



PROGAMACIÓ
DEPARTAMENT DE POLONÉS

2024/2025

A. Aspectes organitzatius		
1	COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT	04
2	OFERTA FORMATIVA. CURSOS CURRICULARS I COMPLEMENTARIS. TIPOLOGIES I MODALITATS	04
3	CALENDARI DE REUNIONS	04
4	CALENDARI DE RECOLLIDA DE NOTES	04
5	ÚS DE LA PLATAFORMA I SOFTWARE CORPORATIU PER A LA COMUNICACIÓ INTERNA DEL DEPARTAMENT	05
6	SESSIONS D'ESTANDARDITZACIÓ	05
	6.1 RESPONSABLE DE LES SESSIONS	05
	6.2 CALENDARI DE LES SESSIONS	05
7	PROVES UNIFICADES DE CERTIFICACIÓ	05
	7.1 PROVES ESCRITES: ADMINISTRACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA CORRECCIÓ EN ELS TRIBUNALS	05
	7.2 PROVES ORALS: CONVOCATÒRIA I PREPARACIÓ DE LES PROVES PER PART DE L'ALUMNAT. AVALUACIÓ DELS TRIBUNALS	05
B. Aspectes curriculars		
1	INTRODUCCIÓ	06
	1.1 MARC LEGISLATIU	06
	1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ	06
	1.3 CONTEXTUALITZACIÓ	06
2	CURRÍCULUM DELS NIVELLS	07
3	DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	14
4	ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	16

	4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA	16
	4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	18
5	CRITERIS D'AVUACIÓ	18
	5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ	18
	5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ	19
6	MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	19
7	FOMENT DE LA LECTURA	20
8	UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	20
9	RECURSOS DIDÀCTICS	20
10	ACTIVITATS CULTURALS COMPLEMENTÀRIES	20

A Aspectes organitzatius

1 COMPOSICIÓ DEL DEPARTAMENT

El Departament de Polonès de l'Escola Oficial d'Idiomes València-Zaidia de València compta amb una professora alhora parcial. La mateixa persona funge com a cap de departament.

2 OFERTA FORMATIVA. CURSOS CURRICULARS I COMPLEMENTARIS. TIPOLOGIES I MODALITATS

Grups i nivells que el Departament de Polonès impartirà el curs 2024/2025:

- Nivell A2.2 (1 grup altern)
- Nivell B1 (grup integrat)
- Nivell B2 (grup integrat)

3 CALENDARI DE REUNIONS

El Departament Polonès assisteix a reunions de: COCOPE (dates: 31/01, 28/03, finals/06), Claustre (dates: 07/02, finals/06), reunions de Departament: 25/10, 29/11, 31/01, 28/02, 28/03, 30/05 i reunions amb caràcter extraordinari.

4 CALENDARI DE RECOLLIDA DE NOTES

L'alumnat matriculat als cursos no conduents a PUC disposarà de dues convocatòries, una al maig i una altra al juny. L'avaluació ordinària dels cursos no conduents a la prova de certificació es realitzarà del 14 al 27 de maig del 2025 per als idiomes anglès, espanyol i valencià, i del 21 al 27 de maig del 2025 per a la resta d'idiomes, dins de l'horari lectiu de l'alumnat. Les proves corresponents a l'avaluació extraordinària de tots els cursos no conduents a certificació es faran entre els dies 23 i 30 de juny de 2025. A la convocatòria extraordinària, l'alumnat s'examinarà només de les activitats de llengua no superades al maig.

L'alumnat matriculat en els cursos conduents a PUC disposarà d'una sola convocatòria per a l'avaluació del curs que es realitzarà del 14 al 27 de maig del 2025 per als idiomes anglès, espanyol i valencià, i del 21 al 27 de maig del 2025 per a la resta d'idiomes, dins l'horari lectiu de l'alumnat.

5 ÚS DE LA PLATAFORMA I SOFTWARE CORPORATIU PER A LA COMUNICACIÓ INTERNA DEL DEPARTAMENT

La Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació pone a disposició de los centros educativos un sistema de comunicación entre el centro y el equipo docente con el alumnado y los responsables familiares mediante la plataforma ITACA-Web Familia 2.0.

También como herramienta didáctica complementaria se emplea la plataforma digital Teams para para anunciar las actividades culturales, ofrecer el material adicional, enviar al alumnado otros avisos de interés. Por otro lado otros instrumentos de comunicación son el correo electrónico corporativo de la profesora y el correo corporativo del departamento.

6 SESSIONS D'ESTANDARDITZACIÓ

S'organitzaran dues jornades d'estandardització durant l'any acadèmic. Una daquestes jornades serà d'àmbit departamental i l'altra de caràcter interdepartamental, amb l'objectiu específic d'unificar els mètodes d'avaluació i correcció de les proves. Aquestes jornades tindran lloc dos divendres durant els mesos d'abril o maig.

7 PROVES UNIFICADES DE CERTIFICACIÓ

7.1 PROVES ESCRITES: ADMINISTRACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LA CORRECCIÓ EN ELS TRIBUNALS

Les dates dels exàmens es publicaran a la web del centre una vegada determinades per Conselleria d'Educació. La prova s'administrarà seguint les instruccions dictades per la Conselleria d'Educació a través de la Guia del Professorat i de la Guia del Cap de Departament.

