



PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO DE NEERLANDÉS
2024/2025

A. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

1	COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENTO	03
2	OFERTA FORMATIVA DEL DEPARTAMENTO. CURSOS CURRICULARS I COMPLEMENTARIS. TIPOLOGIES I MODALITATS	03
3	CALENDARI DE REUNIONS	03
4	CALENDARI DE RECOGIDA DE NOTAS	03
5	USO DE LAS PLATAFORMAS Y SOFTWARE CORPORATIVO PARA LA COMUNICACIÓ INTERNA DEL DEPARTAMENTO DIDÁCTICO	03
6	SESIONES DE ESTANDARIZACIÓ DEPARTAMENTAL	03
	6.1 RESPONSABLE DE LAS SESIONES	03
	6.2 CALENDARI DE LAS SESIONES	03
7	PRUEBAS UNIFICADAS DE CERTIFICACIÓ	03
	7.1 ADMINISTRACIÓ DE LAS PRUEBAS ESCRITAS. ORGANIZACIÓ EN LA CORRECCIÓ DE EXPRESIÓ INTERACCIÓ ESCRITA Y MEDIACIÓ ESCRITA DE LOS TRIBUNALES.	03
	7.2 ADMINISTRACIÓ DE LAS PRUEBAS ORALES. CONVOCATORIA, PREPARACIÓ POR PARTE DE LOS CANDIDATOS Y CORRECCIÓ DE LOS TRIBUNALES.	03

B. ASPECTOS CURRICULARES

1	INTRODUCCIÓN	04
	a. Marco legislativo	04
	b. Justificación de la programación	04
	c. Contextualización	04
2	CURRÍCULUM DE LOS DIFERENTES NIVELES	04
3	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	07
4	ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	08
	a. Metodología general y específica del idioma	09
	b. Actividades y estrategias de enseñanza y aprendizaje	09
5	EVALUACIÓN	09
	a. Criterios de evaluación de los cursos curriculares y de las Pruebas de certificación.	09
	b. Criterios de calificación en los cursos curriculares y en las Pruebas de certificación. Uso de rúbricas como instrumento de evaluación de las actividades de lengua productivas.	09
6	MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	09
7	FOMENTO DE LA LECTURA	10
8	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	10
9	RECURSOS DIDÁCTICOS	10
10	ACTIVIDADES CULTURALES COMPLEMENTARIAS	10

A. Aspectos organizativos

1. Composición Departamento de Neerlandés

El departamento de Neerlandés está compuesto por un sólo profesor que cumple con todas las funciones del departamento.

2. Oferta formativa del departamento didáctico. Cursos curriculares y complementarios. Tipologías y modalidades

No se contempla para el idioma Neerlandés durante este curso una formación didáctica adicional, ni mediante cursos curriculares ni mediante cursos complementarios.

3. Calendario de las reuniones.

Al estar el departamento Neerlandés formado por un sólo profesor, las reuniones del profesorado como tal no existen.

4. Calendario de la recogida de notas.

Las notas de la evaluación parcial se subirán a la plataforma ITACA entre el 13 de Enero y el 13 de Febrero. Las notas de evaluación final se subirán a la plataforma ITACA entre el 10 y 25 de Mayo.

5. Uso de plataformas y software corporativo para la comunicación interna

El único profesor cumple con las exigencias básicas digitales para poder llevar a cabo la enseñanza de dicho idioma haciendo uso pleno de las plataformas y medios digitales a su disposición. El profesor utilizará ITACA Web y la plataforma de Aules para comunicarse con el alumnado.

6. Sesiones de estandarización departamental.

- 6.1 El responsable para la estandarización es el jefe del departamento que coordina con los departamentos Polaco y Fines los diferentes estándares.
- 6.2 Las dos jornadas de estandarización que se celebrarán conjuntamente con el departamento Finés y Polaco tendrán lugar un viernes por la mañana en el mes de enero y otro viernes por la mañana en el mes de marzo. El principal objetivo de estas jornadas será homogenizar los métodos de evaluación y corrección de las pruebas.

