



PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO DE FINÉS

2024 / 2025

A. Aspectes organitzatius		
1	COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT	4
2	OFERTA FORMATIVA. CURSOS CURRICULARS I COMPLEMENTARIS. TIPOLOGIES I MODALITATS	4
3	CALENDARI DE REUNIONS	4
4	CALENDARI DE RECOLLIDA DE NOTES	4
5	ÚS DE LA PLATAFORMA I SOFTWARE CORPORATIU PER A LA COMUNICACIÓ INTERNA DEL DEPARTAMENT	5
6	SESSIONS D'ESTANDARIZACIÓ: CALENDARI I ELS RESPONSABLES	5
7	PROVES UNIFICADES DE CERTIFICACIÓ	5
	7.1 PROVES ESCRITES: ADMINISTRACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA CORRECCIÓ EN ELS TRIBUNALS	5
	7.2 PROVES ORALS: CONVOCATÒRIA I PREPARACIÓ DE LES PROBES PER PART D'ALUMNAT, AVALUACIÓ DELS TRIBUNALS	5
B. Aspectes curriculars		
1	INTRODUCCIÓ	6
	1.1 MARC LEGISLATIU	6
	1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ	7
	1.3 CONTEXTUALITZACIÓ	7
2	CURRÍCULUM DELS NIVELLS	8
3	DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	22
4	ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	29
	4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA	29
	4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES DE L'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	30

5	CRITERIS D'AVALUACIÓ	31
	5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROBA DE CERTIFICACIÓ	32
	5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ	33
6	MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	34
7	FOMENT DE LA LECTURA	34
8	UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	34
9	RECURSOS DIDÀCTICS	35
10	ACTIVITATS CULTURALS COMPLEMENTÀRIES	35

A ASPECTES ORGANITZATIUS

1 COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT

El departament de Finès de l'Escola Oficial d'Idiomes de València és unipersonal. Compta amb una professora a temps parcial, que alhora desenvolupa les funcions corresponents a la Cap del Departament.

2 OFERTA FORMATIU. CURSOS CURRICULARS I COMPLEMENTARIS. TIPOLOGIES I MODALITATS

En el curs acadèmic 2024-2025 l'oferta formativa de finès és de 5 grups curriculars, distribuïts de la manera següent:

2A2 presencial

1B1 i 2B1 integrat, presencial

1B2 i 2B2 integrat, semipresencial

No s'ofereixen cursos complementaris.

3 CALENDARI DE REUNIONS

La professora i Cap del Departament de Finès assisteix a reunions dels diferents òrgans col·legiats del centre, entre d'altres. Estan programades les següents:

o COCOPE (Comissió de Coordinació Pedagògica): 31/01, 28/03, X/06

o Claustre: 07/02, X/06

No es fan reunions de Departament de la mateixa manera que en altres departaments amb més professorat.

4 CALENDARI DE RECOLLIDA DE NOTES

Estan previstos dos períodes d'avaluació i recollida de notes al llarg del curs. La docent anunciarà amb anticipació les dates concretes de realització de les proves corresponents a les 5 destreses avaluables (CE, CO, PE, PO i ME), sempre dins de l'horari de classe. Pel que fa a la primera avaluació (parcial), les proves es realitzaran en les dates concretes i amb la distribució de destreses que la docent indicarà, dins del període d'introducció de notes a ÍTACA que, en aquest cas, estarà comprès entre el 13/01 i 13/02. Després l'alumnat podrà consultar les seves notes i hi haurà un període de revisió i rectificació d'errors. Pel que fa a les proves de la segona avaluació (final), es duran a terme durant la segona quinzena de maig, en les dates concretes i amb la distribució de les diferents destreses que la docent anunciarà. El període d'introducció de notes a ÍTACA conclourà el 27 de maig i posteriorment també hi haurà un període de revisió i rectificació. L'avaluació extraordinària dels cursos no conduents a Proves Unificades de Certificació (PUC) es farà del 23 al 30 de juny. Els cursos conduents a PUC no tenen cap avaluació extraordinària.

5 ÚS DE LA PLATAFORMA I SOFTWARE CORPORATIU PER A LA COMUNICACIÓ INTERNA DEL DEPARTAMENT

El Departament utilitza com a via de comunicació interna amb l'alumnat les plataformes que la Conselleria d'Educació posa a disposició dels centres. A través de les plataformes ITACA-Web Família 2.0 i Mòdul Docent 2.0 s'envien missatges amb avisos importants a l'alumnat i es reben missatges enviats per l'alumnat al professorat, es fa la gestió del control d'assistència i es publiquen les notes de l'avaluació parcial, avaluació final ordinària i avaluació extraordinària, perquè l'alumnat les pugui consultar. D'altra banda, la plataforma digital TEAMS s'empra com a eina didàctica complementària a la docència presencial, per exemple, per proposar, recollir i avaluar tasques de l'alumnat, també com a via de comunicació per anunciar les activitats culturals complementàries, publicar dates concretes i convocatòries de proves d'avaluació o enviar a l'alumnat altres avisos d'interès, així com rebre i respondre a missatges de l'alumnat. Altres instruments de comunicació són el correu electrònic corporatiu de la docent, que es proporciona a l'alumnat al principi de curs, així com, per a qüestions més generals, el correu corporatiu del Departament de Finès.

6 SESSIONS DE ESTANDARIZACIÓ: CALENDARI I ELS RESPONSABLES

A fi de concretar els aspectes generals descrits al Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes a la Comunitat Valenciana i actualitzar els nivells i descriptors revisats, es realitzaran dues jornades d'estandardització durant el any acadèmic. Ambdues jornades són interdepartamentals juntament amb els departaments de Neerlandès i de Polonès i amb elles es pretén específicament homogeneïtzar els mètodes d'avaluació i correcció de les proves. Es duran a terme en dos divendres corresponents als mesos de gener i març. El responsable de cada sessió es determinarà amb antelació.

7 PROBES UNIFICADES DE CERTIFICACIÓ

7.1 Proves escrites: administració i organització de la correcció en els tribunals

Amb suficient antelació es publicarà a la web del centre una convocatòria específica per a la realització de la prova escrita de cada nivell. La prova s'administrarà seguint les instruccions dictades per la Conselleria d'Educació a través de la Guia del Professorat i la Guia del Cap de Departament. L'avaluació de totes les parts de les proves (la Comprensió de Textos Escrits, la Comprensió de Textos Orals, la Producció i Coproducció de Textos Escrits i la Mediació Escrita) seran avaluades per una professora, que aplicarà els descriptors d'avaluació especificats a les fitxes d'avaluació (rúbriques) proporcionades per la Conselleria d'Educació i acordaran la nota final.

7.2 Proves orals: convocatòria i preparació de les proves per part d'alumnat, avaluació dels tribunals

Amb suficient antelació es publicarà a la web del centre una convocatòria específica per a realització de la prova oral de cada nivell, assignant hora i aula concreta a cada candidat/a. La

prova s'administrarà seguint les instruccions dictades per la Conselleria d'Educació a través de la Guia del Professorat i la Guia de Cap de Departament. Abans de realitzar la prova davant del tribunal corresponent, els/les candidats/es disposaran d'un temps (15 minuts a B1 i 20 minuts a B2) per llegir la fitxa que conté la descripció de les tres tasques concretes assignades (monòleg, diàleg i mediació) i preparar-les adequadament, podent fer un breu esquema. La preparació s'ha de fer en una aula diferent de l'aula d'examen.

