



PROGRAMACIÓN
DEPARTAMENTO DE FINÉS

2023 / 2024

1	INTRODUCCIÓN	4
	1.1 MARCO LEGISLATIVO	4
	1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN	5
	1.3 CONTEXTUALIZACIÓN	6
2	CURRÍCULUM DE LOS NIVELES	6
3	DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	22
4	METODOLOGÍA. ORIENTACIONES DIDÁCTICAS.	33
	4.1 METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL IDIOMA	33
	4.2 ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	3
	4.3 AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO	35
5	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	36
	5.1 EN CURSOS QUE NO LLEVAN A PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	36
	5.2 EN PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	37
	5.3 TEST DE CLASIFICACIÓN	37
	5.4 CRITERIOS DE CORRECCIÓN	37
	5.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	38
6	MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	38
7	FOMENTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA	39
8	UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN	40
9	RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS	40
10	PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN	41

11	PRUEBAS DE LOS CURSOS QUE NO LLEVAN A LA PRUEBA DE CERTIFICACIÓN	42
12	CURSOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA	42
13	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	42
14	PLAN DE MEJORA DEL PROFESORADO	42
15	PLAN DIGITAL DEL CENTRO	42

1 INTRODUCCIÓ

1.1 MARCO LEGISLATIVO

Las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Estas enseñanzas se organizan en los niveles siguientes: básico, intermedio y avanzado.

Legislación general

- [Ley Orgánica](#) 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (artículos 59-62), texto consolidado.
- [Real Decreto](#) 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- [Orden](#) 3/2019, de 2 de julio, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la distribución geográfica de las escuelas oficiales de idiomas y se regulan las secciones y otras ubicaciones para sus enseñanzas.
- [Resolución](#) de 3 de mayo de 2023, de la consellera de Educación Cultura y Deporte, por la que se regulan las secciones y otras ubicaciones de las escuelas oficiales de idiomas a partir del curso 2023-2024.

Organización y funcionamiento

- [Decreto](#) 167/2017 de 3 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de las escuelas oficiales de idiomas.
- [Orden](#) 87/2013, de 20 de septiembre, de la Consellería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la organización y funcionamiento de las escuelas oficiales de idiomas de la Comunitat Valenciana.
- [Resolución de 26 de octubre de 2022](#), del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de la Escuela Oficial de Idiomas Virtual Valenciana durante el curso 2022-2023.
- [Resolución de 18 de julio de 2023](#), del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la cual se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2023-2024.

Currículums

- [Decreto](#) 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana.
- [Real Decreto](#) 1041/2017, de 22 de diciembre, por el que se fijan las exigencias mínimas del nivel básico a efectos de certificación, se establece el currículo básico de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2, de las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se establecen las equivalencias entre las Enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas en diversos planes de estudios y las de este real decreto.

Evaluación

- [Real Decreto](#) 1/2019, de 11 de enero, por el que se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial de los niveles Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, y Avanzado C2 de las enseñanzas de idiomas de régimen especial.
- [Orden](#) 32/2011, de 20 de diciembre, de la Conselleria de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el derecho del alumnado a la objetividad en la evaluación, y se establece el procedimiento de reclamación de calificaciones obtenidas y de las decisiones de promoción, de certificación o de obtención del título académico que corresponda.
- [Orden](#) 34/2022, de 14 de junio, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y las pruebas de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la Comunitat Valenciana.

Pruebas unificadas de certificación

- [Resolución de 26 de septiembre de 2022](#), del director general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo, por la cual se nombran los miembros de la comisión coordinadora de las pruebas de certificación para el curso académico 2022-2023, prevista en la Orden 34/2022, de 14 de junio, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la cual se regulan la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y las pruebas de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la Comunitat Valenciana.
- [Resolución de 13 de febrero de 2023](#), del director general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo, por la que se establecen el calendario y el proceso de inscripción y matriculación para la realización de la prueba unificada de certificación (PUC) en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunitat Valenciana, correspondientes a la convocatoria 2023

Admisión y matrícula

- [Resolución de 17 de mayo de 2023](#), del director general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo, por la que se establecen el calendario y el proceso de admisión y matrícula para el curso académico 2023- 2024 en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunitat Valenciana.
- [Resolución de 17 de mayo de 2023](#), del director general de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo, por la que se determinan los certificados de nivel de conocimiento de un idioma que habilitan para la matriculación en las escuelas oficiales de idiomas de la Comunitat Valenciana.

Inclusión

[Resolución conjunta de 20 de septiembre de 2021](#), de la Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la cual se dictan las instrucciones para la solicitud de adaptaciones de acceso en las escuelas oficiales de idiomas valencianas.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN

La programación del departamento de fines tiene como finalidad facilitar al profesorado y al alumnado la relación de objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación por los que se van a regir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para cada uno de los niveles impartidos en el departamento. Asimismo se le facilita al alumno información sobre recursos

que puede utilizar para el desarrollo de estrategias de aprendizaje y el aprendizaje autónomo y que incluyen los materiales del curso. Esta programación se elabora por la Jefatura del Departamento de Finés, en cumplimiento de las funciones de coordinación y organización que tiene asignadas por las normativas vigentes.

1.3 CONTEXTUALIZACIÓN

El idioma finés se ha ofertado en la Escuela Oficial de Idiomas de Valencia desde el curso 2018-2019. La programación de finés se desarrolla en el marco de las enseñanzas de régimen especial para atender a un alumnado adulto sin límite de edad en el que tienen cabida diferentes necesidades e intereses: desde personas en busca de una certificación que les permite solicitar la nacionalidad finlandesa o trabajar en Finlandia, hasta personas cuyo interés fundamental es el crecimiento personal y la posibilidad de comunicarse cuando viajan a Finlandia.

El finés es la lengua oficial más importante de Finlandia y unos 5 millones de personas lo hablan como su primera lengua y varios cientos de miles de personas como su segunda lengua. El finés es un idioma minoritario importante también en Suecia y en España hay una escuela finlandesa, el colegio finlandés en la Costa del Sol.

2 CURRÍCULUM DE LOS NIVELES

PRIMER CURSO DE A2

Objetivos

El nivel de competencia del primer curso de A2 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- comprender la idea general y la información principal en textos sencillos y breves sobre la vida cotidiana
- entender el contenido más relevante en gestiones básicas (ir de compras etc.)
- seguir instrucciones escritas breves y sencillas, especialmente si contienen ilustraciones para facilitar la comprensión
- reconocer palabras y expresiones sencillas en anuncios, notas y mensajes breves sobre temas más habituales de la vida cotidiana
- escribir notas breves, descripciones básicas y cartas sencillas sobre temas básicos y cotidianos en finés estándar

- rellenar formularios sencillos con datos personales
- entender la idea general y expresiones habituales sobre temas cotidianos en textos orales sencillos, claramente articulados en finés estándar y repetidos más de una vez. Los textos orales contienen pausas frecuentes y largas para facilitar la comprensión.
- entender preguntas e instrucciones orales breves y sencillas
- entender números, precios y horas claramente articulados
- producir textos orales breves y sencillos en finés estándar sobre temas básicos: saludar, presentarse, hacer compras, dar información personal básica (nacionalidad, profesión, actividades de ocio, familia, etc.), describir personas y lugares, etc.

Contenidos

El alumno desarrollará competencias en diferentes áreas lingüísticas. Estos incluyen competencias gramaticales, discursivas, léxica-semánticas y expresivas.

GRAMÁTICA

Oración

- Concordancia entre el verbo y el sujeto.
- Oraciones declarativas afirmativas y negativas. Posición del sujeto.
- Oraciones interrogativas totales (*Kuka? Mitä?* etc.) y parciales (con el sufijo -ko/-kö). Respuestas totales y parciales.
- Orden de palabras en oraciones declarativas e interrogativas.
- Oraciones existenciales y el sujeto en este tipo de oraciones.
- Oraciones imperativas de la 2ª persona singular (*Mene! Älä mene!*).
- Introducción a las oraciones impersonales en expresiones meteorológicas (*Sataa. Tuulee.*) y en expresiones de opiniones (*On hauskaa...+ infinitivo*).
- Oraciones genéricas.

Nombres y adjetivos

- Nombres comunes contables, incontables y nombres propios.
- Tipos de palabras más comunes (i-i, i-e, i-e, e, nen, si, in, as/äs, is) y sus declinaciones.
- Número de los nombres y adjetivos.
- Los casos nominativo, genitivo y partitivo singular.
- El caso nominativo plural.
- Introducción al caso partitivo plural.

