



PROGRAMACIÓ
DEPARTAMENT D'ALEMANY.
2023-2024

1 INTRODUCCIÓ

1.1 MARC LEGISLATIU

1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

1.3 CONTEXTUALITZACIÓ

2 CURRÍCULUM DELS NIVELLS

NIVELL A2

NIVELL B1

NIVELL B2

NIVELL C1

NIVELL C2

3 DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

4 METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA

4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

5 CRITERIS D'AVUACIÓ

5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

5.2 EN CURSOS CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

5.3 PROVES DE NIVELL

5.4 CRITERIS DE CORRECCIÓ

5.5 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

6 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

7 FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

8 UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA
INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

9 RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

10 PROVES DE CERTIFICACIÓ

11 PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA
DE CERTIFICACIÓ

12 CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

13 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

14 PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT

15 PLA DIGITAL DEL CENTRE

1 INTRODUCCIÓ

Com a norma general, l'ensenyament en tots els nivells acadèmics és presencial i l'assistència obligatòria.

Corresponent a l'actual distribució didàctica en cinc nivells, els objectius que es pretenen aconseguir al llarg del curs 2022/23 parteixen de l'objectiu general que suposa, per part de l'alumnat, l'adquisició de totes les estructures morfosintàctiques bàsiques de la llengua alemanya -tant en l'aspecte teòric com en l'aspecte pràctic- de manera que li proporcionen el domini de les cinc activitats de llengua (expressió oral i escrita, comprensió oral i escrita i la mediació). Amb això, ha de ser capaç de desembolcar-se en les situacions més freqüents de la vida quotidiana a un nivell comunicatiu amb una certa fluïdesa.

Este objectiu general es distribueix en l'actualitat en quatre nivells:

NIVELL BÀSIC (amb una duració de 240 hores lectives) distribuïdes en dos cursos acadèmics que es denominaran **Nivell Bàsic 1** i **Nivell Bàsic 2**, 1r d'A2 i 2n d'A2 o A1 i A2 del Marc europeu comú de referència per a les Llengües

NIVELL INTERMEDI (amb una duració de 240 hores lectives) distribuïdes en dos cursos acadèmics i que es denominaran **Nivell Intermedi 1** i **Nivell Intermedi 2**, 1r de B1 i 2n de B1 del Marc

NIVELL AVANÇAT (amb una duració de 240 hores lectives) distribuïdes en dos cursos acadèmics i que es denominaran **Nivell Avançat 1** i **Nivell Avançat 2** 1a de B2 i 2a de B2 del Marc

NIVELL C1 (amb una duració de 240 hores lectives) distribuïdes en dos cursos acadèmics i que es denominarà **nivell C 1.1** i **nivell C 1.2** del Marc

NIVELL C2 (amb una duració per al present curs) de 240 hores lectives en dos cursos acadèmics que es distribuïran en **C 2.1** i **C2.2**.

S'estan adaptant els nivells d'exigència dels diferents cursos i la seua avaluació a les directrius emanades del Consell d'Europa i en concret al Marc europeu comú de referència per a les Llengües

Per a cadascun dels cursos programats introduïrem els mínims exigits segons les directrius emanades del Consell d'Europa.

1.1 MARC LEGISLATIU

El marc legal en el qual es basa la següent programació i pel qual es regeixen les EOI en la

Comunitat Valenciana pot consultar-se en el següent link: <https://eoi.gva.es/es/curriculum/legislacio>. Ací hi ha informació sobre organització i funcionament, currículums, proves unificades PUC, admissió i matrícula, avaluació i inclusió.

1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La present programació s'adapta al que s'estableix en la normativa vigent a la qual es fa referència en l'anterior apartat.

Els ensenyaments d'idiomes parteixen d'un model de llengua entesa com a ús d'esta, tal com apareix definida en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació. Així mateix, els nivells previstos per a estos ensenyaments es basen en els nivells de referència del Consell d'Europa. Els objectius generals i específics per a cadascuna de les destreses, la selecció dels diferents tipus de continguts i els criteris generals d'avaluació que s'enuncien són igualment coherents amb este enfocament.

La constant evolució i mobilitat de les societats actuals ha tingut una influència definitiva en tot el concernent a l'aprenentatge i ensenyament de llengües. El constant flux de ciutadans per tot el territori europeu perfila un tipus de societat en la qual el domini de les llengües s'erigeix com a factor primordial en les relacions humanes, comercials i culturals. Avancem cap a una Europa plurilingüe i multicultural el valor de la qual més immediat i important ve dau per la capacitat a l'hora de comunicar-nos i entendre'ns mútuament.

L'aprenentatge de les llengües com a valor cultural inherent als diferents pobles requereix que els nostres sistemes d'ensenyament s'adapten a les necessitats dels nostres ciutadans, per exemple, amb la introducció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC). La capacitat de comunicar-se i interactuar amb persones d'altres cultures, objectiu final dels ensenyaments d'idiomes, demanda una bona adaptació dels nostres sistemes d'ensenyament en concordança amb les situacions quotidianes a les quals ha d'enfrontar-se la ciutadania.

En una societat bilingüe que compta amb la riquesa de tindre dues llengües, patrimoni que cal promoure i impulsar, la multiculturalitat i el plurilingüisme cobren rellevància addicional a la Comunitat Valenciana per la seua important indústria turística i per la seua gran capacitat d'absorció d'altres cultures i pobles. En este sentit, la constant interacció amb ciutadans d'altres pobles, molt freqüent en la nostra Comunitat, requereix el desenvolupament d'estratègies adequades, inclosa la mediació.

El Marc europeu comú de referència ens presenta un enfocament orientat a l'acció, a l'ús de la llengua. D'aquest enfocament es deriva un model de competència comunicativa lingüística que té una base fonamentalment pràctica, que s'equipara amb la capacitat d'ús de l'idioma i que comprén tant la competència lingüística com les competències sociolingüística i pragmàtica.

