



PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO DE NEERLANDÉS

2025/2026

1	INTRODUCCIÓN	04
	1.1 MARCO LEGISLATIVO	04
	1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	04
	1.3 CONTEXTUALIZACIÓN	04
2	CURRÍCULUM DE LOS NIVELES	04
3	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	06
4	METODOLOGÍA	06
	4.1 METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL IDIOMA	06
	4.2 ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	07
	4.3 AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO	07
5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	07
	5.1 EN CURSOS QUE NO LLEVAN A PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	07
	5.2 EN PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	07
	5.3 TEST DE CLASIFICACIÓN	07
	5.4 CRITERIOS DE CORRECCIÓN	07
	5.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	07
6	MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	08
7	FOMENTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA	08
8	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	08
9	RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS	08
10	PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN	08
11	PRUEBAS DE LOS CURSOS QUE NO LLEVAN A LA PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	08
1	CURSOS DE FORMACIÓN	08

2	COMPLEMENTARIA	
1 3	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	09
1 4	PLAN DE MEJORA DEL PROFESORADO	09
1 5	PLAN DIGITAL DEL CENTRO	09

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Marco legislativo

DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana.
[2019/10415]

El presente decreto tiene por objeto establecer las características y la configuración de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana, así como fijar el currículum del nivel básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 y avanzado C2 de los idiomas alemán, español, francés, inglés, italiano, portugués, rumano y valenciano que establece el Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el cual se fijan los aspectos básicos del currículum de las enseñanzas de idiomas de régimen especial regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De los idiomas árabe, chino, euskera, griego, japonés y ruso se fija el currículum del nivel básico A2, intermedio B1, intermedio B2 y Avanzado C1. De los idiomas finés, neerlandés y polaco se fijó en su día el currículum del nivel básico A2, intermedio B1 e intermedio B2.

Su objeto también consigue los efectos de los certificados acreditativos de la superación de las exigencias académicas correspondientes a los diferentes niveles de las enseñanzas de idiomas.

1.2 Justificación de la programación

La programación pretende ser una herramienta útil y una guía para el alumnado y el profesorado como también para todos aquellos interesados en la enseñanza del idioma Neerlandés.

1.3 Contextualización

Uno de los objetivos claves de la Escuela Oficial de Idiomas es promocionar y representar al mayor número de lenguas oficiales de los diferentes estados miembros de la Unión Europea, tal es el caso de la enseñanza del idioma Neerlandés. La zona geográfica donde se usa como lengua oficial el Neerlandés está situada al norte de Europa y concretamente en los Países Bajos y noroeste de Bélgica (Flamenco) donde unos 23 millones de personas lo hablan. Fuera de la Unión Europea el uso del Neerlandés lo encontramos en Surinam, Las Antillas Neerlandesas y además en Sud África como lengua co-oficial.

2. CURRÍCULUM DE LOS NIVELES

Objetivos Generales

En el nivel **1B1** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, capaz de explicar una historia, compartir ideas o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto.
- Comprender el mensaje general, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales, en lenguaje estándar articulado con claridad y despacio en conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- Studie en beroep
- Woonomgeving
- Weer en geografie
- Communicatie

- Pronombre (personal, reflexivo, posesivo)
- Verbos separables e inseparables
- Conjunciones
- Tiempos verbales (p.e. el condicional) los modales
- Preposiciones
- Pronombres interrogativos (con y sin preposición)
- Pronombres relativos: con y sin 'te'

Objetivos generales

En el nivel **2B1** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, para explicar una historia, compartir ideas, dar la opinión o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos y medianos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, semi formales y formales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto.
- Comprender el mensaje en general, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales, en lenguaje estándar articulado de forma fluida y a una velocidad normal en conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- De samenleving
- Politiek
- Kunst
- Energie

- Gestos y ademanes
- El adverbio 'er' y sus 5 diferentes usos
- El adverbio 'er' en frases pasivas
- Preposiciones
- Verbos irregulares
- Pronombres interrogativos (con y sin preposición)
- Pronombres relativos
- Pasiva
- Pronombres numerales e indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

