos de la vida cotidiana: personas, lugares, hechos, rutinas y experiencias personales reales o imaginadas.
- Organiza la presentación de sus escritos y utiliza el nivel de formalidad adecuado a la intención del texto y al receptor, utilizando fórmulas y expresiones sencillas para saludar, despedirse, presentarse, preguntar o pedir algo, expresar agradecimiento, pedir disculpas.
- Utiliza apropiadamente los recursos de cohesión, las convenciones ortográficas (uso de mayúsculas) de puntuación (comas, puntos, interrogaciones, paréntesis) más elementales, y de presentación de los escritos (una nota, un mensaje de correo electrónico, una carta personal) aunque cometa algunos errores.
- Utiliza párrafos coherentes para transmitir el mensaje, aunque utilice frases cortas y sencillas, y organiza el contenido de sus textos de manera lógica (mediante el uso de palabras como “y, o, pero, porque, antes, después, cuando, entonces”)
- Utiliza el vocabulario básico suficiente para desenvolverse en situaciones comunicativas referidas al trabajo, la vida familiar, las costumbres, el tiempo libre, etc. en contextos cotidianos.
- Utiliza apropiadamente estructuras gramaticales básicas, las concordancias sujeto-verbo, y de los pronombres personales y adjetivos posesivos

Comprensión oral

- Extraer el sentido general, la información esencial y la información específica de textos orales breves, en contextos no interactivos, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, sobre asuntos cotidianos, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, articulados con claridad a una velocidad lenta, con una buena calidad de sonido, y en un registro formal o neutro.

Mediante este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado:

- Identifica la información esencial básica en anuncios o mensajes públicos breves y sencillos grabados como: dónde ir, número de tren/autobús, destino, etc.

- Extrae información básica sobre precios y horarios en tiendas, hoteles, estaciones, aeropuertos; por ejemplo, “Son veinte euros”, “El tren sale a las ocho y diez”.
- Reconoce el alfabeto y capta la forma de la palabra deletreada (Hache-e-ele-eme-u-te) en nombres propios de personas y lugares.
- Identifica fórmulas de contacto social muy básicas y el grado de formalidad asociado a ellas, en saludos, despedidas, fórmulas de agradecimiento, etc.
- Comprende preguntas breves sobre cuestiones personales básicas en conversaciones muy sencillas como “¿Cómo te llamas?”, “¿Dónde vive usted?” y sus correspondientes respuestas.
- Identifica frases, expresiones y palabras de uso más frecuente si se refieren a temas de relevancia inmediata (por ejemplo, información fundamental sobre una persona, su familia, trabajo o entorno) y en transacciones sencillas (compras, reservas).
- Extrae la información esencial de instrucciones e indicaciones breves y sencillas para llevar a cabo una tarea concreta o satisfacer una necesidad inmediata y sencilla; por ejemplo, dónde localizar un servicio (“Llame al número 8546318”; nacionales, puerta 2”) o cómo ir de un sitio a otro.
- Extrae información básica en descripciones de personas (nacionalidad, trabajo,

aspecto físico, ropa...) y lugares de residencia o vacaciones (habitaciones, ciudad, país).

- Identifica el tema general de una conversación de contenido predecible producida en contextos claros.
- Extrae información específica tal como letras, números, números de teléfono, precios, años, meses, días, horas, fechas en descripciones de actividades y transacciones cotidianas
- Capta los puntos principales o la información esencial de un relato breve, por ejemplo, una anécdota, un cuento sencillo, una experiencia personal.
- Reconoce un cambio de tema en las noticias de televisión, siempre y cuando cuente con apoyos visuales.

- Identifica los elementos contextuales, como el tipo de interlocutor, la situación de comunicación y los personajes que intervienen en conversaciones grabadas.
- Extraer la información global y específica de textos orales breves, en contextos conversacionales, sobre asuntos cotidianos, dirigidos a la satisfacción de necesidades básicas y concretas, de estructura sencilla y léxico de uso frecuente, siempre que la dicción sea clara y la velocidad lenta, pueda haber pausas y/o pueda solicitar repeticiones o reformulaciones.

Mediante este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado:

- Identifica los elementos contextuales más relevantes como el tipo de interlocutor, la situación y la finalidad de la conversación.
- Reconoce el alfabeto y capta la forma de la palabra deletreada (Hache-e-ele-eme-u-te) en nombres propios de personas y lugares. * Comprende preguntas breves sobre cuestiones personales básicas en conversaciones muy sencillas como “¿Cómo te llamas?”, “¿Dónde vive usted?” y lo utiliza para mantener la conversación.
- Identifica frases, expresiones y palabras de uso más frecuente si se refieren a temas de relevancia inmediata (por ejemplo, información fundamental sobre una persona, su familia, trabajo o entorno) y en transacciones sencillas (como por ejemplo en bancos, tiendas y estaciones)
- Extrae la información esencial de instrucciones e indicaciones breves y sencillas para llevar a cabo una tarea concreta como “levántate”, “abre”, “cierra”, “usa” ...
- Identifica frases, expresiones y palabras de uso más frecuente en transacciones sencillas en tiendas y en contextos habituales relacionados con las necesidades básicas en los viajes.

Tipo de tareas El alumno tendrá un tiempo específico a determinar para leer las instrucciones antes de cada tarea de comprensión auditiva. Habrá una pausa entre cada tarea.

- Contestar preguntas de comprensión general o específica (elección múltiple, verdadero / falso / no se menciona, respuestas breves, etc.)

- Relacionar los distintos textos con sus correspondientes títulos o encabezamientos.
- Identificar imágenes: asociación o selección de las mismas.
- Completar huecos en tablas, dibujos, mapas, diagramas, listados, etc.
- Identificar el propósito del texto, la intención y/u opinión del autor.
- Reconocer la situación comunicativa (en qué lugar o contexto se puede dar ese texto).
- Identificar afirmaciones relacionadas con la grabación.
- Utilizar información recogida en el texto para solucionar problemas.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Participar en totes les activitats generals que organitze el centre.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Proposta d'activitats de l'àrea d'anglès:

- Cinema en versió original subtitulada
- Teatre en anglès
- Visites guiades en anglès per la ciutat de València
- Concursos literaris en anglès

MESURES a prendre pel COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona dependent es procedirà com es procedix en qualsevol altre

cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu vincent@epamanises.com

Procediments per a l'avaluació:

L'avaluació del present curs 20-21 també en ve marcada per les circumstàncies derivades de la situació pandèmica de la COVID-19. Davant circumstàncies "normals" d'activitat presencial organitzada d'acord amb la normativa de seguretat, es procedirà amb l'avaluació presencial. No obstant això, en cas d'un nou confinament el Professor durà a terme una avaluació adaptada a aquesta circumstància, en la qual es primarà l'avaluació personalitzada d'adquisició de les competències clau, la qual serà sota criteri i decisió del propi docent, el qual decidirà els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació, i informarà al alumnes del possibles canvis i adaptacions pertinents segons es desenvolupen les circumstàncies.

ENGLISH B1

a) Introducció

El grup B1 representa un nivell intermedi en el domini de l'anglès. L'alumnat del grup B1 és capaç de comunicar-se de manera efectiva en situacions quotidianes i és capaç d'utilitzar la llengua d'una manera més abstracta.

b) Objectius generals

L'objectiu general d'aquest grup és que l'alumnat siga capaç de realitzar satisfactòriament els descriptors corresponents al nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

Els objectius generals del llibre de text *English File. Fourth Edition. B1* inclouen, entre d'altres, aspectes com:

1. Adquisició de les destreses establertes al Marc Comú Europeu de Referència per a l'aprenentatge de llengües estrangeres per tal de preparar l'alumnat per a viure en un món progressivament més internacional, multicultural, multilingüe i tecnològicament més avançat. Aquestes destreses inclouen la comprensió i expressió escrites, la comprensió i expressió orals i la interacció oral.

2. Proporcionar a l'alumnat les estructures lingüístiques necessàries per a comunicar-se en llengua anglesa i que inclouen: lèxic, expressions pròpies de l'anglès, fonologia i fonètica, i estructures gramaticals.

3. Traslladar a l'alumnat aspectes principalment de la cultura britànica i secundàriament de les cultures americanes i australiana i propiciar la comparació amb la seua pròpia cultura.

4. Permetre a l'alumnat avaluar el seu propi progrés mitjançant les activitats d'autoavaluació de les unitats.

c) Estructura i classificació dels continguts

Per a la tria dels llibres de text per als cursos d'aprenentatge de la llengua anglesa es van tenir en compte, d'una banda, els suggeriments de l'alumnat inclosos en el full d'avaluació final del curs i d'altra banda, criteris pedagògics i de racionalització en l'ús dels materials.

Els continguts del llibre de text *English File. Fourth Edition. B1* de l'editorial Oxford estan

organitzats per Files o temes que inclouen els blocs següents:

- GRAMMAR
- VOCABULARY
- PRONUNCIATION
- SPEAKING
- LISTENING
- READING

Degut al volum d'activitats diverses que inclou el material, el professorat triarà les més significatives o rellevants, en funció de les necessitats de l'alumnat.

d) Unitats didàctiques

Distribució temporal

Per al nivell B1+ d'anglès es disposa de tres hores setmanals dividides en dues sessions.

Per a tractar els continguts i treballar les destreses de cada tema, es dedicarà el temps que es considere necessari i imprescindible atenent a les característiques del grup i als processos d'aprenentatge individuals. Així, no és tan important 'acabar el llibre' com assolir els continguts i integrar-los en el procés comunicatiu, és a dir, no és important el 'fer' sinó el 'saber fer'.

e) Orientacions didàctiques

Metodologia

Als grups d'anglès es fa servir principalment l'enfocament comunicatiu ja que és el que millor s'adapta a l'aprenentatge de les llengües segons el que es desprèn del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. El mètode comunicatiu permet no només fer servir les estructures lingüístiques en context sinó també posar en pràctica les 5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i mediació.

f) Avaluació

Als cursos d'anglès observarem l'avaluació formativa o diagnòstica com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació formativa inclou aspectes com: l'assistència a classe, realització d'activitats i treballs de

classe, participació en les diferents activitats de classe, participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes d'anglès, etc. així com l'opinió de l'alumnat que valora la seua experiència i el seu progrés al llarg del curs.

No obstant això, tampoc descartem la possibilitat de realitzar una avaluació sumativa amb exàmens al final de cada unitat on l'alumnat haurà de coavaluar-se i que els servirà per a analitzar la seua progressió en l'aprenentatge de l'idioma.

A més, si ho desitgen, es faran proves model per a l'obtenció del títol oficial del nivell B1 d'anglès, per tal d'obtenir més garanties d'aprovar un futur examen.

i) Materials i recursos didàctics

El material que s'utilitza principalment a l'aula és el llibre de text *English File. Fourth Edition. B1* de l'editorial Oxford. A més, el professorat farà ús del material fotocopiable disponible al llibre del professor, si és necessari, a mode de revisió o ampliació dels continguts treballats a classe.

A banda del llibre de text, s'usarà qualsevol altre material de creació pròpia o lliure en format digital o en suport paper que es consideren adients per a la consecució dels objectius.

j) Activitats complementàries

Les activitats complementàries en anglès proposades per a aquest grup s'insereixen en la proposta general d'activitats de l'àrea d'anglès del centre:

1. Cinema en versió original subtitulada.
2. Teatre en anglès.
3. Visites guiades en anglès.
4. Estadies en països de parla anglesa o en països culturalment relacionats amb la pràctica de l'anglès.
5. Concursos literaris en anglès.
6. Xarrades amb auxiliars de conversa nadius.
7. Altres activitats relacionades amb la pràctica de la llengua, el contacte amb la cultura anglosaxona i l'aprenentatge de continguts lingüístics i culturals

ENGLISH B1+

a) Introducció

- Justificació de la programació

Aquesta programació té com a objectius contribuir a la millora de coneixements de la llengua anglesa i ajudar als alumnes a assolir un nivell B1+, tant pel plaer d'aprendre una llengua estrangera com per a aprovar qualsevol examen extern d'aquest nivell. Els punts estan desenvolupats sempre sense separar-se de la realitat més propera, la del centre d'adults, en el context concret del CFPA Menicil de Manises.

A més a més, degut a la situació actual de la COVID-19, aquesta programació tindrà en compte RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2020-2021.

- Contextualització

Manises és un municipi situat al nord de la comarca de l'Horta Sud, formant un triangle entre el riu Túria al nord, al sud-est limitant amb el terme municipal de Quart i a l'oest amb el de Riba-roja. Al seu terme, està ubicat l'aeroport internacional de València i s'uneix a la resta de la província per les autovies A-3 i A-7, a més de tenir línia regular d'autobusos amb la capital i comunicació pel metro de València per les línies 3,5 i 9 que passen per la ciutat de Manises.

A nivell urbanístic podem diferenciar sis grans zones o barris: El Carme, Sant Jeroni, Centre Històric, Trinquet, Sant Fèlix i Sant Francesc.

En relació a l'economia de la ciutat, aquesta s'ha basat històricament sobretot en el sector industrial-ceràmic, i actualment s'ha diversificat molt més l'activitat industrial al voltant dels dos polígons industrials (Aeroport i la Cova).

Pel que fa a dotació escolar i cultural compta amb sis escoles infantils municipals, sis col·legis públics de primària, dos centres privats concertats de primària i secundària, tres instituts públics de secundària, l'escola superior de ceràmica, el C.F.P.A., dos escoles privades de música, la Casa de Cultura, el Museu de Ceràmica i els centres socials juvenils i de pensionistes, el poliesportiu municipal i les diferents associacions de veïns.

Pel que fa al centre, el claustre actual està compost per nou professors i professores de Conselleria, dividits entre els cossos de primària i secundària.

El Centre de Formació de Persones Adultes és un centre d'ensenyament públic, depenent de la Conselleria de Cultura i Educació. Actualment, el Centre imparteix els nivells educatius corresponents als Cicles de Formació Bàsica i els Programes Formatius B, C, D, H, J que figuren a la Llei 1/95, art. 5.2., i que s'especifiquen al Projecte Curricular de Centre.

Actualment compta amb nou aules, una per a cadascun dels professors i professores, una aula-taller d'informàtica i disposem de la possibilitat d'ús d'una sala d'usos múltiples per a actes i exàmens. També podem fer ús de la biblioteca i d'una xicoteta habitació on es realitza les tasques de direcció i secretaria del centre.

El Centre està dotat amb els següents recursos:

- -Aula d'Informàtica completament equipada
- -Materials audiovisuals: equips electrònics i col·leccions
- -Material de reprografia

- -Biblioteca per a préstec

L'alumnat que assisteix al Centre viu o treballa, majoritàriament, als barris que hi ha al voltant i una reduïda part prové de poblacions pròximes (Riba-roja, Paterna i Quart de Poblet). La llengua materna predominant és el castellà.

El grup B1+ representa el nivell més alt d'anglès que s'imparteix a l'escola. Tot i que és un grup bastant heterogeni, en general, l'alumnat d'aquest grup és capaç de comunicar-se de manera efectiva en situacions quotidianes i és capaç d'utilitzar la llengua d'una manera més abstracta.

b) Objectius

- Adequació dels objectius generals

L'objectiu general d'aquest grup és que l'alumnat siga capaç de realitzar satisfactòriament els descriptors corresponents al nivell B1+ del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

Els objectius generals del llibre de text *English File. Third Edition*. B1+ inclouen, entre d'altres, aspectes com:

1. Adquisició de les destreses establertes al Marc Comú Europeu de Referència per a l'aprenentatge de llengües estrangeres per tal de preparar l'alumnat per a viure en un món progressivament més internacional, multicultural, multilingüe i tecnològicament més avançat. Aquestes destreses inclouen la comprensió i expressió escrites, la comprensió i expressió orals i la interacció oral.

2. Proporcionar a l'alumnat les estructures lingüístiques necessàries per a comunicar-se en llengua anglesa i que inclouen: lèxic, expressions pròpies de l'anglès, fonologia i fonètica, i estructures gramaticals.

3. Traslladar a l'alumnat aspectes principalment de la cultura britànica i secundàriament de les cultures americanes i australiana i propiciar la comparació amb la seua pròpia cultura.

4. Permetre a l'alumnat avaluar el seu propi progrés mitjançant les activitats d'autoavaluació de les unitats.

- Objectius específics

Aquesta programació específica els objectius en la matèria de llengua estranger. Per tant, els objectius específics es centraran en aquesta matèria per a la completa adquisició dels continguts. Per aquest motiu, els objectius generals explicats en el punt anterior han estat clau per formar els específics de la llengua estrangera:

a) Donar suport al desenvolupament de les capacitats intel·lectuals i de les actituds que permeten a les persones adultes la interpretació i la participació, mitjançant els diferents canals establerts, en la transformació de la seva realitat social, econòmica i cultural, per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.

b) Impregnar les accions sobre l'entorn i la formació de valors ètics i socials - capacitat crítica, tolerància, respecte a la diversitat i solidaritat-, elements tots ells fonamentals en l'estructura democràtica.

c) Combatre la discriminació de tot tipus mitjançant l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions particulars sobre les actituds sexistes, prejudicis i estereotips dominants i contribuir d'aquesta manera a que les persones puguin descriure, relacionar-se i valorar-se positivament fomentant l'autoestima i la dignitat .

d) Possibilitar la investigació i l'anàlisi de les accions de formació de persones adultes, de la mateixa manera que les accions formatives adreçades als agents que hi participen. En aquest context s'elaboraran projectes sobre innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques i de dinamització cultural.

c) Elaboració dels continguts

Per a la tria dels llibres de text per als cursos d'aprenentatge de la llengua anglesa es van tenir en compte, d'una banda, els suggeriments de l'alumnat inclosos en el full d'avaluació final del curs i d'altra banda, criteris pedagògics i de racionalització en l'ús dels materials.

Els continguts del llibre de text *English File. Fourth Edition. B2.1* de l'editorial Oxford estan organitzats per Files o temes que inclouen els blocs següents:

- Bloc 1. Escoltar, parlar i conversar.
- Bloc 2. Llegir i escriure.
- Bloc 3. Coneixement de la llengua.
- Bloc 4. Aspectes socioculturals i consciència intercultural.

Degut al volum d'activitats diverses que inclou el material, el professorat triarà les més significatives o rellevants, en funció de les necessitats de l'alumnat.

d) Unitats didàctiques

- Organització de les unitats didàctiques

Les unitats didàctiques es faran d'acord als objectius, competències i continguts de l'assignatura de llengua estrangera. Cada tema serà una unitat didàctica que posarà l'alumnat al centre de l'aprenentatge i el professorat tindrà un paper secundari. És a dir, s'afavorirà la participació i l'aprenentatge actiu. Per afavorir que l'aprenentatge siga actiu, serà necessari que l'aprenentatge siga significatiu. És a dir, que els continguts exposats tindran més dificultat de l'esperada, amb preguntes i pistes amb les que ells mateixos, amb ajuda del professorat, arribaran a entendre eixe contingut més difícil. En altres paraules, hauran d'utilitzar els coneixements que ja tenen per entendre nous continguts (Ausubel).

- Distribució temporals de les unitats didàctiques

Per al nivell B1+ d'anglès es disposa de tres hores setmanals dividides en dues sessions.

Per a tractar els continguts i treballar les destreses de cada tema, es dedicarà el temps que es considere necessari i imprescindible atenent a les característiques del grup i als processos d'aprenentatge individuals. Així, no és tan important 'acabar el llibre' com assolir els continguts i integrar-los en el procés comunicatiu, és a dir, no és important el 'fer' sinó el 'saber fer'.

e) Orientacions didàctiques

- Metodologia

Als grups d'anglès es fa servir principalment l'enfocament comunicatiu ja que és el que millor s'adapta a l'aprenentatge de les llengües segons el que es desprèn del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. El mètode comunicatiu permet no només fer servir les estructures lingüístiques en context sinó també posar en pràctica les 5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i interacció.

- Materials i recursos didàctics

El material que s'utilitza principalment a l'aula és el llibre de text i el quadern d'exercicis *English File. Fourth Edition B2.1* de l'editorial Oxford. A més, el professorat farà ús del material fotocopiable disponible al llibre del professor, si és necessari, a mode de revisió o ampliació.

A banda del llibre de text, s'usarà qualsevol altre material de creació pròpia o lliure en format digital o en suport paper que es consideren adients per a la consecució dels objectius.

f) Avaluació

Els cursos d'anglès són cursos no reglats i, com a tal, no existeix l'avaluació sumativa, és a dir, avaluar l'alumnat amb notes numèriques, qualificant-los amb exàmens. Tanmateix, sí que s'observa l'avaluació formativa o diagnòstica com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació formativa inclou aspectes com: l'assistència a classe, realització d'activitats i treballs de classe, participació en les diferents activitats de classe, participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes d'anglès, etc. així com l'opinió de l'alumnat que valora la seua experiència i el seu progrés al llarg del curs. A més, si ho desitgen, es faran proves model per a l'obtenció del títol oficial del nivell B1 d'anglès, per tal d'obtenir més garanties d'aprovar un futur examen.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

A més d'adquirir els continguts generals i específics ja esmentats aquesta programació té com a objectiu fomentar l'esperit crític i creatiu dels alumnes. En general, almenys un cop al mes s'obrirà un debat en el qual puguin compartir la seva opinió sobre temes actuals, fent èmfasi també en el respecte i la tolerància d'opinions.

A més se'ls ha de proveir d'activitats lingüístiques a través de les quals puguin posar en pràctica el treball en equip i la cooperació. No obstant això, a causa de la situació de la COVID, sempre s'haurà de tenir en compte i mantenir la distància social.

h) Estratègies generals d'atenció a la diversitat

La nostra escola té com a objectiu que tothom es senti com a casa, acollim i respectem i treballem la diversitat des de l'aula de forma continua, amb alumne-tutor, treballs en grup, diàlegs i converses sobre temes que puguen ser sensibles de produir cap discriminació per qualsevol motiu.

i) Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació.

El professorat de la nostra escola està preparat i acostumat a treballar amb les noves eines tecnològiques a nostre abast i intentem fer-ne ús de manera continuada. Des del departament de comunicació, el professorat està realitzant cursos per millorar la seua competència tecnològica per tal d'utilitzar-la després a classe.

Estem en comunicació constant amb els altres departaments. I podem dir que tenim una de les millors pàgines web perquè el nostre alumnat pugua accedir a tota la informació que necessita. A més a més, estem en contacte amb ells també a través de diversos medis per a rebre qualsevol informació que necessiten.

j) Activitats didàctiques complementàries

Sempre que la situació derivada de la pandèmia COVID-19 ho permeta, es podran realitzar les següents activitats:

1. Cinema en versió original subtitulada
2. Teatre en anglés
3. Visites guiades en anglés per la ciutat de València o Albufera
4. Visita guiada en anglés al museu de Belles Arts de València
5. Visita guiada en anglés a l'edifici de la Nau
6. Estada al campus Moragete per a la pràctica de l'anglés
7. Concursos literaris en anglés

ENGLISH ELEMENTARY A1/A2

a) Introducció

– Contextualització.

En aquest nivell, l'alumnat parteix d'un coneixement bàsic de la llengüa ja que ha estudiat prèviament els fonaments bàsics de l'anglès i, per a començar, és capaç de presentar-se i contestar a preguntes bàsiques.

b) Objectius.

– Objectius generals del programes formatiu:

- Comprensió que l'estudi d'altres llengües constitueix un mitjà per a conèixer i valorar la diversitat entre persones de diferents cultures i nacions.
- Adopció d'una actitud favorable a la comunicació respectuosa, fluida i gratificant, superant estereotips i prejudis respecte a la vàlua i importància de les diverses llengües, així com de les seues varietats dialectals.
- Constatar la presència de llengües estrangeres en la Comunitat Valenciana a través d'anuncis de periòdics, fullets informatius i turístics, cançons, ràdio i televisió..., i iniciar-se en l'estudi d'alguna d'elles aconseguint expressar i comprendre missatges orals i escrits relatius a les situacions de comunicació més habituals en la vida quotidiana.
- Desenvolupament de coneixements i destreses que faciliten la comprensió i expressió lingüística amb respecte al seu espai vital immediat, el seu desenvolupament en el medi i en el seu món laboral.
- Desenvolupament d'estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, així com d'aprenentatge autònom de llengües, a fi d'iniciar situacions comunicatives, evitar que s'interrompa la comunicació i sol·licitar i verificar informació.
- Desenvolupament de destreses cognitives que permeten establir analogies, comparacions i contrastos entre les llengües i la cultura que estes transmeten.

- Lectura i audició de forma comprensiva i autònoma de produccions senzilles, en llengua estrangera, i emissió de missatges orals i escrits referents a les situacions de comunicació més habituals.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Contenidos gramaticales: - verb to be - pronouns - possessive adjectives - articles: a/an/ the - regular plurals - this/that/these/those - present simple - a/an + jobs - possessives - adjectives and modifiers - telling the time - adverbs of frequency - prepositions of time - can - like, love, hate + ing - object pronouns - possessive pronouns - past simple - there is/ there are - some/any - present continuous - present simple/present continuous - a/an, some/any - how much/how many - quantifiers - be going to - comparative adjectives - superlative adjectives - would like to + inf - adverbs - present perfect for past experiences - present perfect/past simple

Contenidos léxicos: - numbers - days of the week - countries and nationalities - personal information - the classroom, common objects, classroom language - drinks - verb phrases - irregular plurals - jobs - family members - hotel words - adjectives - modifiers - daily routine verbs - time words and expressions - the date - snacks - free time activities - music - clothes - word formation - past time expressions - expressions with go, have, get... - irregular verbs - houses and furniture - prepositions of place - places in a city - directions - food and drink -countable/uncountable nouns - holidays - a menu - personality adjectives - the weather - adventures - common adverbs - been to - participles

Contenidos fonéticos: - vowel sounds -the alphabet - word stress - consonant sounds - the letter o - the letter h - sentence stress - rhyming words - pronunciation of -ed endings - past simple verbs - silent letters - verb +ing - city names - consonant groups - word stress in adjectives and adverbs - irregular past participles

Expresión oral: - saying hello, saying goodbye - asking for personal information - an interview, famous actors - classroom language - a typical family in your country - meeting people - interview - guess my job - your family - describing famous people - your favourite times - activities you like - music questionnaire - the top people from your country - find a person who... - a night out - police interview - the house - neighbours

- tourism in your town - a food diary fortune telling - choosing and buying presents - cinema experiences, films and books

Comprensi3n oral: - saying hello, saying goodbye - personal information - an interview, personal information - classroom language - songs - guess my job - family photos - fast speech - times you love - do you like...? - american presidents - murder in a country house - renting a house - what's happening? - it's written in the cards - a parachute jump - who phoes rob? Films and books

Comprensi3n escrita: - typically british? - natasha and darren - a double life - how stressed are these people? The mystery of okinawa - festivals - shopping - classic love stories - famous statues - a tale - murder in a country house - would you like to spend a night in this room? - the london eye - facts and myths - holiday diaries - it's written in the cards - extreme living - a really special present - the inside story - are you jealous?

d) Unitats didàctiques.

Hi ha dos grups (amb dos sessions setmanals) amb la següent distribuci3n horària:

Grup AEN (English Elementary Nit): dilluns i dimecres de 19:20 a 20:45.

Grup AEV: (English Elementary Vesprada): dimarts i dijous de 15:20 a 16:50.

– Distribuci3n temporal de les unitats didàctiques.

TEMA 1: greetings, days, numbers, the world, classroom language, to be, subject pronouns, possessive adjectives. Del 28/09 al 04/10

TEMA 2: a/an, plurals, this, that, these, those, adjectives, imperatives, let's, things, colours, adjectives, feelings. Del 08/10 al 18/10

TEMA 3: present simple, word order in questions, verb phrases, jobs, question words. Del 22/10 al 08/11

TEMA 4: Whose...? Possessive, 's, prepositions of time and place, position of adverbs and expressions of frequency, family, everyday activities, adverbs and expressions of frequency. Del 12/11 al 29/11

REVISE AND CHECK 1&2&3&4. Del 03/12 al 20/12

TEMA 5: can, can't, present continuous, verb phrases, the weather and seasons. Del 07/01 al 17/01

TEMA 6: object pronouns, phone language, like (+verb, +ing), be or do?, the date, ordinal numbers, music. Del 21/01 al 31/01

TEMA 7: past simple, word formation, past simple irregular verbs, past time expressions, go, have, get. Del 04/02 al 14/02

TEMA 8: past simple, there is/there was/there are/there were/some/any, the house, prepositions:place and movement. Del 18/02 al 27/02

TEMA 9: countable/uncountable nouns, quantifiers, food, comparative adjectives, high numbers. Del 04/03 al 21/03

TEMA 10: superlative adjectives, places and buildings, be going to (plans), future time expressions, holidays, verb phrases. Del 25/03 al 22/04

TEMA 11: adverbs, verbs + to+ infinitive, verbs that take the infinitive, articles, the internet. Del 23/04 al 09/05

TEMA 12: present perfect, irregular past participles. Del 13/05 al 30/05

REVISE AND CHECK 6&7&8&9&10&11&12. Del 03/06 al 13/06

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Tenint en compte que l'enfocament comunicatiu és la base de l'ensenyament de llengües, la metodologia usada a classe segueix els preceptes que marca l'esmentat enfocament. Així i tot, no es deixen de banda altres enfocaments que són adequats per a tractar alguns continguts del temari. En conseqüència, parlem d'una metodologia eclèctica que deriva en diferents aplicacions a l'aula. Entre d'altres activitats més tradicionals, destaquem les següents que tenen clarament una finalitat comunicativa:

- intercanvi d'informació personal o d'interés general
- debats sobre temes d'interés
- lectura de textos sobre temes diversos
- intercanvi d'informació i d'impressions sobre la lectura

- lectura d'un llibre adequat al nivell
- redacció d'experiències
- show and tell
- treball amb cançons que afavoreixen la visió global de la llengua, i reforcen i/o amplien el coneixement sociocultural que l'alumnat té de les zones anglòfones
- treballs sobre festes tradicionals i internacionals relacionades els països de parla anglesa

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

Els cursos d'anglès són cursos no reglats i, com a tal, no existeix l'avaluació sumativa. Tanmateix, sí que s'observa l'avaluació formativa com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació formativa inclou aspectes com: - l'assistència a classe: l'alumnat ha d'assistir, com a mínim, al 80% de les sessions per tal que es considere que ha aprofitat el curs. - realització d'activitats i treballs de classe - participació en les diferents activitats de classe - participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes d'anglès

De manera general, l'alumnat d'aquest nivell haurà d'haver assolit en finalitzar el curs les següents competències:

Comprensió oral

- Comprensió auditiva: Es capaç de comprendre frases i expressions sobre temes d'interés personal (informació personal i familiar molt bàsica, compres, lloc de residència, treball) quan l'articulació és relativament lenta i clara.

És capaç de comprendre suficientment per a complir algunes instruccions quan l'articulació és relativament lenta i clara.

- Comprensió auditiva d'anuncis i instruccions: És capaç de captar la idea general de missatges i anuncis breus, clars i senzills. És capaç de comprendre indicacions senzilles, per exemple sobre com anar d'un punt a un altre a peu o en transport públic.

Comprensió lectora

- Comprensió de lectura en general: És capaç de llegir textos curts i senzills amb vocabulari molt freqüent, inclús paraules freqüentment utilitzades en medis internacionals.

Comprén textos curts i senzills sobre temes quotidians o concrets redactats en un llenguatge habitual i quotidià o relacionat amb el treball.

- Llegir correspondència: És capaç de comprendre cartes personals breus i senzilles.

És capaç de comprendre els tipus bàsics de cartes i faxos rutinaris (enquestes, comandes, cartes de confirmació etc.) sobre temes habituals.

- Llegir per a orientar-se: Sap trobar informació específica i previsible en escrits senzills i quotidians com a anuncis publicitaris, prospectes, menús i horaris. És capaç de localitzar informació en llistats i traure la informació que li interessa (p. ex. utilitzar la Pàgines Grogues per a trobar un servei o un comerç). És capaç d'entendre senyals i rètols comuns: en llocs públics com carrers, restaurants, estacions de tren; en llocs de treball missatges senzills com a instruccions, indicacions i advertències de perill.

Interacció oral

- Interacció oral en general: Pot comunicar-se en situacions senzilles i habituals que requereixen un intercanvi simple i directe d'informació sobre activitats i assumptes quotidians relacionats amb el treball i l'oci. És capaç de realitzar intercanvis socials molt breus, encara que, generalment, no pot comprendre prou com per a mantindre per si sol la conversació.

És capaç de conversar amb prou facilitat en situacions estructurades i conversacions breus encara que a vegades necessite certa cooperació per part de el seu interlocutor. És capaç d'expressar-se sense massa esforç en situacions quotidianes senzilles; és capaç de plantejar i contestar preguntes i intercanviar opinions i informació sobre

temes coneguts en situacions quotidianes previsibles.

- Conversació: És capaç de realitzar intercanvis socials molt breus, encara que, generalment, no pot comprendre prou com per a mantindre per si sol la conversació, encara que pot ser ajudat a entendre si el seu interlocutor es pren la molèstia. És capaç d'utilitzar les expressions de salutació amb educació. És capaç d'invitar a algú i de respondre a la invitació, i de demanar i acceptar disculpes. És capaç de dir el que li agrada i el que no li agrada.

És capaç d'establir contacte social: sap utilitzar expressions de salutació i despedida; presentar una persona i donar les gràcies. És capaç de comprendre el seu interlocutor si li parla clar i en llengua estàndard sobre temes habituals, sempre que puga demanar-li de vegada e quan que repetisca o reformule el que hi ha dit. És capaç de participar en conversacions breus en contextos habituals sobre temes d'interés. Pot expressar de manera senzilla com se sent i expressar la seua gratitud.

- Conversar per a obtindre béns i servicis: És capaç de demanar i aconseguir béns i servicis comuns. És capaç d'aconseguir informació senzilla sobre un viatge, l'ús del transport públic: autobusos, trens i taxis, és capaç de demanar i donar indicacions i comprar bitllets. És capaç de demanar coses i dur a terme transaccions senzilles en botigues, oficines de correus o bancs. És capaç de donar i rebre informació sobre quantitats, números i preus. És capaç de fer compres senzilles dient el que vol i demanant el preu. És capaç de demanar dinar en un restaurant.

És capaç de manejar aspectes comuns de la vida quotidiana com viatjar, allotjar-se, menjar i comprar. És capaç d'aconseguir informació necessària en una oficina de turisme, sempre que siga senzilla i no d'índole especialitzada.

- Intercanviar informació: És capaç de comunicar en tasques senzilles i rutinàries que requerixen l'intercanvi d'informació directe i senzill. És capaç d'intercanviar informació limitada sobre assumptes familiars o instruccions rutinàries. És capaç de preguntar i respondre preguntes sobre què fa en el treball i en el temps d'oci. És capaç de demanar i comprendre indicacions referint-se a un pla o un mapa. És capaç de demanar i donar informació personal.

És capaç de comprendre prou com per a manejar intercanvis senzills i habituals sense esforç. És capaç de manejar quasi qualsevol tasca quotidiana: trobant i passant

informació senzilla. És capaç de preguntar i respondre preguntes sobre costums i hàbits. És capaç de preguntar i respondre preguntes sobre el passat i activitats del passat. És capaç de donar i seguir indicacions i instruccions senzilles, per exemple per a explicar com arribar a un lloc.

Expressió oral

- Expressió oral en general: És capaç de donar una descripció o presentació senzilla de persones, condicions laborals o de vivenda, rutines diàries, el que li agrada o no li agrada, etc. com una sèrie de frases filades d'una llista.
- Monòleg sostingut: És capaç de descriure la seua família, la seua vida, la seua experiència acadèmica, el seu treball actual o més recent. És capaç de descriure persones, llocs i possessions en termes senzills.

És capaç de contar una història o descriure alguna cosa en una llista de punts. És capaç de descriure aspectes quotidians del seu entorn, p. ex. persones, llocs, un treball o una experiència acadèmica. És capaç de fer descripcions breus i bàsiques d'esdeveniments i activitats. És capaç de descriure plans i preparatius, hàbits i costums, activitats passades i experiències personals. És capaç d'utilitzar un llenguatge descriptiu senzill per a comentar i comparar objectes i possessions. És capaç d'explicar el que li agrada o no li agrada d'alguna cosa.

Interacció escrita

- Interacció escrita en general: És capaç d'escriure notes breus i senzilles emprant fórmules relatives a aspectes de necessitat immediata.
- Correspondència: És capaç d'escriure cartes personals senzilles expressant la seua gratitud o disculpa.
- Notes, missatges i formularis: És capaç d'escriure notes i missatge breus i senzills relacionats amb temes de necessitat immediata.

És capaç de prendre un missatge breu i senzill sempre que puga demanar que se repetisca o se reformule el que s'ha dit.

Producció escrita:

- Producció escrita en general: És capaç d'escriure una sèrie de frases senzilles enllaçades per mitjà de connectors com „i“, „però“ i „perquè“.

- **Esriptura creativa:** És capaç d'escriure una sèrie de frases senzilles sobre la seua família, la seua vida, la seua formació acadèmica, el seu treball actual o més recent. És capaç d'escriure biografies imaginàries breus i senzilles i poemes senzills sobre persones.

És capaç d'escriure sobre aspectes quotidians del seu entorn, per exemple persones, llocs, el seu treball o una experiència acadèmica en frases enllaçades. És capaç de fer descripcions breus i bàsiques d'esdeveniments, activitats passades i experiències personals.

Competències comunicatives

- **Repertori lingüístic general:** Pot produir expressions breus quotidianes a fi de respondre a les necessitats simples del tipus concret: detalls personals, rutines quotidianes, desitjos i necessitats, sol·licituds d'informació...

Pot utilitzar models de frases elementals i comunicar-se amb ajut de frases memoritzades, de grups de paraules i d'expressions fetes, sobre ells mateixos i altres persones, el que fan, el llocs, els béns... Té un repertori limitat d'expressions breus memoritzades que cobrixen les situacions de supervivència previsible: en situacions imprevistes es produïxen ruptures freqüents i malentesos. Té un repertori lingüístic elemental que li permet afrontar les situacions quotidianes de contingut previsible, encara que li calga generalment acomodar el missatge i buscar les seues paraules.

- **Correcció gramatical:** Utilitza algunes estructures simples correctament però encara comet errors elementals com, per exemple, la confusió d'un temps i l'oblit de la concordança. Tanmateix queda clar el que intenta dir normalment.
- **Domini del sistema fonològic:** La pronunciació és, en general, prou clara per fer-se entendre malgrat el clar accent estranger però l'interlocutor li demanarà de tant en tant que repetisca.
- **Domini de l'ortografia:** Pot escriure amb una relativa correcció fonètica (però no forçosament ortogràfica) les paraules curtes que pertanyen al seu vocabulari oral.

Pot copiar expressions curtes sobre temes corrents (indicacions per anar a un lloc).

Competència sociolingüística

- Competència sociolingüística: Pot manejar intercanvis socials curts, utilitzant fórmules quotidianes de salutació i de tractament. Pot fer invitacions i respondre-hi, fer suggeriments, excusar-se, etc.

Pot dur a terme funcions lingüístiques elementals, com ara intercanviar informació i demanar-ne; també pot expressar opinions i actituds d'una manera senzilla. Pot relacionar-se de manera senzilla però eficaç utilitzant expressions comunes i seguint les rutines més elementals.

Competència discursiva

- Coherència: Pot enllaçar grups de paraules amb connectors simples com i, però i perquè.

Competència funcional

- Fluïdesa funcional: Pot construir frases sobre temes familiars amb una facilitat suficient per dur a terme intercanvis curts, malgrat que siguin evidents els dubtes i els falsos començaments.

Pot fer-se entendre en intervencions breus, encara que siguin molt evidents la reformulació, les pauses i els falsos inicis.

Text.....

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

Enquestes al alumnat per a valorar la pràctica docente i grau d'implicació.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Participació en les activitats generals del centre.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Proposta d'activitats de l'àrea d'anglès:

- Cinema en versió original subtitulada
- Teatre en anglés
- Visites guiades en anglés per la ciutat de València
- Concursos literaris en anglés

MESURES a prendre pel COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona depenent es procedirà com es procedix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu vincent@epamanises.com

Procediments per a l'avaluació:

L'avaluació del present curs 20-21 també en ve marcada per les circumstàncies derivades de la situació pandèmica de la COVID-19. Davant circumstàncies "normals" d'activitat presencial organitzada d'acord amb la normativa de seguretat, es procedirà amb l'avaluació presencial. No obstant això, en cas d'un nou confinament el Professor durà a terme una avaluació adaptada a aquesta circumstància, en la qual es primarà l'avaluació personalitzada d'adquisició de les competències clau, la qual serà sota criteri i decisió del propi docent, el qual decidirà els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació, i informarà al alumnes del possibles canvis i adaptacions pertinents segons es desenvolupen les circumstàncies.

ENGLISH PRE-INTERMEDIATE A2/B1

a) Introducció

– Justificació de la programació.

L'objectiu general d'aquest grup és que l'alumnat siga capaç de realitzar satisfactòriament els descriptors corresponents al nivell A2 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües.

b) Objectius.

– Objectius generals del programa formatiu.

Els objectius generals del llibre de text English File. Fourth Edition. Pre-Intermediate inclouen, entre d'altres, aspectes com:

- Adquisició de les destreses establertes al Marc Comú Europeu de Referència per a l'aprenentatge de llengües estrangeres per tal de preparar l'alumnat per a viure en un món progressivament més internacional, multicultural, multilingüe i tecnològicament més avançat. Aquestes destreses inclouen la comprensió i expressió escrites, la comprensió i expressió orals i la interacció oral.
- Proporcionar a l'alumnat les estructures lingüístiques necessàries per a comunicar-se en llengua anglesa i que inclouen: lèxic, expressions pròpies de l'anglès, fonologia i fonètica, i estructures gramaticals.
- Traslladar a l'alumnat aspectes principalment de la cultura britànica i secundàriament de les cultures americanes i australiana i propiciar la comparació amb la seua pròpia cultura.
- Permetre a l'alumnat avaluar el seu propi progrés mitjançant les activitats d'autoavaluació de les unitats.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Per a la tria dels llibres de text per als cursos d'aprenentatge de la llengua anglesa es van

tenir en compte, d'una banda, els suggeriments de l'alumnat inclosos en el full d'avaluació final del curs i d'altra banda, criteris pedagògics i de racionalització en l'ús dels materials.

Els continguts del llibre de text English File. Fourth Edition. Pre-Intermediate de l'editorial Oxford estan organitzats per Files o temes que inclouen els blocs següents:

Bloc 1. Escoltar, parlar i conversar.

Bloc 2. Llegir i escriure.

Bloc 3. Coneixement de la llengua.

Bloc 4. Aspectes socioculturals i consciència intercultural.

Degut al volum d'activitats diverses que inclou el material, el professorat triarà les més significatives o rellevants, en funció de les necessitats de l'alumnat.

Contenidos gramaticales: - verb to be - pronouns - possessive adjectives - articles: a/an/the - regular plurals - this/that/these/those - present simple - a/an + jobs - possessives - adjectives and modifiers - telling the time - adverbs of frequency - prepositions of time - can - like, love, hate + ing - object pronouns - possessive pronouns - past simple - there is/ there are - some/any - present continuous - present simple/present continuous - a/an, some/any - how much/how many - quantifiers - be going to - comparative adjectives - superlative adjectives - would like to + inf - adverbs - present perfect for past experiences - present perfect/past simple

Contenidos léxicos: - numbers - days of the week - countries and nationalities - personal information - the classroom, common objects, classroom language - drinks - verb phrases - irregular plurals - jobs - family members - hotel words - adjectives - modifiers - daily routine verbs - time words and expressions - the date - snacks - free time activities - music - clothes - word formation - past time expressions - expressions with go, have, get... - irregular verbs - houses and furniture - prepositions of place - places in a city - directions - food and drink - countable/uncountable nouns - holidays - a menu - personality adjectives - the weather - adventures - common adverbs - been to - participles

Contenidos fonéticos: - vowel sounds - the alphabet - word stress - consonant sounds - the letter o - the letter h - sentence stress - rhyming words - pronunciation of -ed endings - past simple verbs - silent letters - verb +ing - city names - consonant groups - word stress in adjectives and adverbs - irregular past participles

Expresión oral: - saying hello, saying goodbye - asking for personal information - an interview, famous actors - classroom language - a typical family in your country - meeting people - interview - guess my job - your family - describing famous people - your favourite times -

activities you like - music questionnaire - the top people from your country - find a person who... - a night out - police interview - the house - neighbours - tourism in your town - a food diary fortune telling - choosing and buying presents - cinema experiences, films and books

Comprensi3n oral: - saying hello, saying goodbye - personal information - an interview, personal information - classroom language - songs - guess my job - family photos - fast speech - times you love - do you like...? - american presidents - murder in a country house - renting a house - what's happening? - it's written in the cards - a parachute jump - who phoes rob? Films and books

Comprensi3n escrita: - typically british? - natasha and darren - a double life - how stressed are these people? The mystery of okinawa - festivals - shopping - classic love stories - famous statues - a tale - murder in a country house - would you like to spend a night in this room? - the london eye - facts and myths - holiday diaries - it's written in the cards - extreme living - a really special present - the inside story - are you jealous?

d) Unitats did2ctiques.

– Organitzaci3n de les unitats did2ctiques.

En funci3n dels materials estructurats en Oxford File 4th Edition dividits en 12 unitats i complementades amb altres activitats adients.

– Distribuci3n temporal de les unitats did2ctiques.

Hi ha dos grups (amb dos sessions setmanals) amb la següent distribuci3n hor2ria:

Grup APV: (English Pre-intermediate Vesprada): dilluns i dimecres de 15:20 a 16:50.

Grup APN (English Pre-intermediate Nit): dimarts i dijous de 18:20 a 19:50.

Sessions previstes: Primer trimestre = 24. Segon trimestre = 22. Tercer trimestre = 20.

e) Orientacions did2ctiques.

– Metodologia general.

Als grups d'angl2s es fa servir principalment el m2tode comunicatiu ja que 2s el que millor s'adapta a l'aprenentatge de les llengües segons el que es despr2n del Marc Europeu Comú de Refer2ncia per a les Llengües. El m2tode comunicatiu permet no nom2s fer servir les estructures lingüístiques en context sin3 tamb2 posar en pr2ctica les 5 destreses: comprensi3n i expressi3n escrites, comprensi3n i expressi3n orals i interacci3n.

f) Avaluació.

– Avaluació.

Els cursos d'anglès són cursos no reglats i, com a tal, no existeix l'avaluació formativa. Tanmateix, sí que s'observa l'avaluació sumativa com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació sumativa inclou aspectes com: l'assistència a classe, realització d'activitats i treballs de classe, participació en les diferents activitats de classe, participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes d'anglès, etc. així com l'opinió de l'alumnat que valora la seua experiència i el seu progrés al llarg del curs.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Participació en les activitats generals del centre.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Les activitats complementàries en anglès proposades per a aquest grup s'insereixen en la proposta general d'activitats de l'àrea d'anglès del centre.

- Cinema en versió original subtitulada
- Teatre en anglès
- Visites guiades en anglès

MESURES a prendre pel COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona depenent es procedirà com es procedix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i

alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu vincent@epamanises.com

Procediments per a l'avaluació:

L'avaluació del present curs 20-21 també en ve marcada per les circumstàncies derivades de la situació pandèmica de la COVID-19. Davant circumstàncies "normals" d'activitat presencial organitzada d'acord amb la normativa de seguretat, es procedirà amb l'avaluació presencial. No obstant això, en cas d'un nou confinament el Professor durà a terme una avaluació adaptada a aquesta circumstància, en la qual es primarà l'avaluació personalitzada d'adquisició de les competències clau, la qual serà sota criteri i decisió del propi docent, el qual decidirà els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació, i informarà al alumnes del possibles canvis i adaptacions pertinents segons es desenvolupen les circumstàncies.

PROGRAMACIÓN: MUNDO DEL TRABAJO

UNIDAD 1. EL MERCADO DE TRABAJO.

CONTENIDOS:

1. Introducción
2. Proceso Productivo
3. Trabajo como actividad humana
4. La economía en nuestra sociedad.
5. Los Agentes Económicos
6. Microeconomía y Macroeconomía
7. El Sistema de la Economía de Mercado
8. Los Mercados y la Competencia

OBJETIVOS:

- Distinguir el objeto de la Economía.
- Identificar los principales elementos de la Economía.
- Reconocer los agentes económicos.
- Conocer el sistema de la Economía de Mercado.
- Diferenciar los principales tipos de mercados

UNIDAD 2. GLOBALIZACIÓN Y MERCADO DE TRABAJO CONTENIDOS:

1. Introducción
2. La Globalización económica
3. Globalización e Innovación Tecnológica
4. Globalización y Transformaciones en el Mercado de Trabajo
5. El desafío europeo del empleo
6. El Fondo Social Europeo y la Estrategia Europea de Empleo

OBJETIVOS:

- Conocer qué se entiende por globalización.
- Valorar la influencia de las nuevas tecnologías en el proceso de globalización de la economía.

- Describir el proceso de transformación en el mercado de trabajo.
- Identificar el modelo de empleo en la Unión Europea.

UNIDAD 3. CONSUMO Y DESARROLLO SOSTENIBLE.

CONTENIDOS:

1. Introducción
2. El ser humano como consumidor
3. El consumismo y sus consecuencias
4. La Defensa de los Derechos de los Consumidores
5. Desarrollo Sostenible.
6. La Declaración de Rio Sobre Medio Ambiente y Desarrollo
7. Los Documentos de Rio de Janeiro.
8. Dos propuestas de desarrollo sostenible

OBJETIVOS:

- Valorar las consecuencias de un consumo excesivo e innecesario de productos.
- Reconocer la importancia de la legislación en la protección de los consumidores.
- Describir en qué consiste el desarrollo sostenible.
- Apreciar el modelo de desarrollo sostenible como propuesta de mejora de la sociedad para las futuras generaciones.

UNIDAD 4. DEL TRABAJO ARTESANAL AL TRABAJO TECNOLÓGICO.

CONTENIDOS:

1. Introducción
2. La artesanía: el trabajo manual
3. Los principios de la división del Trabajo
4. La organización del trabajo: teorías
5. Valores en el mundo del trabajo
6. Las nuevas profesiones
7. Un nuevo modelo de empleo: el teletrabajo

OBJETIVOS:

- Conocer las principales teorías que explican la organización del trabajo.
- Distinguir las diferencias entre el modelo de empresa tradicional y la nueva empresa.
- Identificar las nuevas profesiones que están surgiendo en el mercado laboral.
- Reconocer el teletrabajo como nuevo modelo de empleo
- Reconocer el trabajo artesanal como motor de las sociedades preindustriales.

UNIDAD 5. EL DERECHO DEL TRABAJO.

CONTENIDOS:

1. Introducción.
2. El Derecho del Trabajo: concepto.
3. Características generales del Derecho del Trabajo.
4. Los inicios del Derecho del Trabajo.
5. El Derecho del Trabajo en nuestros días.
6. El Derecho del Trabajo en España.
7. Principales derechos laborales.
8. El Estatuto de los Trabajadores.
9. Las Normas Laborales Internacionales: El Derecho Social Europeo y la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

OBJETIVOS:

- Definir qué es y para qué sirve el Derecho Laboral.
- Identificar las principales normas legales que regulan el trabajo en nuestro país.
- Valorar la importancia del Derecho Laboral, como regulador de las relaciones de trabajo.
- Identificar los principales derechos reconocidos en el Derecho Laboral español.
- Reconocer el Derecho Social Europeo, como instrumento de igualdad entre los trabajadores y trabajadoras de la Unión Europea.

PROCEDIMIENTOS.

- 1 Análisis y comentarios en grupo de temas tratados.
- 2 Exposición de las experiencias propias en el mundo laboral.
- 3 Debates, intercambio de ideas, criterios, posiciones.

METODOLOGÍA.

- ✓ Introducción a la unidad.
- ✓ Lectura y subrayado de las ideas esenciales de cada apartado de la unidad.
- ✓ Explicación de cada una de las ideas principales.
- ✓ Debate sobre las ideas estudiadas y aquellas que puedan surgir a lo largo de la clase.

TEMPORALIZACIÓN

- Primera Evaluación: Bloques 1 y 2
- Segunda Evaluación: Bloque 3 y 4
- Tercera Evaluación: Bloque 5

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

- 1 La valoración de los conceptos será siempre observando la progresión del alumno/a respecto del punto de partida.
- 2 La capacidad de autorregular el propio aprendizaje (aplicación de estrategias de aprendizaje, búsqueda de ayudas y/ o soluciones de manera autónoma a las demandas del aprendizaje).
- 3 El impulso y la valoración del esfuerzo, de la implicación en el logro de los progresos personales.
- 4 La participación en los debates de la clase.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

GES 1

Contenidos:

BLOQUE 1

- ✓ La tierra y su representación.
- ✓ La superficie terrestre. Litosfera e hidrosfera.
- ✓ El relieve y las aguas de los continentes.
- ✓ El relieve y las aguas de Europa. España

BLOQUE 2

- ✓ La atmósfera, el clima y los seres vivos.
- ✓ Los medios naturales. La zona cálida.
- ✓ Los medios naturales. Las zonas templadas fría y de montaña.
- ✓ Los medios naturales de España.

BLOQUE 3

- ✓ La población mundial.
- ✓ La población de España.
- ✓ Un mundo de ciudades.
- ✓ Las ciudades de España.
- ✓ Las sociedades actuales.

TEMPORALIZACIÓN

- Primera Evaluación: Bloques 1
- Segunda Evaluación: Bloque 2
- Tercera Evaluación: Bloque 3

Objetivos:

- Conocer el concepto y estructura del Sistema Solar.
- Analizar y comprender desde un punto de vista científico hechos y fenómenos como: sucesión del día y la noche, diferencias horarias, sucesión de las estaciones, eclipses, movimientos de rotación y traslación.
- Conocer los elementos y sistemas de orientación espacial: Puntos cardinales, hemisferios, trópicos, meridiano, paralelo, longitud, latitud.
- Conocer la estructura interna de la Tierra.
- Conocer los continentes y océanos del planeta.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Europa.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de África.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Asia.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de América.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Oceanía.
- Distinguir las principales zonas climáticas del mundo.
- Conocer las zonas climáticas de España.
- Saber la diversidad de la flora y fauna del mundo.
- Conocer la diversidad de la flora y fauna de España.
- Conocer y manejar correctamente los principales indicadores demográficos: inmigración, emigración, densidad de población, tasa de natalidad y mortalidad, esperanza de vida, crecimiento vegetativo, crecimiento real, saldo migratorio.
- Diferenciar las diversas formas de abordar el análisis de la estructura de la población: sexos y edades, actividad económica.

- Construir e interpretar pirámides de población, identificándolas con el nivel de desarrollo del país a que corresponden.
- Conocer, analizar y valorar críticamente los rasgos fundamentales de la demografía española.
- Desarrollar actitudes reflexivas ante los problemas relacionados con las migraciones, diferencias económico-sociales, mortalidad general e infantil...
- Conocer la evolución histórica de los asentamientos humanos.
- Reconocer las características específicas del hábitat rural y urbano.
- Identificar diferentes tipologías del hábitat rural: concentrado, lineal, radial.
- Conocer la evolución histórica de la ciudad y su influencia en las diferentes tipologías de hábitat urbano actual: plano irregular, radiocéntrico, ortogonal.

PROCEDIMIENTOS

- ❖ Análisis e interpretación de la información suministrada por mapas, gráficos y esquemas.
- ❖ Lectura colectiva de textos, análisis y comprensión.
- ❖ Manejo de Atlas.
- ❖ Trabajo sobre mapas mudos.
- ❖ Elaboración e interpretación de pirámides de población.
- ❖ Realización de esquemas y mapas conceptuales.
- ❖ Elaboración e interpretación de gráficos.
- ❖ Interpretación de mapas.
- ❖ Manejo e interpretación de planos.
- ❖ Análisis y comentario en grupo de la proyección de materiales audiovisuales.
- ❖ Puesta en común de trabajos individuales y de grupo.
- ❖ Debates, intercambio de ideas, criterio, posiciones.

METODOLOGÍA.

- ✓ Introducción a la unidad.
- ✓ Lectura y subrayado de las ideas esenciales de cada apartado de la unidad.
- ✓ Explicación de cada una de las ideas principales.
- ✓ Debate sobre las ideas estudiadas y aquellas que puedan surgir a lo largo de la clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- ✓ La valoración de los conceptos será siempre observando la progresión del alumno/a respecto del punto de partida.
- ✓ La capacidad de autorregular el propio aprendizaje (aplicación de estrategias de aprendizaje, búsqueda de ayudas y/ o soluciones de manera autónoma a las demandas del aprendizaje).
- ✓ El impulso y la valoración del esfuerzo, de la implicación en el logro de los progresos personales.

Programación didáctica Nivel GES1. Módulo Castellano. Curso 2021-22.

a) OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES La educación secundaria para personas adultas tiene los siguientes objetivos:

1. Facilitar que las personas adultas:
 - a) Adquieran una formación básica, y amplíen y renueven sus conocimientos, habilidades y destrezas de modo permanente posibilitando el acceso a las distintas enseñanzas del sistema educativo.
 - b) Mejoren su cualificación profesional o adquieran la preparación necesaria para el ejercicio de otras profesiones.
 - c) Desarrollen sus capacidades personales de expresión, comunicación, relación interpersonal y de construcción del conocimiento.
 - d) Desarrollen su capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica para hacer efectivo su derecho a la ciudadanía democrática.
 - e) Adquieran las competencias y los conocimientos correspondientes a la educación básica y obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
2. Desarrollar programas que corrijan los riesgos de exclusión social, especialmente de los sectores más desfavorecidos.
3. Responder adecuadamente a los desafíos que supone el envejecimiento progresivo de la población, asegurando a las personas de mayor edad la oportunidad de incrementar y actualizar sus competencias.
4. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales. Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como analizar, valorando críticamente, las desigualdades entre ellos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural

y personal.

2. Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.
3. Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.
4. Desarrollar la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas.
5. Expresarse con corrección gramatical y ortográfica tanto de forma escrita como oral. Presentar de forma ordenada, coherente y cohesionado un texto escrito.
6. Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias y disfrute personal.
7. Aproximación a los movimientos literarios, autores y obras que tuvieron un papel relevante en el desarrollo de la literatura española, así como del contexto social e histórico que los enmarcó.
8. Concienciar acerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.
9. Fomentar el sentido de grupo, favorecer las relaciones interpersonales y la convivencia a través de intercambios comunicativos.
10. Fomentar una actitud crítica ante la información que nos llega a través de diferentes ámbitos, a través del lenguaje escrito y oral.

b) ESTRUCTURA Y CLASIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

Se intentará conseguir los objetivos planteados en el apartado anterior a través de los contenidos que se detallan a continuación. Podemos agruparlos en dos grupos:

A. Contenidos conceptuales y procedimentales.

1. Lectura comprensiva de textos escritos de diversos tipos, así como la evaluación de la información contenida en ellos.
2. Pronunciación clara y correcta en la expresión de los diferentes

textos.

3. Ampliación de vocabulario a través de diversos procedimientos, así como su uso adecuado según el tipo de texto.

4. Adquisición de conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita. Se referirán ante todo a:

- a) Los elementos de la comunicación.
- b) Funciones del lenguaje.
- c) Formación de palabras.
- d) Significación de las palabras.
- e) Flexión del sustantivo, el adjetivo y el verbo.
- f) Clases de determinantes y pronombres.
- g) Diferencia entre el sujeto y el predicado.
- h) Tipos de predicados.
- i) Complementos verbales.

5. Conocimiento y utilización adecuada de las estructuras morfosintácticas que hacen que el uso de la lengua sea comunicativa y correcta.

6. Empleo correcto de la ortografía de la lengua española. Uso correcto de las diferentes grafías así como de la acentuación de las palabras. Uso correcto de las mayúsculas y minúsculas, las pausas y los signos de puntuación.

7. Reconocimiento y elaboración de distintos tipos de textos: narrativos, descriptivos, expositivos, argumentativos y dialógicos.

8. Elaboración de textos con coherencia i cohesión, de acuerdo con la finalidad y la situación comunicativa. Uso de los conectores textuales y los introductores.

9. Conocimiento de los diferentes géneros literarios y las características principales de cada uno de ellos.

10. Conocimiento de las características del lenguaje literario.

11. Conocimiento de los movimientos literarios comprendidos entre la Edad Media y la Ilustración, a través de la aproximación a sus principales autores y obras.

12. Lectura y análisis de fragmentos de las obras más relevantes de los diferentes autores tratados, expresando su opinión crítica sobre dichos fragmentos.

13. La documentación. Utilización de técnicas de investigación: uso del diccionario, la enciclopedia, manuales, internet, etc.

B. Contenidos actitudinales

1. Respeto por las normas gramaticales, ortográficas, de expresión y entonación.
2. Desarrollo del respeto por las opiniones de los compañeros, de las relaciones interpersonales y de la convivencia, a través del trabajo en grupo, cuando proceda.
3. Desarrollo de la actitud crítica a través de la lectura de textos de diversa índole y la exposición de las opiniones personales.

c) UNIDADES DIDÁCTICAS.

(El orden de los temas trazado se puede alterar, dependiendo del planteamiento didáctico, bien en el inicio del curso o en su desarrollo).

PRIMER CUATRIMESTRE (TEMAS 1,2,)

CONTENIDOS TEMA 1:

- a) Textos narrativos y sus características formales.
- b) Normas generales de acentuación.
- c) Diferencia lengua oral y escrita.
- d) Ortografía básica.

CONTENIDOS TEMA 2:

- a) Textos instructivos. Características formales.
- b) Palabras polisémicas y sus usos.
- c) Identificación de los constituyentes básicos de las palabras: lexemas y morfemas. Distinción de las clases de palabras según sus constituyentes.
- d) Identificación y diferenciación de los sustantivos y los adjetivos calificativos.

Tipos de enunciados según su modalidad.

- e) La identificación de los elementos de la comunicación y las funciones del lenguaje.

CONTENIDOS TEMA 3:

- a) Textos argumentativos y sus características formales.
- b) Diferencia entre lenguaje, lengua y habla.
- c) Uso correcto de las palabras homónimas. Repaso de las palabras según su significado: sinónimas y antónimas, monosémicas y polisémicas, parónimas y homónimas.
- d) Identificación del sintagma o grupo nominal y la concordancia entre sus elementos. Análisis del sintagma nominal.
- e) Identificación y diferenciación de los determinantes y los adverbios.

CONTENIDOS TEMA 4:

- a) Textos descriptivos y sus características formales. Tipos de descripción.
- b) Distinción de las conjugaciones, formas simples y compuestas, personales y no personales, perífrasis verbales. El modo imperativo y su conjugación.
- c) Distinción de la narración periodística: la noticia.
- d) El verbo y las perífrasis verbales en la oración. Identificación y análisis del verbo: número, persona, tiempo y modo.
- e) Diferenciación entre oración y frase.

CONTENIDOS TEMA 5:

- a) Diferencias entre los textos periodísticos de información y de opinión. Textos dialogados y sus características formales.
- b) Características del léxico castellano: frases hechas y locuciones. Identificación de las variedades de la lengua
- c) Tipología de diálogos en base a los signos de puntuación. El estilo directo e indirecto.
- d) Identificación de los constituyentes básicos de las palabras: lexemas y morfemas. Distinción de las clases de palabras según sus constituyentes.

d) DiSTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS CURRICULARES

- a) Primer cuatrimestre (hasta el 5 de febrero): todos los temas

e) EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación forma parte del proceso educativo del alumnado y valora tanto el desarrollo como los resultados del aprendizaje, con el fin de verificar su evolución y detectar las dificultades, para así adoptar las medidas necesarias y continuar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación será continua, es decir, se valorará el progreso del alumno a lo largo del curso. Además de ello, se tendrá en cuenta la participación del alumno, su comportamiento y su trabajo. Serán, por tanto, elementos que formarán parte de la evaluación:

- La asistencia
- La actitud, valorable en un 15%
- El trabajo procedimental de aula, valorable en un 25%
- Las pruebas escritas correspondientes a las unidades del texto, que suponen un 60% del total de la nota.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La valoración de la asignatura se realizará mediante pruebas escritas ajustadas a los objetivos de la asignatura.