7 Pruebas Unificadas de Certificación (PUC)

7.1 Administración y organización de las pruebas escritas.

La administración de las pruebas como también la organización en la corrección de expresión e interacción escrita y mediación escrita se coordinará con los departamentos Polaco y Finés pero se llevará a cabo por el único profesor de este idioma en cuestión. Habiendo un sólo profesor tampoco existe la opción de formar tribunales.

7.2 Administración de las pruebas orales Convocatoria y preparación de las pruebas por parte de los candidatos

La E.O.I emitirá un listado de candidatos convocados para las pruebas orales en una fecha distinta a la de las pruebas escritas. Cada candidato debe poder expresarse a través de un monólogo, un diálogo y una mediación oral cuya duración depende del nivel de la prueba (B1 o B2).

Cada candidato recibe los temas de las diferentes partes de la prueba oral con unos minutos de antelación y podrá prepararse en un local aparte. Las pruebas serán grabadas de forma íntegra.

B. ASPECTOS CURRICULARES

1. INTRODUCCIÓ

a) Marco legislativo

DECRETO 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana.
[2019/10415]

El presente decreto tiene por objeto establecer las características y la configuración de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en la Comunidad Valenciana, así como fijar el currículum del nivel básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 y avanzado C2 de los idiomas alemán, español, francés, inglés, italiano, portugués, rumano y valenciano que establece el Real Decreto 1041/2017, de 22 de diciembre, por el cual se fijan los aspectos básicos del currículum de las enseñanzas de idiomas de régimen especial regulados por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. De los idiomas árabe, chino, euskera, griego, japonés y ruso se fija el currículum del nivel básico A2, intermedio B1, intermedio B2 y Avanzado C1. De los idiomas finés, neerlandés y polaco se fija el currículum del nivel básico A2, intermedio B1 e intermedio B2.

Su objeto también consigue los efectos de los certificados acreditativos de la superación de las exigencias académicas correspondientes a los diferentes niveles de las enseñanzas de idiomas.

b) Justificación de la programación

La programación pretende ser una herramienta útil y una guía para el alumnado y el profesorado como también para todos aquellos interesados en la enseñanza del idioma Neerlandés.

c) Contextualización

Uno de los objetivos claves de la Escuela Oficial de Idiomas es promocionar y representar al mayor número de lenguas oficiales de los diferentes estados miembros de la Unión Europea, tal es el caso de la enseñanza del idioma Neerlandés. La zona geográfica donde se usa como lengua oficial el Neerlandés está situada al norte de Europa y concretamente en los Países Bajos y noroeste de Bélgica (Flamenco) donde unos 23 millones de personas lo hablan. Fuera de la Unión Europea el uso del Neerlandés lo encontramos en Surinam, Las Antillas Neerlandesas y además en Sud África como lengua co-oficial.

2 CURRÍCULUM DE LOS DIFERENTES NIVELES

Objetivos Generales

En el nivel 2A2 el/la alumno/a se preparará para:

- Formar frases cortas pero algo más complejas y poder mantener una conversación simple en situaciones cotidianas.
- Comprender, interactuar y expresarse en estas situaciones de forma básica pero adecuada tanto en **lenguaje oral** como **escrito**.
- Incrementar el contacto con los temas sociales más relevantes de la sociedad y cultura holandesa.

Objetivos Gramaticales

Ejercer y profundizar en los tiempos verbales aprendidos durante el curso y usar tiempos verbales nuevos:

- Presente
- Pasado simple
- Presente continuo
- Pretérito perfecto
- Futuro de intencionalidad
- Imperativo – Imperativo amable

Lograr que el/la alumno/a conozca y maneje el comportamiento **morfológico** y **sintáctico** de:

- diminutivos, superlativos
- Verbos separables
- regulares/irregulares
- palabras de conexión (want, en, of, maar)
- el verbo 'zullen'
- la construcción de la frase om te + infinitivo

Objetivos Generales

En el nivel **1B1** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, capaz de explicar una historia, compartir ideas o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto.
- Comprender el mensaje general, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales, en lenguaje estándar articulado con claridad y despacio en conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- Studie en beroep
- Woonomgeving
- Weer en geografie
- Communicatie
- Pronombre (personal, reflexivo, posesivo)
- Verbos separables e inseparables
- Conjunciones
- Tiempos verbales (p.e. el condicional) los modales
- Preposiciones
- Pronombres interrogativos (con y sin preposición)
- Pronombres relativos: con y sin 'te'
- Doble Infinitivo + construcción
- Om te + infinitivo
- Pasiva
- Pronombres numerales indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