Objetivos generales

En el nivel **2B2** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente, fluido y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, para explicar una historia, compartir ideas, dar una opinión o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos y medianos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, semi- formales y formales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto y/o relato.
- Comprender el mensaje en general y más en detalle, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales y temas actuales en un lenguaje estándar articulado con claridad y a una velocidad normal en videos, audios y/ conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- De maatschappij
- Natuur en klimaat
- Cultuur
- Economie en werk
- Infrastructuur en planologie

- El adverbio 'er' y sus 5 diferentes usos
- El adverbio 'er' en frases pasivas
- Preposiciones
- Verbos irregulares
- Pronombres relativos
- Doble infinitivo y su construcción

- Pasiva
- Pronombres numerales e indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **1B1**:

- **Noviembre** Rápido repaso de la gramática del nivel 2A2 y a continuación el capítulo 1 De Sprong - Estructura frase principal, Conjunciones, Estructura frase subordinada, Estilo indirecto Tema – Studie en beroep.
- **Diciembre -Enero** Capítulo 2 De Sprong - zou/zouden, preposiciones, verbos irregulares. Tema – De Woonomgeving
- **Febrero-Marzo** - Capítulo 3 De Sprong - (te)+ infinitivo, om te + infinitivo, verbos irregulares. Tema – Weer en geografie
- **Abril-Mayo** - Capítulo 4 De Sprong - verbos separables, preposiciones. Tema – Communicatie

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **2B1**:

- **Noviembre** - Rápido repaso de la gramática del nivel 1B1 y a continuación el capítulo 5 De Sprong –5 usos de la palabra 'er' Tema- De Samenleving
- **Noviembre - Diciembre** Capítulo 6 De Sprong - Pronombres relativos Tema - Politiek .
- **Enero - Febrero** Capítulo 7 De Sprong La pasiva Tema – Kunst.
- **Marzo - Abril** Capítulo 8 De Sprong – Información general sobre literatura y arte Neerlandés Tema – Energie.
- **Mayo** Repaso general del libro De Sprong como preparación a las pruebas de certificación.

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **2B2**:

- **Noviembre** Rápido repaso de la gramática del nivel 2B1 y a continuación el capítulo 1 De Finale – palabras compuestas, pedir ayuda, pedir información y dar información, ampliación del léxico Tema- De maatschappij
- **Noviembre - Diciembre** Capítulo 1 y 2 De Finale - describir un paisaje, dar una presentación y comparaciones y la frase subordinadas Temas- De maatschappij/ Natuur en klimaat
- **Enero - Febrero** Capítulo 3 y 4 De Finale – Pedir consejo y dar consejos, forma pasiva, ampliación del léxico Temas – Cultuur/ Economie en werk
- **Marzo - Abril** Capítulo 4 y 5 De Finale – dar tu opinión y pedir la opinión, verbos con sustantivos, verbos reflexivos e imperativo, ampliación del léxico Temas- Economie en werk/Infrastructuur en planologie
- **Mayo** Capítulo 5 De Finale – Quejarse y responder a una queja, los usos de 'er' y verbos + te y infinitivo Tema :Infrastructuur en planologie

4.METODOLOGÍA.

4.1 Metodología General y Específica del Idioma Neerlandés

La lengua es el instrumento de comunicación cuyo objetivo concreto es el aprendizaje. Asimismo, se irá introduciendo la gramática según las necesidades del alumno/a con respecto al avance en su expresión tanto oral como escrita. Se dará sobre todo en los primeros cursos, mayor importancia a la fluidez en la expresión que a la corrección gramatical, siempre y cuando la comunicación no se vea interrumpida.

En los cursos de 1B1, 2B1, y 2B2 utilizaremos como eje central para nuestras clases el libro, De Sprong (capítulo 1-4), De Sprong (capítulo 5-8), De Finale (capítulo 1-5) respectivamente– apoyados y complementados con ejercicios escritos y audiovisuales. Los dos libros cuentan con una interacción on-line mediante la cual el alumno/a puede prepararse los nuevos temas, autocorregirse, escuchar los diálogos, hacer ejercicios y comprobar su propia evolución.

4.2 Actividades y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Sobre todo fomentar el aprendizaje práctico del idioma yendo más allá de la mera realización de ejercicios escritos y los audios de los libros, como por ejemplo, mediante la creación de una tienda ficticia donde los alumnos puedan experimentar una situación tan habitual como hacer sus compras o vender sus propios productos.