7.2 PROVES ORALS: CONVOCATÒRIA I PREPARACIÓ DE LES PROVES PER PART DE L'ALUMNAT. AVALUACIÓ DELS TRIBUNALS

Es publicarà a la pàgina web del centre una convocatòria per a la realització de la prova oral de cada nivell, tot indicant l'hora i l'aula exacta.

L'examen es durà a terme d'acord amb les instruccions establertes per la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació, segons el que indica la Guia del Professorat i la Guia del Cap de Departament.

B Aspectes curriculars

1 INTRODUCCIÓ

1.1 MARC LEGISLATIU

Els ensenyaments d'idiomes tenen com a objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells següents: Nivell Bàsic A2, Nivell Intermedi B1, Nivell Intermedi B2, Nivell Avançat C1 i Nivell Avançat C2.

Legislació general, organització i funcionament, currículums, avaluació, proves de certificació, admissió y matrícula e inclusió es pot consultar a la web de Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació <https://eoi.gva.es/es/curriculum/legislacio>.

1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial dels nivells Bàsic, Intermedi i Avançat es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, del Consell d'Europa.

La funció del currículum dels nivells Bàsic A2, Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 és recollir, per a cada nivell i activitat de llengua (comprensió de textos orals i escrits; producció i coproducció de textos orals i escrits; mediació) , allò que l'alumnat serà capaç de fer en diversos àmbits i situacions (objectius), les competències i continguts – coneixements, destreses i actituds – que haurà d'adquirir i desenvolupar per a això (competències i continguts), i el grau de domini amb el que es podrà desenvolupar en cada activitat (criteris d'avaluació).

Aquesta programació és elaborada per la Prefectura del Departament de Polonès, en compliment de les funcions de coordinació i organització que té assignades per les normatives vigents.

Grups i nivells que el Departament de Polonès impartirà el curs 2024/2025:

- Nivell A2.2 (1 grup altern)
- Nivell B1 (grup integrat)
- Nivell B2 (grup integrat)

1.3 CONTEXTUALITZACIÓ

Predomina l'alumnat hispanoparlant que influeix l'ensenyament perquè el polonès i l'espanyol no són al mateix grup de les llengües. Alguns parlen en altres idiomes que pot ajudar molt però sovint l'estructura de l'idioma fusionant és difícil per entendre.

Molts dels alumnes tenen diàriament el contacte amb el polonès perquè o viuen en famílies barrejades o tenen contactes amb Polònia. Això influeix el procés dels estudis.

La majoria dels alumnes són aficionats de Polònia, cosa que afavoreix la dinàmica de l'ensenyament. Tenen molta curiositat i amb ganes s'hi involucren.

2 CURRÍCULUM DELS NIVELLS

A2

1. La flexió nominal.

- a) La flexió dels substantius en singular (nominatiu, genitiu, acusatiu, instrumental, locatiu) i plural (nominatiu i acusatiu no personal, instrumental, locatiu).
 - Substantiu de gènere masculí, tema en consonant, p.ex. *kelner, policjant*.
 - Substantiu de gènere masculí, acabat en *-a* p.ex. *kierowca, poeta*.
 - Substantiu de gènere femení, acabat en *-a* p.ex. *broda, Angielka, pani, sprzedawczyni*.
 - Substantiu de gènere femení, tema en consonant, p.ex. *noc, sól*.
 - Substantiu de gènere neutre, acabat en *-o, -ę o -e*, p.ex. *okno, imię, ćwiczenie*.
 - Substantiu de gènere neutre, acabat en *-um*, p.ex. *muzeum, obserwatorium*.
 - Els substantius irregulars (en ús) p.ex. *dziecko, rok*.
- b) El mecanisme de la flexió dels substantius.
 - El tema i terminació, p. ex. *inżyniera, kawy, oknem*.
 - Les alternacions vocàliques i consonàntiques dins de la temat, p.ex. *minister: ministrem, miód: miodu*.
- c) La flexió dels pronoms.
 - Pronoms personals: *ja, ty, on, ona, ono, mi, wy, oni, one* (datiu només en ús).
 - Pronoms demostratius: *ten, ta, to* en singular (nominatiu, genitiu, acusatiu, instrumental, locatiu) i en plural (nominatiu i acusatiu no personal, instrumental, locatiu).
 - Pronoms possessius en singular (nominatiu, genitiu, acusatiu, instrumental, locatiu) i en plural (nominatiu i acusatiu no personal, instrumental, locatiu).
 - Pronoms interrogatius *jaki? jaka? jakie?* en singular (nominatiu, genitiu, acusatiu, instrumental, locatiu) i en plural (nominatiu i acusatiu no personal, instrumental, locatiu).
 - Pronoms interrogatius *który? która? które?* i *czyj? czyja? czyje?* en nominatiu singular i nominatiu no personal en plural.
- d) La flexió dels adjectius en singular (nominatiu, genitiu, acusatiu, instrumental, locatiu) i plural (nominatiu i acusatiu no personal, instrumental, locatiu).
 - Adjectiu de gènere masculí, la desinència *-y o -i*, p.ex. *stary, długi*.
 - Adjectiu de gènere femení, la desinència *-a*, p.ex. *ładna, wysoka*.
 - Adjectiu de gènere neutre, la desinència *-e*, p.ex. *smutne, chore*.
- e) La flexió dels numerals (repàs).
 - Numerals cardinals en nominatiu, p.ex: *jeden, jedna, jedno, dwa, dwie, dwa, dwie, pięć, siedem*.
- f) La funció dels casos.
 - Nominatiu singular i plural (no personal).