- Casos locatius (de lloc i de direcció) en singular: inesivo, ilativo, elativo, adesivo, alativo, ablativo.
- El cas adhesiu en expressions de temps (*aamulla*) i de instrument (*autolla*).
- El cas adhesiu per expressar possessió (*minulla on*).
- El ús del alatiu per expressar opinió (*Minusta suomi on helppoa.*)
- Casos del complement directe: partitiu singular i acusatiu singular i plural.
- Concordància en nombre i cas de l'adjectiu i de les determinants amb el nom.

Determinants

- Demonstratius: declinació en nombre i cas. Concordància en posició adjectival.
- Possessius i el ús amb sufixos possessius (*minun kirjani*).
- Indefinits de ús més freqüent.
- Interrogatius.
- Numerals cardinals i el seu ús.
- Numerals ordinals i el seu ús en les dates.

Pronoms

- Personals com a subjecte. El ús i omisió. El ús de la 2^a persona plural com a forma de cortesia.
- Demonstratius i el seu ús com a paraules independents.
- Possessius, indefinits i interrogatius.

Verbo

- Tipus de verbs 1-5.
- La formació del present i el seu ús per referir-se al futur.
- El verb de negació i la seva conjugació d'acord amb el subjecte.
- Combinacions més comunes de verb + cas (*verbin rektio*).

Enlaces

- Preposicions i posposicions de temps i lloc comuns.
- Estructura: geneti + posposició (*koulun vieressä*).
- Conjuncions i connectors més comuns (*ja, mutta, koska...*).

Adverbio

- Adverbis locals (*tässä, täällä, siellä, tuolla...*), temporals (*nyt, pian, huomenna*) i de freqüència (*usein, aina, joskus*).
- Adverbis de lloc declinats (*ulos, ulkona, ulkoa*).
- Afirmacions i negacions.

DISCURSO

- Saludos y despedidas y la introducción al código adecuado (*Moi! Hyvää päivää!*) según la relación emisor-receptor (alumno-profesor, vendedor-cliente).
- Adaptación del texto a la situación comunicativa formal o informal (el uso del pronombre *Te* de cortesía; saludos formales e informales como *Moikka!* y *Näkemiin!*).
- Cortesía: *Haluaisin...*
- Uso del pronombre *se* para sustituir nombres ya mencionados.
- Introducción a los elementos lingüísticos básicos para expresar funciones comunicativas correspondientes al nivel (pedir ayuda, expresar opinión, etc.).
- Introducción a los cambios lingüísticos en pronombres, verbos y numerales en finés hablado (*puhekieli*).
- Introducción a recursos lingüísticos sencillos que ayudan al alumno a expresar sus ideas de una forma coherente, lógica y lineal (*ensin... sitten*, etc.).
- Entonación y puntuación básicas.
- Ritmo: pausas para separar elementos sintácticos y frases.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario básico para las funciones correspondientes al nivel.
- Expresiones fijas (*Ole hyvä! Paljon onnea!*).
- Los sufijos derivativos más comunes (*-lainen/läinen*).
- Sinónimos y antónimos comunes (*pieni-suuri*).
- Hipéronimos en los temas correspondientes al nivel.
- Formación de palabras compuestas.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRÁFICA

- Pronunciación y escritura de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Reconocimiento, pronunciación y escritura de las vocales cortas y largas (*Sari-saari*).
- Reconocimiento, pronunciación y escritura de los consonantes cortos y largos (*mato-matto*).
- Correspondencia entre fonemas y letras.
- Agrupación de las vocales (a-o-u, e-i, y-ä-ö) y la armonía vocálica.
- La colocación del acento principal en la primera sílaba.
- La gradación consonántica k-p-t en los verbos y en las palabras declinables.

SEGUNDO CURSO DE A2

Objetivos

El nivel de competencia del segundo curso de A2 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- comprender textos breves y sencillos escritos en un lenguaje cotidiano corriente
- encontrar e identificar información específica en materiales sencillos, como anuncios, folletos, menús, horarios, cartas y artículos breves de periódico que describen acontecimientos
- entender cartas personales cortas
- hacer descripciones breves y básicas sobre acontecimientos y actividades
- escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo de agradecimiento, y notas y textos breves y sencillos relativos a asuntos cotidianos
- describir planes, a su familia, sus condiciones de vida, sus estudios y su trabajo
- describir actividades y experiencias personales pasadas
- a nivel auditiva, entender lo bastante como para realizar intercambios sencillos y cotidianos y como para poder solucionar las necesidades concretas de la vida diaria, siempre que se hable claro y despacio
- poder realizar gestiones sencillas en tiendas
- poder identificar la idea principal de noticias televisadas sobre acontecimientos cuando hay material que ilustra el comentario
- expresar opiniones o peticiones sencillas en un contexto conocido

Contenidos

Durante el curso el alumno sigue desarrollando sus competencias gramaticales, discursivas, léxico-semánticas y expresivos:

GRAMÁTICA

Oración

- Introducción y consolidación de tipos de oraciones comunes: oración transitiva e intransitiva, oración existencial y oración genérica.
- Formación de las oraciones pasivas: sus usos.
- Oraciones necesivas (*minun täytyy mennä*).
- Oraciones exclamativas.

Nombres y adjetivos

- Tipos de palabras (us/ys, os/ös, es, ut/yt, nut/nyt, Vus/Vys).
- Tipos de palabras *in*, *e* y *as/äs* y su gradación consonántica.
- Los casos partitivo y genitivo en plural.
- Los casos locativos en plural.
- Los casos del complemento directo: acusativo singular y plural, partitivo singular y plural y acusativo singular en forma de nominativo (en oraciones necesivas).
- El caso elativo en expresiones de opinión, origen, materia y causa.
- El caso elativo, adhesivo, inesivo y esivo en expresiones de tiempo.
- El comparativo y el superlativo de los adjetivos en el caso nominativo singular.

Determinantes

- Consolidación de los demostrativos y posesivos.
- Posesivo: sufijos posesivos. Sufijos posesivos con un sustantivo declinado (*minun huoneessani*).
- Indefinidos más frecuentes (*joku, jokin, kukaan, mikään*, etc.)

Pronombres

- Consolidación de los pronombres demostrativos en singular y plural y las formas declinadas en plural.
- Pronombres posesivos, interrogativos e indefinidos. Pronombres indefinidos en una negación.
- Pronombre relativo *joka* en singular y plural: sus declinaciones.

Verbos

- Formación y uso de los tiempos del pasado (imperfecto, perfecto, pluscuamperfecto) en la voz activa y sus formas negativas.
- Verbos que indican obligación (*täytyä, pitää, olla pakko*).
- Verbos transitivos e intransitivos.
- La voz pasiva: su formación en el presente y su uso como imperativo de la 1ª persona plural (*Mennään!*).
- El tipo de verbos 6.
- Formación y uso del sustantivo verbal *-minen* (*lukeminen*).
- Las formas del tercer infinitivo *-maan/-massa/-masta* y verbos que lo rigen. (*Menen lukemaan. Olen uimassa. Tulen pelaamasta.*)

Enlaces

- Preposiciones y posposiciones de tiempo, lugar, modo y cantidad (*päälle, päin, ennen, kohti, asti*, etc.).
- Conjunciones y enlaces más frecuentes: ampliación.

Adverbios

- Adverbios de tiempo, lugar, modo y cantidad: ampliación.
- Los adverbios modales para expresar la actitud del hablante (*onneksi, varmaan*).

DISCURSO

- Marcadores conversacionales para dirigirse a alguien, iniciar o finalizar la conversación y para expresar la actitud del hablante (sorpresa, empatía, acuerdo, etc.).
- Coherencia en el uso de los tiempos verbales.
- Entonación: consolidación y ampliación.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario usual de los temas trabajados.
- Exponentes frecuentes para las funciones que corresponden al nivel.
- Sufijos derivativos más comunes para formar palabras declinables.
- Sinónimos y antónimos: ampliación.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Pronunciación y escritura de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en la pronunciación y diferenciación de las vocales y consonantes cortas y largas (*tuli-tuuli, tuli-tulli*).
- La entonación cadente del finés frente a la entonación emotiva.
- Consolidación de la armonía vocálica en las desinencias.
- Consolidación de la alternación consonántica de los tipos A y B en verbos y en palabras declinables.