También mediante la exposición individual de un libro, leído previamente, ayudándose para su exposición de los medios informáticos que la propia escuela ofrece.

Aparte del autoaprendizaje que cada alumno/a deberá realizar en cada capítulo del libro, se estimulará la conversación y la colaboración entre alumnos, trabajando en parejas o en pequeños grupos si la situación lo permite, propiciando la interacción.

El profesor ofrecerá al alumnado ejercicios variados para apoyar el proceso de memorización del vocabulario y de la gramática adquirida. Asimismo, procurará que en el aula haya un ambiente comunicativo para que el alumno/a se sienta libre y sin miedo a opinar, preguntar, intervenir o tomar la palabra. El objetivo final es y será el aprendizaje de la lengua.

Fuera del aula, la comunicación "On line" entre alumnos y profesor, servirá para acceder al material de apoyo que el profesor comparta y crea conveniente como canciones, historias, anécdotas, corrección de ejercicios... , ayudando de esta manera al alumnado a incrementar su vínculo con la lengua que está estudiando , para que forme parte de su vida cotidiana. La plataforma 'AULES' servirá para poder descargar toda la información que el profesor vaya añadiendo.

4.3 Autoevaluación del Alumnado.

Los alumnos pueden auto-evaluarse , mediante la realización de los ejercicios escritos que ofrece el libro De Sprong y De Finale. Las respuestas correctas las proporciona el mismo libro. Asimismo el alumnado tiene la posibilidad de autocorregirse la pronunciación mediante la aplicación por móvil 'Uitsprekend' y mediante los libros de lectura sencillos que irá proporcionando el profesor y que además se ofrecen también en versión MP3, permitiendo al alumnado escuchar el relato de un nativo. El libro adicional para 2B1- Nederlands in Actie - dispone de un cuestionario al final de cada capítulo donde el alumno/a podrá valorar el progreso que ha experimentado.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

5.1 Los cursos No orientados a La Prueba de Certificación

El curso de la enseñanza del idioma Neerlandés correspondiente al nivel **1B1** no tendrá Pruebas de Certificación PUC al finalizar el curso 2025/2026.

No obstante, el alumnado se someterá a **Evaluación Continua** por parte del profesor acerca de su rendimiento oral y escrito. La valoración global del curso se obtendrá mediante varios exámenes repartidos, después de cada uno o más temas dados del libro. También se realizarán pruebas en enero/febrero y en mayo donde se valorará con más precisión el desarrollo lingüístico del alumnado y se considerará si el/la alumno/a debe pasar al curso siguiente.

5.2 En Prueba de Certificación

El curso de la enseñanza del idioma Neerlandés correspondiente al **2B1** y **2B2** tendrán Pruebas de Certificación al finalizar el curso 2025/2026.

5.3 Test de clasificación

Las pruebas de nivel están pensadas para aquellos alumnos que ya tienen conocimientos del idioma Neerlandés. Con esta prueba se determinará el nivel más adecuado para el futuro alumno/a, antes de matricularse definitivamente en la Escuela Oficial de Idiomas. Las pruebas de nivel suelen darse entre principios junio y mediados de Septiembre y son publicadas en la web con suficiente antelación.

5.4 Los Criterios de Corrección

En cuanto al dominio del idioma escrito se refiere, se tienen en cuenta tanto los fallos ortográficos como gramaticales, así como la fluidez del alumno/a en expresarse y su nivel de comprensión lectora - fallos gramaticales - fallos ortográficos - uso erróneo del léxico - fluidez y coherencia del texto en su conjunto.

Los criterios de corrección del **idioma oral**, principalmente prestamos especial atención a la pronunciación las 'trampas españolas'; la letra h, la s y la g. Cada frase deberá pronunciarse con la entonación adecuada y sin interrupciones. La base de la comunicación es el buen entendimiento entre el oyente y el que habla y esto sólo se consigue en buena parte mediante una correcta pronunciación.

Para poder aprobar una destreza, el alumno/a deberá obtener una puntuación mínima del 50% y para aprobar la totalidad de las destrezas deberá puntuar un mínimo correspondiente al 65%.