- Nominatiu: la funció de subjecte, p.ex. *Mama gotuje obiad.*
- Nominatiu: la funció de predicat nominal, p.ex. *Oni są lekarzami, Ten samochód jest bardzo dobry.*
- Genitiu singular i plural.
- Genitiu com a complement directe en les oracions negatives, p.ex. *Nie piję kawy.*
- Genitiu com a complement directe, p.ex. *Czytam książkę.*
- Genitiu com a complement indirecte.
- Genitiu que expressa la possessió, p.ex. *To jest rodzina Adama.*
- Genitiu que expressa la quantitat parcial d'alguna cosa, p.ex. *Muszę kupić karton mleka i kilogram jabłek.*
- Genitiu després de les preposicions: *u, z(e), dla, do, od(e), obok, bez(e)*, p. ex. *Janek mieszka o rodziców, To jest prezent dla babci.*
- Genitiu després de les formes *nie ma, nie było, nie będzie, brak* p.ex. *Jutro nie będzie lekcji, Nie ma jabłek.*
- Genitiu després dels números indefinits, p.ex. *Kupiłam kilka jabłek.*
- Genitiu en les dates (dia, mes, any), p.ex. *On urodził się dwudziestego października dwutysięcznego ósmego roku.*
- Genitiu després de numerals cardinals des de 5, p.ex. *Mam 25 lat. Płacę 28 złotych.*
- Datiu dels pronoms personals, p.ex. *Bardzo mi zimno, Bardzo jej podoba się twój sweter.*
- Acusatiu singular i plural (no personal).
- Acusatiu com a complement directe després d'un verb transitiu, p.ex. *Robię ciasto.*
- Acusatiu després de les preposicions: *na, po, w(e), za*, p.ex. *W środę idziemy do kina, Jedziemy na Majorkę.*
- Instrumental singular i plural.
- Instrumental com a atribut després del verb *być* p.ex. *Wojtek jest inżynierem.*
- Instrumental com a complement indirecte després dels verbs com *interesować się, zajmować się, opiekować się, martwić się* p.ex. *Interesuję się muzyką klasyczną, Jarek zajmuje się siostrą.*
- Instrumental com a complement indirecte que significa un mitjà de transport o eina, p.ex. *Często jeżdżę rowerem. Jem łyżką.*
- Instrumental després de les preposicions: *z(e), za, nad(e), pod(e), przed(e), między*, p.ex. *Pod stołem leży książka. Idę z koleżankami do kina.*
- Locatiu singular i plural.
- Locatiu després de les preposicions que defineixen ubicació: *na, w(e), przy*, p.ex. *Na stole leży książką, Oni mieszkali w Berlinie.*
- Locatiu després de les preposicions que defineixen el temps de l'acció: *w, po, o*, p.ex. *Pociąg jest o piątej, W styczniu jedziemy na narty.*
- Locatiu després de les preposicions que defineixen l'objecte de què es parla o pensa: *Dyskutujemy o historii.*

2. La flexió del verb.

- a) Conjugacions verbals en la veu activa (repàs): paradigma *-m, -sz*, paradigma *-ę, -isz/ -ysz*, paradigma *-ę, -esz*, p.ex. *gram, grasz, robię, robisz, piszę, piszesz.*

- b) Els verbs de moviment, p.ex. *iść, pójść: chodzić, jechać, pojechać: jeździć.*
- c) El temps en la manera indicativa: present, pretèrit, futur imperfet (compost), futur perfecte (simple), p.ex. *Lubię czytać książki. Oglądałem wczoraj film. Będę jutro się uczył. Jutro ugotuję obiad.*
- d) L'aspecte: la formació de parelles verbals d'aspecte imperfectiu i perfectiu, p.ex. *uczyć się: nauczyć się, kupić: kupować, brać: wziąć, pomóc: pomagać.*
- e) Mode condicional *chciałbym, chciałabym* (en ús), p.ex. *Chciałbym dwie marchewki.*
- f) f) Mode imperatiu *poproszę* + infinitiu, p.ex. *Poproszę przepisać zdanie.*

3. Derivació.

4. L'oració.

- a) L'oració simple.
 - L'oració afirmativa.
 - L'oració interrogativa.
 - L'oració simple – el subjecte expressat amb el substantiu en nominatiu i en genitiu , p.ex. *Magda lubi spacerować, Nie ma go tutaj.*
 - L'oració simple – el predicat verbal i nominal, p.ex. *Kasia czyta książkę, Bartek jest inżynierem.*
 - L'oració simple – el complement directe expressat en acusatiu, genitiu i instrumental i el complement indirecte amb o sense preposició, per exemple: *Lubię kawę, Nie lubię muzyki, Jadę rowerem, Piszę do mamy.*
 - L'oració simple – l'atribut expressada per adjectiu, nombre, substantiu en genitiu, substantiu amb preposició, p.ex. *Jacek ma ładnego kota, Kupiłem wczoraj dwa banany.*
 - L'oració simple – el complement circumstancial expressat per adverbi, substantiu amb preposició i verb.
- b) La negació – doble negació en la pregària simple, p.ex. *Nigdy nie jeżdżę taksówką.*
- c) La funció de pronom *się*.
- d) L'oració composta.
 - L'oració coordinada amb nexes: *i, a, ale, albo, lub, lecz* p.ex. *Lubię pływać i spacerować. On jest przystojnym, ale niemiły.*
 - L'oració subordinada amb nexes: *ponieważ, bo, że, czy* p.ex. *Uczę się polskiego, bo moja dziewczyna jest z Polski. Nie wiem, czy on ma samochód.*