Es tracta que l'estudiant de llengües, com a futur usuari de l'idioma, arribe a ser capaç de posar en joc les competències esmentades per a dur a terme activitats lingüístiques mitjançant el processament receptiu i productiu de textos de diferent tipus sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i mitjançant el desenvolupament d'estratègies més adequades per a dur a

terme aquestes activitats.

D'estes competències, les purament lingüístiques són un mer vehicle per a la comunicació i, en este sentit, l'alumne haurà d'adquirir-les a través d'activitats i tasques en les quals aquestes competències es posen en ús. De la mateixa manera, les competències sociolingüística i pragmàtica hauran d'adquirir-se preferentment a través de tasques en les quals s'utilitzaran materials autèntics que els permetran entrar en contacte directe amb els usos i característiques de les cultures en qüestió.

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que pretenen aconseguir, han de ser també comunicatives per a oferir a l'alumnat l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'estes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per a dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

Estos objectius es concreten en cadascun dels cursos en la programació per cursos que a continuació s'especifica.

1.3 CONTEXTUALITZACIÓ

Les Escoles Oficials d'Idiomes són institucions públiques d'ensenyament que pertanyen en l'Educació Secundària Especial, que no és obligatòria. Encara que a vegades l'alumnat pot ser menor d'edat, en general es tracta d'un ensenyament dirigit a adults. L'enfocament del nostre ensenyament és pràctic, no teòric, perquè la finalitat és desenvolupar la capacitat comunicativa de l'alumnat en l'idioma que cursa.

2 CURRÍCULUM DELS NIVELÉS

El currículum a impartir es detalla en el [Decret 242/2019](#) en les pàgines següents:

nivell	pàgines
A2	46883-46903
B1	46904-46919
B2	46920-46937
C1	46938-46954
C2	46955-46972

3 DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

Al llarg del curs es potenciaran els continguts mínims que es detallen en les corresponents programacions de cursos i nivells. La seua temporalització podrà coincidir amb la distribució temporal dels diferents llibres de text previstos per a cadascun dels cursos.

1ºA2

METODOLOGIA

En este nivell es treballa amb el mètode MOMENTE A1 Kurs- und Arbeitsbuch (ed. Hueber). A més, es llegirà i explotarà didàcticament alguna lectura obligatòria (lectures simplificades adequades al nivell).

Els alumnes faran treballs escrits i eventualment exposicions orals individuals o en xicotets grups.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

El mètode consta de 24 lliçons que es distribuïran de la següent manera:

- lliçons 1 a 10 fins al 21 de desembre
- lliçons 11 a 20 fins al 16 d'abril
- lliçons 21 a 24 i repàs fins a final de curs

GRAMÀTICA I SINTAXI

Es tractaran temes de gramàtica i sintaxis pròpies del nivell A1 i s'incidirà especialment en aspectes com:

- conjugació dels verbs en Präsens (Indikativ)
- conjugació dels verbs en Perfekt (Indikativ)
- conjugació i ús dels Modalverben
- col·locació del verb i el subjecte en l'oració (Inversion, verbs separables etc.)
- negació amb nicht i amb kein-
- articles definits i indefinits
- articles possessius
- pronoms personals
- nominatiu i acusatiu d'articles i pronoms
- preposicions d'acusatiu, de datiu i Wechselpräpositionen
- verbs amb datiu
- imperatiu
- comparació de l'adjectiu
- connectors coordinants (und, oder, aber, denn)
- Konjunktiv II amb würde

LÈXIC I SEMÀNTICA

Es tractaran els camps semàntics propis del nivell, per exemple:

- dades personals
- família
- professió
- hobbys
- alimentació
- mitjans de transport

- viatges
- habitatge i mobiliari
- números, dates, hores
- parts del cos
- llar
- roba
- temps metereològic
- festes

RECURSOS ESTILÍSTICS

S'incidirà a diferenciar el registre formal de l'informal (siezen vs. duzen).

2°A2

METODOLOGIA

En este nivell es treballa amb el mètode MOMENTE A2 Kurs- und Arbeitsbuch (Ed. Hueber). A més, es llegirà i explotarà didàcticament alguna lectura simplificada del nivell. Els alumnes faran treballs escrits i eventualment exposicions orals individuals o en xicotets grups.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

El mètode consta de 24 lliçons que es distribuïran de la següent manera:

- lliçons 1 a 10 fins al 21 de desembre
- lliçons 11 a 20 fins al 16 de març
- lliçons 21 a 24 i repàs fins a final de curs

GRAMÀTICA I SINTAXI

Es tractaran temes de gramàtica i sintaxis propis del nivell A2 i s'incidirà especialment en els següents aspectes:

- repàs del Perfekt i el pretèrit d'haben i sein
- el connector weil
- la declinació de l'article possessiu
- el connector deshalb
- les preposicions temporals über, seit i bis zoom
- Konjunktiv II (könnte, sollte)
- el connector dass
- el connector wenn
- verbs amb Wechselpräposition
- preposicions de lloc amb datiu: von, bei i zu
- preguntes indirectes amb wie lange i ob
- verbs amb datiu i acusatiu
- la declinació de l'adjectiu
- verbs reflexius
- verbs i adjectius amb preposició
- partícules i pronoms interrogatius
- el connector trotzdem
- el pretèrit dels verbs modals

- preposicions de lloc amb datiu: an...vorbei, gegenüber (von)
- preposicions de lloc amb acusatiu: durch, um...herum
- el verb lassen
- oracions de relatiu en nominatiu i acusatiu
- la n-Deklination
- el pretèrit: verbs regulars i irregulars
- la passiva en present
- formació de substantius: verb+ung, verb+er
- formació d'adjectius: substantiu+ig

LÈXIC I COMUNICACIÓ

Es tractaran els camps semàntics propis del nivell:

- la infància, parlar sobre el passat
- el món laboral, descriure, argumentar i valorar alguna cosa
- la naturalesa, els animals, els punts cardinals
- activitats en l'oficina i activitats d'oci, proposar i reaccionar
- l'esport, donar i demanar consells, proposar i reaccionar a propostes
- la gastronomia, opinar, demanar, demanar per encàrrec, pagar
- objectes i costums, expressar sorpresa i comprensió
- mitjans de transport, estar d'acord i en desacord
- viatges, expressar desitjos i preferències, descriure una gràfica
- documents personals, fer preguntes formals, expressar decepció
- l'habitatge, demanar i oferir ajuda
- els mitjans de comunicació, descriure i valorar una sèrie o pel·lícula
- relats, comentar i expressar sorpresa
- sentiments, expressar entusiasme, satisfacció, descontentament, inseguretat
- l'educació
- els negocis

RECURSOS ESTILÍSTICS

Recursos per a produir textos tant formals com informals o semiformals.