La prueba evaluará la comprensión de textos escritos, la expresión del alumno, sus conocimientos lingüísticos y literarios. Además de éstas, el alumno deberá hacer una serie de trabajos, así como leer un libro acordado con el profesor (si procede) del cual deberá hacer un comentario.

ESTRATEGIAS GENERALES DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DE PERSONAS ADULTAS: MEDIDAS ENCAMINADAS A LA SENSIBILIZACIÓN, PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DE CUALQUIER TIPO DE VIOLENCIA Y DISCRIMINACIÓN.

Mientras no se dé un nuevo confinamiento, causado por un repunte del Covid-19, las clases se adecuarán a la forma prevista, que detallo a continuación. En caso contrario, se impartirán, dentro del marco de las nuevas tecnologías, usando los recursos más apropiados, tal como se hizo al final del pasado curso escolar.

Atender a la diversidad del alumnado y conseguir una mejora de sus resultados académicos requiere la adopción de ciertas medidas pedagógicas. Las propuestas que se recogen en esta programación tienen esa finalidad, y se concretan en un tipo de actividades de refuerzo. Entre los mínimos que deben cumplir estas actividades está la función compensadora de las deficiencias cognitivas que presente el alumnado. Además, a través de las diferentes actividades que se realizarán durante el curso se procurará:

- La búsqueda y erradicación de las acciones discriminadoras en materia de igualdad de género.
- El cambio de patrones o creencias en materia de cultura social.
- La integración social y laboral de la mujer en el marco del trabajo.
- Los movimientos, actuaciones o reivindicaciones en beneficio de las mujeres.

f) MEDIDAS PARA DIFUNDIR LAS BUENAS PRÁCTICAS DEL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN. ASÍ COMO INNOVACIONES METODOLÓGICAS

Utilización de los recursos informáticos del Centro:

- a) Manejo de información en Internet y el uso de procesadores de texto.
- b) Estudio asistido por ordenador de contenidos conceptuales y procedimentales del currículo del área, tales como: morfosintaxis, autocorrección de ortografía, actividades de expresión escrita, uso del diccionario online y realización de actividades variadas en unidades didácticas completas.
- c) Desarrollo de algunas destrezas y habilidades, difíciles de lograr con los medios tradicionales, tales como las que permiten buscar, seleccionar, organizar y manejar nueva información y la autonomía en el proceso de aprendizaje

g) RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Los principios metodológicos generales que se emplearán en el desarrollo de la actividad docente son los siguientes:

- Partir de estructuras simples e ir incrementando gradualmente su complejidad.
- Partir de casos concretos, contextualizados, e ir llevando a los alumnos a que alcancen mayores niveles de abstracción.
- Partir de situaciones y casos inmediatos al alumno en cuanto a sus gustos y necesidades comunicativas, para presentar después otros casos y situaciones más formalizadas, tanto comunicativas como literarias.
- La actividad lectiva tendrá lugar en dos sesiones a la semana. Este tiempo se dedicará a la exposición del contenido teórico por parte del profesor. No obstante, no se pretende con ello una clase magistral. A fin de facilitar un aprendizaje significativo se pedirá la participación activa de los estudiantes en diferentes ejercicios prácticos. De hecho, las clases serán ante todo prácticas. Se pretende con ello que los alumnos sean capaces de expresarse en cualquier situación comunicativa de forma adecuada y correcta. Las actividades se basarán en lecturas, corrección de errores, completar huecos, analizar, comentarios, debates, manejo de fuentes, etc.

Habrá un material informativo específico y otro práctico para cada tema de trabajo, con un solucionario adjunto. Se complementará la explicación utilizando, cuando convenga:

- libros de consulta.
- diccionarios.
- videos.
- Ordenador, cañón y pantalla, con acceso a Internet.
- Otras fichas ad uso.

h) ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Video proyecciones

GES 1

Ciència i Tecnologia (CT)

a) Introducció.

– Justificació de la programació.

Les necessitats formatives i culturals de la societat actual són especialment dinàmiques i els períodes de revisió, avanç i reconversió socioeconòmica arrossegueu tots elements implicats en la educació i formació de persones adultes, en particular és especialment sensible a estes transformacions, cos que implica que siga abordada des de múltiples àmbits a fi de fer front als nous reptes socials que es plantegen les persones adultes, implicant tota la societat en la seua resolució.

Estes exigències d'adaptació a un món complex i en ràpida evolució, augmenten cada vegada més l'interès per l'educació de les persones adultes, que els hi haurà de proporcionar una educació integral i integrada des de la doble perspectiva de l'enriquiment personal i de la participació en un desenvolupament socioeconòmic i cultural equilibrat.

Per tant en la configuració del currículum és imprescindible partir del principi contextualitzador com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit ampli de manera que incloga tant les variables individuals, com socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten les minories des dels plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació, per a millorar les condicions d'inserció social i laboral, a fi que les persones adultes puguen comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.

La matèria de CT té la funció de millorar en els alumnes la comprensió del funcionament del món que ens envolta, dels productes i processos tecnològics i ser-ne capaç de fer inferències.

– Contextualització.

El grup classe ha variat molt al llarg del temps ja que la nova matrícula passa sempre per esta classe i pot ser bota al cap de poc temps al GES 2. Això mina una mica la moral dels alumnes que tot i així han cohesionar prou bé i tenen un nivell de treball adequat, encara que probablement es nota en el gran abandonament que està sofrint el grup. En general és un grup amb moltes carències educatives i molta mala salut, cosa que provoca

moltes faltes de diversos companys. Però també és un grup que accepta sense protestar tots els reptes que se'ls proposen i s'hi posen de seguida. El grup d'enguany és molt nombrós, arribant en aquest moment fins una matrícula de més de 40 alumnes.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

1. Llegir, escriure i expressar oralment informacions, textos o qüestions senzilles procedents de diferents situacions comunicatives sorgides en el desenvolupament de la vida quotidiana, i interpretar oralment símbols i imatges senzilles.

2. Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic dominant progressivament l'ordre alfabètic en les diferents situacions que exigixen estes destreses.

3. Superar estereotips i prejudis en relació amb les varietats dialectals d'una mateixa llengua i respecte a la importància sociocultural de les diverses llengües.

4. Desenvolupar la capacitat comunicativa comprenent i produint de forma ordenada i clara missatges orals i escrits en distints contextos de comunicació i amb diferents intencions expressives.

5. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.

6. Adquirir conceptes lingüístics generals a fi de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.

7. Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenvolupament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.

8 . Desenvolupar una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió, distingint la seua adequació a les necessitats expressives i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.

9. Buscar, obtenir i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant el pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.

10. Desenvolupar la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències en la producció de textos d'intenció creativa i literària.

11. Interpretar i comparar les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social, a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenrotllar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.

12. Obtindre un coneixement de la realitat lingüística espanyola a fi d'afavorir una actitud d'interès i respecte per les realitats plurilingües.

13. Comprendre la funció de la literatura com a instrument de transmissió i creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica i descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, gaudi personal i estímul per a l'escriptura creativa.

14. Establir relacions entre obres, autors i moviments que constituïsquen un referent clau en la història de l'art i de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que apareixen, valorant les obres rellevants com mostres destacades del patrimoni cultural.

15. Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.

16. Llegir de forma comprensiva i autònoma textos senzills en llengua estrangera i emetre missatges orals i per escrit referents a les situacions de comunicació més habituals.

17. Desenrotllar estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, afavoridores de l'aprenentatge autònom de llengües.

18 . Iniciar-se en el càlcul mental amb les operacions bàsiques partint de procediments intuïtius propis de les persones adultes.

19. Adquirir el valor conceptual i instrumental dels nombres, utilitzant-los correctament i introduir-se en l'anàlisi de la dimensió matemàtica de la realitat i de l'evolució històrica del llenguatge matemàtic, de manera que s'arribe al concepte de les operacions bàsiques a través de situacions vivencials concretes.

20. Plantejar i resoldre problemes senzills de la vida quotidiana utilitzant procediments matemàtics de forma que siga possible identificar, plantejar i resoldre interrogants i problemes a partir de l'experiència.

21. Conèixer els distints sistemes de mesura, així com els conceptes de proporcionalitat, tant per cent i representació gràfica de percentatges, per a entendre el seu ús social.

22. Conèixer els elements fonamentals de la geometria i les principals figures planes i realitzar càlculs i mesures sobre elles.

23. Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement i l'experiència quotidiana, per mitjà de procediments intuïtius i de raonament lògic, verbal i matemàtic.
24. Incorporar al llenguatge i a les formes d'argumentació habituals distintes formes d'expressió per tal de poder comunicar-se de manera precisa i rigorosa, identificant els elements lingüístics, matemàtics i estadístics bàsics presents en la informació, analitzant críticament les funcions que exercixen i les seues aportacions per a una millor comprensió dels missatge.
25. Elaborar estratègies personals de resolució de problemes i expressar amb claredat els passos seguits, valorant la importància del procés i la seua aplicació en diferents contextos, desenrotllant les destreses cognitives més rellevants que intervenen en la formació del pensament matemàtic.
26. Utilitzar tècniques senzilles d'arreglada i classificació de dades sobre temes d'interès i situacions diverses, i ser capaç de representar la informació de forma verbal, gràfica i numèrica i de formar-se un juí sobre la mateixa.
27. Utilitzar els camps numèrics i dominar els mecanismes operatius bàsics a fi de resoldre situacions problemàtiques quotidianes, realitzant els càlculs apropiats a cada situació.
28. Conèixer i utilitzar procediments algebraics elementals i els conceptes bàsics d'estadística i probabilitat que tinguen una aplicació real i funcional.
29. Analitzar i valorar els efectes que sobre la salut personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte d'unes normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribuïska a la consecució d'un ambient saludable en distints entorns.
30. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de prevenció i salut corporal que propicien un clima individual i social saludables, i contribuir al desenrotllament equilibrat de la persona.
31. Conèixer els principals aspectes del desenrotllament evolutiu des de la infància a l'edat adulta, així com les característiques fonamentals que configuren cada etapa.
32. Analitzar els distints modes de viure els fets bàsics de l'edat adulta, especialment les transicions afectives i la maternitat / paternitat.
33. Fomentar la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques, a fi de superar tot tipus de discriminacions, per mitjà de l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions socials amb les persones adultes amb discapacitats motrius, psíquiques i sensorials.

34. Desenvolupar actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.

35. Reconèixer la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjans de comunicació i expressió creativa, apreciament el ritme, el moviment i la dansa, com a mitjans de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.

36. Adquirir els instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progressivament una interpretació científica de la naturalesa i una reorganització de les idees segons ella i elaborar criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, per mitjà del contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències.

37. Descobrir la capacitat que té la naturalesa de produir canvis, desenvolupant una actitud crítica i responsable cap a la degradació ecològica i l'impacte de certes tecnologies.

38. Utilitzar els coneixements bàsics sobre els sers vius i els elements físics i les seues interaccions per a comprendre millor l'ecosistema.

39. Desenvolupar la imatge de la ciència com a procés, com a mètode i com a activitat humana realitzada per dones i hòmens, davant de la concepció de la ciència com a dogma, prenent consciència de la seua provisionalitat i valorant el coneixement científic com un procés en construcció lligat a les característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmès a evolució i revisió contínua.

40. Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels sers vius, apreciament la importància de la formació científica, utilitzant en les activitats quotidianes i en l'elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies de la ciència, adoptant una actitud crítica i fonamentada davant dels grans problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència, tècnica i societat.

41. Iniciar-se de manera progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.

42. Conèixer els problemes derivats d'un ús irracional de les tecnologies analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentant una actitud de respecte i atenció del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.

43. Desenvolupar una actitud crítica i d'indagació cap a l'enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de les ciències i de les tecnologies en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en l'organització i realització d'activitats del temps lliure.
44. Comprendre i expressar missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit adequadament així com altres sistemes de notació i de representació quan corresponga i aplicar estratègies coherents amb els procediments de la ciència, en la resolució de problemes.
45. Indagar sobre les causes dels fenòmens socials des d'una actitud oberta cap a la complexitat dels problemes, i apreciar que les anàlisis socials són processos en constant elaboració.
46. Desenvolupar una actitud positiva cap al treball manual, com a mitjà de suport i realització personal, superant la tradicional dicotomia entre l'activitat intel·lectual i l'activitat manual.
47. Analitzar críticament les concepcions que inspira el funcionament de l'economia de la nostra societat a fi d'actuar com a consumidor i/o productor conscient.
48. Conèixer tècniques i estratègies de recerca d'ocupació i desenvolupar mecanismes d'adaptació a les noves situacions del món del treball, a fi de millorar les condicions d'inserció social i laboral en un món en canvi permanent.
49. Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten aprofitar ofertes formatives destinades a la millora professional i a la inserció social, així com dels recursos temporals, materials i humans de l'entorn immediat que puguin contribuir al desenvolupament d'iniciatives pròpies en l'àmbit professional i social.
50. Utilitzar els coneixements i experiències adquirits sobre els diferents recursos, tècniques, instruments, ..., així com sobre els diferents certificats i perfils de professionalitat per a organitzar-se una idea respecte als coneixements, experiències i condicions necessàries per a incorporar-se al món del treball, millorar o canviar l'ocupació.
51. Adquirir les estratègies intel·lectuals i culturals que permeten utilitzar amb llibertat i racionalitat el consum i la producció de béns, així com els recursos naturals i econòmics i els serveis socioculturals.

52. Conèixer els mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els referits als drets i deures que regulen la participació política, econòmica, cultural i social dels ciutadans i ciutadanes.

53. Conèixer el medi geogràfic i natural immediat a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que determinant de la qualitat de vida i adquirir una actitud crítica davant de l'impacte que sobre eixe entorn tenen determinades accions humanes derivades d'un ús no degudament planificat de la tecnologia.

54. Conèixer la varietat de factors geogràfics i històrics i la seua interrelació amb la societat actual i la interdisciplinarietat entre ambdós dimensions del coneixement social, distingint i analitzant els elements bàsics manejats en l'explicació de la societat, en les seues manifestacions tant temporals com espacials.

55. Conèixer la dimensió europea i mundial d'una nova ciutadania basada en la igualtat, la solidaritat, la llibertat, el respecte als altres i la participació democràtica.

56. Conèixer, apreciar i respectar el patrimoni natural, cultural, i historicoartístic, entenent la diversitat cultural i lingüística com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat. 57. Acostar-se, conceptualment i estèticament, al patrimoni cultural i al fet artístic contribuint activament a la seua conservació i millora, respectant la diversitat lingüística, ètnica i cultural i impulsant el coneixement crític de les creences, actituds i valors bàsics que conformen les nostres tradicions i les d'altres cultures, per tal d'afavorir el respecte i la convivència multicultural.

58. Desenrotllar una actitud crítica i de gaudi, front a les creacions musicals enteses com a formes de comunicació i d'expressió cultural i històrica, a fi d'apreciar i d'elaborar criteris personals sobre la qualitat i els usos socials de la música.

59. Comprendre les relacions existents entre el desenrotllament personal i el context sociocultural i ecològic, a fi de formar-se criteris per a avaluar les normes que regulen la convivència i actuar en conseqüència.

60. Desenrotllar destreses i habilitats bàsiques per a les relacions interpersonals i socials.

61. Fomentar la participació de manera deliberada i crítica en l'espai de diferents institucions, fent ús dels drets de ciutadà.

62. Utilitzar els coneixements i les experiències sobre les organitzacions socials per a activar i implementar modes de participació social que garantisquen el gaudi de béns i servicis que milloren les condicions de vida de la comunitat.

63. Adquirir tècniques, recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen els diferents codis actuals. Tot això per tal d'enriquir les seues possibilitats de comunicació (interpersonal i social) i reflexionar sobre els fets culturals, artístics, científics i tecnològics que configuren la societat actual i que estan compromesos amb la millora de la qualitat de vida.

– Objectius específics dels mòduls formatius.

1. Elaboració d'estratègies d'identificació i resolució de problemes tecnològics senzills, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement mitjançant procediments intuïtius i de raonament científic.
2. Adquisició d'estratègies científiques i culturals que permeten enfrontar-se de manera racional a la comprensió i realització de projectes tecnològics senzills.
3. Desenvolupament d'una actitud crítica i d'indagació front a la enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de la Ciència i de la Tecnologia en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en la organització i realització d'activitats de temps lliure.
4. Reconeixement i valoració de les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels éssers humans, apreciand la importància de la formació científica i utilitzant en les activitats quotidianes i en la elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies del pensament científic, adoptant una actitud crítica i fonamentada, front als grans problemes que actualment plantegen las relacions entre ciència, tècnica i societat.
5. Valorar la importància del treball en equip en la resolució de problemes tecnològics, assumint les responsabilitats individuals en la execució de les tasques encomanades en actitud de cooperació, tolerància i solidaritat.
6. Desenvolupament de la imatge de la ciència com a un conjunt d'idees i mètodes construïda per dones i hòmens, front a la concepció de la ciència com a dogma, adquirint consciència de la seua provisionalitat i evolució lligada a las necessitats i característiques socials, front a una visió dogmàtica.
7. Coneixement dels problemes derivats d'un ús irracional de las tecnologies (contaminació atmosfèrica i sonora, esgotament de las fonts d'energia, escalfament

del planeta, etc) analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentant una actitud de respecte i cura del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.

8. Sensibilització i solidaritat front a les repercussions que el desigual desenvolupament tecnològic produeix en las condicions de vida i en les relacions d'hegemonia entre els pobles.
9. Recerca, obtenció i utilització d'informació científica i tecnològica de forma crítica i autònoma, coneixent les formes en que esta es troba disponible, seleccionant allò que puga ser pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.
10. Coneixement de tècniques pel tractament de la informació científica i tècnica: recollida i enregistrament de dades, anàlisi crític, contrastació i síntesi interpretativa.
11. Iniciació progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.
12. Elaboració de criteris sobre les aportacions, riscos i costos socials del desenvolupament tecnològic actual a partir de la recopilació i l'anàlisi de les informacions pertinents tenint en compte el paper que juga la tecnologia en diferents tipus de processos productius i activitats laborals, analitzant les repercussions que el desenvolupament tecnològic té sobre les formes de vida.
13. Adquisició dels instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progressivament una interpretació científica de la natura i una reorganització de les idees d'acord amb ella, i l'elaboració de criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, mitjançant el contrast i l'avaluació d'informació obtinguda en distintes fonts, per analitzar i valorar algunes aplicacions tecnològiques d'especial rellevància.
14. Aplicació d'estratègies coherents amb els procediments de la ciència en la resolució de problemes: identificació del problema, formulació d'hipòtesi, planificació i realització d'activitats per contrastar-les, sistematització i anàlisi dels resultats i comunicació dels mateixos. Axí com la comprensió i expressió de missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat i altres sistemes de notació i de representació quan corresponga.

15. Descobriment de la capacitat que té la natura de produir canvis, a través del coneixement de la matèria i dels tipus d'energia i les seues fonts, desenrotllant una actitud crítica i responsable front a la degradació mediambiental, l'impacte de certes tecnologies i el consum excessiu d'energia.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Els següents continguts que es presenten organitzats per blocs els hem estructurat en unitats didàctiques. Cada unitat didàctica conté els continguts relacionats entre si i organitzats de forma que a mesura que avancem en la unitat es manté una coherència i evolució creixent de la complexitat dels propis continguts.

1. La Ciència i el Mètode Científic.
2. Les diferents branques de la Ciència.
3. La Tecnologia i la seua relació amb la Ciència.
4. El Procés Tecnològic.
5. Magnituds físiques i la seua mesura.
6. El Sistema Internacional d'Unitats. Unitats d'ús comú.
7. Com expressar quantitats molt grans i molt xicotetes.
8. El Projecte Tecnològic.
9. Ciència, Tècnica i Societat.

La matèria

10. Els estats de la matèria.
11. La Teoria Cinètica.
12. Canvis d'estat.
13. Representació gràfica dels canvis d'estat.
14. Les lleis dels gasos.
15. Separació dels components d'una mescla.
16. La importància dels materials i les seues propietats.
17. Impacte ambiental de l'emissió d'alguns gasos en l'activitat industrial.
18. La matèria formada per àtoms i molècules.

19. Com són els àtoms per dins?
 20. Elements químics: classificació i propietats. Taula periòdica.
 21. Com s'uneixen els àtoms entre ells?
 22. L'enllaç químic.
 23. La radioactivitat.
- Transformació de la matèria.
24. L'estabilitat de les substàncies químiques.
 25. Les reaccions químiques. La seua relació amb l'energia.
 26. Què ocorre dins d'una reacció química?
 27. Les equacions químiques i el seu ajustament
 28. Llei de conservació de la massa.
 29. Alguns tipus de reaccions químiques: síntesi, descomposició, combustió i neutralització.
 30. La indústria química.
 31. Principals reactius de fabricació industrial.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques.

UNITAT 1. La Ciència i el Mètode Científic.

- 1.1- Les diferents branques de la Ciència.
- 1.2.- La Tecnologia i la seua relació amb la Ciència.
- 1.3.- El Procés Tecnològic.
- 1.4.- El Projecte Tecnològic.
- 1.5.- Ciència, Tècnica i Societat.

UNITAT 2. Magnituds físiques i la seua mesura.

- 2.1.- El Sistema Internacional d'Unitats. Unitats d'ús comú.
- 2.2.- Com expressar quantitats molt grans i molt xicotetes.

UNITAT 3. La matèria

- 3.1.- Els estats de la matèria.
- 3.2.- La Teoria Cinètica.
- 3.3.- Canvis d'estat.
- 3.4.- Representació gràfica dels canvis d'estat.
- 3.5.- Les lleis dels gasos.
- 3.6.- Separació dels components d'una mescla.

UNITAT 4. La matèria formada per àtoms i molècules.

- 4.1.- Com són els àtoms per dins?
- 4.2.- Elements químics: classificació i propietats. Taula periòdica.
- 4.3.- Com s'uneixen els àtoms entre ells?
- 4.4.- L'enllaç químic.
- 4.5.- La radioactivitat.

UNITAT 5. La importància dels materials i les seues propietats.

- 5.1.- Impacte ambiental de l'emissió d'alguns gasos en l'activitat industrial.

UNITAT 6.- Transformació de la matèria

- 6.1.- L'estabilitat de les substàncies químiques.
- 6.2.- Les reaccions químiques. La seua relació amb l'energia.
- 6.3.- Què ocorre dins d'una reacció química?
- 6.4.- Les equacions químiques i el seu ajustament
- 6.5.- Llei de conservació de la massa.
- 6.6.- Alguns tipus de reaccions químiques: síntesi, descomposició, combustió i neutralització.

UNITAT 7. La indústria química.

- 7.1.- Principals reactius de fabricació industrial.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

UNITAT 1. La Ciència i el Mètode Científic. (2 sessions: 4 i 5 de febrer)

- 1.1.- Les diferents branques de la Ciència.
- 1.2.- La Tecnologia i la seua relació amb la Ciència.
- 1.3.- El Procés Tecnològic.
- 1.4.- El Projecte Tecnològic.
- 1.5.- Ciència, Tècnica i Societat.

UNITAT 2. Magnituds físiques i la seua mesura. (5 sessions: de l'11 al 25 de febrer)

- 2.1.- El Sistema Internacional d'Unitats. Unitats d'ús comú.
- 2.2.- Com expressar quantitats molt grans i molt xicotetes.

UNITAT 3. La matèria (5 sessions: del 26 de febrer al 11 de març)

- 3.1.- Els estats de la matèria.
- 3.2.- La Teoria Cinètica.
- 3.3.- Canvis d'estat.
- 3.4.- Representació gràfica dels canvis d'estat.
- 3.5.- Les lleis dels gasos.
- 3.6.- Separació dels components d'una mescla.

UNITAT 4. La matèria formada per àtoms i molècules. (6 sessions: del 24 de març al 8 d'abril)

- 4.1.- Com són els àtoms per dins?
- 4.2.- Elements químics: classificació i propietats. Taula periòdica.
- 4.3.- Com s'uneixen els àtoms entre ells?
- 4.4.- L'enllaç químic.
- 4.5.- La radioactivitat.

UNITAT 5. La importància dels materials i les seues propietats. (4 sessions: 21 al 29 de maig)

- 5.1.- Impacte ambiental de l'emissió d'alguns gasos en l'activitat industrial.

UNITAT 6.- Transformació de la matèria (6 sessions: 5 al 20 de maig)

- 6.1.- L'estabilitat de les substàncies químiques.

6.2.- Les reaccions químiques. La seua relació amb l'energia.

6.3.- Què ocorre dins d'una reacció química?

6.4.- Les equacions químiques i el seu ajustament

6.5.- Llei de conservació de la massa.

6.6.- Alguns tipus de reaccions químiques: síntesi, descomposició, combustió i neutralització.

UNITAT 7. La indústria química. (4 sessions: del 26 de maig al 3 de juny)

7.1.- Principals reactius de fabricació industrial.

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La línia metodològica adoptada es basa principalment a partir dels coneixements previs que posseeix l'alumnat. Al començar cada tema es proposarà una activitat per a conèixer les idees prèvies que sobre el tema té l'alumnat, a fi de seqüenciar els aprenentatges i facilitar a l'alumnat l'adquisició d'altres coneixements nous a partir del que ja sap o a modificar possibles idees errònies.

La dificultat de l'adult per a memoritzar es té en compte en el plantejament de situacions que faciliten la "memorització comprensiva", és a dir, que l'alumne adult retenga o memoritze mentre utilitza, eixos conceptes o procediments.

Es tracta d' "Aprendre ciència fent ciència". L'alumnat ha de deixar de ser un subjecte passiu per a convertir-se en el protagonista del seu propi aprenentatge, la qual cosa potenciarà la seua autonomia personal i la seua capacitat de "aprendre a aprendre", a través dels distints tipus d'activitats que es proposen: classificar, investigar, traure conclusions, posseir criteri propi, esperit analític i crític,.....

L'aprenentatge cooperatiu permet que a través de la realització dels treballs en equip que es proposen, es potencie l'intercanvi d'idees, coneixements i experiències i l'adquisició, a través del dit intercanvi, de nous coneixements, amb la qual cosa l'aula queda convertida en un lloc destinat a investigar, descobrir i compartir.

S'aborda el desenvolupament de totes les capacitats, no sols les de tipus cognitiu o intel·lectuals, sinó també:

- Socials o de relació: a través del treball en equip, es desenvolupa el respecte a les opinions dels altres, l'acceptació de l'altre, la capacitat de diàleg, saber escoltar.
- D'equilibri personal: defenent les seues opinions, participant de forma activa, valorant, respectant, acceptant i acceptant-se
- Motrius: mitjançant la realització del tipus d'activitats proposades en què es posa en joc, per part de l'alumne, d'habilitats i destreses en la confecció de murals, muntatges audiovisuals, activitats experimentals a realitzar, tant en l'aula com en sa casa, treballs de camp, les quals exigeixen orientar-se, experimentar, manipular, coordinar

D'inserció i actuació social: a través del treball en equip i de gran grup, relacionant-se, col·laborant, participant, compartint, acceptant críticament...

– Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat adult (interès, voluntat, coneixements i experiències vitals, dificultats amb la memòria, poc de temps disponible, dificultats per a assistir a classe, comportament passiu enfront del procés d'ensenyament-aprenentatge, cansament acumulat,...) i els principis metodològics proposats amb anterioritat, proposem com a estratègia metodològica general en el tractament dels temes:

- Començar cada tema realitzant una breu descripció del mateix, a fi de presentar els objectius que es persegueixen, el tipus d'activitats a realitzar, les possibles dificultats que pot trobar, els recursos a utilitzar,...
- Lectura reflexiva, per part de l'alumne/a, de les pàgines introductòries del mateix. - Realització del qüestionari sobre exploració d'idees prèvies.
- Desenvolupament dels epígrafs programats per a la sessió, intercalant entre els mateixos activitats que provoquen l'activitat mental de l'alumne, la reflexió sobre el que s'està tractant i la seua participació activa.
- Correcció i autocorrecció de les activitats realitzades.
- Comentaris sobre el treball a realitzar en la sessió següent.

- Les activitats proposades al final de cada tema podran ser treballades, o ben distribuïdes per epígrafs o bé totes al finalitzar del tema. En aquest últim cas poden servir com a instrument d'avaluació del mateix..

f) Avaluació.

– Criteris d'avaluació.

1. Valorar oportunament les distintes possibilitats que ofereixen el conjunt d'elements que faciliten l'elaboració de criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, en relació amb el món del treball i la participació social, buscant el més adequat a cada cas.
2. Planificar i obtenir informació rellevant sobre temes científics i tecnològics bàsics del nostre temps a partir de distintes fonts (documents escrits, objectes, materials, imatges, gràfics, etc.), diferenciant entre dades i opinions, seguint formes senzilles d'investigació i comunicant de forma intel·ligible els resultats de l'estudi.
3. Determinar a partir de l'anàlisi de fenòmens científics o tecnològics, algunes característiques essencials del treball científic. Del mateix mode, comprendre i valorar la influència del treball científic sobre la qualitat de vida, el seu caràcter d'empresa acumulativa i col·lectiva en contínua revisió i, també, algunes de les seues limitacions i errors.
4. Utilitzar el coneixement de la constitució de la matèria i les propietats de l'energia (possibilitat d'emmagatzemament, presència en tota activitat, transformació d'unes formes a altres) per a explicar alguns fenòmens naturals i quotidians i aplicar el principi de conservació de l'energia a l'anàlisi d'algunes transformacions.
5. Analitzar la influència que sobre la degradació mediambiental té una determinada aplicació de la ciència, així com l'impacte de certes tecnologies i el consum excessiu d'energia.
6. Analitzar i planificar el procés de resolució de problemes pràctics i tècnics relacionats en la construcció d'un objecte, instal·lació o realització d'un projecte, emprant i produint els recursos verbals i organitzatius apropiats.
7. Cooperar en la superació de les dificultats que es presenten en el procés de disseny i construcció d'un objecte o instal·lació tecnològica.

– Instruments d'avaluació.

Els mètodes i instruments d'avaluació, fan referència a la forma d'obtenció d'informació. És necessari utilitzar els mètodes i instruments més adequats en cada moment perquè la informació recollida siga el més fiable i objectiva possible. Alguns dels més importants són:

- Mètodes d'observació directa: diari del professorat, graelles d'observació, etc. Són adequats per recollir informació del comportament dins l'aula especialment per procediments i actituds.

- Entrevistes: guió d'entrevista, etc. Són adequades per conèixer les valoracions, creences, expectatives, etc. relacionades amb el procés educatiu o algun dels seus components.

- Enregistrament de dades: qüestionaris, etc. El qüestionari és adequat encara que de forma limitada per conèixer les opinions de l'alumnat. Permet obtenir informació sobre aspectes molt variats del procés d'ensenyament.

- Anàlisi de documents: unitat didàctica, informes, etc. És adequat per conèixer l'adquisició de continguts conceptuals i procedimentals, les opinions dels alumnes i de les alumnes sobre diversos aspectes, etc.

- Proves escrites ("proves de llapis i paper"): proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, d'ordenació de contextos, multi ítem de base comuna, de gràfics, de columnes, etc. Són especialment adequades per avaluar l'adquisició de continguts conceptuals.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació educativa s'entén com un conjunt d'activitats que permeten obtenir informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge i els factors que en ell incideixen, per analitzar-los i posteriorment prendre decisions per possibilitar el seu control i regulació. L'avaluació ha d'ésser un procés paral·lel al d'ensenyament, integrat en ell i continu, íntimament connectat amb les activitats d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació són un element més en l'ensenyament de l'alumne/a. El seu paper fonamental és incidir positivament en el procés d'aprenentatge i no ser únicament una eina per valorar els objectius terminals. L'avaluació ha d'informar sobre les característiques inicials de l'alumnat, sobre la marxa del procés d'ensenyament i sobre l'adequació dels materials didàctics, i ha de permetre una readaptació d'aquest procés per corregir les deficiències observades. Ha de proporcionar de forma ràpida a l'alumnat una informació clara i precisa sobre la seva evolució en el procés d'ensenyament i orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

Per tant, haurà de ser:

- Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

- Contínua: ha de tenir un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. Vàlida i fiable: ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent. Probabilística: ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que sigui totalment fiable.

- Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

- Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

- Sumativa.

- Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitzi el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- Avaluació inicial: té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tenir dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- Avaluació processal: té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt

adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats.

Avaluació sumativa: té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

L'avaluació no és només una mesura del grau d'aprenentatge final de l'alumnat. És fonamental conèixer el seu progrés durant aquest procés a partir de les seves condicions inicials. Els materials, la programació, l'adequació de les activitats als objectius proposats i el professorat també són objecte d'aquesta avaluació. L'avaluació és un procés dinàmic on es fa necessari tenir en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs i no pot ésser una simple ponderació i quantificació dels coneixements conceptuals; cal avaluar també els procediments i les actituds.

Els resultats de l'avaluació han de servir per regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per tant es farà necessari el disseny d'activitats de reforç, de consolidació i d'ampliació de coneixements que possibilitin la recuperació d'alumnes avaluats negativament al llarg del curs acadèmic.

– Criteris de qualificació.

Els criteris d'avaluació acordats pel Departament per al curs 2021-2022 són el següents:

- Assignar un 70 % a la nota dels exàmens escrits. La freqüència d'aquestes proves serà en principi mensual, tractant que en cadascuna a la avaluació es puguin fer almenys dues proves. Serà absolutament necessari traure una nota mínima de 4 a la mitjana dels exàmens per a que a un alumne pugui aprovar una avaluació.

- Assignar un 20 % al treball per a casa que es demanarà per part del professor. Es considera adequat que s'haja d'entregar entre dos-tres fulls de treballs d'aquest tipus que el professor entregarà amb temps suficient. Les solucions es pujaran a la plataforma "Aules" abans dels exàmens.

- Assignar un 10 % de la nota a la assistència a classe de manera regular. Les faltes hauran de ser justificades. En cas de tindre un elevat nombre de faltes justificades (per motius

propis de l'alumnat adult que tenim al centre) aquest 10% passarà a la part de la nota dels exàmens que en aquest cas, per tant, serà del 80%.

A la fi de curs es farà una recuperació de tots aquells conceptes que no han assolit en la que es tindran en compte amb el mateix percentatge anterior. I novament es repetirà la recuperació si escau a finals de juny.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través de "AULES" mitjançant els materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora. I principalment les classes presencials.

Concretant:

- S'aprofitara principalment activitats a "AULES" per reforçar (a més de les classes presencials).
- Per ampliar usarem tant activitats de "AULES" com les exposicions preparades pels alumnes(a més de les classes presencials).

– Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

L'avaluació ha de permetre reformular tot el procés d'ensenyament/aprenentatge: la pràctica docent, els continguts, la utilització d'espais, la temporalització, els agrupaments d'alumnat, el paper del professorat i la coordinació amb la resta de l'equip docent. Els instruments d'avaluació del procés d'ensenyament poden ser els qüestionaris d'opinió, els diaris del professorat i d'alumnat, els resultats de les proves, l'actitud dels alumnes, les preguntes que es plantegen a classe, els dubtes que van sorgint al llarg de les classe,...

Per tal d'avaluar la pràctica docent i la marxa del procés ensenyament aprenentatge s'utilitzaran:

- La interacció i els comentaris a les classes amb l'alumnat (fixant-se amb el que diuen i també amb el que no diuen)
- La interacció a través de "AULES".
- Els resultats dels exercicis que anem treballant a classe i a "AULES".

- Els resultats de les proves escrites.

g) Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluït i amistós amb els alumnes ens permeta conèixer les seues dificultats i les seues fortaleses i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes, en les tutories i també a través de recomanacions a través de "AULES".

L'Atenció a la diversitat és indispensable, l'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

L'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

h) Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació

Utilitzar les ferramentes digitals dels centre adequadament a mode d'exemple a seguir : projecció, recerques d'internet, Telegram, Facebook, AULES, ...

i) Recursos didàctics i organitzatius.

A l'hora de seleccionar un recurs convé reflexionar sobre les seves característiques:

- Els recursos didàctics són d'una gran importància en el procés d'ensenyament-aprenentatge, però en cap moment poden substituir el professorat. La utilització d'un determinat recurs requereix una planificació adequada per tal d'utilitzar-los correctament en una determinada seqüència didàctica.
- Els recursos han de ser diversos alhora que adequats al nivell de maduració de l'alumnat que n'ha de fer ús. Així mateix no han de ser necessàriament sofisticats:

sovint poden resultar més útils materials que resultin propers a l'alumnat i de baix cost.

- Els materials i recursos didàctics han de donar la possibilitat que l'alumnat esdevingui el vertader protagonista del seu aprenentatge. En aquest sentit, són millors els recursos que afavoreixen la participació activa de l'alumnat i que l'estimulen a emprar la seva imaginació.

- Els recursos utilitzats han de facilitar la connexió entre els continguts científics i situacions, observacions i experiències que resultaria difícil aconseguir d'una altra manera. Un dels criteris bàsics per a la selecció de materials i recursos didàctics és l'idioma, preferentment s'han de triar materials en català tenint en compte també la seva qualitat, adequació al nivell, etc.

Tenint en compte tot açò s'utilitzarà bàsicament material de recursos lliures d'internet i el material que depenent de les necessitats de cada moment i de les necessitats de cada alumne vaja preparant o buscant la professora. A classe les explicacions es treballaran en principi amb les presentacions preparades per la professora i els materials audiovisuals i informàtics. A més a tal i com avança l'avaluació es crearan o buscaran els materials de reforç que en cada moment es consideren més adients, utilitzarem també el "AULES" per complementar el treball a l'aula.

A banda dels materials propis de l'aula, seria convenient que l'alumne disposara d'enciclopèdies especialitzades, calculadores, materials audiovisuals i informàtics, en especial l'ús de programes multimèdia perquè aporten interessants possibilitats de treball en l'àrea.

j) Activitats didàctiques complementàries.

Participar en les distintes activitats que es proposen des del centre i que comprenen a tot l'alumnat del centre per a la interacció amb diferents grups d'edat i interessos, fomentant així la socialització. A banda resultaria interessant organitzar una eixida al parc tecnològic per veure com treballen els professionals de la branca sanitària en les empreses relacionades.

ANGLÉS GES 1

a) Introducció

Justificació de la programació

El Graduat d'Educació en Secundària és un dels requisits bàsics que es demanen tant en el món laboral com acadèmic. Per aquesta raó, a la nostra escola ens trobem amb persones que van cursar en el seu moment l'EGB però que hui en dia necessiten el Graduat en Secundària i per tant, les escoles d'adults els ofereixen la possibilitat d'estudiar-lo. També a aquelles persones que per altres motius van deixar els seus estudis a l'institut i volen reprendre'ls.

Contextualització

A la nostra escola oferim un grup de GES1 amb horari de vesprada que presenta unes característiques pròpies. Ens trobem amb un grup de gent adulta, al voltant dels 19 o 65 anys que van abandonar els estudis fa temps i també algun alumne més major que necessita el Graduat per motius laborals. Tot i que és un grup heterogeni, funciona amb normalitat i respon perfectament al ritme normal de la classe.

b) Objectius

Adequació dels objectius generals

L'objectiu principal d'aquest nivell és l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària.

Amb tot, els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Comprensió que l'estudi d'altres llengües constitueix un mitjà per a conèixer i valorar la diversitat entre persones de diferents cultures i nacions.
- Adopció d'una actitud favorable a la comunicació respectuosa, fluida i gratificant, superant estereotips i prejudicis respecte a la vàlua i importància de les diverses llengües, així com de les seues varietats dialectals.
- Constatar la presència de llengües estrangeres en la Comunitat Valenciana a través d'anuncis de periòdics, fullets informatius i turístics, cançons, ràdio i televisió..., i iniciar-se en l'estudi d'alguna d'elles aconseguint expressar i comprendre missatges orals i escrits relatius a les situacions de comunicació més habituals en la vida quotidiana.

- Desenrotllament de coneixements i destreses que faciliten la comprensió i expressió lingüística amb respecte al seu espai vital immediat, el seu desenrotllament en el medi i en el seu món laboral.
- Desenrotllament d'estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, així com d'aprenentatge autònom de llengües, a fi d'iniciar situacions comunicatives, evitar que s'interrompa la comunicació i sol·licitar i verificar informació.
- Desenrotllament de destreses cognitives que permeten establir analogies, comparacions i contrastos entre les llengües i la cultura que transmeten.
- Lectura i audició de forma comprensiva i autònoma de produccions senzilles, en llengua estrangera, i emissió de missatges orals i escrits referents a les situacions de comunicació més habituals.

c) Estructura i classificació dels continguts

Els 6 temes que conformen el dossier per a aquest nivell treballen continguts lèxics, gramaticals i de comprensió i expressió escrita.

- Introduction

- Alphabet - Numbers and dates - Days, months and seasons - The classroom - Personal information - Reading: Aliens

- Unit 1. Describing objects and places

- Food and drinks - Countable and uncountable nouns - a/an/some / any - There is / are - Writing: What is there in the fridge? - Reading: Hartfield

- Unit 2. People: family relationships

- Family - To be - To have got - Saxon genitive - Personal pronouns - Family tree - Writing: The Simpsons - Reading: Surprise

- Unit 3. Actions: habits and routines

- Time - Prepositions of time - Present Simple - Daily routines - Writing: Tell me about your day - Reading: How animals sleep

- Unit 4. Current actions and personal description

- Parts of the body - Clothes - Gerunds - Present Continuous - Personal description - Piccadilly café - Writing: How observant are you? - Reading: The band

- Unit 5. Past actions

- Biographies - To be in the past - There was / were - Past Simple: regular and irregular verbs - Writing: Which picture? - Writing: Biographies

- Unit 6. Giving directions and describing places

- Directions - Prepositions of place - The house - Imperative - Connectors: and, so, but, because, or - Reading and Writing: The captain's treasure - Reading: House description

Este curs els alumnes treballaran amb un dossier fotocopiart que se'ls proporcionarà amb fotocòpies i material extra per tal de poder treballar amb més detall tots ens continguts que apareixen.

d) Unitats didàctiques

Organització i distribució temporal de les unitats didàctiques

La distribució dels continguts serà la següent:

- INTRODUCCIÓ del 29/09 al 27/10
- TEMA 1 del 3/11 al 24/11 (Primera Avaluació)
- TEMA 2 del 1/12 al 15/12
- TEMA 3 del 12/01 al 16/02 (Segona Avaluació)
- TEMA 4 del 23/02 al 30/03
- TEMA 5 del 6/04 al 27/04 (Tercera Avaluació)

- TEMA 6 del 4/05 al 15/06
- Avaluació Final 17/06

La temporalització dels continguts és orientativa, ja que depèn en gran mesura del grau d'assoliment dels continguts per part dels alumnes. Són els alumnes, per tant, els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge i també els que marcaran el ritme del curs segons quines siguin les seues necessitats.

e) Orientacions didàctiques

L'àrea de Llengua estrangera: Anglès té una càrrega lectiva d'una hora en aquest curs. La metodologia que s'emprarà serà fonamentalment comunicativa, encara que també es posaran en pràctica altres enfocaments segons el caràcter dels continguts a tractar. S'intenta, sobretot, que els alumnes posen en pràctica les cinc destreses bàsiques (llegir, escoltar, escriure, interactuar i parlar) i que els continguts teòrics (gramaticals, nociònals, textuals...) vagin supeditats a la pràctica de la llengua. Per tal que l'aprenentatge siga significatiu, la participació i la implicació dels alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge és fonamental.

El principal suport a classe és el dossier. Tanmateix, a més d'aquest material, la professora farà ús de fotocòpies d'altres materials sempre que siga necessari ampliar o reforçar una part del temari. Els alumnes, a més, disposen de la web educativa que posa a la seua disposició el centre en la qual trobaran, entre altres, una pàgina d'autoaprenentatge específicament creada per a aquest curs. L'alumnat pot revisar, practicar, reforçar i ampliar els continguts mitjançant activitats en línia autocorrectives.

f) Avaluació **Adequació dels Criteris d'Avaluació**

S'avaluarà si l'alumnat es capaç de:

Reconèixer els diferents tipus d'exercicis i instruccions; utilitzar correctament el Present

Simple; practicar el vocabulari relacionat amb les estacions de l'any, el temps meteorològic, les direccions i indicacions.

Saludar i presentar-se, donar ordres i opinions, i parlar sobre rutines i accions habituals

Descriure persones, llocs i coses; utilitzar correctament els adjectius

Donar i demanar informació personal: nom, edat, treball, numero de telèfon, direcció,..

Expressar hàbits i rutines.

Descriure persones, llocs o coses de manera elemental (color, nom)

Expressar accions en el present

Donar i demanar informació bàsica de la localització en el temps, de les accions de la vida quotidiana. Parts del dia, mesos de l'any, dies de la setmana i hores

Expressar possessió

Expressar gustos i aficions

Rebutjar o admetre suggeriments,

Expressar opinions personals

Extraure informació general d'un text

Criteris d'avaluació

La nota de las diferents avaluacions està regulada por percentatges establerts per a cadascuna de les parts. Els percentatges se reparteixen de la següent forma:

Primera, segona y tercera avaluació:

- 70% Exàmens
- 20% Treballs
- 10% Actitud

Instruments i tipus d'avaluació

Per poder traure la nota mitjana de les avaluacions, tots els alumnes hauran de tenir com a mínim un 4 en cadascuna de les tres parts (exàmens, treballs i actitud)

Exàmens: el número d'exàmens a realitzar cada avaluació pot variar. No presentar-se a un examen de caràcter obligatori, sense la justificació adequada, supondrà una qualificació de 0. Per a justificar l'absència d'un examen sols s'admetran justificants oficials (mèdic, judicial, etc.)

Treballs: tot aquell treball que no es presente en el plaç corresponent no se acceptarà, obtenint una qualificació de 0. Els treballs copiats o no realitzats de manera adequada por l'alumne també es qualificaran amb un 0.

Actitud: inclou interès por l'assignatura, actitud positiva, participació... L'assistència a classe es obligatòria y, por allò, es durà un registre de faltes d'assistència. Un alumne que no haja assistit al 80% de las sessions d'una avaluació, perdrà el dret a l'avaluació continua y sols tindrà dret a un únic examen per avaluació.

Avaluació final:

La nota final serà la mitja ponderada de les quatre avaluacions

Per al examen de juliol, els alumnes rebran instruccions al final del curs.

MOLT IMPORTANT Es calcularà la nota final sempre que la nota mitjana siga un 5 sempre que la nota mínima siga un 5

Un alumne que sols tinga la 4^a avaluació aprovada , haurà de presentar-se a l'examen final de juny. Tots els alumnes tenen dret a presentar-se a la convocatòria de juliol.

Criteris de Qualificació

Els continguts d'aquesta àrea han estat planificats per tal que tots els alumnes puguem superar l'assignatura si aconsegueixen els requisits de qualificació exposats al punt anterior. Així, qualsevol alumne, independentment del nivell inicial d'anglès que posseïska, pot seguir el ritme de l'aula.

Per això, no s'han contemplat mínims exigibles, més bé, s'observa la possibilitat d'ampliar el temari en cas que el nivell d'anglès de l'alumnat ho permeta.

Activitats de reforçament i ampliació

L'alumnat que presente la necessitat de reforçament, se li proporcionaran activitats adaptades perquè pugui treballar en classe i a casa .

S'ha adaptat el material significativament per a aquell alumnat amb problemes de psicomotricitat i dificultats en l'aprenentatge. Se simplifica el temari creant activitats de True or False, d'unir amb fletxes, elegir la resposta correcta, etc..S'adapta el material de classe i també els exàmens, ajudant d'aquesta manera a que l'alumnat no perda interès en l'assignatura i pugui seguir les classes més fàcilment.

Els objectius mínims a complir coincideixen amb els de la resta de l'alumnat.

Avaluació del procés d'ensenyament i d'aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

L'avaluació de la part docent es durà a terme tant a classe, mitjançant l'observació de la tasca i de qüestions i suggerències que puguin aportar els alumnes com en reunions de caràcter individual que puguin sorgir

També es durà un control exhaustiu per part de tots els membres del departament de manera quinzenal o mensual per tal de proposar millores i auto-avaluar la nostra pràctica docent.

ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La nostra escola té com a objectiu que tothom se senti com a casa, acollim i respectem i treballem la diversitat des de l'aula de forma continua, amb alumne-tutor, treballs en grup, diàlegs i converses sobre temes que puguin ser sensibles de produir cap discriminació per qualsevol motiu.

NOVES TECNOLOGIES

El professorat de la nostra escola està preparat i acostumat a treballar amb les noves eines tecnològiques a nostre abast i intentem fer-ne ús de manera continuada. Des del departament de comunicació, el professorat està realitzant cursos per millorar la seua competència tecnològica per tal d'utilitzar-la després a classe.

Estem en comunicació constant amb els altres departaments. I podem dir que tenim una de

les millors pàgines web perquè el nostre alumnat pugui accedir a tota la informació que necessiti. A més a més, estem en contacte amb ells també a través de diversos mitjans per a rebre qualsevol informació que necessiten.

ACTIVITATS DIDÀCTIQUES COMPLEMENTÀRIES

Proposta d'activitats de l'àrea d'anglès:

- Cinema en versió original subtitulada
- Teatre en anglès

MESURES a prendre pel COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona dependent es procedirà com es procedeix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu vincent@epamanises.com

Procediments per a l'avaluació:

L'avaluació del present curs 20-21 també en ve marcada per les circumstàncies derivades de la situació pandèmica de la COVID-19. Davant circumstàncies "normals" d'activitat presencial organitzada d'acord amb la normativa de seguretat, es procedirà amb l'avaluació presencial. No obstant això, en cas d'un nou confinament el Professor durà a terme una avaluació adaptada a aquesta circumstància, en la qual es prioritzarà l'avaluació personalitzada d'adquisició de les competències clau, la qual serà sota criteri i decisió del propi docent, el qual decidirà els instruments d'avaluació i els criteris de qualificació, i

informarà al alumnes del possibles canvis i adaptacions pertinents segons es desenvolupen les circumstàncies.

GES 1

(naturalesa, ecologia i salut) NES

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Les necessitats formatives i culturals de la societat actual són especialment dinàmiques i els períodes de revisió, avanç i reconversió socioeconòmica arrossegueu tots elements implicats en la educació i formació de persones adultes, en particular és especialment sensible a estes transformacions, cos que implica que siga abordada des de múltiples àmbits a fi de fer front als nous reptes socials que es plantegen les persones adultes, implicant tota la societat en la seua resolució.

Estes exigències d'adaptació a un món complex i en ràpida evolució, augmenten cada vegada més l'interés per l'educació de les persones adultes, que els hi haurà de proporcionar una educació integral i integrada des de la doble perspectiva de l'enriquiment personal i de la participació en un desenvolupament socioeconòmic i cultural equilibrat.

Per tant en la configuració del curriculum és imprescindible partir del principi contextualitzador com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit àmpli de manera que incloga tant les variables individuals, com socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten les minories des dels plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació, per a millorar les condicions d'insersió social i laboral, a fi que les persones adultes puguen comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.

– Contextualització.

El grup classe ha variat molt al llarg del temps ja que la nova matrícula passa sempre per esta classe i pot ser bota al cap de poc temps al GES 2. Això mina una mica la moral dels alumnes que tot i així han cohesionar prou bé i tenen un nivell de treball adequat, encara que probablement es nota en el gran abandonament que està sofrint el grup. En general és un grup amb moltes carències educatives i molta mala salut, cosa que provoca moltes faltes de diversos companys. Però també és un grup que accepta sense protestar tots els reptes que se'ls proposen i s'hi posen de seguida.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

1. Analitzar i valorar els efectes que sobre la salut personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte d'unes normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribuïska a la consecució d'un ambient saludable en distints entorns.
2. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de prevenció i salut corporal que propicien un clima individual i social saludables, i contribuir al desenrotllament equilibrat de la persona.
3. Conèixer els principals aspectes del desenrotllament evolutiu des de la infància a l'edat adulta, així com les característiques fonamentals que configuren cada etapa.
4. Analitzar els distints modes de viure els fets bàsics de l'edat adulta, especialment les transicions afectives i la maternitat / paternitat.
5. Fomentar la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques, a fi de superar tot tipus de discriminacions, per mitjà de l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions socials amb les persones adultes amb discapacitats motrius, psíquiques i sensorials.
6. Desenrotllar actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.
7. Reconèixer la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjans de comunicació i expressió creativa, apreciand el ritme, el moviment i la dansa, com a mitjans de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.
8. Adquirir els instruments teòrics i metodològics que permeten desenrotllar progressivament una interpretació científica de la naturalesa i una reorganització de les idees segons ella i elaborar criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, per mitjà del contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències.
9. Descobrir la capacitat que té la naturalesa de produir canvis, desenrotllant una actitud crítica i responsable cap a la degradació ecològica i l'impacte de certes tecnologies.
10. Utilitzar els coneixements bàsics sobre els sers vius i els elements físics i les seues interaccions per a comprendre millor l'ecosistema.
11. Desenrotllar la imatge de la ciència com a procés, com a mètode i com a activitat humana realitzada per dones i hòmens, davant de la concepció de la ciència com a dogma, prenent consciència de la seua provisionalitat i valorant el coneixement científic com un procés en construcció lligat a les

característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmés a evolució i revisió contínua.

12. Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels sers vius, apreciament la importància de la formació científica, utilitzant en les activitats quotidianes i en l'elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies de la ciència, adoptant una actitud crítica i fonamentada davant dels grans problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència, tècnica i societat.
13. Iniciar-se de manera progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.
14. Conèixer els problemes derivats d'un ús irracional de les tecnologies analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentant una actitud de respecte i atenció del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.
15. Desenrotllar una actitud crítica i d'indagació cap a l'enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de les ciències i de les tecnologies en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en l'organització i realització d'activitats del temps lliure.
16. Comprendre i expressar missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit adequadament així com altres sistemes de notació i de representació quan corresponga i aplicar estratègies coherents amb els procediments de la ciència, en la resolució de problemes.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

1. Elaboració d'estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps de les Ciències de la Natura i la experiència quotidiana, mitjançant procediments intuïtius i de raonament científic.
2. Adquisició d'estratègies intel·lectuals i culturals que permeten enfrontar-se amb llibertat i racionalitat al consum i producció de bens i a la utilització de recursos naturals i serveis relacionats amb la salut i el consum.
3. Adquisició de tècniques i mecanismes tendents a afermar el sentit de grup, afavorir la relació interpersonal i la convivència, i contribuir a l'ocupació conscient del temps lliure.
4. Coneixement, apreciació i respecte de l'entorn natural a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que és determinant de la qualitat de vida, i adquisició d'una actitud crítica front a l'impacte que tenen sobre els ecosistemes determinades accions humanes contaminants del medi ambient.
5. Utilització dels coneixements bàsics sobre els éssers vius i els elements físics i

les seues interaccions per comprendre millor el medi natural.

6. Capacitació dels individus i les comunitats per tal que augmenten el control sobre determinants de la salut i, per tant, siguen capaços de millorar-la, intervenint sobre l'entorn, tant pera reforçar els factors que contribueixen al desenvolupament d'estils de vida saludables, com per modificar aquells que impideixen posar-los en pràctica.
7. Anàlisi i valoració dels efectes que sobre la salut i seguretat personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte de las normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribueixa a la consecució d'un ambient saludable en els distintos entorns: familiare, laborals, urbans, etc.
8. Utilització dels coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de salut que contribueixen al desenrotllament equilibrat de la persona.
9. Coneixement dels principals aspectes del desenvolupament evolutiu des de la infantesa a la vida adulta, axí com de las característiques fonamentals que configuren cada etapa.
10. Anàlisi dels distintos modes de viure determinats aspectes fonamentals de la edad adulta, especialment les transicions afectives (procesos de presa de decisions, separació, pèrdua, ...) i la maternitat/paternitat.
11. Foment de la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques.
12. Desenvolupament d'actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.
13. Coneixement de tècniques pel tractament de la informació referida a distintos camps de les Ciències Naturals: recollida i registre de dades, anàlisi crític, contrastació i síntesi interpretativa.
14. Adquisició dels instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progresivament una interpretació científica de la natura i una reorganització de les idees d'acord amb ella i l'elaboració de criteris raonats sobre qüestions científiques bàsiques de la nostra època, mijançant el contrast i l'evaluació d'informació obtesa de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències Naturals, per elaborar una interpretació científica dels principals fenòmens naturals.
15. Descobrimet de la capacitat que té la natura de produir canvis i adquisició de la idea d'evolució com un procés continu, a través del conexement de distintes interpretacions sobre l'origen de la vida, la biología animal i vegetal, l'herència i la continua adaptació dels éssere vius al medi, a fi de mantindre, valorar i conservar el patrimoni natural.
16. Coneixement bàsic de les normatives fonamentals que regulen la protecció de l'entorn ecològic, concientiant sobre la necessitat de col·laborar en sa conservació i protecció.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Els següents continguts que es presenten organitzats per blocs els hem estructurat en unitats didàctiques. Cada unitat didàctica conté els continguts relacionats entre si i organitzats de forma que a mesura que avancem en la unitat es manté una coherència i evolució creixent de la complexitat dels propis continguts.

La Terra i la vida

1. L'Univers: Situació de la Terra.
2. La Terra i els fenòmens naturals: estacions, eclipsis, marees i glaciacions.
3. Dinàmica terrestre: tectònica de plaques
4. Desastres naturals i la seua influència sociològica
5. Dinàmica terrestre, modelatge del relleu: acció externa, agent, estructura i acció.
6. La vida: Característiques dels sers vius
7. La cèl·lula: Unitat de vida
8. La cèl·lula eucariota
9. La teoria endosimbiòtica
10. Nivells organitzatius dels sers vius
11. Classificació dels sers vius
12. Diversitat biològica i cultural.

La nutrició

13. Necessitats nutritives d'animals i vegetals.
14. Alimentació. Aliments i nutrients
15. Aparells
16. Metabolisme. Respiració cel·lular
17. La sang i la seua circulació.
18. Aliments transgènics
19. Malalties relacionades amb la nutrició
20. La dieta mediterrània.

El nostre planeta: La Terra

21. L'atmosfera i els seus problemes: La pluja àcida, l'efecte hivernacle, el forat d'ozó, la desertificació.
22. L'aigua
23. Importància de l'existència de l'aigua per a la vida. L'aigua en La Terra.
24. El cicle de l'aigua
25. Depuració i potabilització de l'aigua
26. Consum sostenible de l'aigua
27. Els aiguamolls
28. Aigües subterrànies
29. Contaminació de les aigües
30. Qualitat de les aigües

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

UNITAT 1: La Terra i l'univers

1. L'Univers: Situació de la Terra.
2. La Terra i els fenòmens naturals: estacions, eclipsis, marees i glaciacions.

UNITAT 2: La Terra i la dinàmica terrestre

3. Dinàmica terrestre: tectònica de plaques
4. Desastres naturals i la seua influència sociològica
5. Dinàmica terrestre, modelatge del relleu: acció externa, agent, estructura i acció.

UNITAT 3: El nostre planeta: La Terra

21. L'atmosfera i els seus problemes: La pluja àcida, l'efecte hivernacle, el forat d'ozó, la desertificació.
22. L'aigua.
23. Importància de l'existència de l'aigua per a la vida. L'aigua en La Terra.
24. El cicle de l'aigua
25. Depuració i potabilització de l'aigua
26. Consum sostenible de l'aigua
27. Els aiguamolls
28. Aigües subterrànies
29. Contaminació de les aigües
30. Qualitat de les aigües

UNITAT 4: La vida

7. La cèl·lula: Unitat de vida
8. La cèl·lula eucariota
9. La teoria endosimbiòtica
6. La vida: Característiques dels sers vius
10. Nivells organitzatius dels sers vius
11. Classificació dels sers vius
12. Diversitat biològica i cultural.

UNITAT 5: La nutrició

13. Necessitats nutritives d'animals i vegetals.
14. Alimentació. Aliments i nutrients
16. Metabolisme. Respiració cel·lular
15. Aparells
17. La sang i la seua circulació.
18. Aliments transgènics
19. Malalties relacionades amb la nutrició

20. La dieta mediterrània

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

UNITAT 1: La Terra i l'univers (4 sessions)

UNITAT 2: La Terra i la dinàmica terrestre (6 sessions)

UNITAT 3: El nostre planeta: La Terra (9 sessions)

UNITAT 4: La vida (6 sessions)

UNITAT 5: La nutrició (7 sessions)

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La línia metodològica adoptada es basa principalment a partir dels coneixements previs que posseeix l'alumnat. Al començar cada tema es proposarà una activitat per a conèixer les idees prèvies que sobre el tema té l'alumnat, a fi de seqüenciar els aprenentatges i facilitar a l'alumnat l'adquisició d'altres coneixements nous a partir del que ja sap o a modificar possibles idees errònies.

La dificultat de l'adult per a memoritzar es té en compte en el plantejament de situacions que faciliten que es produeixca "memorització comprensiva", és a dir, que l'alumne adult retenga o memoritze mentre utilitza, eixos conceptes o procediments.

Es tracta d' "Aprendre ciència fent ciència". L'alumnat ha de deixar de ser un subjecte passiu per a convertir-se en el protagonista del seu propi aprenentatge, la qual cosa potenciarà la seua autonomia personal i la seua capacitat de "aprendre a aprendre", a través dels distints tipus d'activitats que es proposen: classificar, investigar, traure conclusions, posseir criteri propi, esperit analític i crític,.....

L'aprenentatge cooperatiu permet que a través de la realització dels treballs en equip que es proposen, es potencie l'intercanvi d'idees, coneixements i experiències i l'adquisició, a través del dit intercanvi, de nous coneixements, amb la qual cosa l'aula queda convertida en un lloc destinat a investigar, descobrir i compartir.

S'aborda el desenvolupament de totes les capacitats, no sols les de tipus cognitiu o intel·lectuals, sinó també:

Socials o de relació: a través del treball en equip, es desenvolupa el respecte a les opinions dels altres, l'acceptació de l'altre, la capacitat de diàleg, saber escoltar.

D'equilibri personal: defenent les seues opinions, participant de forma activa, valorant, respectant, acceptant i acceptant-se

Motrius: mitjançant la realització del tipus d'activitats proposades en què es posa en joc, per part de l'alumne, d'habilitats i destreses en la confecció de murals, muntatges audiovisuals, activitats experimentals a realitzar, tant en l'aula com en sa casa, treballs de camp, les quals exigeixen orientar-se, experimentar, manipular, coordinar

D'inserció i actuació social: a través del treball en equip i de gran grup, relacionant-se, col·laborant, participant, compartint, acceptant críticament...