B1

1. La flexió nominal.

- g) La flexió dels substantius en singular (tots casos) i plural (tots casos).
 - Substantiu de gènere masculí, tema en consonant, p.ex. *kelner, pies, Amerykanin.*
 - Substantiu de gènere masculí, acabat en -a o -o, p.ex. *kierowca, poeta, mężczyzna, Stasio, tato.*
 - Substantiu de gènere femení, acabat en -a i -i, p.ex. *broda, Angielka, pani, sprzedawczyni.*
 - Substantiu de gènere femení, tema en consonant, p.ex. *noc, sól, mysz, miłość, powieść.*
 - Substantiu de gènere neutre, acabat en -o o -e, p.ex. *okno, imię, ćwiczenie.*
 - Substantiu de gènere neutre, acabat en -um, p.ex. *muzeum, obserwatorium.*
 - Els substantius irregulars, p.ex. *człowiek, tydzień, dziecko, rok, ręka, brat.*

- Noms acabats amb *-i* i *-y* cognoms acabats amb *-ski, -cki, -ska, -cka*, p.ex. *Jerzy, Antoni, Skowroński, Skowrońska, Pochorecka, Pochorecki*.
- Adjectius tipus *chory, znajomy, bezrobotny, rozwiedziony*.
- Substantius amb el tema *imię – imiona, zwierzę – zwierzęta* (en ús).
- h) El mecanisme de la flexió dels substantius.
 - El tema i terminació, p. ex. *inżyniera, kawy, oknem*.
 - Les alternacions vocàliques i consonàntiques dins de la temat, p.ex. *minister: ministrem, miód: miodu*.
- i) La flexió dels pronoms.
 - Pronoms personals: *ja, ty, on, ona, ono, my, wy, oni, one* (repàs).
 - Pronoms demostratius: *ten, ta, to* (repàs).
 - Pronoms possessius (repàs).
 - Pronoms interrogatius *kto? co? który? która które? y czyj? czyja? czyje?* (todos los casos).
- j) La flexió dels adjectius (tots els casos).
 - Adjectiu de gènere masculí, la desinència *-y* o *-i*, p.ex. *stary, długi*.
 - Adjectiu de gènere femení, la desinència *-a*, p.ex. *ładna, wysoka*.
 - Adjectiu de gènere neutre, la desinència *-e*, p.ex. *smutne, chore*.
- k) La flexió dels numerals (repàs).
 - Numerals cardinals en nominatiu, p.ex. *jeden, jedna, jedno, dwa, dwie, dwa, dwie, pięć*,
 - La flexió segons el paradigma dels adjectius dels numerals ordinals de tots els casos en singular, p.ex. *pierwszy, pierwsza, pierwsze, drugi, druga, drugie, piąty, piąta, siódmy, siódma*.
- l) La funció dels casos (repàs).
 - Nominatiu singular i plural.
 - Nominatiu: la funció de subjecte, p.ex. *Mama gotuje obiad*.
 - Nominatiu: la funció de predicat nominal, p.ex. *Moi rodzice są lekarzami, Ten samochód jest bardzo dobry*.
 - Genitiu singular i plural (repàs).
 - Genitiu com a complement directe en les oracions negatives, p.ex. *Nie piję kawy*.
 - Genitiu com a complement directe, p.ex. *Czytam książkę*.
 - Genitiu com a complement indirecte.
 - Genitiu que expressa la possessió, p.ex. *To jest rodzina Adama*.
 - Genitiu que expressa la quantitat parcial d'alguna cosa, p.ex. *Muszę kupić karton mleka i kilogram jabłek*.
 - Genitiu després de les preposicions: *u, z(e), dla, do, od(e), obok, bez(e)*, p.ex. *Janek mieszka u rodziców, To jest prezent dla babci*.
 - Genitiu després de les formes *nie ma, nie było, nie będzie, brak* p.ex. *Jutro nie będzie lekcji, Nie ma jabłek*.
 - Genitiu després dels números indefinits, p.ex. *Kupiłam kilka jabłek*.
 - Genitiu en les dates (dia, mes, any), p.ex. *On urodził się dwudziestego października dwutysięcznego ósmego roku*.

- Genitiu després de numerals cardinals des de 5, p.ex. *Mam 25 lat. Płacę 28 złotych.*
- Datiu singular i plural.
- Datiu dels pronoms personals, p.ex. *Bardzo mi zimno, Bardzo jej podoba się twój sweter.*
- Datiu amb els substantius animats com a complement indirecte, p.ex. *Dałam koleżance książkę. Kupiłam babci prezent*
- Acusatiu singular i plural (repàs).
- Acusatiu com a complement directe després d'un verb transitiu, p.ex. *Robię ciasto.*
- Acusatiu després de les preposicions: *na, po, w(e), za*, p.ex. *W środę idziemy do kina, Jedziemy na Majorkę.*
- Instrumental singular i plural (repàs).
- Instrumental com a atribut després del verb *być, zostać*, p.ex. *Wojtek jest inżynierem, Agata zostanie dyrektorką.*
- Instrumental com a complement indirecte després dels verbs com *interesować się, zajmować się, opiekować się, martwić się* p.ex. *Interesuję się muzyką klasyczną, Jarek zajmuje się siostrą.*
- Instrumental com a complement indirecte que significa un mitjà de transport o eina, p.ex. *Często jeżdżę rowerem. Jem łyżką.*
- Instrumental després de les preposicions: *z(e), za, nad(e), pod(e), przed(e), między*, p.ej. *Pod stołem leży książka. Idę z koleżankami do kina.*
- Locatiu singular i plural (repàs).
- Locatiu després de les preposicions que defineixen ubicació: *na, w(e), przy*, p.ex. *Na stole leży książka, Oni mieszkali w Berlinie.*
- Locatiu després de les preposicions que defineixen el temps de l'acció: *w, po, o*, p.ex. *Pociąg jest o piątej, W styczniu jedziemy na narty.*
- Locatiu després de les preposicions que defineixen l'objecte de què es parla o pensa: *Dyskutujemy o historii.*
- Vocatiu singular i plural (repàs).