PRIMER CURSO DE B1

Objetivos

El nivel de competencia del primer curso de B1 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio
- Encontrar y entender la información general que se necesita en materiales cotidianos, como cartas, folletos y documentos oficiales breves
- Reconocer los puntos más importantes en artículos sencillos de periódico que traten sobre temas que le son familiares

- Entender la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales, lo bastante bien como para mantener correspondencia con amigos o conocidos
- Escribir informes muy breves para transmitir información sobre hechos cotidianos e indicar los motivos de una actuación determinada
- Escribir cartas personales describiendo experiencias, sentimientos y acontecimientos con detalle
- Tomar notas acerca de problemas, peticiones de información, etc.
- Escribir el argumento de un libro o una película y describir también sus reacciones
- Exponer brevemente las razones y dar explicaciones sobre sus opiniones, planes y acciones
- Desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje
- Comprender el discurso sobre asuntos cotidianos e información factual
- Deducir el significado de algunas palabras desconocidas.

Contenidos

En este nivel de usuario independiente el alumno sigue desarrollando sus competencias gramaticales, discursivas, léxico-semánticas y expresivos:

GRAMÁTICA

Oración

- La oración condicional en el presente simple y en el pretérito perfecto.
- Ampliación de la oración pasiva en el presente.
- La introducción de la oración pasiva en el pretérito imperfecto, pretérito perfecto y pluscuamperfecto.
- Oraciones imperativas en la segunda persona plural.
- Oraciones sin sujeto, las oraciones de “persona cero” (*nollapersona*) (*Sisällä ei saa tupakoida. Huomenna ei tarvitse herätä aikaisin. Jos voitaisi lotossa, voisi matkustaa joka vuosi. Talvella väsyttää.*).
- Consolidación de tipos de oración: oración básica, oración descriptiva, verbo + infinitivo, 3. infinitivo, oración existencial, oración que expresa posesión, oración que expresa obligación, oración que expresa cambio.

Nombres y adjetivos

- Consolidación de los tipos de palabras aprendidos.
- Tipos de palabras *ton/tön, llinen, lämmin, kansi*.
- *Ja/jä e isti* para formar profesiones (*laulaja, kitaristi*).
- Formación de adjetivos tipo *-maton* a partir de verbos (*odottamaton*).
- La declinación de comparativos y superlativos (*isommassa, isoimmassa*).
- Los casos esivo (*opettajana*) y translativo (*opettajaksi*).

Determinantes

- Indefinidos: *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*.

Pronombres

- La declinación de pronombres personales en la lengua hablada (*puhekieli*).

Verbos

- Verbos transitivos e intransitivos: ampliación.
- Abesivo e instructivo: *puhumalla, puhumatta*.
- Verbo + caso: ampliación.

Enlaces

- Expresiones temporales: ¿cuándo? y ¿cuánto tiempo?
- Conjunciones y enlaces más frecuentes: ampliación.

Adverbios

- Adverbios *-sti*.
- El comparativo y el superlativo de adverbios.
- Adverbios de lugar, tiempo, cantidad y manera.

DISCURSO

- Marcadores conversacionales para expresar acuerdo o desacuerdo.
- El uso de condicional para expresar cortesía.
- Marcadores conversacionales para hacer planes.
- Rasgos de la lengua hablada: omisión de fonemas y otros cambios.
- La primera y la tercera persona plural en la lengua hablada (*me mennään, ne menee*).

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario usual de los temas trabajados.
- Diferencias en el vocabulario entre la lengua escrita y lengua hablada.
- Sinónimos y antónimos: descripción de carácter.
- Léxico para enfatizar adjetivos.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Pronunciación y escritura de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en la pronunciación y diferenciación de las vocales y consonantes cortas y largas (*tuli-tuuli, tuli-tulli*).
- La entonación cadente del finés frente a la entonación emotiva.
- Consolidación de la armonía vocálica en las desinencias.
- Consolidación de la alternación consonántica de los tipos A y B en verbos y en palabras declinables.
- La desaparición de consonantes en la lengua hablada.

SEGUNDO CURSO DE B1

Objetivos

El nivel de competencia del segundo curso de B1 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender textos claros que tratan de temas de mi interés, de carácter concreto o algo abstracto
- Comprender cartas, folletos y documentos oficiales breves, instrucciones de uso de un aparato claras y breves, mensajes personales que expresen deseos o acontecimientos
- Comprender artículos sencillos de periódico que traten temas cotidianos y descripciones de acontecimientos
- Comprender textos argumentativos escritos con claridad
- Localizar información específica en un texto extenso o varios textos breves
- Hacer entender ideas sencillas en general
- Dar noticias, expresar pensamientos sobre temas abstractos y culturales
- Describir sentimientos, experiencias y acontecimientos con cierto detalle

- Entender significado general y detalles específicos en conversaciones cotidianas y en programas en los medios de comunicación y películas
- Deducir el significado de algunas palabras desconocidas
- Dar charlas y mantener la conversación sobre temas conocidos

Contenidos

En este nivel de usuario independiente el alumno sigue desarrollando sus competencias gramaticales, discursivas, léxico-semánticas y expresivos:

GRAMÁTICA

Oración

- La oración condicional en el presente simple y en el pretérito perfecto: consolidación.
- Ampliación de la oración pasiva en el presente: consolidación.
- La introducción de la oración pasiva en el pretérito imperfecto, pretérito perfecto y pluscuamperfecto: consolidación.
- La introducción de estructuras sustitutivas: participios.
- Estructuras sustitutivas: VA (*matkalaukkua pakkaava mies*), TAVA (*pakattava matkalaukku*), NUT (*matkalaukun pakannut mies*), TU (*pakattu matkalaukku*) y MA (*miehen pakkaama matkalaukku*).
- Orden de palabras en oraciones con participios.

Nombres y adjetivos

- Consolidación de los tipos de palabras aprendidos.
- Formación de palabras us/ys; u/y, e; u/y (verbos); uus/yys, us/ys.
- La declinación de comparativos y superlativos (*isommassa, isoimmassa*).
- Consolidación de los casos esivo (*opettajana*) y translativo (*opettajaksi*).

Determinantes

- Indefinidos: *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*: consolidación.

Pronombres

- La declinación de pronombres en la lengua hablada (*puhekieli*): consolidación.

Verbos

- Sustitución del verbo con participios.
- Verbos transitivos e intransitivos: ampliación.
- Verbo + caso: ampliación.

Enlaces

- Expresiones temporales: ¿cuándo?
- Conjunciones y enlaces más frecuentes: ampliación.

Adverbios

- Adverbios *-sti*: consolidación.
- El comparativo y el superlativo de adverbios en declinaciones.
- Adverbios de lugar, tiempo, cantidad y manera: ampliación.

DISCURSO

- Marcadores conversacionales para expresar acuerdo o desacuerdo.
- Marcadores conversacionales para rechazar una propuesta educadamente.
- Marcadores conversacionales para intentar persuadir a otra persona.
- Marcadores conversacionales para cambiar de tema, expresar asombro, decepción y dolor.
- Rasgos de la lengua hablada: omisión de fonemas y otros cambios.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario usual de los temas trabajados.
- Diferencias en el vocabulario entre la lengua escrita y lengua hablada.
- Léxico para enfatizar adjetivos y adverbios.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- Pronunciación y escritura de los fonemas vocálicos y consonánticos.
- Insistencia en la pronunciación y diferenciación de las vocales y consonantes cortas y largas (*tuli-tuuli, tuli-tulli*).
- La entonación cadente del finés frente a la entonación emotiva.
- Consolidación de la armonía vocálica en las desinencias.
- Consolidación de la alternación consonántica de los tipos A y B en verbos y en palabras declinables.
- Desaparición de consonantes en la lengua hablada.