Objetivos generales

En el nivel **2B1** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, para explicar una historia, compartir ideas, dar la opinión o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos y medianos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, semi formales y formales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto.
- Comprender el mensaje en general, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales, en lenguaje estándar articulado de forma fluida y a una velocidad normal en conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- De samenleving
- Politiek
- Kunst
- Energie
- Gestos y ademanes
- El adverbio 'er' y sus 5 diferentes usos
- El adverbio 'er' en frases pasivas
- Preposiciones
- Verbos irregulares
- Pronombres interrogativos (con y sin preposición)
- Pronombres relativos
- Pasiva
- Pronombres numerales e indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

Objetivos generales

En el nivel **1B2** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, para explicar una historia, compartir ideas, dar una opinión o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos y medianos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, semi formales y formales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto y/o relato.
- Comprender el mensaje en general y más en detalle, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales y temas actuales en un lenguaje estándar articulado con claridad y a una velocidad normal en videos, audios y/ conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- Vakantie en vrije tijd
- Verkeer en vervoer
- Natuur en landschap
- Eten en drinken
- El adverbio 'er' y sus 5 diferentes usos
- El adverbio 'er' en frases pasivas
- Preposiciones
- Verbos irregulares
- Pronombres relativos
- Doble infinitivo y su construcción
- Pasiva
- Pronombres numerales e indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

Objetivos generales

En el nivel **2B2** el/la alumno/a se preparará para:

- Comunicarse de manera coherente, fluido y comprensible en situaciones cotidianas y de aprendizaje, para explicar una historia, compartir ideas, dar una opinión o expresar sentimientos.
- Escribir textos cortos y medianos sobre hechos y acontecimientos que traten una variedad de temas generales, adecuando el léxico y las estructuras al tema y a la situación comunicativa.
- Escribir cartas personales informales, semi- formales y formales, siguiendo las convenciones y formatos adecuados a cada tipo de texto y/o relato.
- Comprender el mensaje en general y más en detalle, las ideas principales y los detalles fácilmente identificables en textos orales, sobre temas generales y temas actuales en un lenguaje estándar articulado con claridad y a una velocidad normal en videos, audios y/ conversaciones cara a cara.
- Comprender lo esencial de textos orales emitidos por los medios de comunicación, sobre temas de la vida cotidiana y de su interés.

Objetivos gramaticales

Temas:

- Het milieu
- Veiligheid en Gezondheid
- Economie en werk
- Wetenschap
- El adverbio 'er' y sus 5 diferentes usos
- El adverbio 'er' en frases pasivas
- Preposiciones
- Verbos irregulares
- Pronombres relativos
- Doble infinitivo y su construcción
- Pasiva
- Pronombres numerales e indefinidos
- Sintaxis: frases coordinadas y subordinadas, oraciones indirectas

3. DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **2A2**:

- **Octubre** – Capítulo 1 Taaltalent 2 Diminutivos, Superlativos y futuro con el verbo 'gaan'. Tema – Hobby.
- **Noviembre** – Capítulo 2 Taaltalent 2 Verbos separables y no separables. Palabras de conexión entre dos frases principales (en, maar, want y of) Tema – Kleren en Mode.
- **Diciembre** – Capítulo 3 Taaltalent 2 Imperativo. Proponer/quedar Tema – Het eten.
- **Enero** – Capítulo 4 Taaltalent 2 Presente continuo formado con 'te', palabras de conexión entre dos frases principales y sus diferencias (want y omdat) Tema – Het werk.
- **Febrero** – Capítulo 5 Taaltalent 2 Pregunta directa/pregunta indirecta, diferencia 'er y daar', palabras de conexión (want y omdat) Tema- De stad.
- **Marzo** – Capítulo 6 Taaltalent 2 Prometer con el uso del verbo 'zullen', la construcción verbal 'om te + infinitivo' Tema – De school.
- **Abril** – Capítulo 7 Taaltalent 2 Pasado simple regular, verbos reflexivos. Tema- De jeugd.
- **Mayo** – Capítulo 8 Taaltalent 2 Imperativo 'amable', uso de los verbos 'moeten y hoeven' Tema- De gezondheid.