Recursos per a defensar-se oralment tant en contextos formals com informals.

1°B1

TEMPORALIZACION B1.1 amb el mètode NETZWERK NEU B1.1

Es pretén arribar fins a la lliçó 3, inclosa, fins a finals de gener. I fins a la 6 cap a meitat de maig.

Cada lliçó es pot impartir en uns 30-40 dies.

Lliçó 1: des de principis de curs fins a meitat de novembre.

Lliçó 2: des de meitat de novembre fins a meitat de desembre.

Lliçó 3: des de meitat de desembre fins a finals de gener.

Lliçó 4: des de principis de febrer fins a principis de març.

Lliçó 5: des de principis de març fins a meitat d'abril.

Lliçó 6: des de meitat d'abril fins a meitat de maig.
S'han tingut en compte els festius i períodes de vacances.

CONTINGUTS:

Lliçó 1:

VOCABULARI: tipus de vacances, ofertes de viatge

GRAMÀTICA: oració d'infinitiu amb zu, oració subordinada explicativa amb dona/weil, oració subordinada adversativa amb obwohl

ESTRATÈGIES: entendre missatges per megafonia, contractar un viatge

Lección 2:

VOCABULARI: Tècnica i aparells, reclamacions, publicitat

GRAMÀTICA: verb "lassen", expressar conseqüències amb ; deshalb / deswegen / darum / daher / sodass / sota...dass, Genitiv, preposicions wegen i trotz amb Genitiv

ESTRATÈGIES: fer anotacions, escriure una reclamació

Lliçó 3:

VOCABULARI: Vivències personals, sort i felicitat, cortesia

GRAMÀTICA: temps Präteritum, complements circumstancials usant preposicions en Dativ i Genitiv

ESTRATÈGIES: produir textos escrits segons model

Lliçó 4:

VOCABULARI: treball i cerca de treball, anuncis d'ofertes de treball, sol·licitud de treball

GRAMÀTICA: Konjunktiv II, oracions condicionals irrealis amb el Konjunktiv II, Pronomen i Pronominaladverbien, verbs amb preposició i oració subordinada.

ESTRATÈGIES: estructurar textos, escriure un curriculum vitae i sol·licitar un lloc de treball

Lliçó 5:

VOCABULARI: medi ambient i la seua protecció, el temps (meteorològic)

GRAMÀTICA: adjectius comparatius i superlatius davant de substantiu, oració subordinada final amb damit i um...zu

ESTRATÈGIES: formular frases llargues

Lliçó 6:

VOCABULARI: pronòstics de futur, bones intencions, expectatives.

GRAMÀTICA: Futur I, n-Deklination, oracions de relatiu amb Dativ i amb preposició.

ESTRATÈGIES: aprendre alemany amb música i cançons.

2°B1

Llibre de text: Netzwerk neu B1.2 Ed. Klett (Lliçons 7-12)

Primer trimestre: aprox. 22 sessions

Lliçó 7

Continguts comunicatius: destacar/subratllar una opinió/un argument; recursos lingüístics per a resoldre conflictes

Continguts gramaticals: plusquamperfet, oracions subordinades temporals (bevor, bis, nachdem, seit/seitdem, während)

Continguts lèxics: vocabulari sobre relacions personals, l'amistat, conflictes; adjectius amb sufix -ig i -lich

Continguts culturals: parelles famoses

Lliçó 8

Continguts comunicatius: oferir, acceptar i declinar ajuda; aconsellar i advertir; referir

el contingut principal d'un text

Continguts gramaticals: nicht/kein/nur +brauchen +Infinitiu amb zu; pronoms reflexius en acusatiu i datiu; connectors dobles (sowohl...als auch/nicht nur...sondern acuh; entweder...oder; weder...noch; zwar...aber; einerseits...andererseits)

Continguts lèxics: vocabulari sobre la salut, la música, la memòria i les emocions

Continguts culturals: normes en un hospital

Segon trimestre: aprox. 20 sessions

Lliçó 9

Continguts comunicatius: referir notícies de premsa, comprendre i redactar anuncis; preguntar, negar; parlar sobre obres d'art i gustos particulars; descriure persones i objectes detalladament; comprendre una entrevista i improvisar

Continguts gramaticals: posició de nicht en l'oració; declinació de l'adjectiu sense article

Continguts lèxics: vocabulari sobre art (museus, teatre, cant); substantius i adjectius compostos

Continguts culturals: obres d'art en Innsbruck; cançons populars

Lliçó 10

Continguts comunicatius: parlar sobre les relacions i els compromisos de la vida en societat; escriure i entendre textos sobre projectes socials; parlar sobre institucions i sobre la Unió Europea; fer una breu presentació

Continguts gramaticals: la veu passiva (present, pretèrit i perfecte); passiva amb verbs modals

Continguts lèxics: vocabulari sobre els valors socials, la política i Europa

Continguts culturals: la Unió Europea

Tercer trimestre: aprox. 18 sessions

Lliçó 11

Continguts comunicatius: parlar sobre la vida a la ciutat; escriure cartes i e-mails en diferents registres (formal i informal); descriure alguna cosa detalladament; intervindre i mediar en un debat