L'avaluació de cada candidat/a a la prova de Producció i Coproducció de Textos Orals i Mediació Oral serà realitzada pel membre del tribunal, qui aplicarà els descriptors d'avaluació especificats a les fitxes d'avaluació (rúbriques) proporcionades per la Conselleria d'Educació i acordaran la nota final. Les proves seran gravades.

B ASPECTES CURRICULARS

1 INTRODUCCIÓ

1.1 Marc legislatiu

Aquesta programació es regeix per la resolució de 30 de juliol de 2024 per la qual es dicten instruccions en termes de funcionament i organització de les EOI, així com per l'Ordre 34/2022 de 14 de juny de 2022 per la qual es regula l'avaluació a les EOI. Els Ensenyaments d'idiomes de règim especial que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, l'objectiu dels quals és capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, queden organitzades en els seus articles 59 a 62, als nivells Bàsic, Intermedi i Avançat i aquests nivells es correspondran, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen, al seu torn, als nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2. El Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, fixa les exigències mínimes del Nivell Bàsic a l'efecte de certificació, estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i estableix les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans destudis i els d'aquest Reial decret. Aquest decret executa i desenvolupa la normativa bàsica estatal sobre la matèria curricular a l'àmbit; exercici de les competències autonòmiques pròpies i de conformitat amb el que disposa l'article 6.4 de la Llei orgànica 2/2006 que dictamina que les administracions educatives han d'establir el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a partir dels aspectes bàsics fixats al Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre (Butlletí Oficial de l'Estat número 311, de 23/12/17). Assumint una concepció de l'educació com a aprenentatge permanent, el decret s'adreça especialment a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, volen o necessiten al llarg de la seva vida, adquirir o perfeccionar. L'esmentat decret té per objecte establir les característiques i l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, així com fixar el currículum del nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels idiomes alemany, espanyol, francès, anglès, italià, portuguès, romanès i

valencià que estableix el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'Educació. Dels idiomes àrab, xinès, èuscar, grec, japonès i rus es fixa el currículum del nivell bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i Avançat C1. Dels idiomes finès, neerlandès i polonès es fixa el currículum del nivell bàsic A2, intermedi B1 i intermedi B2. També estableix els efectes de les certificacions acreditatives de la superació de les exigències acadèmiques corresponents als diferents nivells.

1.2 Justificació de la programació

La programació del departament de finès té com a finalitat facilitar al professorat i a l'alumnat la relació d'objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació pels quals es regiran durant el procés d'ensenyament-aprenentatge per a cadascun dels nivells impartits al departament. Així mateix, se li facilita a l'alumnat informació sobre recursos que pot utilitzar per desenvolupar estratègies d'aprenentatge i aprenentatge autònom i que inclouen els materials del curs. Aquesta programació és elaborada per la Cap del Departament de Finès, en compliment de les funcions de coordinació i organització que té assignades per les normatives vigents.

1.3 Contextualització

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial van dirigits a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seva vida, adquirir o perfeccionar les seves competències en una o diverses llengües estrangeres i llengües cooficials de l'estat espanyol, així com certificar-ne el nivell de competència en l'ús de les llengües. Les escoles oficials d'idiomes han de fomentar l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, de les altres llengües cooficials de l'estat espanyol i de l'espanyol com a llengua d'aprenentatge per a estrangers; així com d'altres llengües que, per raons culturals, socials o econòmiques, presenten un interès especial. La conselleria competent en matèria d'educació fomentarà la formació, la recerca, l'experimentació i la innovació educativa, així com l'intercanvi de materials didàctics. Els ensenyaments d'idiomes estaran orientats al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i assumiran l'enfocament d'acció que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. L'aplicació del currículum fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en el procés d'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, perquè són aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu. Al procés d'aprenentatge es podran incorporar metodologies que permetin a l'alumne afrontar situacions de comunicació real a través de les xarxes socials, plataformes digitals o altres que usen la llengua objecte d'estudi de manera activa.

L'idioma finès s'ha ofert a l'Escola Oficial d'Idiomes de València des del curs 2018-2019. La programació de finès es desenvolupa en el marc dels ensenyaments de règim especial per atendre un alumnat adult sense límit d'edat en què tenen cabuda diferents necessitats i interessos: des de persones que busquen una certificació que els permet sol·licitar la nacionalitat finlandesa o treballar a Finlàndia, fins a persones l'interès fonamental de les quals és el creixement personal i la possibilitat de comunicar-se quan viatgen a Finlàndia.

El finès és la llengua oficial més important de Finlàndia i uns 5 milions de persones ho parlen com la seva primera llengua i diversos centenars de milers de persones com la seva segona llengua. El finès és un idioma minoritari important també a Suècia i a Espanya hi ha una escola finlandesa, el col·legi finlandès a la Costa del Sol. Durant dècades, Espanya ha estat una de les destinacions de viatge més importants de la població finlandesa. Com a conseqüència, hi ha diverses comunitats, sobretot a les costes, que tenen una significativa població procedent de Finlàndia.

2 CURRÍCULUM DELS NIVELLS

2.1 Segon curs de A2

Atès que el Segon Curs d'A2 conforma, juntament amb el Primer, el Nivell Bàsic del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MCER) els seus objectius són els mateixos. Ara bé, els objectius del Segon Curs d'A2 són una ampliació, ja que s'estudien nous temes i continguts, i constitueixen un reforçament del que s'ha après anteriorment. Com que l'any 2024-2025 no s'ofereix el primer curs d'A2, exposem aquí els objectius i continguts del nivell A2 íntegrament.

L'objectiu és que al final de curs l'alumnat serà capaç de:

- comprendre la idea general i la informació principal en textos senzills i breus sobre la vida quotidiana
- entendre el contingut més rellevant en gestions bàsiques (anar de compres etc.)
- seguir instruccions escrites breus i senzilles, especialment si contenen il·lustracions per facilitar-ne la comprensió
- reconèixer paraules i expressions senzilles en anuncis, notes i missatges breus sobre temes més habituals de la vida quotidiana
- escriure notes breus, descripcions bàsiques i cartes senzilles sobre temes bàsics i quotidians en finès estàndard
- emplenar formularis senzills amb dades personals
- entendre la idea general i les expressions habituals sobre temes quotidians en textos orals senzills, clarament articulats en finès estàndard i repetits més d'una vegada. Els textos orals contenen pauses freqüents i llargues per facilitar-ne la comprensió.
- entendre preguntes i instruccions orals breus i senzilles
- entendre números, preus i hores clarament articulats

- produir textos orals breus i senzills en finès estàndard sobre temes bàsics: saludar, presentar-se, fer compres, donar informació personal bàsica (nacionalitat, professió, activitats de lleure, família, etc.), descriure persones i llocs, etc.
- comprendre textos breus i senzills escrits en un llenguatge quotidià corrent
- trobar i identificar informació específica en materials senzills, com ara anuncis, fulletons, menús, horaris, cartes i articles breus de diari que descriuen esdeveniments
- entendre cartes personals curtes
- fer descripcions breus i bàsiques sobre esdeveniments i activitats
- escriure cartes personals molt senzilles, per exemple, d'agraïment i notes i textos breus i senzills relatius a assumptes quotidians
- descriure plans, la família, les condicions de vida, els estudis i el treball.
- descriure activitats i experiències personals passades
- a nivell auditiva, entendre prou com per realitzar intercanvis senzills i quotidians i com per poder solucionar les necessitats concretes de la vida diària, sempre que es parli clar i a poc a poc
- poder realitzar gestions senzilles a les botigues
- poder identificar la idea principal de notícies televisades sobre esdeveniments quan hi ha material que il·lustra el comentari
- expressar opinions o peticions senzilles en un context conegut

Continguts

L'alumne desenvoluparà competències a diferents àrees lingüístiques. Aquests inclouen competències gramaticals, discursives, lexico-semàntiques i expressives.