2. La flexió del verb.

- g) Conjugacions verbals a la veu activa (repàs): paradigma *-m, -sz*, paradigma *-ę, -isz/ -ysz*, paradigma *-ę, -esz*, p.ex. *gram, grasz, robię, robisz, piszę, piszesz.*
- h) Els verbs de moviment, p.ex. *iść, pójść: chodzić, jechać, pojechać: jeździć.*
- i) El temps en la manera indicativa: present, pretèrit, futur imperfet (compost), futur perfecte (simple), p.ex. *Lubię czytać książki. Oglądałem wczoraj film. Będę jutro się uczył. Jutro ugotuję obiad.*
- j) L'aspecte: la formació de parelles verbals d'aspecte imperfectiu i perfectiu, p.ex. *uczyć się: nauczyć się, kupić: kupować, brać: wziąć, pomóc: pomagać.*
- k) Mode condicional per expressar els desitjos i els ordres i les oracions condicionals p.ex. *Czy mógłbyś mi pożyczyć książkę? Czy moglibyście tutaj nie palić? Gdybym miał pieniądze, to kupiłbym dom.*
- l) Mode imperatiu p.ex. *Idź do sklepu, Przeczytaj tę książkę.*
- m) Els verbs amb l'única forma invariable: *trzeba, można, należy, powinno się*, p.ex. *Trzeba zrobić zakupy. Można płacić kartą*

3. Derivació.

- a) La gradació de l'adjectiu i el seu ús, p.ex. *On jest utalentowany jak jego mama. Asia jest miłsza niż Tomek.*
- b) L'ús de l'adverbi (repàs), p.ex. *Czuję się doskonale.*
- c) L'ús de l'adverbi (repàs), p.ex. *Tomek uczy się tak dobrze jak Kasia, On uczy się lepiej niż ona.*
- d) Els gentilicis i els adjectius que se'n deriven, p.ex. *Hiszpania, Hiszpan, Hiszpanka, hiszpański.*
- e) Nomina feminativa (en ús), p.ex. *nauczyciel – nauczycielka.*
- f) Nomina actionis (en ús), p.ex. *sprzątać – sprzątanie.*

4. L'oració.

- e) L'oració simple.
 - L'oració afirmativa.
 - L'oració interrogativa.
 - L'oració interrogativa sense o amb la partícula interrogativa *czy*, p.ex. *Czy on mówi po angielsku? Mówisz po angielsku?*
 - L'oració interrogativa en estil directe i indirecte p.ex. *Jak myślicie, czy on wygra?*
 - L'oració exhortativa, p.ex. *Daj mi wodę! Chodź!*
 - L'oració simple – el subjecte expressat amb el substantiu, p.ex. *Magda lubi spacerować, Nie ma go tutaj.*
 - L'oració simple – el subjecte expressat amb el nombre.
 - L'oració simple – el subjecte expressat amb el pronom p.ex. *Ktoś tutaj jest.*
 - L'oració simple – el subjecte expressat amb l'adjectiu p.ex. *Bezrobotny szuka pracy.*
 - L'oració simple – el subjecte expressat en datiu p.ex. *Nie ma ziemniaków.*
 - L'oració simple – el predicat verbal i nominal, p.ex. *Kasia czyta książkę, Bartek jest inżynierem.*
 - L'oració simple – el complement directe expressat en acusatiu, genitiu i instrumental i el complement indirecte amb preposició o sense, p.ex. *Lubię kawę, Nie lubię muzyki, Jadę rowerem, Piszę do mamy.*
 - L'oració simple – l'atribut expressada per adjectiu, número, substantiu en genitiu, substantiu amb preposició, p.ex. *Jacek ma ładnego kota, Kupiłem wczoraj spodnie w paski.*
 - L'oració simple – el complement circumstancial expressat per adverbi, substantiu amb preposició i verb (repàs).
 - L'oració simple temporal.
- f) La negació – doble negació en la pregària simple i la negació multiple, p.ex. *Nigdy nie jeżdżę taksówką, Ona nigdy niczego nie umie.*
- g) La funció de pronom *się*.
- h) L'oració composta.

5. L'oració subordinada substantiva, de subjecte, d'atribut, de complement directe, de complement indirecte, adjectiva o de relatiu, adverbial, de lloc, temporals, modals, condicionals, finals.