Continguts gramaticals: articles en funció pronominal; els articles/pronoms irgendein/-eine/-welche; adjectius sustantivados; oracions de relatiu amb was i wo

Continguts lèxics: vocabulari entorn a la ciutat i el trànsit

Continguts culturals: les ciutats alemanyes Leipzig, Zürich i Tübingen

Lliçó 12

Continguts comunicatius: comprendre i parlar sobre assumptes bancaris; comprendre i donar arguments sobre un tema; participar en un debat (acceptar i rebutjar opcions); comprendre un text informatiu

Continguts gramaticals: oracions amb je..., desto/umso + comparatiu...; els participis I i II en funció d'adjectiu

Continguts lèxics: vocabulari sobre conceptes bancaris, dineraris i la globalització

Continguts culturals: El districte Die Fuggerei en Augsburg

1ºB2

S'usarà el llibre de text WEITBLICK B2.1 (Editorial: Cornelsen-Verlag). Este llibre està compost de 6 unitats. Conté en un sol tom el llibre de text (d'ús en classe) i el llibre d'exercicis (d'ús en classe i com a treball autònom a casa)

Es pretén arribar fins a la lliçó 3, inclosa, fins a finals de gener. I acabar la lliçó 6 cap a meitat de

maig.

Lliçó 1: des de principis de curs fins a meitat de novembre.

Lliçó 2: des de meitat de novembre fins a meitat de desembre.

Lliçó 3: des de meitat de desembre fins a finals de gener.

Lliçó 4: des de principis de febrer fins a principis de març.

Lliçó 5: des de principis de març fins a meitat d'abril.

Lliçó 6: des de meitat d'abril fins a meitat de maig.

S'han tingut en compte els festius i períodes de vacances.

CONTINGUTS:

L'ensenyament impartit, així com el mètode d'aprenentatge i d'avaluació es regeix pel currículum bàsic vigent del Nivell Intermedi B2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i corresponent al marc comú per a llengües estrangeres (MECR) del Consell d'Europa més recent, per la qual cosa els objectius generals per als i les participants del curs consistiran en:

1. Comprendre les idees principals de textos complexos
2. Participar en converses amb desimboltura
3. Elaborar textos clars i detallats sobre els temes proposats
4. Expressar-se podent explicar un punt de vista sobre els temes d'actualitat

Seqüenciació

WEITBLICK B2.1 Deutsch als Fremdsprache – Editorial Cornelsen		
LLIÇÓ	ÀREES TEMÀTIQUES	COMPETÈNCIES COMUNICATIVES I INTERACTIVES – COMPETÈNCIES I ESTRATÈGIES DE MEDIACIÓ - DESTRESES PASSIVES
1	Viatges i experiències, la vida en altres cultures i la superació de prejudicis mitjançant programes de ràdio, articles de periòdic, textos i imatges	Parlar sobre experiències a l'estranger i com ampliar el seu horitzó, descripció de persones, entendre un text literari, parlar sobre estereotips, oci i temps lliure posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • ús d'adverbis i de partícules modals • ús del complement directe i indirecte (Acusatiu i datiu) en l'oració • pretèrit perfecte de: lassen, sehen, hören • comparatives amb • millora de la fonètica Escriure un resum, treballar textos i deduir paraules.
2	Relacions en l'era digital, dificultats en el lloc de treball i en la universitat, l'ésser humà i la màquina, desitjos de futur i l'amistat.	Poder seguir una discussió i escoltar detalladament textos (anomenada de telèfon, entrevista radiofònica, articles i entrevistes de periòdic, missatges d'àudio, cançons i vídeos musicals, a més de participació en fòrums) posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • Oracions d'infinitiu amb “zu” en el present i en el passat • Oracions subordinades amb “dass” • Substantius i adjectius amb preposició • Adverbis preposicionals • Expressar consells de manera fluida
3	Cerca d'informació i de noves idees; trobar el	Poder entendre reportatges de vídeo i articles de periòdic, podcast, mapes mentals, pàgines d'internet,

	treball dels teus somnis; oci i el temps lliure; el curriculum vitae; estudis i treballs; fins de la formació acadèmica i de la vida laboral	entrevistes i saber fer una sol·licitud de treball, entendre ofertes laborals posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • L'ús de la paraula "és" • Nomen-Verb-Verbindungen • Ús del Konjunktiv II sense "würde"
4	La comunicació a través de l'enviament de missatges, entendre la comunicació verbal i no verbal, discussions sobre diferents temes, la comunicació digital, la comunicació en el lloc de treball.	Poder parlar sobre sospites en present i en futur, sobre les diferències culturals en l'ús de gestos, expressar crítica i saber reaccionar a la crítica, parlar sobre els mitjans de comunicació digitals, descriure gràfiques i infografies, discutir en el lloc de treball, reaccionar per escrit a la crítica d'un company/a de treball, escriure un correu electrònic formal posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • Expressar sospites amb els verbs modals • Oracions subordinades amb "ohne dass", "ohne zu" • La declinació de l'adjectiu: comparatiu i superlatiu
5	Activitats de relaxació en el temps lliure i l'estrés en el treball i en el dia a dia. L'energia i les diferents formes de la seua producció,	Poder realitzar una presentació per escrit i oral, donar feedback, saber donar consells per a relaxar-se, parlar sobre els avantatges i els inconvenients de les diferents formes d'energia, saber escriure una carta a l'editor, entendre un text literari, saber expressar condicions, parlar sobre les conseqüències d'una apagada, escriure la continuació d'una història, donar una xarrada i poder fer preguntes a continuació posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • Ús de les preposicions "bei" (temporal) i "mithilfe" (modal) • Ordre dels complements en l'oració principal • Oracions subordinades: ús de les conjuncions "wenn"/"falls" • Oracions subordinades sense conjunció
6	Els records: Estacions de la vida, els records i esdeveniments viscuts; la memòria i com funciona; el lloc dels nostres records Literatura: Llibres, recensions, fets històrics.	Poder parlar sobre records i esdeveniments importants i poder parlar sobre la vida d'uns altres, parlar sobre el funcionament de la memòria i sobre estratègies d'aprenentatge (regles mnemotècniques), poder parlar sobre llibres i literatura, entendre i reproduir bibliografies, parlar sobre personatges famosos, expressar-se sobre l'època viscuda i sobre fets històrics posant l'accent en: <ul style="list-style-type: none"> • El pretèrit perfecte dels verbs modals • El Konjunktiv II en el passat • Les condicionals • La passiva amb "von" i "durch" • La passiva amb Konjunktiv II en el passat