GRAMÀTICA

Oració

- Concordança entre el verb i el subjecte.
 - Oracions declaratives afirmatives i negatives. Posició del subjecte.
 - Oracions interrogatives totals (Kuka? Mitä? etc.) i parcials (amb el sufix -ko/-kö).
- Respostes totals i parcials.
- Ordre de paraules en oracions declaratives i interrogatives.
 - Oracions existencials i el subjecte en aquest tipus d'oracions.

- Oracions imperatives de la 2a persona singular (Mene! Älä mene!).
- Introducció a les oracions impersonals en expressions meteorològiques (Sataa. Tuulee.) i en expressions d'opinions (On hauskaa...+ infinitiu).
- Oracions genèriques.
- Introducció i consolidació de tipus d'oracions comunes: oració transitiva i intransitiva, oració existencial i oració genèrica.
- Formació de les oracions passives: els usos.
- Oracions necessites (minun täytyy mennä).
- Oracions exclamatives.

Noms i adjectius

- Noms comuns comptables, incomptables i noms propis.
- Tipus de paraules més comunes (i-i, i-e, i-e, e, nen, si, in, as/äs, is) i les seves declinacions.
- Nombre dels noms i adjectius.
- Els casos nominatiu, genitiu i partitiu singular.
- El cas nominatiu plural.
- Introducció al cas partitiu plural.
- Casos locatius (de lloc i de direcció) en singular: inessiu, ilatiu, elatiu, adhesiu, alatiu, ablatiu.
- El cas adhesivo en expressions de temps (embla) i d'instrument (autolla).
- El cas adhesivo per expressar possessió (minulla on).
- L'ús de l'elatiu per expressar opinió (Minusta suomi on helppoa.)
- Casos del complement directe: partitiu singular i acusatiu singular i plural.
- Concordança en el número i el cas de l'adjectiu i dels determinants amb el nom.
- Tipus de paraules (us/ys, us/ös, es, ut/yt, nut/nyt, Vus/Vys).
- Tipus de paraules in, e i as/es i la seua gradació consonàntica.
- Els casos partitiu i genitiu en plural.
- Els casos locatius en plural.
- Els casos del complement directe: acusatiu singular i plural, partitiu singular i plural i acusatiu singular en forma de nominatiu (en oracions necessites).
- El cas elatiu en expressions d'opinió, origen, matèria i causa.
- El cas elatiu, adhesiu, inessiu i essiu en expressions de temps.
- El comparatiu i el superlatiu dels adjectius en el cas nominatiu singular.

Determinants

- Demonstratius: declinació en nombre i cas. Concordança en posició adjectival.
- Possessius i ús amb sufixos possessius (minun kirjani).
- Indefinits dús més freqüent.
- Interrogatius.
- Numerals cardinals i el seu ús.
- Numerals ordinals i el seu ús a les dates.
- Possessiu: sufixos possessius. Suffixos possessius amb un substantiu declinat (minun huoneessani).
- Indefinits més freqüents (joku, jokin, kukaan, mikään, etc.)

Pronoms

- Personals com a subjecte. L'ús i l'omissió. L'ús de la 2a persona plural com a forma de cortesia.
- Demonstratius i ús com a paraules independents.
- Possessius, indefinits i interrogatius.
- Consolidació dels pronoms demostratius en singular i plural i les formes declinades en plural.
- Pronoms possessius, interrogatius i indefinits. Pronoms indefinits en una negació.
- Pronom relatiu *joka* en singular i plural: les declinacions.

Verb

- Tipus de verbs 1-5.
- La formació del present i el seu ús per referir-se al futur.
- El verb de negació i la conjugació d'acord amb el subjecte.
- Combinacions més comunes de verb + cas (verbin rektio).
- Formació i ús dels temps del passat (imperfet, perfecte, plusquamperfet) en la veu activa i les formes negatives.
- Verbs que indiquen obligació (*täytyä, pitää, olla pakko*).
- Verbs transitius i intransitius.
- La veu passiva: la seua formació en el present i el seu ús com a imperatiu de la 1^a persona plural (*Mennään!*).
- El tipus de verbs 6.
- Formació i ús del substantiu verbal *-minen* (*lukeminen*).
- Les formes del tercer infinitiu *-maan/-massa/-masta* i verbs que el regeixen. (*Menen lukemaan. Olen uimassa. Tulen pelaamasta.*)

Enllaços

- Preposicions i posposicions de temps i lloc comuns.
- Estructura: genitiu + posposició (*koulun vieressä*).
- Conjuncions i connectors més comuns (*ja, mutta, koska...*).
- Preposicions i posposicions de temps, lloc, mode i quantitat (*päälle, päin, ennen, kohti, asti, etc.*).
- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbi

- Adverbis locals (*tässä, täällä, siellä, tuolla...*), temporals (*nyt, pian, huomenna*) i de freqüència (*usein, aina, joskus*).
- Adverbis de lloc declinats (*ulos, ulkona, ulkoa*).
- Afirmacions i negacions.
- Adverbis de temps, lloc, mode i quantitat: ampliació.
- Els adverbis modals per expressar l'actitud del parlant (*onneksi, varmaan*).

DISCURS

- Salutacions i comiats i la introducció al codi adequat (Moi! Hyvää päivää!) segons la relació emissor-receptor (alumne-professor, venedor-client).
- Adaptació del text a la situació comunicativa formal o informal (l'ús del pronom *Te* de cortesia; salutacions formals i informals com *Moikka!* i *Näkemiin!*).
- Cortesia: *Haluaisin...*
- Ús del pronom *se* per substituir noms ja esmentats.
- Introducció als elements lingüístics bàsics per expressar funcions comunicatives corresponents al nivell (demandar ajuda, expressar opinió, etc.).
- Introducció als canvis lingüístics en pronoms, verbs i numerals en finès parlat (puhekieli).
- Introducció a recursos lingüístics senzills que ajuden l'alumne a expressar les seues idees de manera coherent, lògica i lineal (ensin... sitten, etc.).
- Entonació i puntuació bàsiques.
- Marcadors conversacionals per adreçar-se a algú, iniciar o finalitzar la conversa i expressar l'actitud del parlant (sorpresa, empatia, acord, etc.).
- Coherència en l'ús dels temps verbals.
- Entonació: consolidació i ampliació.
- Ritme: pauses per separar elements sintàctics i frases.