B2

1. La flexió nominal.
 - a) La flexió dels substantius, adjectius i pronoms en singular i plural de masculí, femení i neutre (consolidació).
 - Noms propis i noms de les ciutats p.ex. *Zakopane*.
 - Substantius amb el tema *imię – imiona, zwierzę – zwierzęta*.
 - b) La flexió dels pronoms.
 - Pronoms *żaden* i *każdy* en singular p.ex. *Każdy klient lubi ten chleb. Wszyscy klienci lubią ten chleb. Żaden z klientów nie lubi tego chleba. Nikt nie lubi tego chleb.*
 - c) La flexió dels números en singular i plural.
 - La flexió dels numerals cardinals p.ex. *Mieszkalam z dwoma studentkami*.
 - La flexió dels numerals ordinals p.ex. *Będziemy dzisiaj rozmawiać z drugim kandydatem*.
 - d) La funció dels casos.
2. La flexió del verb.
 - a) Conjugacions verbals a la veu activa (repàs): paradigma *-m, -sz*, paradigma *-ę, -isz/ -ysz*, paradigma *-ę, -esz*.
 - b) El temps en la manera indicativa: present (verbs imperfectius), pretèrit (verbs perfectius i imperfectius), futur imperfecte (compost), futur perfecte (simple).
 - c) L'aspecte.
 - d) Mode condicional per expressar els desitjos, comandes i els ordres i les oracions condicionals p.ex. *Czy mógłbyś mi pożyczyć książkę? Czy moglibyście tutaj nie palić? Gdybym miał pieniądze, to kupiłbym dom.*
 - e) La formació i ús de participi adjectival i adverbial.
 - f) Mode imperatiu.
 - g) Els verbs modals amb l'única forma invariable: *trzeba, można, należy*, el verb *powinien* i els verbs en el passat tipus: *robiono, pisało się*.
3. Derivació.
 - a) La gradació de l'adjectiu i el seu ús (repàs).
 - b) L'ús de l'adverbi i la gradació (repàs).
 - c) Els gentilicis i els adjectius que se'n deriven, p.ex. *Hiszpania, Hiszpan, Hiszpanka, hiszpański*.
 - d) Nomina feminativa p.ex. *nauczyciel – nauczycielka*.
 - e) Nomina actionis p.ex. *sprzątać – sprzątanie*.
 - f) Nomina deminutiva p.ex. *ładniutki*.
 - g) Nomina abstracta p.ex. *zły – złość*.
 - h) Substantius dels adjectius p.ex. *nauczyciel – nauczycielski*.
4. L'oració.
 - a) L'oració simple.
 - L'oració afirmativa.
 - L'oració interrogativa.

- L'oració interrogativa sense o amb la partícula interrogativa *czy*, p.ex. *Czy on mówi po angielsku? Mówisz po angielsku?*
- L'oració interrogativa en estil directe i indirecte p.ex. *Jak myślicie, czy on wygra?*
- L'oració exhortativa, p.ex. *Daj mi wodę! Chodź!*
- L'oració simple – el subjecte expressat amb el substantiu, p.ex. *Magda lubi spacerować, Nie ma go tutaj.*
- L'oració simple – el subjecte expressat amb el nombre.
- L'oració simple – el subjecte expressat amb el pronom p.ex. *Ktoś tutaj jest.*
- L'oració simple – el subjecte expressat amb l'adjectiu p.ex. *Bezrobotny szuka pracy.*
- L'oració simple – el subjecte expressat amb el substantiu, pronom, nombre en datiu.
- L'oració simple – el predicat verbal i nominal, p.ex. *Kasia czyta książkę, Bartek jest inżynierem.*
- L'oració simple – el complement directe expressat en acusatiu, genitiu i instrumental i el complement indirecte amb preposició o sense, p.ex. *Lubię kawę, Nie lubię muzyki, Jadę rowerem, Piszę do mamy.*
- L'oració simple – l'atribut expressada per adjectiu, número, substantiu en genitiu, substantiu amb preposició, p.ex. *Jacek ma ładnego kota, Kupiłem wczoraj spodnie w paski.*
- L'oració simple adverbial de temps, lloc, mode, causa, quantitat etc.
- b) La negació – doble negació en la pregària simple i la negació múltiple, p.ex. *Nigdy nie jeżdżę taksówką, Ona nigdy niczego nie umie.*
- c) La funció de pronom *się*.
- d) L'oració composta.
 - L'oració subordinada substantiva, de subjecte, d'atribut, de complement directe, de complement indirecte, adjectiva o de relatiu, adverbial, de lloc, temporals, modals, condicionals, finals.

3

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

2.A2

Primer trimestre

Continguts lexico-semàntics: presentació, descripció, dades personals, treball, aficions, temps lliure, vida quotidiana.

Continguts gramaticals: declinació singular i plural, conjugació, substantius, pronoms, numerals cardinals, preposicions, adjectius, concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut, gentilicis, posició de l'adjectiu a la pregària, adjectius derivats de substantius.

Segon trimestre

Continguts lèxic-semàntics: biografia, passatemps, casa, entorn, ciutat, poble.

Continguts gramaticals: passat, les preposicions estàtiques i de moviment, dates, les preposicions, els verbs de moviment, els numerals ordinals, declinació singular i plural, conjugació, oracions amb conjuncions, concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut .

Tercer trimestre

Continguts lexico-semàntics: clima i naturalesa, salut, benestar, viatges, vacances, tecnologia i comunicació.

Continguts gramaticals: futur, aspecte, mode condicional, la gradació de l'adverbi, la gradació de l'adjectiu, declinació singular i plural, conjugació, oracions amb conjuncions, concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut.

B1

Primer trimestre

Continguts lexico-semàntics: aprenentatge, descripció, la vida, documentació, treball, habilitats laborals, internet, benestar, activitats de lleure.