Es tracta d'atansar significativitat i funcionalitat. Es pretén aportar a l'alumne nous mètodes de "pensar el món", descobrint-li la vessant social de la ciència, facilitant que descobreixca que el comprendre és més important que el saber i que les activitats que realitza li proporcionen instruments d'utilitat personal.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat adult (interès, voluntat, coneixements i experiències vitals, dificultats amb la memòria, poc de temps disponible, dificultats per a assistir a classe, comportament passiu enfront del procés d'ensenyament-aprenentatge, cansament acumulat,...) i els principis metodològics proposats amb anterioritat, proposem com a estratègia metodològica general en el tractament dels temes:

- Començar cada tema realitzant una breu descripció del mateix, a fi de presentar els objectius que es persegueixen, el tipus d'activitats a realitzar, les possibles dificultats que pot trobar, els recursos a utilitzar,...
- Lectura reflexiva, per part de l'alumne/a, de les pàgines introductòries del mateix. - Realització del qüestionari sobre exploració d'idees prèvies.
- Desenvolupament dels epígrafs programats per a la sessió, intercalant entre els mateixos activitats que provoquen l'activitat mental de l'alumne, la reflexió sobre el que s'està tractant i la seua participació activa.
- Correcció i autocorrecció de les activitats realitzades.
- Comentaris sobre el treball a realitzar en la sessió següent.
- Les activitats proposades al final de cada tema podran ser treballades, o ben distribuïdes per epígrafs o bé totes al finalitzar del tema. En aquest últim cas poden servir com a instrument d'avaluació del mateix.

L'enfocament metodològic deu estar basat en els principis d'activitat, participació, personalització i responsabilitat. Una vegada presentats els temes a tractar, s'aclareixen els conceptes i el vocabulari que inclouen els esmentats temes. Es resumeixen i esquematitzen els textos i el material presentat. Per a realitzar les activitats de les unitats didàctiques cal diferenciar la informació donada respecte a la informació requerida. Es buscaran informacions complementàries, es realitzen aquestes a nivell individual i/o de grup confrontant entre elles els resultats en grup. Posteriorment, es realitza una posada en comú i s'aclareixen els dubtes sorgits. Finalment, es realitza una avaluació personal del procés al costat de les aplicacions d'allò vist per a la vida diària. Són importants en aquesta àrea les eixides extraescolars que es puguen realitzar perquè connecten els conceptes estudiats en l'aula amb la vida real. Els treballs d'investigació personal relacionats amb els temes claus en classe serviran per a ampliar els coneixements i oferir una visió estesa dels mateixos conceptes.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació educativa s'entén com un conjunt d'activitats que permeten obtenir informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge i els factors que en ell incideixen, per analitzarlos i posteriorment prendre decisions per possibilitar el seu control i regulació. L'avaluació ha d'ésser un procés paral·lel al d'ensenyament, integrat en ell i continu, íntimament connectat amb les activitats d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació són un element més en l'ensenyament de l'alumne/a. El seu paper fonamental és incidir positivament en el procés d'aprenentatge i no ser únicament una eina per valorar els objectius terminals. L'avaluació ha d'informar sobre les característiques inicials de l'alumnat, sobre la marxa del procés d'ensenyament i sobre l'adequació dels materials didàctics, i ha de permetre una readaptació d'aquest procés per corregir les deficiències observades. Ha de proporcionar de forma ràpida a l'alumnat una informació clara i precisa sobre la seva evolució en el procés d'ensenyament i orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

Per tant, haurà de ser:

Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

Contínua: ha de tenir un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. **Vàlida i fiable:** ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent. **Probabilística:** ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que sigui totalment fiable.

Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

Sumativa.

Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitzi el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- **Avaluació inicial:** té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tenir dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- **Avaluació processal:** té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats

escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats.

Avaluació sumativa: té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

L'avaluació no és només una mesura del grau d'aprenentatge final de l'alumnat. És fonamental conèixer el seu progrés durant aquest procés a partir de les seves condicions inicials. Els materials, la programació, l'adequació de les activitats als objectius proposats i el professorat també són objecte d'aquesta avaluació. L'avaluació és un procés dinàmic on es fa necessari tenir en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs i no pot ésser una simple ponderació i quantificació dels coneixements conceptuals; cal avaluar també els procediments i les actituds.

Els resultats de l'avaluació han de servir per regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per tant es farà necessari el disseny d'activitats de reforç, de consolidació i d'ampliació de coneixements que possibilitin la recuperació d'alumnes avaluats negativament al llarg del curs acadèmic.

– Criteris de qualificació.

1. Valorar oportunament les distintes possibilitats que oferixen el conjunt d'elements que faciliten el coneixement i la interpretació de la naturalesa, en relació amb el món del treball i la participació social, buscant el més adequat a cada cas.
2. Planificar i obtindre informació rellevant sobre temes relacionats amb les ciències naturals, a partir de distintes fonts (documents escrits, objectes, materials, imatges, gràfics, etc.), diferenciant entre dades i opinions, seguint formes senzilles d'investigació i comunicant de forma intel·ligible els resultats de l'estudi.
3. Explicar alguns dels principals fenòmens naturals relacionats amb la posició dels astres, amb la transmissió de la llum i el so i els produïts per agents geològics i atmosfèrics.
4. Identificar els principals mecanismes que actuen en els fenòmens naturals més significatius, elaborant una explicació pròpia, i contrastant-la amb les explicacions científiques i teories més rellevants.
5. Indicar algunes dades sobre els quals es recolza la concepció que la terra ha sofrits grans canvis al llarg del temps que han afectat al relleu, al clima, a la distribució de continents i oceans i als sers vius.
6. Determinar, amb ajuda d'indicadores o dades bibliogràfiques, l'existència de relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental (contaminació, desertització,

disminució de l'ozó, esgotament de recursos i extinció d'espècies, etc.), indicant i justificant algunes alternatives per a promoure un ús més racional de la naturalesa en el seu propi entorn.

7. Analitzar alguns dels riscos i problemes mediambientals més greus en la Comunitat Valenciana, Espanya i en el món, ocasionats per les distintes activitats humanes (explotació abusiva dels recursos, rebutjos urbans i industrials, construcció d'obres públiques, etc.) i avaluar els perills i riscos que suposen.
8. Comprendre la idea d'evolució i contínua adaptació al medi dels sers vius, analitzant característiques rellevants del món animal i vegetal.
9. Reconèixer les característiques d'un ecosistema a través de la identificació dels seus components i algunes de les seues interaccions, així com les conseqüències que sobre ell poden tindre les accions humanes.
10. Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en la realització de funcions vitals del cos humà, establint algunes relacions fonamentals entre estos i determinats hàbits d'higiene i salut.
11. Indicar les principals característiques de les distintes etapes evolutives des de la infància a l'edat adulta.
12. Explicar els processos fonamentals que ocorren en l'alimentació i justificar, a partir d'ells, uns hàbits alimentaris i d'higiene saludables, independents de pràctiques consumistas inadequades.
13. Establir diferències entre sexualitat i reproducció en les persones i aplicar els coneixements sobre el funcionament dels aparells reproductors a la comprensió del fonament d'alguns mètodes de facilitació de la procreació i de control de la natalitat, així com a la necessitat d'adoptar mesures d'higiene i salut.
14. Identificar la salut com un bé comunitari i aplicar el coneixement de l'estat de salut de la comunitat per a comprendre i millorar els factors que afavorixen una major qualitat de vida.
15. Analitzar críticament les seues necessitats reals de consum de béns i servicis, reconeixent els efectes negatius del consumisme en els estils de vida.

– Instruments d'avaluació.

– Criteris de qualificació.

Els criteris d'avaluació acordats pel Departament per al curs 2021-2022 són el següents:

- Assignar un 70 % a la nota dels exàmens escrits. La freqüència d'aquestes proves serà en principi mensual, tractant que en cadascuna a lavaluació es puguin fer almenys dues proves. Serà absolutament necessari traure una nota mínima de 4 a la mitjana dels exàmens per a que a un alumne pugui aprovar una avaluació.

- Assignar un 20 % al treball per a casa que es demanarà per part del professor. Es considera adequat que s'haja d'entregar entre dos-tres fulls de treballs d'aquest tipus que el professor entregarà amb temps suficient. Les solucions es pujaran a la plataforma "Aules" abans dels exàmens.

- Assignar un 10 % de la nota a la assistència a classe de manera regular. Les faltes hauran de ser justificades. En cas de tindre un elevat nombre de faltes justificades (per motius propis de l'alumnat adult que tenim al centre) aquest 10% passarà a la part de la nota dels exàmens que en aquest cas, per tant, serà del 80%.

A la fi de curs es farà una recuperació de tots aquells conceptes que no han assolit en la que es tindran en compte amb el mateix percentatge anterior. I novament es repetirà la recuperació si escau a finals de juny.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través del classroom a través de materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora. I principalment les classes presencials.

Concretant:

1. S'aprofitarà principalment activitats al classroom per reforçar (a més de les classes presencials).
2. Per ampliar usarem tant activitats del classroom com les exposicions preparades pels alumnes(a més de les classes presencials).

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

L'avaluació ha de permetre reformular tot el procés d'ensenyament/aprenentatge: la pràctica docent, els continguts, la utilització d'espais, la temporalització, els agrupaments d'alumnat, el paper del professorat i la coordinació amb la resta de l'equip docent. Els instruments d'avaluació del procés d'ensenyament poden ser els qüestionaris d'opinió, els diaris del professorat i d'alumnat, els resultats de les proves, l'actitud dels alumnes, les preguntes que es plantegen a classe, els dubtes que van sorgint al llarg de les classe,...

Per tal d'avaluar la pràctica docent i la marxa del procés ensenyament aprenentatge

s'utilitzaran:

- La interacció i els comentaris a les classes amb l'alumnat (fixant-se amb el que diuen i també amb el que no diuen)
- La interacció a través del classroom.
- Els resultats dels exercicis que anem treballant a classe i al classroom.
- Els resultats de les proves escrites.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluit i amistos amb els alumnes ens permetra conèixer les seues dificultats i les seues fortaleces i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes, en les tutories i també a través de recomanacions a través de classroom.

L'Atenció a la diversitat és indispensable, l'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

L'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

- Mesures per a difundir les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació

Utilitzar les ferramentes digitals dels centre adequadament a mode d'exemple a seguir : projecció, recerques d'internet, telegram, facebook, classroom, ...

- Recursos didàctics i organitzatius.

A l'hora de seleccionar un recurs convé reflexionar sobre les seves característiques:

1. Els recursos didàctics són d'una gran importància en el procés d'ensenyamentaprenentatge, però en cap moment poden substituir el professorat. La utilització d'un determinat recurs requereix una planificació adequada per tal d'utilitzar-los correctament en una determinada seqüència didàctica.
2. Els recursos han de ser diversos alhora que adequats al nivell de maduració

de l'alumnat que n'ha de fer ús. Així mateix no han de ser necessàriament sofisticats: sovint poden resultar més útils materials que resultin propers a l'alumnat i de baix cost.

3. Els materials i recursos didàctics han de donar la possibilitat que l'alumnat esdevingui el vertader protagonista del seu aprenentatge. En aquest sentit, són millors els recursos que afavoreixen la participació activa de l'alumnat i que l'estimulen a emprar la seva imaginació.
4. Els recursos utilitzats han de facilitar la connexió entre els continguts científics i situacions, observacions i experiències que resultaria difícil aconseguir d'una altra manera. Un dels criteris bàsics per a la selecció de materials i recursos didàctics és l'idioma, preferentment s'han de triar materials en català tenint en compte també la seva qualitat, adequació al nivell, etc.

Tenint en compte tot açò s'utilitzarà bàsicament material de recursos lliures d'internet i el material que depenent de les necessitats de cada moment i de les necessitats de cada alumne vaja preparant o buscant la professora. A classe les explicacions es treballaran en principi amb les presentacions preparades per la professora i els materials audiovisuals i informàtics. A més a tal i com avança l'avaluació es crearan o buscaran els materials de reforç que en cada moment es consideren més adients, utilitzarem també el classroom per complementar el treball a l'aula.

A banda dels materials propis de l'aula, seria convenient que l'alumne disposara d'enciclopèdies especialitzades, calculadores, materials audiovisuals i informàtics, en especial l'ús de programes multimèdia perquè aporten interessants possibilitats de treball en l'àrea.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Participar en las distintes activitats que es proposen des del centre i que comprenen a tot l'alumnat del centre per a la interacció amb diferents grups d'edat i interessos, fomentant així la socialització. A banda resultaria interessant organitzar una eixida al parc tecnològic per veure com treballen els professionals de la branca sanitària en les empreses relacionades. També seria interessant fer-hi una eixida guiada al Botànic i fer una eixida a l'aula del cel o a l'hemisfèric per coneixer de primera mà com estem estudiant i aprenent com és el nostre univers. No obstant això, aquestes activitats dependran d l'evolució de la crisi sanitària del Covid i les possibilitats reals de fer-les aquest any.

GES 1 PROCESOS E INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS (PIM)

a) Introducción.

– Justificación de la programación.

Esta programación corresponde al grupo de Graduado en Educación Secundaria primer nivel del Segundo Ciclo de la Escuela de Adultos de Manises, en consonancia al guión indicado en la Resolución de 27 de julio de 2020, del secretario autonómico de Educación e Investigación, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y de organización de la actividad docente en los centros de formación de personas adultas sostenidos con fondos públicos para el curso 2021-2022.

– Contextualización.

El primer nivel del ciclo II del CFPA Menicil de Manises en el presente curso escolar es un grupo muy variado en cuanto a nivel y edades de los estudiantes. Se trata de un grupo muy numeroso que en estos momentos supera las 40 alumnos/as matriculados.

Nos encontramos claramente con dos grupos de alumnos, uno de edad más avanzada que tiene mucho interés, pero en el que predominan los problemas de comprensión y memoria, y un segundo grupo de alumnos, mucho más joven, en el que lo que falta es el interés por estudiar.

Esta dicotomía, muy presente en las escuelas de adultos, dificulta la marcha habitual del curso, porque por una razón u otra se interrumpe el progreso del alumnado.

Por otro lado, el alumnado más joven no siempre tiene claro el querer estudiar para obtener el graduado, por lo que en ocasiones faltan a clase, por lo que es muy difícil realizar el seguimiento de sus progresos.

Por otro lado nos encontramos con la pasada crisis sanitaria del Covid-19 que hace que tengamos que tener preparada la formación online para poder impartir el curso en caso de confinamiento, a la vez que dificulta la enseñanza presencial, en tanto y cuanto no nos podemos acercar al alumnado a resolver dudas tal como hacíamos en otros cursos.

b) Objetivos.

De los objetivos generales de la Educación Secundaria de Adultos desarrollada en la CORRECCIÓN de errores del Decreto 220/1999, de 23 de noviembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regulan los programas formativos que figuran en la Ley 1/95, de 20 de enero, de la Generalitat Valenciana, de formación de las personas adultas, y se establece el currículo de los programas de alfabetización y programas para adquirir y actualizar la formación básica de las personas adultas hasta la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria, en la Comunidad Valenciana, hemos seleccionado los siguientes para desarrollarlos y afianzarlos en esta asignatura:

1. Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas surgidas en el desarrollo de la vida cotidiana, e interpretar oralmente símbolos e imágenes sencillas.
2. Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.
3. Desarrollar una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, reconociendo e interpretando sus formas de expresión, distinguiendo su adecuación a las necesidades expresivas y reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.
4. Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que ésta se encuentra disponible, seleccionando lo pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.
5. Iniciarse en el cálculo mental con las operaciones básicas partiendo de procedimientos intuitivos propios de las personas adultas.
6. Adquirir el valor conceptual e instrumental de los números, utilizándolos correctamente e introducirse en el análisis de la dimensión matemática de la realidad y de la evolución histórica del lenguaje matemático, de manera que se alcance el concepto de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales concretas.
7. Plantear y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando procedimientos matemáticos de forma que sea posible identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas a partir de la experiencia.
8. Conocer los distintos sistemas de medida, así como los conceptos de proporcionalidad, tanto por ciento y representación gráfica de porcentajes, para entender su uso social.
9. Conocer los elementos fundamentales de la geometría y las principales figuras planas y realizar cálculos y medidas sobre ellas.
10. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas, de forma individual y colectiva, en los diversos campos del conocimiento y la experiencia cotidiana, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, verbal y matemático.

11. Incorporar al lenguaje y a las formas de argumentación habituales distintas formas de expresión matemática para poder comunicarse de manera precisa y rigurosa, identificando los elementos lingüísticos, matemáticos y estadísticos básicos presentes en la información, analizando críticamente las funciones que desempeñan y sus aportaciones para una mejor comprensión de los mensajes.
12. Elaborar estrategias personales de resolución de problemas y expresar con claridad los pasos seguidos, valorando la importancia del proceso y su aplicación en diferentes contextos, desarrollando las destrezas cognitivas más relevantes que intervienen en la formación del pensamiento matemático.
13. Utilizar técnicas sencillas de recogida y clasificación de datos sobre temas de interés y situaciones diversas, siendo capaz de representar la información de forma verbal, gráfica y numérica y de formarse un juicio sobre la misma.
14. Utilizar los campos numéricos y dominar los mecanismos operativos básicos a fin de resolver situaciones problemáticas cotidianas, realizando los cálculos apropiados a cada situación.
15. Conocer y utilizar procedimientos algebraicos elementales y los conceptos básicos de estadística y probabilidad que tengan una aplicación real y funcional.

– Objetivos específicos de los ámbitos de experiencia y módulos formativos.

1. Elaboración de estrategias de identificación y resolución de problemas de forma individual y colectiva en los diversos campos del conocimiento y la experiencia cotidiana mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, según los modos propios de la actividad matemática.
2. Adquisición de formas de pensamiento lógico que permitan enfrentarse con libertad y racionalidad al consumo y producción de bienes y a la utilización de recursos naturales y servicios socioculturales.
3. Valoración del trabajo matemático aplicándolo a la resolución de problemas y situaciones cotidianas, en orden de dificultad y complejidad creciente.
4. Planteamiento y resolución de problemas sencillos de la vida cotidiana (ofertas, descuentos, rebajas, etc.) de solución única y de solución abierta, utilizando procedimientos matemáticos.
5. Iniciación al cálculo mental con las operaciones básicas y adquisición del valor conceptual e instrumental de los números, utilizándolos correctamente e introducción al análisis de la dimensión matemática de la realidad y de la evolución histórica del lenguaje matemático, de manera que se alcance el concepto de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales concretas.
6. Iniciación mediante sencillos trabajos de indagación, en el conocimiento de los distintos sistemas de medida, como necesidad de objetivar la realidad.
7. Identificación, planteamiento y resolución de interrogantes y problemas, sobre

la experiencia diaria, poniendo en juego los conocimientos y los recursos materiales disponibles, así como la colaboración de otras personas.

8. Conocimiento y utilización con desenvoltura de los números naturales, así como de las fracciones más usuales e inicio en la numeración romana aplicándola al conocimiento de capítulos, siglos, años, jornadas, etc.
9. Desarrollo del cálculo mental aproximado y exacto (tanteo o redondeo) aplicándolo a situaciones de la realidad, e inicio, de forma intuitiva, práctica y sencilla, en los conceptos de proporcionalidad tantos por ciento, descuentos y representación gráfica de porcentajes.
10. Utilización de las unidades de medida más usuales de longitud, peso, capacidad, superficie, tiempo, temperatura..., y relacionarlas con las de utilización tradicional del entorno.
11. Conocimiento de los elementos fundamentales de la geometría y de las principales figuras planas (cuadrado, rectángulo, triángulos, círculo).
12. Comunicación a través de medios de expresión verbal y matemática, desarrollando el razonamiento lógico, verbal y matemático.
13. Búsqueda, obtención y utilización de información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que ésta se encuentra disponible, seleccionando aquello que pueda ser pertinente para la identificación y resolución de problemas, utilizando distintos recursos e instrumentos y presentando esta información a los otros de forma adecuada.
14. Conocimiento de técnicas e identificación de los elementos matemáticos para el tratamiento de la información: recogida y registro de datos, análisis crítico, contrastación y síntesis interpretativa.
15. Incorporación al lenguaje y a las formas de argumentación habituales, de las distintas formas de expresión matemática (numérica, gráfica, geométrica, lógica, algebraica, probabilística), con la finalidad de comunicarse de manera precisa y rigurosa.
16. Elaboración de estrategias personales de resolución de problemas, sabiendo expresar con claridad los pasos seguidos en su resolución, valorando la importancia del proceso y su posibilidad de aplicación en diferentes situaciones.
17. Utilización de técnicas sencillas de recogida y clasificación de datos a fin de documentarse y obtener información sobre temas de interés y situaciones diversas, siendo capaz de presentar esta información de forma verbal, gráfica y numérica y de formarse un juicio sobre la misma.
18. Identificación de los elementos lingüísticos y matemáticos y las informaciones estadísticas presentes en las noticias, opiniones, publicidad, etc., analizando críticamente las funciones que desempeñan para una mejor comprensión de los mensajes.
19. Desarrollo de las destrezas cognitivas más relevantes que intervienen en la formación del pensamiento matemático y que permiten operar con los conocimientos matemáticos de una manera óptima (intuición, deducción, invención, memoria aritmética, cálculo mental aproximado y exacto, ...), que

posibiliten la incorporación de programas sencillos realizables con calculadora y ordenadores personales.

20. Utilización de los campos numéricos (naturales, enteros, decimales y fraccionarios) y dominio de las operaciones básicas a fin de resolver situaciones problemáticas cotidianas, por diferentes procedimientos (mental, con calculadora, con algoritmos ...) apropiados a cada situación.
21. Dominio del sistema decimal de medidas y conceptos básicos de geometría, con especial atención a la proporción y a la escala, utilizando en cada situación problemática las estrategias y las unidades de medida adecuadas para resolverla, teniendo en cuenta las relaciones de proporción y la aplicación de escalas representativas de la realidad.
22. Reconocimiento, en contextos cercanos, de formas, propiedades y relaciones elementales de cuerpos, figuras y configuraciones geométricas, utilizando los instrumentos y las unidades adecuadas y realizando cálculos y medidas sobre ellos, por estimación y por métodos sistemáticos.
23. Conocimiento y utilización de la ecuación de primer grado y los conceptos básicos de estadística y probabilidad que tengan una aplicación real y funcional a fin de interpretar los datos observados en gráficas (de barras, sectores, líneas, pictogramas, pirámides de población, climogramas, ...) y aplicación de estos conceptos a casos concretos (IPC, ventas, compras, beneficios, déficit-superávit, niveles de equipamiento, nivel de vida, inflación ...).

c) Estructura i clasificación de los contenidos.

Los contenidos se estructuran en 5 unidades didácticas correspondientes a estos 5 capítulos del libro de texto:

- 1.- Conjuntos numéricos
- 2.- Álgebra
- 3.- Geometría
- 4.- Estadística
- 5.- Probabilidad

d) Unidades didácticas.

1.- Conjuntos numéricos

Múltiplos y divisores

Reglas de divisibilidad

Números primos

Cálculo del mínimo común múltiplo

Números enteros

Suma y resta de números enteros

Multiplicación de números enteros
Prioridad en las operaciones
Fracciones
Fracciones equivalentes
Suma y resta de fracciones
Multiplicación de fracciones
División de fracciones
Proporcionalidad
Porcentajes

2.- Álgebra

Lenguaje algebraico
Ecuaciones de primer grado
Problemas con ecuaciones
Fórmulas
Funciones
Funciones lineales
Funciones afines

3.- Geometría

Teorema de Pitágoras
Sistema Internacional de Unidades
Escalas, planos y mapas
Perímetros
Áreas

4.- Estadística

Frecuencias
Variable discreta
Variable continua
Medidas de centralización
Media
Moda
Mediana

5.- Probabilidad

Definiciones
Regla de Laplace
Sucesos independientes

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

Tema 1 - 10 sesiones

Tema 2 - 8 sesiones

Tema 3 - 6 sesiones

Tema 4 - 4 sesiones

Tema 5 - 4 sesiones

e) Orientaciones didácticas.

– Metodología general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La metodología se pretende que sea completamente práctica. El alumnado debe comprender los conceptos viendo vídeos, leyendo lecturas relacionadas o realizando actividades y ejercicios prácticos. La explicación teórica debe reducirse a su mínima expresión, sólo cuando sea estrictamente necesario para una buena aclaración de los conceptos.

Esta asignatura debería acompañarse de, al menos, una actividad extraescolar que pudiera reforzar los conocimientos adquiridos fuera del centro.

f) Evaluación.

– Tipos de evaluación.

Realizaremos la evaluación de forma continua, incluyendo la evaluación de tipo diagnóstico, formativa y sumativa. Para ello nos vamos a exigir no solo evaluar el final de proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumnado, sino que, a lo largo del desarrollo de las unidades vamos a proponer una cierta periodicidad de actividades, de carácter evaluable, de forma que éstas faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva, y podemos realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del alumnado.

– Criterios de calificación.

1. Valorar oportunamente las distintas posibilidades que ofrece el conjunto de instrumentos y procedimientos matemáticos en relación con el mundo del trabajo y la participación social, buscando en cada caso los más adecuados a cada situación concreta.
2. Utilizar símbolos, estrategias, unidades de medida y sistemas de numeración y operaciones básicas para analizar la realidad, representar relaciones, intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.
3. Elaborar, analizar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta

la adecuación de las representaciones gráficas y la significatividad de los parámetros, valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.

4. Asignar e interpretar la frecuencia y la probabilidad en fenómenos aleatorios de forma empírica, como resultado de recuentos, por medio del cálculo o por otros medios.
5. Utilizar estrategias sencillas para el análisis y resolución de problemas, tales como la reorganización de la información de partida, la búsqueda de ejemplos, contraejemplos y casos particulares o los métodos de ensayo y error sistemático.
6. Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica en situaciones diversas y utilizarlas para el cálculo de términos proporcionales y razones de semejanza en la resolución de problemas.
7. Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana, bien por medio de la simbolización de las relaciones que presenten, bien eligiendo la forma de cálculo apropiada, valorando la adecuación del resultado al contexto, y cuando proceda, estimando el error cometido por las aproximaciones efectuadas.
8. Interpretar y realizar representaciones planas de espacios y objetos del entorno, obteniendo información sobre sus características geométricas (medidas, posiciones, orientaciones ...) a partir de dichas representaciones, utilizando las escalas cuando sea preciso.
9. Estimar la medida de superficies y volúmenes de espacios y objetos, con una precisión acorde con la regularidad de su forma y con su tamaño, y calcular superficies de formas planas y volúmenes de cuerpos.

– Instrumentos de evaluación.

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- Observación de la actitud y comportamiento respecto a la asignatura. Se intentará utilizar los métodos más objetivos posibles, como controles de asistencia, trabajo efectivo en las actividades, participación positiva en clase, etc.
- Trabajos realizados para cada tema con su valoración del mismo.
- Ejercicios de control de conocimientos adquiridos
- Pruebas examen

– Criterios de calificación.

Los criterios de evaluación acordados por el Departamento para el curso 2021-2022 son el siguientes:

- Asignar un 70% a la nota de los exámenes escritos. La frecuencia de estas pruebas

será en principio mensual, tratando de que en cada evaluación se puedan hacer al menos dos pruebas. Será absolutamente necesario sacar una nota mínima de 4 a la media de los exámenes para que un alumno/a pueda aprobar una evaluación.

- Asignar un 20% al trabajo para casa que se pedirá por parte del profesor. Se considera adecuado que se tenga que entregar entre dos-tres hojas de trabajos de este tipo que el profesor entregará con tiempo suficiente. Las soluciones se subirán a la plataforma "Aulas" antes de los exámenes.

- Asignar un 10% de la nota a la asistencia a clase de manera regular. Las faltas tendrán que ser justificadas. En caso de tener un elevado número de faltas justificadas (por motivos propios del alumnado adulto que tenemos en el centro) este 10% pasará a la parte de la nota de los exámenes que en este caso, por lo tanto, será del 80%.

Si después de todo esto, no se ha superado la asignatura. Se realizará un examen final (en los mismos porcentajes antes detallados) que permitirá superar la asignatura. Este proceso se repetirá en el examen extraordinario de julio.

– Actividades de refuerzo y ampliación.

A lo largo de las sesiones se prepararán y distribuirán actividades de refuerzo y de ampliación de los conceptos que se vayan impartiendo con tal de adaptarse el máximo posible a la diversidad del alumnado.

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes i proyectos desarrollados en el centro.

Estrategias generales de atención a la diversidad

El material entregado y la actitud de la clase debe estar basada en el respeto y la prevención de la violencia en cualquiera de sus tipos. Para ello se velará porque cualquier comentario o actitud presente respete a los demás y se mantenga dentro de los objetivos que debe perseguir una sociedad que quiere desarrollarse en paz e igualdad.

Medidas para difundir las buenas prácticas en el uso de las tecnologías de la información

Se hará uso de las nuevas tecnologías, para ello:

- Se usará la conexión a internet del aula y el proyector.
- Se usará el aula de informática para que todos los alumnos puedan tener conexión a internet.
- Se usará la aplicación plickers para la realización de controles.
- Se usará el "AULES" para el reparto de materiales y centralizar la documentación entregada.

Recursos didácticos y organizativos.

Como fuente principal de recursos se utilizará el material de "Matemáticas GES 2", desarrollado por Rubén Ferrer Pérez con I.S.B.N.: 978-84-18248-94-8, restringiendo la resolución de problemas más complejos al curso de GES 2 y realizando explicaciones más sencillas y problemas más fáciles durante este curso. En él se pueden encontrar los recursos didácticos, actividades de evaluación, ampliación y refuerzo .

h) Actividades didácticas complementarias.

Este curso dadas las condiciones especiales no se realizarán actividades extraescolares. No obstante se pretende realizar alguna actividad en la semana cultural del centro.

Programació didàctica Nivell GES 1, Mòdul Valencià. Curs 2021-22.

a) OBJECTIUS

1. Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar-los amb sentit crític.
2. Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural.
3. Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
4. Apreciar l'existència i la importància de l'idioma valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana i com a part fonamental del patrimoni cultural de totes les valencianes i valencians.
5. Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de la Comunitat Valenciana, valencià i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge
6. Participar en diverses situacions de comunicació i utilitzar la llengua oral de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicar les regles bàsiques de la comunicació oral.
7. Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació per a obtenir informacions de diversos tipus.
8. Utilitzar les destreses bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir, escriure i conversar) eficaçment en l'activitat escolar tant per a buscar, arreplegar, processar informació, elaborar i memoritzar conceptes, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic amb iniciativa, responsabilitat i esforç.
9. Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos, i utilitzar la lectura com a mitjà per a ampliar el vocabulari i ortografia correcta.
10. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'informació, considerar-la com un mitjà d'aprenentatge i d'enriquiment personal.
11. Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per a escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (cuidant l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'orde i la neteja), i per a comprendre textos orals i escrits.
12. Interpretar i traduir textos breus en situacions que ho exigisquen i amb

diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com a eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té en cada una.

b) ESTRUCTURA I CLASSIFICACIÓ DELS CONTINGUTS

1. Comprensió de diferents textos senzills tant orals com escrits en diferents situacions comunicatives.
2. Relació de les diferents idees del text (textos de 2 o 3 idees com a molt).
3. Comprensió de textos escrits de tot tipus i anàlisi dels seus elements bàsics (argument, personatges, temps, narrador) i dels seus aspectes formals (lèxic, ortografia, distribució del text en el paper (paràgrafs i apartats)....
4. Producció de textos escrits simples que tinguen diferents intencions comunicatives . -Textos narratius -Textos descriptius -Textos teatrals
5. Estructura narrativa d'un text: - Plantejament - Nus - Desenllaç
6. Paraules i classes de paraules.
7. Vocabulari. Camps semàntics, antonímia, polisèmia, sinonímia, castellanismes, frases fetes i refranys.
8. Coneixement de les regles ortogràfiques més bàsiques : c/q c/ç j/g tg/tj x/ix x/tx/ig s,ss,z,ç Apostrofació Accentuació. Regles bàsiques. Dièresi en paraules molt senzilles
9. Utilització del signes de puntuació: punt, punt i coma, coma.
10. Oració simple. Característiques generals. Estructura de l'oració simple
11. El verb: mode, temps, persona, nombre i classificació dels verbs.
12. Relacions entre el codi oral i l'escrit: ritme, entonació, comprensió lectora, pauses, accent gràfic, signes de puntuació.

c) UNITATS DIDÀCTIQUES

Els continguts s'han distribuït de la següent manera, però l'ordre es intercanviable.

1. Introducció a les normes ortogràfiques
2. Introducció a l'accentuació, dièresi i guionet

3. Introducció a la morfologia nominal: flexió de gènere i nombre
4. Introducció als determinants i pronoms
5. Introducció a la morfologia verbal: conjugacions verbals i no verbals
6. Introducció a l'oració simple i composta
7. Introducció als mecanismes de formació de mots: composició i derivació
8. Lèxic GES I: sinonímia, antonímia, polisèmia, metàfora i metonímia
9. Aproximació a les propietats textuais i tipologia de textos
10. Aproximació als literaris: narrativa, poesia i teatre
11. Principals autors i obres de la literatura en valencià

SEGON QUADRIMESTRE (TOTS ELS TEMES)

d) AVALUACIÓ

L'avaluació forma part del procés educatiu de l'alumnat i valora, tant el desenvolupament com els resultats de l'aprenentatge amb la finalitat de verificar la seua evolució i detectar les dificultats, per tal d'adoptar les mesures necessàries i continuar el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'avaluació serà contínua, és a dir, es valorarà el progrés de l'alumne al llarg del curs. A banda d'això, es tindrà en compte la participació de l'alumne, el seu comportament i el seu treball. Seran, per tant, elements que formaran part de l'avaluació:

- L'assistència
- L'actitud, valorada en un 10%.
- El treball a l'aula: aspectes procedimentals. Amb un valor del 20%.
- Les proves escrites corresponents a les unitats del text, que supondrán un 70% de la nota.

INSTRUMENTS D'AVLUACIÓ

L'avaluació de l'alumnat es realitzarà a través de proves objectives que combinaran la teoria i la pràctica, a més es demanarà activitats o treballs (com la fitxa de lectura) individuals i de grup, que hauran de lliurar al professor. També es considerarà el seguiment del treball diari de l'alumne, l'actitud i l'assistència a classe.

e) ESTRATÈGIES GENERALS D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE PERSONES ADULTES: MESURES ENCAMINADES A LA SENSIBILITZACIÓ, PREVENCIÓ I ERADICACIÓ DE QUALSEVOL TIPUS DE VIOLÈNCIA I DISCRIMINACIÓ.

Atendre la diversitat de l'alumnat i aconseguir una millora dels seus resultats acadèmics requereix l'adopció de certes mesures pedagògiques. Les propostes que es recullen en aquesta programació tenen aqueixa finalitat, i es concreten en activitats de reforç. Entre els mínims que han de complir aquestes activitats està la funció compensadora de les deficiències cognitives que presente l'alumnat. A més a través de les diferents activitats que es realitzaran durant el curs es procurarà:

- a) La cerca i eradicació de les accions discriminadores en matèria d'igualtat de gènere.
- b) El canvi de patrons i creences en matèria de cultura social.
- c) La integració social i laboral de la dona al marc del treball.
- d) Els moviments, actuacions o reivindicacions en benefici de les dones.

f) RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Mentre no se done un nou confinament, causat per un repunt del Covid-19, les classes s'adequaran a la forma prevista, que detalle a continuació. En cas contrari, s'impartiran, dins el marc de les noves tecnologies, emprant els recursos més apropiats, tal com es va fer en l'últim tram del passat curs escolar.

El material que es farà servir a l'aula per al seguiment de les classes, normalment, és un llibre que inclou els continguts detallats més amunt, encara que este curs serà substituït per dossiers temàtics específics.

L'àrea de Llengua i Literatura Valenciana té una càrrega lectiva de una hora en este curs. La metodologia que s'emprarà serà fonamentalment comunicativa, encara que també es posaran en pràctica altres enfocaments segons el caràcter dels continguts a tractar. S'intenta, sobretot, que els alumnes posen en pràctica les cinc destreses bàsiques (llegir, escoltar, escriure, interactuar i parlar) i que els continguts teòrics (gramaticals, nociònals, textuals...) vagen supeditats a la pràctica de la llengua. Alguns dels temes proposats són clarament teòrics i necessitaran

d'un altre tipus d'enfocament. Així i tot, es barrejaran els continguts teòrics amb la pràctica necessària perquè els alumnes siguen capaços d'entendre com els elements teòrics formen part de l'estructura lingüística, cultura i social del Valencià. Per tal que l'aprenentatge siga significatiu, la participació i la implicació dels alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge és fonamental.

g) ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Projeccions de pel·lícules, lectures diverses, audicions de textos, cançons, ...

GES 2 ANGLÉS

a) Introducció

- Justificació de la programació

El Graduat d'Educació en Secundària és un dels requisits bàsics que es demanen tant en el món laboral com acadèmic. Per aquesta raó, a la nostra escola ens trobem amb persones que van cursar en el seu moment l'EGB però que hui en dia necessiten el Graduat en Secundària i, per tant, les escoles d'adults els ofereixen la possibilitat d'estudiar-lo. També a aquelles persones que per altres motius van deixar els seus estudis a l'institut i volen reprendre'ls.

El CFPA Menicil és un centre d'adults. Ens hem de basar en l'autonomia pedagògica i organitzativa fixada en el nostre Projecte Educatiu de Centre que recull els valors, els objectius i les prioritats, així com a la Llei 1/1995 per a la formació de persones adultes. També tractarem la concreció dels currículums i el tractament de la diversitat.

Atenent aquests aspectes, la programació que presentem ací es desenvolupa d'acord amb el context en què s'ha de realitzar. Per això, els punts estan desenvolupats sempre sense separar-se de la realitat més propera, la del centre d'adults, en el context concret del CFPA Menicil de Manises.

A més a més, degut a la situació actual de la COVID-19, aquesta programació tindrà en compte RESOLUCIÓ de 28 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat durant el curs 2020-2021.

- Contextualització

Manises és un municipi situat al nord de la comarca de l'Horta Sud, formant un triangle entre el riu Túria al nord, al sud-est limitant amb el terme municipal de Quart i a l'oest amb el de Riba-roja. Al seu terme, està ubicat l'aeroport internacional de València i s'uneix a la resta de la província per les autovies A-3 i A-7, a més de tenir línia regular d'autobusos amb la capital i comunicació pel metro de València per les línies 3,5 i 9 que passen per la ciutat de Manises.

A nivell urbanístic podem diferenciar sis grans zones o barris: El Carme, Sant Jeroni, Centre Històric, Trinquet, Sant Fèlix i Sant Francesc.

En relació a l'economia de la ciutat, aquesta s'ha basat històricament sobretot en el sector industrial-ceràmic, i actualment s'ha diversificat molt més l'activitat industrial al voltant dels dos polígons industrials (Aeroport i la Cova).

Pel que fa a dotació escolar i cultural compta amb sis escoles infantils municipals, sis col·legis públics de primària, dos centres privats concertats de primària i secundària, tres instituts públics de secundària, l'escola superior de ceràmica, el C.F.P.A., dos escoles privades de música, la Casa de Cultura, el Museu de Ceràmica i els centres socials juvenils i de pensionistes, el poliesportiu municipal i les diferents associacions de veïns.

Pel que fa al centre, el claustre actual està compost per nou professors i professores de Conselleria, dividits entre els cossos de primària i secundària.

El Centre de Formació de Persones Adultes és un centre d'ensenyament públic, depenent de la Conselleria de Cultura i Educació. Actualment, el Centre imparteix els nivells educatius corresponents als Cicles de Formació Bàsica i els Programes Formatius B, C, D, H, J que figuren a la Llei 1/95, art. 5.2., i que s'especifiquen al Projecte Curricular de Centre.

Actualment compta amb nou aules, una per a cadascun dels professors i professores, una aula-taller d'informàtica i disposem de la possibilitat d'ús d'una sala d'usos múltiples per a actes i exàmens. També podem fer ús de la biblioteca i d'una xicoteta habitació on es realitza les tasques de direcció i secretaria del centre.

El Centre està dotat amb els següents recursos:

- -Aula d'Informàtica completament equipada
- -Materials audiovisuals: equips electrònics i col·leccions
- -Material de reprografia
- -Biblioteca per a préstec

L'alumnat que assisteix al Centre viu o treballa, majoritàriament, als barris que hi ha al voltant i una reduïda part prové de poblacions pròximes (Riba-roja, Paterna i Quart de Poblet). La llengua materna predominant és el castellà.

Respecte al nivell d'estudis per cicles, al primer cicle, en major mesura, no té cap estudi. Al segon cicle, en major mesura, l'alumnat té estudis primaris incomplets. A la resta dels programes formatius, la situació és molt variada incloent els estudis mitjans i superiors.

En quant a la situació econòmic-laboral, trobem al primer cicle una majoria de persones que són pensionistes i mestresses de casa; al segon cicle, l'alumnat és estudiant o està aturat; als altres cursos majoritàriament es tracta de persones en actiu o estudiants. Per altra banda, existeix un grup reduït d'alumnes amb minusvalideses físiques i psíquiques declarades.

A la nostra escola oferim dos grups de GES2 que presenta unes característiques pròpies. Ens trobem amb un grup de gent adulta, al voltant dels 25 o 35 anys que van abandonar els estudis fa temps i també algun alumne més major que necessita el Graduat per motius laborals. Tot i que és un grup heterogeni, funciona amb normalitat i respon perfectament al ritme normal de la classe.

b) Objectius

- Objectius generals dels programes formatius

L'objectiu principal d'aquest nivell és l'obtenció del Títol de Graduat en Educació Secundària.

Amb tot, els objectius generals de l'assignatura són els següents:

- Comprensió que l'estudi d'altres llengües constitueix un mitjà per a conèixer i valorar la diversitat entre persones de diferents cultures i nacions.
- Adopció d'una actitud favorable a la comunicació respectuosa, fluida i gratificant, superant estereotips i prejudicis respecte a la vàlua i importància de les diverses llengües, així com de les seues varietats dialectals.
- Constatar la presència de llengües estrangeres en la Comunitat Valenciana a través d'anuncis de periòdics, fullets informatius i turístics, cançons, ràdio, televisió, etc., i iniciar-se en l'estudi d'alguna d'elles aconseguint expressar i comprendre missatges orals i escrits relatius a les situacions de comunicació més habituals en la vida quotidiana.
- Desenvolupament de coneixements i destreses que faciliten la comprensió i expressió lingüística amb respecte al seu espai vital immediat, el seu desenrotllament en el medi i en el seu món laboral.
- Desenvolupament d'estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, així com d'aprenentatge autònom de llengües, a fi d'iniciar situacions comunicatives, evitar que s'interrompa la comunicació i sol·licitar i verificar informació.
- Desenvolupament de destreses cognitives que permeten establir analogies, comparacions i contrastos entre les llengües i la cultura que estes transmeten.
- Lectura i audició de forma comprensiva i autònoma de produccions senzilles, en llengua estrangera, i emissió de missatges orals i escrits referents a les situacions de comunicació més habituals.

- Objectius específics

Aquesta programació específica els objectius en la matèria de Llengua Estrangera d'Anglès. Per tant, els objectius específics es centraran en aquesta matèria per a la completa adquisició dels continguts. Per aquest motiu, els objectius generals explicats en el punt anterior han estat clau per formar els específics de la Llengua Estrangera:

- a) Donar suport al desenvolupament de les capacitats intel·lectuals i de les actituds que permeten a les persones adultes la interpretació i la participació, mitjançant els diferents canals establerts, en la transformació de la seva realitat social, econòmica i cultural, per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.
- b) Impregnar les accions sobre l'entorn i la formació de valors ètics i socials - capacitat crítica, tolerància, respecte a la diversitat i solidaritat-, elements tots ells fonamentals en l'estructura democràtica.
- c) Combatre la discriminació de tot tipus mitjançant l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions particulars sobre les actituds sexistes, prejudicis i estereotips dominants i

contribuir d'aquesta manera a que les persones puguin descriure, relacionar-se i valorar-se positivament fomentant l'autoestima i la dignitat .

d) Possibilitar la investigació i l'anàlisi de les accions de formació de persones adultes, de la mateixa manera que les accions formatives adreçades als agents que hi participen. En aquest context s'elaboraran projectes sobre innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques i de dinamització cultural.

c) Estructura i classificació dels continguts

Atenent als objectius esmentats i seguint l'estructura i els continguts del llibre que serà utilitzat al llarg del curs, *Iniciatives solidàries*, els continguts que es tractaran en aquesta àrea són els presentats a continuació:

TEMA 1: What's your name?

- Vocabulari: Objectes de classe. Els nombres.
- Gramàtica: Els Pronoms Personals. El verb "To Be": Usos especials del verb "To Be". Preguntes amb partícules. Salutacions.

TEMA 2: What 's your job?

- Vocabulari: Les professions. Els colors.
- Gramàtica: El nombre dels substantius. Els articles: definits i indefinits. Els adjectius: qualificatius, possessius i demostratius. Partícules interrogatives.

TEMA 3: What's the date?

- Vocabulari: La família.
- Gramàtica: El Verb "HAVE GOT". El Present Simple. El verb "TO HAVE". Els Verbs "LIKE, LOVE i HATE". El Genitiu saxó. Preposicions de temps. Partícules interrogatives.

TEMA 4: How much is?

- Vocabulari: Les estances de la casa. El mobiliari de la casa.
- Gramàtica: El Passat de el Verb "To Be". El Passat Simple. El Imperatiu. Els Adverbis.

TEMA 5: What are you wearing?

- Vocabulari: Roba i complements. Parts del cos. Expressions útils per comprar roba.
- Gramàtica: El Passat de el Verb "To Be". El Passat Simple. El Imperatiu. Els Adverbis.

TEMA 6: Where is the school?

- Vocabulari: Mitjans de transport i formes de viatjar. Preposicions de direcció.
- Gramàtica: El Passat Continu. El Present Perfecte. El Futur. El Condicional: "Would Like to ...". Adjectius Comparatius i superlatius. Pronoms personals Objecte i Possessius.

d)Unitats didàctiques

- Organització de les unitats didàctiques

Les unitats didàctiques es faran d'acord als objectius, competències i continguts de l'assignatura de Llengua Estrangera. Cada tema serà una unitat didàctica que posarà l'alumnat al centre de l'aprenentatge i el professorat tindrà un paper secundari. És a dir, s'afavorirà la participació i l'aprenentatge actiu. Per afavorir que l'aprenentatge siga actiu, serà necessari que l'aprenentatge siga significatiu. És a dir, que els continguts exposats tindran més dificultat de l'esperada, amb preguntes i pistes amb les que ells mateixos, amb ajuda del professorat, arribaran a entendre eixe contingut més difícil. En altres paraules, hauran d'utilitzar els coneixements que ja tenen per entendre nous continguts.

Per a l'organització de les unitats didàctiques, cada tema de llengua serà una unitat didàctica.

- Distribució temporals de les unitats didàctiques

La temporalització dels continguts es divideix en dues avaluacions, des del 27 de setembre a l'11 de febrer. La resta del curs s'impartirà el mòdul d'optativa a la mateixa hora.

Aquesta programació s'adaptarà al grau d'assoliment dels continguts per part dels alumnes. Són els alumnes, per tant, els protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge i també qui marcaran el ritme del curs segons quines siguin les seues necessitats.

- Tema 1: del 27/09/21 al 24/10/21
- Tema 2: del 27/10/21 al 21/10/21
- Tema 3: del 25/10/21 al 18/11/21
- Tema 4: del 22/11/21 al 10/12/21
- Tema 5: del 13/12/21 al 21/01/22
- Tema 6: del 24/01/22 al 10/02/22

e) Orientacions didàctiques

- Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

L'àrea de Llengua Estrangera d'Anglès té una càrrega lectiva de dues hores per setmana en aquest curs. La metodologia que s'emprarà serà fonamentalment comunicativa, encara que també es posaran en pràctica altres enfocaments segons el caràcter dels continguts a tractar. S'intenta, sobretot, que els alumnes posen en pràctica les cinc destreses bàsiques (llegir, escoltar, escriure, interactuar i parlar) i que els continguts teòrics (gramaticals, nociònals, textuals...) vagin supeditats a la pràctica de la llengua. Per tal que l'aprenentatge siga significatiu, la participació i la implicació dels alumnes en el procés d'ensenyament-aprenentatge és fonamental.

El principal suport a classe és el dossier que ha preparat la professora. Tanmateix, a més d'aquest material, la professora farà ús de fotocòpies d'altres materials sempre que siga necessari ampliar o reforçar una part del temari.

L'avaluació de l'alumnat es realitzarà a través de proves objectives que combinaran la teoria i la pràctica, a més es demanarà activitats o treballs individuals i de grup que hauran de lliurar al professor. També es considerarà el treball diari de l'alumne, l'actitud i l'assistència a classe.

- TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES (TIL)

Per aconseguir una educació lingüística unitària cal aplicar al conjunt de les llengües que incorpora el centre un tractament integrat. Tanmateix, aquest tractament integrat no hauria de consistir simplement en una unificació terminològica, o donar una mateixa estructura formal als diferents currículums —coses totes necessàries, d'altra banda—, ni tan sols a treballar durant unes hores determinades les anomenades estructures lingüístiques comunes. El tractament integrat ha de consistir en un plantejament global que tingui per objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i l'ús vehicular de totes les llengües del currículum. Aquesta construcció comporta decisions i actuacions a diversos nivells —decisions de política lingüística de centre, decisions curriculars i decisions d'actuació a l'aula—, tenint en compte el que és comú a les diferents llengües i el que és propi de cadascuna.

L'enfocament integrat de les llengües és un enfocament complex, que implica l'actuació a diferents nivells i que pot adoptar fisonomies molt diverses. Aquesta complexitat i diversitat prové del fet que la integració de llengües en una classe ha de ser el resultat de la confluència de tres processos que duen a terme els agents educatius, i durant els quals van prenent decisions, basades en principis didàctics rigorosos i adequats al context en què s'han d'aplicar. Aquests tres processos són:

- Una unificació de criteris respecte a les llengües, la seva adquisició-aprenentatge i el seu ensenyament.
- Una diversificació de tractaments segons llengües i aprenents.
- I l'organització de l'actuació coordinada a les diferents llengües del currículum, perquè l'adquisició de la competència plurilingüe sigui més ràpida, eficaç i econòmica.

f) Avaluació

- Criteris d'avaluació

La nota de les diferents avaluacions està regulada per percentatges establerts per a cadascuna de les parts. Els percentatges se reparteixen de la següent forma:

Primera, segona y tercera avaluació:

1. 70% Exàmens
2. 20% Treballs, deures, debats, presentacions, lectures
3. 10% Actitud

S'avaluarà si l'alumnat es capaç dels següents punts i a més es tindrà en compte les competències clau establertes a la LOMCE (competència comunicació lingüística, competència matemàtica i competències bàsiques en ciència y tecnologia, competència digital, competència d'aprendre a aprendre, competències socials i cíviques, sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, consciència y expressions culturals).

1. Reconèixer els diferents tipus d'exercicis i instruccions; utilitzar correctament el Present Simple; practicar el vocabulari relacionat amb les estacions de l'any, el temps meteorològic, les direccions i indicacions. (competència matemàtica, competència comunicació lingüística)
2. Saludar i presentar-se, donar ordres i opinions, i parlar sobre rutines i accions habituals. (competència comunicació lingüística)
3. Descriure persones, llocs i coses; utilitzar correctament els adjectius. (competència comunicació lingüística)
4. Donar i demanar informació personal: nom, edat, treball, numero de telèfon, direcció, etc. . (competència comunicació lingüística)
5. Expressar hàbits i rutines.. (competència comunicació lingüística)
6. Descriure persones, llocs o coses de manera elemental (color, nom) . (competència comunicació lingüística)
7. Expressar accions en el present. . (competència comunicació lingüística)
8. Donar i demanar informació bàsica de la localització en el temps, de les accions de la vida quotidiana. Parts del dia, mesos de l'any, dies de la setmana i hores. . (Competència comunicativa i competències socials i cíviques)
9. Expressar possessió. (competència comunicació lingüística)
10. Expressar gustos i aficions (competència comunicació lingüística, sentit d'iniciativa i esperit emprenedor)
11. Rebutjar o admetre suggeriments. (competència comunicació lingüística, competències socials i cíviques)
12. Expressar opinions personals. (competència comunicació lingüística, competències socials i cíviques, sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
13. Extraure informació general d'un text (competència matemàtica)

A més la competència matemàtica i digital es posarà en pràctica a través de projectes i

d'activitats relacionades amb la plataforma d'Aules. També, tant la competència d'aprendre a aprendre com el sentit d'iniciativa i esperit emprenedor, es tractaran en totes les sessions fent als alumnes reflexionar sobre els continguts lingüístics i culturals de la llengua anglesa, i els temes exposats a classe.

- Instruments d'avaluació

Per poder traure la nota mitjana de les avaluacions, tots els alumnes hauran de tenir com a mínim un 4 en cadascuna de les tres parts (exàmens, treballs i actitud)

Exàmens: el número d'exàmens a realitzar cada avaluació pot variar. No presentar-se a un examen de caràcter obligatori, sense la justificació adequada, supondrà una qualificació de 0. Per a justificar l'absència d'un examen sols s'admetran justificants oficials (mèdic, judicial, etc.)

Treballs: tot aquell treball que no es presente en el plaç corresponent no se acceptarà, obtenint una qualificació de 0. Els treballs copiats o no realitzats de manera adequada per l'alumne també es qualificaran amb un 0.

Actitud: inclou interès per l'assignatura, actitud positiva, participació... L'assistència a classe es obligatòria y, por allò, es durà un registre de faltes d'assistència. Un alumne que no haja assistit al 80% de las sessions d'una avaluació, perdrà el dret a l'avaluació continua y sols tindrà dret a un únic examen per avaluació.

Avaluació final:

La nota final serà la mitja ponderada de les quatre avaluacions. Per l'examen de juliol, els alumnes rebran instruccions al final del curs.

MOLT IMPORTANT Es calcularà la nota final sempre que la nota mitjana siga un 5

Un alumne que sols tinga la 4^a avaluació aprovada , haurà de presentar-se a l'examen final de juny. Tot l'alumnat té dret a presentar-se a la convocatòria de juliol.

-Criteris de qualificació

Els continguts d'aquesta àrea han estat planificats per tal que tots els alumnes puguin superar l'assignatura si compleixen els requisits de qualificació exposats al punt anterior. Així, qualsevol alumne, independentment del nivell inicial d'anglès que posseïska, pot seguir el ritme de l'aula.

Per això, no s'han contemplat mínims exigibles sinò més bé, s'observa la possibilitat d'ampliar el temari en cas que el nivell d'anglès de l'alumnat ho permeta.

-Activitats de reforç i ampliació

L'alumnat que presente la necessitat de reforçament, se li proporcionaran activitats adaptades perquè pugui treballar en classe i a casa .

S'ha adaptat el material significativament per a aquell alumnat amb problemes de psicomotricitat i dificultats en l'aprenentatge. Se simplifica el temari creant activitats de True or False, d'unir amb fletxes, elegir la resposta correcta, etc..S'adapta el material de classe

i també els exàmens, ajudant d'aquesta manera a que l'alumnat no perda interès en l'assignatura i pugui seguir les classes més fàcilment.

Els objectius mínims a complir coincideixen amb els de la resta de l'alumnat.

- Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament

L'avaluació de la part docent es durà a terme tant a classe, mitjançant l'observació de la tasca i de qüestions i suggeriments que puguin aportar els alumnes com en reunions de caràcter individual que puguin sorgir.

També es durà un control exhaustiu per part de tots els membres del departament de manera quinzenal o mensual per tal de proposar millores i auto-avaluar la nostra pràctica docent.

INDICADORS D'ÈXIT	OBSERVACIÓ (grau de compliment)					PROPOSTES DE MILLORA
	5	4	3	2	1	
1. Realitze l'avaluació inicial a principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.						
2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.						
3. Revise, sovint, els treballs proposats a l'aula i fora.						
4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com es poden millorar.						
5. Corregeix i explique de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i done pautes per a la millora dels seus aprenentatges.						
6. Utilitze criteris d'avaluació suficients que atenguin de manera equilibrada						

l'avaluació dels diferents continguts.						
7. Afavoreix els processos d'autoavaluació i coavaluació.						
8. Propose noves activitats que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han estat suficientment aconseguits.						
9. Propose noves activitats de més nivell quan els objectius han estat suficientment aconseguits.						
10. Utilitze tècniques d'avaluació diferents en funció dels continguts, el nivell dels estudiants, el ritme d'aprenentatge, etc.						
11. Utilitze diferents mitjans per informar dels resultats els estudiants.						

Els indicadors del grau de compliment reflectits a la rúbrica tenen en consideració la valoració següent:

- 5: totalment aconseguit
- 4: aconseguit en un grau elevat
- 3: aconseguit en un grau intermedi
- 2: aconseguit a nivell mínim
- 1: no aconseguit

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

A més d'adquirir els continguts generals i específics ja esmentats, aquesta programació té com a objectiu fomentar l'esperit crític i creatiu dels alumnes. En general, almenys un cop al mes s'obrirà un debat en el qual puguin compartir la seva opinió sobre temes actuals, fent èmfasi també en el respecte i la tolerància d'opinions.

A la nostra programació didàctica hem integrat els temes transversals mitjançant un tractament implícit en els diferents elements curriculars i mitjançant una explicació metodològica sobre els propòsits i intencions que es persegueixen amb la seva integració, seguint els següents enfocaments:

1. Estem educant per a la pau quan s'educa en la tolerància, quan es fomenta i es practica el diàleg com a mètode de solució dels conflictes.
2. Estem educant per a la salut quan es desenvolupen hàbits de prevenció de malalties, tant físiques com mentals, i es promouen actituds d'adquisició d'hàbits saludables.
3. Estem educant ambientalment quan es consciencia els alumnes en els temes mediambientals.
4. Estem educant a la maduresa sexual quan s'educa l'alumnat científicament sobre la reproducció humana, la prevenció d'embarassos i la paternitat responsable i la prevenció de malalties de transmissió sexual.
5. Estem educant per a la ciutadania quan es desenvolupa a l'alumnat la consciència cívica, el respecte als drets humans i la Constitució espanyola, el valor de ser ciutadans d'Europa i del món.
6. Estem educant vialment quan es fomenta a l'alumnat l'adquisició d'hàbits de seguretat viària, ja com a vianants, com a usuaris de vehicles.
7. Estem educant de manera no sexista quan es respecta i s'ofereixen les mateixes oportunitats a les dones i als homes, quan s'analitza el llenguatge utilitzat i, a l'anàlisi, es descobreixen i corregeixen expressions ofensives per a algun dels sexes, quan es analitzen i intenten corregir rols discriminatoris per a la dona al llarg d'història.
8. Estem educant interculturalment quan es descobreix, es critica i s'impedeix tota temptació xenòfoba, racista i intolerant, quan es descobreix el valor de tota persona humana, sigui quina sigui la raça, religió, condició social o sexe.
9. Estem educant per al consum quan es descobreix a l'alumnat el valor del treball i la importància relativa de les coses materials i se'ls ensenya a utilitzar-les solidàriament i adequadament.
10. Estem educant en la difusió de les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació quan es fan xerrades de prevenció, per part de l'Ajuntament de la localitat i les forces i cossos de seguretat de l'Estat, sobre l'assetjament a les xarxes socials.
11. Estem educant en el respecte i la tolerància quan fem xerrades, en col·laboració amb organitzacions no governamentals, dirigides a la sensibilització, prevenció i eradicació de qualsevol tipus de violència i discriminació per raó d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.
12. Estem educant en l'emprenedoria quan l'alumnat realitza projectes diversos en què el treball col·laboratiu és la metodologia clau i on el respecte i els valors cívics són essencials per assolir un bon resultat.

A més se'ls ha de proveir d'activitats lingüístiques a través de les quals puguin posar en pràctica el treball en equip i la cooperació. No obstant això, a causa de la situació de la COVID, sempre s'haurà de tenir en compte i mantenir la distància social.

h) Estratègies generals d'atenció a la diversitat

La nostra escola té com a objectiu que tothom se senta com a casa, acollim i respectem i treballem la diversitat des de l'aula de forma continua, amb alumne-tutor, treballs en grup, diàlegs i converses sobre temes que puguen ser sensibles de produir cap discriminació per qualsevol motiu.

i) Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació.

El professorat de la nostra escola està preparat i acostumat a treballar amb les noves eines tecnològiques a nostre abast i intentem fer-ne ús de manera continuada. Des del departament de comunicació, el professorat està realitzant cursos per millorar la seua competència tecnològica per tal d'utilitzar-la després a classe.

Estem en comunicació constant amb els altres departaments. I podem dir que tenim una de les millors pàgines web perquè el nostre alumnat pugua accedir a tota la informació que necessite. A més a més, estem en contacte amb ells també a través de diversos medis per a rebre qualsevol informació que necessiten.

j) Activitats didàctiques complementàries

Sempre que la situació de la pandèmia COVID-19 ho permeta. Es plantejen les següents activitats:

1. Cinema en versió original subtitulada
2. Teatre en anglés
3. Visites guiades en anglés per la ciutat de València o Albufera
4. Visita guiada en anglés al museu de Belles Arts de València
5. Visita guiada en anglés a l'edifici de la Nau
6. Estada al campus Moragete per a la pràctica de l'anglés
7. Concursos literaris en anglés
8. Visita a un país europeu

GES 2 CASTELLANO

a) Introducción

- Justificación de la programación

La programación didáctica del módulo de Castellano de la Formación básica de las personas adultas, dentro del ámbito de Comunicación, tiene las finalidades siguientes:

- Facilitar la práctica docente.
- Asegurar la coherencia entre las intenciones educativas del profesorado y la puesta en práctica en el aula.
- Servir como instrumento de planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Ofrecer el marco de referencia más próximo para organizar las medidas de atención a la diversidad e inclusión socioeducativa de las personas adultas participantes.
- Proporcionar elementos de análisis para la evaluación del Proyecto educativo de centro, de las concreciones de los currículos y de la misma práctica docente.

El Centro Público de Formación de Personas Adultas Menicil, como centro de enseñanza para adultos, fija los valores, objetivos y criterios de evaluación para la realización de esta programación didáctica en la autonomía pedagógica y organizativa fijada en nuestro Proyecto educativo de centro, así como en la Ley 1/1995 de Formación de las Personas Adultas, sin olvidar la concreción de los currículos que figura en los anexos I, III y IV del Decreto 220/1999 y el artículo 24 de la Orden 20/2019.

Atendiendo a estos aspectos, la programación didáctica que presentamos se adecúa al contexto socioeconómico, cultural y sociolingüístico del CFPA Menicil de Manises y de su entorno, y a las características, intereses, demandas y ritmos de aprendizaje de las personas adultas participantes.

- Contextualización

Manises es un municipio situado en la comarca de *l'Horta Oest* y forma un triángulo entre el río Turia al norte, al sureste limítrofe con el término municipal de Quart de Poblet y al oeste con el de Ribarroja del Turia. Manises es famoso por su cerámica y por albergar en

su término municipal el aeropuerto de Valencia. Además, está comunicado por las carreteras A3 y A7, además de tener línea regular de autobuses y metro desde Valencia a través de las líneas 3, 5 y 9 que pasan por la ciudad. En la actualidad la población ronda los 30.919 habitantes.

La economía de la ciudad se ha basado históricamente en el sector industrial-cerámico. Actualmente, la actividad industrial se ha diversificado mucho más alrededor de los dos polígonos industriales (“el Aeropuerto” y “la Cueva”).

En cuanto a dotación escolar y cultural, Manises cuenta con seis escuelas infantiles municipales, seis colegios públicos de primaria, dos centros privados concertados de primaria y secundaria, tres institutos públicos de secundaria, la Escuela Superior de Cerámica, el Centro de Formación de Personas Adultas, dos escuelas privadas de música, la Casa de la Cultura y Juventud, el Museo Municipal de Cerámica y los centros sociales juveniles y de pensionistas, el polideportivo municipal y las diferentes asociaciones de vecinos.