LÈXIC I SEMÀNTIC

- Vocabulari bàsic per a les funcions corresponents al nivell.
- Expressions fixes (Ole hyvä! Paljon onnea!).
- Els sufixos derivatius més comuns (-lainen/läinen).
- Sinònims i antònims comuns (pieni-suuri).
- Hipèronims en els temes corresponents al nivell.
- Formació de paraules compostes.
- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Exponents freqüents per a les funcions que corresponen al nivell.
- Sufixos derivatius més comuns per formar paraules declinables.
- Sinònims i antònims: ampliàtic

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRÀFICA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Reconeixement, pronunciació i escriptura de les vocals curtes i llargues (Sari-saari).
- Reconeixement, pronunciació i escriptura dels consonants curts i llargs (mato-matto).
- Correspondència entre fonemes i lletres.
- Agrupació de les vocals (a-o-u, e-i, y-ä-ö) i l'harmonia vocàlica.
- La col·locació de l'accent principal a la primera síl·laba.
- La gradació consonàntica k-p-t als verbs i a les paraules declinables.
- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (tuli-tuuli, tuli-tulli).
- L'entonació cadent del finès davant de l'entonació emotiva.

- Consolidació de l'harmonia vocàlica a les desinències.
- Consolidació de l'alternació consonàntica dels tipus A i B en verbs i paraules declinables. La entonació cadente del finés frente a la entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica a les desinències.
- Consolidació de l'alternació consonàntica dels tipus A i B en verbs i paraules declinables.

PRIMER CURS DE B1

Objetius

El nivell de competència del primer curs de B1 està definit al Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- Comprendre els punts principals de textos clars i en llengua estàndard si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de treball, estudi o lleure
- Trobar i entendre la informació general que es necessita en materials quotidians, com ara cartes, fulletons i documents oficials breus
- Reconèixer els punts més importants en articles senzills de diari que tractin sobre temes que li són familiars
- Entendre la descripció d'esdeveniments, sentiments i desitjos en cartes personals, prou bé per mantenir correspondència amb amics o coneguts
- Escriure informes molt breus per transmetre informació sobre fets quotidians i indicar els motius d'una actuació determinada
- Escriure cartes personals descrivint experiències, sentiments i esdeveniments amb detall
- Prendre notes sobre problemes, peticions d'informació, etc.
- Escriure l'argument d'un llibre o una pel·lícula i descriure'n també les reaccions
- Exposar breument les raons i donar explicacions sobre les seues opinions, plans i accions
- Desenvolpeu-vos en la major part de les situacions que poden sorgir durant un viatge
- Comprendre el discurs sobre assumptes quotidians i informació factual
- Deducir el significat de paraules desconegudes

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seues competències gramaticals, discursives, lexico-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- L'oració condicional en el present simple i en el pretèrit perfet.
- Ampliació de l'oració passiva al present.
- La introducció de l'oració passiva al pretèrit imperfet, pretèrit perfecte i plusquamperfet.
- Oracions imperatives a la segona persona plural.
- Oracions sense subjecte, les oracions de “persona zero” (nollapersoona) (Sisällä ei saa tupakoida. Huomenna ei tarvitse herätä aikaisin. Jos voitaisi lotossa, voisi matkustaa joka vuosi. Talvella väsyttää.)
- Consolidació de tipus d'oració: oració bàsica, oració descriptiva, verb + infinitiu, 3. infinitiu, oració existencial, oració que expressa possessió, oració que expressa obligació, oració que expressa canvi.

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apreses.
- Tipus de paraules ton/tön, llinen, lämmin, kansi.
- *Ja/jä* i *isti* per formar professions (laulaja, kitaristi).
- Formació d'adjectius tipus *-maton* a partir de verbs (odottamaton).
- La declinació de comparatius i superlatius (isommassa, isoimmassa).
- Els casos esiu (opettajana) i translatiu (opettajaksi).

Determinants

- Indefinites: *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*.

Pronoms

- La declinació de pronoms personals en la llengua parlada (*puhekieli*).

Verbs

- Verbs transitius i intransitius: ampliació.
- Abesiu i instructiu: *puhumalla, puhumatta*.
- Verb + cas: ampliació.

Enllaços

- Expressions temporals: quan? i quant de temps?

- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis *-sti*.
- El comparatiu i el superlatiu d'adverbis.
- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar acord o desacord.
- L'ús de condicional per expressar cortesia.
- Marcadors conversacionals per fer plans.
- Trets de la llengua parlada: omissió de fonemes i altres canvis.
- La primera i la tercera persona plural en la llengua parlada (me mennään, ne menee).

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències al vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.
- Sinònims i antònims: descripció de caràcter.
- Lèxic per emfatitzar adjectius.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (tuli-tuuli, tuli-tulli).
- L'entonació cadent del finès davant de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica a les desinències.
- Consolidació de l'alternació consonàntica dels tipus A i B en verbs i paraules declinables.
- La desaparició de consonants a la llengua parlada.

SEGON CURS DE B1

Objetius

El nivell de competència del segon curs de B1 està definit al Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- Comprendre textos clars que tracten de temes del seu interès, de caràcter concret o abstracte
- Comprendre cartes, fulletons i documents oficials breus, instruccions d'ús d'un aparell clares i breus, missatges personals que expressin desitjos o esdeveniments

- Comprendre articles senzills de diari que tractin temes quotidians i descripcions d'esdeveniments
- Comprendre textos argumentatius escrits amb claredat
- Localitzar informació específica en un text extens o diversos textos breus
- Fer entendre idees senzilles en general
- Donar notícies, expressar pensaments sobre temes abstractes i culturals
- Descriure sentiments, experiències i esdeveniments amb cert detall
- Entendre significat general i detalls específics en converses quotidians i en programes als mitjans de comunicació i pel·lícules
- Deduir el significat d'algunes paraules desconegudes
- Fer xerrades i mantenir la conversa sobre temes coneguts

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seues competències gramaticals, discursives, lexico-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- L'oració condicional en aquest simple i en el pretèrit perfecte: consolidació.
- Ampliació de l'oració passiva al present: consolidació.
- La introducció de l'oració passiva al pretèrit imperfecte, pretèrit perfecte i plusquamperfet: consolidació.
- La introducció d'estructures substitutives: participis.
- Estructures substitutives: VA (matkalaukkua pakkaava mies), TAVA (pakattava matkalaukku), NUT (matkalaukun pakannut mies), TU (pakattu matkalaukku) i MA (miehen pakkaama matkalaukku).
- Ordre de paraules en oracions amb participis.

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apreses.
- Formació de paraules us/is; u/i, i; u/i (verbs); uus/ys, us/is.
- La declinació de comparatius i superlatius (isommassa, isoimmassa).
- Consolidació dels casos esiu (opettajana) i translatiu (opettajaksi).

Determinants

- Indefinits: kumpi, kumpikin, ii kumpikaan: consolidació.

Pronoms

- La declinació de pronoms en la llengua parlada (puhekieli): consolidació.

Verbs

- Substitució del verb amb participis.
- Verbs transitius i intransitius: ampliació.
- Verb + cas: ampliació.

Enllaços

- Expressions temporals: quan?
- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis -sti: consolidació.
- El comparatiu i superlatiu d'adverbis en declinacions.
- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera: ampliació.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar acord o desacord.
- Marcadors conversacionals per rebutjar una proposta educadament.
- Marcadors conversacionals per intentar persuadir una altra persona.
- Marcadors conversacionals per canviar de tema, expressar sorpresa, decepció i dolor.
- Trets de la llengua parlada: omissió de fonemes i altres canvis.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències al vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.
- Lèxic per emfatitzar adjectius i adverbis.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (tuli-tuuli, tuli-tulli).
- L'entonació cadent del finès davant de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica a les desinències.

- Consolidació de l'alternació consonàntica dels tipus A i B en verbs i paraules declinables.
- Desaparició de consonants a la llengua parlada.