2°B2

METODOLOGIA

En este nivell es treballa amb el mètode Weitblick B2.2 Kurs- und Übungsbuch (ed. Cornelsen). Es recomana a més treballar amb Grammatik aktiv B2-C1 (ed. Cornelsen), llibre que també s'utilitzarà puntualment en classe.

A més, atés que el nivell ho permet i el requereix, es treballarà amb material autèntic i actual tant en suport digital com paper o pel·lícula. La finalitat serà ampliar el vocabulari referent a diversos àmbits socials, econòmics i culturals.

Finalment, es llegiran i explotaran didàcticament 2 lectures obligatòries (una per quadrimestre), sent la primera d'elles Der Welt donen Rücken, de E. Heidenreich i quedant l'elecció de la segona per determinar.

Els alumnes realitzaran no sols treballs escrits, sinó també exposicions orals individuals o en xicotets grups.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

El mètode consta de 6 lliçons, que es distribuïran de la següent manera:

Lliçons 7 i 8 fins al 22 de desembre

Lliçons 9 i 10 fins al 31 de març

Lliçons 11 i 12 fins a final de curs

GRAMÀTICA I SINTAXI

Es tractaran temes de gramàtica i sintaxis pròpies del nivell B2 i s'incidirà especialment en els següents aspectes:

Punts gramaticals per lliçó:

7: Oracions de relatiu: wer, wen, wem Verbs amb prefixos separables i no separables Formes substitutòries de la veu passiva

8: Oracions de relatiu en Genitiu Participi I i II com a adjectius Oracions adversatives amb: während, dagegen

9: Desitjos irrealis (present) amb Konjunktiv II Comparacions irrealis: als ob, als wenn, als Desitjos irrealis (passat) amb forma composta de Konjunktiv II

10 , Preposicions causals: wegen, aufgrund, dank, aus, vor Oracions subordinades modals: indem, dadurch...,dass Grups nominals: preposició + substantiu / verb sustantivado

11 , Present històric i present escènic Estil indirecte amb Konjunktiv I (3a persona singular) Estil indirecte amb Konjunktiv I i II (3a persona sing. i plural) Estil indirecte en el passat

12 , Partícules modals Posició de nicht en l'oració Suposicions sobre el passat amb Futur II i verbs modals

LÈXIC I SEMÀNTICA

A nivell de formació de paraules es veurà la prefixació (separable i no separable) de verbs, així com la sufixació de substantius i adjectius. També s'incidirà en la derivació de totes les categories lèxiques, amb l'objectiu de reforçar l'estil nominal (veure apartat anterior).

S'aprofundiran els camps semàntics propis del nivell: cultura i art, comunicació, futur i noves tecnologies i avanços científics, turisme, món laboral i acadèmic, història, preparació d'exàmens, compres en línia, llenguatges diversos (música, publicitat, etc.).

S'incidirà a diferenciar registre col·loquial i formal, ampliant els recursos lingüístics i estilístics de cadascun d'ells (veure apartat següent).

RECURSOS ESTILÍSTICS

Per a consolidar la producció oral i escrita pròpia del nivell s'incidirà en l'ús de pronoms personals, indefinits, demostratius, relatius i preposicionals.

Es treballaran els mecanismes d'organització textual de coherència i cohesió. També s'ampliarà l'ús d'elements retòrics i emfàtics.

1°C1

METODOLOGIA

En este nivell es treballa amb el mètode Sicher C1.1 (ed. Hueber).

De manera voluntària, es recomana complementar amb la gramàtica C-Grammatik (ed. Schubert).

A més, atés que el nivell ho permet i el requereix, es treballarà amb material autèntic i actual tant en suport digital com paper o pel·lícula. La finalitat serà ampliar el vocabulari referent a àmbits socials i econòmics.

Finalment, es llegiran i explotaran didàcticament 2 lectures obligatòries (una per quadrimestre) que seran consensuades pels alumnes.

Es requerirà no sols treballs escrits, sinó també exposicions orals individuals o en xicotets grups.

DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

El mètode consta de 6 lliçons que es distribuïran a raó de 3 unitats per quadrimestre.

GRAMÀTICA I SINTAXI

S'ampliaran la gramàtica i sintaxis tractades en B2 i s'incidirà especialment en aspectes com:

nominalització

preposicions en usos modals
estil indirecte
verbs modals en ús subjectiu
alternatives als verbs modals en ús objectiu
construccions subordinades i coordinades amb les conjuncions pròpies del nivell
(posició elements de l'oració)
ampliació de la veu passiva
oracions d'infinitiu
oracions i pronoms relatius,
oracions participials atributives i predicatives
règim del verb, de l'adjectiu i del substantiu
Nomen-Verb-Verbindungen
futur I i II
locucions preposicionals
connectors de 2 elements

LÈXIC I SEMÀNTICA

A nivell de formació de paraules es veurà la prefixació (separable i no separable) de verbs, així com la sufixació de substantius i adjectius. També s'incidirà en la derivació de totes les categories lèxiques, amb l'objectiu d'avaluar l'estil nominal (veure apartat anterior).

S'aprofundiran els camps semàntics propis del nivell: cultura i art, comunicació, noves tecnologies i avanços científics, turisme, món laboral i acadèmic.

S'incidirà a diferenciar registre col·loquial i formal, ampliant els recursos lingüístics i estilístics de cadascun d'ells. (Veure apartat següent).