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **1B1**:

- **Octubre – Noviembre** Rápido repaso de la gramática del nivel 2A2 y a continuación el capítulo 1 De Sprong - Estructura frase principal, Conjunciones, Estructura frase subordinada, Estilo indirecto Tema – Studie en beroep.
- **Diciembre - Enero** Capítulo 2 De Sprong - zou/zouden, preposiciones, verbos irregulares. Tema – De Woonomgeving
- **Febrero - Marzo** Capítulo 3 De Sprong - (te)+ infinitivo, om te + infinitivo, verbos irregulares. Tema – Weer en geografie
- **Abril - Mayo** Capítulo 4 De Sprong - verbos separables, preposiciones. Tema – Communicatie

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **2B1**:

- **Septiembre - Octubre** Rápido repaso de la gramática del nivel 1B1 y a continuación el capítulo 5 De Sprong –5 usos de la palabra ‘er’ Tema- De Samenleving
- **Noviembre - Diciembre** Capítulo 6 De Sprong - Pronombres relativos Tema - Politiek.
- **Enero - Febrero** Capítulo 7 De Sprong La pasiva Tema – Kunst.
- **Marzo - Abril** Capítulo 8 De Sprong – Información general sobre literatura y arte Neerlandés Tema – Energie.
- **Mayo** Repaso general del libro De Sprong como preparación a las pruebas de certificación.

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **1B2**:

- **Septiembre - Octubre** Rápido repaso de la gramática del nivel 2B1 y a continuación el capítulo 1 De Finale – conjunciones, construcción de la frase y el adverbio, ampliación del léxico Tema- vakantie en vrije tijd
- **Noviembre - Diciembre** Capítulo 2 De Finale - Pronombres relativos, frase subordinada, ampliación del léxico Tema – Verkeer en vervoer
- **Enero - Febrero** Capítulo 3 De Finale – discusión sobre medioambiente, los diferentes paisajes Neerlandeses, ampliación del léxico Tema – Natuur en landschap.
- **Marzo - Abril** Capítulo 4 De Finale – aplicación de la palabra ‘er’, construcción de la frase, ampliación del léxico Tema – Eten en drinken.
- **Mayo** Repaso general de los primeros cuatro capítulos del libro De Finale

La distribución temporal de las unidades didácticas a tratar puede variar según las características del grupo, pero el objetivo es llegar a conseguir la siguiente distribución. En **2B2**:

- **Septiembre - Octubre** Rápido repaso de la gramática del nivel 2B1 y a continuación el capítulo 5 De Finale – conjunciones, construcción de la frase y el adverbio, ampliación del léxico Tema- Het Milieu
- **Noviembre - Diciembre** Capítulo 6 De Finale - Pronombres relativos, frase subordinada, ampliación del léxico Tema – Veiligheid en Gezondheid
- **Enero - Febrero** Capítulo 7 De Finale – discusión sobre medioambiente, los diferentes paisajes Neerlandeses, ampliación del léxico Tema – Economie en werk
- **Marzo - Abril** Capítulo 8 De Finale – aplicación de la palabra ‘er’, construcción de la frase, ampliación del léxico Tema – Wetenschap
- **Mayo** Repaso general de los capítulos del libro De Finale

4 . ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

a. Metodología General y Específica del Idioma

La lengua es el instrumento de comunicación cuyo objetivo concreto es el aprendizaje. Asimismo, se irá introduciendo la gramática según las necesidades del alumno/a con respecto al avance en su expresión tanto oral como escrita. Se dará sobre todo en los primeros cursos, mayor importancia a la fluidez en la expresión que a la corrección gramatical, siempre y cuando la comunicación no se vea interrumpida.