En relación al centro, el claustro actual está compuesto por nueve docentes designados por la Conselleria: cinco del cuerpo de primaria y cuatro del cuerpo de secundaria.

El Centro de Formación de Personas Adultas es un centro de enseñanza pública, que depende de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte. Actualmente el centro cuenta con nueve aulas, una para cada uno de los docentes, un aula-taller de informática y la posibilidad de disponer de una sala de usos múltiples para reuniones de claustros y realización de exámenes. También se puede hacer uso de la biblioteca y de una pequeña habitación donde se realizan las tareas de dirección y secretaría del centro.

Actualmente, en el centro se imparten los niveles educativos correspondientes a los Ciclos de la Formación Básica (Programa A) i los Programas Formativos C, D, E y J que figuran en la Ley 1/95, art. 5.2., y que se especifican en el Proyecto curricular de centro.

El Centro está dotado con los siguientes recursos:

- Aula de Informática completamente equipada.
- Materiales audiovisuales: equipos electrónicos y colecciones.
- Material de reprografía.
- Biblioteca para préstamo.

El alumnado que asiste al centro vive o trabaja, mayoritariamente, en los barrios que hay alrededor; y una reducida parte proviene de poblaciones próximas (Ribarroja, Paterna, Quart de Poblet o Mislata). La lengua materna predominante es el castellano.

Respecto al nivel de estudios, en el primer ciclo de la formación básica casi ningún alumno tiene estudios, mientras que en el segundo ciclo tienen estudios primarios incompletos. En el resto de los programas formativos, la situación es muy variada incluyendo los estudios medios y superiores.

En cuanto a la situación económico-laboral, encontramos en el primer ciclo una mayoría de personas que son pensionistas y amas de casa; en el segundo ciclo, el alumnado es estudiante o está parado; en los otros cursos, el alumnado está en activo o son estudiantes universitarios. Por otro lado, existe un grupo reducido de personas con diversidad funcional.

b) Objetivos

- Objetivos generales de la Formación Básica de las Personas Adultas

Los objetivos generales de la Formación Básica de las Personas Adultas deberán desarrollarse en los dos ciclos a través de un tratamiento progresivo y secuencial, de manera que se iniciará su aplicación en el primer ciclo, ampliándose su desarrollo y profundizándose en su consecución en el segundo ciclo, de forma que al finalizar la etapa única, las personas adultas los hayan alcanzado según los criterios de evaluación expresados en el proyecto curricular, que incluirá la secuencia por ciclos del grado de desarrollo de las capacidades expresadas en los objetivos generales.

A fin de desarrollar las capacidades que los adultos deben lograr a lo largo de los dos ciclos de la Formación Básica de las personas adultas, los objetivos generales que se han de alcanzar son:

1. Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas surgidas en el desarrollo de la vida cotidiana, e interpretar oralmente símbolos e imágenes sencillas.

2. Afianzar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico dominando progresivamente el orden alfabético en las diferentes situaciones que exigen estas destrezas.

3. Superar estereotipos y prejuicios en relación con las variedades dialectales de una misma lengua y respecto a la importancia sociocultural de las diversas lenguas.

4. Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.

5. Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.

6. Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.

7. Concienciar acerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.

8. Desarrollar una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, reconociendo e interpretando sus formas de expresión, distinguiendo su adecuación a las necesidades expresivas y reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.

9. Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que esta se encuentra disponible, seleccionando lo pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.

10. Desarrollar la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias en la producción de textos de intención creativa y literaria.

11. Interpretar y comparar las principales técnicas y lenguajes utilizados en los medios de comunicación social, a fin de ampliar las habilidades discursivas y de desarrollar una actitud crítica ante los mensajes procedentes de estos medios.

12. Alcanzar un conocimiento de la realidad lingüística española a fin de favorecer una actitud de interés y respeto por las realidades plurilingües.

13. Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias, disfrute personal y estímulo para la escritura creativa.

14. Establecer relaciones entre obras, autores y movimientos que constituyan un referente clave en la historia del arte y de la literatura y, los elementos más destacados del contexto social e histórico en que aparecen, valorando las obras relevantes como muestras destacadas del patrimonio cultural.

15. Apreciar que el estudio de otras lenguas y sus culturas constituye un medio para conocer y valorar la multiculturalidad y favorecer el entendimiento intercultural e internacional.

16. Leer de forma comprensiva y autónoma textos sencillos en lengua extranjera y emitir mensajes orales y por escrito referentes a las situaciones de comunicación más habituales.

17. Desarrollar estrategias de comunicación elementales, en lengua extranjera, favorecedoras del aprendizaje autónomo de lenguas.

18. Iniciarse en el cálculo mental con las operaciones básicas partiendo de procedimientos intuitivos propios de las personas adultas.

19. Adquirir el valor conceptual e instrumental de los números, utilizándolos correctamente e introducirse en el análisis de la dimensión matemática de la realidad y de la evolución histórica del lenguaje matemático, de manera que se alcance el concepto de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales concretas.

20. Plantear y resolver problemas sencillos de la vida cotidiana utilizando procedimientos matemáticos de forma que sea posible identificar, plantear y resolver interrogantes y problemas a partir de la experiencia.

21. Conocer los distintos sistemas de medida, así como los conceptos de proporcionalidad, tanto por ciento y representación gráfica de porcentajes, para entender su uso social.

22. Conocer los elementos fundamentales de la geometría y las principales figuras planas y realizar cálculos y medidas sobre ellas.

23. Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas, de forma individual y colectiva, en los diversos campos del conocimiento y la experiencia cotidiana, mediante procedimientos intuitivos y de razonamiento lógico, verbal y matemático.

24. Incorporar al lenguaje y a las formas de argumentación habituales distintas formas de expresión matemática para poder comunicarse de manera precisa y rigurosa, identificando los elementos lingüísticos, matemáticos y estadísticos básicos presentes en la información, analizando críticamente las funciones que desempeñan y sus aportaciones para una mejor comprensión de los mensajes.

25. Elaborar estrategias personales de resolución de problemas y expresar con claridad los pasos seguidos, valorando la importancia del proceso y su aplicación en diferentes contextos, desarrollando las destrezas cognitivas más relevantes que intervienen en la formación del pensamiento matemático.

26. Utilizar técnicas sencillas de recogida y clasificación de datos sobre temas de interés y situaciones diversas, siendo capaz de representar la información de forma verbal, gráfica y numérica y de formarse un juicio sobre la misma.

27. Utilizar los campos numéricos y dominar los mecanismos operativos básicos a fin de resolver situaciones problemáticas cotidianas, realizando los cálculos apropiados a

cada situación.

28. Conocer y utilizar procedimientos algebraicos elementales y los conceptos básicos de estadística y probabilidad que tengan una aplicación real y funcional.

29. Analizar y valorar los efectos que sobre la salud personal y colectiva tienen la determinación y el respeto de unas normas de seguridad e higiene, y de todo aquello que contribuya a la consecución de un ambiente saludable en distintos entornos.

30. Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano para desarrollar hábitos de prevención y salud corporal que propicien un clima individual y social saludables, y contribuir al desarrollo equilibrado de la persona.

31. Conocer los principales aspectos del desarrollo evolutivo desde la infancia a la adultez, así como las características fundamentales que configuran cada etapa.

32. Analizar los distintos modos de vivir los hechos básicos de la edad adulta, especialmente las transiciones afectivas y la maternidad / paternidad.

33. Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas, a fin de superar todo tipo de discriminaciones, mediante el análisis, la reflexión crítica y las acciones sociales con las personas adultas con discapacidades motrices, psíquicas y sensoriales.

34. Desarrollar actitudes de cooperación y respeto, reconociendo los aspectos de relación que tienen las actividades físicas y el valor cultural de los deportes y juegos autóctonos.

35. Reconocer la riqueza expresiva del cuerpo y el movimiento como medios de comunicación y expresión creativa, apreciando el ritmo, el movimiento y la danza, como medios de representación de imágenes, de sensaciones, de ideas y como forma de expresión individual y colectiva.

36. Adquirir los instrumentos teóricos y metodológicos que permitan desarrollar progresivamente una interpretación científica de la naturaleza y una reorganización de las ideas según ella y elaborar criterios razonados sobre cuestiones científicas y tecnológicas básicas de nuestra época, mediante el contraste y la evaluación de información obtenida de distintas fuentes, utilizando los conceptos básicos de las Ciencias.

37. Descubrir la capacidad que tiene la naturaleza de producir cambios, desarrollando

una actitud crítica y responsable hacia la degradación ecológica y el impacto de ciertas tecnologías.

38. Utilizar los conocimientos básicos sobre los seres vivos y los elementos físicos y sus interacciones para comprender mejor el ecosistema.

39. Desarrollar la imagen de la ciencia como proceso, como método y como actividad humana realizada por mujeres y hombres, ante la concepción de la ciencia como dogma, tomando conciencia de su provisionalidad y valorando el conocimiento científico como un proceso en construcción ligado a las características y necesidades de la sociedad en cada momento histórico y sometido a evolución y revisión continua.

40. Reconocer y valorar las aportaciones de la ciencia para la mejora de las condiciones de existencia de los seres vivos, apreciando la importancia de la formación científica, utilizando en las actividades cotidianas y en la elaboración de conocimientos, los valores y las actitudes propias de la ciencia, adoptando una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que actualmente plantean las relaciones entre ciencia, técnica y sociedad.

41. Iniciarse de manera progresiva en el uso de las nuevas tecnologías, como parte de la formación polivalente, para facilitar el aprendizaje y mejorar las condiciones de integración laboral y social.

42. Conocer los problemas derivados de un uso irracional de las tecnologías analizándolos desde una perspectiva científica y fomentado una actitud de respeto y cuidado del medio ambiente y de aprovechamiento racional de los recursos existentes.

43. Desarrollar una actitud crítica y de indagación frente a la enorme presencia de elementos y procesos tecnológicos en nuestro entorno, valorando los efectos económicos, morales y culturales de las aplicaciones de las ciencias y de las tecnologías en la calidad de vida, así como su papel en la configuración de determinadas profesiones y en la organización y realización de actividades del tiempo libre.

44. Comprender y expresar mensajes científicos utilizando el lenguaje oral y escrito adecuadamente, así como otros sistemas de notación y de representación cuando corresponda y aplicar estrategias coherentes con los procedimientos de la ciencia, en la resolución de problemas.

45. Indagar sobre las causas de los fenómenos sociales desde una actitud abierta hacia la complejidad de los problemas, y apreciar que los análisis sociales son procesos

en constante elaboración.

46. Desarrollar una actitud positiva hacia al trabajo manual, como medio de sustento y realización personal, superando la tradicional dicotomía entre la actividad intelectual y la actividad manual.

47. Analizar críticamente las concepciones que inspira el funcionamiento de la economía de nuestra sociedad a fin de actuar como consumidor y/o productor consciente.

48. Conocer técnicas y estrategias de búsqueda de empleo y desarrollar mecanismos de adaptación a las nuevas situaciones del mundo del trabajo, a fin de mejorar las condiciones de inserción social y laboral en un mundo en cambio permanente.

49. Adquirir instrumentos polivalentes, metodológicos y de conocimiento que permitan aprovechar ofertas formativas destinadas a la mejora profesional y a la inserción social, así como de los recursos temporales, materiales y humanos del entorno inmediato que puedan contribuir al desarrollo de iniciativas propias en el ámbito profesional y social.

50. Utilizar los conocimientos y experiencias adquiridos sobre los diferentes recursos, técnicas, instrumentos, ..., así como sobre los distintos certificados y perfiles de profesionalidad para organizarse una idea respecto a los conocimientos, experiencias y condiciones necesarias para incorporarse al mundo del trabajo, mejorar o cambiar la ocupación.

51. Adquirir las estrategias intelectuales y culturales que permitan utilizar con libertad y racionalidad el consumo y producción de bienes, así como los recursos naturales y económicos y los servicios socio-culturales.

52. Conocer los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los referidos a los derechos y deberes que regulan la participación política, económica, cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas.

53. Conocer el medio geográfico y natural inmediato a fin de conservarlo y utilizarlo responsablemente, en tanto que determinante de la calidad de vida y adquirir una actitud crítica ante el impacto que sobre ese entorno tienen determinadas acciones humanas derivadas de un uso no debidamente planificado de la tecnología.

54. Conocer la variedad de factores geográficos e históricos y su interrelación con la sociedad actual y la interdisciplinariedad entre ambas dimensiones del conocimiento social, distinguiendo y analizando los elementos básicos manejados en la explicación de

la sociedad, en sus manifestaciones tanto temporales como espaciales.

55. Conocer la dimensión europea y mundial de una nueva ciudadanía basada en la igualdad, la solidaridad, la libertad, el respeto a los otros y la participación democrática.

56. Conocer, apreciar y respetar el patrimonio natural, cultural, e histórico-artístico, entendiendo la diversidad cultural y lingüística como un derecho de los pueblos y de los individuos a su identidad.

57. Acercarse, conceptual y estéticamente, al patrimonio cultural y al hecho artístico contribuyendo activamente a su conservación y mejora, respetando la diversidad lingüística, étnica y cultural e impulsando el conocimiento crítico de las creencias, actitudes y valores básicos que conforman nuestras tradiciones y las de otras culturas, para favorecer el respeto y la convivencia multicultural.

58. Desarrollar una actitud crítica y de disfrute, frente a las creaciones musicales entendidas como formas de comunicación y de expresión cultural e histórica, a fin de apreciarlas y de elaborar criterios personales sobre la calidad y los usos sociales de la música.

59. Comprender las relaciones existentes entre el desarrollo personal y el contexto sociocultural y ecológico, a fin de formarse criterios para evaluar las normas que regulan la convivencia y actuar en consecuencia.

60. Desarrollar destrezas y habilidades básicas para las relaciones interpersonales y sociales.

61. Fomentar la participación de manera deliberada y crítica en el espacio de diferentes instituciones, haciendo uso de los derechos de ciudadano.

62. Utilizar los conocimientos y las experiencias sobre las organizaciones sociales para activar e implementar modos de participación social que garanticen el disfrute de bienes y servicios que mejoren las condiciones de vida de la comunidad.

63. Adquirir técnicas, recursos y procedimientos expresivos que permitan interpretar y producir con propiedad, autonomía y creatividad mensajes que utilicen los diferentes códigos actuales. Todo eso para enriquecer sus posibilidades de comunicación (interpersonal y social) y reflexionar sobre los hechos culturales, artísticos, científicos y tecnológicos que configuran la sociedad actual y que están comprometidos con la mejora de la calidad de vida.

- Objetivos específicos del módulo formativo de Castellano

Los objetivos generales explicados en el punto anterior han resultado clave para formar los objetivos específicos del módulo de Castellano:

1. Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas surgidas en el desarrollo de la vida cotidiana, e interpretar oralmente símbolos e imágenes sencillas.

2. Afianzar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico dominando progresivamente el orden alfabético en las diferentes situaciones que exigen estas destrezas.

3. Superar estereotipos y prejuicios en relación con las variedades dialectales de una misma lengua y respecto a la importancia sociocultural de las diversas lenguas.

4. Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.

5. Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.

6. Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.

7. Concienciar acerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.

8. Desarrollar una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, reconociendo e interpretando sus formas de expresión, distinguiendo su adecuación a las necesidades expresivas y reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.

9. Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que esta se encuentra disponible, seleccionando lo pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.

10. Desarrollar la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias en la producción de textos de intención creativa y literaria.

11. Interpretar y comparar las principales técnicas y lenguajes utilizados en los medios de comunicación social, a fin de ampliar las habilidades discursivas y de desarrollar una actitud crítica ante los mensajes procedentes de estos medios.

12. Alcanzar un conocimiento de la realidad lingüística española a fin de favorecer una actitud de interés y respeto por las realidades plurilingües.

13. Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias, disfrute personal y estímulo para la escritura creativa.

14. Establecer relaciones entre obras, autores y movimientos que constituyan un referente clave en la historia del arte y de la literatura y, los elementos más destacados del contexto social e histórico en que aparecen, valorando las obras relevantes como muestras destacadas del patrimonio cultural.

15. Apreciar que el estudio de otras lenguas y sus culturas constituye un medio para conocer y valorar la multiculturalidad y favorecer el entendimiento intercultural e internacional.

c) Estructura y clasificación de los contenidos

Los contenidos curriculares se organizan a través de una propuesta integrada por las distintas dimensiones formativas complementarias e interrelacionadas entre sí, que configuran la formación de personas adultas.

Se incluyen contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, con el fin de que las personas adultas adquieran un conjunto de conocimientos, habilidades, técnicas, métodos, estrategias, actitudes y valores que posibiliten su formación integral, y faciliten su desarrollo personal y sociocultural, en la línea de aprender a aprender y aprender a hacer.

Los contenidos a desarrollar en el módulo de Castellano son los siguientes:

- * La adquisición de recursos y procedimientos expresivos que permitan interpretar y producir con autonomía y creatividad mensajes en diferentes contextos comunicativos (interpersonales y sociales).

- * Desarrollo de una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, ya sean artísticos o comerciales, reconociendo e interpretando tanto su estructura y organización interna como sus formas de expresión y su incidencia en la vida cotidiana.

- * Adquisición de recursos expresivos y comprensivos que permitan enfrentarse con libertad y racionalidad al consumo y producción de bienes y a la utilización de recursos naturales y servicios socio-culturales.

- * Adquisición de técnicas y mecanismos tendentes a afianzar el sentido de grupo, favorecer la relación interpersonal y la convivencia, y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre, a través de intercambios comunicativos.

- * Adopción de una actitud favorable a la comunicación respetuosa, fluida y gratificante, superando estereotipos y prejuicios socio-lingüísticos respecto a la valía e importancia socio-cultural de las diversas lenguas, así como de sus variedades dialectales.

- * Concienciación sobre el valor de la lengua propia como vehículo de identidad cultural.

- * Utilización de la lengua como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes que faciliten la comprensión y el análisis de la realidad social, económica y cultural, analizando sus diferentes usos sociales, así como los medios, tecnológicos o no, que utiliza.

* La lectura y la escritura como formas de comunicación y como fuentes de enriquecimiento cultural y de placer personal.

* Desarrollo de una actitud crítica y de disfrute frente a las creaciones musicales entendidas como formas de comunicación.

* Valoración del ritmo, el movimiento y la danza, como medio de representación de imágenes, de sensaciones, de ideas y como forma de expresión individual y colectiva.

* Conocimiento de la conducta motriz como organización significativa del comportamiento humano, reconociendo la riqueza expresiva del cuerpo como medio de comunicación y expresión creativa.

* La expresión oral de opiniones personales, indicaciones, instrucciones, etc., con claridad, orden y buena pronunciación en diferentes situaciones comunicativas (exposición, diálogo, coloquio, etc.).

* La escucha y el respeto a las opiniones de los demás, así como saber guardar el turno de palabra en comunicaciones de grupo.

* El resumen oral de informaciones sencillas procedentes de cualquiera de las fuentes de información existentes (radio o televisión, películas, conversaciones, entrevistas, etc.).

* La interpretación oral de símbolos, imágenes, planos y gráficos sencillos.

* La lectura correcta y de forma autónoma, con una comprensión básica, de textos sencillos, escritos con diferentes tipos de letra y diferente intencionalidad (cartas, impresos, mensajes publicitarios, titulares de prensa, narraciones breves ...)

* La escritura de forma autónoma de textos cortos y sencillos (encargos, notas, avisos, refranes, etc.), utilizando correctamente la ortografía natural, siendo capaz de aplicar esta destreza en la cumplimentación de impresos y formularios sencillos relacionados con necesidades cotidianas.

* Afianzamiento del dominio verbal y escrito del vocabulario básico a fin de facilitar una comunicación fluida y precisa.

* Comprensión y producción en forma ordenada y clara de mensajes orales atendiendo a diferentes intenciones expresivas (ideas propias, vivencias, informaciones breves, quejas, reclamaciones, etc.) y contextos de comunicación (públicos y privados), aprendiendo a respetar las reglas sociales, gramaticales y de pronunciación que regulan

el intercambio comunicativo.

* Desarrollo de la capacidad comunicativa ejercitando la expresión y la comprensión oral y escrita a partir de discursos (orales, escritos, icónicos, gráficos, etc.) de dificultad mediana (periodísticos, literarios, exposiciones orales, conversaciones, etc.) siguiendo un método de análisis basado en la distinción entre lo fundamental y lo accesorio, a través de resúmenes, interpretaciones, preguntas y respuestas, etc.

* Utilización de la lectura como fuente de disfrute, de información y de aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento personal, lingüístico y cultural, desarrollando destrezas de lectura silenciosa que incrementen la velocidad y la comprensión lectora.

* Afianzamiento de la expresión escrita, teniendo en cuenta la ortografía y la coherencia en la elaboración de textos cortos con una determinada intención comunicativa (opiniones, vivencias, recetas, consejos, instrucciones, composiciones literarias...).

* Elaboración por escrito de textos y formularios que respondan a necesidades cotidianas (impresos, solicitudes, instancias, telegramas, giros postales, cartas, etc.).

* Adquisición de conceptos lingüísticos generales, referidos a los elementos de la situación comunicativa, al orden de la frase, a la noción del tiempo, a la estructura de la oración, etc.

* Comprensión de las relaciones del lenguaje visual y plástico con otros lenguajes, escogiendo la fórmula expresiva más adecuada en función de las necesidades y posibilidades de comunicación.

* Dominio del orden alfabético para utilizarlo con agilidad y sentido en diferentes situaciones: consulta de guías telefónicas, listados alfabéticos, diccionario, etc. De igual manera se ha de manejar con fluidez el vocabulario básico, las siglas y abreviaturas más comunes y otros elementos formales del lenguaje escrito.

* Comunicación a través de medios de expresión verbal, desarrollando el razonamiento lógico y verbal.

* Selección entre los distintos lenguajes gráficos, plásticos y visuales, del más adecuado a las necesidades de expresión, integrando, si es necesario, dos o más lenguajes en las producciones creativas.

* Búsqueda, obtención y utilización de información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que esta se encuentra disponible, seleccionando aquello que pueda ser pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.

* Conocimiento de técnicas para el tratamiento de la información: recogida y registro de datos, análisis crítico, contrastación y síntesis interpretativa.

* La comunicación oral y escrita, con coherencia y corrección, de acuerdo con las diferentes finalidades y situaciones comunicativas, a través del conocimiento de la gramática básica como medio de perfeccionamiento de la expresión lingüística, oral y escrita.

* Desarrollo de la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias, y haciendo servir conscientemente las posibilidades expresivas, estéticas y lúdicas de la lengua en la producción de textos de intención creativa y literaria.

* Expresión por escrito de opiniones, críticas, reclamaciones y vivencias personales, etc., con coherencia, corrección gramatical y ortográfica, en diferentes contextos de comunicación tales como la cumplimentación de impresos y formularios, la elaboración de reseñas de artículos y libros y en la producción de diferentes tipos de textos (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos).

* Interpretación del lenguaje figurado (frases hechas, refranes, figuras literarias, etc.), teniendo en cuenta el contexto en el que se utiliza, como refuerzo léxico-ortográfico y lúdico.

* Interpretación y comparación de las principales técnicas y lenguajes utilizados en los medios de comunicación social (prensa, radio, televisión, publicidad, etc.), a fin de ampliar las habilidades discursivas y de desarrollar una actitud crítica ante los mensajes procedentes de estos medios.

* Conocimiento de la realidad lingüística del Estado español con el fin de favorecer una actitud de interés y respeto por las realidades plurilingües.

* Utilización de técnicas sencillas de recogida y clasificación de datos a fin de documentarse y obtener información sobre temas de interés siendo capaz de presentar esta información de forma verbal y gráfica, y de formarse un juicio sobre la misma.

* Establecimiento de relaciones entre obras, autores, y movimientos que constituyan

referentes claves en la historia de la literatura y, los elementos más destacados del contexto social e histórico en que aparecieron, valorando las obras relevantes de la tradición literaria como muestras destacadas del patrimonio cultural.

* Comprensión de la literatura como instrumento de transmisión, de creación cultural y como expresión histórico social, mostrando una actitud crítica ante el contenido ideológico de las obras literarias, descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias, de disfrute personal y de estímulo para la escritura creativa.

d) Unidades didácticas

Una unidad didáctica es la planificación de las actividades de aprendizaje en relación con el resto de elementos de la programación docente. Según el Ministerio de Educación y Formación Profesional, una unidad didáctica es una «unidad de programación y actuación docente configurada por un conjunto de actividades que se desarrollan en un tiempo determinado, para la consecución de unos objetivos didácticos. Una unidad didáctica da respuesta a todas las cuestiones curriculares: qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de actividades y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y a la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación), todo ello en un tiempo claramente delimitado» (1992).

Aparte del Ministerio de Educación y Formación Profesional, hay otras referencias más modernas igualmente válidas como la de Novalbos: «una unidad didáctica es un documento, a modo de declaración de intenciones, constituido por una serie de elementos que guiarán al profesorado en el tratamiento de las competencias y contenidos de dicha unidad, con unos objetivos, unas metodologías, unos tiempos y unos criterios de evaluación. Además, debe tener en cuenta los conocimientos didácticos actuales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero, a su vez, dicha unidad didáctica debe estar enmarcada dentro de una Programación Didáctica, un documento de orden superior» (2016).

La tarea de un buen docente, por tanto, es elaborar unidades didácticas ambiciosas y bien estructuradas para fomentar y facilitar el aprendizaje del alumnado.

- Organización de las unidades didácticas

Las unidades didácticas se desarrollarán acorde a los objetivos, competencias básicas y contenidos del módulo de Castellano explicados anteriormente. Cada tema será una unidad didáctica que pondrá al alumnado en el centro del aprendizaje, y el profesorado tendrá un papel de guía. Es decir, se favorecerá la participación y el aprendizaje activo. Para favorecer que el aprendizaje sea activo, será necesario que el aprendizaje sea significativo. Es decir, que los contenidos expuestos tendrán más dificultad de la esperada, con preguntas y pistas con las que ellos mismos, con ayuda del profesorado, llegarán a entender ese contenido más difícil. En otras palabras, tendrán que utilizar los conocimientos que ya poseen para entender nuevos contenidos (Ausubel).

Dado que la asignatura de Castellano consta de dos bloques, lengua y literatura, cada

unidad didáctica aunará estas dos áreas:

- Tema 1
 - Comunicación: Los elementos de la comunicación. Las funciones del lenguaje.
 - Léxico: Siglas y abreviaturas.
 - Ortografía: Letras y sonidos.
 - Gramática: Las unidades lingüísticas. Clases de enunciados según la modalidad.
 - Literatura: La literatura: características y finalidad.

- Tema 2
 - Comunicación: Las lenguas de España.
 - Léxico: Sentido literal y sentido figurado.
 - Ortografía: Las mayúsculas.
 - Gramática: La palabra y sus constituyentes. Clases de palabras según su estructura.
 - Literatura: Los recursos estilísticos.

- Tema 3
 - Comunicación: El texto y sus propiedades. Los conectores.
 - Léxico: Palabras polisémicas.
 - Ortografía: Principios de acentuación.
 - Gramática: El sustantivo.
 - Literatura: Los géneros literarios.

- Tema 4
 - Comunicación: Las clases de textos.

- Léxico: Palabras sinónimas.
- Ortografía: Acentuación de diptongos y triptongos.
- Gramática: Los determinantes.
- Literatura: La narrativa.

- Tema 5

- Comunicación: La narración.
- Léxico: Palabras antónimas.
- Ortografía: Acentuación de hiatos.
- Gramática: Los pronombres.
- Literatura: Los subgéneros narrativos.

- Tema 6

- Comunicación: La noticia.
- Léxico: Hipónimos e hiperónimos.
- Ortografía: La tilde diacrítica.
- Gramática: El adjetivo.
- Literatura: La lírica.

- Tema 7

- Comunicación: La descripción.
- Léxico: Los campos semánticos.
- Ortografía: Las letras b y v.
- Gramática: El verbo
- Literatura: Los subgéneros líricos.

- Tema 8:

- Comunicación: El diálogo.
- Léxico: Los campos léxicos.
- Ortografía: Las letras g y j.
- Gramática: La conjugación verbal.
- Literatura: El teatro.

- Tema 9:

- Comunicación: La exposición y la argumentación.
- Léxico: Los homónimos.
- Ortografía: La letra h.
- Gramática: El adverbio, las preposiciones y las conjunciones.
- Literatura: Los subgéneros teatrales.

- Recursos didácticos y organizativos

La profesora ha optado por utilizar un dossier de fotocopias para facilitar la creación de las unidades didácticas y establecer una guía, sin olvidar el uso de materiales reales extraídos de diferentes contextos y ámbitos que permiten poner en contacto al alumnado con la realidad lingüística y cotidiana de la lengua: periódicos, vídeos, entrevistas, etc.

- Actividades de refuerzo y ampliación

Por un lado, el profesorado atenderá a la diversidad del alumnado con el objetivo de conseguir una mejora de sus resultados académicos. Para esta finalidad, se adoptarán ciertas medidas pedagógicas que se concretan en un tipo de actividades: de refuerzo. Entre los mínimos, estas actividades han de compensar las deficiencias cognitivas que presente el alumnado y han de desarrollar únicamente las competencias básicas.

Por otro lado, el profesorado atenderá al alumnado avanzado a través de actividades y

trabajos de ampliación que favorezcan su participación y motivación.

- Distribución temporal de las unidades didácticas

Las unidades didácticas del módulo de Castellano ocuparán dos evaluaciones y se impartirán desde el 27 de septiembre (día que comienza el curso) hasta el 11 de febrero (día que termina la 2ª Evaluación), ya que de febrero a junio se impartirá el módulo de Valenciano a la misma hora, con un total de cuatro horas semanales dedicadas a la asignatura.

- 1ª Evaluación: temas 1, 2, 3, 4 y 5.
- 2ª Evaluación: temas 6, 7, 8 y 9.

La distribución temporal de las unidades didácticas será la siguiente:

- Tema 1: del 27/09 al 08/10
- Tema 2: del 11/10 al 22/10
- Tema 3: del 25/10 al 05/11
- Tema 4: del 08/11 al 19/11
- Tema 5: del 22/11 al 03/12
- Tema 6: 09/12 al 17/12
- Tema 7: del 20/01 al 14/01
- Tema 8: del 17/01 al 28/01
- Tema 9: del 31/01 al 11/02

e) Orientaciones didácticas

- Metodología general y específica

La metodología es, junto con los contenidos, la herramienta que, como profesores, tenemos para llevar a cabo los objetivos establecidos en el segundo ciclo de la Formación básica de las personas adultas. Para el diseño de esta programación didáctica seguiremos principalmente un **enfoque comunicativo**; no obstante, tendremos en cuenta otras teorías de aprendizaje que pueden ser útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje como son el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos, la simulación de situaciones reales de comunicación, etc. Considerando todos estos enfoques, diseñaremos una metodología basada en la combinación de procesos de enseñanza, complementada con el empleo de materiales de diversa índole y con la organización de actividades extraescolares.

Se intenta, sobre todo, que los alumnos pongan en práctica las cinco habilidades básicas (leer, escuchar, escribir, interactuar y hablar) y que los contenidos teóricos (gramaticales, nocionales, textuales, etc.) vayan supeditados a la práctica de la lengua.

Haremos especial hincapié en la práctica diaria de los contenidos teóricos para que el alumnado sea capaz de entender cómo los elementos teóricos forman parte de la estructura lingüística, cultural y social del Castellano.

Para que el aprendizaje sea significativo, la participación y la implicación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje será fundamental. Por consiguiente, el papel del profesor será el de guía del estudiante, orientándolo en el proceso de aprendizaje y proporcionándole las herramientas necesarias para que adquiriera una mayor autonomía y así pueda aprender a aprender. El profesor, asimismo, deberá tener la habilidad de detectar los intereses del alumnado para adoptar una metodología de acuerdo a sus necesidades y realizar una elección acertada del material utilizado.

- Tratamiento integral de las lenguas (TIL)

Para conseguir una educación lingüística unitaria es necesario aplicar al conjunto de las lenguas que incorpora el centro un tratamiento integrado. No obstante, este tratamiento integrado no tendría que consistir simplemente en una unificación terminológica, o en dar una misma estructura formal a los diferentes currículos —cosas todas necesarias, por otra parte—, ni tan solo a trabajar durante unas horas determinadas las llamadas estructuras

lingüísticas comunes. El tratamiento integrado debe consistir en un planteamiento global que tenga por objetivo la construcción de la competencia plurilingüe a través de una perspectiva conjunta en la enseñanza y uso vehicular de todas las lenguas del currículum. Esta construcción comporta decisiones y actuaciones a diversos niveles –decisiones de política lingüística de centro, decisiones curriculares y decisiones de actuación en el aula–, teniendo en cuenta lo que es común a las diferentes lenguas y lo que es propio de cada una.

El enfoque integrado de las lenguas es un enfoque complejo, que implica la actuación a diferentes niveles y que puede adoptar fisonomías muy diversas. Esta complejidad y diversidad proviene del hecho de que la integración de lenguas en una clase tiene que ser el resultado de la confluencia de tres procesos que llevan a cabo los agentes educativos, y durante los cuales van tomando decisiones, basadas en principios didácticos rigurosos e adecuados al contexto en el que se han de aplicar. Estos tres procesos son:

- Una unificación de criterios respecto a las lenguas, su adquisición-aprendizaje y su enseñanza.
- Una diversificación de tratamientos según las lenguas y los aprendices.
- Y la organización de la actuación coordinada en las diferentes lenguas del currículum, para que la adquisición de la competencia plurilingüe sea más rápida, eficaz y económica.

Fuente: PASCUAL GRANELL, Vicent. El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana - Conselleria de Cultura, Educació i Esport, 2006.

- Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje

El planteamiento de cada unidad didáctica se centra en el propio alumnado, en la adquisición de las competencias básicas y en los presupuestos del pensamiento creativo. Los contenidos de la unidad didáctica se desarrollan en cinco bloques secuenciados: Comunicación, Léxico, Ortografía, Gramática y Literatura.

Las actividades de competencia lectora presentan textos de las distintas modalidades y tipologías textuales sobre los que, a través de las consignas de las pruebas externas, se introduce al alumnado en el comentario de texto.

En las actividades finales de clase y en las pruebas de Graduado en Educación Secundaria que haremos cada dos temas, el alumnado repasa los contenidos principales de la unidad y se verifica si ha alcanzado los estándares de aprendizaje determinados por la Administración educativa.

Cada unidad didáctica se desarrollará en ocho sesiones de 55', pero nuestra programación es flexible respecto a los tiempos y contenidos ya que contemplamos la posibilidad de interrumpir la secuencia de estos de acuerdo a circunstancias como noticias, acontecimientos relevantes o fechas especiales para celebrar (el 8 de marzo, día internacional de la mujer; el 23 de abril, día del Libro...).

En cuanto a la disposición de la clase, el profesor facilitará la distribución del alumnado individualmente, por parejas o en pequeños grupos, de acuerdo con los requerimientos de las actividades propuestas.

f) Evaluación

Los criterios de evaluación establecen el tipo de aprendizaje que se espera que las personas adultas hayan alcanzado como resultado del proceso formativo, en referencia a los objetivos y los contenidos del currículo. Constituyen criterios orientadores que se habrán de integrar de manera coherente en la estrategia metodológica general y siempre teniendo en cuenta el contexto del centro, las características específicas de las personas adultas y los distintos ritmos de aprendizaje.

Los criterios de evaluación a desarrollar en el módulo de Castellano son los siguientes:

- * Valorar oportunamente las distintas posibilidades que ofrece el conjunto de elementos de lenguaje y comunicación, en relación con el mundo del trabajo y la participación social, buscando en cada caso los más adecuados a cada situación concreta.

- * Comprender y producir mensajes en los que se integren, el lenguaje verbal y lenguajes no verbales (icónico, gestual, musical), atendiendo a las principales características de la situación de comunicación y utilizando los procedimientos expresivos de los diferentes códigos.

- * Planificar y llevar a cabo, individualmente o en equipo, la consulta de diversas fuentes de información, mediante el manejo de índices, fichas y otros sistemas de clasificación, en el marco de trabajos sencillos de investigación.

- * Captar las ideas esenciales e intenciones de producciones orales y escritas, de diferente tipo y distinto nivel de formalización, reproduciendo su contenido oralmente y por escrito, mediante resúmenes, exposiciones, debates, etc.

- * Sintetizar oralmente y por escrito, informaciones procedentes de ideas y experiencias propias y ajenas, así como de diferentes fuentes de información sobre un mismo tema, con el fin de elaborar conclusiones propias.

- * Producir textos escritos de diferente tipo (narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos), adecuándolos a la situación de comunicación, utilizando la estructura organizativa de cada uno y respetando los criterios de corrección.

- * Utilizar las propias ideas y experiencias, así como la reflexión sobre los mecanismos de la lengua y sus elementos formales para una mejor comprensión y producción de textos de intención creativa, posibilitando la incorporación consciente de procedimientos literarios.

- * Identificar los principales recursos utilizados por los medios de comunicación para la

elaboración y difusión de informaciones y de opiniones.

* Identificar, respetar y valorar las diferentes lenguas y variedades dialectales del Estado, en relación con las manifestaciones históricas, sociales y culturales.

* Identificar en textos orales, escritos y en medios audiovisuales de distinto tipo, imágenes y expresiones que denoten alguna forma de discriminación social, étnica, sexual, etc., utilizando los lenguajes como medios de resolución de conflictos interpersonales.

* Obtener información concreta y relevante sobre temas de interés previamente delimitados a partir de las consultas de diversas fuentes (encuestas, cuestionarios, documentos, escritos, etc.) elaborando la información recogida, sacando conclusiones y presentando esta información de forma verbal y gráfica.

* Establecer relaciones entre obras, autores y movimientos que constituyen un referente clave en la historia de la literatura y los elementos más destacados del contexto cultural, social e histórico en que aparecen.

* Reconocer las características literarias más destacadas en los textos leídos para su valoración, manifestando preferencias en la selección de lecturas y expresando las propias opiniones y gustos personales sobre los mismos.

- Tipo de evaluación

De acuerdo con lo que determinan el artículo 10 del Decreto 220/1999 y los artículos del 32 al 38 de la Orden 38/2017, la evaluación del proceso de aprendizaje de las personas participantes de la formación que cursan estudios en los ciclos I y II de la formación básica de las personas adultas es continua, integradora, formativa y participativa.

La evaluación es continua y formativa. Dado el carácter continuo de la evaluación, esta tiene como finalidad detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, analizar las causas y, en consecuencia, reorientar la intervención educativa y adecuarla a la diversidad de capacidades, ritmos de aprendizaje, intereses y motivaciones del alumnado. Por ello, el alumnado se evalúa diariamente mediante los ejercicios, las exposiciones orales, las redacciones, la participación y la actitud. Por su parte, el carácter formativo implica que la evaluación constituye una herramienta idónea para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

Asimismo, la evaluación es integradora, colaborativa y participativa, por lo que el centro y el equipo docente evaluador garantizará los medios y las estrategias convenientes para que el alumnado y las familias se integren, colaboren y participen activamente en los diferentes procesos ligados a la evaluación.

- Criterios de calificación

La nota de las diferentes evaluaciones está regulada por porcentajes establecidos para cada una de las partes. Los porcentajes se reparten de la siguiente forma:

- 70% Conceptos (exámenes)
- 20% Procedimientos (trabajos orales y/o escritos, deberes y lecturas)
- 10% Actitud

Para poder sacar la nota media de las dos evaluaciones, todos los alumnos deberán tener, como mínimo, un 4 en cada una de las tres partes (exámenes, trabajos y actitud).

La evaluación es continua y sumativa. Así pues, en cualquier momento los alumnos podrán examinarse del contenido visto previamente.

En relación a los exámenes, el número de exámenes a realizar cada evaluación puede variar y, en consecuencia, se verá afectado el porcentaje establecido para esta parte. En caso de que el alumnado no se presentase a un examen de carácter obligatorio, sin la justificación adecuada, supondrá una calificación de 0. Para justificar la ausencia de un examen solo se admitirán justificantes oficiales (médico, judicial, etc.)

En relación a los trabajos, todo aquel trabajo que no se presente en el plazo correspondiente no se aceptará, obteniendo una calificación de 0. Los trabajos copiados o no realizados de manera adecuada por el alumno también se calificarán con un 0.

En relación a la actitud, esta incluye interés por la asignatura, actitud positiva, participación, etc. La asistencia a clase es obligatoria y, por ello, se llevará un registro de faltas de asistencia en Ítaca. Un alumno que no haya asistido al 80% de las sesiones de una evaluación, perderá el derecho a la evaluación continua y solo tendrá derecho a un único examen por evaluación.

La nota final será la media ponderada de las dos evaluaciones.

En relación al trabajo de lectura, a lo largo del curso el alumnado tendrá que leer obligatoriamente un libro de lectura que acordará con el profesor. También entregará un

trabajo de lectura de acuerdo con las pautas que recibirá en un documento. Todo aquel trabajo que no se presente en el plazo correspondiente no se aceptará, obteniendo una calificación de 0. Los trabajos copiados o no realizados de manera adecuada por el alumno también se calificarán con un 0.

Todo el alumnado tiene derecho a presentarse a la convocatoria de junio. Para el examen de recuperación de junio, los alumnos recibirán instrucciones al final del curso.

El profesorado tendrá que tener en cuenta que solamente se calculará la nota final siempre que el alumno apruebe todas las evaluaciones y supere satisfactoriamente una prueba, si se propone, de un libro de lectura.

En algunos casos, aunque la nota final de la evaluación sea un aprobado, el profesorado puede establecer que el alumno se presente al examen final para comprobar la adquisición de los conocimientos de alguna de las partes del temario.

- Instrumentos de evaluación

Al finalizar cada uno de los temas del dossier se someterá a los alumnos a la realización de un examen. Estos exámenes serán puntuados sobre 10 y contarán dentro del 70% de la nota de evaluación.

Además, se hará una evaluación formativa día a día, en la cual los alumnos tendrán que hacer ejercicios y actividades y presentarlos en las fechas establecidas. Este porcentaje irá incluido en la nota de deberes y trabajos: 20%.

En cuanto a los temas de literatura, los alumnos tendrán que trabajar sobre los materiales y realizar un trabajo final en el cual demuestren lo aprendido.

Otro instrumento de evaluación será la lectura de, al menos, un libro (elegido por ellos mismos o con la ayuda de la profesora podrán escoger entre varios títulos), y realizar una ficha de lectura o una reseña sobre el libro propuesto. Como mínimo, los alumnos tendrán que leer un libro en el curso escolar, pero pueden leer cuantos libros quieran ya que todo se sumará a la nota final del curso.

La expresión oral se evaluará a través de actividades que se realicen en clase, tareas y exposiciones orales que el profesorado determinará en cada clase. De hecho, harán diversos tipos de exposiciones para que aprendan a hablar en público y para que pierdan el miedo que puedan tener.

Por último, también se evaluará la asistencia a clase, la participación y la actitud en la misma.

Dicha puntuación se valorará sobre 10 y entrará dentro del 10% de nota de evaluación reservada a la actitud.

- Evaluación de la práctica docente del departamento a través de indicadores de éxito

El profesorado del departamento de Comunicación evaluará tanto los aprendizajes de las personas adultas participantes como los procesos de enseñanza y aprendizaje y la propia práctica docente a través de los indicadores de logro que aparecen recogidos en el cuadro siguiente:

INDICADORES DE LOGRO	OBSERVACIÓN (grado de cumplimiento)					PROPUESTAS DE MEJORA
	5	4	3	2	1	
1. Realizo la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.						
2. Detecto los conocimientos previos de cada unidad didáctica.						
3. Reviso, con frecuencia, los trabajos propuestos en el aula y fuera de ella.						
4. Proporciono la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo se pueden mejorar.						
5. Corrijo y explico de forma habitual los trabajos y las actividades del alumnado, y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.						
6. Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.						

7. Favorezco los procesos de autoevaluación y coevaluación.						
8. Propongo nuevas actividades que faciliten la adquisición de objetivos cuando estos no han sido suficientemente conseguidos.						
9. Propongo nuevas actividades de mayor nivel cuando los objetivos han sido suficientemente conseguidos.						
10. Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, el ritmo de aprendizaje, etc.						
11. Utilizo diferentes medios para informar de los resultados a los estudiantes.						

Los indicadores del grado de cumplimiento reflejados en la rúbrica tienen en consideración la siguiente valoración:

- 5: totalmente conseguido
- 4: conseguido en un grado elevado
- 3: conseguido en un grado intermedio
- 2: conseguido a nivel mínimo
- 1: no conseguido

g) Elementos transversales del currículo en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro

En la Formación Básica de las personas adultas, los elementos transversales del currículo responden a las características de una sociedad multicultural, plural y en permanente cambio. Los temas transversales atraviesan o impregnan el currículo prescriptivo. Son, pues, ejes que traspasan todas las materias del currículo, sin corresponder a ninguna en particular. En consecuencia, solo cuando se enseñan de manera convergente pueden ser aprendidos y asimilados por el alumnado.

En nuestra programación didáctica hemos integrado los temas transversales mediante un tratamiento implícito en los distintos elementos curriculares y mediante una explicación metodológica sobre los propósitos e intenciones que se persiguen con su integración, siguiendo los siguientes enfoques:

1. Estamos educando para **la paz** cuando se educa en la tolerancia, cuando se fomenta y se practica el diálogo como método de solución de los conflictos.
2. Estamos educando para **la salud** cuando se desarrollan hábitos de prevención de enfermedades, tanto físicas como mentales, y se promueven actitudes de adquisición de hábitos saludables.
3. Estamos educando **ambientalmente** cuando se concientia a los alumnos en los temas medioambientales.
4. Estamos educando en **la madurez sexual** cuando se educa al alumnado científicamente sobre la reproducción humana, la prevención de embarazos y la paternidad responsable y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.
5. Estamos educando para **la ciudadanía** cuando se desarrolla en el alumnado la conciencia cívica, el respeto a los derechos humanos y a la Constitución española, el valor de ser ciudadanos de Europa y del mundo.
6. Estamos educando **vialmente** cuando se fomenta en el alumnado la adquisición de hábitos de seguridad vial, ya como peatones, ya como usuarios de vehículos.
7. Estamos educando **de forma no sexista** cuando se respeta y se ofrecen las mismas oportunidades a las mujeres y a los hombres, cuando se analiza el lenguaje utilizado y, en el análisis, se descubren y corrigen expresiones ofensivas para alguno de los sexos, cuando se analizan y se intentan corregir roles discriminatorios para la mujer

a lo largo de historia.

8. Estamos educando **interculturalmente** cuando se descubre, se critica y se impide toda tentación xenófoba, racista e intolerante, cuando se descubre el valor de toda persona humana, sea cual sea su raza, religión, condición social o sexo.
9. Estamos educando para el **consumo** cuando se descubre al alumnado el valor del trabajo y la importancia relativa de las cosas materiales y se les enseña a utilizarlas solidaria y adecuadamente.
10. Estamos educando en la difusión de las buenas prácticas en el **uso de las tecnologías de la información y la comunicación** cuando se realizan charlas de prevención, por parte del Ayuntamiento de la localidad y las fuerzas y cuerpos de seguridad del Estado, sobre el acoso en las redes sociales.
11. Estamos educando en el respeto y la tolerancia cuando realizamos charlas, en colaboración con organizaciones no gubernamentales, dirigidas a la **sensibilización, prevención y erradicación de cualquier tipo de violencia y discriminación** por razón de intolerancia, especialmente referida a condiciones de diversidad funcional, género, orientación e identidad sexual, etnia o creencias religiosas.
12. Estamos educando en **el emprendimiento** cuando el alumnado realiza proyectos diversos en los que el trabajo colaborativo es la metodología clave y en los que el respeto y los valores cívicos son esenciales para alcanzar un buen resultado.

h) Actividades didácticas complementarias

Respecto a las actividades complementarias y extraescolares, el Departamento de Comunicación propone las siguientes:

- ~ Proyección y análisis de películas de vídeo que fomenten el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad, la pluralidad, el respeto al Estado de derecho, el respeto y consideración a las víctimas del terrorismo y la prevención del terrorismo y de cualquier tipo de violencia.
- ~ Asistencia a los talleres de animación lectora (de narrativa y de teatro) que organiza la Biblioteca Valenciana Nicolau Primitiu junto con una visita guiada.
- ~ Asistencia a representaciones teatrales y al cine.
- ~ Realización de visitas guiadas por la ciudad de Valencia.
- ~ Visita a la Casa-Museo de Blasco Ibáñez y al Museo de la Cerámica de Manises.

i) Medidas para difundir las buenas prácticas en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones

El profesorado proporcionará información acerca de los conceptos básicos relacionados con las TIC:

1. Determinar las ventajas que proporciona el uso de las TIC desde la escuela y desde el hogar, como apoyo a la tarea educativa y formativa.
2. Informar sobre el impacto que las TIC pueden tener en el ámbito educativo respecto a la accesibilidad, la integración social de los inmigrantes o el acoso escolar.
3. Proveer un conjunto de normas básicas y elementales relativas a la utilización de las TIC en el aula.
4. Proveer un conjunto de normas básicas y elementales relativas a la navegación por Internet que puedan ser de utilidad en el ámbito doméstico.
5. Aportar los medios técnicos para facilitar, en los centros educativos y en el hogar, un seguimiento de los contenidos a los cuales acceden desde Internet.
6. Establecer los posibles riesgos que conlleva, en el proceso formativo, el acceso indiscriminado a todo el volumen de información disponible a través de Internet, sobre todo a los más jóvenes.
7. Manifestar que el profesorado, desde las aulas, está implicado en el buen uso de las TIC en general y de Internet en particular.

PROGRAMACIÓ CIÈNCIES I TECNOLOGIA

GES 2



CURS 2021-2022

Professor titular: Santiago Peris Gascó

EPA de Manises, CFPA Menicil

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Les necessitats formatives i culturals de la societat actual són especialment dinàmiques i els períodes de revisió, avanç i reconversió socioeconòmica arrossegueu tots elements implicats en la educació i formació de persones adultes, en particular és especialment sensible a estes transformacions, cos que implica que siga abordada des de múltiples àmbits a fi de fer front als nous reptes socials que es plantegen les persones adultes, implicant tota la societat en la seua resolució.

Estes exigències d'adaptació a un món complex i en ràpida evolució, augmenten cada vegada més l'interès per l'educació de les persones adultes, que els hi haurà de proporcionar una educació integral i integrada des de la doble perspectiva de l'enriquiment personal i de la participació en un desenvolupament socioeconòmic i cultural equilibrat.

Per tant en la configuració del currículum és imprescindible partir del principi contextualitzador com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit ampli de manera que incloga tant les variables individuals, com socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten les minories des dels plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació, per a millorar les condicions d'inserció social i laboral, a fi que les persones adultes puguen comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.

La matèria de CT té la funció de millorar en els alumnes la comprensió del funcionament del món que ens envolta, dels productes i processos tecnològics i ser-ne capaç de fer inferències.

– Contextualització.

Este curs els grups de GES 2 tenen dos grups d'alumnat, el grup d'alumnes de més de 35 anys i el grup d'alumnes de menys de 35 anys. Esta és una realitat que ens trobem tots els cursos, però este curs estan els dos grups més igualats en nombre d'alumnes. Els altres cursos ens hem trobat la realitat que els alumnes menors de 35 que fan colla amb els majors de 35, tenen molta més proporció d'èxit en la consecució del títol de graduat. Normalment l'alumnat major de 35 està més motivat i amb més ganes d'aprofitar l'oportunitat que tenen d'aprovar en un any el graduat.

Per tant, pot ser hauríem de gastar esforços en intentar fer un grup cohesionat des del principi i evitar que s'agrupen en excés els alumnes menors de 35 entre si.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

1. Llegir, escriure i expressar oralment informacions, textos o qüestions senzilles procedents de diferents situacions comunicatives sorgides en el desenvolupament de la vida quotidiana, i interpretar oralment símbols i imatges senzilles.

2. Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic dominant progressivament l'ordre alfabètic en les diferents situacions que exigixen estes destreses.

3. Superar estereotips i prejudis en relació amb les varietats dialectals d'una mateixa llengua i respecte a la importància sociocultural de les diverses llengües.

4. Desenvolupar la capacitat comunicativa comprenent i produint de forma ordenada i clara missatges orals i escrits en distints contextos de comunicació i amb diferents intencions expressives.

5. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.

6. Adquirir conceptes lingüístics generals a fi de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.

7. Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenvolupament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.

8 . Desenvolupar una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió, distingint la seua adequació a les necessitats expressives i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.

9. Buscar, obtindre i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant el pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.
10. Desenvolupar la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències en la producció de textos d'intenció creativa i literària.
11. Interpretar i comparar les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social, a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenvolupar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.
12. Obtindre un coneixement de la realitat lingüística espanyola a fi d'afavorir una actitud d'interès i respecte per les realitats plurilingües.
13. Comprendre la funció de la literatura com a instrument de transmissió i creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica i descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, gaudi personal i estímul per a l'escriptura creativa.
14. Establir relacions entre obres, autors i moviments que constituïsquen un referent clau en la història de l'art i de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que apareixen, valorant les obres rellevants com mostres destacades del patrimoni cultural.
15. Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.
16. Llegir de forma comprensiva i autònoma textos senzills en llengua estrangera i emetre missatges orals i per escrit referents a les situacions de comunicació més habituals.
17. Desenvolupar estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, afavoridores de l'aprenentatge autònom de llengües.
- 18 . Iniciar-se en el càlcul mental amb les operacions bàsiques partint de procediments intuïtius propis de les persones adultes.
19. Adquirir el valor conceptual i instrumental dels nombres, utilitzant-los correctament i introduir-se en l'anàlisi de la dimensió matemàtica de la realitat i de l'evolució històrica del llenguatge matemàtic, de manera que s'arribe al

concepte de les operacions bàsiques a través de situacions vivencials concretes.

20. Plantejar i resoldre problemes senzills de la vida quotidiana utilitzant procediments matemàtics de forma que siga possible identificar, plantejar i resoldre interrogants i problemes a partir de l'experiència.

21. Conèixer els distints sistemes de mesura, així com els conceptes de proporcionalitat, tant per cent i representació gràfica de percentatges, per a entendre el seu ús social.

22. Conèixer els elements fonamentals de la geometria i les principals figures planes i realitzar càlculs i mesures sobre elles.

23. Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement i l'experiència quotidiana, per mitjà de procediments intuïtius i de raonament lògic, verbal i matemàtic.

24. Incorporar al llenguatge i a les formes d'argumentació habituals distintes formes d'expressió per tal de poder comunicar-se de manera precisa i rigorosa, identificant els elements lingüístics, matemàtics i estadístics bàsics presents en la informació, analitzant críticament les funcions que exercixen i les seues aportacions per a una millor comprensió dels missatges.

25. Elaborar estratègies personals de resolució de problemes i expressar amb claredat els passos seguits, valorant la importància del procés i la seua aplicació en diferents contextos, desenrotllant les destreses cognitives més rellevants que intervenen en la formació del pensament matemàtic.

26. Utilitzar tècniques senzilles d'arreglada i classificació de dades sobre temes d'interès i situacions diverses, i ser capaç de representar la informació de forma verbal, gràfica i numèrica i de formar-se un juí sobre la mateixa.

27. Utilitzar els camps numèrics i dominar els mecanismes operatius bàsics a fi de resoldre situacions problemàtiques quotidianes, realitzant els càlculs apropiats a cada situació.

28. Conèixer i utilitzar procediments algebraics elementals i els conceptes bàsics d'estadística i probabilitat que tinguen una aplicació real i funcional.

29. Analitzar i valorar els efectes que sobre la salut personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte d'unes normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribuïska a la consecució d'un ambient saludable en distints entorns.

30. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de prevenció i salut corporal que propicien un clima individual i social saludables, i contribuir al desenrotllament equilibrat de la persona.
31. Conèixer els principals aspectes del desenrotllament evolutiu des de la infància a l'edat adulta, així com les característiques fonamentals que configuren cada etapa.
32. Analitzar els distints modes de viure els fets bàsics de l'edat adulta, especialment les transicions afectives i la maternitat / paternitat.
33. Fomentar la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques, a fi de superar tot tipus de discriminacions, per mitjà de l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions socials amb les persones adultes amb discapacitats motrius, psíquiques i sensorials.
34. Desenrotllar actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.
35. Reconèixer la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjans de comunicació i expressió creativa, apreciament el ritme, el moviment i la dansa, com a mitjans de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.
36. Adquirir els instruments teòrics i metodològics que permeten desenrotllar progressivament una interpretació científica de la naturalesa i una reorganització de les idees segons ella i elaborar criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, per mitjà del contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències.
37. Descobrir la capacitat que té la naturalesa de produir canvis, desenrotllant una actitud crítica i responsable cap a la degradació ecològica i l'impacte de certes tecnologies.
38. Utilitzar els coneixements bàsics sobre els sers vius i els elements físics i les seues interaccions per a comprendre millor l'ecosistema.
39. Desenrotllar la imatge de la ciència com a procés, com a mètode i com a activitat humana realitzada per dones i hòmens, davant de la concepció de la ciència com a dogma, prenent consciència de la seua provisionalitat i valorant

el coneixement científic com un procés en construcció lligat a les característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmés a evolució i revisió contínua.

40. Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels sers vius, apreciand la importància de la formació científica, utilitzant en les activitats quotidianes i en l'elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies de la ciència, adoptant una actitud crítica i fonamentada davant dels grans problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència, tècnica i societat.

41. Iniciar-se de manera progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.

42. Conèixer els problemes derivats d'un ús irracional de les tecnologies analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentat una actitud de respecte i atenció del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.

43. Desenrotllar una actitud crítica i d'indagació cap a l'enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de les ciències i de les tecnologies en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en l'organització i realització d'activitats del temps lliure.

44. Comprendre i expressar missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit adequadament així com altres sistemes de notació i de representació quan corresponga i aplicar estratègies coherents amb els procediments de la ciència, en la resolució de problemes.

45. Indagar sobre les causes dels fenòmens socials des d'una actitud oberta cap a la complexitat dels problemes, i apreciar que les anàlisis socials són processos en constant elaboració.

46. Desenrotllar una actitud positiva cap al treball manual, com a mitjà de suport i realització personal, superant la tradicional dicotomia entre l'activitat intel·lectual i l'activitat manual.

47. Analitzar críticament les concepcions que inspira el funcionament de l'economia de la nostra societat a fi d'actuar com a consumidor i/o productor conscient.
48. Conèixer tècniques i estratègies de recerca d'ocupació i desenrotllar mecanismes d'adaptació a les noves situacions del món del treball, a fi de millorar les condicions d'inserció social i laboral en un món en canvi permanent.
49. Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten aprofitar ofertes formatives destinades a la millora professional i a la inserció social, així com dels recursos temporals, materials i humans de l'entorn immediat que puguen contribuir al desenrotllament d'iniciatives pròpies en l'àmbit professional i social.
50. Utilitzar els coneixements i experiències adquirits sobre els diferents recursos, tècniques, instruments, ..., així com sobre els distints certificats i perfils de professionalitat per a organitzar-se una idea respecte als coneixements, experiències i condicions necessàries per a incorporar-se al món del treball, millorar o canviar l'ocupació.
51. Adquirir les estratègies intel·lectuals i culturals que permeten utilitzar amb llibertat i racionalitat el consum i la producció de béns, així com els recursos naturals i econòmics i els servicis socioculturals.
52. Conèixer els mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els referits als drets i deures que regulen la participació política, econòmica, cultural i social dels ciutadans i ciutadanes.
53. Conèixer el medi geogràfic i natural immediat a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que determinant de la qualitat de vida i adquirir una actitud crítica davant de l'impacte que sobre eixe entorn tenen determinades accions humanes derivades d'un ús no degudament planificat de la tecnologia.
54. Conèixer la varietat de factors geogràfics i històrics i la seua interrelació amb la societat actual i la interdisciplinarietat entre ambdós dimensions del coneixement social, distingint i analitzant els elements bàsics manejats en l'explicació de la societat, en les seues manifestacions tant temporals com espacials.

55. Conèixer la dimensió europea i mundial d'una nova ciutadania basada en la igualtat, la solidaritat, la llibertat, el respecte als altres i la participació democràtica.

56. Conèixer, apreciar i respectar el patrimoni natural, cultural, i historicoartístic, entenent la diversitat cultural i lingüística com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat. 57. Acostar-se, conceptualment i estèticament, al patrimoni cultural i al fet artístic contribuint activament a la seua conservació i millora, respectant la diversitat lingüística, ètnica i cultural i impulsant el coneixement crític de les creences, actituds i valors bàsics que conformen les nostres tradicions i les d'altres cultures, per tal d'afavorir el respecte i la convivència multicultural.

58. Desenrotllar una actitud crítica i de gaudi, front a les creacions musicals enteses com a formes de comunicació i d'expressió cultural i històrica, a fi d'apreciar i d'elaborar criteris personals sobre la qualitat i els usos socials de la música.

59. Comprendre les relacions existents entre el desenrotllament personal i el context sociocultural i ecològic, a fi de formar-se criteris per a avaluar les normes que regulen la convivència i actuar en conseqüència.

60. Desenrotllar destreses i habilitats bàsiques per a les relacions interpersonals i socials. 61. Fomentar la participació de manera deliberada i crítica en l'espai de diferents institucions, fent ús dels drets de ciutadà.

62. Utilitzar els coneixements i les experiències sobre les organitzacions socials per a activar i implementar modes de participació social que garantisquen el gaudi de béns i servicis que milloren les condicions de vida de la comunitat.

63. Adquirir tècniques, recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen els diferents codis actuals. Tot això per tal d'enriquir les seues possibilitats de comunicació (interpersonal i social) i reflexionar sobre els fets culturals, artístics, científics i tecnològics que configuren la societat actual i que estan compromesos amb la millora de la qualitat de vida.

– Objectius específics dels mòduls formatius.

1. Elaboració d'estratègies d'identificació i resolució de problemes tecnològics senzills, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement mitjançant procediments intuïtius i de raonament científic.
2. Adquisició d'estratègies científiques i culturals que permeten enfrontar-se de manera racional a la comprensió i realització de projectes tecnològics senzills.
3. Desenvolupament d'una actitud crítica i d'indagació front a la enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de la Ciència i de la Tecnologia en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en la organització i realització d'activitats de temps lliure.
4. Reconeixement i valoració de les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels éssers humans, apreciament la importància de la formació científica i utilitzant en les activitats quotidianes i en la elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies del pensament científic, adoptant una actitud crítica i fonamentada front als grans problemes que actualment plantegen las relacions entre ciència, tècnica i societat.
5. Valorar la importància del treball en equip en la resolució de problemes tecnològics, assumint les responsabilitats individuals en la execució de les tasques encomanades en actitud de cooperació, tolerància i solidaritat.
6. Desenvolupament de la imatge de la ciència com a un conjunt d'idees i mètodes construïda per dones i hòmens, front a la concepció de la ciència com a dogma, adquirint consciència de la seua provisionalitat i evolució lligada a las necessitats i característiques socials, front a una visió dogmàtica.
7. Coneixement dels problemes derivats d'un ús irracional de las tecnologies (contaminació atmosfèrica i sonora, esgotament de las fonts d'energia, escalfament del planeta, etc) analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentant una actitud de respecte i cura del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.