PRIMER CURSO DE B2

Objetius

El nivell de competència del primer curs de B2 està definit al Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- Entendre textos sobre temes especialitzats
- Identificar ràpidament el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre una àmplia gamma de temes professionals
- Entendre articles referits a problemes contemporanis
- Entendre amb tot detall allò que se li diu en llengua parlada estàndard sobre temes més o menys conegudes, de la vida quotidiana, acadèmica o professional
- Entendre les idees principals d'un discurs complex sobre temes concrets i abstractes, si són en llengua estàndard
- Entendre els anuncis, els missatges, les entrevistes en viu i els documentals sobre temes concrets i abstractes, si són en llengua estàndard
- Sintetitzar arguments i informació partint de diferents fonts
- Construir una argumentació raonada amb varietat de paraules
- Especular sobre causes, conseqüències i situacions hipotètiques

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seues competències gramaticals, discursives, lexico-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- Consolidació d'oracions condicionals i de veu passiva.
- Estructures substitutives per a les paraules *että*, *kun*, *jotta* i *ja*.
- Els casos infreqüents: abesiu (*maksutta*), comitatiu (*lapsineen*) i instructiu (*kaikin voimin*).

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apreses.
- Formació de substantius propis de la llengua parlat amb *ari* (*ostari*) i *is* (*julkkis*).
- Formació d'adjectius amb *inen* a partir d'un substantiu (*talvinen*, *lasinen*).
- Formació d'adjectius amb *inen* a partir d'una combinació d'adjectiu i substantiu (*huonokuuloinen*).
- Formació de substantius amb *sto* a partir d'un altre substantiu (*kirjast*)

Pronoms

- La declinació de pronoms en la llengua parlada (puhekieli): consolidació.

Verbs

- Substitució del verb amb participis.
- Verb + cas: ampliació.
- Verbs propis de llengua parlada.
- Verbs que expressen acció repetitiva i relaxada (pelailla, lueskella).
- Verbs que expressen acció no repetitiva i ràpida (lukaista, naurahtaa).

Enllaços

- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera: ampliació.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar el grau de probabilitat.
- Marcadors conversacionals per consolar expressar empatia.
- Marcadors conversacionals per començar i acabar una conversa (telefònica) i per rebutjar educadament tenir una conversa.
- Marcadors conversacionals per canviar de tema, rectificar alguna cosa dit anteriorment, interrompre educadament, donar males notícies i explicar secrets.
- Marcadors conversacionals per assegurar que l'oient ha comprès allò que s'ha dit.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències al vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- L'entonació cadent del finès davant de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'alternació consonàntica dels tipus A i B en verbs i paraules declinables.
- La desaparició de consonants a la llengua parlada.

SEGON CURS DE B2

Objetius

El nivell de competència del primer curs de B2 està definit al Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- Comprendre discursos i conferències extensos i fins i tot seguir línies argumentals complexes sempre que el tema sigui relativament conegut
- Comprendre gairebé totes les notícies de la televisió i els programes sobre temes actuals
- Comprendre la majoria de les pel·lícules en què es parla en un nivell de llengua estàndard
- Llegir articles i informes relatius a problemes contemporanis en què els autors adopten postures o punts de vista concrets
- Comprendre la prosa literària contemporània
- Participar en una conversa amb certa fluïdesa i espontaneïtat, fet que possibilita la comunicació normal amb parlants nadius
- Prendre part activa en debats desenvolupats en situacions quotidianes explicant i defensant els seus punts de vista
- Presentar descripcions clares i detallades d'una sèrie de temes relacionats amb la meua especialitat
- Explicar un punt de vista sobre un tema exposant els avantatges i els inconvenients de diverses opcions
- Escriure textos clars i detallats sobre una àmplia sèrie de temes relacionats amb els meus interessos
- Escriure redaccions o informes transmetent informació o proposant motius que donin suport o refutin un punt de vista concret
- Escriure cartes que destaquen la importància que dono a determinats fets i experiències

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seves competències gramaticals, discursives, lexico-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- Consolidació d'oracions de tota mena.
- Estructures substitutives.
- Els casos infreqüents: abesiu (maksutta), comitatiu (lapsineen) i instructiu (kaikin voimin)

Noms i adjectius

- Consolidació de tots els tipus de paraula.
- Formació de substantius propis de la llengua parlat.
- Formació d'adjectius a partir de substantius: ampliació.

Pronoms

- La declinació de pronoms en la llengua parlada (puhekieli): consolidació.
- La consolidació de tota mena de pronoms (relatius, interrogatius, recíprocs).

Verbs

- Substitució del verb amb participis.
- Ampliació: verbs transitius i intransitius.
- Verb + cas: ampliació.
- Verbs propis de llengua parlada.
- Verbs que expressen acció repetitiva i relaxada (pelaila, lueskella).
- Verbs que expressen acció no repetitiva i ràpida (lukaista, naurahtaa).

Enllaços

- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera: ampliació.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar el grau de probabilitat.
- Marcadors conversacionals per consolar, expressar empatia, declinar una proposta educadament, proposar educadament, expressar sorpresa, etc.
- Marcadors conversacionals per començar i acabar una conversa (telefònica) i per rebutjar educadament tenir una conversa.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències al vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- La desaparició de consonants i altres trets a la llengua parlada.

3 DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDACTIQUES

SEGON CURS DE A2

El material principal que s'usa al curs és:

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2010): Suomen mesteri 1
(llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 8-9.

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2012): Suomen mesteri 2
(llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 1-5.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 8. Onnea uuteen kotiin!

Unitat 9. Alex on töissä

Unitat 1. Terveiset Turkista

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre l'alimentació i descriure els nostres hàbits alimentaris
- utilitzar frases estandarditzades en diferents tipus de celebracions
- demanar adreces a la ciutat
- utilitzar el cas partitiu per a noms incomptables (Juon kahvia.)
- utilitzar el cas partitiu en plural per expressar allò que es compra, allò que es menja, etc. (Ostan perunoita.)
- utilitzar els números ordinals en dates
- expressar locació amb l'estructura genitiu + posposició (tuolin takana)
- descriure professions, un dia laboral i un lloc de treball
- demanar un menú al restaurant
- expressar el complement directe aplicant el cas genitiu i partitiu en singular i nominatiu en plural
- declinar els pronoms personals en els casos fins ara apresos
- aplicar la variació consonàntica k-p-t als verbs de tipus 3 i 4
- explicar sobre les vacances i narrar a l'imperfet (afirmatiu)

- descriure vestimenta
- donar ordres per a la 1a persona plural utilitzant la veu passiva en el present (Mennään!)

Les unitats didàctiques que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 2. Hanna on sairas

Unitat 3. Mökkireissu

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar a nivell bàsic sobre la salut i malalties
- anomenar parts del cos
- aplicar el cas genitiu, partitiu i nominatiu en singular i el nominatiu en plural per anomenar el complement directe (Luin lehden. Luen nyt lehteä. Osta lehti! Me ostamme lehdet.)
- expressar obligació
- parlar sobre la sauna i la importància que té en la cultura finlandesa
- descriure la natura i anomenar flora i fauna
- utilitzar verbs amb el tercer infinitiu per expressar direcció (mennä syömään, olla opiskelemassa, tulla uimasta)
- distingir entre verbs transitius i intransitius
- conjuguar verbs del tipus 6

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 4. Mitä teit viikonloppuna?