PRIMER CURSO DE B2

Objetivos

El nivel de competencia del primer curso de B2 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Entender textos sobre temas especializados
- Identificar rápidamente el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre una amplia gama de temas profesionales
- Entender artículos referidos a problemas contemporáneos
- Entender con todo detalle lo que se le dice en lengua hablada estándar sobre temas más o menos conocidas, de la vida cotidiana, académica o profesional
- Entender las ideas principales de un discurso complejo sobre temas tanto concretos como abstractos, si son en lengua estándar
- Entender los anuncios, los mensajes, entrevistas en vivo y documentales sobre temas concretos y abstractos, si son en lengua estándar
- Sintetizar argumentos e información partiendo de diferentes fuentes
- Construir una argumentación razonada con variedad de palabras
- Especular sobre causas, consecuencias y situaciones hipotéticas

Contenidos

En este nivel de usuario independiente el alumno sigue desarrollando sus competencias gramaticales, discursivas, léxico-semánticas y expresivos:

GRAMÁTICA

Oración

- Consolidación de oraciones condicionales y en voz pasiva.
- Estructuras sustitutivas para las palabras *että, kun, jotta* y *ja*.
- Los casos infrecuentes: abesivo (*maksutta*), comitativo (*lapsineen*) e instructivo (*kaikin voimin*).

Nombres y adjetivos

- Consolidación de los tipos de palabras aprendidos.
- Formación de sustantivos propios de la lengua hablada con *ari* (ostari) y *is* (*julkkis*).
- Formación de adjetivos con *inen* a partir de un sustantivo (*talvinen, lasinen*).
- Formación de adjetivos con *inen* a partir de una combinación de adjetivo y sustantivo (*huonokuuloinen*).
- Formación de sustantivos con *sto* a partir de otro sustantivo (*kirjasto*)

Pronombres

- La declinación de pronombres en la lengua hablada (*puhekieli*): consolidación.

Verbos

- Sustitución del verbo con participios.
- Verbo + caso: ampliación.
- Verbos propios de lengua hablada.
- Verbos que expresan acción repetitiva y relajada (*pelaila, lueskella*).
- Verbos que expresan acción no repetitiva y rápida (*lukaista, naurahtaa*).

Enlaces

- Conjunciones y enlaces más frecuentes: ampliación.

Adverbios

- Adverbios de lugar, tiempo, cantidad y manera: ampliación.

DISCURSO

- Marcadores conversacionales para expresar grado de probabilidad.
- Marcadores conversacionales para consolar expresar empatía.
- Marcadores conversacionales para empezar y terminar una conversación (telefónica) y para rechazar educadamente tener una conversación.
- Marcadores conversacionales para cambiar de tema, rectificar algo dicho anteriormente, interrumpir educadamente, dar malas noticias y contar secretos.
- Marcadores conversacionales para asegurar que el oyente ha comprendido lo que se ha dicho.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario usual de los temas trabajados.
- Diferencias en el vocabulario entre la lengua escrita y lengua hablada.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- La entonación cadente del finés frente a la entonación emotiva.
- Consolidación de la alternación consonántica de los tipos A y B en verbos y en palabras declinables.
- La desaparición de consonantes en la lengua hablada.

SEGUNDO CURSO DE B2

Objetivos

El nivel de competencia del primer curso de B2 está definido en *el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas*. El objetivo es que al final del curso el alumno sea capaz de:

- Comprender discursos y conferencias extensos e incluso seguir líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido
- Comprender casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales
- Comprender la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar
- Leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos
- Comprender la prosa literaria contemporánea
- Participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos
- Tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo sus puntos de vista
- Presentar descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad
- Explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones
- Escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses
- Escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto
- Escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias

Contenidos

En este nivel de usuario independiente el alumno sigue desarrollando sus competencias gramaticales, discursivas, léxico-semánticas y expresivos:

GRAMÁTICA

Oración

- Consolidación de oraciones de todo tipo.
- Estructuras sustitutivas.
- Los casos infrecuentes: abesivo (*maksutta*), comitativo (*lapsineen*) e instructivo (*kaikin voimin*)

Nombres y adjetivos

- Consolidación de todos los tipos de palabra.
- Formación de sustantivos propios de la lengua hablada.
- Formación de adjetivos a partir de sustantivos: ampliación.

Pronombres

- La declinación de pronombres en la lengua hablada (*puhekieli*): consolidación.
- La consolidación de todo tipo de pronombres (relativos, interrogativos, recíprocos).

Verbos

- Sustitución del verbo con participios.
- Ampliación: verbos transitivos e intransitivos.
- Verbo + caso: ampliación.
- Verbos propios de lengua hablada.
- Verbos que expresan acción repetitiva y relajada (*pelaila, lueskella*).
- Verbos que expresan acción no repetitiva y rápida (*lukaista, naurahtaa*).

Enlaces

- Conjunciones y enlaces más frecuentes: ampliación.

Adverbios

- Adverbios de lugar, tiempo, cantidad y manera: ampliación.

DISCURSO

- Marcadores conversacionales para expresar grado de probabilidad.

- Marcadores conversacionales para consolar, expresar empatía, declinar una propuesta educadamente, proponer educadamente, expresar sorpresa, etc.
- Marcadores conversacionales para empezar y terminar una conversación (telefónica) y para rechazar educadamente tener una conversación.

LÉXICO Y SEMÁNTICA

- Vocabulario usual de los temas trabajados.
- Diferencias en el vocabulario entre la lengua escrita y lengua hablada.

PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA

- La desaparición de consonantes y otros rasgos en la lengua hablada.

3 DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

PRIMER CURSO DE A2

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2010): Suomen mestari 1 (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 1-7.

Las unidades didácticas que se tratan durante el primer trimestre (octubre-diciembre) incluyen:

- Unidad 1. Hei ja tervetuloa!
- Unidad 2. Minkämaalainen sinä olet?
- Unidad 3. Sähköposti Mikolle

Durante el primer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- saludar y despedir: registro formal e informal
- dar y pedir información personal: decir el nombre y deletrearlo, edad, nacionalidad, número de teléfono, conocimientos de otros idiomas, lugar de residencia
- utilizar frases estandarizadas en situaciones de compras, preguntar y decir el precio
- formar y responder preguntas totales y parciales
- describir objetos, opuestos y colores

- expresar posesión (genitivo)
- describir el clima
- nombrar países y capitales
- expresar acciones en afirmativo, negativo e interrogativo utilizando los verbos del tipo 1 y su variación de los consonantes k-p-t
- pedir ayuda para la realización de una tarea concreta

Durante el segundo trimestre (enero-marzo) se tratan las siguientes unidades didácticas:

Unidad 4. Minä

Unidad 5. Meidän perhe

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- describir la apariencia y personalidad
- hablar y preguntar sobre las relaciones familiares a nivel muy básico
- utilizar el caso partitivo en las siguientes construcciones: número + P, verbo + P,
minulla ei ole + P
- rellenar un formulario con datos personales
- aplicar expresiones en posesivo: *minulla on, sinulla on...*
- describir rutinas diarias y horarios
- expresar acciones con tipos de verbos 2-5

Durante el tercer trimestre (marzo-mayo) se tratan las siguientes unidades didácticas:

Unidad 6. Kotona Puistotiellä, Pedro muuttaa

Unidad 7. Kesälomamatka

Durante el tercer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- describir viviendas (tipos, ubicación, partes de viviendas, muebles)

- comunicarse con el administrador de fincas sobre problemas relacionados con la vivienda
- expresar locación y dirección (ilativo, inesivo, elativo, alativo, adhesivo, ablativo) con palabras declinables
- expresar lo que hay en un sitio: la oración existencial
- referirse a objetos con pronombres demostrativos
- dar órdenes en la 2ª persona singular
- describir viajes y medios de transporte, vacaciones y alojamiento
- comunicar a nivel muy básico en la recepción de un hotel
- identificar y declinar tipos de palabras *i-i, i-e, i-e, e, nen, si* en los casos hasta ahora aprendidos en el singular

SEGUNDO CURSO DE A2

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2010): Suomen mestari 1
(libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 8-9.

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2012): Suomen mestari 2
(libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 1-5.

Las unidades didácticas que se tratan durante el primer trimestre (octubre-diciembre) incluyen:

Unidad 8. Onnea uuteen kotiin!