8. Sensibilització i solidaritat front a les repercussions que el desigual desenvolupament tecnològic produeix en las condicions de vida i en les relacions d'hegemonia entre els pobles.
9. Recerca, obtenció i utilització d'informació científica i tecnològica de forma crítica i autònoma, coneixent les formes en que esta es troba disponible, seleccionant allò que puga ser pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.
10. Iniciació progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.
11. Elaboració de criteris sobre les aportacions, riscos i costos socials del desenvolupament tecnològic actual a partir de la recopilació i l'anàlisi de les informacions pertinents tenint en compte el paper que juga la tecnologia en diferents tipus de processos productius i activitats laborals, analitzant les repercussions que el desenvolupament tecnològic té sobre les formes de vida.
12. Adquisició dels instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progressivament una interpretació científica de la natura i una reorganització de les idees d'acord amb ella, i l'elaboració de criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, mitjançant el contrast i l'avaluació d'informació obtinguda en distintes fonts, per analitzar i valorar algunes aplicacions tecnològiques d'especial rellevància.
13. Aplicació d'estratègies coherents amb els procediments de la ciència en la resolució de problemes: identificació del problema, formulació d'hipòtesi, planificació i realització d'activitats per contrastar-les, sistematització i anàlisi dels resultats i comunicació dels mateixos. Axí com la comprensió i expressió de missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit amb propietat i altres sistemes de notació i de representació quan corresponga.
14. Descobriment de la capacitat que té la natura de produir canvis, a través del coneixement de la matèria i dels tipus d'energia i les seues fonts, desenrotllant una actitud crítica i responsable front a la degradació

mediambiental, l'impacte de certes tecnologies i el consum excessiu d'energia.

c) Estructura i classificació dels continguts

Els següents continguts que es presenten organitzats per blocs els hem estructurat en unitats didàctiques. Cada unitat didàctica conté els continguts relacionats entre si i organitzats de forma que a mesura que avancem en la unitat es manté una coherència i evolució creixent de la complexitat dels propis continguts.

Electricitat

1. Naturalesa elèctrica de la matèria
2. Corrent elèctric continu. Intensitat de corrent.
3. Com es crea un corrent elèctric?
4. Experimentant amb el corrent: Llei d'Ohm.
5. Resistència d'un conductor.
6. Circuits elèctrics. Associacions de resistències.
7. Formes d'utilitzar l'electricitat.
8. Magnetisme
9. Corrent altern

Les Forces

10. Concepte de força. Mesura de forces i unitats.
11. Efectes que produïxen les forces
12. Lleis de Newton i llei d'Hooke.
13. Força de fricció.
14. La força és una magnitud física amb direcció i sentit.
15. Treball i potència. Sentit físic.
16. Les forces d'atracció entre els cossos i les seues conseqüències.

17. El pes dels cossos. El centre de gravetat.
18. Equilibri dels cossos.
19. La pressió dels líquids i les seues conseqüències.

El moviment

20. Concepte de moviment. Posició, desplaçament i trajectòria.
21. Magnituds físiques involucrades i les seues unitats: espai, temps, velocitat i acceleració.
22. Gràfiques tipus espai-temps i velocitat-temps.
23. Tipus de moviments.
24. Moviment rectilini i uniforme.
25. Moviment rectilini i uniformement variat.
26. Com es produeix el moviment?
27. Un cas especial de moviment: caiguda lliure dels cossos.
28. La Tecnologia i el moviment.
29. Ones i so.

L'Energia

30. Concepte d'energia.
31. Diferents tipus d'energia: mecànica, elèctrica, sonora,...
32. Transformacions d'energia. Llei de conservació de l'energia.
33. Fonts d'energia. L'esgotament de les fonts d'energia no renovables.
34. Noves fonts d'energia.
35. Problemes ambientals derivats de l'ús d'algunes fonts d'energia.

d) Unitats didàctiques

– Organització de les unitats didàctiques.

Unitat 1: Electricitat

- Naturalesa elèctrica de la matèria
- Corrent elèctric continu. Intensitat de corrent.
- Com es crea un corrent elèctric.
- Experimentant amb el corrent: Llei d'Ohm.
- Resistència d'un conductor.
- Circuits elèctrics. Associacions de resistències.
- Formes d'utilitzar l'electricitat.
- Magnetisme
- Corrent altern

unitat 2:Les Forces

- Concepte de força. Mesura de forces i unitats.
- Efectes que produeixen les forces
- Lleis de Newton i llei d'Hooke.
- Força de fricció.
- La força és una magnitud física amb direcció i sentit.
- Treball i potència. Sentit físic.
- Les forces d'atracció entre els cossos i les seues conseqüències.
- El pes dels cossos. El centre de gravetat.
- Equilibri dels cossos.
- La pressió dels líquids i les seues conseqüències.

Unitat 3: El moviment

- Concepte de moviment. Posició, desplaçament i trajectòria.
- Magnituds físiques involucrades i les seues unitats: espai, temps, velocitat i acceleració.
- Gràfiques tipus espai-temps i velocitat-temps.
- Tipus de moviments.

- Moviment rectilini i uniforme.
- Moviment rectilini i uniformement
- Un cas especial de moviment: caiguda lliure dels cossos.
- La Tecnologia i el moviment.

Unitat 4: L'Energia

- Concepte d'energia.
- Diferents tipus d'energia: mecànica, elèctrica, sonora,...
- Transformacions d'energia. Llei de conservació de l'energia.
- Fonts d'energia. L'esgotament de les fonts d'energia no renovables.
- Noves fonts d'energia.
- Problemes ambientals derivats de l'ús d'algunes fonts d'energia.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

- 1.- Repàs de GES 1: Conversió d'unitats.(2 sessions: el 3 i 6 de febrer))
- 2.- Energies.(4 sessions: del 10 al 20 de febrer)
- 3.- Electricitat (4 sessions: del 24 de febrer al 5 de març).
- 4.- Forces (10 sessions: del 9 de març al 27 d'abril).
- 5.- Moviments (11 sessions: del 30 d'abril al 4 de juny).

e) Orientacions didàctiques

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La línia metodològica adoptada es basa principalment a partir dels coneixements previs que posseeix l'alumnat. Al començar cada tema es proposarà una activitat per a conèixer les idees prèvies que sobre el tema té

l'alumnat, a fi de seqüenciar els aprenentatges i facilitar a l'alumnat l'adquisició d'altres nous a partir del que ja sap o a modificar possibles idees errònies. L'activitat La dificultat de l'adult per a memoritzar es té en compte en el plantejament de situacions que faciliten que es produïska "memorització comprensiva", és a dir, que l'alumne adult retenga o memoritze mentre utilitza, eixos conceptes o procediments "Aprendre ciència fent ciència". L'alumnat deixa de ser un subjecte passiu per a convertir-se en el protagonista del seu propi aprenentatge, la qual cosa potenciarà la seua autonomia personal i la seua capacitat de "aprendre a aprendre", a través dels distints tipus d'activitats que es proposen: classificar, investigar, traure conclusions, posseir criteri propi, esperit analític i crític,.....

Aprenentatge cooperatiu: Per mitjà de la realització dels treballs en equip que es proposen, es potencia l'intercanvi d'idees, coneixements i experiències i l'adquisició, a través del dit intercanvi, de nous coneixements, amb la qual cosa l'aula queda convertida en un lloc destinat a investigar, descobrir i compartir.

Atenció a la diversitat: L'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

Desenvolupament de totes les capacitats: S'aborda el desenvolupament de totes les capacitats, no sols les de tipus cognitiu o intel·lectuals, sinó també:

- a) **Socials o de relació:** a través del treball en equip, es desenvolupa el respecte a les opinions dels altres, l'acceptació de l'altre, la capacitat de diàleg, saber escoltar.
- b) **D'equilibri personal:** defenent les seues opinions, participant de forma activa, valorant, respectant, acceptant i acceptant-se -
- c) **Motrius:** mitjançant la realització del tipus d'activitats proposades en què es posa en joc, per part de l'alumne, d'habilitats i destreses en la confecció de murals, muntatges audiovisuals, activitats experimentals a realitzar, tant en l'aula com en sa casa, treballs de

camp, les quals exigeixen orientar-se, experimentar, manipular, coordinar

d) D'inserció i actuació social: a través del treball en equip i de gran grup, relacionant-se, col·laborant, participant, compartint, acceptant críticament...

Significativitat i funcionalitat Es pretén aportar a l'alumne nous mètodes de "pensar el món", descobrint-li la vessant social de la ciència, facilitant que descobrisca que el comprendre és més important que el saber i que les activitats que realitza li proporcionen instruments d'utilitat personal.

– Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat adult (interès, voluntat, coneixements i experiències vitals, dificultats amb la memòria, poc de temps disponible, dificultats per a assistir a classe, comportament passiu enfront del procés d'ensenyament-aprenentatge, cansament acumulat,...) i els principis metodològics proposats amb anterioritat, proposem com a estratègia metodològica general en el tractament dels temes:

- Començar cada tema realitzant una breu descripció del mateix, a fi de presentar els objectius que es persegueixen, el tipus d'activitats a realitzar, les possibles dificultats que pot trobar, els recursos a utilitzar,...
- Lectura reflexiva, per part de l'alumne/a, de les pàgines introductòries del mateix. - Realització del qüestionari sobre exploració d'idees prèvies.
- Desenvolupament dels epígrafs programats per a la sessió, intercalant entre els mateixos activitats que provoquen l'activitat mental de l'alumne, la reflexió sobre el que s'està tractant i la seua participació activa.
- Correcció i autocorrecció de les activitats realitzades.
- Comentaris sobre el treball a realitzar en la sessió següent.
- Les activitats proposades al final de cada tema podran ser treballades, o ben distribuïdes per epígrafs o bé totes al finalitzar del tema. En aquest últim cas poden servir com a instrument d'avaluació del mateix..

La idea en principi tot i que anirà canviant i adaptant-se a les necessitats dels alumnes compaginaran a les classes presencials i les activitats al "AULES" per fer:

- Classes magistrals però molt visuals (presentacions digitals) de la professora y vídeos de YouTube pel "AULES".
- Esquemes comprensius sobre vídeos o textos que hauran de comparar i discutir amb els companys fins fer una producció única.
- Proves escrites.
- Preparació de material per exposar a classe.
- Activitats d'assoliment.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació educativa s'entén com un conjunt d'activitats que permeten obtenir informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge i els factors que en ell incideixen, per analitzar-los i posteriorment prendre decisions per possibilitar el seu control i regulació. L'avaluació ha d'ésser un procés paral·lel al d'ensenyament, integrat en ell i continu, íntimament connectat amb les activitats d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació són un element més en l'ensenyament de l'alumne/a. El seu paper fonamental és incidir positivament en el procés d'aprenentatge i no ser únicament una eina per valorar els objectius terminals. L'avaluació ha d'informar sobre les característiques inicials de l'alumnat, sobre la marxa del procés d'ensenyament i sobre l'adequació dels materials didàctics, i ha de permetre una readaptació d'aquest procés per corregir les deficiències observades. Ha de proporcionar de forma ràpida a l' alumnat una informació clara i precisa sobre la seva evolució en el procés d'ensenyament i orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

Per tant, haurà de ser:

Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

Contínua: ha de tenir un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. Vàlida i fiable: ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent. Probabilística: ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que sigui totalment fiable.

Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

Sumativa.

Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitzi el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- Avaluació inicial: té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tenir dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- Avaluació processal: té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats.

Avaluació sumativa: té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

L'avaluació no és només una mesura del grau d'aprenentatge final de l'alumnat. És fonamental conèixer el seu progrés durant aquest procés a partir de les seves condicions inicials. Els materials, la programació, l'adequació de les activitats als objectius proposats i el professorat també són objecte d'aquesta avaluació. L'avaluació és un procés dinàmic on es fa necessari tenir

en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs i no pot ésser una simple ponderació i quantificació dels coneixements conceptuals; cal avaluar també els procediments i les actituds.

Els resultats de l'avaluació han de servir per regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per tant es farà necessari el disseny d'activitats de reforç, de consolidació i d'ampliació de coneixements que possibilitin la recuperació d'alumnes avaluats negativament al llarg del curs acadèmic.

– Criteris de qualificació.

Els criteris d'avaluació acordats pel Departament per al curs 2021-2022 són el següents:

- Assignar un 70 % a la nota dels exàmens escrits. La freqüència d'aquestes proves serà en principi mensual, tractant que en cadascuna a la avaluació es puguin fer almenys dues proves. Serà absolutament necessari traure una nota mínima de 4 a la mitjana dels exàmens per a que a un alumne pugui aprovar una avaluació.

- Assignar un 20 % al treball per a casa que es demanarà per part del professor. Es considera adequat que s'haja d'entregar entre dos-tres fulls de treballs d'aquest tipus que el professor entregarà amb temps suficient. Les solucions es pujaran a la plataforma "Aules" abans dels exàmens.

- Assignar un 10 % de la nota a la assistència a classe de manera regular. Les faltes hauran de ser justificades. En cas de tindre un elevat nombre de faltes justificades (per motius propis de l'alumnat adult que tenim al centre) aquest 10% passarà a la part de la nota dels exàmens que en aquest cas, per tant, serà del 80%.

A la fi de curs es farà una recuperació de tots aquells conceptes que no han assolit en la que es tindran en compte amb el mateix percentatge anterior. I novament es repetirà la recuperació si escau a finals de juny.

– Criteris d'avaluació.

1. Valorar oportunament les distintes possibilitats que ofereixen el conjunt d'elements que faciliten el coneixement i la interpretació de la naturalesa,

en relació amb el món del treball i la participació social, buscant el més adequat a cada cas.

2. Planificar i obtindre informació rellevant sobre temes relacionats amb les ciències naturals, a partir de distintes fonts (documents escrits, objectes, materials, imatges, gràfics, etc.), diferenciant entre dades i opinions, seguint formes senzilles d'investigació i comunicant de forma intel·ligible els resultats de l'estudi.
3. Explicar alguns dels principals fenòmens naturals relacionats amb la posició dels astres, amb la transmissió de la llum i el so i els produïts per agents geològics i atmosfèrics.
4. Identificar els principals mecanismes que actuen en els fenòmens naturals més significatius, elaborant una explicació pròpia, i contrastant-la amb les explicacions científiques i teories més rellevants.
5. Indicar algunes dades sobre els quals es recolza la concepció que la terra ha sofrits grans canvis al llarg del temps que han afectat al relleu, al clima, a la distribució de continents i oceans i als sers vius.
6. Determinar, amb ajuda d'indicadors o dades bibliogràfiques, l'existència de relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental (contaminació, desertització, disminució de l'ozó, esgotament de recursos i extinció d'espècies, etc.), indicant i justificant algunes alternatives per a promoure un ús més racional de la naturalesa en el seu propi entorn.
7. Analitzar alguns dels riscos i problemes mediambientals més greus en la Comunitat Valenciana, Espanya i en el món, ocasionats per les distintes activitats humanes (explotació abusiva dels recursos, rebutjos urbans i industrials, construcció d'obres públiques, etc.) i avaluar els perills i riscos que suposen.
8. Comprendre la idea d'evolució i contínua adaptació al medi dels sers vius, analitzant característiques rellevants del món animal i vegetal.
9. Reconèixer les característiques d'un ecosistema a través de la identificació dels seus components i algunes de les seues interaccions, així com les conseqüències que sobre ell poden tindre les accions humanes.

10. Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en la realització de funcions vitals del cos humà, establint algunes relacions fonamentals entre estos i determinats hàbits d'higiene i salut.
11. Indicar les principals característiques de les distintes etapes evolutives des de la infància a l'edat adulta.
12. Explicar els processos fonamentals que ocorren en l'alimentació i justificar, a partir d'ells, uns hàbits alimentaris i d'higiene saludables, independents de pràctiques consumistes inadequades.
13. Establir diferències entre sexualitat i reproducció en les persones i aplicar els coneixements sobre el funcionament dels aparells reproductors a la comprensió del fonament d'alguns mètodes de facilitació de la procreació i de control de la natalitat, així com a la necessitat d'adoptar mesures d'higiene i salut.
14. Identificar la salut com un bé comunitari i aplicar el coneixement de l'estat de salut de la comunitat per a comprendre i millorar els factors que afavorixen una major qualitat de vida.
15. Analitzar críticament les seues necessitats reals de consum de béns i servicis, reconeixent els efectes negatius del consumisme en els estils de vida.

– Instruments d'avaluació.

Els mètodes i instruments d'avaluació, fan referència a la forma d'obtenció d'informació. És necessari utilitzar els mètodes i instruments més adequats en cada moment perquè la informació recollida siga el més fiable i objectiva possible. Alguns dels més importants són:

- Mètodes d'observació directa: diari del professorat, graelles d'observació, etc. Són adequats per recollir informació del comportament dins l'aula especialment per procediments i actituds.
- Entrevistes: guió d'entrevista, etc. Són adequades per conèixer les valoracions, creences, expectatives, etc. relacionades amb el procés educatiu o algun dels seus components.
- Enregistrament de dades: qüestionaris, etc. El qüestionari és adequat encara que de forma limitada per conèixer les opinions de l'alumnat.

Permet obtenir informació sobre aspectes molt variats del procés d'ensenyament.

- Anàlisi de documents: unitat didàctica, informes, etc. És adequat per conèixer l'adquisició de continguts conceptuals i procedimentals, les opinions dels alumnes i de les alumnes sobre diversos aspectes, etc.

- Proves escrites ("proves de llapis i paper"): proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, d'ordenació de contextos, multi ítem de base comuna, de gràfics, de columnes, etc. Són especialment adequades per avaluar l'adquisició de continguts conceptuals.

– Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

L'avaluació ha de permetre reformular tot el procés d'ensenyament/aprenentatge: la pràctica docent, els continguts, la utilització d'espais, la temporalització, els agrupaments d'alumnat, el paper del professorat i la coordinació amb la resta de l'equip docent. Els instruments d'avaluació del procés d'ensenyament poden ser els qüestionaris d'opinió, els diaris del professorat i d'alumnat, els resultats de les proves, l'actitud dels alumnes, les preguntes que es plantegen a classe, els dubtes que van sorgint al llarg de les classe,...

Per tal d'avaluar la pràctica docent i la marxa del procés ensenyament aprenentatge s'utilitzaran:

- La interacció i els comentaris a les classes amb l'alumnat (fixant-se amb el que diuen i també amb el que no diuen)

- La interacció a través del "AULES"

- Els resultats dels exercicis que anem treballant a classe i al "AULES"

- Els resultats de les proves escrites.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través del "AULES" a través de materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora. I principalment les classes presencials.

Concretant:

- S'aprofitarà principalment activitats al Aules per reforçar (a més de les classes presencials).
- Per ampliar usarem tant activitats de "AULES" com les exposicions preparades pels alumnes(a més de les classes presencials).

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluït amb els alumnes ens permetrà conèixer les seues dificultats i les seues fortaleses i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes, en les tutories i també a través de recomanacions a través de "AULES".

L'atenció a la diversitat és indispensable, l'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

- Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació

Utilitzar les ferramentes digitals dels centre adequadament a mode d'exemple a seguir : projecció, recerques d'internet, Telegram, Facebook, AULES, ...

h) Activitats didàctiques complementàries.

Es convidarà a l'alumnat a participar-hi en la resta d'activitats que organitza el centre.

A més a més, podria ser motivador assistir a una visita a algun dels espais naturals dels voltants del centre que hi oferisquen activitats relacionades. Pot ser també els resultaria interessant fer una visita guiada al

jardí Botànic de València, el centre d'interpretació de l'Albufera, el museu de ciències Príncep Felip. etc.

i) Mesures COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

_____ Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona depenent es procedirà com es procedix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu ...@epamanises.com

MUNDO DEL TRABAJO GES 2

a) Introducció

– Justificació de la programació.

El Mundo del Trabajo es una asignatura que les ayuda a entender una de las principales etapas de la vida adulta a una persona como es la temática sobre los aspectos del terreno laboral y también les ofrece unos instrumentos adecuados para poder insertarse en el mismo y poder responder adecuadamente a por ejemplo una entrevista.

– Contextualització.

La asignatura va dirigida a dos grupos de GES2, tanto el A como el B, estaban formados por alumnos que compatibilizan su jornada laboral con la jornada de clases, por lo que se tenía que adaptar la dinámica de clase a la asistencia de los alumnos. En este curso ha aumentado significativamente el tipo de alumnado que no está haciendo ninguna actividad laboral y que aprovechando el parón provocado por la pandemia asiste con mayor regularidad a clases que en ocasiones precedentes.

En la 1ª mitad del mes de octubre el número de alumnos matriculados por grupo. Es más reducido en el grupo A con 9 alumn@s y de 14 en el grupo B, y el interés que muestran es variado, pero en general asisten de forma continua, si no pueden venir. Estas cifras variarán próximamente.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

Conocer el concepto de trabajo y sus orígenes históricos.

Reconocer el trabajo y sus variables desde la política.

Distinguir el objeto de la Economía.

Identificar los principales elementos de la Economía.

Reconocer los agentes económicos.

Conocer el sistema de la Economía de Mercado.

Diferenciar los principales tipos de mercados.

Conocer el derecho a la salud laboral.

Conocer los riesgos y daños profesionales, y la organización de conocer las bases del proceso productivo. Distinguir las diferencias de Macroeconomía y Microeconomía.

Reconocer la Economía Sumergida.

Conocer la División del Trabajo.

Identificar la Oferta Formativa y el Autoempleo.

Distinguir la Igualdad y la Discriminación en el trabajo.

Conocer la historia de la lucha por el fin de la discriminación.
Valorar la participación de la mujer.
Distinguir las obligaciones y responsabilidades de la empresa.
Valorar el ocio como necesidad para la salud laboral.
Conocer el trabajo actualmente.
Diferenciar el consumo y el consumismo.
Identificar el consumo responsable y el desarrollo sostenible.
Conocer los derechos de las personas consumidoras.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

Conocer los riesgos y daños profesionales, y la organización para conocer las bases del proceso productivo. Distinguir las diferencias de Macroeconomía y Microeconomía.
Reconocer la Economía Sumergida y sus causas.
Conocer la División del Trabajo.
Identificar la Oferta Formativa y el Autoempleo.
Distinguir la Igualdad y la Discriminación en el trabajo.
Conocer la historia de la lucha por el fin de la discriminación.
Valorar la participación de la mujer.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Tema 1: Trabajo y participación social: El concepto de trabajo. El trabajo en la historia. El trabajo desde el enfoque político.

Tema 6: Trabajo y economía: Proceso productivo. La economía en nuestra sociedad. El sistema de la Economía de Mercado. El Mercado y la Competencia. Macroeconomía y Microeconomía. Economía sumergida.

Tema 7: Trabajo, formación e inserción laboral: División del trabajo. Nuevas exigencias personales. Oferta formativa. Buscar trabajo. Autoempleo.

Tema 8: Trabajo y mujer, discriminación positiva. Igualdad y discriminación. Participación de la mujer.

Tema 9: Trabajo y salud laboral. El derecho a la salud laboral. Riesgos y daños profesionales. Organizar la prevención. Obligaciones y responsabilidades de la empresa. Cosas que pueden pasar. El ocio necesario para la salud laboral.

Tema 10: Trabajo y formas de consumo. El Trabajo actualmente. El consumo y el consumismo.

.

d) Unitats didàctiques.

- Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.
- Distribución temporal de les unitades
Temas 1, 6, 7, 8, 9 y 10 (Libro Iniciatives Solidàries) durante la 1ª Evaluación y la 2ª Evaluación.
Tema 1: mes de septiembre y octubre (1ª mitad). Examen del tema.
Tema 6 y 7: mes de 2ª mitad de octubre y 2ª mitad de noviembre. Exámenes de los 2 temas.
Tema 8: mes de diciembre. Examen del tema.
Temas 9: mes de enero, excepto la última semana. Examen del tema.
Tema 10. Última semana de enero y 1ª semana y 2ª semana de febrero.

e) Orientacions didàctiques.

- Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Introducción a la unidad. Lectura y subrayado o remarcado de las ideas esenciales de cada apartado de la unidad. Explicación de cada una de las ideas principales a través de la pizarra.

Se utilizará la combinación de clases explicadas por el profesor con la alternancia de preguntas y ejercicios. Si se encuentra material adecuado se utilizará alguna presentación.

- Tractament integral de les llengües (TIL) i tractament integrat de llengua i contingut (TILC).

El libro de texto está en castellano y el idioma de atención en general en castellano, por las razones que aportamos a continuación, pero siempre se atenderán en valenciano las preguntas que puedan tener alumn@s valencianohablantes. Normalmente la inmensa mayoría del alumnado tiene problemas con el valenciano tanto en el habla como en la escritura.

- Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Motivación del alumnado a través de actividades interesantes para introducirlos en la materia como pueden ser el cómic, el cine, juegos interactivos...

f) Avaluació.

- Tipus d'avaluació.

Continua en la medida de apreciar una mejora significativa para aquell@s alumn@s que no superen exámenes anteriores.

– Criteris de qualificació.

La qualificació se basará en las pruebas escritas. Cuatro o cinco en la única evaluación existente. Igualmente a la realización de ejercicios y preguntas. Se evaluarán los siguientes puntos: los trabajos exigidos, las preguntas o ejercicios que se envíen como trabajo personal o de grupo se valorará con el 20 %. La asistencia a clase, (de no ser frecuente debe acompañarse de justificaciones razonadas o partes médicos) se valorará con el 10 % junto con la actitud positiva y la nota de las pruebas significará el 70 % de la calificación.

..

– Instruments d'avaluació.

Cinco pruebas escritas.
Ejercicios en clase.
Preguntas en el aula.
Trabajos de consolidación.

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

En base al 75 % de los aprobados.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Con el departamento de lenguas trabajar algunos términos de la asignatura en inglés o en valencià.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Ante la imposibilidad de hacer este tipo de actividades por la pandemia, se sustituirán por alguna sesión de algún documental o de artículos de prensa sobre la explotación laboral en Valencia/España o en el mundo.

PROGRAMACIÓ ECOLOGIA I SALUT

NATURALS,

GES 2



CURS 2020-2021

Professor titular: Santiago Peris Gascó

EPA de Manises, CFPA Menicil

a) Introducció.

– Justificació de la programació.

Les necessitats formatives i culturals de la societat actual són especialment dinàmiques i els períodes de revisió, avanç i reconversió socioeconòmica arrossegueu tots elements implicats en la educació i formació de persones adultes, en particular és especialment sensible a estes transformacions, cos que implica que siga abordada des de múltiples àmbits a fi de fer front als nous reptes socials que es plantegen les persones adultes, implicant tota la societat en la seua resolució.

Estes exigències d'adaptació a un món complex i en ràpida evolució, augmenten cada vegada més l'interès per l'educació de les persones adultes, que els hi haurà de proporcionar una educació integral i integrada des de la doble perspectiva de l'enriquiment personal i de la participació en un desenvolupament socioeconòmic i cultural equilibrat.

Per tant en la configuració del currículum és imprescindible partir del principi contextualitzat com a eix orientador del treball educatiu, entenent-se el context en un sentit ampli de manera que incloga tant les variables individuals, com socials, laborals i culturals, articulant projectes de formació que respecten les minories des dels plantejaments interculturals, que combaten la discriminació de tot tipus i que faciliten informació, formació i orientació, per a millorar les condicions d'inserció social i laboral, a fi que les persones adultes puguen comprendre, interpretar i transformar les realitats socials, econòmiques i culturals per tal de fer-les més justes, lliures i creadores.

– Contextualització.

Este curs els grups de GES 2 tenen dos grups d'alumnat amb una varietat d'edats, procedències i interessos. Esta és una realitat que ens trobem tots els cursos, però este curs estan els dos grups més igualats en nombre d'alumnes. Els altres cursos ens hem trobat la realitat que els alumnes menors de 35 que fan colla amb els majors de 35, tenen molta més proporció d'èxit en la consecució del títol de graduat. Normalment l'alumnat major de

35 està més motivat i amb més ganes d'aprofitar l'oportunitat que tenen d'aprovar en un any el graduat.

Per tant, pot ser hauríem de gastar esforços en intentar fer un grup cohesionat des del principi i evitar que s'agrupen en excés els alumnes menors de 35 entre si.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

1. Llegir, escriure i expressar oralment informacions, textos o qüestions senzilles procedents de diferents situacions comunicatives sorgides en el desenvolupament de la vida quotidiana, i interpretar oralment símbols i imatges senzilles.

2. Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic dominant progressivament l'ordre alfabètic en les diferents situacions que exigixen estes destreses.

3. Superar estereotips i prejudis en relació amb les varietats dialectals d'una mateixa llengua i respecte a la importància sociocultural de les diverses llengües.

4. Desenvolupar la capacitat comunicativa comprenent i produint de forma ordenada i clara missatges orals i escrits en distints contextos de comunicació i amb diferents intencions expressives.

5. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.

6. Adquirir conceptes lingüístics generals a fi de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.

7. Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenvolupament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.

8. Desenvolupar una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió, dis-

tingint la seua adequació a les necessitats expressives i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.

9. Buscar, obtindre i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant el pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.

10. Desenvolupar la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències en la producció de textos d'intenció creativa i literària.

11. Interpretar i comparar les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social, a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenvolupar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.

12. Obtindre un coneixement de la realitat lingüística espanyola a fi d'afavorir una actitud d'interès i respecte per les realitats plurilingües.

13. Comprendre la funció de la literatura com a instrument de transmissió i creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica i descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, gaudi personal i estímul per a l'escriptura creativa.

14. Establir relacions entre obres, autors i moviments que constituïsquen un referent clau en la història de l'art i de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que apareixen, valorant les obres rellevants com mostres destacades del patrimoni cultural.

15. Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.

16. Llegir de forma comprensiva i autònoma textos senzills en llengua estrangera i emetre missatges orals i per escrit referents a les situacions de comunicació més habituals.

17. Desenvolupar estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, afavoridores de l'aprenentatge autònom de llengües.

18 . Iniciar-se en el càlcul mental amb les operacions bàsiques partint de procediments intuïtius propis de les persones adultes.

19. Adquirir el valor conceptual i instrumental dels nombres, utilitzant-los correctament i introduir-se en l'anàlisi de la dimensió matemàtica de la realitat i de l'evolució històrica del llenguatge matemàtic, de manera que s'arribi al concepte de les operacions bàsiques a través de situacions vivencials concretes.
20. Plantejar i resoldre problemes senzills de la vida quotidiana utilitzant procediments matemàtics de forma que siga possible identificar, plantejar i resoldre interrogants i problemes a partir de l'experiència.
21. Conèixer els distints sistemes de mesura, així com els conceptes de proporcionalitat, tant per cent i representació gràfica de percentatges, per a entendre el seu ús social.
22. Conèixer els elements fonamentals de la geometria i les principals figures planes i realitzar càlculs i mesures sobre elles.
23. Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement i l'experiència quotidiana, per mitjà de procediments intuïtius i de raonament lògic, verbal i matemàtic.
24. Incorporar al llenguatge i a les formes d'argumentació habituals distintes formes d'expressió per tal de poder comunicar-se de manera precisa i rigorosa, identificant els elements lingüístics, matemàtics i estadístics bàsics presents en la informació, analitzant críticament les funcions que exercixen i les seues aportacions per a una millor comprensió dels missatges.
25. Elaborar estratègies personals de resolució de problemes i expressar amb claredat els passos seguits, valorant la importància del procés i la seua aplicació en diferents contextos, desenrotllant les destreses cognitives més rellevants que intervenen en la formació del pensament matemàtic.
26. Utilitzar tècniques senzilles d'arreglada i classificació de dades sobre temes d'interès i situacions diverses, i ser capaç de representar la informació de forma verbal, gràfica i numèrica i de formar-se un juí sobre la mateixa.
27. Utilitzar els camps numèrics i dominar els mecanismes operatius bàsics a fi de resoldre situacions problemàtiques quotidianes, realitzant els càlculs apropiats a cada situació.
28. Conèixer i utilitzar procediments algebraics elementals i els conceptes bàsics d'estadística i probabilitat que tinguen una aplicació real i funcional.

29. Analitzar i valorar els efectes que sobre la salut personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte d'unes normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribuïska a la consecució d'un ambient saludable en distints entorns.
30. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de prevenció i salut corporal que propicien un clima individual i social saludables, i contribuir al desenrotllament equilibrat de la persona.
31. Conèixer els principals aspectes del desenrotllament evolutiu des de la infància a l'edat adulta, així com les característiques fonamentals que configuren cada etapa.
32. Analitzar els distints modes de viure els fets bàsics de l'edat adulta, especialment les transicions afectives i la maternitat / paternitat.
33. Fomentar la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques, a fi de superar tot tipus de discriminacions, per mitjà de l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions socials amb les persones adultes amb discapacitats motrius, psíquiques i sensorials.
34. Desenrotllar actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.
35. Reconèixer la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjans de comunicació i expressió creativa, apreciand el ritme, el moviment i la dansa, com a mitjans de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.
36. Adquirir els instruments teòrics i metodològics que permeten desenrotllar progressivament una interpretació científica de la naturalesa i una reorganització de les idees segons ella i elaborar criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, per mitjà del contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències.
37. Descobrir la capacitat que té la naturalesa de produir canvis, desenrotllant una actitud crítica i responsable cap a la degradació ecològica i l'impacte de certes tecnologies.

38. Utilitzar els coneixements bàsics sobre els sers vius i els elements físics i les seues interaccions per a comprendre millor l'ecosistema.
39. Desenrotllar la imatge de la ciència com a procés, com a mètode i com a activitat humana realitzada per dones i hòmens, davant de la concepció de la ciència com a dogma, prenent consciència de la seua provisionalitat i valorant el coneixement científic com un procés en construcció lligat a les característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmès a evolució i revisió contínua.
40. Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels sers vius, apreciand la importància de la formació científica, utilitzant en les activitats quotidianes i en l'elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies de la ciència, adoptant una actitud crítica i fonamentada davant dels grans problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència, tècnica i societat.
41. Iniciar-se de manera progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.
42. Conèixer els problemes derivats d'un ús irracional de les tecnologies analitzant-los des d'una perspectiva científica i fomentant una actitud de respecte i atenció del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.
43. Desenrotllar una actitud crítica i d'indagació cap a l'enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de les ciències i de les tecnologies en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en l'organització i realització d'activitats del temps lliure.
44. Comprendre i expressar missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit adequadament així com altres sistemes de notació i de representació quan corresponga i aplicar estratègies coherents amb els procediments de la ciència, en la resolució de problemes.
45. Indagar sobre les causes dels fenòmens socials des d'una actitud oberta cap a la complexitat dels problemes, i apreciar que les anàlisis socials són processos en constant elaboració.

46. Desenvolupar una actitud positiva cap al treball manual, com a mitjà de suport i realització personal, superant la tradicional dicotomia entre l'activitat intel·lectual i l'activitat manual.
47. Analitzar críticament les concepcions que inspira el funcionament de l'economia de la nostra societat a fi d'actuar com a consumidor i/o productor conscient.
48. Conèixer tècniques i estratègies de recerca d'ocupació i desenvolupar mecanismes d'adaptació a les noves situacions del món del treball, a fi de millorar les condicions d'inserció social i laboral en un món en canvi permanent.
49. Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten aprofitar ofertes formatives destinades a la millora professional i a la inserció social, així com dels recursos temporals, materials i humans de l'entorn immediat que poden contribuir al desenvolupament d'iniciatives pròpies en l'àmbit professional i social.
50. Utilitzar els coneixements i experiències adquirits sobre els diferents recursos, tècniques, instruments, ..., així com sobre els diferents certificats i perfils de professionalitat per a organitzar-se una idea respecte als coneixements, experiències i condicions necessàries per a incorporar-se al món del treball, millorar o canviar l'ocupació.
51. Adquirir les estratègies intel·lectuals i culturals que permeten utilitzar amb llibertat i racionalitat el consum i la producció de béns, així com els recursos naturals i econòmics i els serveis socioculturals.
52. Conèixer els mecanismes i valors que regixen el funcionament de les societats, en especial els referits als drets i deures que regulen la participació política, econòmica, cultural i social dels ciutadans i ciutadanes.
53. Conèixer el medi geogràfic i natural immediat a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que determinant de la qualitat de vida i adquirir una actitud crítica davant de l'impacte que sobre eixe entorn tenen determinades accions humanes derivades d'un ús no degudament planificat de la tecnologia.
54. Conèixer la varietat de factors geogràfics i històrics i la seua interrelació amb la societat actual i la interdisciplinarietat entre ambdós dimensions del coneixement social, distingint i analitzant els elements bàsics manejats en

l'explicació de la societat, en les seues manifestacions tant temporals com espacials.

55. Conèixer la dimensió europea i mundial d'una nova ciutadania basada en la igualtat, la solidaritat, la llibertat, el respecte als altres i la participació democràtica.

56. Conèixer, apreciar i respectar el patrimoni natural, cultural, i historicoartístic, entenent la diversitat cultural i lingüística com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat. 57. Acostar-se, conceptualment i estèticament, al patrimoni cultural i al fet artístic contribuint activament a la seua conservació i millora, respectant la diversitat lingüística, ètnica i cultural i impulsant el coneixement crític de les creences, actituds i valors bàsics que conformen les nostres tradicions i les d'altres cultures, per tal d'afavorir el respecte i la convivència multicultural.

58. Desenrotllar una actitud crítica i de gaudi, front a les creacions musicals enteses com a formes de comunicació i d'expressió cultural i històrica, a fi d'apreciar i d'elaborar criteris personals sobre la qualitat i els usos socials de la música.

59. Comprendre les relacions existents entre el desenrotllament personal i el context sociocultural i ecològic, a fi de formar-se criteris per a avaluar les normes que regulen la convivència i actuar en conseqüència.

60. Desenrotllar destreses i habilitats bàsiques per a les relacions interpersonals i socials. 61. Fomentar la participació de manera deliberada i crítica en l'espai de diferents institucions, fent ús dels drets de ciutadà.

62. Utilitzar els coneixements i les experiències sobre les organitzacions socials per a activar i implementar modes de participació social que garantisquen el gaudi de béns i servicis que milloren les condicions de vida de la comunitat.

63. Adquirir tècniques, recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen els diferents codis actuals. Tot això per tal d'enriquir les seues possibilitats de comunicació (interpersonal i social) i reflexionar sobre els fets culturals, artístics, científics i tecnològics que configuren la societat actual i que estan compromesos amb la millora de la qualitat de vida.

– Objectius específics dels mòduls formatius.

* Elaboració d'estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps de les Ciències de la Natura i la experiència quotidiana, mitjançant procediments intuïtius i de raonament científic.

1. Adquisició d'estratègies intel·lectuals i culturals que permeten enfrontar-se amb llibertat i racionalitat al consum i producció de bens i a la utilització de recursos naturals i serveis relacionats amb la salut i el consum.
2. Adquisició de tècniques i mecanismes tendents a afermar el sentit de grup, afavorir la relació interpersonal i la convivència, i contribuir a l'ocupació conscient del temps lliure.
3. Coneixement, apreciació i respecte de l'entorn natural a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que és determinant de la qualitat de vida, i adquisició d'una actitud crítica front a l'impacte que tenen sobre els ecosistemes determinades accions humanes contaminants del medi ambient.
4. Utilització dels coneixements bàsics sobre els éssers vius i els elements físics i les seues interaccions per comprendre millor el medi natural.
5. Capacitació dels individus i les comunitats per tal que augmenten el control sobre determinants de la salut i, per tant, siguen capaços de millorar-la, intervenint sobre l'entorn, tant per reforçar els factors que contribueixen al desenvolupament d'estils de vida saludables, com per modificar aquells que impedeixen posar-los en pràctica.
6. Anàlisi i valoració dels efectes que sobre la salut i seguretat personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte de les normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribueix a la consecució d'un ambient saludable en els distints entorns: familiar, laborals, urbans, etc.
7. Utilització dels coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de salut que contribueixen al desenrotllament equilibrat de la persona.
8. Coneixement dels principals aspectes del desenvolupament evolutiu des de la infantesa a la vida adulta, així com de les característiques fonamentals que configuren cada etapa.

9. Anàlisi dels distints modes de viure determinats aspectes fonamentals de la edat adulta, especialment les transicions afectives (processos de presa de decisions, separació, pèrdua, ...) i la maternitat/paternitat.
10. Foment de la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques.
11. Desenvolupament d'actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.
12. Coneixement de tècniques pel tractament de la informació referida a distints camps de les Ciències Naturals: recollida i registre de dades, anàlisi crític, contrastació i síntesi interpretativa.
13. Adquisició dels instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progressivament una interpretació científica de la natura i una reorganització de les idees d'acord amb ella i l'elaboració de criteris raonats sobre qüestions científiques bàsiques de la nostra època, mitjançant el contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències Naturals, per elaborar una interpretació científica dels principals fenòmens naturals.
14. Descobriment de la capacitat que té la natura de produir canvis i adquisició de la idea d'evolució com un procés continu, a través del coneixement de distintes interpretacions sobre l'origen de la vida, la biologia animal i vegetal, l'herència i la continua adaptació dels éssers vius al medi, a fi de mantindre, valorar i conservar el patrimoni natural.
15. Coneixement bàsic de les normatives fonamentals que regulen la protecció de l'entorn ecològic, conscienciant sobre la necessitat de col·laborar en sa conservació i protecció.

c) Estructura i classificació dels continguts.

Els següents continguts que es presenten organitzats per blocs els hem estructurat en unitats didàctiques. Cada unitat didàctica conté els continguts relacionats entre si i organitzats de forma que a mesura que avancem en la unitat es manté una coherència i evolució creixent de la complexitat dels propis continguts.

1. El cicle cel·lular
2. ADN
3. Les fases del cicle cel·lular
4. Meiosi
5. Determinació del sexe
6. Fenotip i genotip
7. Variabilitat genètica i evolució: Les mutacions, evolució, gens i ambient
8. La reproducció: Asexual i sexual
9. La reproducció humana: l'aparat reproductor, els mètodes anticonceptius, etapes en la vida d'una persona.
10. Fecundació in vitro. La clonació.
11. ETS
12. Necessitats nutritives d'animals i vegetals.
13. Alimentació. Aliments i nutrients
14. Aparells
15. Metabolisme. Respiració cel·lular
16. La sang i la seua circulació.
17. Aliments transgènics
18. Malalties relacionades amb la nutrició
19. La dieta mediterrània
20. L'aparat locomotor: l'esquelet i els músculs
21. El sistema nerviós: malalties
22. Les drogues com influents del sistema nerviós
23. Els sentits, els seus òrgans
24. Definició de salut
25. Tipus de malalties
26. Sistema immunològic
27. Hàbits de vida saludable

28. Medicina preventiva
29. Les vacunes
30. La seguretat: en la llar i en el treball, primers auxilis.
31. El dret a la salut
32. Interpretació de prospectes, símbols, sigles i etiquetatge dels medicaments
33. La biosfera. Biòtops
34. Ecosistemes urbans. Tendència mundial a la urbanització. Ciutats saludables.
35. Interdependència dels sers vius: Relacions ínter i intraespecífiques
36. La cadena tròfica
37. Els cicles de la matèria: el carboni i el nitrogen.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques.

Unitat 1: Sers vius d'una mateixa espècie

1. El cicle cel·lular
2. ADN
3. Les fases del cicle cel·lular
4. Meiosi
5. Determinació del sexe
6. Fenotip i genotip
7. Variabilitat genètica i evolució: Les mutacions, evolució, gens i ambient
8. La reproducció: Asexual i sexual
9. La reproducció humana: l'aparat reproductor, els mètodes anticonceptius, etapes en la vida d'una persona.
10. Fecundació in vitro. La clonació.
11. ETS

Unitat 2: La nutrició

12. Necessitats nutritives d'animals i vegetals.
13. Alimentació. Aliments i nutrients
14. Aparells
15. Metabolisme. Respiració cel·lular
16. La sang i la seua circulació.
17. Aliments transgènics
18. Malalties relacionades amb la nutrició
19. La dieta mediterrània

Unitat 3: Els sers vius i la seua relació amb el medi

20. L'aparat locomotor: l'esquelet i els músculs
21. El sistema nerviós: malalties
22. Les drogues com influents del sistema nerviós
23. Els sentits, els seus òrgans

Unitat 4: La salut i la malaltia

24. Definició de salut
25. Tipus de malalties
26. Sistema immunològic
27. Hàbits de vida saludable
28. Medicina preventiva
29. Les vacunes
30. La seguretat: en la llar i en el treball, primers auxilis.
31. El dret a la salut
32. Interpretació de prospectes, símbols, sigles i etiquetatge dels medicaments

Unitat 5: El nostre planeta: La Terra

33. La biosfera. Biòtops

34. Ecosistemes urbans. Tendència mundial a la urbanització. Ciutats saludables.

35. Interdependència dels sers vius: Relacions ínter i intraespecífiques

36. La cadena tròfica

37. Els cicles de la matèria: el carboni i el nitrogen.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

UNITAT 1.- La teoria cel·lular (8 sessions: del 30 de setembre al 24 d'octubre)

UNITAT 2.- La funció de relació (els sentits, els sis. nerviós i els sistemes endocrí i locomotor). (6 sessions: del 28 d'octubre al 14 de novembre)

UNITAT 3.- La funció de nutrició (els sis. digestiu, respiratori, circulatori i excretor). (11 sessions del 18 de novembre al 9 de gener)

UNITAT 4.- La reproducció (sis. reproductors i genètica) (4 sessions: del 1 al 23 de gener)

UNITAT 5.- Immunologia.(2 sessions: 27 i 30 de gener)

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La línia metodològica adoptada es basa principalment a partir dels coneixements previs que posseeix l'alumnat. Al començar cada tema es proposarà una activitat per a conèixer les idees prèvies que sobre el tema té l'alumnat, a fi de seqüenciar els aprenentatges i facilitar a l'alumnat l'adquisició d'altres coneixements nous a partir del que ja sap o a modificar possibles idees errònies.

La dificultat de l'adult per a memoritzar es té en compte en el plantejament de situacions que faciliten que es produïxca "memorització comprensiva", és a dir, que l'alumne adult retenga o memoritze mentre utilitza, eixos conceptes o procediments.

Es tracta d' "Aprendre ciència fent ciència". L'alumnat ha de deixar de ser un subjecte passiu per a convertir-se en el protagonista del seu propi aprenentatge, la qual cosa potenciarà la seua autonomia personal i la seua capacitat de "aprendre a aprendre", a través dels distints tipus d'activitats que es proposen: classificar, investigar, traure conclusions, posseir criteri propi, esperit analític i crític,.....

L'aprenentatge cooperatiu permet que a través de la realització dels treballs en equip que es proposen, es potencie l'intercanvi d'idees, coneixements i experiències i l'adquisició, a través del dit intercanvi, de nous coneixements, amb la qual cosa l'aula queda convertida en un lloc destinat a investigar, descobrir i compartir.

S'aborda el desenvolupament de totes les capacitats, no sols les de tipus cognitiu o intel·lectuals, sinó també:

Socials o de relació: a través del treball en equip, es desenvolupa el respecte a les opinions dels altres, l'acceptació de l'altre, la capacitat de diàleg, saber escoltar.

D'equilibri personal: defenent les seues opinions, participant de forma activa, valorant, respectant, acceptant i acceptant-se

Motrius: mitjançant la realització del tipus d'activitats proposades en què es posa en joc, per part de l'alumne, d'habilitats i destreses en la confecció de murals, muntatges audiovisuals, activitats experimentals a realitzar, tant en l'aula com en sa casa, treballs de camp, les quals exigeixen orientar-se, experimentar, manipular, coordinar

D'inserció i actuació social: a través del treball en equip i de gran grup, relacionant-se, col·laborant, participant, compartint, acceptant críticament...

Es tracta d'atansar significativitat i funcionalitat. Es pretén aportar a l'alumne nous mètodes de "pensar el món", descobrint-li la vessant social de la ciència, facilitant que descobrisca que el comprendre és més important que el saber i que les activitats que realitza li proporcionen instruments d'utilitat personal.

– Activitats i estratègies d'ensenyança i aprenentatge.

Tenint en compte les característiques de l'alumnat adult (interès, voluntat, coneixements i experiències vitals, dificultats amb la memòria, poc de temps disponible, dificultats per a assistir a classe, comportament passiu enfront del procés d'ensenyament-aprenentatge, cansament acumulat,...) i els principis metodològics proposats amb anterioritat, proposem com a estratègia metodològica general en el tractament dels temes:

- Començar cada tema realitzant una breu descripció del mateix, a fi de presentar els objectius que es persegueixen, el tipus d'activitats a realitzar, les possibles dificultats que pot trobar, els recursos a utilitzar,...
- Lectura reflexiva, per part de l'alumne/a, de les pàgines introductòries del mateix. - Realització del qüestionari sobre exploració d'idees prèvies.
- Desenvolupament dels epígrafs programats per a la sessió, intercalant entre els mateixos activitats que provoquen l'activitat mental de l'alumne, la reflexió sobre el que s'està tractant i la seua participació activa.
- Correcció i autocorrecció de les activitats realitzades.
- Comentaris sobre el treball a realitzar en la sessió següent.
- Les activitats proposades al final de cada tema podran ser treballades, o ben distribuïdes per epígrafs o bé totes al finalitzar del tema. En aquest últim cas poden servir com a instrument d'avaluació del mateix.

L'enfocament metodològic deu estar basat en els principis d'activitat, participació, personalització i responsabilitat. Una vegada presentats els temes a tractar, s'aclareixen els conceptes i el vocabulari que inclouen els esmentats temes. Es resumeixen i esquematitzen els textos i el material presentat. Per a realitzar les activitats de les unitats didàctiques cal diferenciar la informació donada respecte a la informació requerida. Es buscaran informacions complementàries, es realitzen aquestes a nivell individual i/o de grup confrontant entre elles els resultats en grup. Posteriorment, es realitza una posada en comú i s'aclareixen els dubtes sorgits. Finalment, es realitza una avaluació personal del procés al costat de les aplicacions d'allò vist per a la vida diària. Són importants en aquesta àrea les eixides extraescolars que es puguin realitzar perquè connecten els conceptes estudiats en l'aula amb la vida real. Els treballs d'investigació personal relacionats amb els temes claus

en classe serviran per a ampliar els coneixements i oferir una visió estesa dels mateixos conceptes.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

L'avaluació educativa s'entén com un conjunt d'activitats que permeten obtenir informació sobre el procés d'ensenyament/aprenentatge i els factors que en ell incideixen, per analitzar-los i posteriorment prendre decisions per possibilitar el seu control i regulació. L'avaluació ha d'ésser un procés paral·lel al d'ensenyament, integrat en ell i continu, íntimament connectat amb les activitats d'aprenentatge. Les activitats d'avaluació són un element més en l'ensenyament de l'alumne/a. El seu paper fonamental és incidir positivament en el procés d'aprenentatge i no ser únicament una eina per valorar els objectius terminals. L'avaluació ha d'informar sobre les característiques inicials de l'alumnat, sobre la marxa del procés d'ensenyament i sobre l'adequació dels materials didàctics, i ha de permetre una readaptació d'aquest procés per corregir les deficiències observades. Ha de proporcionar de forma ràpida a l'alumnat una informació clara i precisa sobre la seva evolució en el procés d'ensenyament i orientar el professorat sobre el grau d'assoliment dels objectius proposats i sobre la qualitat de la intervenció educativa.

Per tant, haurà de ser:

Integral: ha de ser àmplia i global, ha d'incloure la major quantitat possible d'elements que incideixen en el procés educatiu (professorat, material, continguts, etc.), tant des del punt de vista qualitatiu com quantitatiu.

Integrada: l'avaluació no ha d'ésser un element extern i final del procés d'ensenyament/aprenentatge sinó que és un element més del procés que ha d'estar contínuament present.

Contínua: ha de tenir un caràcter processal, amb la finalitat d'ajustar i garantir el desenvolupament del procés d'acord amb els objectius previstos. **Vàlida i fiable:** ha de mesurar el que és rellevant, i fer-ho de forma consistent. **Probabilística:** ha de considerar el fet que tot procés educatiu és complex i que no hi ha, per tant, cap mètode ni instrument que sigui totalment fiable.

Objectiva: ha d'intentar eliminar qualsevol prejudici o suposició prèvia.

Funcional: els mitjans que s'utilitzen han de ser assequibles, fàcils d'utilitzar i no obstaculitzar el desenvolupament del procés. Segons el moment en què es realitza i l'objectiu que persegueix podem diferenciar dos tipus d'avaluació: l'avaluació formativa i l'avaluació

Sumativa.

Avaluació formativa: és aquella que permet generar informació abans que finalitzi el procés d'aprenentatge. Hom pot distingir dues fases:

- Avaluació inicial: té com a objectiu determinar la situació del grup classe i de cada alumne/a en iniciar un determinat procés d'ensenyament/aprenentatge per tal d'adequar-lo a les seves necessitats. És recomanable tenir dissenyats els instruments d'avaluació per fer més ràpida i efectiva la seva aplicació.

- Avaluació processal: té com a objectiu fonamental determinar les dificultats i èxits de cada alumne/a durant el seu procés d'aprenentatge, per tal d'adequar les activitats escolars a les necessitats detectades i planificar els mitjans de regulació adients. Dins l'avaluació processal l'alumnat ha d'aprendre a avaluar els seus propis treballs i les seves actuacions. Les activitats d'autoavaluació i de coavaluació són molt adequades per aconseguir informació de les dificultats trobades i dels progressos realitzats.

Avaluació sumativa: té com a objectiu conèixer els resultats obtinguts per cada alumne/a en relació a la seva situació inicial i a l'assoliment dels objectius plantejats. Es podrà realitzar al final d'una o més unitats didàctiques, i també en finalitzar un curs o cicle. En alguns casos servirà per qualificar i promocionar.

L'avaluació no és només una mesura del grau d'aprenentatge final de l'alumnat. És fonamental conèixer el seu progrés durant aquest procés a partir de les seves condicions inicials. Els materials, la programació, l'adequació de les activitats als objectius proposats i el professorat també són objecte d'aquesta avaluació. L'avaluació és un procés dinàmic on es fa necessari tenir en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat al llarg del curs i no pot ésser una simple ponderació i quantificació dels coneixements conceptuals; cal avaluar també els procediments i les actituds.

Els resultats de l'avaluació han de servir per regular el procés d'aprenentatge de l'alumnat, i per tant es farà necessari el disseny d'activitats

de reforç, de consolidació i d'ampliació de coneixements que possibilitin la recuperació d'alumnes avaluats negativament al llarg del curs acadèmic.

– Criteris de qualificació.

Els criteris d'avaluació acordats pel Departament per al curs 2021-2022 són el següents:

- Assignar un 70 % a la nota dels exàmens escrits. La freqüència d'aquestes proves serà en principi mensual, tractant que en cadascuna a la avaluació es puguin fer almenys dues proves. Serà absolutament necessari traure una nota mínima de 4 a la mitjana dels exàmens per a que a un alumne pugui aprovar una avaluació.

- Assignar un 20 % al treball per a casa que es demanarà per part del professor. Es considera adequat que s'haja d'entregar entre dos-tres fulls de treballs d'aquest tipus que el professor entregarà amb temps suficient. Les solucions es pujaran a la plataforma "Aules" abans dels exàmens.

- Assignar un 10 % de la nota a la assistència a classe de manera regular. Les faltes hauran de ser justificades. En cas de tindre un elevat nombre de faltes justificades (per motius propis de l'alumnat adult que tenim al centre) aquest 10% passarà a la part de la nota dels exàmens que en aquest cas, per tant, serà del 80%.

A la fi de curs es farà una recuperació de tots aquells conceptes que no han assolit en la que es tindran en compte amb el mateix percentatge anterior. I novament es repetirà la recuperació si escau a finals de juny.

– Criteris d'avaluació.

1. Valorar oportunament les distintes possibilitats que ofereixen el conjunt d'elements que faciliten el coneixement i la interpretació de la naturalesa, en relació amb el món del treball i la participació social, buscant el més adequat a cada cas.
2. Planificar i obtenir informació rellevant sobre temes relacionats amb les ciències naturals, a partir de distintes fonts (documents escrits, objectes, materials, imatges, gràfics, etc.), diferenciant entre dades i opinions, seguint formes senzilles d'investigació i comunicant de forma intel·ligible els resultats de l'estudi.

3. Explicar alguns dels principals fenòmens naturals relacionats amb la posició dels astres, amb la transmissió de la llum i el so i els produïts per agents geològics i atmosfèrics.
4. Identificar els principals mecanismes que actuen en els fenòmens naturals més significatius, elaborant una explicació pròpia, i contrastant-la amb les explicacions científiques i teories més rellevants.
5. Indicar algunes dades sobre els quals es recolza la concepció que la terra ha sofrit grans canvis al llarg del temps que han afectat al relleu, al clima, a la distribució de continents i oceans i als sers vius.
6. Determinar, amb ajuda d'indicadors o dades bibliogràfiques, l'existència de relacions d'equilibri i desequilibri mediambiental (contaminació, desertització, disminució de l'ozó, esgotament de recursos i extinció d'espècies, etc.), indicant i justificant algunes alternatives per a promoure un ús més racional de la naturalesa en el seu propi entorn.
7. Analitzar alguns dels riscos i problemes mediambientals més greus en la Comunitat Valenciana, Espanya i en el món, ocasionats per les distintes activitats humanes (explotació abusiva dels recursos, rebutjos urbans i industrials, construcció d'obres públiques, etc.) i avaluar els perills i riscos que suposen.
8. Comprendre la idea d'evolució i contínua adaptació al medi dels sers vius, analitzant característiques rellevants del món animal i vegetal.
9. Reconèixer les característiques d'un ecosistema a través de la identificació dels seus components i algunes de les seues interaccions, així com les conseqüències que sobre ell poden tindre les accions humanes.
10. Identificar i localitzar els principals òrgans implicats en la realització de funcions vitals del cos humà, establint algunes relacions fonamentals entre estos i determinats hàbits d'higiene i salut.
11. Indicar les principals característiques de les distintes etapes evolutives des de la infància a l'edat adulta.
12. Explicar els processos fonamentals que ocorren en l'alimentació i justificar, a partir d'ells, uns hàbits alimentaris i d'higiene saludables, independents de pràctiques consumistes inadequades.

13. Establir diferències entre sexualitat i reproducció en les persones i aplicar els coneixements sobre el funcionament dels aparells reproductors a la comprensió del fonament d'alguns mètodes de facilitació de la procreació i de control de la natalitat, així com a la necessitat d'adoptar mesures d'higiene i salut.
14. Identificar la salut com un bé comunitari i aplicar el coneixement de l'estat de salut de la comunitat per a comprendre i millorar els factors que afavorixen una major qualitat de vida.
15. Analitzar críticament les seues necessitats reals de consum de béns i servicis, reconeixent els efectes negatius del consumisme en els estils de vida.

– Instruments d'avaluació.

Els mètodes i instruments d'avaluació, fan referència a la forma d'obtenció d'informació. És necessari utilitzar els mètodes i instruments més adequats en cada moment perquè la informació recollida siga el més fiable i objectiva possible. Alguns dels més importants són:

- Mètodes d'observació directa: diari del professorat, graelles d'observació, etc. Són adequats per recollir informació del comportament dins l'aula especialment per procediments i actituds.
- Entrevistes: guió d'entrevista, etc. Són adequades per conèixer les valoracions, creences, expectatives, etc. relacionades amb el procés educatiu o algun dels seus components.
- Enregistrament de dades: qüestionaris, etc. El qüestionari és adequat encara que de forma limitada per conèixer les opinions de l'alumnat. Permet obtenir informació sobre aspectes molt variats del procés d'ensenyament.
- Anàlisi de documents: unitat didàctica, informes, etc. És adequat per conèixer l'adquisició de continguts conceptuals i procedimentals, les opinions dels alumnes i de les alumnes sobre diversos aspectes, etc.
- Proves escrites ("proves de llapis i paper"): proves d'elaboració de resposta, de selecció de resposta, d'ordenació de contextos, multiítem de base comuna, de gràfics, de columnes, etc. Són especialment adequades per avaluar l'adquisició de continguts conceptuals.

– Avaluació del procés d'ensenyança i aprenentatge i de la pràctica docent del departament.

L'avaluació ha de permetre reformular tot el procés d'ensenyament/aprenentatge: la pràctica docent, els continguts, la utilització d'espais, la temporalització, els agrupaments d'alumnat, el paper del professorat i la coordinació amb la resta de l'equip docent. Els instruments d'avaluació del procés d'ensenyament poden ser els qüestionaris d'opinió, els diaris del professorat i d'alumnat, els resultats de les proves, l'actitud dels alumnes, les preguntes que es plantegen a classe, els dubtes que van sorgint al llarg de les classes,...

Per tal d'avaluar la pràctica docent i la marxa del procés ensenyament aprenentatge s'utilitzaran:

- La interacció i els comentaris a les classes amb l'alumnat (fixant-se amb el que diuen i també amb el que no diuen)
- La interacció a través del "AULES".
- Els resultats dels exercicis que anem treballant a classe i al "AULES".
- Els resultats de les proves escrites.

– Activitats de reforç i ampliació.

El reforç i l'ampliació es treballarà principalment en comentaris a l'aula i també de manera més dirigida a través de "AULES" a través de materials adients a cada alumne i a cada problema i sempre de forma integradora. I principalment les classes presencials.

Concretant:

- S'aprofitarà principalment activitats al Aules per reforçar (a més de les classes presencials).
- Per ampliar usarem tant activitats de "AULES" com les exposicions preparades pels alumnes(a més de les classes presencials).

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- Estratègies generals d'atenció a la diversitat

Aprofitant el treball en classe per possibilitar el contacte fluït amb els alumnes ens permetrà conèixer les seues dificultats i les seues fortaleses i així poder treballar amb cadascú el que necessita a les classes, en les tutories i també a través de recomanacions a través de "AULES".

L'atenció a la diversitat és indispensable, l'existència de distints graus de capacitat d'aprenentatge i de possibilitats de disponibilitat de temps i recursos, entre l'alumnat que conforma un mateix grup, són fets que s'abordaran per mitjà de la proposta d'uns continguts bàsics i una sèrie d'activitats adaptats a una gran majoria i que, a més estan pensats per a facilitar l'aprenentatge de l'alumnat en el cas que aquest es trobe amb dificultats per a assistir a classe.

- Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació

Utilitzar les ferramentes digitals dels centre adequadament a mode d'exemple a seguir : projecció, recerques d'internet, Telegram, Facebook, "AULES", ...

h) Activitats didàctiques complementàries.

Es convidarà a l'alumnat a participar-hi en la resta d'activitats que organitza el centre.

A més a més, podria ser motivador assistir a una visita a algun dels espais naturals dels voltants del centre que hi oferisquen activitats relacionades. Pot ser també els resultaria interessant fer una visita guiada al jardí Botànic de València, el centre d'interpretació de l'Albufera, el museu de ciències Príncep Felip. etc.

i) Mesures COVID-19

Procediments didàctics i acadèmics:

_____ Davant d'una situació de possible absència prolongada degut a un contagi de COVID-19 propi o d'alguna persona depenent es procedirà com es procedix en qualsevol altre cas de qualsevol altra absència justificada: comunicació al professor i possibilitat de rebre materials via AULES o qualsevol altra mena de contacte telemàtic acordat entre docent i alumne/a.

Front a un possible confinament, es procedirà com es va procedir durant el primer al mes de març: docència telemàtica mitjançant plataformes de videotelefonada, treballs i tasques que s'hauran d'entregar telemàticament en la data indicada pel professor i possibilitat de rebre tutories prèvia sol·licitud i confirmació del Professor via mail al correu ...@epamanises.com

GES 2 PIM

a) Introducció

– Justificació de la programació.

La matèria de PIM té la funció de millorar en els alumnes la comprensió del funcionament del món que ens envolta, i dels processos que en el dia a dia estan implicats els processos matemàtics i ser-ne capaç de fer inferències.

– Contextualització.