Unitat 5. Varkaus Puistotiellä

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre el temps lliure
- expressar freqüència
- incloure l'imperfet negatiu a la narració
- formar i utilitzar substantius verbals (saunominen)
- comunicar a nivell bàsic en situacions quotidianes a diferents administracions: el centre de salut, la hisenda, l'estació de policia, etc.
- utilitzar el perfecte afirmatiu i negatiu i distingir-ne l'ús de l'imperfet
- utilitzar verbs que regeixen el tercer infinitiu (oppia uimaan)
- utilitzar el pronom *joku* i *jokin* a les seues declinacions
- utilitzar els indefinits *ei kukaan* i *ei mikään* a les seues declinacions

PRIMER CURS DE B1

El material principal que s'usa al curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. (2012): Suomen Mestari 2
(llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 6-8

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3
(llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 1-4

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 6. Häät

Unitat 7. Alexin haastattelu

Unitat 8. Ostoksilla

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar a nivell bàsic sobre les relacions familiars i celebracions
- formar i utilitzar el plusquamperfet
- triar el temps verbal passat segons la funció
- parlar bàsicament sobre el treball i l'educació
- declinar paraules en plural en els casos locatius
- identificar i utilitzar el pronom joka en plural a les seves declinacions
- identificar i utilitzar els pronoms demostratius en plural a les seves declinacions
- parlar bàsicament sobre l'educació, passatemps, treball i família utilitzant diferents temps verbals
- comunicar a nivell bàsic en situacions de compres
- ampliar l'ús del cas partitiu en plural per expressar el complement directe que serveix per expressar què o com són els subjectes de la pregària, què hi ha en un lloc i què una persona (no) té (Ostan omenoita. He ovat hyviä opiskelijoita. Pöydällä on kirjoja.
- formar el cas genitiu en plural i utilitzar-lo per a les funcions següents: anomenar les persones que tenen alguna cosa, anomenar qui ha de fer alguna cosa (oració necessària) i aplicar-ho amb posicions (ystävien kanssa)
- comparar adjectius en el cas nominatiu singular

- utilitzar el tercer infinitiu (-maan/mään) amb verbs (auttaa kantamaan)

Les unitats didàctiques que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 1. Säästetään energiaa ja kierrätetään!

Unitat 2. Kaupunkifestivaalit

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre la protecció del medi ambient i del reciclatge
- utilitzar el present del condicional per expressar desitjos i peticions
- utilitzar el pretèrit perfecte del condicional per expressar penediment, etc.
- parlar sobre la cultura i l'art
- expressar emocions i sentiment utilitzant l'estructura partitiu + verb (Minua pelottaa.)
- identificar oracions impersonals i fer-les servir

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 3: Pedron kaksi kotimaata

Unitat 4: Rakas Pedro

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- utilitzar la veu passiva per expressar accions a la primera persona plural (Me istutaan sohvalle.)
- parlar sobre esdeveniments més importants a la història de Finlàndia
- utilitzar la veu passiva en pretèrit imperfet
- comprendre i escriure cartes i correus electrònics informals i informals
- expressar certesa i incertesa
- donar ordres per a la segona persona plural (Menkää! Älkää menkö!)

SEGON CURS DE B1

El material principal que s'usa al curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 5-8. Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitat 1.

Les unitats didàctiques del llibre 3 que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 5: Hannan salaisuus

Unitat 6: Kummallista

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre la vida familiar
- parlar sobre emocions
- utilitzar el cas esiu per parlar sobre estat (Tulin väsyneenä kotiin.)
- utilitzar el cas translatiu per parlar sobre canvis (Sää muuttui kylmäksi.)
- parlar sobre diferències culturals i tòpics
- descriure el caràcter d'una persona
- expressar acord i desacord
- fer comparacions en declinacions (Muutamme isompaan taloon kuin naapurit.)
- utilitzar els pronoms *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*

Les unitats didàctiques del llibre 3 que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 7: Markkinoiden paras

Unitat 8: Urheilusankareita

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- entendre manuals d'instruccions
- comparar en declinacions (Vanhimman lapsen täytyy auttaa nuorempia.)
- identificar i utilitzar vocabulari de la llengua parlada

- escriure un missatge en llengua parlada i estàndard
- parlar sobre el món de l'esport
- aplicar diferents tipus d'oracions per descriure, expressar obligació, expressar canvis, etc.
- entendre i utilitzar números ordinals en declinacions

La unitat didàctica del llibre 4 que es tracta durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 1: Pedro etsii töitä

A més, es complementarà amb el material del professor. Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- entendre anuncis de feina, escriure una sol·licitud de treball i el CV
- preparar-se a una entrevista de feina
- formar i utilitzar el participi VA (kävelevä)
- entendre informacions, instruccions i ordres, per exemple per part de l'administrador de finques
- proposar activitats i rebutjar propostes educadament
- formar i utilitzar el participi TAVA (pakattava)

PRIMER CURSO DE B2

El material principal que s'usa al curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 2-5.

Es complementarà el material principal amb altres materials del professor, per exemple:

Silfverberg, Leena. (2017). Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. Otava, Hèlsinki.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (setembre-desembre) inclouen:

Unitat 2: Hoitopaikka Marialle

Unitat 3: Apua arkeen

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre la tecnologia, ciència i invents
- consolidar l'ús de participis TAVA i VA
- entendre textos de caràcter més científic, per exemple la història d'un objecte quotidià
- formar i utilitzar el participi NUT i TU (matkalaukun pakannut mies; pakattu matkalaukku)

La unitat didàctica que es tracta durant el segon trimestre (gener-març) inclou:

Unitat 4: Kaupunkikierros

Es complementarà amb el material del professor.

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre l'arquitectura i el disseny
- entendre fulletons informatius més llargs
- persuadir una altra persona
- formar i utilitzar el participi MA (miehen pakkaama laukku)
- utilitzar sufixos possessius

La unitat didàctica que es tracta durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 5: Uskomatonta!

Es complementarà amb el material del professor.

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre delictes, accidents i catàstrofes naturals
- entendre notícies sobre celebritats
- expressar el grau de probabilitat d'un esdeveniment
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "että": VAN i NEEN (Mikko kertoi Maijan asuvan Tampereella. Mikko kertoi Maijan asuneen Tampereella 1990-luvulla.)

EL SEGON CURS DE B2

El material principal que s'usa al curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 6-8.

Es complementarà el material principal amb altres materials del professor, per exemple:

Silfverberg, Leena. (2017). Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. Otava, Hèlsinki.

La unidad didáctica que se trata durante el primer trimestre (septiembre-diciembre) incluye:

Unidad 6: Täyttä elämää

Es complementarà amb el material del professor.

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre la geografia, la naturalesa i l'economia
- entendre textos de caràcter científic
- entendre textos literaris ficticis
- utilitzar expressions per començar i acabar una conversa
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "kun": ESSA i TUA (Maijan tehdessä salaattia minä grillaan kanaa. Maijan tehtyä salaatin minä vien sen pöytään.)
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "jotta": KSE + sufix possessiu (Menen illalla saunaan rentoutuakseni.)
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "ja": EN (Maija katsoi minua hymyillen.)

La unitat didàctica que es tracta durant el tercer trimestre (març-maig) inclou:

Unitat 8: Nyt juhliitaan!

Es complementarà amb el material del professor.