Unidad 9. Alex on töissä

Unidad 1. Terveiset Turkista

Durante el primer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la alimentación y describir nuestros hábitos alimentarios
- utilizar frases estandarizadas en diferentes tipos de celebraciones

- pedir direcciones en la ciudad
- utilizar el caso partitivo para nombres incontables (*Juon kahvia.*)
- utilizar el caso partitivo en plural para expresar lo que se compra, lo que se come, etc. (*Ostan perunoita.*)
- utilizar los números ordinales en fechas
- expresar locación con la estructura genitivo + posposición (*tuolin takana*)
- describir profesiones, un día laboral y un puesto de trabajo
- pedir un menú en el restaurante
- expresar el complemento directo aplicando el caso genitivo y partitivo en singular y nominativo en plural
- declinar los pronombres personales en los casos hasta ahora aprendidos
- aplicar la variación consonántica k-p-t en los verbos de tipos 3 y 4
- contar sobre las vacaciones y narrar en el imperfecto (afirmativo)
- describir vestimenta
- dar órdenes para la 1ª persona plural utilizando la voz pasiva en el presente (*Mennään!*)

Las unidades didácticas que se tratan durante el segundo trimestre (enero-marzo) incluyen:

Unidad 2. Hanna on sairas

Unidad 3. Mökkireissu

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar a nivel básico sobre la salud y enfermedades
- nombrar partes del cuerpo

- aplicar el caso genitivo, partitivo y nominativo en singular y el nominativo en plural para nombrar el complemento directo (*Luin lehden. Luen nyt lehteä. Osta lehti! Me ostamme lehdet.*)
- expresar obligación
- hablar sobre la sauna y su importancia en la cultura finlandesa
- describir la naturaleza y nombrar flora y fauna
- utilizar verbos con el tercer infinitivo para expresar dirección (*mennä syömään, olla opiskelemassa, tulla uimasta*)
- distinguir entre verbos transitivos e intransitivos
- conjugar verbos del tipo 6

Las unidades didácticas que se tratan durante el tercer trimestre (marzo-mayo) incluyen:

Unidad 4. Mitä teit viikonloppuna?

Unidad 5. Varkaus Puistotiellä

Durante el tercer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre el tiempo libre
- expresar frecuencia
- incluir el imperfecto negativo en la narración
- formar y utilizar sustantivos verbales (*saunominen*)
- comunicar a nivel básico en situaciones cotidianas en distintas administraciones: el centro de salud, la hacienda, la estación de policía, etc.
- utilizar el perfecto afirmativo y negativo y distinguir su uso del uso del imperfecto
- utilizar verbos que rigen el tercer infinitivo (*oppia uimaan*)
- utilizar el pronombre *joku* y *jokin* en sus declinaciones
- utilizar los indefinidos *ei kukaan* y *ei mikään* en sus declinaciones

PRIMER CURSO DE B1

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. (2012): Suomen Mestari 2
(libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 6-8

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3
(libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 1-4

Las unidades didácticas que se tratan durante el primer trimestre (octubre-diciembre) incluyen:

- Unidad 6. Häät
- Unidad 7. Alexin haastattelu
- Unidad 8. Ostoksilla

Durante el primer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar a nivel básico sobre las relaciones familiares y celebraciones
- formar y utilizar el pluscuamperfecto
- elegir el tiempo verbal pasado según su función
- hablar a nivel básico sobre el trabajo y la educación
- declinar palabras en plural en los casos locativos
- identificar y utilizar el pronombre *joka* en plural en sus declinaciones
- identificar y utilizar los pronombres demostrativos en plural en sus declinaciones
- hablar a nivel básico sobre la educación, pasatiempos, trabajo y familia utilizando diferentes tiempos verbales
- comunicar a nivel básico en situaciones de compras
- ampliar el uso del caso partitivo en plural para expresar el complemento directo que sirve para expresar qué o cómo son los sujetos de la oración, qué hay en un sitio y qué una persona (no) tiene (*Ostan omenoita. He ovat hyviä opiskelijoita. Pöydällä on kirjoja. Minulla on lapsia.*)

- formar el caso genitivo en plural y usarlo para las siguientes funciones: nombrar a las personas que poseen algo, nombrar quién tiene que hacer algo (oración necesaria) y aplicarlo con posposiciones (*ystävien kanssa*)
- comparar adjetivos en el caso nominativo singular
- usar el tercer infinitivo (*-maan/mään*) con verbos (*auttaa kantamaan*)

Las unidades didácticas que se tratan durante el segundo trimestre (enero-marzo) incluyen:

Unidad 1. Säästetään energiaa ja kierrätetään!

Unidad 2. Kaupunkifestivaalit

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la protección del medioambiente y del reciclaje
- utilizar el presente del condicional para expresar deseos y peticiones
- utilizar el pretérito perfecto del condicional para expresar arrepentimiento, etc.
- hablar sobre la cultura y el arte
- expresar emociones y sentimiento utilizando la estructura partitivo + verbo (*Minua pelottaa.*)
- identificar oraciones impersonales y usarlas

Las unidades didácticas que se tratan durante el tercer trimestre (marzo-mayo) incluyen:

Unidad 3: Pedron kaksi kotimaata

Unidad 4: Rakas Pedro

Durante el tercer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- utilizar la voz pasiva para expresar acciones en la primera persona plural (*Me istutaan sohvalla.*)
- hablar sobre acontecimientos más importantes en la historia de Finlandia
- utilizar la voz pasiva en pretérito imperfecto

- comprender y escribir cartas y correos electrónicos informales e informales
- expresar certidumbre e incertidumbre
- dar órdenes para la segunda persona plural (*Menkää! Älkää menkö!*)

SEGUNDO CURSO DE B1

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3 (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 5-8.

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidad 1.

Las unidades didácticas del libro 3 que se tratan durante el primer trimestre (octubre-diciembre) incluyen:

Unidad 5: Hannan salaisuus

Unidad 6: Kummallista

Durante el primer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la vida familiar
- hablar sobre emociones
- utilizar el caso esivo para hablar sobre estado (*Tulin väsyneenä kotiin.*)
- utilizar el caso translativo para hablar sobre cambios (*Sää muuttui kylmäksi.*)
- hablar sobre diferencias culturales y tópicos
- describir el carácter de una persona
- expresar acuerdo y desacuerdo
- hacer comparaciones en declinaciones (*Muutamme isompaan taloon kuin naapurit.*)
- utilizar los pronombres *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*

Las unidades didácticas del libro 3 que se tratan durante el segundo trimestre (enero-marzo) incluyen:

Unidad 7: Markkinoiden paras
Unidad 8: Urheilusankareita

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- entender manuales de instrucciones
- comparar en declinaciones (*Vanhimman lapsen täytyy auttaa nuorempia.*)
- identificar y utilizar vocabulario de la lengua hablada
- escribir un mensaje en lengua hablada y estándar
- hablar sobre el mundo del deporte
- aplicar diferentes tipos de oraciones para describir, para expresar obligación, para expresar cambios, etc.
- entender y utilizar números ordinales en declinaciones

La unidad didáctica del libro 4 que se trata durante el tercer trimestre (marzo-mayo) incluyen:

Unidad 1: Pedro etsii töitä

Además, se complementará con el material del profesor. Durante el tercer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- entender anuncios de empleo, escribir una solicitud de trabajo y el CV
- prepararse a una entrevista de trabajo
- formar y utilizar el participio VA (*kävelevä*)
- entender informaciones, instrucciones y órdenes, por ejemplo por parte del administrador de fincas
- proponer actividades y rechazar propuestas educadamente
- formar y utilizar el participio TAVA (*pakattava*)

PRIMER CURSO DE B2

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 2-5.

Se complementará el material principal con otros materiales del profesor, por ejemplo:

Silfverberg, Leena. (2017). Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. Otava, Helsinki.

Las unidades didácticas que se tratan durante el primer trimestre (septiembre-diciembre) incluyen:

Unidad 2: Hoitopaikka Marialle

Unidad 3: Apua arkeen

Durante el primer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la tecnología, ciencia e inventos
- consolidar el uso de participios TAVA y VA
- entender textos de carácter más científico, por ejemplo la historia de un objeto cotidiano
- formar y utilizar el participio NUT y TU (*matkalaukun pakannut mies; pakattu matkalaukku*)

La unidad didáctica que se trata durante el segundo trimestre (enero-marzo) incluyen:

Unidad 4: Kaupunkikierrros

Se complementará con el material del profesor.

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la arquitectura y diseño
- entender folletos informativos más largos
- persuadir a otra persona
- formar y utilizar el participio MA (*miehen pakkaama laukku*)
- utilizar sufijos posesivos

La unidad didáctica que se trata durante el tercer trimestre (marzo-mayo) incluyen:

Unidad 5: Uskomatonta!

Se complementarà con el material del profesor.