Continguts gramaticals: ordre dels elements en l'oració, concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut, oració coordinada amb conjuncions, oració subordinada, declinació dels substantius, adjectius i pronoms, supletivisme, sintaxi dels numerals, règim dels verbs, aspecte verbal, condicional, imperatiu, preposicions amb règim.

Segon trimestre

Continguts lexico-semàntics: ecologia, comunicació digital i mitjans de comunicació, cultura, educació, cultura, tradicions.

Continguts gramaticals: concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut, oració subordinada, declinació dels substantius, adjectius i pronoms en tots els casos, règim dels verbs, aspecte verbal – ampliació, imperatiu – ampliació, condicional, preposicions amb règim.

Tercer trimestre

Continguts lexico-semàntics: viatges, naturalesa, política, història, noves tendències, conflictes i reconciliacions.

Continguts gramaticals: declinació dels substantius i adjectius en tots els casos, concordança subjecte – verb – predicat, concordança subjecte – verb – atribut, oració subordinada, ús sintàctic dels graus, règim dels verbs, aspecte verbal – ampliació, condicional, imperatiu, preposicions amb règim.

B2

Primer trimestre

Continguts lexico-semàntics: ocupació, desocupació, professions, ocupacions, rutines, serveis, economia i finances.

Continguts gramaticals: declinació de substantius regulars i irregulars en tots els casos en singular i plural, adjectius compostos, numerals col·lectius, present, passada i futur dels verbs imperfectius i perfectius, imperatiu, condicional, formes impersonals, veu passiva, graus dels adjectius, graus dels adverbis, adverbis

indefinites, preposicions amb règim, conjuncions coordinants i subordinants, expressions idiomàtiques, expressions col·loquials.

Segon trimestre

Continguts lexico-semàntics: el món, amenaces contemporànies, rutina i planificació, identitat i cultura.

Continguts gramaticals: declinació de substantius regulars i irregulars en tots casos en singular i plural, declinació de numerals en tots casos en singular i plural, adjectius compostos, numerals col·lectius, present, passada i futur dels verbs imperfectius i perfectius, imperatiu, formes impersonals, verbs de moviment, formació i ús dels participis, veu passiva, graus dels adjectius, adverbis indefinits, preposicions amb règim, conjuncions coordinants i subordinants, expressions idiomàtiques, expressions col·loquials.

Terçer trimestre

Continguts lexico-semàntics: immobiliària, propietat, naturalesa, benestar, ciència i tecnologia, psicologia i desenvolupament personal.

Continguts gramaticals: declinació de substantius regulars i irregulars en tots casos en singular i plural, declinació de numerals en tots casos en singular i plural, numerals col·lectius, present, passat i futur dels verbs imperfectius i perfectius, condicional, formes impersonals, veu passiva, graus dels adjectius, graus dels adverbis, preposicions amb règim, conjuncions coordinants i subordinants, expressions idiomàtiques.

4

ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA

L'objectiu principal és el desenvolupament de la competència comunicativa. Els exercicis es basen en la vida quotidiana per potenciar l'ús del llenguatge típic per a les situacions habituals i reals. S'integren totes les tasques per desenvolupar de manera adequada les destreses: productiva, expressiva, receptiva i interpretativa.

L'ensenyament i l'aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana es basa en els fonaments metodològics següents:

1. Enfocament orientat a l'acció: a l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge mitjançant els descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i l'ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de la L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en comptes d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan calgui i animar-los a descobrir similituds i equivalències, així

com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, aleshores cal que hi hagi un altre producte o resultat (com ara planificar una sortida, fer un pòster, crear un bloc, dissenyar un festival, entre d'altres). Els descriptors serveixen per ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per observar i, si voleu, (auto) avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu del MCER com l'enfocament orientat a l'acció posen en pràctica la construcció conjunta del significat (per mitjà de la interacció) al centre del procés d'ensenyament i aprenentatge, cosa que té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció és entre professors i alumnes, però sovint té una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri clar entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalgui aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada cop més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, mitjançant l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic: l'autonomia a l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se del propi aprenentatge. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar-ne els objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, cosa que es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes ha de preveure el desenvolupament de les destreses d'estudi i les heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat del propi aprenentatge:

- simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;
- transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes;
- despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte dels processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa;
- animant els alumnes a participar en l'experimentació de diverses opcions metodològiques;
- aconseguint que els alumnes reconeixin el seu estil cognitiu i que desenvolupen conseqüentment estratègies pròpies d'aprenentatge.

2. Aprenentatge mitjançant les noves tecnologies: les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com a fora, a les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforci la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blocs, xats i xarxes socials, entre d'altres. Així, es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

3. Avaluació integral: l'avaluació dels alumnes ha de ser vàlida, fiable i viable. Cal equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada al centre escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada al món real i al resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. Així mateix, els resultats de l'aprenentatge s'han de calibrar en relació amb els nivells i els criteris definits (referència a un criteri) i les qualificacions i les avaluacions s'assignaran segons el nivell en qüestió (referència a la norma). Per tant, cal desenvolupar un enfocament integrat de l'avaluació formativa en relació amb nivells relacionats entre si i les definicions de criteris. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i en aspectes de domini a diversos nivells, així com a l'aplicació d'aquests descriptors en -per exemple- l'avaluació massiva.