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que us permetran:

- parlar sobre festes
- utilitzar small talk
- canviar de tema de conversa
- rectificar una cosa que s'ha dit
- interrompre educadament
- estratègies per explicar males notícies i secrets
- entendre els casos menys freqüents: abesiú, comitatiú, instructiu
- utilitzar tota mena de construccions substitutives

4 ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA FINÈS

L'enfocament de les activitats que es fan a classe és comunicatiu, és a dir, les activitats simulen situacions comunicatives de la vida real que l'alumne afrontarà amb més probabilitat. Per tant, l'objectiu és establir una comunicació fluida, considerant no sols la correcció gramatical sinó també la selecció del registre, factors paralingüístics, etc. Sempre que sigui possible, les activitats seran significatives per a l'alumne, és a dir, tenen un resultat a la vida real. Al llarg dels cursos es treballen totes les àrees de la comunicació: comprensió oral i escrita, producció oral i escrita i mediació lingüística. Durant tot el procés de l'aprenentatge se'ls presta atenció a aquells aspectes específics de la comunicació en l'idioma finès que poden resultar més complicats als alumnes, com la importància de l'entonació cadent i la producció de vocals i consonants dobles.

Les metodologies que s'apliquen a classe permeten a l'alumne ser un agent actiu en el procés propi de l'aprenentatge. Per exemple, la gramàtica s'ensenya principalment inductivament i l'alumne tindrà la possibilitat de deduir la norma gramatical per si mateix. Les metodologies animen els alumnes i el professor a “explorar” l'idioma finès junts a través de diferents activitats. Els temes que es tracten a classe estan relacionats amb interessos personals dels alumnes, permetent que la realització de les activitats sigui més motivadora. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar-ne els objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, cosa que es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats al l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com a fora, a les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforci la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blocs, xats i xarxes socials, entre d'altres. Així, es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES DE L'ENSENYAMENT I APRENTATGE

A l'aula es treballa mitjançant una varietat d'activitats que tenen com a finalitat animar l'alumne a ser un element actiu en el procés d'aprenentatge. L'objectiu és crear un ambient positiu i motivador que permet a l'alumne posar en pràctica i desenvolupar totes les competències adquirides fins aleshores. Es dona especial atenció a les activitats que tenen un resultat a la vida real, com, per exemple: escriure una postal o gravar un vídeo de presentació per als alumnes de finès en una escola d'idiomes a Finlàndia, establir contacte amb un alumne de finès a Finlàndia a través de correu electrònic, planificar junts el viatge d'un alumne a Finlàndia, compartir opinions i llegir ressenyes sobre pel·lícules finlandeses i compartir les nostres pròpies experiències dels viatges a Finlàndia. També es contempla la possibilitat de cercar una persona per a intercanvi lingüístic a València.

L'idioma finès és una llengua diferent dels idiomes indoeuropeus amb què els alumnes solen estar més familiaritzats. Per tant, és essencial que el professor doni suport als alumnes a desenvolupar estratègies d'aprenentatge que augmenten la seua autonomia. A banda de repassar els continguts i exercicis del llibre i escoltar els àudios a través d'internet, se'ls proporcionarà als alumnes eines per a l'autoaprenentatge fora de l'aula. Aquests inclouen per exemple lintercanvi lingüístic, aplicacions, diccionaris, jocs interactius, enllaços i llibres fàcils.

A banda del material principal que s'usa durant el curs, el professor utilitza i recomana a l'alumnat lectures fàcils, així com altres llibres i materials que inclouen:

Björklind, Merja; Lagas, Tarja; Metsäranta, Mikko; Sippola, Heidi. Selkeästi Suomessa - Selkokielen Suomen yhteiskuntaopin S2-oppikirja (2019). Otava, Helsinki.

Kilkki, Sakari. Kerron Suomesta (2018). Kehitysvammaliitto.

Kuparinen, Kristiina & Tapaninen, Terhi (2022). Oma Suomi 1 Uudistettu – Suomea aikuisille. Otava, Helsinki.

Kuparinen, Kristiina & Tapaninen, Terhi (2022). Oma Suomi 2 Uudistettu – Suomea aikuisille. Otava, Helsinki.

Lappalainen, Ulla & Vesterinen-Sumu, Elina. Aamu – suomen kielen kuvasanakirja (2006). Opetushallitus. Gummerus, Jyväskylä.

Mankell, Henning. Mies Rannalla (2012). Opikie.

Mankell, Henning. Valokuvaajan kuolema (2005). Kehitysvammaliitto ry, Opikie. Valokuvaajan kuolema

Pyykkönen, Liisa. Juttuja Suomesta – Selkokielen lukemisto (2019). Otava, Helsinki.

Tarvainen, Nina & Martin, Maisa (2017). Tuhat sanaa suomeksi. Otava, Helsinki.

Valkendorff, Tiina, Ruutiainen Päivi & Anna Louhensalo (toim.). Odotan aurinkoa – selkokieliä tarinoita Suomeen tutustumisesta. (2019) Humanistinen ammattikorkeakoulu.

White, Leila. Suomen kielioppia ulkomaalaisille (2010). Finn Lectura, Helsinki

En acabar cada unitat didàctica o trimestre, l'alumne podrà autoavaluar-se realitzant els exercicis extra al llibre de text que també inclou les respostes correctes. El professor també proporcionarà un formulari d'autoavaluació per animar l'alumne a reflexionar com desenvolupa les seves competències i assolir els objectius. De vegades s'utilitzaran enregistraments perquè l'alumne pugui autoavaluar-ne la pronunciació i l'entonació.

5 CRITERIS D'AVALUACIÓ

D'acord amb l'ordre 34/2022 per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes, s'aplicaran 4 tipus d'avaluació:

- avaluació de diagnòstic a l'inici del curs per identificar les capacitats i el nivell de competència de l'alumnat: té caràcter merament orientador;
- avaluació continuada o de progrés, que es farà al llarg del curs mitjançant activitats, tasques o proves per comprovar el grau d'assoliment d'objectius de l'alumnat i poder adoptar les mesures necessàries per a la millora del rendiment: té caràcter formatiu;

- avaluació final od'aprofitament, que es realitzarà al final del curs, per comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguits per l'alumnat i avaluarà les 5 destreses: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística;
- finalment, avaluació de domini, que es realitza, mitjançant una prova de certificació, en acabar el darrer curs de cada nivell, i té per objectiu confirmar que s'ha aconseguit efectivament el grau de domini de destreses que correspon als diferents nivells del Marc Comú Europeu de Referència (MCER).

5.1 CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

En l'idioma finès, són no conduents a prova de certificació el:

- El segon curs d'A2
- El primer curs de B1
- El primer curs de B2

A més de l'avaluació inicial de diagnòstic, al llarg del curs i en funció del desenvolupament de l'aplicació de la programació didàctica es realitzaran almenys dues recollides de dades, que es corresponen amb l'avaluació contínua o de progrés (seguiment dels avenços de l'alumnat) i d'aprofitament (prova final). La primera recollida coincidirà amb el final del primer quadrimestre. La darrera recollida consistirà en una prova final (al final del segon quadrimestre), que tindrà com a objectiu avaluar el grau d'assoliment dels objectius globals del curs i mesurar els progressos realitzats. L'avaluació de les destreses receptives es farà mitjançant proves objectives; les destreses productives seran avaluades a través de tasques de creació i interacció de textos escrits o orals. A més, per a la destresa de mediació es proposaran tasques productives, tant escrites com a orals.