Durante el tercer trimestre el alumno desarrollarà competencias que le permitirán:

- hablar sobre delitos, accidentes y catástrofes naturales
- entender noticias sobre celebridades
- expresar el grado de probabilidad de un acontecimiento
- formar y utilizar construcciones sustitutivas para “että”: VAN y NEEN (*Mikko kertoi Maijan asuvan Tampereella. Mikko kertoi Maijan asuneen Tampereella 1990-luvulla.*)

EL SEGUNDO CURSO DE B2

El material principal que se usa en el curso es:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (libro de texto y cuaderno de ejercicios). Finn Lectura, Helsinki. Unidades 6-8.

Se complementarà el material principal con otros materiales del profesor, por ejemplo:

Silfverberg, Leena. (2017). Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. Otava, Helsinki.

La unidad didáctica que se trata durante el primer trimestre (septiembre-diciembre) incluye:

Unidad 6: Täyttä elämää

Se complementarà con el material del profesor.

Durante el primer trimestre el alumno desarrollarà competencias que le permitirán:

- hablar sobre diferentes épocas de la vida
- hablar sobre el trabajo voluntario
- expresar empatía

La unidad didáctica que se trata durante el segundo trimestre (enero-marzo) incluye:

Unidad 7: Matkalla Suomessa

Se complementarà con el material del profesor.

Durante el segundo trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre la geografía, la naturaleza y la economía
- entender textos de carácter científico
- entender textos literarios ficticios
- utilizar expresiones para comenzar y terminar una conversación
- formar y utilizar construcciones sustitutivas para "kun": ESSA y TUA (*Maijan tehdessä salaattia minä grillaan kanaa. Maijan tehtyä salaatin minä vien sen pöytään.*)
- formar y utilizar construcciones sustitutivas para "jotta": KSE + sufijo posesivo (*Menen illalla saunaan rentoutuakseni.*)
- formar y utilizar construcciones sustitutivas para "ja": EN (*Maija katsoi minua hymyillen.*)

La unidad didáctica que se trata durante el tercer trimestre (marzo-mayo) incluye:

Unidad 8: Nyt juhliitaan!

Se complementará con el material del profesor.

Durante el tercer trimestre el alumno desarrollará competencias que le permitirán:

- hablar sobre fiestas
- utilizar *small talk*
- cambiar de tema de conversación
- rectificar algo que se ha dicho
- interrumpir educadamente
- estrategias para contar malas noticias y secretos
- entender los casos menos frecuentes: abesivo, comitativo, instructivo
- utilizar todo tipo de construcciones sustitutivas

4 METODOLOGÍA

4.1 METODOLOGÍA GENERAL Y ESPECÍFICA DEL IDIOMA FINÉS

El enfoque de las actividades que se realizan en clase es comunicativo, es decir, las actividades simulan situaciones comunicativas de la vida real que el alumno afrontará con más probabilidad. Por lo tanto, el objetivo es establecer una comunicación fluida, considerando no solamente la corrección gramatical sino también la selección del registro,

factores paralingüísticos, etc. Siempre que sea posible, las actividades serán significativas para el alumno, es decir, tienen un resultado en la vida real. A lo largo de los cursos se trabajan todas las áreas de la comunicación: comprensión oral y escrita, producción oral y escrita y la mediación lingüística. Durante todo el proceso del aprendizaje se les presta atención a aquellos aspectos específicos de la comunicación en el idioma finés que más complicados pueden resultar a los alumnos, como la importancia de la entonación cadente y la producción de vocales y consonantes dobles.

Las metodologías que se aplican en clase permiten al alumno ser un agente activo en su propio proceso del aprendizaje. Por ejemplo, la gramática se enseña principalmente de manera inductiva y el alumno tendrá la posibilidad de deducir la norma gramatical por sí mismo. Las metodologías animan a los alumnos y al profesor a “explorar” el idioma finés juntos a través de distintas actividades. Los temas que se tratan en clase están relacionados con intereses personales de los alumnos, permitiendo que la realización de las actividades sea más motivadora. De esta manera, el alumno autónomo desarrolla la habilidad de fijar sus objetivos, los contenidos y la progresión, gestionando y evaluando todo el proceso. Además, implica una reflexión crítica, toma de decisiones y acción independiente, lo que se traduce en aprendizaje significativo, ya que el alumno pasa a aplicar sus conocimientos a un contexto más amplio.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a las enseñanzas de idiomas tienen por objetivo la personalización del aprendizaje y el desarrollo de la competencia estratégica y digital, encaminados al aprendizaje a lo largo de la vida. La implementación didáctica de estas no debe ser aleatoria, sino razonada de acuerdo con el contexto concreto de aprendizaje y debe hacerse tanto en el aula como fuera, en las actividades de refuerzo y ampliación, de manera lúdica a través de la ludificación, de tal manera que se refuerce la motivación del alumnado. Asimismo, se hará hincapié en la posibilidad de comunicación real y aprendizaje colaborativo que brindan las TIC a través de blogs, chats y redes sociales, entre otros. Así se fomentará el aprendizaje activo y la autonomía.

4.2 ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el aula se trabaja mediante una variedad de actividades que tienen como fin animar al alumno ser un elemento activo en su proceso de aprendizaje. El objetivo es crear un ambiente positivo y motivador que permite al alumno poner en práctica y desarrollar todas las competencias hasta entonces adquiridas. Se da especial atención a las actividades que tienen un resultado en la vida real, como por ejemplo: escribir una postal o grabar un video de presentación para los alumnos de finés en una escuela de idiomas en Finlandia, establecer contacto con un alumno de finés en Finlandia a través de correo electrónico, planificar juntos el viaje de un alumno a Finlandia, compartir opiniones y leer reseñas sobre películas finlandesas y compartir nuestras propias experiencias de los viajes en Finlandia. También se contempla la posibilidad de buscar una persona para intercambio lingüístico en Valencia.

El idioma finés es una lengua distinta de los idiomas indoeuropeos con los que los alumnos suelen estar más familiarizados. Por lo tanto es esencial que el profesor apoye a los alumnos a desarrollar estrategias de aprendizaje que aumentan su autonomía. A parte de repasar los contenidos y ejercicios del libro y escuchar los audios a través de internet se les proporcionará a los alumnos herramientas para el autoaprendizaje fuera del aula. Estos incluyen por ejemplo el intercambio lingüístico, aplicaciones, diccionarios, juegos interactivos, enlaces y libros fáciles.

Aparte del material principal que se usa durante el curso, el profesor utiliza y recomienda al alumnado lecturas fáciles así como otros libros y materiales que incluyen:

Björklind, Merja; Lagas, Tarja; Metsäranta, Mikko; Sippola, Heidi. Selkeästi Suomessa - Selkokielen Suomen yhteiskuntaopin S2-oppikirja (2019). Otava, Helsinki.

Kilki, Sakari. Kerron Suomesta (2018). Kehitysvammaliitto.

Kuparinen, Kristiina & Tapaninen, Terhi (2022). Oma Suomi 1 Uudistettu – Suomea aikuisille. Otava, Helsinki.

Kuparinen, Kristiina & Tapaninen, Terhi (2022). Oma Suomi 2 Uudistettu – Suomea aikuisille. Otava, Helsinki.

Lappalainen, Ulla & Vesterinen-Sumu, Elina. Aamu – suomen kielen kuvasanakirja (2006). Opetushallitus. Gummerus, Jyväskylä.

Mankell, Henning. Mies Rannalla (2012). Opiker.

Mankell, Henning. Valokuvaajan kuolema (2005). Kehitysvammaliitto ry, Opiker. Valokuvaajan kuolema

Pyykkönen, Liisa. Juttuja Suomesta – Selkokielen lukemisto (2019). Otava, Helsinki.

Tarvainen, Nina & Martin, Maisa (2017). Tuhat sanaa suomeksi. Otava, Helsinki.

Valkendorff, Tiina, Ruutiainen Päivi & Anna Louhensalo (toim.). Odotan aurinkoa – selkokielen tarinoita Suomeen tutustumisesta. (2019) Humanistinen ammattikorkeakoulu.

White, Leila. Suomen kielioppia ulkomaalaisille (2010). Finn Lectura, Helsinki

4.3 AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Al terminar cada unidad didáctica o trimestre, el alumno podrá autoevaluarse realizando los ejercicios extra en el libro de texto que también incluye las respuestas correctas. El profesor también proporcionará un formulario de autoevaluación para animar al alumno a

reflexionar cómo está desarrollando sus competencias y alcanzando los objetivos. En ocasiones se utilizarán grabaciones para que el alumno pueda autoevaluar su pronunciación y entonación.