5.5 Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El profesor siempre comprobará si la materia dada en las clases anteriores ha sido bien aprendida. Si el alumnado ha entendido la gramática y sea capaz de reproducir el nuevo léxico. Si la mayoría o una parte sustancial del alumnado aún no llegara a dominar los temas tratados, el profesor entonces explicará la materia de nuevo, empleando otros medios didácticos.

6. MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se pondrán a disposición del alumnado, con algún tipo de deficiencia física, todos los medios adecuados de los que dispone el centro educativo, para tratar de minimizar cualquier obstáculo que suponga la deficiencia en cuestión para el aprendizaje del idioma. El alumno/a con cierto grado de sordera, se sentará cerca del profesor y se le proporcionará unos auriculares durante las actividades audiovisuales.

El alumnado/a que muestre alguna dificultad cognitiva podría recibir apoyo adicional y especial en forma de algunos ejercicios extra, así como la práctica oral guiada del profesor durante la clase. Además, opcionalmente, durante el tiempo extra lectivo reservado para la atención al alumnado.

7. FOMENTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

Los alumnos podrán participar en las actividades culturales programadas y gestionadas por la comisión de mediateca de la escuela. Estas actividades incluyen:

- Talleres de aprender a aprender, cuya finalidad es potenciar la autonomía del estudiante.

- Grupos de debate o de tertulia literaria tutorizados por un profesor, enfocados a promover la lectura y la habilidad de mediación, según el idioma
- Competiciones multilingüísticas, con el objetivo de fomentar la vertiente lúdica del aprendizaje de idiomas.

8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización de las tecnologías digitales y la comunicación vía internet, ha resultado un instrumento fundamental en la comunicación extraescolar entre el alumnado en sí y entre el alumnado y el profesor. Se hará uso de la plataforma de comunicación Itaca/web familia y se recomienda fehacientemente descargar una variedad de apps para practicar la pronunciación entre otros. Las clases a distancia, si hubiéramos que recurrir a ellas, se harían mediante Webex o Zoom y para las tareas escolares, la gramática y ejercicios adicionales se usará AULES.

9. RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Cada departamento dispone de un presupuesto determinado para adquirir nuevo material didáctico.

10. PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN

Durante el curso 2025/2026 habrán pruebas de certificación para el nivel 2B1 y el nivel 2B2.

Las pruebas de certificación (PUC) en las 5 destrezas, se realizarán a finales de Mayo/ principios de Junio cuyas fechas exactas se publicarán en la web de la escuela con suficiente antelación.

Las Pruebas Extraordinarias se realizarán a principios del mes de septiembre.

11. PRUEBAS DE LOS CURSOS QUE NO LLEVAN A LA PRUEBA DE CERTIFICACIÓN.

Las pruebas para poder determinar el nivel del alumnado en las 5 destrezas, se realizarán a lo largo de todo el curso y se valorarán de la siguiente manera:

- 25% pruebas en la segunda/tercera semana de Enero
- 25% pruebas y notas a lo largo del curso
- 50% pruebas finales segunda/ tercera semana de Mayo

Las Pruebas de Recuperación se realizarán entre el 20 y 28 de junio aproximadamente.

12. CURSOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Este año se iniciarán dos cursos complementarios, uno para principiantes y otro para avanzados.

El curso para principiantes va a ser un curso muy dinámico, sin libros, en donde nos basamos en la repetición. El curso para avanzados será un curso donde nos basamos en temas de la actualidad. El enfoque será casi únicamente en poder expresarse uno oralmente,. Hablar y hablar. Lo haremos a través de potcats, artículos de revistas y periódicos.

13. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Este año se celebrará la fiesta de San Nicolás los días 5 y 6 de Diciembre.

Otra actividad que sí que vamos a realizar es la proyección en clase de uno o dos largometrajes Neerlandeses que previamente hayan sido tratados en clase y que posteriormente evaluaremos.

14. PLAN DE MEJORA DEL PROFESORADO

El departamento del idioma Neerlandés consta de un solo profesor que asistirá a los cursos de formación que ofrece la Escuela Oficial de Idiomas. Por otro lado dicho profesor mantiene un permanente intercambio de ideas prácticas y sus aplicaciones con otros profesores del idioma Neerlandés quienes ejercen en E.O.I's de Madrid y Barcelona respectivamente.

15. PLAN DIGITAL DEL CENTRO

Actualmente la Escuela Oficial de Zaidía está poniendo en marcha su plan digital.