Els alumnes venen en general motivats i amb ganes (principalment aquells que no venen dels grups de GES 1 del curs passat, que arrossegueu el cansament del ritme de les classes sumat a les obligacions laborals i familiars) i amb un bon ritme de treball.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

- 1.- Utilitzar el llenguatge algebraic com a mètode de resolució de problemes.
- 2.- Plantejar i resoldre equacions de primer grau, aplicant-lo a la resolució de problemes i a l'ús de les fórmules.
- 3.- Plantejar i resoldre equacions de segon grau, aplicant-lo a la resolució de problemes i a l'ús de les fórmules.
- 4.- Calcular perímetres, àrees, volums i capacitats de les principals figures i cossos geomètrics.
- 5.- Traslladar el concepte de figura i cos geomètric amb objectes de la vida real utilitzant-lo per al càlcul de perímetres, àrees i volums.
- 6.- Reconèixer i usar adequat de les operacions bàsiques en nombres enters i racionals.
- 7.- Utilitzar correctament la jerarquia d'operacions.
- 8.- Usar adequadament percentatges, regles de tres i proporcions.
- 9.- Canviar de múltiples en les unitats del sistema mètric decimal.
- 10.- Coneixer i usar les regles bàsiques en operacions amb potències.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

- 1.- Utilitzar el llenguatge algebraic com a mètode de resolució de problemes.
- 2.- Plantejar i resoldre equacions de primer grau, aplicant-lo a la resolució de

problemes i a l'ús de les fórmules.

3.- Plantejar i resoldre equacions de segon grau, aplicant-lo a la resolució de problemes i a l'ús de les fórmules.

4.- Calcular perímetres, àrees, volums i capacitats de les principals figures i cossos geomètrics.

5.- Traslladar el concepte de figura i cos geomètric amb objectes de la vida real utilitzant-lo per al càlcul de perímetres, àrees i volums.

c) Estructura i classificació dels continguts.

1. Operacions bàsiques dels nombres. (C, P)

2. Prioritat de les operacions (C, P)

3. Divisibilitat (C, P)

4. Fraccions. Significat i operacions bàsiques (C, P)

5. Percentatges. Augments i descomptes percentuals (C, P)

6. Sistema mètric decimal (C, P)

7. Proporcionalitat. Raons i proporcions. (C, P)

Àlgebra

8. Llenguatge algebraic (C)

9. Equacions de 1er grau. (C, P)

10. Aplicacions a la resolució de problemes (P)

11. Fórmules (C, P)

Geometria

12. Escales. Plànols i mapes. (C, P)

13. Mesura de longituds (P)

14. Càlcul de perímetres de figures planes (C, P)

15. Càlcul d'àrees de figures planes (C, P)

16. Càlcul de volums i capacitat (C, P)

17. Mesures de volum i capacitat (C, P)

Probabilitat i estadística

18. Identificar i interpretar informacions estadístiques. (C, P)

19. Succés segur i impossible (C, P)

20. Quantificació probabilística de successos (C, P)

21. Expressió de resultats probabilístics per mitjà de percentatges (C, P)

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

1.- Conjuntos numéricos

Múltiplos y divisores

Reglas de divisibilidad

Números primos

Cálculo del mínimo común múltiplo

Números enteros

Suma y resta de números enteros

Multiplicación de números enteros
Prioridad en las operaciones
Fracciones
Fracciones equivalentes
Suma y resta de fracciones
Multiplicación de fracciones
División de fracciones
Proporcionalidad
Porcentajes

2.- Álgebra

Lenguaje algebraico
Ecuaciones de primer grado
Problemas con ecuaciones
Fórmulas
Funciones
Funciones lineales
Funciones afines

3.- Geometría

Teorema de Pitágoras
Sistema Internacional de Unidades
Escalas, planos y mapas
Perímetros
Áreas

4.- Estadística

Frecuencias
Variable discreta
Variable continua
Medidas de centralización
Media
Moda
Mediana

5.- Probabilidad

Definiciones
Regla de Laplace
Sucesos independientes

El principal recurso didáctico a utilizar es el libro de Matemáticas GES 2 Graduado en Secundaria para personas adultas del profesor de la asignatura Rubén Ferrer. En él se pueden encontrar los recursos didácticos, actividades de evaluación, ampliación y refuerzo-

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

Tema 1 - 20 sesiones
Tema 2 - 16 sesiones
Tema 3 - 12 sesiones
Tema 4 - 8 sesiones
Tema 5 - 8 sesiones

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

La metodología se pretende que sea completamente práctica. El alumnado debe comprender los conceptos viendo vídeos, leyendo lecturas relacionadas o realizando actividades y ejercicios prácticos. La explicación teórica debe reducirse a su mínima expresión, sólo cuando sea estrictamente necesario para una buena aclaración de los conceptos.

Esta asignatura debería acompañarse de, al menos, una actividad extraescolar que pudiera reforzar los conocimientos adquiridos fuera del centro.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Las actividades se plantearán en tres niveles de ejecución:

Sesiones grupales: como el visionado de vídeos, explicaciones del profesor, exposición de trabajos.

Sesiones de trabajo en grupo: En las que se divide la clase en grupos para la realización de actividades.

Sesiones de trabajo individual: Donde se busca el refuerzo del trabajo individual, ya sea éste mediante la búsqueda de información como el desarrollo de ejercicios.

Como hemos manifestado, en todo caso intentaremos potenciar la adquisición de los conocimientos mediante el descubrimiento y no mediante la clase magistral.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

Realizaremos la evaluación de forma continua, incluyendo la evaluación de tipo diagnóstico, formativa y sumativa. Para ello nos vamos a exigir no solo evaluar el final de proceso de aprendizaje la asimilación de conocimientos y el desarrollo de competencias por parte del alumnado, sino que, a lo largo del desarrollo de las unidades vamos a proponer una cierta periodicidad de actividades, de carácter evaluable, de forma que éstas faciliten la asimilación y el desarrollo progresivos de los contenidos de la materia y de las competencias que deben alcanzarse, respectivamente. De esta forma, la evaluación se convierte en continua o progresiva, y podemos realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del alumnado.

– Criteris de qualificació.

* Valorar oportunamente las distintas posibilidades que ofrece el conjunto de instrumentos y procedimientos matemáticos en relación con el mundo del trabajo y

la participación social, buscando en cada caso los más adecuados a cada situación concreta.

- * Utilizar símbolos, estrategias, unidades de medida y sistemas de numeración y operaciones básicas para analizar la realidad, representar relaciones, intercambiar información y resolver problemas de la vida cotidiana.
- * Elaborar, analizar e interpretar informaciones estadísticas teniendo en cuenta la adecuación de las representaciones gráficas y la significatividad de los parámetros, valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas.
- * Asignar e interpretar la frecuencia y la probabilidad en fenómenos aleatorios de forma empírica, como resultado de recuentos, por medio del cálculo o por otros medios.
- * Utilizar estrategias sencillas para el análisis y resolución de problemas, tales como la reorganización de la información de partida, la búsqueda de ejemplos, contraejemplos y casos particulares o los métodos de ensayo y error sistemático.
- * Identificar relaciones de proporcionalidad numérica y geométrica en situaciones diversas y utilizarlas para el cálculo de términos proporcionales y razones de semejanza en la resolución de problemas.
- * Utilizar los números enteros, decimales y fraccionarios y los porcentajes para intercambiar información y resolver problemas y situaciones de la vida cotidiana, bien por medio de la simbolización de las relaciones que presenten, bien eligiendo la forma de cálculo apropiada, valorando la adecuación del resultado al contexto, y cuando proceda, estimando el error cometido por las aproximaciones efectuadas.
- * Interpretar y realizar representaciones planas de espacios y objetos del entorno, obteniendo información sobre sus características geométricas (medidas, posiciones, orientaciones ...) a partir de dichas representaciones, utilizando las escalas cuando sea preciso.
- * Estimar la medida de superficies y volúmenes de espacios y objetos, con una precisión acorde con la regularidad de su forma y con su tamaño, y calcular superficies de formas planas y volúmenes de cuerpos.

– Instruments d'avaluació.

Utilizaremos los siguientes instrumentos de evaluación:

- * Observación de la actitud y comportamiento respecto a la asignatura. Se intentará utilizar los métodos más objetivos posibles, como controles de asistencia, trabajo efectivo en las actividades, participación positiva en clase, etc.
- * Trabajos realizados para cada tema con su valoración del mismo.
- * Ejercicios de control de conocimientos adquiridos
- * Pruebas examen

– Criterios de calificación.

Valoraremos las pruebas de examen con un 60% de la nota de cada una de las unidades.

Valoraremos con un 25% los trabajos realizados de carácter sumativo.

Valoraremos con un 15% la actitud y asistencia a la asignatura

Las unidades que se hayan superado o cuya nota media sea mayor o igual que 3,5 podrán mediar con otras unidades con tal de calcular la nota final de la asignatura. De no superarse alguna de estas unidades se deberá recuperar por separado. Para ello se pedirá un trabajo especial, que contará un 25% de la nota, y se realizará un examen de recuperación, que contará el resto del porcentaje.

Si después de todo esto, no se ha superado la asignatura. Se pedirá un trabajo (de carácter obligatorio) y un examen final (en los mismos porcentajes antes detallados) que permitirá superar la asignatura. Este proceso se repetirá en el examen extraordinario de julio.

– Actividades de refuerzo y ampliación.

A lo largo de las sesiones se prepararán y distribuirán actividades de refuerzo y de ampliación de los conceptos que se vayan impartiendo con tal de adaptarse el máximo posible a la diversidad del alumnado.

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

Los resultados del grupo, y el proceso de enseñanza aprendizaje, serán evaluados en las sesiones del departamento con tal de mejorar el mismo y buscar las enmiendas a esta programación que permitan adaptarla a las necesidades del alumnado.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Estrategias generales de atención a la diversidad

El material entregado y la actitud de la clase debe estar basada en el respeto y la prevención de la violencia en cualquiera de sus tipos. Para ello se velará porque cualquier comentario o actitud presente respete a los demás y se mantenga dentro de los objetivos que debe perseguir una sociedad que quiere desarrollarse en paz e igualdad.

Medidas para difundir las buenas prácticas en el uso de las tecnologías de la información

Se hará uso de las nuevas tecnologías, para ello:

- * Se usará la conexión a internet del aula y el proyector.
- * Se usará el aula de informática para que todos los alumnos puedan tener conexión a internet.
- * Se usará la aplicación plickers para la realización de controles.
- * Se usará el Google classroom para el reparto de materiales y centralizar la documentación entregada.

Recursos didácticos y organizativos.

Como fuente adicional de recursos se utilizará el material de Formación Básica de Personas Adultas del Graduado en Educación Secundaria de Procesos e Instrumentos Matemáticos, desarrollado por Consuelo Clemente Díaz, José Antonio Moraño Fernández y M^a Dolores Ortells González con I.S.B.N.: 84-482-3204-6

También se tendrá en cuenta el realizado por Oscar Serrano Gallego, Depósito Legal: V-1762-2012 del mismo título.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Este curso dadas las condiciones especiales no se realizarán actividades extraescolares. No obstante se pretende realizar alguna actividad en la semana cultural del centro.

GES2 SOCIEDADES,

1. TERRITORIOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

– Contextualització.

La asignatura va dirigida a dos grups de GES2, tanto el A (tarde) como el B (noche), estaban formados por alumnos que compatibilizan su jornada laboral con la jornada de clases, por lo que se tenía que adaptar la dinámica de clase a la asistencia de los alumnos. En este curso ha aumentado significativamente el tipo de alumnado que no está haciendo ninguna actividad laboral y que aprovechando el parón provocado por la pandemia asiste con mayor regularidad a clases que en ocasiones precedentes.

En la 1ª mitad del mes de octubre el número de alumnos matriculados por grupo. Es más reducido en el grupo A (tarde) con 9 alumn@s y de 15 en el grupo B

(noche), y el interés que muestran es variado, pero en general asisten de forma continua, si no pueden venir. Estas cifras variarán próximamente.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

- Conocer el medio geográfico natural e histórico inmediato con el fin de utilizarlo y valorarlo.
- Conservar y valorar el medio ambiente y el patrimonio histórico y artístico

responsablemente.

- Desarrollar destrezas y habilidades básicas para interpretar mapas, gráficas o tablas estadísticas.
- Conocer la interacción de una soberanía basada en la igualdad, la libertad y el respeto a los otros y la participación de la ciudadanía en un mundo globalizado.
- Fomentar la participación de manera deliberada y crítica en el espacio de las diferentes instituciones, haciendo uso de los derechos del ciudadano.
- Ampliar el conocimiento del medio natural, geográfico histórico y político más cercano para poder disfrutar y participar en los diferentes niveles que conforman una sociedad.
- Respetar la diversidad lingüística, étnica y cultural. Al mismo tiempo que se impulsa el conocimiento crítico de las creencias, actitudes y valores básicos que conforman nuestras tradiciones y las de otras culturas con vistas a favorecer el respeto y la convivencia multicultural.

- Conocer el método científico básico de la historia, como el principio en la materia de causa y efecto o consecuencias.
- Reconocer los principales períodos de la historia contemporánea.
- Conocer el vocabulario básico de la historia y la geografía.
- Valorar los procesos históricos sobre las conquistas sociales o políticas.
- Valorar el medio ambiente y el patrimonio cultural y sus potencialidades de empleo y riqueza.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

- Comprender el concepto de tiempo histórico.
- Identificar la relación multicausal de un hecho histórico y sus consecuencias.
- Conocer las grandes etapas y los principales acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Comprender el funcionamiento de las sociedades, su pasado histórico, su evolución y transformaciones.
- Reconocer y asumir los valores democráticos; aceptar y practicar normas sociales acordes con ellos.
- Expresarse de forma asertiva y mostrar una actitud favorable al diálogo y al trabajo cooperativo.
- Identificar y localizar los principales ámbitos geopolíticos, económicos y culturales en los que se enmarcan los acontecimientos de la Historia contemporánea.
- Desarrollar una actitud activa en relación con la conservación y la protección del patrimonio histórico.
- Relacionar y comparar la información procedente de diversas fuentes: escritas, gráficas, audiovisuales, etc.
- Contrastar la información obtenida y desarrollar un pensamiento crítico y creativo.
- Utilizar adecuadamente el vocabulario propio de las ciencias sociales para construir un discurso preciso.
- Desarrollar la empatía e interesarse por conocer y escuchar opiniones distintas a la propia.

- Utilitzar diferents variants del discurs, en especial, la descripció y la argumentació.
- Leer e interpretar textos de tipología diversa, lenguajes icónicos, simbólicos y de representación.
- Buscar explicaciones multicausales para comprender los fenómenos sociales y evaluar sus consecuencias.

c) Estructura i classificació dels continguts.

SEQÜENCIACIÓ DE CONTINGUTS DE GEOGRAFIA

I. El medi físic

1. El relleu: el marc físic de les activitats humanes El relleu terrestre. Les grans unitats del relleu terrestre. Europa: el relleu i els rius. Les costes d'Europa. El relleu d'Espanya. Les unitats del relleu de la Península Ibèrica (I). Les unitats del relleu de la Península Ibèrica (II). El relleu de les costes. El relleu insular. 2. El clima Recordem els elements i els factors del clima. Els climes de la Terra. Els climes d'Europa. Els paisatges d'Espanya. Els paisatges de l'Espanya oceànica i atlàntica. Els paisatges de l'Espanya interior. Els paisatges de l'Espanya mediterrània. Els paisatges de l'alta muntanya. El paisatge de les Illes Canàries.

II. La població 1. La població del món La distribució dels habitants al planeta. L'evolució de la població mundial. La situació actual de la població mundial. El futur de la població mundial. Les migracions hui. Estructura ocupacional de la població mundial. 2. La població d'Espanya La distribució de la població en el territori. El poblament en el territori. L'evolució de la població espanyola. Característiques de la població espanyola. La població activa. Les migracions a Espanya.

Seqüenciació de Continguts d'Història del Món Contemporani

I. Les transformacions durant el segle XIX

1. L'Europa de l'Antic Règim 1. Una economia de base senyorial 2. La societat estamental 3. L'absolutisme monàrquic 4. La crisi de l'Antic Règim 2. La Revolució Industrial i el capitalisme 1. La Revolució Industrial a la Gran Bretanya 2. L'expansió de la industrialització 3. Capitalisme i societat de classes 4. Cap a una societat urbana i industrial.

2. Liberalisme i nacionalisme en el segle XIX 1. La Revolució Francesa (1789 - 1799) 2. Restauració i revolució liberal 3. La construcció d'estats nacionals 4. Liberalisme i nacionalisme fora d'Europa.

3. Els nous moviments socials (Ampliat al Món del Treball) 1. Els orígens del moviment obrer 2. L'època de la Primera Internacional 3. L'expansió del moviment obrer 4. La Segona Internacional 5. Les grans potències europees 1. L'Anglaterra victoriana (1837-1901) 2. La Tercera República francesa (1870-1914) 3. Els nous estats unificats: Alemanya i Itàlia 4. Els imperis antics: Austrohongarès, Rus i Otomà 5. Els sistemes de política internacional (1870-1914) 6. La dominació europea del món (1870-1914).

4. La Segona Revolució Industrial i el imperialisme (1870-1914) 1. L'imperialisme i les seues causes 2. El repartiment del món 3. Les noves

potències imperialistes 4. L'organització dels imperis colonials.

II. Tensions i conflictes a la primera meitat del segle XX

5. La Primera Guerra Mundial 1. Les causes de la guerra: la Pau Armada (1905-1914) 2. La Gran Guerra (1914-1918) 3. La pau dels vencedors 4. Les conseqüències de la guerra.

6. La Revolució Soviètica i l'URSS (1917-1941) 1. La Rússia tsarista 2. La Revolució de Febrer 3. La Revolució d'Octubre 4. De Lenin a Stalin 5. L'època de Stalin.

7. La crisi de 1929 i la depressió econòmica mundial 1. La Primera Guerra Mundial i els grans desequilibris internacionals 2. Els Estats Units: de la prosperitat a la crisi 3. De la crisi nord-americana a la recessió internacional 4. Les polítiques de recuperació de l'economia.

8. Les democràcies i l'ascensió dels totalitarismes (1918-1939) 1. Democràcies i dictadures a Europa 2. La Itàlia feixista (1922-1939) 3. L'Alemanya nazi (1933 - 1939).

9. La Segona Guerra Mundial 1. Causes de la Segona Guerra Mundial 2. El desenvolupament de la guerra 3. Guerra total i domini nazi 4. Les conseqüències de la guerra.

III. El món actual

10. La Guerra Freda i la política de blocs (1945-1989) 1. La formació d'un món bipolar 2. Els conflictes de la Guerra Freda 3. Els anys de coexistència pacífica.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

Utilización del libro de texto el Mundo en el que vivimos. 3ª Edición. Editorial Eduforma. Especializado en educación de adultos.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

Últimas 2 semanas de febrero y 1ª quincena de marzo.

* La sociedad del Antiguo Régimen. La Revolución Francesa, Napoleón y las revoluciones liberales.

* Nombrar causas de la Revolución industrial y las consecuencias en la Europa del s. XVIII y del s. XIX.

2ª Quincena de marzo y 1ª Quincena de abril

* Imperialismo y colonialismo.

2ª Quincena de abril

* Desde la 1ª Guerra Mundial hasta la crisis 1929

1ª Quincena de mayo

* Fascismos y nazismo.

2ª Quincena de mayo y 1ª semana de junio

* 2ª Guerra Mundial y la Guerra Fría

* Los conflictos de la 2ª mitad del siglo XX.

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

Introducción a la unidad. Lectura y subrayado o remarcado de las ideas esenciales de cada apartado de la unidad. Explicación de cada una de las ideas principales. Contaremos con ayuda de mapas y de alguna fotocopia aclarativa.

Se utilizará la combinación de clases explicadas por el profesor con la alternancia de preguntas y ejercicios. Si se encuentra material adecuado se utilizará alguna presentación.

– Tractament integral de les llengües (TIL) i tractament integrat de llengua i contingut (TILC).

El libro de texto está en castellano y la asignatura normalmente se impartirá en castellano, por los graves problemas que tendrían en seguir la asignatura en valenciano la inmensa mayoría de l@s alumn@s, pero también se utilizarán materiales en valenciano y se utilizará esa lengua para contestar a preguntas de los escasísimos alumn@s en esa lengua, en este momento solo 1 alumno que podamos saber.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Motivación del alumnado a través de actividades interesantes para introducirlos en la materia como pueden ser el cómic, el cine, juegos interactivos...

Hacer intervenir al alumnado en las preguntas o actividades diversas del aula beneficiándose de la ratio más equilibrada que presentan los grupos.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria obligatoria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a

responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación...

Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

Contínua en la medida de apreciar una mejora significativa para aquell@s alumn@s que no superen exámenes anteriores.

– Criteris de qualificació.

La calificación se basará en las pruebas escritas. Cinco o seis en la única evaluación existente. Igualmente a la realización de ejercicios y preguntas. Se evaluarán los siguientes puntos: los trabajos exigidos, las preguntas o ejercicios que se envíen como trabajo personal o de grupo se valorarán con el 20%. La asistencia a clase, (de no ser frecuente debe acompañarse de justificaciones razonadas o partes médicos) se valorará con el 10 % junto con la actitud positiva y la nota de las pruebas significará el 70 % de la calificación.

– Instruments d'avaluació 5 o 6 Pruebas escritas. Ejercicios en clase. Preguntas en el aula. Trabajos de consolidación.

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

En base al 75 % de los aprobados.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

- La historia de los Movimientos sociales y la historia del pensamiento o de la filosofía.
- La historia de las diferentes civilizaciones desde el punto de vista de los derechos humanos o la mujer.
- Los ecosistemas de España y la diversidad de flora y fauna en nuestro país.
- Los Sectores Económicos en la actualidad en España dentro de la Geografía Humana.
- La acción negativa en el medio ambiente y sus repercusiones negativas en la economía o en la salud española o mundial.
- Las ventajas del conocimiento geográfico e histórico en la sociedad actual.
- La cultura y la historia, y sus potencialidades de empleo.
- El mundo del cine y su relación directa con la historia o la geografía.

h) Activitats didàctiques complementàries.

Debido a la situación de pandemia todas las actividades complementarias quedan anuladas.

GES 2 VALENCIÀ

a) Introducció

- Justificació de la programació

La programació didàctica del mòdul de Valencià de la Formació bàsica de les persones adultes, dins de l'àmbit de Comunicació, té les finalitats següents:

- Facilitar la pràctica docent.
- Assegurar la coherència entre les intencions educatives del professorat i la posada en pràctica a l'aula.
- Servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.
- Oferir el marc de referència més pròxim per a organitzar les mesures d'atenció a la diversitat i inclusió socioeducativa de les persones adultes participants.
- Proporcionar elements d'anàlisi per a l'avaluació del Projecte educatiu de centre, de les concrecions dels currículums i de la mateixa pràctica docent.

El Centre Públic de Formació de Persones Adultes Menicil, com centre d'ensenyament d'adults, basa els valors, objectius i criteris d'avaluació per a la realització d'aquesta programació didàctica en l'autonomia pedagògica i organitzativa fixada en el nostre Projecte educatiu de centre, així com en la Llei 1/1995 de Formació de Persones Adultes, sense oblidar la concreció dels currículums que figura als annexos I, III i IV del Decret 220/1999 i l'article 24 de l'Ordre 20/2019.

Atenent aquests aspectes, la programació didàctica que presentem ací s'adequa al context socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del CFPA Menicil de Manises i del seu entorn, i a les característiques, interessos, demandes i ritmes d'aprenentatge de les persones adultes participants.

- Contextualització

Manises és un municipi situat a la comarca de l'Horta Oest, que forma un triangle entre el riu Túria al nord, al sud-est limitant amb el terme municipal de Quart i a l'oest amb el de Ribarroja del Túria. Manises és conegut per la seua ceràmica i al seu terme està ubicat

l'aeroport internacional de València. La ciutat s'uneix a la resta de la província per les autovies A-3 i A-7, a més de tenir línia regular d'autobusos i metro amb la capital mitjançant les línies 3,5 i 9 que passen per la ciutat de Manises. Actualment la població ronda els 30.919 habitants.

A nivell urbanístic podem diferenciar sis grans zones o barris: El Carme, Sant Jeroni, Centre Històric, Trinquet, Sant Fèlix i Sant Francesc.

En relació a l'economia de la ciutat, aquesta s'ha basat històricament sobretot en el sector industrial-ceràmic, i actualment aquesta activitat s'ha diversificat molt més al voltant dels dos polígons industrials (Aeroport i la Cova).

Pel que fa a dotació escolar i cultural, Manises compta amb sis escoles infantils municipals, sis col·legis públics de primària, dos centres privats concertats de primària i secundària, tres instituts públics de secundària, l'escola superior de ceràmica, el Centre de Formació de Persones Adultes, dos escoles privades de música, la Casa de Cultura, el Museu de Ceràmica i els centres socials juvenils i de pensionistes, el poliesportiu municipal i les diferents associacions de veïns.

Pel que fa al centre, el claustre actual està format per nou docents designats per la Conselleria: cinc pertanyen al cos de primària i quatre al cos de secundària.

El Centre de Formació de Persones Adultes és un centre d'ensenyament públic, que depèn de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport. Actualment el centre compta amb nou aules, una per a cadascun dels docents, una aula-taller d'informàtica i la possibilitat de disposar d'una sala d'usos múltiples per a reunions de claustre i realització d'exàmens. També podem fer ús de la biblioteca i d'una xicoteta habitació on es realitzen les tasques de direcció i secretaria del centre.

Actualment, al centre s'imparteixen els nivells educatius corresponents als Cicles de Formació Bàsica (Programa A) i els Programes Formatius C, D, E i J que figuren a la Llei 1/95, art. 5.2., i que s'especifiquen al Projecte curricular de centre.

El Centre està dotat amb els següents recursos:

- Aula d'Informàtica completament equipada.
- Materials audiovisuals: equips electrònics i col·leccions.
- Material de reprografia.
- Biblioteca per a préstec.

L'alumnat que assisteix al centre viu o treballa, majoritàriament, als barris que hi ha al voltant i una reduïda part prové de poblacions pròximes (Riba-roja, Paterna, Quart de Poblet o Mislata). La llengua materna predominant és el castellà.

Respecte al nivell d'estudis, al primer cicle de la formació bàsica l'alumnat, en major mesura, no té cap estudi i al segon cicle l'alumnat té estudis primaris incomplets. A la resta dels programes formatius, la situació és molt variada incloent els estudis mitjans i superiors.

Quant a la situació econòmic-laboral, trobem al primer cicle una majoria de persones que són pensionistes i mestresses de casa; al segon cicle, l'alumnat és estudiant o està aturat; als altres cursos majoritàriament es tracta de persones en actiu o estudiants universitaris. Per altra banda, existeix un grup reduït d'alumnes amb diversitat funcional.

b) Objectius

- Objectius generals de la Formació Bàsica de les Persones Adultes

Els objectius generals de la Formació Bàsica de les Persones Adultes hauran de desenvolupar-se en els dos cicles a través d'un tractament progressiu i seqüencial, de manera que s'iniciarà la seua aplicació en el primer cicle, i s'ampliarà el seu desenvolupament i s'aprofundirà en la consecució en el segon cicle, de forma que al finalitzar l'etapa única, les persones adultes els hagen aconseguit segons els criteris d'avaluació expressats en el projecte curricular, que inclourà la seqüència per cicles del grau de desenvolupament de les capacitats expressades en els objectius generals.

A fi de desenvolupar les capacitats que els adults han d'aconseguir al llarg dels dos cicles de la Formació Bàsica de les persones adultes, els objectius generals que s'han d'aconseguir són:

1. Llegir, escriure i expressar oralment informacions, textos o qüestions senzilles procedents de diferents situacions comunicatives sorgides en el desenvolupament de la vida quotidiana, i interpretar oralment símbols i imatges senzilles.
2. Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic dominant progressivament l'ordre alfabètic en les diferents situacions que exigeixen estes destreses.
3. Superar estereotips i prejudis en relació amb les varietats dialectals d'una mateixa llengua i respecte a la importància sociocultural de les diverses llengües.
4. Desenvolupar la capacitat comunicativa comprenent i produint de forma ordenada i clara missatges orals i escrits en distints contextos de comunicació i amb diferents intencions expressives.
5. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.
6. Adquirir conceptes lingüístics generals a fi de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.
7. Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenvolupament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.
8. Desenvolupar una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió, distingint la seua adequació a les necessitats expressives i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.

9. Buscar, obtindre i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant el pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.

10. Desenrotllar la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències en la producció de textos d'intenció creativa i literària.

11. Interpretar i comparar les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social, a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenrotllar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.

12. Obtindre un coneixement de la realitat lingüística espanyola a fi d'afavorir una actitud d'interés i respecte per les realitats plurilingües.

13. Comprendre la funció de la literatura com a instrument de transmissió i creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica i descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, gaudi personal i estímul per a l'escriptura creativa.

14. Establir relacions entre obres, autors i moviments que constituïsquen un referent clau en la història de l'art i de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que apareixen, valorant les obres rellevants com mostres destacades del patrimoni cultural.

15. Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.

16. Llegir de forma comprensiva i autònoma textos senzills en llengua estrangera i emetre missatges orals i per escrit referents a les situacions de comunicació més habituals.

17. Desenrotllar estratègies de comunicació elementals, en llengua estrangera, afavoridores de l'aprenentatge autònom de llengües.

18. Iniciar-se en el càlcul mental amb les operacions bàsiques partint de procediments intuïtius propis de les persones adultes.

19. Adquirir el valor conceptual i instrumental dels nombres, utilitzant-los correctament i introduir-se en l'anàlisi de la dimensió matemàtica de la realitat i de l'evolució històrica del llenguatge matemàtic, de manera que s'arribe al concepte de les operacions bàsiques a través de situacions vivencials concretes.

20. Plantejar i resoldre problemes senzills de la vida quotidiana utilitzant procediments matemàtics de forma que siga possible identificar, plantejar i resoldre interrogants i problemes a partir de l'experiència.

21. Conèixer els distints sistemes de mesura, així com els conceptes de proporcionalitat, tant per cent i representació gràfica de percentatges, per a entendre el seu ús social.

22. Conèixer els elements fonamentals de la geometria i les principals figures planes i realitzar càlculs i mesures sobre elles.

23. Elaborar estratègies d'identificació i resolució de problemes, de forma individual i col·lectiva, en els diversos camps del coneixement i l'experiència quotidiana, per mitjà de procediments intuïtius i de raonament lògic, verbal i matemàtic.

24. Incorporar al llenguatge i a les formes d'argumentació habituals distintes formes d'expressió per tal de poder comunicar-se de manera precisa i rigorosa, identificant els elements lingüístics, matemàtics i estadístics bàsics presents en la informació, analitzant críticament les funcions que exercixen i les seues aportacions per a una millor comprensió dels missatges.

25. Elaborar estratègies personals de resolució de problemes i expressar amb claredat els passos seguits, valorant la importància del procés i la seua aplicació en diferents contextos, desenrotllant les destreses cognitives més rellevants que intervenen en la formació del pensament matemàtic.

26. Utilitzar tècniques senzilles d'arreglada i classificació de dades sobre temes d'interés i situacions diverses, i ser capaç de representar la informació de forma verbal, gràfica i numèrica i de formar-se un juí sobre la mateixa.

27. Utilitzar els camps numèrics i dominar els mecanismes operatius bàsics a fi de resoldre situacions problemàtiques quotidianes, realitzant els càlculs apropiats a cada situació.

28. Conèixer i utilitzar procediments algebraics elementals i els conceptes bàsics d'estadística i probabilitat que tinguen una aplicació real i funcional.

29. Analitzar i valorar els efectes que sobre la salut personal i col·lectiva tenen la determinació i el respecte d'unes normes de seguretat i higiene, i de tot allò que contribuïska a la consecució d'un ambient saludable en distints entorns.

30. Utilitzar els coneixements sobre el funcionament del cos humà per a desenrotllar hàbits de prevenció i salut corporal que propicien un clima individual i social saludables, i contribuir al desenrotllament equilibrat de la persona.

31. Conèixer els principals aspectes del desenrotllament evolutiu des de la infància a l'edat adulta, així com les característiques fonamentals que configuren cada etapa.

32. Analitzar els distints modes de viure els fets bàsics de l'edat adulta, especialment les transicions afectives i la maternitat / paternitat.

33. Fomentar la tolerància i el respecte per les diferències individuals físiques i psíquiques, a fi de superar tot tipus de discriminacions, per mitjà de l'anàlisi, la reflexió crítica i les accions socials amb les persones adultes amb discapacitats motrius, psíquiques i sensorials.

34. Desenvolupar actituds de cooperació i respecte, reconeixent els aspectes de relació que tenen les activitats físiques i el valor cultural dels esports i jocs autòctons.

35. Reconèixer la riquesa expressiva del cos i el moviment com a mitjans de comunicació i expressió creativa, apreciament el ritme, el moviment i la dansa, com a mitjans de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.

36. Adquirir els instruments teòrics i metodològics que permeten desenvolupar progressivament una interpretació científica de la naturalesa i una reorganització de les idees segons ella i elaborar criteris raonats sobre qüestions científiques i tecnològiques bàsiques de la nostra època, per mitjà del contrast i l'avaluació d'informació obtinguda de distintes fonts, utilitzant els conceptes bàsics de les Ciències.

37. Descobrir la capacitat que té la naturalesa de produir canvis, desenvolupant una actitud crítica i responsable cap a la degradació ecològica i l'impacte de certes tecnologies.

38. Utilitzar els coneixements bàsics sobre els sers vius i els elements físics i les seues interaccions per a comprendre millor l'ecosistema.

39. Desenvolupar la imatge de la ciència com a procés, com a mètode i com a activitat humana realitzada per dones i hòmens, davant de la concepció de la ciència com a dogma, prenent consciència de la seua provisionalitat i valorant el coneixement científic com un procés en construcció lligat a les característiques i necessitats de la societat en cada moment històric i sotmés a evolució i revisió contínua.

40. Reconèixer i valorar les aportacions de la ciència per a la millora de les condicions d'existència dels sers vius, apreciament la importància de la formació científica, utilitzant en les activitats quotidianes i en l'elaboració de coneixements els valors i les actituds pròpies de la ciència, adoptant una actitud crítica i fonamentada davant dels grans problemes que actualment plantegen les relacions entre ciència, tècnica i societat.

41. Iniciar-se de manera progressiva en l'ús de les noves tecnologies, com a part de la formació polivalent, per a facilitar l'aprenentatge i millorar les condicions d'integració laboral i social.

42. Conèixer els problemes derivats d'un ús irracional de les tecnologies analitzant-

los des d'una perspectiva científica i fomentat una actitud de respecte i atenció del medi ambient i d'aprofitament racional dels recursos existents.

43. Desenvolupar una actitud crítica i d'indagació cap a l'enorme presència d'elements i processos tecnològics en el nostre entorn, valorant els efectes econòmics, morals i culturals de les aplicacions de les ciències i de les tecnologies en la qualitat de vida, així com el seu paper en la configuració de determinades professions i en l'organització i realització d'activitats del temps lliure.

44. Comprendre i expressar missatges científics utilitzant el llenguatge oral i escrit adequadament així com altres sistemes de notació i de representació quan corresponga i aplicar estratègies coherents amb els procediments de la ciència, en la resolució de problemes.

45. Indagar sobre les causes dels fenòmens socials des d'una actitud oberta cap a la complexitat dels problemes, i apreciar que les anàlisis socials són processos en constant elaboració.

46. Desenvolupar una actitud positiva cap al treball manual, com a mitjà de suport i realització personal, superant la tradicional dicotomia entre l'activitat intel·lectual i l'activitat manual.

47. Analitzar críticament les concepcions que inspira el funcionament de l'economia de la nostra societat a fi d'actuar com a consumidor i/o productor conscient.

48. Conèixer tècniques i estratègies de recerca d'ocupació i desenvolupar mecanismes d'adaptació a les noves situacions del món del treball, a fi de millorar les condicions d'inserció social i laboral en un món en canvi permanent.

49. Adquirir instruments polivalents, metodològics i de coneixement que permeten aprofitar ofertes formatives destinades a la millora professional i a la inserció social, així com dels recursos temporals, materials i humans de l'entorn immediat que poden contribuir al desenvolupament d'iniciatives pròpies en l'àmbit professional i social.

50. Utilitzar els coneixements i experiències adquirits sobre els diferents recursos, tècniques, instruments, ..., així com sobre els diferents certificats i perfils de professionalitat per a organitzar-se una idea respecte als coneixements, experiències i condicions necessàries per a incorporar-se al món del treball, millorar o canviar l'ocupació.

51. Adquirir les estratègies intel·lectuals i culturals que permeten utilitzar amb llibertat i racionalitat el consum i la producció de béns, així com els recursos naturals i econòmics i els servicis socioculturals.

52. Conèixer els mecanismes i valors que regeixen el funcionament de les societats, en especial els referits als drets i deures que regulen la participació política, econòmica, cultural i social dels ciutadans i ciutadanes.

53. Conèixer el medi geogràfic i natural immediat a fi de conservar-lo i utilitzar-lo responsablement, en tant que determinant de la qualitat de vida i adquirir una actitud crítica davant de l'impacte que sobre eixe entorn tenen determinades accions humanes derivades d'un ús no degudament planificat de la tecnologia.

54. Conèixer la varietat de factors geogràfics i històrics i la seua interrelació amb la societat actual i la interdisciplinarietat entre ambdós dimensions del coneixement social, distingint i analitzant els elements bàsics manejats en l'explicació de la societat, en les seues manifestacions tant temporals com espacials.

55. Conèixer la dimensió europea i mundial d'una nova ciutadania basada en la igualtat, la solidaritat, la llibertat, el respecte als altres i la participació democràtica.

56. Conèixer, apreciar i respectar el patrimoni natural, cultural, i historicoartístic, entenent la diversitat cultural i lingüística com un dret dels pobles i dels individus a la seua identitat.

57. Acostar-se, conceptualment i estèticament, al patrimoni cultural i al fet artístic contribuint activament a la seua conservació i millora, respectant la diversitat lingüística, ètnica i cultural i impulsant el coneixement crític de les creences, actituds i valors bàsics que conformen les nostres tradicions i les d'altres cultures, per tal d'afavorir el respecte i la convivència multicultural.

58. Desenrotllar una actitud crítica i de gaudi, front a les creacions musicals enteses com a formes de comunicació i d'expressió cultural i històrica, a fi d'apreciar i d'elaborar criteris personals sobre la qualitat i els usos socials de la música.

59. Comprendre les relacions existents entre el desenrotllament personal i el context sociocultural i ecològic, a fi de formar-se criteris per a avaluar les normes que regulen la convivència i actuar en conseqüència.

60. Desenrotllar destreses i habilitats bàsiques per a les relacions interpersonals i socials.

61. Fomentar la participació de manera deliberada i crítica en l'espai de diferents institucions, fent ús dels drets de ciutadà.

62. Utilitzar els coneixements i les experiències sobre les organitzacions socials per a activar i implementar modes de participació social que garantisquen el gaudi de béns i servicis que milloren les condicions de vida de la comunitat.

63. Adquirir tècniques, recursos i procediments expressius que permeten interpretar

i produir amb propietat, autonomia i creativitat missatges que utilitzen els diferents codis actuals. Tot això per tal d'enriquir les seues possibilitats de comunicació (interpersonal i social) i reflexionar sobre els fets culturals, artístics, científics i tecnològics que configuren la societat actual i que estan compromesos amb la millora de la qualitat de vida.

- Objectius específics del mòdul formatiu de Valencià

Els objectius generals explicats al punt anterior han resultat claus per a formar els objectius específics del mòdul de Valencià:

1. Llegir, escriure i expressar oralment informacions, textos o qüestions senzilles procedents de diferents situacions comunicatives sorgides en el desenvolupament de la vida quotidiana, i interpretar oralment símbols i imatges senzilles.

2. Consolidar el domini verbal i escrit del vocabulari bàsic dominant progressivament l'ordre alfabètic en les diferents situacions que exigeixen estes destreses.

3. Superar estereotips i prejuís en relació amb les varietats dialectals d'una mateixa llengua i respecte a la importància sociocultural de les diverses llengües.

4. Desenvolupar la capacitat comunicativa comprenent i produint de forma ordenada i clara missatges orals i escrits en distints contextos de comunicació i amb diferents intencions expressives.

5. Utilitzar la lectura com a font de gaudi, informació i aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment lingüístic, cultural i personal.

6. Adquirir conceptes lingüístics generals a fi de consolidar la comprensió i l'expressió oral i escrita.

7. Conscienciar sobre el valor de la pròpia llengua com a vehicle d'identitat cultural i utilitzar-la com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges, el desenvolupament del pensament i la comprensió i anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural.

8. Desenvolupar una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, reconeixent i interpretant les seues formes d'expressió, distingint la seua adequació a les necessitats expressives i reflexionant sobre la seua incidència en la vida quotidiana.

9. Buscar, obtenir i utilitzar informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant el pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.

10. Desenvolupar la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències en la producció de textos d'intenció creativa i

literària.

11. Interpretar i comparar les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social, a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenrotllar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.

12. Obtindre un coneixement de la realitat lingüística espanyola a fi d'afavorir una actitud d'interés i respecte per les realitats plurilingües.

13. Comprendre la funció de la literatura com a instrument de transmissió i creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica i descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, gaudi personal i estímul per a l'escriptura creativa.

14. Establir relacions entre obres, autors i moviments que constituïsquen un referent clau en la història de l'art i de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que apareixen, valorant les obres rellevants com mostres destacades del patrimoni cultural.

15. Apreciar que l'estudi d'altres llengües i les seues cultures constituïx un mitjà per a conèixer i valorar la multiculturalitat i afavorir l'enteniment intercultural i internacional.

c) Estructura i classificació dels continguts

Els continguts curriculars s'organitzen a través d'una proposta integrada per les distintes dimensions formatives complementàries i interrelacionades entre si, que configuren la formació de persones adultes.

S'inclouen continguts conceptuals, procedimentals i actitudinals, per tal que les persones adultes adquirisquen un conjunt de coneixements, habilitats, tècniques, mètodes, estratègies, actituds i valors que possibiliten la seua formació integral, i faciliten el seu desenrotllament personal i sociocultural, en la línia de dependre a dependre i dependre a fer.

Els continguts a desenrotllar al mòdul de Valencià són els següents:

- * L'adquisició de recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir amb autonomia i creativitat missatges en diferents contextos comunicatius (interpersonals i socials).

- * Desenrotllament d'una actitud crítica cap als distints tipus de missatges gràfics, plàstics i visuals, ja siguen artístics o comercials, reconeixent i interpretant tant la seua estructura i organització interna com les seues formes d'expressió i la seua incidència en la vida quotidiana.

- * Adquisició de recursos expressius i comprensius que permeten enfrontar-se amb llibertat i racionalitat al consum i producció de béns i a la utilització de recursos naturals i servicis socioculturals.

- * Adquisició de tècniques i mecanismes tendents a refermar el sentit de grup, afavorir la relació interpersonal i la convivència, i contribuir a l'ocupació conscient del temps lliure, a través d'intercanvis comunicatius.

- * Adopció d'una actitud favorable a la comunicació respectuosa, fluida i gratificant, superant estereotips i prejudis sociolingüístics respecte a la vàlua i importància sociocultural de les diverses llengües, així com de les seues varietats dialectals.

- * Conscienciació sobre el valor de la llengua pròpia com a vehicle d'identitat cultural.

- * Utilització de la llengua com a instrument per a l'adquisició de nous aprenentatges que faciliten la comprensió i l'anàlisi de la realitat social, econòmica i cultural, analitzant els seus diferents usos socials així com els mitjans, tecnològics o no, que utilitza.

- * La lectura i l'escriptura com a formes de comunicació i com a fonts d'enriquiment cultural i de plaer personal.

- * Desenrotllament d'una actitud crítica i de gaudi front a les creacions musicals enteses

com a formes de comunicació.

* Valoració del ritme, el moviment i la dansa, com a mitjà de representació d'imatges, de sensacions, d'idees i com a forma d'expressió individual i col·lectiva.

* Coneixement de la conducta motriu com a organització significativa del comportament humà, reconeixent la riquesa expressiva del cos com a mitjà de comunicació i expressió creativa.

* L'expressió oral d'opinions personals, indicacions, instruccions, etc., amb claredat, ordre i bona pronunciació en diferents situacions comunicatives (exposició, diàleg, col·loqui, etc.).

* L'escolta i el respecte a les opinions dels altres, així com saber guardar el torn de paraula en comunicacions de grup.

* El resum oral d'informacions senzilles procedents de qualsevol de les fonts d'informació existents (ràdio o televisió, pel·lícules, conversacions, entrevistes, etc.).

* La interpretació oral de símbols, imatges, plans i gràfics senzills.

* La lectura correcta i de forma autònoma, amb una comprensió bàsica, de textos senzills, escrits amb diferents tipus de lletra i diferent intencionalitat (cartes, impresos, missatges publicitaris, titulars de premsa, narracions breus, etc.)

* L'escriptura de forma autònoma de textos curts i senzills (encàrrecs, notes, avisos, refranys, etc.), utilitzant correctament l'ortografia natural i sent capaç d'aplicar esta destresa en l'ompliment d'impresos i formularis senzills relacionats amb necessitats quotidianes.

* Consolidació del domini verbal i escrit del vocabulari bàsic a fi de facilitar una comunicació fluida i precisa.

* Comprensió i producció en forma ordenada i clara de missatges orals atenent a diferents intencions expressives (idees pròpies, vivències, informacions breus, queixes, reclamacions, etc.) i contextos de comunicació (públics i privats), deprenent a respectar les regles socials, gramaticals i de pronunciació que regulen l'intercanvi comunicatiu.

* Desenvolupament de la capacitat comunicativa exercitant l'expressió i la comprensió oral i escrita a partir de discursos (orals, escrits, icònics, gràfics, etc.) de dificultat mitjana (periodístics, literaris, exposicions orals, conversacions, etc.) seguint un mètode d'anàlisi basada en la distinció entre el fonamental i l'accessori, a través de resums, interpretacions, preguntes i respostes, etc.

* Utilització de la lectura com a font de gaudi, d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de perfeccionament i enriquiment personal, lingüístic i cultural, desenvolupant destreses de lectura silenciosa que incrementen la velocitat i la comprensió lectora.

* Consolidació de l'expressió escrita, tenint en compte l'ortografia i la coherència en

l'elaboració de textos curts amb una determinada intenció comunicativa (opinions, vivències, receptes, consells, instruccions, composicions literàries, ...).

* Elaboració per escrit de textos i formularis que responguen a necessitats quotidianes (impresos, sol·licituds, instàncies, telegrams, girs postals, cartes, etc.).

* Adquisició de conceptes lingüístics generals, referits als elements de la situació comunicativa, a l'ordre de la frase, a la noció del temps, a l'estructura de l'oració, etc.

* Comprensió de les relacions del llenguatge visual i plàstic amb altres llenguatges, triant la fórmula expressiva més adequada en funció de les necessitats i possibilitats de comunicació.

* Domini de l'ordre alfabètic per a utilitzar-lo amb agilitat i sentit en diferents situacions: consulta de guies telefòniques, llistats alfabètics, diccionari, etc. D'igual manera s'ha de manejar amb fluïdesa el vocabulari bàsic, les sigles i abreviatures més comunes i altres elements formals del llenguatge escrit.

* Comunicació a través de mitjans d'expressió verbal, desenrotllant el raonament lògic i verbal.

* Selecció entre els distints llenguatges gràfics, plàstics i visuals, del més adequat a les necessitats d'expressió, integrant, si és necessari, dos o més llenguatges en les produccions creatives.

* Recerca, obtenció i utilització d'informació de forma autònoma i crítica, coneixent les formes en què esta es troba disponible, seleccionant allò que puga ser pertinent per a una finalitat concreta i presentant esta informació als altres de forma adequada.

* Coneixement de tècniques per al tractament de la informació: arreglada i registre de dades, anàlisi crítica, contrast i síntesi interpretativa.

* La comunicació oral i escrita, amb coherència i correcció, segons les diferents finalitats i situacions comunicatives, a través del coneixement de la gramàtica bàsica com a mitjà de perfeccionament de l'expressió lingüística, oral i escrita.

* Desenrotllament de la capacitat per a analitzar i regular les produccions lingüístiques, utilitzant les pròpies idees i experiències, i fent servir conscientment les possibilitats expressives, estètiques i lúdiques de la llengua en la producció de textos d'intenció creativa i literària.

* Expressió per escrit d'opinions, crítiques, reclamacions i vivències personals, etc., amb coherència, correcció gramatical i ortogràfica, en diferents contextos de comunicació com ara l'ompliment d'impresos i formularis, l'elaboració de recensions d'articles i llibres i en la producció de diferents tipus de textos (narratius, descriptius, expositius i argumentatius).

* Interpretació del llenguatge figurat (frases fetes, refranys, figures literàries, etc.), tenint

en compte el context en què s'utilitza, com a reforç lexicortogràfic i lúdic.

* Interpretació i comparació de les principals tècniques i llenguatges utilitzats en els mitjans de comunicació social (premsa, ràdio, televisió, publicitat, etc.), a fi d'ampliar les habilitats discursives i de desenrotllar una actitud crítica davant dels missatges procedents d'estos mitjans.

* Coneixement de la realitat lingüística de l'Estat espanyol amb el fi d'afavorir una actitud d'interés i respecte per les realitats plurilingües.

* Utilització de tècniques senzilles d'arreglada i classificació de dades a fi de documentar-se i obtenir informació sobre temes d'interés sent capaç de presentar esta informació de forma verbal i gràfica, i de formar-se'n un juí.

* Establiment de relacions entre obres, autors, i moviments que constitueixen referents claus en la història de la literatura i, els elements més destacats del context social i històric que van aparéixer, valorant les obres rellevants de la tradició literària com a mostres destacades del patrimoni cultural.

* Comprensió de la literatura com a instrument de transmissió, de creació cultural i com a expressió historicosocial, mostrant una actitud crítica davant del contingut ideològic de les obres literàries, descobrint que la seua lectura pot ser font d'ampliació d'experiències, de gaudi personal i d'estímul per a l'escriptura creativa.

d) Unitats didàctiques

Una unitat didàctica és la planificació de les activitats d'aprenentatge en relació amb la resta d'elements de la programació docent. Segons el Ministeri d'Educació i Formació Professional, una unitat didàctica és una «unitat de programació i actuació docent configurada per un conjunt d'activitats que es desenvolupen en un temps determinat, per a la consecució d'uns objectius didàctics. Una unitat didàctica dona resposta a totes les qüestions curriculars: què ensenyar (objectius i continguts), quan ensenyar (seqüència ordenada d'activitats i continguts), com ensenyar (activitats, organització de l'espai i temps, materials i recursos didàctics) i a l'avaluació (criteris i instruments per a l'avaluació), tot allò en un temps clarament delimitat» (1992).

A banda del Ministeri d'Educació i Formació Professional, hi ha altres referències més modernes que són vàlides com la de Novalbos. La tasca d'un bon docent, per tant, és elaborar unitats didàctiques ambicioses i ben estructurades per a fomentar i facilitar l'aprenentatge de l'alumnat.

- Organització de les unitats didàctiques

Les unitats didàctiques es desenvoluparan d'acord als objectius, competències bàsiques i continguts del mòdul de valencià explicades anteriorment. Cada tema serà una unitat didàctica que posarà l'alumnat al centre de l'aprenentatge i el professorat tindrà un paper de guia. És a dir, s'afavorirà la participació i l'aprenentatge actiu. Per afavorir que l'aprenentatge siga actiu, serà necessari que l'aprenentatge siga significatiu. És a dir, que els continguts exposats tindran més dificultat de l'esperada, amb preguntes i pistes amb les que ells mateixos, amb ajuda del professorat, arribaran a entendre eixe contingut més difícil. En altres paraules, hauran d'utilitzar els coneixements que ja tenen per entendre nous continguts (Ausubel).

Atenent als objectius esmentats, els continguts s'han distribuït de la següent manera:

- Tema 1
 - Comunicació: Elements de la comunicació.
 - Lèxic: Els camps semàntics: hiperònims i hipònims
 - Gramàtica: Els substantius.
 - Ortografia: Els sons i les grafies.
 - Literatura: La literatura i els gèneres literaris.

- Tema 2
 - Comunicació: La descripció: trets generals.
 - Lèxic: La sinonímia.
 - Gramàtica: Els determinants.
 - Ortografia: Els dígrafs.
 - Literatura: La poesia.

- Tema 3
 - Comunicació: La descripció de persones: el retrat
 - Lèxic: L'antonímia.
 - Gramàtica: L'adjectiu.
 - Ortografia: Les síl·labes. Els diftongs.
 - Literatura: Les figures literàries.

- Tema 4
 - Comunicació: La narració: trets generals.
 - Lèxic: La polisèmia.
 - Gramàtica: Els verbs (I).
 - Ortografia: L'accentuació. L'accentuació diacrítica.
 - Literatura: La narrativa: el narrador.

- Tema 5
 - Comunicació: La narració periodística: la notícia.
 - Lèxic: L'homonímia: els homògrafs i els homòfons.
 - Gramàtica: Els verbs (II).
 - Ortografia: La dièresi.
 - Literatura: La narrativa: els personatges.

- Tema 6
 - Comunicació: La prescripció: trets generals.
 - Lèxic: La paronímia.
 - Gramàtica: L'adverbi.
 - Ortografia: L'apòstrof i la contracció.
 - Literatura: La narrativa: l'espai i el temps.

- Tema 7
 - Comunicació: El diàleg: trets generals
 - Lèxic: La formació de paraules. Derivació (I).
 - Gramàtica: Els enllaços.
 - Ortografia: Les consonants oclusives.
 - Literatura: El teatre: el text teatral.

- Tema 8
 - Comunicació: L'exposició: trets generals.
 - Lèxic: La formació de paraules. Derivació (II).
 - Gramàtica: Els pronoms personals.
 - Ortografia: Les consonants fricatives.
 - Literatura: El teatre: la divisió dels textos teatrals.

- Tema 9
 - Comunicació: L'argumentació: trets generals.
 - Lèxic: La formació de paraules. Composició.
 - Gramàtica: L'enunciat i l'oració. Les oracions segons l'actitud del parlant.
 - Ortografia: Les consonants africades.
 - Literatura: El teatre: la representació teatral.

- Recursos didàctics i organitzatius

El material que es farà servir a l'aula per al seguiment de les classes és un dossier elaborat per la professora que inclou els continguts detallats més amunt. S'hi han inclòs activitats de tipologia diversa per atendre les diferents necessitats de l'alumnat pel que fa a l'adquisició, la sistematització, el reforç i l'ampliació dels nous coneixements.

Al llarg del curs els alumnes han de llegir, almenys, una novel·la en valencià.

A més, s'ha elaborat un llistat de material de consulta en suport paper i de llocs web perquè l'alumnat pugui pel seu compte endinsar-se en allò que li resulte més interessant.

- Activitats de reforç i ampliació

D'una banda, el professorat atindrà la diversitat de l'alumnat amb l'objectiu d'aconseguir-ne una millora dels resultats acadèmics. Per a aquesta finalitat, s'adoptaran diverses

mesures pedagògiques que es concreten en un tipus d'activitats: de reforç. Si més no, aquestes activitats han de compensar les deficiències cognitives que presente l'alumnat i han de desenvolupar únicament les competències bàsiques.

De l'altra, el professorat atindrà l'alumnat avançat a través d'activitats i treballs d'ampliació que n'afavoreixen la participació i la motivació.

- Distribució temporal de les unitats didàctiques

Les unitats didàctiques del mòdul de Valencià ocuparan dos avaluacions i s'impartiran des de l'11 de febrer (dia que comença la tercera avaluació) fins el 17 de juny (dia que finalitza el curs), ja que de setembre a febrer s'impartirà el mòdul de Castellà a la mateixa hora, amb un total de quatre hores setmanals dedicades a l'assignatura.

- 3^a Avaluació: temes 1, 2, 3, 4 i 5.
- 4^a Avaluació: temes 6, 7, 8 i 9.

La distribució temporal de les unitats didàctiques serà la següent:

- Tema 1: del 14/02 al 25/02
- Tema 2: del 28/02 a l'11/03
- Tema 3: del 14/03 al 25/03
- Tema 4: del 28/03 al 08/04
- Tema 5: de l'11/04 al 22/04
- Tema 6: 25/04 al 06/05
- Tema 7: del 09/05 al 20/05
- Tema 8: del 23/05 al 03/06
- Tema 9: del 06/06 al 17/06

e) Orientacions didàctiques

- Metodologia general i específica

La metodologia que s'utilitzarà serà l'enfocament comunicatiu, encara que també es posaran en pràctica altres enfocaments segons el caràcter dels continguts a tractar. S'intenta, sobretot, que els alumnes posen en pràctica les cinc habilitats bàsiques (llegir, escoltar, escriure, interactuar i parlar) i que els continguts teòrics (gramaticals, nociònals, textuals, etc.) estiguen supeditats a la pràctica de la llengua.

Alguns dels temes proposats són clarament teòrics i necessitaran un altre tipus d'enfocament. Encara així, es mesclaran els continguts teòrics amb la pràctica necessària perquè els alumnes siguin capaços d'entendre com els elements teòrics formen part de l'estructura lingüística, cultural i social del valencià.

Perquè l'aprenentatge siga significatiu, la participació i la implicació de l'alumnat amb el procés d'ensenyament-aprenentatge és fonamental. Per consegüent, el paper del professorat serà el de guia de l'estudiant, orientant-lo en el procés d'aprenentatge i proporcionant-li les eines necessàries perquè adquireisca una major autonomia i pugui així aprendre a aprendre. Així mateix, el professorat haurà de tindre l'habilitat de detectar els interessos de l'alumnat per a adoptar una metodologia d'acord amb les seues necessitats i realitzar una elecció encertada del material utilitzat.

- Tractament integral de les llengües (TIL)

Per a aconseguir una educació lingüística unitària cal aplicar al conjunt de llengües que incorpora un centre un tractament integrat. Este tractament integrat, però, no hauria de consistir simplement en una unificació terminològica, o a donar una mateixa estructura formal als diferents currículums —coses totes necessàries, d'altra banda—, ni tan sols a treballar durant unes hores determinades les anomenades estructures lingüístiques comunes. El tractament integrat ha de consistir en un plantejament global que tinga per objectiu la construcció de la competència plurilingüe a través d'una perspectiva conjunta en l'ensenyament i ús vehicular de totes les llengües del currículum. Esta construcció comporta decisions i actuacions a diversos nivells —decisiones de política lingüística de centre, decisions curriculars i decisions d'actuació a l'aula—, tenint en compte el que és comú a les diferents llengües i el que és propi de cada una.

L'enfocament integrat de les llengües és un enfocament complex, que implica l'actuació a diferents nivells i que pot adoptar fisonomies molt diverses. Esta complexitat i diversitat prové

del fet que la integració de llengües en una classe ha de ser el resultat de la confluència de tres processos que duen a terme els agents educatius, i durant els quals van prenent decisions, basades en principis didàctics rigorosos i adequades al context en què s'han d'aplicar. Estos tres processos són:

- Una unificació de criteris pel que fa a les llengües, la seua adquisició-aprenentatge i el seu ensenyament.
- Una diversificació de tractaments segons les llengües i els aprenents.
- I l'organització de l'actuació coordinada en les diferents llengües del currículum, per tal que l'adquisició de la competència plurilingüe siga més ràpida, eficaç i econòmica.

Font: PASCUAL GRANELL, Vicent. El tractament de les llengües en un model d'educació plurilingüe per al sistema educatiu valencià. València: Generalitat Valenciana - Conselleria de Cultura, Educació i Esport, 2006.

- Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

El plantejament de cada unitat didàctica se centra en el propi alumnat, en l'adquisició de les competències bàsiques i en els pressupostos del pensament creatiu. Els continguts de la unitat didàctica es desenvolupen en cinc blocs seqüenciats: Comunicació, Lèxic, Ortografia, Gramàtica i Literatura.

Les activitats de competència lectora presenten textos de les diferents modalitats i tipologies textuais sobre els quals, a través de les consignes de les proves externes, s'introdueix l'alumnat en el comentari de text.

En les activitats finals de classe i en les proves de Graduat en Educació Secundària que farem cada dos temes, l'alumnat repassa els continguts principals de la unitat i es verifica si ha aconseguit els estàndards d'aprenentatge determinats per l'Administració educativa.

Cada unitat didàctica es desenvoluparà en huit sessions de 55', però nostra programació és flexible respecte als temps i continguts ja que contemplem la possibilitat de n'interrompre la seqüència d'acord amb circumstàncies com notícies, esdeveniments rellevants o dates especials per a celebrar (el 8 de març, dia internacional de la dona; el 23 d'abril, dia del Llibre...).

Quant a la disposició de la classe, el professor facilitarà la distribució de l'alumnat individualment, per parelles o en xicotets grups, d'acord amb els requeriments de les activitats proposades.

f) Avaluació

Els criteris d'avaluació estableixen el tipus d'aprenentatge que s'espera que les persones adultes hagen aconseguit com resultat del procés formatiu, en referència als objectius i els continguts del currículum. Constitueixen criteris orientadors que s'han d'integrar de manera coherent en l'estratègia metodològica general i sempre tenint en compte el context del centre, les característiques específiques de les persones adultes i els diferents ritmes d'aprenentatge.

Els criteris d'avaluació a desenvolupar al mòdul de Valencià són els següents:

- * Valorar oportunament les distintes possibilitats que ofereix el conjunt d'elements de llenguatge i comunicació, en relació amb el món del treball i la participació social, buscant en cada cas els més adequats a cada situació concreta.

- * Comprendre i produir missatges en què s'integren, el llenguatge verbal i els llenguatges no verbals (icònic, gestual, musical), atenent a les principals característiques de la situació de comunicació i utilitzant els procediments expressius dels diferents codis.

- * Planificar i portar a terme, individualment o en equip, la consulta de diverses fonts d'informació, per mitjà del maneig d'índexs, fitxes i altres sistemes de classificació, en el marc de treballs senzills d'investigació.

- * Captar les idees essencials i intencions de produccions orals i escrites, de diferent tipus i distint nivell de formalització, reproduint el seu contingut oralment i per escrit, per mitjà de resums, exposicions, debats, etc.

- * Sintetitzar oralment i per escrit, informacions procedents d'idees i experiències pròpies i alienes, així com de diferents fonts d'informació sobre un mateix tema, amb el fi d'elaborar conclusions pròpies.

- * Produir textos escrits de diferent tipus (narratius, descriptius, expositius i argumentatius), adequant-los a la situació de comunicació, utilitzant l'estructura organitzativa de cada un i respectant els criteris de correcció.

- * Utilitzar les pròpies idees i experiències, així com la reflexió sobre els mecanismes de la llengua i els seus elements formals per a una millor comprensió i producció de textos d'intenció creativa, possibilitant la incorporació conscient de procediments literaris.

- * Identificar els principals recursos utilitzats pels mitjans de comunicació per a l'elaboració i difusió d'informacions i d'opinions.

* Identificar, respectar i valorar les diferents llengües i varietats dialectals de l'Estat, en relació amb les manifestacions històriques, socials i culturals.

* Identificar en textos orals, escrits i en mitjans audiovisuals de distint tipus, imatges i expressions que denoten alguna forma de discriminació social, ètnica, sexual, etc., utilitzant els llenguatges com a mitjans de resolució de conflictes interpersonals.

* Obtindre informació concreta i rellevant sobre temes d'interès prèviament delimitats a partir de les consultes de diverses fonts (enquestes, qüestionaris, documents, escrits, etc.) elaborant la informació arrellegada, traient conclusions i presentant esta informació de forma verbal i gràfica.

* Establir relacions entre obres, autors i moviments que constitueixen un referent clau en la història de la literatura i els elements més destacats del context cultural, social i històric que apareixen.

* Reconèixer les característiques literàries més destacades en els textos llegits per a la seua valoració, manifestant preferències en la selecció de lectures i expressant les pròpies opinions i gustos personals sobre els mateixos.