5 CRITERIOS DE EVALUACIÓN

5.1 EN CURSOS QUE NO LLEVAN A PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

En el año 2023/2024 el Departamento de Finés ofrece los siguientes cursos que no conducen a la prueba unificada de certificación (PUC):

- un curso de nivel 1.A2
- un curso de nivel 2.A2

Aademás, los alumnos del grupo integrado B1 y B2 que estén en el nivel 1.B1 o 1.B2. Según la Orden 34/2022, de 14 de junio, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y las pruebas de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la Comunitat Valenciana se evalúa de la siguiente manera: “Artículo 12. Calificaciones y promoción en los cursos curriculares no conducentes a la prueba de certificación.

1. En los cursos curriculares no conducentes a la prueba de certificación, para obtener la calificación final de «apto» y promocionar al curso siguiente, hay que superar todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 60 %. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será el resultado de calcular la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre uno y diez, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no ha participado en la evaluación continua o prueba final, se hará constar la calificación de «no presentado».
2. En la convocatoria extraordinaria, el alumnado «no apto» en la convocatoria ordinaria podrá presentarse, en la convocatoria extraordinaria, únicamente a las actividades de lengua en las que haya obtenido un porcentaje de puntuación inferior al 60 % en la convocatoria ordinaria. En el supuesto de que, en la convocatoria extraordinaria, el alumno o alumna no se haya presentado a alguna actividad de lengua en la que en la convocatoria ordinaria haya obtenido un porcentaje de puntuación igual o superior al 50 % e inferior al 60 %, se le guardará la nota de la convocatoria ordinaria de estas actividades para calcular la nota global y en ningún caso se le asignará la calificación de «no presentado». En el supuesto de que se haya presentado, se calculará la nota global con el resultado de la convocatoria extraordinaria de estas actividades.”

La evaluación se considera como una herramienta en el proceso de aprendizaje. En todos cursos actuales la evaluación es continua. La evaluación continua o de progreso tiene por objeto comprobar el grado de consecución de los objetivos a lo largo del curso académico. Supone una recogida organizada y sistemática de información de la evolución del alumnado a lo largo del curso con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje y tomar las decisiones oportunas en relación con la promoción del alumnado a los diferentes niveles y cursos. Esta evaluación tiene un carácter formativo.

5.2 EN PRUEBA DE CERTIFICACIÓ

En el año 2023/2024 en el Departamento de Finés los alumnos del grupo integrado B1 y B2 que estén matriculados en el curso 2.B1 o 2.B2 pueden hacer la prueba unificada de certificación (PUC).

Según la Orden 34/2022, de 14 de junio, de la consellera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan la evaluación de las enseñanzas de idiomas de régimen especial y las pruebas de certificación de los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas en la Comunitat Valenciana se evalúa de la siguiente manera: "Artículo 14. Calificaciones y promoción en los cursos curriculares conducentes a la prueba de certificación de los niveles B1, B2, C1 y C2.

1. En la evaluación de los cursos curriculares conducentes a la prueba de certificación de los niveles B1, B2, C1 y C2, para obtener la calificación final de «apto» y promocionar al curso siguiente, hay que superar, mediante evaluación continua, todas las actividades de lengua con un porcentaje de puntuación mínimo de un 50 % y haber obtenido un porcentaje de puntuación global mínimo de un 60 %. La calificación final de las evaluaciones del curso curricular será el resultado de hacer la media aritmética de las puntuaciones obtenidas en cada una de las actividades de lengua y se expresará con un número entre uno y diez, con dos decimales, redondeado a la centésima más próxima y, en caso de equidistancia, a la superior. En el caso del alumnado que no ha participado en la evaluación continua, se hará constar la calificación de «no presentado».

2. El departamento didáctico tendrá la opción de decidir hacer prueba final o de aprovechamiento. La superación de la evaluación final o de aprovechamiento en los cursos curriculares conducentes a la prueba de certificación permite al alumnado promocionar al primer curso de B2, C1 o C2 sin la obtención del certificado del nivel, que solo se obtendrá mediante la superación de la prueba de certificación."

5.3 TEST DE CLASIFICACIÓ

El alumno que tiene conocimientos previos del idioma finés puede realizar un test de clasificación. Se suelen realizar en junio y en octubre. El test es una herramienta que el profesor utilizará para determinar la competencia lingüística de la persona candidata e identificará el curso y nivel de lengua al que puede acceder. El test de clasificación de finés consiste en dos partes: la selección múltiple y un diálogo oral con la profesora.

5.4 CRITERIOS DE CORRECCIÓ

Es esencial que la evaluación y los criterios de corrección sean transparentes. Para cada tarea y prueba, el profesor proporcionará los criterios de corrección y puntuación. Debe ser capaz de explicar al alumnado la importancia que se le da a cada destreza y competencia a efectos de corrección (por ejemplo, la capacidad del alumno de transmitir lo que quiere decir frente la corrección lingüística/gramatical).

Se dará mayor importancia a la fluidez, la capacidad de transmitir lo deseado y las estrategias de compensación que a la exactitud gramatical o léxica. No obstante, como

parte del proceso de aprendizaje se identificarán los errores porque son una parte necesaria en el desarrollo de diferentes competencias.

5.5 EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El profesor realiza una evaluación frecuente sobre el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Comprobará, a través de diferentes actividades, pruebas y comunicación directa con los alumnos si los objetivos han sido alcanzados. El profesor aplicará una variedad de métodos de enseñanza para asegurar que todos los alumnos puedan cumplir los objetivos. En el caso que detecte dificultad para alcanzar ciertos objetivos, el profesor tratará el contenido de nuevo aplicando métodos alternativos y animando a los alumnos a atender las tutorías. Cuando evaluamos los aprendizajes que han realizado los alumnos, estamos también evaluando la enseñanza que hemos llevado a cabo.

La evaluación nunca lo es, en sentido riguroso, de la enseñanza o del aprendizaje, sino más bien de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los procesos de evaluación tienen por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos como los procesos mismos de enseñanza. La información que proporciona la evaluación sirve para que el profesor disponga de información relevante con el fin de analizar críticamente su propia intervención educativa y tomar decisiones al respecto. Para ello, será necesario contrastar la información suministrada por la evaluación continua de los alumnos con las intenciones educativas que se pretenden y con el plan de acción para llevarlas a cabo. Se evalúa, por tanto, la programación del proceso de enseñanza y la intervención del profesor como animador de este proceso, los recursos utilizados, los espacios, los tiempos previstos, la agrupación de alumnos, los criterios e instrumentos de evaluación y la coordinación. Es decir, se evalúa todo aquello que se circunscribe al ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

6 MEDIDAS DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Según la Resolución de 18 de julio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2023-2024:

Las escuelas oficiales de idiomas tienen que adaptar la duración y las condiciones de realización de las pruebas de certificación a las características del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

Las adaptaciones de acceso no suponen la exención total o parcial de ningún apartado del curso o prueba. Tampoco pueden modificar el currículum del nivel, ni los contenidos lingüísticos específicos ni los criterios de evaluación.

El alumnado matriculado oficialmente en las EOI y que ya tenga reconocida su adaptación para el curso 2023-2024 no tendrá que solicitarla de nuevo en el trámite telemático de matrícula a la prueba de certificación, excepto por causas sobrevenidas o peticiones de adaptación diferentes de las concedidas que requieran la valoración de un nuevo informe.

Las solicitudes de adaptaciones de acceso en las escuelas oficiales de idiomas se tienen que realizar de acuerdo con la Resolución conjunta de 20 de septiembre de 2021, de la Dirección General de Política Lingüística y Gestión del Multilingüismo y de la Dirección General de Inclusión Educativa, por la que se dictan las instrucciones para la solicitud de adaptaciones de acceso en las escuelas oficiales de idiomas valencianas.