S'han establert per avaluar i determinar el grau d'adquisició de les competències requerides a cada nivell per a les diferents destreses:

- Comprensió de textos orals
- Producció i coproducció de textos orals
- Comprensió de textos escrits
- Producció i coproducció de textos escrits
- Mediació lingüística (mediació oral + mediació escrita)

L'examen final constarà de dues parts diferenciades: la prova oral i la prova escrita, que inclouran diferents tasques per avaluar les 5 destreses. Per aprovar el curs, l'alumnat haurà d'obtenir un mínim de 50% de la nota a cadascuna de les destreses i, a més, per obtenir la qualificació final d'APTE la mitjana de totes les destreses haurà de ser igual o superior al 60% de la puntuació total. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: ordinària (maig) i extraordinària (finals de juny).

5.2 A PROVA DE CERTIFICACIÓ

La Prova de Certificació és una avaluació de domini. Es realitza durant el mes de juny, a la convocatòria ordinària i al setembre a la convocatòria extraordinària, en els següents nivells:

- Segon curs de B1 (Nivell Intermedi, B1)
- Segon Curs de B2 (Nivell Intermedi, B2)

Aprovar aquests exàmens suposa per a l'alumnat obtenir una certificació que avala oficialment els seus coneixements de finès en els nivells abans esmentats. L'avaluació conduent a obtenir la certificació oficial del Nivell B1 i B2 de finès exigirà la superació d'unes proves específiques el disseny, l'administració i la qualificació de les quals seguiran les pautes que estableixi la Conselleria d'Educació. Aquestes proves seran comunes per a totes les escoles d'idiomes de l'àmbit de gestió de la dita Conselleria. El disseny de les proves tindrà en compte el grau de domini de l'alumne en l'ús de la llengua i el conjunt d'objectius específics per destreses.

La Prova de Certificació consta de 5 parts independents en cadascuna de les quals els/les candidats/es han d'obtenir almenys un 50% de la puntuació per aprovar-les i un 65% de mitjana al còmput global de la prova per obtenir la qualificació d'APTE al nivell corresponent. Les parts corresponen a les destreses següents:

- Comprensió de textos orals
- Producció i coproducció de textos orals
- Comprensió de textos escrits
- Producció i coproducció de textos escrits
- Mediació lingüística (mediació oral + mediació escrita)

Si el candidat no arriba al 50% en alguna de les parts, s'ha de presentar a la convocatòria de setembre. Es guarda per a la convocatòria de setembre la nota de totes les parts en què s'hagi obtingut almenys un 50% a la convocatòria ordinària. El/La candidat/a no pot repetir les parts en què s'hagi obtingut el 65% o més, però, opcionalment, sí que pot repetir les parts en què, no havent arribat al 65%, s'hagi obtingut almenys un 50%. Totes les destreses seran corregides per la docent.

Amb l'objectiu d'unificar criteris d'avaluació, es faran sessions d'estandardització de criteris aplicats a les proves de certificació. Les notes finals seran APTE o NO APTE. A aquesta prova de certificació es pot presentar tant alumnat oficial o presencial com candidats lliures. L'alumnat oficial que conclogui el nivell B1 o B2 de finès amb la qualificació d'APTE com a nota final de curs, pot promocionar al nivell següent (en el cas del B1, al nivell B2 – a l'idioma finès no s'ofereix el nivell C1) sense necessitat de fer la prova de certificació del seu nivell. Això no obstant, si la realitza i la supera, obtindrà el corresponent certificat acreditatiu de les seues competències. Per poder realitzar aquesta prova caldrà matricular-s'hi en els terminis establerts. El Segon Curs d'A2 (2n A2) es considera també un curs conduent a prova de certificació. No obstant això, no hi ha prova de certificació pròpiament dita per a aquest

nivell. L'alumnat oficial matriculat en aquest curs aconseguirà la certificació si supera el curs, obtenint una mitjana final d'almenys el 65% i un mínim a cada destresa d'almenys el 50%.

6 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

El departament de finès s'esforça per oferir una atenció personalitzada i adaptada als alumnes amb diferents necessitats educatives especials.

Segons la Resolució de 18 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2024-2025: Les escoles oficials d'idiomes han d'adaptar la durada i les condicions de realització de les proves de certificació a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

Les adaptacions d'accés no suposen l'exempció total o parcial de cap apartat del curs o prova. Tampoc no poden modificar el currículum del nivell, ni els continguts lingüístics específics ni els criteris d'avaluació.

7 FOMENT DE LA LECTURA

El departament de finès ofereix lectures adaptades a través de la biblioteca perquè l'alumnat pugui fomentar-ne l'aprenentatge i els coneixements culturals en el seu temps lliure. A classe, la docent recomana lectures adequades per a l'alumnat de cada nivell. En nivells intermedis, és habitual incloure la lectura d'almenys un llibre per cada alumne/a als continguts del curs. A més, l'alumnat podrà participar en les activitats culturals programades i gestionades per la comissió de mediateca de l'escola. Aquestes activitats inclouen:

- tallers d'aprendre a aprendre, la finalitat dels quals és potenciar l'autonomia de l'estudiant.
- grups de debat o grups de tertúlia literària o clubs de lectura, enfocats a promoure la lectura i l'habilitat de mediació.
- competicions multilingüístiques, amb l'objectiu de fomentar el vessant lúdic de l'aprenentatge d'idiomes.

8 UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

L'Escola Oficial d'Idiomes compta amb eines TIC actualitzades que permeten a l'alumnat desenvolupar-se en situacions de comunicació real mitjançant xarxes socials, plataformes digitals, jocs interactius, pàgines web dels mitjans de comunicacions o altres que facin servir l'idioma finès de forma activa. Cada alumne pot accedir a la plataforma Teams on poden trobar material de classe.

Al llarg del curs s'orientarà l'alumnat a utilitzar aquestes eines fora de l'aula i també s'utilitzaran per comunicar-se amb el professor i per crear contactes amb altres estudiants de finès, tant de l'EOI com a Finlàndia.

9 RECURSOS DIDÀCTICS

Els llibres principals que s'utilitzen a classe són:

Segon curs d'A2:

- Suomen mestari 1 (unitats 7-9) i 2 (unitats 1-4) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curs de B1:

- Suomen mestari 2 (unitats 5-8) i 3 (unitats 1-4) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Segon curs de B1:

- Suomen mestari 3 (unitats 5-8)) i 4 (unitat 1) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curs de B2:

- Suomen mestari 4 (unitats 2-5) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)
- Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. (Silfverberg, Leena); altres materials del professor

Segon curs de B2:

- Suomen mestari 4 (unitats 6-8) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)
- Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. (Silfverberg, Leena); altres materials del professor

El departament de finès disposa d'un pressupost determinat per a l'adquisició de material didàctic nou. Aquest material inclou llibres de gramàtica, llibres de lectura fàcils, llibres de pràctica de comprensió oral, jocs, pel·lícules i diccionaris. Una part del pressupost està destinat per poder realitzar la degustació d'algunes delícies típiques finlandeses als esdeveniments nadalencs.

10 ACTIVITATS CULTURALS COMPLEMENTÀRIES

Estan previstes aquestes activitats culturals durant el curs:

- a la primavera, la projecció d'una pel·lícula finlandesa
- en les dates nadalencs, una festa pre-nadalencs per conèixer les tradicions nadalencs finlandeses i per degustar alguns dolços típics finlandesos