- Tipus d'avaluació

D'acord amb el que determinen l'article 10 del Decret 220/1999 i els articles del 32 al 38 de l'Ordre 38/2017, l'avaluació del procés d'aprenentatge de les persones participants de la formació que cursen estudis en els cicles I i II de la formació bàsica de les persones adultes és continua, integradora, formativa i participativa.

L'avaluació és continua i formativa. Donat el caràcter continu de l'avaluació, aquesta té com a finalitat detectar les dificultats en el moment que es produïsquen, analitzar les causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat. Per això, l'alumnat s'avalua diàriament mitjançant els exercicis, les exposicions orals, les redaccions, la participació i l'actitud. D'altra banda, el caràcter formatiu implica que l'avaluació constitueix una ferramenta idònia per a la millora tant dels processos d'ensenyament com dels processos d'aprenentatge.

Així mateix, l'avaluació és integradora, col·laborativa i participativa, per la qual cosa el centre i l'equip docent avaluador garantirà els mitjans i les estratègies convenientes perquè l'alumnat i les famílies s'integren, col·laboren i participen activament en els diferents processos lligats a l'avaluació.

- Criteris de qualificació

La nota de les diferents avaluacions està regulada per percentatges establerts per a cadascuna de les parts. Els percentatges es reparteixen de la següent forma:

- 70% Conceptes (exàmens)
- 20% Procediments (treballs oral i/o escrits, deures i lectures)
- 10% Actitud

Per poder traure la nota mitjana de les dos avaluacions, tot l'alumnat haurà de tindre, com a mínim, un 4 en cadascuna de les tres parts (exàmens, treballs i actitud).

L'avaluació de l'alumnat es realitzarà a través de proves objectives que combinaran la teoria i la pràctica, a més es demanarà activitats o treballs (com la fitxa de lectura) individuals i de grup que hauran de lliurar al professor. També es considerarà el treball diari de l'alumne, l'actitud i l'assistència a classe.

a) 70% de conceptes: comprensió oral i escrita general, expressió oral i escrita general, domini del sistema fonètic, del lèxic treballat i de les estructures gramaticals estudiades. Realització de les proves escrites que considere oportunes el professorat. Aquestes proves escrites es conformaran segons els exercicis realitzats i corregits a classe (tant del llibre com d'altres que s'hagen pogut fer) i en cap cas serà determinant per aprovar o suspendre l'avaluació.

b) 20% de procediments: comprensió i creació de missatges orals, pronúncia dels fonemes, comprensió d'un text escrit, vocabulari i elements gramaticals, compliment de les tasques encomanades. S'hi considerarà imprescindible la revisió periòdica de les activitats i del quadern individual, que inclourà els exercicis classificats per unitats, per dates i amb la referència exacta de la pàgina i de l'exercici que treballem. La presentació i la qualitat del treball serà fonamental per a puntuar.

c) 10% d'actitud i atenció en classe: interès per la matèria, respecte a la comunitat escolar, participació activa, cooperació, capacitat d'autocrítica, voluntat d'aprenentatge, puntualitat a l'hora de lliurar els treballs. És fonamental intentar parlar en valencià a classe i superar cadascú el propi nivell inicial.

L'avaluació és contínua. Per tant, en qualsevol moment els alumnes podran examinar-se del contingut vist prèviament.

Exàmens: el nombre d'exàmens a realitzar cada avaluació pot variar i, en conseqüència,

això afectarà el percentatge establert per a aquesta part. No presentar-se a un examen de caràcter obligatori, sense la justificació adequada, suposarà una qualificació de 0. Per justificar l'absència d'un examen sols s'admetran justificants oficials (metge, judicial, etc.)

Treballs: tot aquell treball que no siga presentat en el termini corresponent no s'acceptarà, obtenint una qualificació de 0. Els treballs copiats o no realitzats de manera adequada per l'alumne també es qualificaran amb un 0.

Actitud: inclou interès per l'assignatura, actitud positiva, participació... L'assistència a classe és obligatòria i, per tant, es portarà un registre de faltes d'assistència en Ítaca. Un alumne que no haja assistit al 80% de les sessions d'una avaluació, perdrà el dret a l'avaluació contínua i només tindrà dret a un únic examen per avaluació.

Avaluació final: serà la mitjana ponderada de les dos avaluacions.

Treball de lectura: al llarg del curs, l'alumnat haurà de llegir un llibre de lectura que acordarà amb el professor. Així mateix, entregarà un treball de lectura d'acord amb les pautes que rebrà en un document. Tot aquell treball que no siga presentat en el termini corresponent no s'acceptarà, i obtindrà una qualificació de 0. Els treballs copiats o no realitzats de manera adequada per l'alumne també es qualificaran amb un 0.

Tots els alumnes tenen dret a presentar-se a la convocatòria de juny. Per a l'examen de recuperació de juny, els alumnes rebran instruccions del professor a la fi del curs.

El professorat haurà de tindre en compte que solament es calcularà la nota final sempre que l'alumnat aprobe totes les avaluacions i supere satisfactòriament una prova, si es proposa, d'un llibre de lectura.

En alguns casos, encara que la nota final de l'avaluació siga un aprovat, el professor pot demanar que l'alumne es presente a l'examen final per comprovar l'adquisició dels coneixements d'alguna de les parts del temari.

- Instruments d'avaluació

En finalitzar cadascun dels temes del dossier se sotmetrà a l'alumnat a la realització d'un examen. Aquests exàmens seran puntuats sobre 10 i comptaran dins del 70% de la nota d'avaluació.

A més, es farà una avaluació formativa dia a dia, en la qual els alumnes hauran de fer exercicis i activitats i presentar-los en les dates establides. Aquest percentatge anirà inclòs en la nota de deures i treballs: 20%.

Quant als temes de literatura, els alumnes hauran de treballar sobre els materials i realitzar un treball final en el qual demostren allò que hi han après.

Un altre instrument d'avaluació serà la lectura de, almenys, un llibre (triat per ells mateixos o triat entre diversos títols amb l'ajuda de la professora), i realitzar una fitxa de lectura o una ressenya sobre el llibre proposat. Com a mínim, els alumnes hauran de llegir un llibre en el curs escolar, però poden llegir quants llibres vulguen ja que tot se sumarà a la nota final del curs.

L'expressió oral s'avaluarà a través d'activitats que es realitzen a classe, tasques i exposicions orals que el professorat determinarà en cada classe. De fet, faran diversos tipus d'exposicions perquè aprenguen a parlar en públic i perquè perden la por que puguen tindre.

Finalment, també s'avaluarà l'assistència a classe, la participació i l'actitud. Aquesta puntuació es valorarà sobre 10 i entrarà dins del 10% de nota d'avaluació reservada a l'actitud.

- Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit

El professorat del departament de Comunicació avaluarà tant els aprenentatges de les persones adultes participants com els processos d'ensenyament i aprenentatge i la pròpia pràctica docent a través dels indicadors d'assoliment que apareixen recollits en la taula següent:

INDICADORS D'ASSOLIMENT	OBSERVACIÓ (grau de compliment)					PROPOSTES DE MILLORA
	5	4	3	2	1	
1. Realitze l'avaluació inicial a principi de curs per ajustar la programació al nivell dels estudiants.						
2. Detecte els coneixements previs de cada unitat didàctica.						
3. Revise, amb freqüència, els treballs proposats al aula i fora d'ella.						
4. Proporcione la informació necessària sobre la resolució de les tasques i com es poden millorar.						

5. Corregisc i explique de forma habitual els treballs i les activitats de l'alumnat, i done pautes per a la millora dels seus aprenentatges.						
6. Utilitze bastants criteris d'avaluació que atenguen de manera equilibrada l'avaluació dels diferents continguts.						
7. Afavorisc els processos d'autoavaluació i coavaluació.						
8. Propose noves activitats que faciliten l'adquisició d'objectius quan aquests no han sigut aconseguits suficientment.						
9. Propose noves activitats de major nivell quan els objectius han sigut suficientment aconseguits.						
10. Utilitze diferents tècniques d'avaluació en funció dels continguts, el nivell dels estudiants, el ritme d'aprenentatge, etc.						
11. Utilitze diferents mitjans per a informar dels resultats als estudiants.						

Els indicadors del grau d'assoliment recollits en la taula tenen en consideració la següent valoració:

- 5: totalment aconseguit
- 4: aconseguit en un grau elevat
- 3: aconseguit en un grau intermedi
- 2: aconseguit a nivell mínim
- 1: no aconseguit

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre

En la Formació Bàsica de les persones adultes, els elements transversals del currículum responen a les característiques d'una societat multicultural, plural i en permanent canvi. Els temes transversals travessen o impregnen el currículum prescriptiu. Són, doncs, eixos que traspassen totes les matèries del currículum, sense correspondre a cap en particular. En conseqüència, només quan s'ensenyen de manera convergent poden ser apresos i assimilats per l'alumnat.

En la nostra programació didàctica hem integrat els temes transversals mitjançant un tractament implícit en els diferents elements curriculars i mitjançant una explicació metodològica sobre els propòsits i intencions que es persegueixen amb la seua integració, seguint els següents enfocaments:

1. Estem educant per a la pau quan s'educa en la tolerància, quan es fomenta i es practica el diàleg com a mètode de solució dels conflictes.
2. Estem educant per a la salut quan es desenvolupen hàbits de prevenció de malalties, tant físiques com mentals, i es promouen actituds d'adquisició d'hàbits saludables.
3. Estem educant ambientalment quan es consciencia als alumnes en els temes mediambientals.
4. Estem educant en la maduresa sexual quan s'educa a l'alumnat científicament sobre la reproducció humana, la prevenció d'embarassos i la paternitat responsable; i la prevenció de malalties de transmissió sexual.
5. Estem educant per a la ciutadania quan es desenvolupa en l'alumnat la consciència cívica, el respecte als drets humans i a la Constitució espanyola, el valor de ser ciutadans d'Europa i del món.
6. Estem educant en el trànsit responsable quan es fomenta en l'alumnat l'adquisició d'hàbits de seguretat viària, ja com vianants, ja com usuaris de vehicles.
7. Estem educant de forma no sexista quan es respecta i s'ofereixen les mateixes oportunitats a les dones i als homes, quan s'analitza el llenguatge utilitzat i, en l'anàlisi, es descobreixen i corregeixen expressions ofensives per a algun dels sexes, quan s'analitzen i s'intenten corregir rols discriminatoris per a la dona al llarg de la història.

8. Estem educant interculturalment quan es descobreix, es critica i s'impedeix tota temptació xenòfoba, racista i intolerant, quan es descobreix el valor de tota persona humana, qualsevol que siga la seua raça, religió, condició social o sexe.
9. Estem educant per al consum quan es descobreix a l'alumnat el valor del treball i la importància relativa de les coses materials i se'ls ensenya a utilitzar-les solidària i adequadament.
10. Estem educant en la difusió de les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació quan es realitzen xarrades de prevenció, per part de l'Ajuntament de la localitat i les forces i cossos de seguretat de l'Estat, sobre l'assetjament en les xarxes socials.
11. Estem educant en el respecte i la tolerància quan realitzem xarrades, en col·laboració amb organitzacions no governamentals, dirigides a la sensibilització, prevenció i eradicació de qualsevol mena de violència i discriminació per raó d'intolerància, especialment referida a condicions de diversitat funcional, gènere, orientació i identitat sexual, ètnia o creences religioses.
12. Estem educant en l'emprenedoria quan l'alumnat realitza projectes diversos en els quals el treball col·laboratiu és la metodologia clau i en els quals el respecte i els valors cívics són essencials per a aconseguir un bon resultat.

h) Activitats didàctiques complementàries

Respecte a les activitats complementàries i extraescolars, el Departament de Comunicació proposa les següents:

- ~ Projectió i anàlisi de pel·lícules de vídeo que fomenten l'aprenentatge de la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la pau, la democràcia, el respecte als drets humans, el respecte als home i dones per igual, a les persones amb diversitat funcional, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret, el respecte i consideració a les víctimes del terrorisme i la prevenció del terrorisme i de qualsevol mena de violència.
- ~ Visita guiada a la Biblioteca Valenciana Nicolau Primitiu.
- ~ Assistència a representacions teatrals i al cinema.
- ~ Realització de visites guiades per la ciutat de València.
- ~ Visita al Museu de la Ceràmica de Manises

i) Mesures per a difondre les bones pràctiques en l'ús de les tecnologies de la informació i les comunicacions

El professorat proporcionarà informació en relació als conceptes bàsics relacionats amb les TIC:

1. Determinar els avantatges que proporciona l'ús de les TIC des de l'escola i des de la llar, com a suport a la tasca educativa i formativa.
2. Informar sobre l'impacte que les TIC poden tenir en l'àmbit educatiu respecte a l'accessibilitat, la integració social dels immigrants o l'assetjament escolar.
3. Establir un conjunt de normes bàsiques i elementals relatives a la utilització de les TIC a l'aula.
4. Establir un conjunt de normes bàsiques i elementals relatives a la navegació per Internet que puguin ser d'utilitat en l'àmbit domèstic.
5. Aportar els mitjans tècnics per a facilitar, als centres educatius i a la llar, un seguiment dels continguts als quals accedeixen des d'Internet.
6. Establir els possibles riscos que comporta, en el procés formatiu, l'accés indiscriminat a tot el volum d'informació disponible a través d'Internet, sobretot als més joves.
7. Manifestar que el professorat, des de les aules, està implicat amb el bon ús de les TIC en general i d'Internet en particular.

NEOLECTORES MÓDULO CASTELLANO

a) Introducción.

La mayor parte de los componentes del grupo forman un grupo consolidado en el tiempo y que responden a unas características particulares y necesitan repetidamente consolidar las destrezas básicas tales como las lingüísticas (comprensión y expresión oral y escrita) así como las operaciones matemáticas de suma y resta (incluyendo grandes números) así como multiplicación hasta por dos cifras y división por una, resolución y comprensión de problemas de cálculo que contemplen estas operaciones.

Cabe destacar, que en durante el presente curso académico se seguirán la indicaciones que indiquen las instituciones sanitarias dada la actual pandemia relacionada con el **COVID-19**, así como los protocolos de actuación marcados por las mismas, como es la utilización obligatoria de mascarilla, mantener la distancia de seguridad, higiene de manos, desinfección del material utilizado, etc. así como todas las recomendaciones que se vayan produciendo a lo largo del curso académico en materia tanto sanitaria como educativa.

b) Objetivos

.Objetivos generales

- Afianzar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico dominando progresivamente el orden alfabético en diferentes situaciones que exigen estas destrezas.
- Superar estereotipos y prejuicios en relación con las variedades dialectales de una misma lengua.
- Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.
- Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.
- Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.
- Concienciar a cerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.
- Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que ésta se encuentra disponible, seleccionando lo pertinente y presentando esta información a los otros de forma adecuada.
- Desarrollar la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias en la producción de textos de intención creativa y literaria.
- Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias,

disfrute personal y estímulo para la escritura creativa.

.Objetivos Específicos:

- Comprensión y expresión oral.
- Saber diferenciar la intención de la comunicación.
- Distinguir lo fundamental de lo accesorio.
- Expresar un mensaje de manera ordenada.
- Expresarse con la entonación adecuada.
- Saber informar, contar y explicar.
- Comprensión y expresión escrita.
- Consolidar la expresión escrita, teniendo en cuenta la ortografía y la coherencia en la elaboración de textos cortos.
- Leer, de manera silenciosa, diferentes tipos de textos.
- Conseguir una organización del espacio y una presentación correcta de los escritos.
- Saber leer con entonación adecuada las diferentes pausas.
- Interpretar el significado de : carteles, canciones, mapas, diapositivas...
- Hacer un uso correcto de las mayúsculas.
- Dominar el orden alfabético.

c)Estructura y clasificación de los contenidos.

-Organización de las unidades didácticas:

Vocabulario

Prefijos ante-, extra-

Sufijos para formar nombres

Familia de palabras

Sufijos para formar adjetivos

Los gentilicios

Sufijos para formar verbos

Palabras homófonas

Siglas y abreviaturas

Los refranes

Ortografía

Mayúsculas

Uso de r/rr, c/z, br/bl, mp/mb, v, b, h.

Palabras con g: gue/gui

Palabras acabadas en –aje, -eje

Palabras que acaban con –i, -y

Terminaciones verbales con b

Verbos acabados en –ger, -gir

Verbos con h.

Reglas ortográficas.

Expresión escrita

La descripción

El resumen

El folleto explicativo
El poema
La narración

d) Unidades didácticas.

-Organización de las unidades didácticas

A la hora de enfrentarse a la confección de unidades didácticas, hay que recordar las tres características generales de todos los grupos de Ciclo I:

Un tanto por cien muy alto del alumnado de estos niveles permanece en el mismo grupo de aula durante bastantes años.

Las clases son muy heterogéneas con diversos niveles de aprendizaje.

Prefieren que el profesorado que les atiende sea siempre el mismo para sentirse más seguros.

El profesorado de Ciclo I ha de adaptarse a su alumnado, año tras año, para mantener la motivación y mejorar sus competencias formativas.

Por estas circunstancias y al no existir libros comerciales para primer ciclo, Al no existir libros comerciales y como el profesor/ a repite con el mismo alumnado, es necesario, cada curso, confeccionar nuevos materiales (libros, cuadernillos, fichas...) adaptados al nivel, al grupo y a las personas.

-Distribución temporal de los contenidos curriculares

Los contenidos curriculares irán tratándose según la demanda de los alumnos/ as y través de textos de actualidad que nos lleven a la consecución de los mismos.

Se les preparará distinto material con grados de dificultad diferente para los mismo objetivos.

Todos los días habrá un dictado.

Todos los días se trabajará colectivamente una introducción a distintos objetivos. En la ficha se introducirá vocabulario.

Todos los días se realizarán operaciones aritméticas.

De forma colectiva se dará solución a diferentes problemas aritméticos.

e) Orientaciones didácticas.

-Metodología general:

Entendemos como metodología el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Principios metodológicos generales:

- Carácter interdisciplinar.
- Crear en el aula un clima de seguridad, confianza y afectividad.
- Para el aprendizaje de cualquier contenido es preciso que el alumnado esté motivado.
- Seguir el principio de gradualidad.

- Considerar al maestro/a como guía y mediador.
- Favorecer agrupamientos flexibles.
- Respetar los ritmos individuales.
- Gestionar y organizar los recursos y medios didácticos.

-Metodología específica

- Tienen mejor disposición para aprender si el nuevo contenido, que pretendemos que asimile, se relaciona con lo que ya conoce y con sus necesidades o problemas concretos de su entorno.
- Si no es así tienden a olvidar los contenidos con facilidad
- Proponer una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo los procesos de desarrollo mental y verbal.
- La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual. La actividad externa (trabajo en grupo, pequeñas investigaciones etc.) puede ser un buen medio para potenciar la actividad interna, pero no debe ser considerada un fin en sí mismo.
- Trabajar los contenidos de forma progresiva, una vez el alumnado tenga consolidados los anteriores.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Definir claramente los objetivos y las necesidades concretas de cada alumno/a
- dándole la oportunidad de discutirlo y de valorar y evaluar el proceso y los resultados.
- Motivar al alumno/a para desarrollar su autoestima y facilitar sus aprendizajes.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En atención a los distintos ritmos y niveles que puedan darse en el grupo he seleccionado en

cada unidad diferentes tipos de actividades:

-Actividades de conocimientos previos, para conocer el punto de partida.

-Actividades de introducción-motivación, que estimulan el interés del alumno por su carácter abierto y de exploración intuitiva de los conocimientos que se van a desarrollar.

-Actividades de desarrollo, que permiten a los alumnos descubrir, practicar y asimilar los nuevos conocimientos y construir los suyos propios.

-Actividades de síntesis, que permiten favorecer el enfoque globalizador y facilitar la relación entre los contenidos ya conocidos y los nuevos

-Actividades complementarias de ampliación, que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado satisfactoriamente las de desarrollo.

-Actividades complementarias de refuerzo, que permiten consolidar los conceptos y procedimientos que los alumnos no hayan alcanzado de forma satisfactoria y ayudan a aquellos que necesitan un apoyo extra para alcanzar los objetivos propuestos.

-Actividades de evaluación, que permiten al maestro evaluar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajusta a los objetivos marcados.

f)Evaluación

- Tipos y criterios de Evaluación

La **evaluación** la entendemos como un conjunto de pasos para el análisis y la

comprobación del proceso educativo, con una temporalización flexible y continua. Pretendemos que informe al alumno, al grupo y al profesorado de la situación en que nos encontramos y de la adecuación o no del programa previsto. Ha de servir de refuerzo positivo y ha de motivar hacia la obtención de mejores resultados. Valoramos sobre todo el progreso que realiza la persona adulta y el esfuerzo que pone en ello. *Secuencias:*

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizarán diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

-Criterios de calificación

Asistencia e interés.

Participación.

Claridad en la presentación de sus tareas.

Progreso en lectura, comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

Resultado de la autoevaluación y la entrevista.

Entrevista del profesor con el grupo y con el alumno individualmente.

La clasificación será criterial, partiendo del nivel de cada alumno.

- Instrumentos previstos para la evaluación.

Ejercicios diarios: los ejercicios diarios y su corrección dan lugar a una evaluación continua y formativa, en la que los alumnos/as pueden ver sus progresos día a día.

Formularios de autoevaluación donde se recoge la opinión del alumno sobre sus progresos y dificultades y sobre el conjunto del proceso.

Todas las actividades se expondrán en la pizarra o en el proyector como ejercicio de autocontrol.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y

evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor. Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos. Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Concreción de los temas transversales del currículo

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres i coloquios. Los temas transversales tratados en este eres son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos.

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidos conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destaportancia que el adulto como consumidos conozca el origen y la calidad de los

productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias.

Las actividades complementarias están condicionadas por los intereses de los alumnos/as de este grupo, ya que son personas muy mayores que lo que buscan es seguir activas mentalmente y aprender cosas nuevas de actualidad. Así pues, los mínimos a conseguir es la asistencia seguida al aula y el interés mostrado por las distintas actividades. Hay nuevos ingresos de gente más joven y lo que se busca la suficiente motivación para mantenerlas en la dinámica del grupo. En este momento actual, las actividades complementarias quedan supeditadas a la situación sanitaria actual producida por la pandemia causada por el covid-19.

NEOLECTORES MÓDULO PROCESOS E INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS

a)Introducción.

La mayor parte de los componentes del grupo forman un grupo consolidado en el tiempo y que responden a unas características particulares y necesitan repetidamente consolidar las destrezas básicas tales como las lingüísticas (comprensión y expresión oral y escrita) así como las operaciones matemáticas de suma y resta (incluyendo grandes números) así como multiplicación hasta por dos cifras y división por una, resolución y comprensión de problemas de cálculo que contemplen estas operaciones.

b)Objetivos

-Objetivos Generales:

- .Adquirir el valor conceptual e instrumental de los números, utilizándolos correctamente e introducirse en el análisis de la dimensión matemática de la realidad y de la evolución histórica del lenguaje matemático, de manera que se alcance el concepto de las operaciones básicas a través de situaciones vivenciales concretas.
- .Conocer los distintos sistemas de medida, así como los conceptos de proporcionalidad y tanto por ciento.
- .Conocer los elementos fundamentales de la geometría y las principales figuras planas y realizar cálculos y medidas sobre ellas.
- .Elaborar estrategias de identificación y resolución de problemas, de forma individual y colectiva.
- .Incorporar al lenguaje y a las formas de argumentación habituales distintas formas de expresión matemática para poder comunicarse de manera precisa y rigurosa.
- .Elaborar estrategias personales de resolución de problemas y expresar con claridad los pasos seguidos, valorando la importancia del proceso y su aplicación en diferentes contextos, desarrollando las destrezas cognitivas más relevantes que intervienen en la formación del pensamiento matemático.
- .Utilizar técnicas sencillas de recogida y clasificación de datos sobre temas de interés y situaciones diversas, siendo capaz de representar la información de forma verbal, gráfica y numérica y de formarse un juicio sobre la misma.

-Objetivos Específicos:

- .Automatizar las operaciones: suma, resta, multiplicación, división
- .Aplicar los conceptos adquiridos.
- .Aplicar del concepto de fracción (en su entorno)
- .Introducir el concepto de %. Aplicarlo en rebajas e IVA.
- .Calcular mentalmente operaciones aritméticas sencillas.
- .Descifrar mentalmente que multiplicandos se dan para conseguir un número .
- .Desarrollar el cálculo mental aproximado.
- .Consolidar el manejo de las medidas de longitud, capacidad y peso
- .Calcular superficies y perímetros de las principales figuras planas (excepto circulares)
- .Reconocer cuerpos geométricos.
- .Introducirse y manejar medidas de tiempo
- .Desarrollar estrategias para la resolución de problemas,.
- .Valorar el trabajo en grupo como forma de resolución de problemas.
- .Relacionar conceptos verbales con operaciones aritméticas.

c)Estructura y clasificación de los contenidos

- .Operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.
- .Los números enteros.
- .Cálculo mental aproximado.
- .Medidas de longitud, capacidad y peso.
- .Los cuerpos geométricos.
- .Medidas de tiempo: horas, minutos, días , semana y mes.
- .Problemas matemáticos con operaciones básicas.
- .Problemas matemáticos con varias operaciones básicas.

d) Unidades didácticas

A la hora de enfrentarse a la confección de unidades didácticas, hay que recordar las tres características generales de todos los grupos de Ciclo I:

Un tanto por cien muy alto del alumnado de estos niveles permanece en el mismo grupo de aula durante bastantes años.

Las clases son muy heterogéneas con diversos niveles de aprendizaje. Prefieren que el profesorado que les atiende sea siempre el mismo para sentirse más seguros.

El profesorado de Ciclo I ha de adaptarse a su alumnado, año tras año, para mantener la motivación y mejorar sus competencias formativas.

-Organización de las unidades didácticas.

Por estas circunstancias y al no existir libros comerciales para primer ciclo, Al no existir libros comerciales y como el profesor/ a repite con el mismo alumnado, es necesario, cada curso, confeccionar nuevos materiales (libros, cuadernillos, fichas...) adaptados al nivel, al grupo y a las personas.

-Distribución temporal de los contenidos curriculares

Los contenidos curriculares irán tratándose según la demanda de los alumnos/as. La resolución de los problemas serán del interés del alumnado, siendo actuales. La explicación y la resolución se hará de forma colectiva. La metodología es el elemento definitorio de toda la tarea docente,

e) Orientaciones didácticas.

-Metodología general:

Entendemos como metodología el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados.

Principios metodológicos generales:

- Carácter interdisciplinar.
- Crear en el aula un clima de seguridad, confianza y afectividad.
- Para el aprendizaje de cualquier contenido es preciso que el alumnado esté motivado.
- Seguir el principio de gradualidad.
- Partir siempre de los conocimientos previos (aprendizaje significativo)
- Considerar al maestro/a como guía y mediador.
- Favorecer agrupamientos flexibles.
- Respetar los ritmos individuales.
- Gestionar y organizar los recursos y medios didácticos.

Metodología específica

- Tienen mejor disposición para aprender si el nuevo contenido, que pretendemos que asimile, se relaciona con lo que ya conoce y con sus necesidades o problemas concretos de su entorno.
- Si no es así tienden a olvidar los contenidos con facilidad.
- Proponer una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo los procesos de desarrollo mental y verbal.
- La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.
- La actividad externa (trabajo en grupo, pequeñas investigaciones etc.) puede ser un buen medio para potenciar la actividad interna, pero no debe ser considerada un fin en sí mismo.
- Trabajar los contenidos de forma progresiva, una vez el alumnado tenga consolidados los anteriores.
- Respetar los diferentes ritmos de aprendizaje.
- Definir claramente los objetivos y las necesidades concretas de cada alumno/a dándole la oportunidad de discutirlo y de valorar y evaluar el proceso y los resultados.
- Motivar al alumno/a para desarrollar su autoestima y facilitar sus aprendizajes.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

En atención a los distintos ritmos y niveles que puedan darse en el grupo he seleccionado en

cada unidad diferentes tipos de actividades:

-Actividades de conocimientos previos, para conocer el punto de partida.

-Actividades de introducción-motivación, que estimulan el interés del alumno por su carácter abierto y de exploración intuitiva de los conocimientos que se van a desarrollar.

-Actividades de desarrollo, que permiten a los alumnos descubrir, practicar y asimilar los nuevos conocimientos y construir los suyos propios.

-Actividades de síntesis, que permiten favorecer el enfoque globalizador y facilitar la relación entre los contenidos ya conocidos y los nuevos

-Actividades complementarias de ampliación, que permiten continuar construyendo nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado satisfactoriamente las de desarrollo.

-Actividades complementarias de refuerzo, que permiten consolidar los conceptos y procedimientos que los alumnos no hayan alcanzado de forma satisfactoria y ayudan a aquellos que necesitan un apoyo extra para alcanzar los objetivos propuestos.

-Actividades de evaluación, que permiten al maestro evaluar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se ajusta a los objetivos marcados.

f)Evaluación

La **evaluación** la entendemos como un conjunto de pasos para el análisis y la

comprobación del proceso educativo, con una temporalización flexible y continua. Pretendemos que informe al alumno, al grupo y al profesorado de la situación en que nos encontramos y de la adecuación o no del programa previsto. Ha de servir de refuerzo positivo y ha de motivar hacia la obtención de mejores resultados. Valoramos sobre todo el progreso que realiza la persona adulta y el esfuerzo que pone en ello.

-Tipos de evaluación

" Evaluación inicial " Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

" Evaluación continua y formativa ". Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso.

" Evaluación criterial " Debido a los diferentes niveles de conocimiento se trabajaran fichas personalizadas, partiendo de los conocimientos de cada uno de los alumnos. Para ello se deberá tener en cuenta la evaluación inicial.

" Autoevaluación ". Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

La corrección tanto de las operaciones aritméticas como de los problemas se realizará por dos veces, en la primera se indicará donde esta el error y una vez corregido por el alumno se volverá a corregir.

De haber sistemáticamente errores en el mismo concepto se explicará nuevamente de forma individual.

– Criterios de calificación.

Se valorará:

Asistencia e interés.

Participación.

Claridad en la presentación de sus tareas.

Progreso en lectura, comprensión y expresión, tanto oral como escrita de los problemas propuestos.

Resultado de la autoevaluación y la entrevista.

Entrevista del profesor con el grupo y con el alumno individualmente. Las mujeres más jóvenes cuyo objetivo es conseguir el graduado, por lo que su evaluación irá dirigida a la consecución de los mínimos para poder acceder al siguiente curso de pre-graduado. El 80% de la nota será la realización de las diferentes actividades propuestas en clase y el otro 20% será la asistencia.

-Instrumentos previstos para la evaluación

Ejercicios diarios: los ejercicios diarios y su corrección dan lugar a una evaluación continua y formativa, en la que los alumnos/as pueden ver sus progresos día a día.

Formularios de autoevaluación donde se recoge la opinión del alumno sobre sus progresos y dificultades y sobre el conjunto del proceso.

Habrà una plantilla para que tipo de fichas con el fin de evaluar de forma individual.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor.

Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres i coloquios. Los temas transversales tratados en este eres son:

" Educación ambiental ". Fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente. *Objetivos:*

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

" Educación para la salud ". Abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno. *Objetivos.*

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

" Educación cívica y democrática ". Fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones

del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática. *Objetivos:* Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

" Educación del consumidor ". Destacando la importancia que el adulto como consumidos conozca el origen y la calidad de los productos que consume. *Objetivos:*

Destacar como muy importante que se conozca los productos consumidos, conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

" Educación para la paz y la solidaridad ". Entendiendo la paz como extensión de la justicia. *Objetivos:*

Respetar los distintos comportamientos y opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

" Educación vial ". Relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional. *Objetivos:*

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

" Igualdad de oportunidades entre sexos ". Concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres. *Objetivos:*

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

Este tipo de actividades está condicionado por los intereses de los alumnos/as de este grupo, ya que son personas muy mayores que lo que buscan es seguir activas mentalmente y aprender cosas nuevas de actualidad. Así pues, los mínimos a conseguir es la asistencia seguida al aula y el interés mostrado por las distintas actividades. Así mismo, dadas las circunstancias establecidas por la actual pandemia causada por el covid-19, estas actividades estarán sometidas a los criterios establecidos por las autoridades sanitarias.

CURSO 2021-22

Curso: PRE- GES

Materia: CASTELLANO

OBJETIVOS GENERALES	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES
<p>1-Identificar los elementos de la comunicación: emisor, receptor, mensaje, código, canal, etc.</p> <p>2-Conocer qué son las palabras y reconocer sus elementos, así como su formación.</p> <p>3-Identificar prefijos y sufijos , así como las distintas clases de palabras: simples, compuestas y derivadas. Comprender los conceptos de polisemia, homonimia, sinonimia y antonimia.</p>	<p>1-Elementos de la comunicación</p> <p>2- Expresión oral: exposición y argumentación.</p> <p>3- Expresión escrita: exposición, descripción, narración y diálogo.</p> <p>4- Conceptos Básicos Gramaticales:</p> <ul style="list-style-type: none">• La sílaba: diptongo, triptongo, hiato.	<p>1-Reconoce, en diversos actos de comunicación, sus elementos: emisor, receptor, mensaje, código y canal.</p> <p>2- Obtiene información a partir de textos variados, interpretarlos y reflexionar sobre ellos.</p> <p>3- Descompone palabras dadas en lexemas y morfemas,</p>

<p>4-Desarrollar las destrezas ortográficas referidas a las reglas generales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La acentuación en llanas, agudas, esdrújulas. 	<p>prefijos y sufijos.</p>
<p>5- Mejorar las capacidades de comprensión y de expresión oral-escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El acento diacrítico. • Las palabras:- formación de palabras. 	<p>4-Reconoce y usa frases con palabras polisémicas, homónimas, antónimas y sinónimas en sus textos.</p>
<p>6- Reconocer diferentes escritos de carácter personal como correos electrónicos, cartas, instancias, autorizaciones, certificados, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sinónimos y antónimos. - polisemia, homonimia. • El sustantivo. Clases. • Los determinantes: el adjetivo y sus clases. 	<p>5-Crea textos personales parecidos a los modelos propuestos.</p>
<p>7-Comprender las principales características de los siguientes textos: argumentativo, expositivo, narrativo y dialogado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El pronombre. • El verbo. Tiempos y modo. • El adverbio. 	<p>6-Establece correctamente divisiones silábicas.</p>
<p>8- Saber realizar, a partir de la selección en un texto de las palabras clave, diferentes tipos de esquemas que le ayuden en su estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las preposiciones y conjunciones. • La oración: sus partes. 	<p>7-Obtiene información a partir de textos variados, interpreta y reflexiona sobre ellos.</p>
	<p>5- Afianzamiento y uso</p>	<p>8- Distingue los</p>

<p>9- Entender, reconocer y utilizar en escritos propios los diferentes tipos de palabras según su categoría gramatical: determinantes, adjetivos, verbos,....</p> <p>10- Afianzar los signos de puntuación: coma, punto, ...</p> <p>11-Distinguir distintos géneros literarios: narración: narración, novela, teatro, cuento,...</p> <p>12- Iniciar al conocimiento de la literatura con los autores y sus obras.</p>	<p>adecuado de las reglas ortográficas.</p> <p>6- Lectura de textos. El texto literario. Figuras retóricas. La poesía, métrica y rima.</p> <p>7- Inicio a la literatura: obras y autores.</p> <ul style="list-style-type: none"> * El Buscón. Quevedo. * El Quijote. Cervantes. * Las fábulas. Samaniego, Iriarte. * El Romanticismo: Larra, Bécquer. * La Regenta: Leopoldo Alas Clarín (la novela del siglo XIX) * La generación del 98. <ul style="list-style-type: none"> • Platero y Yo. Juan 	<p>diferentes tipos de palabras.</p> <p>9-Acentúa correctamente las palabras.</p> <p>10- Utiliza convenientemente los niveles lingüísticos según las diferentes situaciones de comunicación: formal, informal.</p> <p>11- Obtiene información a partir de los textos leídos en la unidad, interpretarlos y reflexionar sobre ellos, elaborando criterios personales.</p> <p>12-Realiza breves</p>
--	---	---

	<p>Ramón Jiménez</p> <p>*La generación del 27: Miguel Hernández, Lorca, Machado</p>	<p>resúmenes orales de los textos leídos y comentados, que demuestren la correcta comprensión de los mismos.</p> <p>13-Identifica numerosas formas verbales y las analiza según sus accidentes morfológicos: persona, número, tiempo, aspecto, etc.</p> <p>14- Divide oraciones simples en sujeto y predicado.</p> <p>15-Crea textos personales a partir de las explicaciones desarrolladas en la unidad sobre las características de los</p>
--	---	---

		<p>diferentes géneros literarios.</p> <p>16-Consulta enciclopedias y anota la información obtenida.</p> <p>17- Es capaz de leer géneros literarios adaptados a su edad e intereses.</p>
--	--	---

TEMPORALIZACIÓN

- Primera Evaluación: temas 1, 2 y 3
- Segunda Evaluación: temas 4 y 5
- Tercera Evaluación: temas 6 y 7

OBJETIVOS GENERALES

- 1.-Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos, o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas surgidas en el desarrollo de la vida cotidiana, e interpretar oralmente símbolos e imágenes sencillas.
- 2.- Afianzar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico dominando progresivamente el

orden alfabético en las diferentes situaciones que exigen estas destrezas.

3.- Superar estereotipos y prejuicios en relación con las variedades dialectales de una misma lengua y respecto a la importancia sociocultural de las diversas lenguas.

4.- Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.

5.- Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.

6.- Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.

7.- Concienciar acerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.

8.- Desarrollar una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, reconociendo e interpretando sus formas de expresión, distinguiendo su adecuación a las necesidades expresivas y reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.

9.- Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que ésta se encuentra disponible, seleccionado lo pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.

10.- Desarrollar la capacidad para analizar y regular k las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias en la producción de textos de intención creativa y literaria.

11.- Interpretar y comparar las principales técnicas y lenguajes utilizados en los medios de comunicación social, a fin de ampliar las habilidades discursivas y de desarrollar unja actitud crítica ante los mensajes procedentes de estos medios.

12.- Alcanzar un conocimiento de la realidad lingüística española a fin de favorecer una actitud de interés y respeto por las realidades plurilingües.

13.- Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura puede ser fuente de ampliación de experiencias, disfrute personal y estímulo para la escritura creativa.

TEMPORALIZACIÓN

Primera Evaluación: temas 1, 2

Segunda Evaluación: temas 3, 4

Tercera Evaluación: temas 5, 6 y 7

CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

1.-Leer, escribir y expresar oralmente informaciones, textos, o cuestiones sencillas procedentes de diferentes situaciones comunicativas surgidas en el desarrollo de la vida cotidiana, e interpretar oralmente símbolos e imágenes sencillas.

2.- Afianzar el dominio verbal y escrito del vocabulario básico dominando progresivamente el orden alfabético en las diferentes situaciones que exigen estas destrezas.

3.- Superar estereotipos y prejuicios en relación con las variedades dialectales de una misma lengua y respecto a la importancia sociocultural de las diversas lenguas.

4.- Desarrollar la capacidad comunicativa comprendiendo y produciendo de forma ordenada y

clara mensajes orales y escritos en distintos contextos de comunicación y con diferentes intenciones expresivas.

5.- Utilizar la lectura como fuente de disfrute, información y aprendizaje y como medio de perfeccionamiento y enriquecimiento lingüístico, cultural y personal.

6.- Adquirir conceptos lingüísticos generales a fin de afianzar la comprensión y la expresión oral y escrita.

7.- Concienciar acerca del valor de la propia lengua como vehículo de identidad cultural y utilizarla como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, el desarrollo del pensamiento y la comprensión y análisis de la realidad social, económica y cultural.

8.- Desarrollar una actitud crítica hacia los distintos tipos de mensajes gráficos, plásticos y visuales, reconociendo e interpretando sus formas de expresión, distinguiendo su adecuación a las necesidades expresivas y reflexionando sobre su incidencia en la vida cotidiana.

9.- Buscar, obtener y utilizar información de forma autónoma y crítica, conociendo las formas en que ésta se encuentra disponible, seleccionado lo pertinente para una finalidad concreta y presentando esta información a los otros de forma adecuada.

10.- Desarrollar la capacidad para analizar y regular las producciones lingüísticas, utilizando las propias ideas y experiencias en la producción de textos de intención creativa y literaria.

11.- Interpretar y comparar las principales técnicas y lenguajes utilizados en los medios de comunicación social, a fin de ampliar las habilidades discursivas y de desarrollar una actitud crítica ante los mensajes procedentes de estos medios.

12.- Alcanzar un conocimiento de la realidad lingüística española a fin de favorecer una actitud de interés y respeto por las realidades plurilingües.

13.- Comprender la función de la literatura como instrumento de transmisión y creación cultural y como expresión histórico-social, mostrando una actitud crítica y descubriendo que su lectura

puede ser fuente de ampliación de experiencias, disfrute personal y estímulo para la escritura creativa.

Metodología

En este curso se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Considerar que los contenidos no son sólo los de carácter conceptual, sino también los procedimientos y actitudes.
- Conseguir un aprendizaje significativo, relevante y funcional, de modo que los contenidos / conocimientos puedan ser aplicados por el alumno al entendimiento de su entorno (**aprendizaje de competencias**) y al estudio de otras materias.
- Promover un aprendizaje constructivo, de manera que los contenidos y los aprendizajes siguiendo consecuencia unos de otros.
- Tratar temas básicos, adecuados a las posibilidades cognitivas individuales de los alumnos.
- Favorecer el trabajo colectivo y participativo entre los alumnos.

Material

Se va a utilizar el libro de Castellano de la editorial Iniciatives Solidàries, junto con otros materiales como fotocopias, documentos ampliados de internet, artículos de periódicos...

Profesora: Teresa Moliner Doménech

CURSO 2021-22

Curso: PRE- GES

Materia: SOCIALES

CONTENIDOS

- La Tierra y su representación.
- La superficie terrestre. Litosfera e hidrosfera.
- El relieve y las aguas de los continentes.
- El relieve y las aguas de Europa. España
- La atmósfera, el clima y los seres vivos.
- Los medios naturales. La zona cálida.
- Los medios naturales. Las zonas templadas fría y de montaña.
- Los medios naturales de España.
- La población mundial.
- La población de España.
- Un mundo de ciudades.
- Las ciudades de España.
- Las sociedades actuales.

OBJETIVOS

- Conocer el concepto y estructura del Sistema Solar.
- Analizar y comprender desde un punto de vista científico hechos y fenómenos como: sucesión del día y la noche, diferencias horarias, sucesión de las estaciones, eclipses, movimientos de rotación y traslación.
- Conocer los elementos y sistemas de orientación espacial: Puntos cardinales, hemisferios, trópicos, meridiano, paralelo, longitud, latitud.

- Conocer la estructura interna de la Tierra.
- Conocer los continentes y océanos del planeta.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Europa.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de África.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Asia.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de América.
- Conocer las principales unidades del relieve y cursos fluviales de Oceanía.
- Distinguir las principales zonas climáticas del mundo.
- Conocer las zonas climáticas de España.
- Saber la diversidad de la flora y fauna del mundo.
- Conocer la diversidad de la flora y fauna de España.
- Conocer y manejar correctamente los principales indicadores demográficos: inmigración, emigración, densidad de población, tasa de natalidad y mortalidad, esperanza de vida, crecimiento vegetativo, crecimiento real, saldo migratorio.
- Diferenciar las diversas formas de abordar el análisis de la estructura de la población: sexos y edades, actividad económica.
- Construir e interpretar pirámides de población, identificándolas con el nivel de desarrollo del país a que corresponden.
- Conocer, analizar y valorar críticamente los rasgos fundamentales de la demografía española.
- Desarrollar actitudes reflexivas ante los problemas relacionados con las migraciones, diferencias económico-sociales, mortalidad general e infantil...
- Conocer la evolución histórica de los asentamientos humanos.
- Reconocer las características específicas del hábitat rural y urbano.
- Identificar diferentes tipologías del hábitat rural: concentrado, lineal, radial.
- Conocer la evolución histórica de la ciudad y su influencia en las diferentes tipologías de hábitat urbano actual: plano irregular, radiocéntrico, ortogonal.

TEMPORALIZACIÓN

- Primera Evaluación: Bloques 1 y 2
- Segunda Evaluación: Bloque 3
- Tercera Evaluación: Bloque 4

PROCEDIMIENTOS

- Análisis e interpretación de la información suministrada por mapas, gráficos y esquemas.
- Lectura colectiva de textos, análisis y comprensión.
- Manejo de Altas.
- Trabajo sobre mapas mudos.
- Elaboración e interpretación de pirámides de población.
- Realización de esquemas y mapas conceptuales.
- Elaboración e interpretación de gráficos.
- Interpretación de mapas.
- Manejo e interpretación de planos.
- Análisis y comentario en grupo de la proyección de materiales audiovisuales.
- Puesta en común de trabajos individuales y de grupo.
- Debates, intercambio de ideas, criterio, posiciones.

METODOLOGÍA

- Introducción a la unidad.
- Lectura y subrayado de las ideas esenciales de cada apartado de la unidad.
- Explicación de cada una de las ideas principales.
- Debate sobre las ideas estudiadas y aquellas que puedan surgir a lo largo de la clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- La valoración de los conceptos será siempre observando la progresión del alumno/a respecto del punto de partida.
- La capacidad de autorregular el propio aprendizaje (aplicación de estrategias de aprendizaje, búsqueda de ayudas y/ o soluciones de manera autónoma a las demandas del aprendizaje).
- El impulso y la valoración del esfuerzo, de la implicación en el logro de los progresos personales.

PROGRAMACIÓ

CURS 2021-22

PROGRAMA E: CASTELLÀ PER A IMMIGRANTS

Professora: Teresa Moliner Doménech

JUSTIFICACIÓ

La Formació de les persones Adultes ha de fer una lectura actualitzada al voltant de la interculturalitat, del reconeixement e integració en el curriculum de la realitat plurinacional i plurilingüe d'Espanya, de la diversitat de religions que es professen i de la realitat de les persones immigrants estrangeres.

S'ha de tindre en compte que els processos i esdeveniments socio-econòmics, polítics i culturals que ocorren ens facen obrir els ulls al món en tota la seua amplitud. Hem de reconéixer-nos iguals en la diversitat i diversos en la igualtat com a éssers humans sense justificar cap tipus de discriminació o exclusió, valorant positivament la diferència d'ètnia o de nacionalitat fins on ha d'arribar l'actuació educativa.

Aquest curs **oferim dos nivells** (Iniciació i Avançat)

OBJECTIUS GENERALS

- Capacitar a l'alumnat per a l'ús efectiu del castellà com a vehicle de comunicació.
- Facilitar que l'alumnat obtinga un major control del seu procés d'aprenentatge i siguen capaços de continuar el seu procés d'una manera autònoma després d'acabar els cursos a l'Escola.
- Promoure l'aprofitament entre la cultura hispànica i la dels diferents països d'orige, transmetint una imatge autèntica d'aquestes i col.laborant en la destrucció de tòpics i prejudicis.

- Fomentar actituds i valors de respecte a la societat internacional, com: el pluralisme lingüístic, l'acceptació i valoració positiva de la diversitat i la diferència, el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentar la interrelació entre els diferents grups d'immigrants, programant activitats conjuntes.
- Abordar la problemàtica de les persones immigrants, organitzant alguna xarrada específica.
- Donar a conèixer les diferents cultures que convivim a l'Estat Espanyol, especialment la nostra.
- Integrar-los en els cursos reglats de l'Escola per tal de facilitar-los l'obtenció de titulacions oficials.
- Crear espais de participació i interrelació amb la resta de l'Escola facilitant l'assistència a altres seminaris, activitats complementàries, etc.

CONTINGUTS

Baix tres aspectes:

- a) Llengua i comunicació: Contingut funcional
- b) Llengua i sistema: Contingut gramatical
- c) Llengua, cultura i societat: Contingut temàtic
- d) Temes d'actualitat

ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES

- Partir de que la motivació en la persona adulta immigrant que aprèn una llengua nova és per la **necessitat de comunicació**, açò fa imprescindible buscar mecanismes que faciliten i acurten el temps d'aprenentatge per assolir un ús fluid i suficient.
- Cal esforçar-se per a conèixer els comportaments lingüístics essencials de les llengües maternes, perquè a més d'enriquir culturalment ajuda a entendre la seua organització lingüística i ajuda a dissenyar millors sistemes de transmissió en la nostra llengua.
- Es necessari el desenvolupament de totes les **capacitats de la persona**: capacitat comunicativa, organitzativa, d'adaptació a noves estructures, ...

- Cal apropar-se a la llengua amb els diferents usos culturals i socials; una llengua viva, transmissora dels mecanismes culturals, que permeta comprendre a la societat i actuar en ella
- Cal utilitzar metodologies psicosocials que faciliten donar resposta a les necessitats: la formació sanitària, l'educació per al consum, la informació en matèria de documentació ..., que permeta l'orientació, la integració i la participació social de la població immigrant.
- No oblidar que l'objectiu de l'ensenyament és la competència comunicativa a través de diàlegs reals de comunicació, que integren les quatre destresses bàsiques: comprensió i expressió oral, comprensió i expressió escrita.

RECURSOS I MATERIALS

S'utilitzaran els mètodes "Sueña", "EVEREST", Español en Marcha... etc. y tot el material adient per a dur-los a terme com són: diccionaris, mapa mundi, mapa d'Europa, mapa d'Espanya, mapa de la Comunitat Valenciana, plànol de la ciutat, fotografies de les diferents situacions comunicatives, fotografies d'objectes, objectes reals, premsa, vídeos, fotocòpies, ...

AVALUACIÓ

Cal realitzar una avaluació inicial que proporcione informació al voltant de la situació de la que ha de partir el procés d'ensenyament-aprenentatge i l'orientació que ha de seguir.

També es necessaria una avaluació que permeta el replantetjament d'objectius i de la metodologia utilitzada, del paper de l'educador, ...

En quant a l'avaluació final ha de poder realitzar-se en qualsevol moment del procés educatiu i no sols en acabar el curs acadèmic, donat que ha de proporcionar al participant l'acreditació i validació de tots els aprenentatges adquirits fins eixe moment.

Per a fer possible el bon funcionament de les accions educatives caldrà fixar els criteris d'avaluació que seràn els següents:

- L'avaluació serà integradora i serà una fase més del desenvolupament del currículum.

- Serà continua de manera que els resultats es coneguen al llarg de tot el procés educatiu.
- Serà recurrent, en el sentit de recórrer a través de la retroalimentació.
- Serà criterial, el que suposa consensuar uns objectius educacionals que permetisquen avaluar amb rigor els resultats.
- Serà decisoria, donat que les dades i informacions ben tractades facilitaran l'emissió de judicis de valor que ens proporcionaran la pressa de decisions.

PROGRAMACIÓN BASE MÓDULO CIENTÍFICO.

NATURALEZA, ECOLOGÍA Y SALUD.

a) Introducción.

-Justificación.

Según Ley la formación de las personas adultas afianzará el derecho de todas las personas a la educación, la formación de las personas adultas garantizará la adquisición y actualización de su educación básica, promoverá el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, estimulará su participación en el diseño del propio proceso formativo y dará atención preferente a los sectores sociales más desfavorecidos.

Cabe destacar, que en durante el presente curso académico se seguirán la indicaciones que indiquen las instituciones sanitarias dada la actual pandemia relacionada con el **COVID-19**, así como los protocolos de actuación marcados por las mismas, como es la utilización obligatoria de mascarilla, mantener la distancia de seguridad, higiene de manos, desinfección del material utilizado, etc. así como todas las recomendaciones que se vayan produciendo a lo largo del curso académico en materia tanto sanitaria como educativa.

-Contextualización.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

b)Objetivos de área

-Objetivos Generales:

- Conocer y valorar las técnicas del trabajo científico.
- Conocer, tolerar y respetar el ocio y el tiempo libre en otras culturas.
- Conocer las etapas evolutivas del ser humano.
- Analizar los procesos afectivos en la edad adulta.
- Conocer y respetar las diferencias físicas y psíquicas de los seres humanos.

-Objetivos Específicos:

- Conocer el cuerpo humano, su funcionamiento y las diferencias entre individuos, así como desarrollar hábitos saludables como factor de la mejora de la salud: actividades físicas, alimentación saludable,...
- Adquirir y utilizar correctamente y con precisión, de forma oral, escrita y gráfica, el vocabulario específico del ámbito y desarrollar la capacidad de comprender textos científicos.
- Obtener, procesar y valorar información básica sobre el medio natural, tanto del entorno más próximo a la persona adulta como de otros más lejanos.
- Reconocer y valorar el papel de la ciencia y de la tecnología en el progreso social, la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos.
- Comprender el medio ambiente como un sistema en el que se encuentra inmerso el ser humano y en el que diferentes factores interaccionan entre sí y provocan diversidad y cambios.
- Conocer el cuerpo humano y utilizar los conocimientos sobre su funcionamiento para desarrollar hábitos de higiene y salud que contribuyan al mantenimiento del propio cuerpo y al desarrollo personal.
- Conocer el patrimonio natural, y desarrollar el sentido de responsabilidad en su conservación.
- Desarrollar un espíritu crítico en el alumnado sobre la realidad natural de su entorno.

c)Estructura y clasificación de los contenidos

.

-El cuerpo humano:

- Identificación de sus partes.
- Funcionamiento de las partes del cuerpo.
- Normas de higiene.
- Enfermedades comunes.

- La salud "

- La salud como la ausencia de enfermedad.
- Normas básicas de salud.
- Funciones vitales del ser humano.
- Las vacunas.
- El Sistema Sanitario Español.

-La alimentación:

- La dieta equilibrada.
- Métodos de conservación de los alimentos.
- Los derechos del consumidor.
- La pirámide alimentaria.

-Los seres vivos

- Los animales
- Los vegetales
- La reproducción humana
- La reproducción de los vegetales
- La reproducción de los animales

e) Orientaciones didácticas.

-Metología general y específica.

La metodología didáctica en el grupo se basa en los siguientes principios:

.-Participación activa .

Esta debe formarse activamente partiendo de su situación concreta, de ahí que debe procesarse una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo el desarrollo mental y verbal. La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.

- Atender las peculiaridades de cada persona.

Tener presente que cada persona aprende según un ritmo y estilo concretos y que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. Aunque los temas se desarrollen desde la perspectiva de las necesidades del grupo, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso.

-Motivación:

Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima. Normalmente, estos alumnos, asisten a clase por propia convicción. Sin embargo tiende a abandonar si cree que no va a poder o si cree que su esfuerzo no responde a sus necesidades. El profesor deberá, por tanto, definir claramente los objetivos que persigue, conocer las necesidades concretas de sus alumnos y articular sus acciones de forma muy clara.

-Facilitar las interacciones

El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumno" y "alumno – alumno" y que le lleve a una situación de pertenencia al grupo. Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.

-Emotividad:

Las emociones juegan un papel fundamental en la formación de adultos. El miedo a la frustración y al ridículo son grandes, y se acentúan en aquellos alumnos con menor nivel de formación. Nunca deberá fomentarse un sistema competitivo en grupos con niveles dispares, ni hacer críticas negativas en público, ni permitir que trascienda fuera del aula el nivel de aprendizaje de un alumno.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.
2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre

un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación...

Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación si en algún caso las dificultades de aprendizaje lo requirieren

f) Evaluación

La **evaluación** la entendemos como un conjunto de pasos para el análisis y la comprobación del proceso educativo, con una temporalización flexible y continua. Pretendemos que informe al alumno, al grupo y al profesorado de la situación en que nos encontramos y de la adecuación o no del programa previsto. Ha de servir de refuerzo positivo y ha de motivar hacia la obtención de mejores resultados. Valoramos sobre todo el progreso que realiza la persona adulta y el esfuerzo que pone en ello.

-Tipos de evaluación.

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizaran diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibilitem diseñar estrategias futuras.

-Criterios de evaluación.

Cuando acabe este nivel, el alumnado ha de ser capaz de:

- Adquirir técnicas y mecanismos tendentes a favorecer la relación interpersonal y la convivencia y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre.

- Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, para desarrollar hábitos de salud que contribuyan al desarrollo equilibrado de la persona.

- Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas. - Interpretar correctamente diferentes tipos de documentos con información de carácter científico-técnico utilizados en la vida cotidiana. (prospectos, etiquetas de productos alimentarios...)

- Poseer un vocabulario científico básico, capaz de utilizarlo correctamente de forma cotidiana.
- Respectar y valorar las aportaciones y opiniones de los otros.
- Mantener una actitud crítica fomentada en los conocimientos científicos adquiridos
- Demostrar una actitud de indagación y curiosidad hacia los conocimientos científicos
- Concienciar sobre la necesidad de colaborar en la su conservación y protección del entorno natural próximo.
- Adquirir una actitud crítica delante del impacto que tienen sobre los ecosistemas determinadas acciones humanas contaminantes del medio ambiente.

-Instrumentos de evaluación.

Al finalizar cada unidad se hará un exámen, así como un control diario de asistencia por parte del alumnado. También se tendrá en cuenta el interés y la participación activa en las clases.

Entendemos que la evaluación del alumno tiene que abarcar todos los campos:

- Valoración del trabajo dentro del aula, cuaderno, trabajos, etc
- Valoración de las pruebas objetivas.

Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de cinco puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor.

Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Concreción de los temas transversales del currículum

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres y coloquios. Los temas transversales tratados en este curso son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos:

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

Las que estén propuestas para este grupo como actividades del centro, teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias producidas por la COVID-19 durante el presente curso escolar.

PROCESOS E INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS

a)Introducción.

-Justificación de la programación

Según Ley la formación de las personas adultas afianzará el derecho de todas las personas a la educación, la formación de las personas adultas garantizará la adquisición y actualización de su educación básica, promoverá el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, estimulará su participación en el diseño del propio proceso formativo y dará atención preferente a los sectores sociales más desfavorecidos.

Cabe destacar, que en durante el presente curso académico se seguirán la indicaciones que indiquen las instituciones sanitarias dada la actual pandemia relacionada con el **COVID-19**, así como los protocolos de actuación marcados por las mismas, como es la utilización obligatoria de mascarilla, mantener la distancia de seguridad, higiene de manos, desinfección del material utilizado, etc. así como todas las recomendaciones que se vayan produciendo a lo largo del curso académico en materia tanto sanitaria como educativa.

-Contextualización.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

b)Objetivos del área

-Objetivos generales

1. Utilizar y apreciar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir mensajes relacionados con la vida cotidiana.
2. Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
3. Adquirir estrategias de razonamiento lógico para resolver problemas y situaciones cotidianas.
4. Desarrollar actitudes que le ayuden a mejorar su valoración personal y la confianza en sí mismo/a.

-Objetivos específicos

1. Leer y escribir cantidades numéricas necesarias
2. Leer y escribir números ordinales
3. Utilizar las operaciones matemáticas para resolver problemas y situaciones cotidianas.

4. Utilizar con soltura los números naturales las operaciones básicas de suma, resta, multiplicación y división.
5. Iniciarse en la suma, resta, multiplicación y división de decimales y en problemas sencillos de la vida cotidiana.
6. Iniciarse en el empleo de las fracciones más usuales.
7. Resolver operaciones indicadas
8. Desarrollar el cálculo mental aplicándolo a situaciones reales
9. Reconocer y aplicar las formas geométricas fundamentales en su entorno inmediato y señalar sus principales elementos geométricos.
10. Utilizar las magnitudes más usuales y su medida para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, eligiendo la unidad y los instrumentos de medida más adecuados.
11. Resolver problemas con monedas y billetes
12. Leer la hora en reloj digital y analógico
13. Utilizar la calculadora para realizar cálculos.
14. Iniciarse de forma intuitiva, práctica y sencilla en los conceptos de proporcionalidad y tanto por ciento.
15. Interpretar elaborar tablas estadísticas y sencillas gráficas que reflejen aspectos de la vida cotidiana.
15. Incorporar al lenguaje las distintas formas de expresión matemática
16. Entender el uso social de las matemáticas
17. Apreciar y valorar el conocimiento de los procesos e instrumentos matemáticos para reconocerlos y utilizarlos en el entorno y en su vida cotidiana.

c) Estructura y clasificación de los contenidos

1. Tipos y clasificación de los números: Números naturales, decimales y enteros.
2. Evolución histórica del lenguaje matemático y de los sistemas de numeración.
3. Operaciones básicas de los números.
4. Prioridad de las operaciones
5. Potencias
6. Divisibilidad
7. Fracciones. Significado y operaciones básicas
8. Porcentajes. Aumentos y descuentos porcentuales
9. Sistema métrico decimal
10. La medida del tiempo
11. Proporcionalidad.
12. Gráficas. Construcción, análisis y comparación de gráficas.

e)Orientaciones didácticas.

-Metodología general y específica

La metodología didáctica en el grupo se basa en los siguientes principios:

- -Participación activa .
- Esta debe formarse activamente partiendo de su situación concreta, de ahí que debe procesarse una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo el desarrollo mental y verbal. La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.
- - Atender las peculiaridades de cada persona.
- Tener presente que cada persona aprende según un ritmo y estilo concretos y que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. Aunque los temas se desarrollen desde la perspectiva de las necesidades del grupo, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso.
- -Motivación:
- Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima. Normalmente, estos alumnos, asisten a clase por propia convicción. Sin embargo tiende a abandonar si cree que no va a poder o si cree que su esfuerzo no responde a sus necesidades. El profesor deberá, por tanto, definir claramente los objetivos que persigue, conocer las necesidades concretas de sus alumnos y articular sus acciones de forma muy clara.
- -Facilitar las interacciones
- El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumno" y "alumno – alumno" y que le lleve a una situación de pertenencia al grupo. Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.
- -Emotividad:
- Las emociones juegan un papel fundamental en la formación de adultos. El miedo a la frustración y al ridículo son grandes, y se acentúan en aquellos alumnos con menor nivel de formación .Nunca deberá fomentarse un sistema competitivo en grupos con niveles dispares, ni hacer críticas negativas en público, ni permitir que trascienda fuera del aula el nivel de aprendizaje de un alumno.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación...

Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación si en algún caso las dificultades de aprendizaje lo requiriere

f)Evaluación

-Tipos de evaluación.

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizarán diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

-Criterios de evaluación

Cuando acabe este nivel, el alumnado ha de ser capaz de:

- Adquirir técnicas y mecanismos tendentes a favorecer la relación interpersonal y la convivencia y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre.
- Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, para desarrollar hábitos de salud que contribuyan al desarrollo equilibrado de la persona.
- Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas. - Interpretar correctamente diferentes tipos de documentos con información de carácter científico-técnico utilizados en la vida cotidiana. (prospectos, etiquetas de productos alimentarios...)
- Poseer un vocabulario científico básico, capaz de utilizarlo correctamente de forma cotidiana.
- Respetar y valorar las aportaciones y opiniones de los otros.
- Mantener una actitud crítica fomentada en los conocimientos científicos adquiridos
- Demostrar una actitud de indagación y curiosidad hacia los conocimientos científicos
- Concienciar sobre la necesidad de colaborar en la su conservación y protección del entorno natural próximo.
- Adquirir una actitud crítica delante del impacto que tienen sobre los ecosistemas determinadas acciones humanas contaminantes del medio ambiente.

Entendemos que la evaluación del alumno tiene que abarcar todos los campos:

Valoración del trabajo dentro del aula, cuaderno, trabajos, etc

Valoración de las pruebas objetivas.

Para que estos dos instrumentos mantengan esa relación es necesario, además, que se cumplan dos requisitos: Que el alumno presente el cuaderno individual o los ejercicios para su corrección en el plazo dado por el profesor.

Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de cinco puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.

6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.