RECURSOS ESTILÍSTICS

Per a consolidar la producció oral i escrita pròpia del nivell s'incidirà en l'ús de pronoms personals, indefinits, demostratius, relatius i preposicionals.

Es treballaran els mecanismes d'organització textual de coherència i cohesió. També s'ampliarà l'ús d'elements retòrics i emfàtics.

2°C1

Utilitzarem el llibre **KOMPASS C1.2** de l'editorial Klett. Consta de 5 unitats didàctiques, amb la següent distribució prevista per quadrimestre: tres unitats fins a gener i dos fins a maig. A més, s'empraran materials i/o recursos creats pel professorat i també les aportacions de l'alumnat. Es fomentarà l'ús d'estratègies i eines d'aprenentatge. Al llarg del curs, es faran dues propostes de lectura no adaptada -una per quadrimestre- en forma de *Büchertausch* (intercanvi) a partir dels suggeriments i interessos dels propis alumnes.

LLIÇÓ	ACTIVITATS DE LLENGUA	COMPETÈNCIES	
1	Possibilitats de la medicina	Anotar pros i contres de la medicina estètica.	Debatre de manera moderada sobre eixe tema.
	El dolor: un fenomen complex	Completar una gràfica a partir d'un àudio. Resumir informació principal d'eixe mateix article.	Descriure les fases d'una investigació mèdica a partir de la informació obtinguda.
	Mites sobre la salut	Esquematitzar l'estructura interna d'una columna d'opinió.	Reconéixer relacions d'interdependència lògica i de contingut.
	Intel·ligència artificial i atenció sanitària	Reunir arguments a favor i en contra de l'ús de robots d'assistència sanitària.	Preparar i escriure un comentari a partir d'aquests arguments.
2	El món de la química	Escoltar part d'una ponència, formular hipòtesi sobre la continuació d'esta. Prendre notes durant l'audició.	Entendre elements de contingut i estructuradors i formular hipòtesis.
	A continuació, m'agradaria...	Analitzar el resum d'una classe magistral o ponència i resumir-la de manera oral.	Parafrasejar de manera coherent el contingut de la ponència.
	La química en l'agricultura	Analitzar l'estructura argumentativa d'articles sobre agricultura i resumir-los de manera oral. Debatre sobre l'ús de productes químics i de <i>big data</i> en l'agricultura.	Analitzar el tren de pensament dels articles.
	El cicle alimentós	Analitzar una gràfica i redactar un text explicatiu sobre aquest tema.	Descriure el procés del cicle alimentós.
3	Perills de la criminalitat	Reunir arguments a favor i en contra dels complexos residencials vigilats. Debatre de manera emocional sobre el tema.	Moderar en cas de diferències d'opinió. Facilitar la comunicació.
	La criminalitat com a objecte d'estudi	Identificar els aspectes principals formulats unes entrevistes. Reconéixer i resumir per escrit les diferències i similituds entre elles.	Identificar els aspectes principals en les diferents fonts, comparar els enfocaments i resumir-los.
	L'atracció pel criminal	Reflexionar sobre el gènere "literatura policíaca". Resoldre i interpretar un relat policíac.	Comprendre i interpretar un text literari.

	Joves criminals	Extraure informacions rellevants d'una gràfica i un text informatiu. Resumir eixes informacions per escrit.	Comparar informacions i resumir.
4	Nosaltres i els animals	Interpretar els informes sobre una investigació i comparar-los per escrit. Intercanviar opinions sobre el qüestionament dels resultats d'esta.	Comparar els continguts de diferents investigacions.
	Intel·ligència animal	Prendre notes sobre una ponència. Indicar diferències i similituds de diferents estudis.	Parafrasejar els continguts de diferents estudis.
	Cartells divulgatius	Analitzar cartells i formular suggeriments. Fer un cartell sobre un dels estudis d'investigació.	Analitzar i realitzar un cartell.
	Fer una presentació amb cartells.	Enumerar consells per a una presentació amb cartells. Realitzar una presentació i reflexionar sobre ella.	Analitzar i realitzar una presentació amb cartell divulgatiu.
5	Sostenible en el futur	Posicionar-se sobre el tema "sostenibilitat". Reconèixer en un article periodístic l'opinió general de l'autor.	Reconèixer la idea principal d'un text.
	Dia de la sostenibilitat	Prendre anotacions d'unes entrevistes als organitzadors del "Dia de la sostenibilitat". Comparar les notes amb extractes de l'informe resultant. Analitzar aquest informe.	Analitzar l'acta d'un esdeveniment. Prendre notes durant una conversa.
	Quin és el balanç	Analitzar l'estructura d'un informe. Redactar un paràgraf d'un informe a partir d'anotacions.	Redactar un protocol o acta.
	Planificació per al manana.	Debate sobre la planificació de la següent edició del "Dia de la sostenibilitat". Reflexionar sobre el debat i el paper del moderador.	Mediar en un debat a dos.

GRAMÀTICA

Estil indirecte amb Konjunktiv I i II
Ús subjectiu de WOLLEN i SOLLEN en afirmacions
Funcions del pronom ES
Relacions condicionals i consecutives: recursos expressius
Alternatives a l'ús de verbs modals
Ús de verbs modals per a formular hipòtesis en passat
Pronoms indeterminats: manch-, solch-, welch-, viel-, all-, jed-, man
Construccions amb participis com a alternativa a l'oració subordinada
Variants expressives de la finalitat
El gerundivo

PRONUNCIACIÓ I ENTONACIÓ

Dir alguna cosa posant èmfasi
Realitzar pauses en oracions llargues
Moderar i mediar en discussions
Prosòdia (entonació) en produccions orals llargues
Parla emocional en debats

1ºC2

El curs en l'EOI-València Zaidía està confeccionat per a estudiants amb nivells avançats en alemany però heterogeni quant a interessos i objectius formatius. El grup actual compta amb un alumnat majoritàriament interessat a afermar els seus coneixements i la seua pràctica...