7 FOMENTO DE LA UTILIZACIÓN DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

De acuerdo con la Resolución de 18 de julio de 2023, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se dictan instrucciones en términos de ordenación académica y organización de las escuelas oficiales de idiomas valencianas durante el curso 2023-2024:

En cada una de las EOI con mediateca donde se haya iniciado la actividad de la mediateca se podrá expedir el carné de mediateca lingüística a las personas que así lo soliciten, y se les aplicará la tasa vigente. El alumnado matriculado en cursos de las escuelas oficiales de idiomas estará exento del pago de la tasa de mediateca lingüística. El carné de la mediateca lingüística permitirá al usuario el acceso a los materiales, servicios e instalaciones de la mediateca de la escuela. La validez del carné de la mediateca tendrá una duración de un año natural desde la fecha de expedición y podrá ser solicitado y expedido a lo largo de todo el curso escolar. Así mismo, mediante la presentación de este carné, que será de uso personal e intransferible, se realizará la identificación y el control de asistencia de las personas usuarias, de su tiempo de permanencia en la mediateca y de los recursos utilizados.

Los usuarios o usuarias de la mediateca tendrán la misma cobertura que el alumnado de la escuela oficial de idiomas a efectos de la responsabilidad civil. En caso de solicitar la admisión y matrícula en los cursos de las escuelas oficiales de idiomas en cualquier modalidad, la condición de persona usuaria de la mediateca lingüística no generará ninguna prioridad de admisión.

Cada escuela oficial de idiomas establecerá las normas de uso y funcionamiento de la mediateca lingüística en el reglamento de régimen interno y serán publicadas en el sitio web de la escuela oficial de idiomas, así como expuestas en un lugar visible en el espacio físico de la mediateca. El reglamento de régimen interno del centro incluirá el procedimiento establecido por el centro para la elección del alumnado de la comisión de mediateca.

El Decreto 167/2017, de 3 de noviembre, del Consell, por el que se aprueba el Reglamento orgánico y funcional de las escuelas oficiales de idiomas, en el artículo 28, establece la organización de la mediateca lingüística.

La comisión de la mediateca lingüística se reunirá al menos una vez al trimestre. En esta reunión, los miembros de la comisión que tengan asignada la creación de materiales para la mediateca entregarán los materiales que hayan elaborado durante el trimestre con el formato previsto en la plataforma digital utilizada para ello con el fin de crear un banco de material. La versión final de este material queda a disposición del fondo documental compartido con todas las mediatecas lingüísticas valencianas.

La mediateca lingüística puede disponer de los servicios siguientes: a) Asesoramiento del profesorado a las personas usuarias para diseñarles un plan de trabajo autónomo y un seguimiento periódico de este plan; b) Aula de autoaprendizaje con material especialmente diseñado para fomentar la autoformación de las personas usuarias; c) Talleres de aprender a

aprender; d) Acceso en programas informatizados de autoaprendizaje de lenguas; e) Grupos de conversación; f) Material de consulta para mantener el contacto con el aprendizaje de las lenguas a lo largo de la vida; g) Espacio de socialización lingüística.

Composició de la comissió de la mediateca lingüística: a) El coordinador o coordinadora de la mediateca. b) Un número mínimo de tres docentes de departamentos diferentes. c) Un número de alumnos entre uno y tres.

8 UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

La Escuela Oficial de Idiomas cuenta con herramientas TIC actualizadas que permiten al alumnado desenvolverse en situaciones de comunicación real mediante redes sociales, plataformas digitales, juegos interactivos, páginas web de los medios de comunicaciones u otras que empleen el idioma finés de forma activa. Cada alumno puede acceder a plataforma Teams donde pueden encontrar material de clase.

A lo largo del curso se orientará al alumnado a utilizar estas herramientas fuera del aula y se utilizarán también para comunicarse con el profesor y para crear contactos con otros estudiantes de finés, tanto de la EOI como en Finlandia.

9 RECURSOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS

Los libros principales que se utilizan en clase son:

Primer curso de A2:

- Suomen mestari 1 (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann). Unidades 1-7.

Segundo curso de A2:

- Suomen mestari 1 (unidades 7-9) y 2 (unidades 1-4) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curso de B1:

- Suomen mestari 2 (unidades 5-8) y 3 (unidades 1-4) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Segundo curso de B1:

- Suomen mestari 3 (unidades 5-8)) y 4 (unidad 1) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curso de B2:

- Suomen mestari 4 (unidades 2-5) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)
- Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. (Silfverberg, Leena); otros materiales del profesor

Segundo curso de B2:

- Suomen mestari 4 (unidades 6-8) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)
- Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. (Silfverberg, Leena); otros materiales del profesor

El departamento de fines dispone de un presupuesto determinado para la adquisición de nuevo material didáctico. Este material incluye libros de gramática, libros de lectura fáciles, libros de práctica de comprensión oral, juegos, películas y diccionarios. Una parte del presupuesto está destinado para poder realizar la degustación de algunas delicias típicas finlandesas en los eventos navideños.

10 PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN

En el curso académico 2023-2024 hay prueba de certificación en los niveles intermedios B1 y B2. Las pruebas se realizarán en las fechas publicadas en el calendario de las PUC de la Consellería.

El decreto 242/2019, de 25 de octubre, de establecimiento de las enseñanzas y del currículum de idiomas de régimen especial en la Comunitat Valenciana, establece lo siguiente sobre certificación:

Para obtener el certificado del nivel intermedio B1 o B2 será necesario superar una prueba terminal específica de certificación. La consellería competente en materia de educación organizará la prueba que tendrá, como mínimo, una convocatoria anual. Con respecto a la prueba de certificación, en el Real Decreto 1/2019, de 11 de enero, se establecen los principios básicos comunes de evaluación aplicables a las pruebas de certificación oficial del nivel B1 y B2. La prueba será de competencia general y se compondrá de cinco partes: comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos orales, producción y coproducción de textos escritos, y mediación lingüística. La inscripción en la prueba de certificación no requerirá haber cursado enseñanzas en régimen oficial. El alumnado oficial podrá matricularse en la prueba en la modalidad libre, sin perder su condición de alumnado oficial en el curso en que está matriculado.

La calificación de la prueba de certificación se expresará en términos de “apto/apta” y “no apto/no apta”. La superación de la prueba dará derecho al correspondiente certificado acreditativo. Para la expedición de la certificación se seguirá el procedimiento que dispone el artículo 6.2 de la Orden 6/2011, de 7 de febrero, de la Consellería de Educación.

En caso de no realizar una parte de la prueba, tal parte recibirá la calificación de “no presentado/no presentada” y la calificación global será “no apto”. En aplicación del artículo 7.8 del Real Decreto 1041/2017, el alumnado que no supere la totalidad de la prueba podrá solicitar una certificación académica de las actividades de lengua que hayan superado, de conformidad con las condiciones que determina la Consellería competente en materia de educación.

11 PRUEBAS DE LOS CURSOS QUE NO LLEVAN A LA PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

Durante el curso académico 2023-2024 la evaluación del alumnado oficial de finés será continua, objetiva, sistemática y personalizada, basada en la observación y registro del proceso de aprendizaje. Se valorará la asistencia, la participación en las actividades en el aula, correcta ejecución de los ejercicios y pruebas. Se evaluarán cinco destrezas: comprensión de textos escritos, producción y coproducción de textos escritos, comprensión de textos orales, producción y coproducción de textos orales, y mediación oral y escrita. Las pruebas suelen realizarse tras cada trimestre (diciembre, marzo, mayo), la última siendo más extensa.

12 CURSOS DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

En el curso académico 2023-2024 la profesora de finés tiene la reducción de los cursos formativos.

13 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Están previstas estas actividades culturales durante el curso:

- en diciembre, la proyección de una película finlandesa
- en las fechas navideñas, una fiesta pre-navideña para conocer las tradiciones navideñas finlandesas y para degustar algunos dulces típicos finlandeses

14 PLAN DE MEJORA DEL PROFESORADO

El departamento de finés es unipersonal. La jefa de departamento/la profesora participará activamente en los cursos formativos para desarrollar la enseñanza. Asimismo, mantiene el contacto con otros profesores de finés en España y en Finlandia para intercambiar ideas acerca de la metodología.

En el curso 2023-2024 el departamento de finés participará en los cursos formativos ofertados al profesorado. Entre ellos destaca el curso de formación de redactores de las PUC en las escuelas oficiales de idiomas. Este curso se impartirá telemáticamente el día 29 de septiembre.

Esta formación permitirá al profesorado a profundizarse en la redacción de las pruebas PUC así como aplicar los conocimientos en el aula para apoyar el proceso de aprendizaje.

15 PLAN DIGITAL DEL CENTRO

Actualmente, la Escuela Oficial de Idiomas de Valencia Zaidía está poniendo en marcha su plan digital.