7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

-Instrumentos de evaluación

Al finalizar cada unidad se hará un exámen, así como un control diario de asistencia por parte del alumnado. También se tendrá en cuenta el interés y la participación activa en las clases, así como la asistencia a las clases.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor.

Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Concreción de los temas transversales del currículum

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres i coloquios. Los temas transversales tratados en este curso son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos.

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

Las que estén propuestas para este grupo como actividades del centro, teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias relacionadas con la pandemia del COVID-19.

PROGRAMACIÓN BASE MÓDULO HUMANÍSTICO

a)Introducción.

-Justificación de la programación

Según Ley la formación de las personas adultas afianzará el derecho de todas las personas a la educación, la formación de las personas adultas garantizará la adquisición y actualización de su educación básica, promoverá el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, estimulará su participación en el diseño del propio proceso formativo y dará atención preferente a los sectores sociales más desfavorecidos.

Cabe destacar, que en durante el presente curso académico se seguirán la indicaciones que indiquen las instituciones sanitarias dada la actual pandemia relacionada con el **COVID-19**, así como los protocolos de actuación marcados por las mismas, como es la utilización obligatoria de mascarilla, mantener la distancia de seguridad, higiene de manos, desinfección del material utilizado, etc. así como todas las recomendaciones que se vayan produciendo a lo largo del curso académico en materia tanto sanitaria como educativa.

-Contextualización.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

b)Objetivos

-Objetivos generales

La enseñanza de las Ciencias sociales, geografía e historia en esta etapa tendrá como objetivo el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas explicativas de la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones dadas entre ellos y las que los grupos humanos establecen al utilizar el espacio y sus recursos, valorar las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental.
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y que organizan.
4. Conocer, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas socioeconómicas, culturales y políticas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva

global de la evolución de la Humanidad con un marco cronológico preciso y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece.

6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.

7. Adquirir una visión histórica que permita elaborar una interpretación personal del mundo, a través de unos conocimientos básicos de Historia universal, europea, española y de la Comunitat Autònoma Valenciana, con respeto y valoración de los aspectos comunes y los de carácter diverso, a fin de facilitar la comprensión de la posible pertenencia simultánea a más de una identidad colectiva.

8. Valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, lingüístico, cultural y artístico español, así como asumir las responsabilidades que supone su conservación y mejora.

9. Comprender los elementos técnicos básicos característicos de las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.

10. Adquirir y emplear el vocabulario específico de las Ciencias sociales para que al incorporarlo al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación.

11. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la proporcionada por el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

12. Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio español. Utilizar, asimismo, fuentes geográficas de información: textos escritos, series estadísticas, gráficos e imágenes, y elaborar croquis y gráficos apropiados.

13. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciar sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.

14. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para solucionar los problemas humanos y sociales.

-Objetivos específicos.

– Leer e interpretar imágenes y mapas de diferentes escalas y características. Percepción de la realidad geográfica mediante la observación directa o indirecta. Interpretación de gráficos y elaboración de éstos a partir de datos.

– Valorar de la diversidad de medios naturales de la Tierra como riqueza que hay que conservar.

– Conocer los métodos básicos de estudio empleados por la Geografía y la Historia.

- Valorar de las fuentes históricas para el conocimiento del pasado. Obtención de información a través de fuentes documentales, arqueológicas y de obras de arte; clasificación del tipo de información que proporcionan y elaboración escrita de la información obtenida. Utilidad de las tecnologías de la información y la comunicación para el estudio de la Historia.
 - Conocer de los conceptos de periodización y cronología en la Historia: nociones elementales de tiempo histórico. Localización en el tiempo y en el espacio de periodos y acontecimientos históricos e identificación de procesos de evolución y cambio. Representación gráfica de secuencias temporales.
 - Identificar de causas y consecuencias de hechos y procesos históricos; diferenciación de las mismas según su naturaleza.
 - Interpretar de los elementos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas más relevantes en su contexto histórico.
 - Valorar de la herencia cultural y del patrimonio artístico como riqueza que hay que preservar
 - Localizar los principales medios naturales, con especial atención al territorio español y europeo. Observación e interpretación de imágenes representativas de los mismos.
 - Reconocer los grandes espacios naturales del mundo. Regiones polares y subpolares, cordilleras alpinas, espacios tropicales, zona templada.
 - Identificar la variedad natural del espacio europeo. La configuración del relieve, los climas y los paisajes vegetales, las redes hidrográficas. El medio físico español en el contexto natural de Europa.
 - Reconocer los grupos humanos y la utilización del medio: análisis de sus interacciones. Riesgos naturales, degradación y políticas correctoras. Toma de conciencia de las posibilidades que el medio ofrece y disposición favorable para contribuir al mantenimiento de la biodiversidad y a un desarrollo sostenible.
- Conocer el proceso de hominización. La Prehistoria: periodización y concepto. Cazadores y recolectores. Cambios producidos por la revolución neolítica. La Edad de los Metales. Aspectos significativos de la Prehistoria en la Península Ibérica. La presencia humana en la Península Ibérica: Atapuerca. El arte prehistórico.
- Identificar las primeras civilizaciones urbanas. Egipto y Mesopotamia. Arte y cultura.
 - Conocer el mundo clásico: Grecia y Roma. Grecia: fundamentos de la cultura europea. La polis. La democracia ateniense. El Helenismo. Arte y cultura: análisis de manifestaciones artísticas significativas.
 - Reconocer la civilización romana: la unidad del mundo mediterráneo. La República y el Imperio. El cristianismo. Los pueblos bárbaros. Fin del Imperio romano y fraccionamiento de la unidad mediterránea. Arte y cultura: análisis de manifestaciones artísticas significativas.
 - Conocer La Hispania romana. La romanización. Origen y expansión del cristianismo. Las invasiones germánicas y el fin del Imperio romano. Arte romano en Hispania: análisis de manifestaciones artísticas significativas.
- Conocer La Hispania visigoda. El reino visigodo. El arte visigodo: análisis de manifestaciones artísticas significativas.

d)Unidades didácticas.

- El globo terráqueo y los mapas.**
- Los tipos de mapas.
- Los elementos de un mapa.

- Los hemisferios.
- La latitud y la longitud.
- La escala: definición y tipos
- .El paisaje : situación, clima, ríos, vegetación, humanización
- **Los factores físicos que condicionan la vida humana: clima, altitud, agua, costas, suelos.**
- El paisaje natural y el paisaje transformado o humanizado.
- Los distintos tipos de paisajes humanizados: rural, urbano, industrial, turístico...
- Los principales problemas ambientales de nuestro planeta: la sobreexplotación del agua, la contaminación y el cambio climático, la erosión y la desertización y la pérdida de biodiversidad.
- Las acciones de protección de la naturaleza.
- **La Prehistoria y la Historia.**
- Las etapas de la Prehistoria.
- El estudio de la Prehistoria, el trabajo del arqueólogo.
- El proceso de hominización.
- El Paleolítico.
- El Neolítico.
- La Edad de los Metales.
- La Prehistoria en España y en la Comunidad Valenciana.
- **La aparición de la escritura.**
- El paso de las ciudades a los primeros imperios: los casos de Mesopotamia, Egipto, China e India.
- Las civilizaciones fluviales: definición y características.
- El espacio mesopotámico.
- La historia de Mesopotamia: contexto temporal y etapas.
- La estructura social mesopotámica.
- La cultura mesopotámica: religión, arquitectura, escultura.
- El paisaje egipcio y su influencia en la forma de vida, con especial interés en la influencia del Nilo.
- Las etapas de la historia egipcia.
- El poder del faraón.
- Una sociedad desigual: privilegiados y no privilegiados.
- **El espacio griego.**
- Las etapas de la historia griega.
- La época arcaica: nacimiento de las polis y colonización griega.
- La época clásica: las Guerras Médicas, el esplendor de Atenas y la Guerra del Peloponeso.
- **El espacio romano.**
- Las etapas de la historia romana.
- **Imperio romano de Occidente.**
- Imperio romano de Oriente.
- Pueblos bárbaros.
- Los reinos germanos.
- Reino visigodo de Tolosa. Reino visigodo de Toledo.
- Sociedad visigoda.

C) Estructura y clasificación de los contenidos

.Europa nuestro continente

- España, un territorio de Europa
- El relieve de la comunidad valenciana.
- las montañas de la comunidad valenciana.
- Las llanuras de la comunidad valenciana
- La costa de la comunidad valenciana.
- Los ríos de la comunidad valenciana.
- El clima de la comunidad valenciana.
- Nuestra vegetación.
- La fauna de nuestra comunidad.
- Conservemos nuestro medio natural.
- La población de la comunidad valenciana
- Características de nuestra población
- La comunidad valenciana, una comunidad autónoma.
- Instituciones y gobierno de la comunidad
- Los símbolos y las fiestas de la comunidad.
- Los primeros pobladores
- En tiempos de los romanos
- La época de los visigodos.

e) Orientaciones didácticas.

-Metología general y específica.

La metodología didáctica en el grupo se basa en los siguientes principios:

.-Participación activa .

Esta debe formarse activamente partiendo de su situación concreta, de ahí que debe procesarse una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo el desarrollo mental y verbal. La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.

- Atender las peculiaridades de cada persona.

Tener presente que cada persona aprende según un ritmo y estilo concretos y que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. Aunque los temas se desarrollen desde la perspectiva de las necesidades del grupo, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso.

-Motivación:

Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima. Normalmente, estos alumnos, asisten a clase por propia convicción. Sin embargo tiende a abandonar si cree que no va a poder o si cree que su esfuerzo no responde a sus necesidades. El profesor deberá, por tanto, definir claramente los objetivos que persigue, conocer las necesidades concretas de sus alumnos y articular sus acciones de forma muy clara.

-Facilitar las interacciones

El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que

facilite las interacciones entre "profesor - alumno" y "alumno – alumno y que le lleve a una situación de pertenencia al grupo. Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.

-Emotividad:

Las emociones juegan un papel fundamental en la formación de adultos. El miedo a la frustración y al ridículo son grandes, y se acentúan en aquellos alumnos con menor nivel de formación. Nunca deberá fomentarse un sistema competitivo en grupos con niveles dispares, ni hacer críticas negativas en público, ni permitir que trascienda fuera del aula el nivel de aprendizaje de un alumno.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.
2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.

7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación...

Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación si en algún caso las dificultades de aprendizaje lo requirieren

f) Evaluación

-Tipos de evaluación.

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizarán diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

-Criterios de evaluación

Cuando acabe este nivel, el alumnado ha de ser capaz de:

- Adquirir técnicas y mecanismos tendentes a favorecer la relación interpersonal y la convivencia y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre.

-Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, para desarrollar hábitos de salud que contribuyan al desarrollo equilibrado de la persona.

- Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas. - Interpretar correctamente diferentes tipos de documentos con información de carácter científico-técnico utilizados en la vida cotidiana. (prospectos, etiquetas de productos alimentarios...)
- Poseer un vocabulario científico básico, capaz de utilizarlo correctamente de forma cotidiana.
- Respetar y valorar las aportaciones y opiniones de los otros.
- Mantener una actitud crítica fomentada en los conocimientos científicos adquiridos
- Demostrar una actitud de indagación y curiosidad hacia los conocimientos científicos
- Concienciar sobre la necesidad de colaborar en la su conservación y protección del entorno natural próximo.
- Adquirir una actitud crítica delante del impacto que tienen sobre los ecosistemas determinadas acciones humanas contaminantes del medio ambiente.

Entendemos que la evaluación del alumno tiene que abarcar todos los campos:
 Valoración del trabajo dentro del aula, cuaderno, trabajos, etc
 Valoración de las pruebas objetivas.

Para que estos dos instrumentos mantengan esa relación es necesario, además, que se cumplan dos requisitos: Que el alumno presente el cuaderno individual o los ejercicios para su corrección en el plazo dado por el profesor.

Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de cinco puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.

6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.

7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

-Instrumentos de evaluación

Al finalizar cada unidad se hará un exámen, así como un control diario de asistencia por parte del alumnado. También se tendrá en cuenta el interés y la participación activa en las clases, así como la asistencia a las clases.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor.

Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Concreción de los temas transversales del currículum

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres i coloquios. Los temas transversales tratados en este eres son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos:

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

Las que estén propuestas para este grupo como actividades del centro, teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias relacionadas con la pandemia del COVID-19.

PROGRAMACIÓN BASE MÓDULO CIENTÍFICO.

NATURALEZA, ECOLOGÍA Y SALUD.

a) Introducción.

-Justificación.

Según Ley la formación de las personas adultas afianzará el derecho de todas las personas a la educación, la formación de las personas adultas garantizará la adquisición y actualización de su educación básica, promoverá el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, estimulará su participación en el diseño del propio proceso formativo y dará atención preferente a los sectores sociales más desfavorecidos.

-Contextualización.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

b)Objetivos de área

-*Objetivos Generales:*

- Conocer y valorar las técnicas del trabajo científico.
- Conocer, tolerar y respetar el ocio y el tiempo libre en otras culturas.
- Conocer las etapas evolutivas del ser humano.
- Analizar los procesos afectivos en la edad adulta.
- Conocer y respetar las diferencias físicas y psíquicas de los seres humanos.

-*Objetivos Específicos:*

- Conocer el cuerpo humano, su funcionamiento y las diferencias entre individuos, así como desarrollar hábitos saludables como factor de la mejora de la salud: actividades físicas, alimentación saludable,...
- Adquirir y utilizar correctamente y con precisión, de forma oral, escrita y gráfica, el vocabulario específico del ámbito y desarrollar la capacidad de comprender textos científicos.
- Obtener, procesar y valorar información básica sobre el medio natural, tanto del entorno más próximo a la persona adulta como de otros más lejanos.
- Reconocer y valorar el papel de la ciencia y de la tecnología en el progreso social, la calidad de vida y el bienestar de los seres humanos.
- Comprender el medio ambiente como un sistema en el que se encuentra inmerso el ser humano y en el que diferentes factores interaccionan entre sí y provocan diversidad y cambios.
- Conocer el cuerpo humano y utilizar los conocimientos sobre su funcionamiento para desarrollar hábitos de higiene y salud que contribuyan al mantenimiento del propio cuerpo y al desarrollo personal.
- Conocer el patrimonio natural, y desarrollar el sentido de responsabilidad en su conservación.
- Desarrollar un espíritu crítico en el alumnado sobre la realidad natural de su entorno.

c)Estructura y clasificación de los contenidos

-El cuerpo humano:

- Identificación de sus partes.
- Funcionamiento de las partes del cuerpo.
- Normas de higiene.
- Enfermedades comunes.

- La salud

- La salud como la ausencia de enfermedad.
- Normas básicas de salud.
- Funciones vitales del ser humano.
- Las vacunas.
- El Sistema Sanitario Español.

-La alimentación:

- La dieta equilibrada.
- Métodos de conservación de los alimentos.
- Los derechos del consumidor.
- La pirámide alimentaria.

-Los seres vivos

- Los animales
- Los vegetales
- La reproducción humana
- La reproducción de los vegetales
- La reproducción de los animales

e) Orientaciones didácticas.

-Metodología general y específica.

La metodología didáctica en el grupo se basa en los siguientes principios:

.-Participación activa .

Esta debe formarse activamente partiendo de su situación concreta, de ahí que debe procesos de proponerse una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo los desarrollo mental y verbal. La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.

- Atender las peculiaridades de cada persona.

Tener presente que cada persona aprende según un ritmo y estilo concretos y que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. Aunque los temas se desarrollen desde la perspectiva de las necesidades del grupo, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso.

-Motivación:

Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima. Normalmente, estos alumnos, asisten a clase por propia convicción. Sin embargo tiende a abandonar si cree que no va a poder o si cree que su esfuerzo no responde a sus necesidades. El profesor deberá, por tanto, definir claramente los objetivos que persigue, conocer las necesidades concretas de sus alumnos y articular sus acciones de forma muy clara.

-Facilitar las interacciones

El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumno" y "alumno – alumno y que le lleve a una situación de pertenencia al grupo. Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.

-Emotividad:

Las emociones juegan un papel fundamental en la formación de adultos. El miedo a la frustración y al ridículo son grandes, y se acentúan en aquellos alumnos con menor nivel de formación .Nunca deberá fomentarse un sistema competitivo en grupos con niveles dispares, ni hacer críticas negativas en público, ni permitir que trascienda fuera del aula el nivel de aprendizaje de un alumno.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.
2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación... Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación si en algún caso las dificultades de aprendizaje lo requirieren

f) Evaluación

La **evaluación** la entendemos como un conjunto de pasos para el análisis y la comprobación del proceso educativo, con una temporalización flexible y continua. Pretendemos que informe al alumno, al grupo y al profesorado de la situación en que nos encontramos y de la adecuación o no del programa previsto. Ha de servir de refuerzo positivo y ha de motivar hacia la obtención de mejores resultados. Valoramos sobre todo el progreso que realiza la persona adulta y el esfuerzo que pone en ello.

-Tipos de evaluación.

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizarán diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

-Criterios de evaluación.

Cuando acabe este nivel, el alumnado ha de ser capaz de:

- Adquirir técnicas y mecanismos tendentes a favorecer la relación interpersonal y la convivencia y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre.
- Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, para desarrollar hábitos de salud que contribuyan al desarrollo equilibrado de la persona.
- Fomentar la tolerancia y el respeto por las diferencias individuales físicas y psíquicas.
- Interpretar correctamente diferentes tipos de documentos con información de carácter científico-técnico utilizados en la vida cotidiana. (prospectos, etiquetas de productos alimentarios...)

- Poseer un vocabulario científico básico, capaz de utilizarlo correctamente de forma cotidiana.
- Respectar y valorar las aportaciones y opiniones de los otros.
- Mantener una actitud crítica fomentada en los conocimientos científicos adquiridos
- Demostrar una actitud de indagación y curiosidad hacia los conocimientos científicos
- Concienciar sobre la necesidad de colaborar en la su conservación y protección del entorno natural próximo.
- Adquirir una actitud crítica delante del impacto que tienen sobre los ecosistemas determinadas acciones humanas contaminantes del medio ambiente.

-Instrumentos de evaluación.

Al finalizar cada unidad se hará un examen, así como un control diario de asistencia por parte del alumnado. También se tendrá en cuenta el interés y la participación activa en las clases.

Entendemos que la evaluación del alumno tiene que abarcar todos los campos:

- Valoración del trabajo dentro del aula, cuaderno, trabajos, etc
- Valoración de las pruebas objetivas.

Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de cinco puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación. Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo,de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres y coloquios. Los temas transversales tratados en este curso son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos.

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

No se plantean, al menos al inicio de curso.

PROCESOS E INSTRUMENTOS MATEMÁTICOS

a)Introducción.

-Justificación de la programación

Según Ley la formación de las personas adultas afianzará el derecho de todas las personas a la educación, la formación de las personas adultas garantizará la adquisición y actualización de su educación básica, promoverá el acceso a los diferentes niveles del sistema educativo, estimulará su participación en el diseño del propio proceso formativo y dará atención preferente a los sectores sociales más desfavorecidos.

-Contextualización.

Para dar apoyo al desarrollo de las capacidades intelectuales y de las actitudes que permiten a las personas adultas la interpretación y la participación, mediante los diferentes canales establecidos, en la transformación de su realidad social, económica y cultural, con el fin de hacerlas más justas, libres y creadoras.

b)Objetivos del área

-Objetivos generales

1. Utilizar y apreciar el conocimiento matemático para interpretar, valorar y producir mensajes relacionados con la vida cotidiana.
2. Utilizar en la resolución de problemas sencillos los procedimientos oportunos para obtener la información pertinente y representarla mediante códigos, teniendo en cuenta las condiciones necesarias para su solución.
3. Adquirir estrategias de razonamiento lógico para resolver problemas y situaciones cotidianas.
4. Desarrollar actitudes que le ayuden a mejorar su valoración personal y la confianza en sí mismo/a.

-Objetivos específicos

1. Leer y escribir cantidades numéricas necesarias
2. Leer y escribir números ordinales
3. Utilizar las operaciones matemáticas para resolver problemas y situaciones cotidianas.
4. Utilizar con soltura los números naturales las operaciones básicas de suma,

resta, multiplicación y división.

5. Iniciarse en la suma, resta, multiplicación y división de decimales y en problemas sencillos de la vida cotidiana.

6. Iniciarse en el empleo de las fracciones más usuales.

7. Resolver operaciones indicadas

8. Desarrollar el cálculo mental aplicándolo a situaciones reales

9. Reconocer y aplicar las formas geométricas fundamentales en su entorno inmediato y señalar sus principales elementos geométricos.

10. Utilizar las magnitudes más usuales y su medida para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana, eligiendo la unidad y los instrumentos de medida más adecuados.

11. Resolver problemas con monedas y billetes

12. Leer la hora en reloj digital y analógico

13. Utilizar la calculadora para realizar cálculos.

14. Iniciarse de forma intuitiva, práctica y sencilla en los conceptos de proporcionalidad y tanto por ciento.

15. Interpretar elaborar tablas estadísticas y sencillas gráficas que reflejen aspectos de la vida cotidiana.

15. Incorporar al lenguaje las distintas formas de expresión matemática

16. Entender el uso social de las matemáticas

17. Apreciar y valorar el conocimiento de los procesos e instrumentos matemáticos para reconocerlos y utilizarlos en el entorno y en su vida cotidiana.

c) Estructura y clasificación de los contenidos

1. Tipos y clasificación de los números: Números naturales, decimales y enteros.

2. Evolución histórica del lenguaje matemático y de los sistemas de numeración.

3. Operaciones básicas de los números.

4. Prioridad de las operaciones

5. Potencias

6. Divisibilidad

7. Fracciones. Significado y operaciones básicas

8. Porcentajes. Aumentos y descuentos porcentuales

9. Sistema métrico decimal

10. La medida del tiempo.

11. Proporcionalidad.

12. Gráficas. Construcción, análisis y comparación de gráficas.

e)Orientaciones didácticas.

-Metodología general y específica

La metodología didáctica en el grupo se basa en los siguientes principios:

- -Participación activa .
- Esta debe formarse activamente partiendo de su situación concreta, de ahí que debe procesarse una variada gama de actividades encaminadas a potenciar al máximo el desarrollo mental y verbal. La actividad debe ser fundamentalmente interna e intelectual.
- - Atender las peculiaridades de cada persona.
- Tener presente que cada persona aprende según un ritmo y estilo concretos y que es necesario respetar los diferentes ritmos de aprendizaje. Aunque los temas se desarrollen desde la perspectiva de las necesidades del grupo, no se debe olvidar que cada problema, necesidad o experiencia presenta peculiaridades diferentes en cada caso.
- -Motivación:
- Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al alumno a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima. Normalmente, estos alumnos, asisten a clase por propia convicción. Sin embargo tiende a abandonar si cree que no va a poder o si cree que su esfuerzo no responde a sus necesidades. El profesor deberá, por tanto, definir claramente los objetivos que persigue, conocer las necesidades concretas de sus alumnos y articular sus acciones de forma muy clara.
- -Facilitar las interacciones
- El proceso de aprendizaje del alumnado debe desarrollarse en un ambiente que facilite las interacciones entre "profesor - alumno" y "alumno – alumno y que le lleve a una situación de pertenencia al grupo. Entendiendo al grupo como un valor en sí mismo donde el alumno aprende vivencialmente a comprender el punto de vista del compañero, a respetar sus derechos y a cooperar en las tareas del grupo.
- -Emotividad:
- Las emociones juegan un papel fundamental en la formación de adultos. El miedo a la frustración y al ridículo son grandes, y se acentúan en aquellos alumnos con menor nivel de formación .Nunca deberá fomentarse un sistema competitivo en grupos con niveles dispares, ni hacer críticas negativas en público, ni permitir que trascienda fuera del aula el nivel de aprendizaje de un alumno.

-Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

Se basarán en los siguientes preceptos legales:

1. La Educación secundaria se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la Educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.
2. Las administraciones educativas regularán las diferentes medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad, que permitan a los centros, en el ejercicio de su autonomía, una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado.
3. Entre estas medidas se contemplarán los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular y otros programas de tratamiento personalizado para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
4. Las administraciones educativas, con el fin de facilitar la accesibilidad al currículo, establecerán los procedimientos oportunos cuando sea necesario realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo, a fin de atender al alumnado con necesidades educativas especiales que las precisen. Dichas adaptaciones se realizarán buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.
5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.
6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.
7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

Los agrupamientos de alumnos serán también flexibles y se combinará el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos y con las actividades en gran grupo, para favorecer las

distintas situaciones de aprendizaje. Siempre se preferirán adaptaciones no significativas (que no afecten a los contenidos), sino a la metodología, temporalización, criterios de evaluación... Se elaborarán las adaptaciones curriculares oportunas en colaboración con el Departamento de Orientación si en algún caso las dificultades de aprendizaje lo requiriere

f)Evaluación

-Tipos de evaluación.

Evaluación inicial. Se realizará al comenzar el curso. Evaluaremos los conocimientos y la madurez necesaria para trabajar en este nivel, mediante una prueba inicial y una entrevista.

Evaluación continua y formativa. Durante todo el proceso de aprendizaje. Analizaremos los progresos y las dificultades, tras lo cual intentaremos reorientar dicho proceso. Preparación de distinto material para los distintos niveles.

Autoevaluación. Consideramos conveniente y enriquecedor realizar sesiones de autoevaluación personal a través de unas preguntas directas y fáciles de comprender que hagan referencia a los contenidos trabajados. Se realizaran diariamente y a todo el alumnado para hacerles participe. Eso nos permitirá apreciar los progresos y las carencias y también valorar el esfuerzo y el trabajo personal. Además, el alumnado puede opinar sobre la adecuación del material empleado. También se hará autoevaluación del grupo, que nos permitirá obtener conclusiones que hagan referencia al grupo en general y que posibiliten diseñar estrategias futuras.

-Criterios de evaluación

Cuando acabe este nivel, el alumnado ha de ser capaz de:

- Adquirir técnicas y mecanismos tendentes a favorecer la relación interpersonal y la convivencia y contribuir a la ocupación consciente del tiempo libre.
- Utilizar los conocimientos sobre el funcionamiento del cuerpo humano, para desarrollar hábitos de salud que contribuyan al desarrollo equilibrado de la persona.
- Fomentar la tolerancia y el respecte por les diferencias individuales físicas y psíquicas. - Interpretar correctamente diferente tipos de documentos con información de carácter científico-técnico utilizados en la vida cotidiana. (prospectos, etiquetas de productos alimentarios...)
- Poseer un vocabulario científico básico, capaz de utilizarlo correctamente de forma cotidiana.
- Respectar y valorar las aportaciones y opiniones de los otros.
- Mantener una actitud crítica fomentada en los conocimientos científicos adquiridos
- Demostrar una actitud de indagación y curiosidad hacia los conocimientos científicos
- Concienciar sobre la necesidad de colaborar en la su conservación y protección del entorno natural próximo.
- Adquirir una actitud crítica delante del impacto que tienen sobre los ecosistemas determinadas acciones humanas contaminantes del medio ambiente.

Entendemos que la evaluación del alumno tiene que abarcar todos los campos:
Valoración del trabajo dentro del aula, cuaderno, trabajos, etc
Valoración de las pruebas objetivas.

Para que estos dos instrumentos mantengan esa relación es necesario, además, que se cumplan dos requisitos: Que el alumno presente el cuaderno individual o los ejercicios para su corrección en el plazo dado por el profesor.

Que el alumno obtenga en las diferentes pruebas objetivas un mínimo de cinco puntos sobre diez, salvo que la trayectoria del alumno aconseje otro tratamiento.

básicas; la evaluación y la promoción tomarán como referente los criterios de evaluación fijados en dichas adaptaciones.

5. Las medidas de atención a la diversidad que adopte cada centro formarán parte de su proyecto educativo.

6. Las diferentes actuaciones educativas deberán contemplar la atención a la diversidad del alumnado, compatibilizando el desarrollo de todos con la atención personalizada de las necesidades de cada uno.

7. La Consejería competente en materia de educación establecerá las medidas curriculares y organizativas para atender a todo el alumnado y, en particular, al que presente necesidades específicas de apoyo educativo que los centros adoptarán de acuerdo con su proyecto educativo.

La misma definición del Proyecto Curricular constituye una medida de atención a la diversidad. Por otro lado, su desarrollo en las programaciones de aula y en sus unidades didácticas generará un conjunto de propuestas (contenidos mínimos, adaptaciones significativas, criterios de evaluación adaptados a esos mínimos...) que favorezcan la adaptación a las capacidades, intereses y motivaciones de los alumnos respetando siempre un trabajo común de base e intención formativa global que permita la consecución de los objetivos generales de la Etapa.

-Instrumentos de evaluación

Al finalizar cada unidad se hará un examen, así como un control diario de asistencia por parte del alumnado. También se tendrá en cuenta el interés y la participación activa en las clases, así como la asistencia a las clases.

- Evaluación de la práctica docente a través de indicadores de logro.

“Los maestros evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán indicadores de logro en las programaciones docentes”

Los indicadores de logro no son más que una serie de preguntas que sirven para reflexionar sobre los diferentes elementos tratados en la programación.

Existe una adaptación de los indicadores que me ofrece el departamento de Educación del Gobierno Vasco: Mejora de la práctica docente. Una experiencia de autoevaluación)

Los elementos que evalúo son: Diversidad, Programación, actividades en el aula y evaluación.

Tal y como señala Gimeno Sacristán, la programación debe ser una fuente permanente de autocrítica y perfeccionamiento del profesor.

Los datos que se obtengan deben ser útiles para identificar áreas de mejora que me permitan introducir cambios en tu programación didáctica para adaptarla mejor a las necesidades de tus alumnos.

Al final de cada unidad didáctica contesto a los indicadores para identificar: lagunas, aspectos que han supuesto una especial dificultad, necesidades de implementar actividades de refuerzo, de ampliación, etc.,

g) Elementos transversales del currículum en el marco de los diferentes planes y proyectos desarrollados en el centro.

Concreción de los temas transversales del currículum

Los objetivos educativos de cada uno de los temas transversales están conectados con los objetivos generales de etapa y con los objetivos generales de área. Al contemplar también estos objetivos se enriquecen los contenidos de todas las áreas y se tratan temas actuales y de interés para este tipo de alumnado, potenciando así el aprendizaje significativo. El tratamiento transversal de la educación en valores se desarrollará en actividades directas realizadas dentro del aula mediante lecturas de artículos de prensa, actividades culturales, talleres i coloquios. Los temas transversales tratados en este eres son:

Educación ambiental: fomentando la adquisición de hábitos respetuosos con el medio ambiente.

Objetivos:

Fomentar una postura crítica ante el consumismo y la calidad de vida.

Conocer el entorno de Manises.

Ser conscientes de los problemas medioambientales que nos afectan y rodean.

Tomar conciencia de las actitudes personales y de su importancia.

Ser conscientes de que los cambios personales de modo de vida son importantes para la conservación del medio ambiente.

Educación para la salud: abordando la salud en un sentido amplio, teniendo en cuenta las relaciones de nuestro cuerpo con él mismo y con el entorno.

Objetivos.

Realizar hábitos de vida saludable, tanto individuales como familiares.

Conocer las vías de transmisión de enfermedades para prevenir su transmisión.

Educación cívica y democrática: fomentando el respeto y equilibrio en las relaciones del hombre con el medio ambiente y con la sociedad. Se pretende el desarrollo de actitudes abiertas hacia otras opiniones, unidas al rigor, la precisión y el orden en la realización de tareas, base del funcionamiento de una sociedad democrática.

Objetivos:

Comportarse con espíritu de cooperación, solidaridad y tolerancia, para respetar el principio de no discriminación entre las personas.

Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora del entorno social.

Saber escuchar otras opiniones de diferente signo a la propia.

Educación del consumidor: destacando la importancia que el adulto como consumidos conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Objetivos:

Destacando la importancia que el adulto como consumidor conozca el origen y la calidad de los productos que consume.

Valorar el papel del consumidor como provocador del cambio en los modelos de gestión de los recursos naturales.

Conocer y potenciar el comercio local y el comercio justo.

Despertar el interés por la compra amable con la naturaleza.

Educación para la paz y la solidaridad: entendiendo la paz como extensión de la justicia.

Objetivos:

Respetar los distintos comportamientos i opiniones que puede presentar el ser humano.

Desarrollar la capacidad de diálogo para conseguir soluciones consensuadas.

Adoptar posturas solidarias ante el desigual reparto de la riqueza.

Educación vial: relacionándonos con un entorno que comparte la calle con otras personas en distintos medios de transporte y su uso racional.

Objetivos:

Valorar el uso del transporte público para el ahorro energético.

Respetar a todos los usuarios de las vías públicas.

Igualdad de oportunidades entre sexos: concienciándonos de la ausencia de diferencias entre hombre y mujeres.

Objetivos:

Fomentar el acceso a la educación de las mujeres.

Fomentar la actividad emprendedora de las mujeres.

Promover el reparto equitativo de las actividades domésticas.

h)Actividades didácticas complementarias

Las que estén propuestas para este grupo como actividades del centro, teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias relacionadas con la pandemia del COVID-19.

Programación Taller de Informática

- 1 Adecuación de los objetivos generales
- 2 Elaboración de los contenidos
- 3 Sistema de Evaluación del Programa Formativo
- 4 Distribución temporal de los contenidos curriculares
- 5 Metodología didáctica
- 6 Materiales y recursos didácticos
- 7 Actividades complementarias

Adecuación de los objetivos generales

Este taller formativo está orientado para la alfabetización básica de alumnado que ha estado separado de la digitalización que nos rodea.

Durante todo el curso la motivación que persiguen el alumnado es la consecución de unos objetivos básicos que les permita afrontar la nueva digital.

La realización de ejercicios prácticos de cada tema ayuda a propiciar la confianza personal de los alumnos en que están superando los objetivos de la asignatura.

Elaboración de los contenidos

Los contenidos a impartir en este programa formativo no vienen recogidos en ninguna resolución o decreto oficial pues aun no se han desarrollado los objetivos básicos de la digitalización. No obstante los hemos agrupado en diferentes apartados para un mejor seguimiento.

Bloque 1. Internet y sus navegadores

- Definición de Internet (World Wide Web). Definición de una página Web. “Peligros” reales de Internet y mitos.
- Explicar que necesitamos para conectarnos a Internet. El navegador, como puerta de acceso a Internet. Características del Navegador: sus herramientas
- Navegación y búsqueda de información en internet. Páginas de visita imprescindible.
- Diferenciación de fuentes fiables.

Bloque 2. Correo electrónico

- Conocer la utilidad de un correo electrónico y su funcionamiento. Uso de una cuenta de Gmail. La estructura de un correo electrónico, diferencias con una página Web. Como acceder a su correo: identificación y contraseña.
- La bandeja de entrada. El proceso para enviar o contestar a un e-mail. Adjuntar archivos a un e-mail.
- El borrador de un e-mail. La carpeta de correo no deseado. Los contactos en el correo. Los correos eliminados

Bloque 3. Drive

Uso del Drive. Integración de ficheros. Trabajo en grupo.

Bloque 4. Google docs

DOCS

- Creación de documentos nuevos a partir de documentos en blanco
- Uso de plantillas
- Copia de documentos a partir de originales
- Uso de tabuladores, tablas, integración de formatos, herramientas, imágenes, etc

HOJAS DE CÁLCULO

- Creación de documentos nuevos a partir de documentos en blanco
- Uso de plantillas
- Copia de documentos a partir de originales
- Uso de tabuladores, tablas, integración de formatos, herramientas, imágenes, etc

PRESENTACIONES

- Creación de presentaciones básicas a partir de plantillas

FORMULARIOS

- Creación de formularios básicos para recogida de datos

Bloque 5. El móvil en la era digital

Integración de lo aprendido en el móvil: Contactos, correos, drive, elaboración de documentos.

Uso de las imágenes y su almacenamiento.

Sistema de Evaluación del Programa Formativo

Criterios de evaluación

- Saber usar navegadores de internet. Diferenciar navegador de buscador.
- Diferenciar fuentes fiables de no confiables.
- Saber buscar en Internet información, documentos e imágenes.
- Saber recibir, enviar, contestar a todos, utilizar ocultos y crear listas con el correo.
- Controlar borradores y spam.
- Saber almacenar documentos, crear carpetas y compartir información de forma segura y responsable.
- Crear documentos utilizando el formato de forma adecuada. Utilizando tablas y tabuladores.
- Crear hojas de cálculo para ejercicios básicos.

- Crear presentaciones sencillas.
- Crear formularios para recogida de información asociándola a una hoja de cálculo.
- Integrar ordenador con el móvil.

Distribución temporal de los contenidos curriculares

Bloque 1, 4 sesiones

Bloque 2, 2 sesiones

Bloque 3, 2 sesiones

Bloque 4, 14 sesiones

Bloque 5, 4 sesiones

Metodología didáctica

En la didáctica de la asignatura se utilizará el análisis de las de diferentes situaciones sobre las que se encontrará el alumno en la vida real, predominando la resolución de ejercicios de este tipo sobre cualquier otro. Evitando sobretodo la realización de ejercicios repetitivos y con poca utilidad en la vida cotidiana.

Por otro lado, se instará a la resolución de los ejercicios planteados en clase mediante el trabajo en grupo colaborativo, aprovechando el extra de aprendizaje que supone que el alumno que descubre la solución intente explicársela al resto de compañeros del mismo.

El uso de la pizarra digital y de los vídeos didácticos con soluciones, complementará la docencia de la asignatura.

Materiales y recursos didácticos

Para el desarrollo de la asignatura se empleará:

- Material creado por el profesorado
- Ejercicios seleccionados de diferentes manuales de cada uno de los temas.
- Vídeos didácticos
- Plataforma moodle
- Pizarra digital
- Google drive para la subida de los ficheros de las pizarras de las clases

Actividades complementarias

No está prevista ninguna actividad complementaria este curso dada la situación epidemiológica.

THA/THAV TALLER DE HISTORIA DEL ARTE

a) Introducció

– Justificació de la programació.

Este programa formativo conocido como Taller de Historia del Arte va dirigido a alumnos/as que acuden al centro a formarse en la materia de manera totalmente voluntaria y a la vez comprometida. El taller tiene una matrícula de más de 65 alumnos formado por 2 grupos, lo que denota el interés de este grupo, a pesar de la pandemia a seguir formándose en temas que les resultan muy atractivos y son interesantes para fomentar la protección del patrimonio local (Manises) y también el patrimonio valenciano, español e internacional en infinidad de ocasiones...

– Contextualització.

Frente a una decaída del mundo de la cultura por influencia de la masificación y la generalización de contenidos incorrectos o muy generalistas de los medios de comunicación y sobre todo de las redes sociales. El THA pretende relanzar la cultura y el amor al patrimonio común de todos.

b) Objectius.

– Objectius generals dels programes formatius i, en el cas del programa a), dels cicles i nivells.

- Aprender a diferenciar diferentes estilos artísticos.
- Utilizar con propiedad algunos términos básicos de la Historia del Arte.
- Comprender las claves históricas que producen los diferentes estilos artísticos y relacionarlo con los acontecimientos históricos en cada momento.
- Analizar el estado de conservación del patrimonio artístico e histórico y su utilidad práctica.
- Interpretar las variables de cambio en el mundo artístico.
- Comprender algunos temas del mundo del arte no académico como puede ser el mundo de las subastas del arte de forma elemental o las variables del mercado del arte.
- Ser crítico con las amenazas que se ciernen sobre el patrimonio local valenciano, español y mundial.
- Intentar entender la funcionalidad de los diferentes elementos artísticos y sus materiales.

– Objectius específics dels àmbits d'experiència i mòduls formatius.

Contemplados en el subapartado anterior.

c) Estructura i classificació dels continguts.

ARTES EN LA EDAD MEDIA, ARTES EN EL MEDIEVO (II PARTE): ARTES URBANOS Y RELIGIOSOS: ESCULTURA Y CERÁMICA.

- - Artes Románico y Gótico. Breve repaso.
Mes de septiembre, 1ª y 2ª semana de octubre con la contemplación de obras de ambos periodos en el museo de BB.AA. de Valencia.

ARTES EN LA EDAD MODERNA (I y II PARTE): ARTES PALACIEGOS Y DE LA NUEVA GLOBALIZACIÓN.

- - Arte del Renacimiento.
Meses de octubre, noviembre y diciembre.
- - Arte Barroco.
Meses de enero, febrero, marzo y dos semanas de abril.

ARTES DE VANGUARDIA EN EL MUNDO OCCIDENTAL. FINALES DEL ROMANTICISMO. EL IMPRESIONISMO, EL DADAÍSMO, EL CUBISMO Y EL ARTE POST LA GRAN GUERRA.

- - Artes de Vanguardia: Se intercala en la 2ª mitad de la sesión.

Meses de octubre, noviembre, diciembre, enero, febrero, marzo y dos semanas de abril.

d) Unitats didàctiques.

– Organització de les unitats didàctiques: objectius, continguts, recursos didàctics i activitats d'avaluació, ampliació i reforç.

Arte Medieval: Arte gótico y románico : escultura, pintura y arquitectura y otras artes menores. Repaso breve

Arte de la Edad Moderna: Renacimiento: escultura, pintura y arquitectura y otras artes menores.

Arte de las vanguardias europeas.

– Distribució temporal de les unitats didàctiques.

- - Arte románico y gótico mes de septiembre (última semana) de octubre 1ª mitad.
 - - Arte del renacimiento.
- 2ª mitad de octubre, el mes de noviembre, el mes de diciembre, enero, febrero y marzo.
- - Arte impresionista de las vanguardias occidentales de las primeras décadas del siglo XX. .
- 2ª mitad de octubre, el mes de noviembre, el mes de diciembre, enero, febrero. y marzo.
- - Arte Barroco.
- meses de abril, mayo y dos primeras semanas de junio.

e) Orientacions didàctiques.

– Metodologia general i específica de cada cicle, nivell i mòdul.

El THA presenta como 2 niveles de aprendizaje y de dificultad. El THAV tendrá un desarrollo de las exposiciones del profesor y del desarrollo de contenidos a un nivel más coincidente con un nivel entre un de 2º de bachillerato y un primero del grado universitario en Hª del Arte y el otro grupo THA su nivel sería más adecuado con un 1º de bachillerato. En las clases presenciales se utilizarán presentaciones para poder entender por ejemplo: las diferentes partes constructivas de un edificio o diferentes tipos de referentes iconográficos. Así como las imágenes de las obras de arte a estudiar.

– Tractament integral de les llengües (TIL) i tractament integrat de llengua i contingut (TILC).

El grupo al ser diverso ofrece problemas para entender el valenciano debido a sus orígenes (emigrantes de hace más de 60 o 70 años) o por su edad falta de capacitación en valenciano a la hora de escribirlo o leerlo. Siempre que se pueda se tratará de utilizar un texto en valenciano y traducirlo para su total conocimiento, como también a través del canal oficial de nuestro centro Telegram se aportará el texto en valenciano cuando no exista la posibilidad de hacerlo de forma bilingüe.

– Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Se utilizarán presentaciones y materiales audiovisuales para el mejor entendimiento de las obras de arte con plantas de edificios, esquemas, cortes transversales, reconstrucciones virtuales, colores y líneas dentro de obras de arte, etc

Se tratarán de consolidar términos de vocabulario.

f) Avaluació.

– Tipus d'avaluació.

No existe de forma numérica.

– Criteris de qualificació.

Idem. Será apto o no apto.

– Instruments d'avaluació.

Asistencia a clase, participación en clase y asistencia a las visitas organizadas en esta asignatura..

– Avaluació de la pràctica docent del departament a través d'indicadors d'èxit.

Es a través de la altísima matrícula la mayor de todas pese a la crisis de la pandemia que supera a cualquier otra asignatura.

g) Elements transversals del currículum en el marc dels diferents plans i projectes desenvolupats al centre.

Se pueden unir con la asignatura de CC.NN. para entender la coexistencia de edificios o jardines antiguos con la protección ambiental o las especies de plantas o animales que aparecen en una obra de arte o de lenguas para entender el contexto cultural de la época y el significado de determinados términos en otras lenguas.....

h) Activitats didàctiques complementàries.

Las actividades tradicionales del THA de visitas o excursiones quedan retomadas por las condiciones existentes de la pandemia a inicios del curso 2021/22 en relación al virus SARS-CoV-2 que permiten actividades presenciales pero restringidas al número marcado por las entidades de museos, edificios o de entidades privadas. La frecuencia de las mismas será en torno a unos 20 días o 25 días.

PROGRAMACIÓ DE B1 VALENCIÀ.

CURS 2020-21

a) Adequació dels objectius generals

L'objectiu general d'aquests grups és que l'alumnat siga capaç de realitzar satisfactòriament els descriptors corresponents al nivell B1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. A més, es promou el coneixement de la realitat lingüística i cultural valenciana i es prepara per a les proves d'avaluació i acreditació de coneixements i ús de valencià que actualment s'encarreguen de realitzar tres organismes: la Junta Qualificadora de Coneixements en Valencià (JQCV), les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI) i la Comissió Interuniversitària d'Estandardització d'Acreditacions de Coneixements en Valencià (CIEACOVA).

b) Tria i elaboració dels continguts

Per a la tria dels llibres de text per al nivell de B1 de valencià s'han tingut en compte, d'una banda, l'adaptació al Marc Comú Europeu de les proves dels tres organismes acreditadors i d'altra banda, criteris pedagògics i de racionalització en l'ús dels materials.

Els continguts del llibre de text D'acíid'allà B1 de l'editorial Tabarca Llibres s'estructuren al voltant d'un tema que, a la vegada, s'organitza en els blocs següents:

- Un curs compost de 8 unitats. Totes elles inclouen continguts de comprensió oral i escrita, estructures lingüístiques i expressió i interacció oral i escrita, a més, ofereixen activitats model que permeten posar en pràctica els coneixements adquirits.

c) Metodologia

Mentre no se done un nou confinament, causat per un repunt del Covid-19, les classes s'adequaran a la forma prevista, que detalle a continuació. En cas contrari, s'impartiran, dins el marc de les noves tecnologies, emprant els recursos més apropiats, tal com es va fer en

l'últim tram del passat curs escolar.

Als grups de valencià es fa servir principalment el mètode comunicatiu ja que és el que millor s'adapta a l'aprenentatge de les llengües segons el que es desprèn del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. El mètode comunicatiu permet no només fer servir les estructures lingüístiques en context sinó també posar en pràctica les 5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i interacció.

Actualment, les proves d'avaluació i acreditació dels tres organismes responsables tenen caire comunicatiu ja que estan adaptades al Marc Comú Europeu. És per això que inclouen o tracten d'incloure les 5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i interacció.

d) Sistema d'avaluació

Als cursos de valencià són, en general, les proves d'avaluació i acreditació externes les que determinen que un alumne s'adscriba a un nivell o a un altre.

Les primeres setmanes del curs s'ha realitzat una avaluació diagnòstica de nivell A2 per tal de verificar que l'alumnat té assolides les competències del nivell anterior necessàries per començar a desenvolupar els continguts del nivell B1.

Durant la resta del curs, s'usa l'avaluació sumativa com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació sumativa inclou aspectes com: l'assistència a classe, realització d'activitats i treballs de classe, participació en les diferents activitats de classe, participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes de valencià, etc. així com l'opinió de l'alumnat que valora la seua experiència i el seu progrés al llarg del curs.

e) Distribució temporal

Per al nivell B1 de valencià es disposa de dos hores i quaranta-cinc minuts setmanals dividides en 3 sessions. L'expressió i la interacció oral tindran una dedicació preferent.

Per a tractar els continguts i treballar les destreses de tema, es dedicarà el temps que es considere necessari i imprescindible, atenent a les

característiques del grup i als processos d'aprenentatge individuals. Així, no és tan important 'acabar el llibre' com assolir els continguts i integrar-los en el procés comunicatiu, és a dir, no és important el 'fer' sinó el 'saber fer'. De totes formes, per a tindre una orientació en quant a la distribució del continguts per unitats podria ser la següent:

- Unitat 1 a la 3, fins a gener.
- De la Unitat 4 fins a la 6 per a la primera quinzena d'abril.
- I les unitats restants, fins a l'11 de juny.

f) Materials i recursos didàctics

El material que s'usa principalment a l'aula és el llibre de text D'ací i d'allà B1 de l'editorial Tabarca Llibres.

A banda del llibre de text, s'usarà qualsevol altre material de creació pròpia o lliure en format digital o en suport paper que es consideren adients per a la consecució dels objectius.

g) Activitats complementàries

Les activitats complementàries en valencià proposades per a aquest grup s'insereixen en la proposta general d'activitats de l'àrea de valencià del centre.

- Cinema en valencià
- Teatre en valencià
- Visites guiades en valencià
- Concursos literaris en valencià
- Altres activitats relacionades amb la pràctica de la llengua, el contacte amb la cultura i l'aprenentatge de continguts lingüístics i culturals.

VALENCIÀ C1

a) Adequació dels objectius generals

L'objectiu general d'aquests grups és que l'alumnat siga capaç de realitzar satisfactòriament els descriptors corresponents al nivell C1 del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. A més, es promou el coneixement de la realitat lingüística i cultural valenciana i es prepara per a les proves d'avaluació i acreditació de coneixements i ús de valencià que actualment s'encarreguen de realitzar tres organismes: la Junta Qualificadora de Coneixements en Valencià (JQCV), les Escoles Oficials d'Idiomes (EOI) i la Comissió Interuniversitària d'Estandardització d'Acreditacions de Coneixements en Valencià (CIEACOVA).

Com a descriptor global cal destacar el nivell d'usuari experimentat.

El certificat de nivell C1 acredita un domini de l'ús de la llengua en la varietat estàndard, tant oral com escrita, d'un usuari experimentat que permet comunicar-se satisfactòriament mitjançant la varietat estàndard en les situacions comunicatives que requereixen l'ús d'un llenguatge formal o mitjanament formal.

b) Tria i elaboració dels continguts

Per a la tria dels llibres de text per al nivell de C1 de valencià s'han tingut en compte, d'una banda, l'adaptació al Marc Comú Europeu de les proves dels tres organismes acreditadors i d'altra banda, criteris pedagògics i de racionalització en l'ús dels materials.

Els continguts del llibre de text Nou d'ací i d'allà, Tabarca 2017 s'estructuren al voltant d'un tema que, a la vegada, s'organitza en els blocs següents:

Bloc A. Comprensió oral.

Bloc B. Comprensió escrita

Bloc C. Estructures lingüístiques.

Bloc C.1. Fonètica, elocució i ortografia.

Bloc C.2. Morfosintaxi.

Bloc C.3 Lèxic i semàntica.

Bloc C.4. El text

Bloc D. Expressió i interacció orals i escrites.

c) Metodologia

Als grups de valencià es fa servir principalment el mètode comunicatiu ja que és el que millor s'adapta a l'aprenentatge de les llengües segons el que es desprèn del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües. El mètode comunicatiu permet no només fer servir les estructures lingüístiques en context sinó també posar en pràctica les

5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i interacció així com la mediació.

Des del curs 2018-19, les proves d'avaluació i acreditació dels tres organismes responsables tenen caire comunicatiu ja que estan adaptades al Marc Comú Europeu. És per això que inclouen o tracten d'incloure les 5 destreses: comprensió i expressió escrites, comprensió i expressió orals i interacció alhora que la mediació.

Pel que fa a la mediació, solament l'EOI és l'organisme acreditador que realitza aquesta prova des del passat curs 2020-21. La resta d'organismes; és a dir, JQCV i CIEACOVA, encara no l'han implementada.

Les classes de Valencià C1 tenen una durada de dos sessions per setmana que es distribueixen en dues classes en dies alterns. Al llarg de les sessions es combina l'explicació teòrica dels continguts amb l'aplicació pràctica. Es valora l'aprenentatge significatiu i l'aprendre a aprendre per això es demanarà la participació activa de l'alumnat en diferents activitats pràctiques.

Amb la dotació de mig professor per banda de l'administració, aquest curs s'ha pogut implementar a les sessions adés esmentades, una sessió addicional de pràctica oral generant així un espai per a la pràctica de l'oral (debats, intervencions orals espontànies i preparades...) així com l'expressió escrita tot i atenent exhaustivament a les característiques de les produccions tals com l'adequació, la coherència i la cohesió (redacció d'articles d'opinió, textos descriptius, textos instructius, etc.)

d) Sistema d'avaluació

Als cursos de valencià són, en general, les proves d'avaluació i acreditació externes les que determinen que un alumne s'adscriba a un nivell o a un altre.

Les primeres setmanes del curs s'ha realitzat una avaluació diagnòstica de nivell B2 per tal de verificar que l'alumnat té assolides les competències del nivell anterior necessàries per començar a desenvolupar els continguts del nivell C1.

Durant la resta del curs, s'usa l'avaluació sumativa com a mètode d'avaluació de l'alumnat per tal de valorar-ne la seua promoció al següent nivell. L'avaluació sumativa inclou aspectes com: l'assistència a classe, realització d'activitats i treballs de classe, participació en les diferents activitats de classe, participació en les diferents activitats de centre orientades als alumnes de valencià, etc. així com l'opinió de l'alumnat que valora la seua experiència i el seu progrés al llarg del curs.

Per obtenir el Certificat C1 de coneixements de valencià, cal superar la prova oficial de la qual s'encarrega la JQCV o qualsevol entitat certificadora homologada com puga ser les EOIs o la CIEACOVA i on l'alumne ha de demostrar que ha assolit la competència suficient en la producció i comprensió de textos orals i escrits que s'especifica en els objectius del programa. Tot seguit hi ha l'enllaç amb les àrees que inclou i els percentatges que cal superar per obtenir la qualificació d'apte: <http://www.jqcv.gva.es/va/nivell-c1>

e) Distribució temporal

Per al nivell C1 de valencià es disposa de tres hores setmanals dividides en 2 sessions en dies alterns.

Per a tractar els continguts i treballar les destreses de tema, es dedicarà el temps que es considere necessari i imprescindible atenent a les característiques del grup i als processos d'aprenentatge individuals.

Els continguts detallats més amunt estan repartits al llarg del llibre de text que utilitzem en el treball diari a l'aula (D'ací i d'allà de l'editorial Tabarca. 2017). Aquest llibre està compost de 8 unitats i el curs està dividit en tres avaluacions. D'aquesta manera en la 1a avaluació es treballen les unitats 1,2,3. En la 2a avaluació es treballen les unitats 4,5,6 i en la 3a avaluació es treballen les unitats 7 i 8. En la darrera avaluació es preveu que només resten dues unitats per estudiar i el temps que quede el dedicarem a realitzar proves que presenten la mateixa estructura que les que l'alumnat haurà de fer als exàmens oficials.

f) Materials i recursos didàctics

El material que s'usa principalment a l'aula és el llibre de text «D'ací i d'allà», Tabarca. 2017

Així mateix, per a la mediació oral s'usa el llibre de text «Mediació lingüística C1-C2» de l'editorial Apte+

A banda del llibre de text, s'usarà qualsevol altre material de creació pròpia o lliure en format digital o en suport paper que es consideren adients per a la consecució dels objectius. Aquestos material estaran tots penjats a la plataforma educativa Aules.

Destaquem la importància de l'ús de materials reals procedents dels organismes certificadors de les diferents convocatòries realitzades en altres anys.

g) Activitats complementàries

Per la situació sanitària actual, no es realitzarà cap activitat complementària que supose una eixida de l'aula o una relació intergrupala de tal manera que s'intenta aconseguir un nivell d'interacció el més baix possible entre altres grups de l'escola.

h) Mesures COVID-19

Degut a la situació de la pandèmia COVID-19, les activitats que es plantegen en aquesta assignatura, de moment, són dins de centre, entre ells debats i activitats d'escriptura i lectura. A més, al llarg de el curs es proposaran i valoraran més activitats didàctiques, sempre tenint en compte les restriccions i limitacions del context en què vivim.

VALENCIÀ C2

a) Adequació dels objectius generals

1.-L'aprenent ha d'adquirir un grau de competència suficient per a entendre textos orals i escrits produïts en diversos registres lingüístics

2.-L'aprenent ha d'adquirir un grau de competència suficient per a produir textos orals i escrits que impliquen l'ús dels diversos registres lingüístics.

3.-Pel que fa a la competència textual, l'aprenent ha d'identificar les estratègies discursives que defineixen la intencionalitat comunicativa d'un text i ha d'aprendre a utilitzar-les. En aquest sentit, ha d'aprendre a identificar i a produir les tipologies textuais següents: textos conversacionals, descriptius, narratius, instructius, predictius, retòrics, explicatius i argumentatius.

4.-Pel que fa al sistema lingüístic, l'aprenent ha d'adquirir el grau de competència gramatical necessari quant als aspectes fonètics, ortogràfics, morfosintàctics i lèxics per a poder elaborar textos coherents, adequats, cohesionats i correctes.

5.-Pel que fa al marc sociocultural i sociolingüístic, l'aprenent ha d'adquirir la competència sociolingüística necessària per a emprar la llengua en situacions quotidianes i examinar els conceptes bàsics del context cultural que li permeten assumir actituds positives envers la llengua i el seu ús.

b) Estructura i classificació dels continguts

I. Elocució i fonologia:

1. Coneixement aprofundit i aplicació dels criteris d'elocució estàndard, i valoració dels casos excepcionals, d'especial dificultat o més formals: enllaços sintàctics, casos especials amb sons consonàntics sonors.

2. Coneixement suficient de l'alfabet fonètic internacional (AFI) per a interpretar la

transcripció fonètica de paraules aïllades i de frases.

II. Normativa ortogràfica.

1. L'alfabet i les grafies vocàliques: domini profund de la normativa ortogràfica sobre les vocals, incloent-hi les excepcions, les paraules amb més dificultat i les més formals.
2. Separació de frases i paraules: domini exhaustiu de la composició. Ús del guionet, escriptura junta o separada de paraules compostes i altres locucions.
3. La síl·laba, el diftong, el triftong i el hiat: domini complet de la separació de síl·labes en tot tipus de paraula (compostes, préstecs adaptats i no adaptats, etc.).
4. Accentuació gràfica, accent diacrític, dièresi: coneixement aprofundit de la normativa sobre l'accentuació, incloent-hi les excepcions i els casos de més dificultat.
5. L'apòstrof, la contracció i el guionet.
6. Consonantisme.
7. Les abreviatures, els símbols i els acrònims.
8. Les majúscules, les minúscules i els tipus de lletra.
9. La puntuació.

III. Morfologia i sintaxi:

1. El nom i l'adjectiu: gènere i nombre.
2. Els articles definits.
3. Els possessius.
4. Els díctics.
5. Els numerals.
6. Els quantitius.
7. Els indefinits.

8. Les preposicions.

9. Els relatius, els exclamatius i els interrogatius.

10. Les conjuncions.

11. Els adverbis.

12. Els pronoms: tòpics i febles.

13. Els verbs.

IV. Lèxic i semàntica.

1. El vocabulari culte general no especialitzat. Conceptes bàsics de terminologia i criteris per a la fixació del lèxic; els recursos terminològics.

2. Expressions idiomàtiques i col·loquials. Metàfores lexicalitzades. Enunciats fraseològics: col·locació, ordenació d'elements, locucions i frases fetes.

3. Onomàstica, antroponímia i toponímia.

4. Precisió lèxica. Interferències lèxiques: barbarismes i préstecs. Falsos sinònims. Ultracorrecció.

5. Paraules patrimonials i cultismes. Arcaïsmes. Vulgarismes i dialectalismes.

6. Creació lèxica: parasíntesi, neologismes, calcs i habilitació.

7. Paraules tabú, eufemismes i disfemismes.

8. Mecanismes lèxics de cohesió textual: de referència (repetició, hiperonímia, hiponímia, sinonímia, mots generals) i de sentit (complementarietat, antonímia, oposició relativa, relacions pragmàtiques).

9. Semàntica pragmàtica: substitucions, pressuposicions, sobreentesos, inferències, ironia.

10. Usos lèxics figurats: comparació, metàfora, metonímia, sinècdoc, etc.

11. Registres i varietats lingüístiques: històrica, geogràfica, social i funcional.

12. Formació històrica del lèxic.

c) Distribució temporal dels continguts curriculars

Els continguts detallats més amunt estan repartits al llarg del dossier que utilitzem en el treball diari a l'aula. Aquest dossier està compost d'una sèrie d'unitats que distribuïrem de manera equitativa entre els trimestres. A més, al llarg de cada trimestre realitzarem proves que presenten la mateixa estructura que les que l'alumnat haurà de fer als exàmens oficials.

d) Metodologia didàctica

Les classes de Valencià C2 tenen una durada setmanal de tres sessions més una hora extra de conversa. Al llarg de les sessions es combina l'explicació teòrica dels continguts amb l'aplicació pràctica. Es valora l'aprenentatge significatiu i l'aprendre a aprendre per això es demanarà la participació activa de l'alumnat en diferents activitats pràctiques. També hi ha espai per a la pràctica de l'oral (lectura en veu alta, debats, intervencions orals espontànies i preparades...) així com l'expressió escrita (dictats, redacció d'articles d'opinió, etc.).

c) Avaluació

Per a obtenir el Certificat de C2 de coneixements de valencià, cal superar la prova oficial de la qual s'encarrega la JQCV i on l'alumnat ha de demostrar que ha assolit la competència suficient en la producció de textos orals i escrits que s'especifica en els objectius del programa. Tot seguit, hi ha l'enllaç amb les àrees que inclou i els percentatges que cal superar per obtenir la qualificació d'apte: <http://www.jqcv.gva.es/es/nivell-c2>

Tanmateix, no ens centrarem només amb l'examen de la Junta Qualificadora de Coneixements del Valencià sinó també en altres com el de la CIEACOVA que organitzen les universitats valencianes o el de l'Escola Oficial d'Idiomes.

d) Materials i recursos didàctics

AD, Nou d'ací i d'allà C2 , Tabarca, València, 2010 ALBEROLA, P i altres, Comunicar la ciència. Teoria i pràctica dels llenguatges d'especialitat, Bullent, Barcelona, 1996. AMADEO,

Imma - SOLÉ, Jordi, Curs pràctic de redacció, Ed. Columna, Barcelona, 1996. ARANA, E. - VILANA, À., Tots els signes de puntuació, Fausí, Barcelona, 1989. BADIA, J. i altres, El llibre de la llengua catalana per a escriure correctament el català, Ed. Castellnou, Barcelona, 1997. GENERALITAT VALENCIANA, Criteris lingüístics, "Propostes lingüístiques-2", Generalitat Valenciana, Conselleria d'Educació i Ciència, València, 1995. _____, El gripau , Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat Valenciana, Universitat d'Alacant, Universitat Jaume I de Castelló, Universitat de València, Universitat Politècnica de València, Alacant, 1999. CASSANY, Daniel (1987): Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure, Empúries, Barcelona. _____, Correcció del treball escrit, Eumo, Barcelona, 1989. _____, La cuina de l'escriptura, Empúries, Barcelona, 1993. _____, Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit, ICE Universitat de Barcelona - Ed. Graó, Barcelona, 1993. COROMINA, Eusebi, El 9 Nou. Manual de redacció i estil, Eumo, Vic, 1991. LACREU, Josep, Manual d'ús de l'estàndard oral, Universitat de València - Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana, València, 1963. LÓPEZ DEL CASTILLO, Lluís, Llengua estàndard i nivells del llenguatge, Laia, Barcelona, 1976. MARÍ, I., "Registres i varietats de la llengua", Com, núm. 3, Barcelona, 1983. MARQUET, Lluís, Novetat i llenguatge, 3 vol., Barcino, Barcelona, 1979-1985.

e) Activitats complementàries

Entre les activitats complementàries programades per al curs hi ha eixides programades com ara visita a exposicions, visita a la seu de la Biblioteca Valenciana, cinema en valencià, la visita al centre d'autors prèviament llegits a l'aula i altres que consten en la PGA.