- per a conèixer millor la cultura germanoparlant
- anar afermant els seus estudis de traducció i poder aspirar a la Certificació
- ampliar les seues possibilitats professionals a Alemanya o Àustria
- per interès cultural

L'ensenyament impartit, així com el mètode d'aprenentatge i d'avaluació es regeix pel Currículum bàsic de les llengües estrangeres de règim especial i el MECR del Consell d'Europa més recent, per la qual cosa els objectius generals per als i les participants del curs consistiran en:

1. Comprendre pràcticament qualsevol registre de text de l'actualitat i aprendre estratègies per a això.
2. Resumir i reelaborar informació i arguments de diverses fonts orals i escrites amb fi de presentar-los de manera coherent davant tercers.
3. Expressar-se de manera espontània, amb gran fluïdesa i precisió, diferenciant matisos de significat segons el seu context social.

Àrees temàtiques

Els continguts temàtics versen sobre l'actualitat i en correspondència amb les primeres quatre lliçons el llibre de text utilitzat per a este curs: ERKUNDUNGEN C2 de l'editorial Schubert en la seua versió de 2014.

Les àrees temàtiques són les següents:

Formació i Educación - Bildung und Erziehung

(mètodes didàctics, destreses i habilitats, redactar sol·licituds de treball)

Literatura - Literatur (llegendes, contes)

Història - Geschichte (la divisió alemanya després de la segona guerra mundial; les relacions entre els EUA i Alemanya Federal)

Tecnologia i civilització - Technik und Fortschritt (Invencions, Medi Ambient)

Psicologia i Societat – Psychologie und Gesellschaft

(Organitzacions i associacionisme, convivència i integració;

Estos **temes troncats** del llibre de suport i aspectes d'interés es completaran amb diversos textos de l'actualitat, a dir: articles, notícies, informes o comentaris trets dels diferents mitjans de comunicació, com puga ser de premsa, podcasts, vídeos d'internet i revistes especialitzades. Este material es recopilarà durant el curs al costat dels exercicis que tenen com a fi l'ampliar i millorar les competències en les diferents destreses:

mediació parlada i escrita

comprensió de textos auditius, audiovisuals, parlats i escrits

expressió en interaccions escrites i parlades en monòlegs i diàlegs

Enfocament metòdic – didàctic

Per a **fomentar** -i considerant al seu torn - l'autonomia en l'aprenentatge, es treballarà amb una metodologia enfocada en la **resolució de tasques i en el treball interactiu i col·laboratiu**, com puguen ser jocs de rol, debats, exposicions, així com ponències curtes per a exposar en classe. D'aquí ve que qualsevol treball individual es completarà amb treballs en parella o en grups per a facilitar l'intercanvi de coneixements, d'idees i arguments, la qual cosa al seu torn facilitarà **afermar les estratègies de mediació**.

Per a afermar les competències comunicatives en la destresa d'interacció escrita, es demanaran contribucions que estiguen motivades pels propis interessos de l'alumnat, i es demanarà fer mapes mentals i anotacions en classe, resums i recensions d'articles i de la lectura del curs, cartes particulars i específiques de la vida diària (sol·licituds, suggeriments, consells...), comentaris i contribucions en blogs d'opinió, comparacions i síntesis de quadres informatius o instruccions.

Per al **programa gramatical** es treballarà partint del ja conegut, corresponent a estructures pròpies d'un nivell de C1 i amb la finalitat d'afermar-lo, ampliar-lo i disposar de recursos lingüístics amb major seguretat i precisió. A destacar estarà el sistema atributiu en les seues diferents formes, la veu passiva, les frases adverbials i l'estil indirecte. També es tractarà d'ampliar el vocabulari quant a expressions verbals i diferenciar l'estil nominal del verbal.

Seqüència

La seqüència dels temes del llibre de text i continguts del curs i en conseqüència l'ensenyament i l'aprenentatge, s'aniran adequant i adaptant al ritme i a les necessitats formatives del grup, dedicant més atenció a aquelles destreses i continguts que el requereixen. Es faran tests cada 5 setmanes que abasten les destreses passives i s'avaluarà així mateix la participació en classe en forma de debats, exposicions i situacions de mediació, així com les contribucions d'interacció escrites en temps limitat dins de l'aula i en temps flexible fora de l'aula.

Estructures gramaticals i recursos de parla

Quant a la **llengua parlada** es treballaran

característiques prosòdiques – partícules intencionals de la parla – proverbis i expressions

col·loquials – omissions per sobreentesos – registres i accents regionals –

recursos típics per a debats, l'intercanvi d'idees o negociacions, així com per a presentacions breus -

Dins del grup **verbal** es reprendran especialment els següents aspectes:

el valor estimatiu dels verbs modals

la veu passiva en els seus temps i modes i les seues perífrasis

el canvi de significat de verbs amb prefix

expressions verbals amb substantiu o adjectiu

frases adverbials i els seus nexes

Dins del grup **nominal** s'aprofundirà en el següent:

participis en la seua funció d'atributs del nom

sistema atributiu

partícules en funció d'articles determinats i indeterminats

partícules amb valor d'íctic

Destreses i competències passives, actives i de mediació lingüística

Destreses globals	Competències i pràctiques específiques	Tipus d'interacció didàctica	Mediació lingüística
<p>Escoltar i comprendre</p> <p>(destreses audiovisuals)</p>	<p>Comprendre amb total facilitat a qualsevol interlocutor i qualsevol text oral reconeixent significats implícits i apreciament diferències subtils d'estil, regionalismes, argot o terminologia desconeguda, ironia o sarcasme, i veure's sobre temes fins i tot aliens a la seua experiència, interès o camp d'especialització..</p>	<p>des del individual a la parella o al grup</p>	<p>Mediar entre parlants de la llengua fíca o de diferents llengües per a traslladar qualsevol classe de text oral reconeixent significats implícits i apreciament diferències d'estil, fins i tot quan el text s'articule a una velocitat molt alta o present trets estructurals, lèxics o de pronunciació idiosincràtics adaptant amb total eficàcia l'estil i registre als diferents contextos d'ús</p>
<p>Parlar i conversar</p>	<p>Prendre part sense esforç en qualsevol conversa o discussió. Conèixer bé les expressions idiomàtiques i col·loquials. Expressar-se amb fluïdesa i transmetre matisos de significat amb precisió. Superar dificultats amb soltesa.</p>	<p>en parelles i entre grups</p>	<p>Presentar descripcions i arguments de manera clara i fluida amb un estil adequat al context i amb una estructura lògica i eficaç que ajuda els destinataris a fixar-se en les idees importants i recordar-les</p>