En los cursos de 2A2, 1B1, 2B1, 1B2 y 2B2 utilizaremos como eje central para nuestras clases el libro – Taaltalent2, De Sprong (capítulo 1-4), De Sprong (capítulo 5-8), De Finale (capítulo 1-4) y De Finale (capítulo 5-8) respectivamente– apoyados y complementados con ejercicios escritos y audiovisuales. Los cuatro libros cuentan con una interacción on-line mediante la cual el alumno/a puede prepararse los nuevos temas, autocorregirse, escuchar los diálogos, hacer ejercicios y comprobar su propia evolución.

b Actividades y Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Sobre todo fomentar el aprendizaje práctico del idioma yendo más allá de la mera realización de ejercicios escritos y los audios de los libros, como por ejemplo, mediante la creación de una tienda ficticia donde los alumnos puedan experimentar una situación tan habitual como hacer sus compras o vender sus propios productos.

También mediante la exposición individual de un libro, leído previamente, ayudándose para su exposición de los medios informáticos que la propia escuela ofrece.

Mediante el autoaprendizaje que cada alumno/a deberá realizar en cada capítulo del libro, se estimulará la conversación y la colaboración entre alumnos, trabajando en parejas o en pequeños grupos si la situación lo permite, propiciando la interacción.

El profesor ofrecerá al alumnado ejercicios variados para apoyar el proceso de memorización del vocabulario y de la gramática adquirida. Asimismo, procurará que en el aula haya un ambiente comunicativo para que el alumno/a se sienta libre y sin miedo a opinar, preguntar, intervenir o tomar la palabra. El objetivo final es y será el aprendizaje de la lengua. Fuera del aula, la comunicación “On line” entre alumnos y profesor, servirá para acceder al material de apoyo que el profesor comparte y crea conveniente como canciones, historias, anécdotas, corrección de ejercicios... , ayudando de esta manera al alumnado a incrementar su vínculo con la lengua que está estudiando, para que forme parte de su vida cotidiana. La plataforma ‘AULES’ servirá para poder descargar toda la información que el profesor vaya añadiendo.

5 . EVALUACIÓ.

a . Criterios de evaluación de los cursos curriculares y de las Pruebas de certificación

Los cursos de la enseñanza del idioma Neerlandés correspondientes a los niveles, **2A2 ,1B1 y 1B2** no tendrán Pruebas de Certificación PUC al finalizar el curso 2024/2025.

No obstante, el alumnado se someterá a **Evaluación Continua** por parte del profesor acerca de su rendimiento oral y escrito. La valoración global del curso se obtendrá mediante varios exámenes repartidos, después de cada uno o más temas dados del libro. También se realizarán pruebas parciales y finales donde se valorará con más precisión el desarrollo lingüístico del alumnado y se considerará si el/la alumno/a debe pasar al curso siguiente.

Los alumnos pueden auto-evaluarse , mediante la realización de los ejercicios escritos que ofrece el libro Taaltalent 2, De Sprong en De Finale. Las respuestas correctas las proporciona el mismo libro. Asimismo el alumnado tiene la posibilidad de autocorregirse la pronunciación mediante la aplicación por móvil 'Uitsprekend' y mediante los libros de lectura sencillos que irá proporcionando el profesor y que además se ofrecen también en versión MP3, permitiendo al alumnado escuchar el relato de un nativo. El libro adicional para 2B1- Nederlands in Actie - dispone de un cuestionario al final de cada capítulo donde el alumno/a podrá valorar el progreso que ha experimentado.

El profesor siempre comprobará si la materia dada en las clases anteriores ha sido bien aprendida. Si el alumnado ha entendido la gramática y sea capaz de reproducir el nuevo léxico. Si la mayoría o una parte sustancial del alumnado aún no llegara a dominar los temas tratados, el profesor entonces explicará la materia de nuevo, empleando otros medios didácticos.