4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Les activitats i les estratègies es planifiquen d'acord amb el desenvolupament de les competències. Els recursos varien d'acord amb el nivell i les capacitats dels alumnes. L'ús de les diferents tècniques i estratègies influeix positivament i enriqueix l'ensenyament. Per dominar les destreses de l'idioma, els alumnes fan servir les estratègies d'aprenentatge adequades que ajuden a incrementar el coneixement sobre l'idioma. Reflexivament i efectivament usen i dominen activitats, estratègies d'ensenyament i aprenentatge per aconseguir el nivell d'idioma desitjat.

5 CRITERIS D'AVALUACIÓ

5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

L'any 2024/2025 el Departament de Polonès ofereix els cursos següents que no condueixen a la prova unificada de certificació (PUC):

- un curs de nivell 2.A2
- a més, els alumnes del grup integrat B1 i B2 que estiguin al nivell 1.B1 o 1.B2.

Segons l'Ordre de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana s'avalua de la manera següent:

“Article 12. Qualificacions i promoció en els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació

1. En els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació, per a obtenir la qualificació final d'«apte» i promocionar al curs següent cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un nombre entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua o prova final, es farà constar la qualificació de «no presentat».

2. En la convocatòria extraordinària, l'alumnat «no apte» en la convocatòria ordinària podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a les activitats de llengua en què haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60 % en la convocatòria ordinària. En el cas que en la convocatòria extraordinària l'alumne o alumna no s'haja presentat a alguna activitat de llengua en què en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50 % i inferior al 60 %, se li guardarà la nota de la convocatòria ordinària d'aquestes activitats per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de «no presentat». En el cas que s'hi haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'aquestes activitats.”

5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ

L'any 2024/2025 al Departament de Polonès els alumnes del grup integrat B1 i B2 que estiguen matriculats al curs 2.B1 o 2.B2 condueixen a la prova unificada de certificació (PUC).

Segons l'Ordre 34/2022, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana s'avalua de la manera següent:

”Article 14. Qualificacions i promoció en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2.

1. En l'avaluació dels cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2, per a obtenir la qualificació final d'«apte» i promocionar al curs següent, cal superar, mitjançant avaluació contínua, totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de fer la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de «no presentat».

2. El departament didàctic tindrà l'opció de decidir fer prova final o d'aprofitament. La superació de l'avaluació final o d'aprofitament en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació permet a l'alumnat promocionar al primer curs de B2, C1 o C2 sense l'obtenció del certificat del nivell, que només s'obtindrà mitjançant la superació de la prova de certificació.”

6 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

El departament de polonès treballa per donar una atenció personalitzada i ajustada als estudiants amb necessitats educatives especials. No obstant això, seria ideal que el centre comptés amb el suport de personal especialitzat, proporcionat per la Conselleria, que pogués orientar i assistir el professorat en situacions o necessitats que poden resultar difícils de manejar.

7 FOMENT DE LA LECTURA

L'alumnat tindrà la possibilitat de participar en les activitats culturals organitzades i coordinades per la comissió de mediateca de l'escola. Aquestes activitats comprenen:

- tallers d'aprenentatge autònom, el propòsit dels quals és enfortir l'autonomia de l'estudiant.
- grups de debat, tertúlies literàries o clubs de lectura, orientats a incentivar la lectura i les habilitats de mediació.
- competicions multilingües, amb l'objectiu de promoure l'aspecte lúdic a l'aprenentatge d'idiomes.

8 UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Durant les classes de polonès, s'utilitzen diversos tipus d'eines en línia: des de jocs que ajuden a dominar qüestions gramaticals i lèxiques fins a pàgines web oficials d'institucions públiques i culturals i els mitjans de comunicació. Les pàgines web o canals a la plataforma de YouTube o Instagram dirigits a persones que aprenen polonès com a llengua estrangera també són molt útils. Aquest tipus d'eines estan dissenyades per ajudar els estudiants a conèixer al màxim la vida a Polònia i permetre'ls estar en contacte constant amb l'idioma. A més, és una mena de varietat que enriqueix les lliçons impartides a l'aula o durant l'autoaprenentatge de l'alumne.

La varietat de canals també ajuda el professor a millorar les lliçons que imparteix. A més, el llibre de text del curs per aprendre polonès dona possibilitat d'entrar a la plataforma de l'editorial on es poden trobar exercicis, jocs i enregistraments addicionals.

També els professors del departament fan servir els llibres digitals que les editorials posen a la seva disposició.

Cada alumne pot accedir a plataforma Teams on poden trobar material addicional per a cada unitat creat pels professors de departament o disponibles en línia.

9 RECURSOS DIDÀCTICS

El Departament de Polonès disposa dels recursos i fons de materials en diversos suports (jocs, àudios, taules etc.) que prioritàriament són destinats a l'ús del professorat.

El departament disposa també d'una col·lecció dels textos i les lectures graduades destinades al servei de préstec a l'alumnat.

Els alumnes també poden trobar materials per aprofundir el coneixement de polonès a la biblioteca d'Escola Oficial d'Idiomes i que el Departament de Polonès continuarà completant i ampliant.

A més, a la plataforma Teams, els estudiants tenen accés a materials addicionals creats pel professorat del departament, enllaços a materials interessants, etc.

10 ACTIVITATS CULTURALS COMPLEMENTÀRIES

El departament promourà i organitzarà activitats relacionades amb la llengua i la cultura polonesa. Per exemple: el concurs de faworki, la xerrada nadalenca, la celebració de l'any del mil·lenni amb motiu de la coronació dels dos primers reis de Polònia.