Las pruebas para poder determinar el nivel del alumnado en las 5 destrezas, se realizarán a lo largo de todo el curso y se valorarán de la siguiente manera:

- 15% valorización continua por parte del profesor
- 35% pruebas y notas en las pruebas parciales
- 50% pruebas finales segunda/ tercera semana de Mayo

El curso de la enseñanza del idioma Neerlandés correspondiente al **2B1 y 2 B2** tendrán Pruebas de Certificación al finalizar el curso 2024/2025.

b Criterios de calificación en los cursos curriculares y en Pruebas de certificación. Uso de rúbricas como instrumento de evaluación de las actividades de lengua productivas

En cuanto al dominio del idioma escrito se refiere, se tienen en cuenta tanto los fallos ortográficos como gramaticales, así como la fluidez del alumno/a en expresarse y su nivel de comprensión lectora - fallos gramaticales - fallos ortográficos - uso erróneo del léxico - fluidez y coherencia del texto en su conjunto.

Los criterios de corrección del **idioma oral**, principalmente prestamos especial atención a la pronunciación las 'trampas españolas' ; la letra h, la s y la g. Cada frase deberá pronunciarse con la entonación adecuada y sin interrupciones. La base de la comunicación es el buen entendimiento entre el oyente y el que habla y esto sólo se consigue en buena parte mediante una correcta pronunciación.

Para poder aprobar una destreza, el alumno/a deberá obtener una puntuación mínima del 50% y para aprobar la totalidad de las destrezas deberá puntuar un mínimo correspondiente al 65%.

Durante el curso 2024/2025 habrán pruebas de certificación para el nivel 2B1 y el nivel 2B2.

Las pruebas de certificación (PUC) en las 5 destrezas, se realizarán a finales de Mayo, cuyas fechas exactas se publicarán en la web de la escuela con suficiente antelación.

Las Pruebas Extraordinarias se realizarán durante el mes de septiembre.

6 . MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Se pondrán a disposición del alumnado , con algún tipo de deficiencia física, todos los medios adecuados de los que dispone el centro educativo, para tratar de minimizar cualquier obstáculo que suponga la deficiencia en cuestión para el aprendizaje del idioma. El alumno/a con cierto grado de sordera, se sentará cerca del profesor y se le proporcionará unos auriculares durante las actividades audiovisuales.

El alumnado/a que muestre alguna dificultad cognitiva podría recibir apoyo adicional y especial en forma de algunos ejercicios extra, así como la práctica oral guiada del profesor durante la clase. Además, opcionalmente, durante el tiempo extra lectivo reservado para la atención al alumnado.

7 . FOMENTO DE LA LECTURA

Los alumnos podrán participar en las actividades culturales programadas y gestionadas por la comisión de mediateca de la escuela. Estas actividades incluyen:

- Talleres de aprender a aprender, cuya finalidad es potenciar la autonomía del estudiante.
- Grupos de debate o de tertulia literaria tutorizados por un profesor, enfocados a promover la lectura y la habilidad de mediación, según el idioma
- Competiciones multilingüísticas, con el objetivo de fomentar la vertiente lúdica del aprendizaje de idiomas.

8 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La utilización de las tecnologías digitales y la comunicación vía internet, ha resultado un instrumento fundamental en la comunicación extraescolar entre el alumnado en sí y entre el alumnado y el profesor. Se hará uso de la plataforma de comunicación Itaca/web familia y se recomienda fehacientemente descargar una variedad de apps para practicar la pronunciación entre otros. Las clases a distancia, si hubiéramos que recurrir a ellas, se harían mediante Webex o Zoom y para las tareas escolares, la gramática y ejercicios adicionales se usará AULES.

9 . RECURSOS DIDÁCTICOS.

Cada departamento dispone de un presupuesto determinado para adquirir nuevo material didáctico. El departamento Neerlandés dispone de un ordenador, una grabadora, una treintena de libros de lectura y una colección amplia de libros didácticos con diferentes métodos de enseñanza.

10. ACTIVIDADES CULTURALES COMPLEMENTARIAS

Este año se celebrará, como los cursos anteriores, la fiesta de San Nicolás los días 5 y 6 de Diciembre. Se escribirá una carta invitando a San Nicolás que leerá al inicio de la celebración.

Otra actividad que sí que vamos a realizar es la proyección en clase de uno o dos largometrajes Neerlandeses que previamente hayan sido tratados en clase y que posteriormente evaluaremos.

La clase 1B2/2B2 tiene previsto hacer un Podcast por el cual tendremos que salir a la calle para entrevistar neerlandeses .