<p>Escriure i redactar</p>	<p>Elaborar informes, redaccions o articles complexos amb la claredat i fluïdesa que presenta una argumentació o una valoració crítica d'una proposta o una obra literària.</p> <p>Escriure exposicions clares i ben estructurades sobre temes complexos ressaltant els assumptes principals.</p>	<p>individual</p>	<p>Elaborar cartes, informes o articles complexos que presenten una argumentació i una estructura lògica i eficaç que ajuda els destinataris a fixar-se en les idees importants i recordar-les.</p> <p>Elaborar resums i ressenyes de textos professionals o literaris.</p>
<p>Llegir i comprendre</p>	<p>Comprendre en profunditat i interpretar de manera crítica una gamma de textos extensos i complexos, tant literaris com tècnics o d'una altra índole en els quals s'utilitze un llenguatge especialitzat, jocs de paraules, expressions idiomàtiques, regionalismes o altres trets idiosincràtics, apreciats distincions subtils d'estil i significat, tant implícit com explícit.</p>	<p>individual parelles grups</p>	<p>Mediar entre parlants de la llengua fíque o de diferents llengües per a traslladar pràcticament qualsevol classe de text escrit, reconeixent significats implícits i apreciats diferències d'estil, fins i tot quan el text present trets estructurals, lèxics o d'escriptura idiosincràtics (p. e. regionalismes, llenguatge literari, o lèxic especialitzat), tot adaptant amb total eficàcia l'estil i registre als diferents contextos d'ús.</p>

2ºC2

El curs d'alemany en l'EOI València-Zaidía està confeccionat per a estudiants amb nivells avançats en alemany i generalment molt heterogeni quant a interessos i objectius formatius. El grup actual compta amb un alumnat majoritàriament interessat a afermar els seus coneixements

- per a mantindre converses amb germanoparlants en converses particulars i professionals
- anar completant la seua formació contínua dins de la seua professió

- ampliar les seues perspectives professionals
- per interès cultural.

L'ensenyament impartit, així com el mètode d'aprenentatge i d'avaluació es regeix pel currículum bàsic de les llengües estrangeres de règim especial i el MECR del Consell d'Europa més recent, per la qual cosa els objectius generals per als i les participants del curs consistiran en:

1. Comprendre pràcticament qualsevol tipus de text de l'actualitat i aprendre estratègies per a això.
2. Resumir i reelaborar informació i arguments de diverses fonts orals i escrites amb fi de presentar-los de manera coherent.
3. Expressar-se de manera espontània, amb gran fluïdesa i precisió, diferenciant matisos de significats segons el seu context social.

ÀREES TEMÀTIQUES

Els continguts temàtics versen sobre l'actualitat, servint com a eix els temes triats per les i els participants del curs dins de l'arxiu dels àudios i vídeos de la Deutsche Welle, així com els corresponents a 'Alltagsdeutsch'. Així s'han recollit subtemes dins de les àrees temàtiques de tecnologia, societat, política, sostenibilitat, medi ambient i clima, art, cultura, història i temes d'actualitat en general.

Estos temes troncal es completaran amb diversos textos de l'actualitat com puguen ser articles, notícies, informes o comentaris trets dels diferents mitjans de comunicació, com puga ser la premsa, podcasts, televisió, revistes especialitzades i un altre material autèntic. Este material es recopilarà durant el curs al costat dels exercicis que tenen com a fi ampliar i millorar les competències en les diferents destreses de

- mediació (parlada i escrita)
- comprensió de textos auditius, audiovisuals, parlats i escrits
- expressió en interaccions escrites i parlades en monòlegs i diàlegs

ENFOCAMENT METÒDIC – DIDÀCTIC

Per a fomentar -i respectant al seu torn - l'autonomia en l'aprenentatge per part de l'alumnat, es treballarà amb una metodologia enfocada en la resolució de tasques i en el treball interactiu i col·laboratiu.

D'aquí ve que qualsevol treball individual es completarà amb treballs en parella o en grups per a facilitar l'intercanvi de coneixements, d'idees i arguments, la qual cosa al seu torn facilitarà afermar les estratègies de mediació.

Els temes tractats s'emportaran a situacions d'interacció i comunicació diverses, com puguen ser jocs de rol, debats, exposicions, així com a projectes de classe.

Quant a afermar les competències comunicatives en les destresa d'interacció escrita es

demanaran contribucions que estiguen motivades pels propis interessos de l'alumnat, com puguem ser mapes mentals i anotacions en classe, resums i recensions d'articles i lectura del curs, cartes (mails) particulars i específiques de la vida diària (sol·licituds, suggeriments, consells,...), comentaris i contribucions en blogs d'opinió, comparacions i síntesis de quadres informatius i instruccions amb infografies.

Per al programa gramatical es treballarà partint del ja conegut, corresponent a estructures pròpies d'un nivell de C1 i amb la finalitat d'afermar-lo, ampliar-lo i disposar de recursos lingüístic amb major seguretat i precisió.

SEQÜÈNCIA

La seqüència dels temes i continguts del curs i en conseqüència l'ensenyament i l'aprenentatge, s'aniran adequant i adaptant al ritme i a les necessitats formatives del grup, dedicant més atenció a aquelles destreses i continguts que el requereixen. S'avaluarà així mateix la participació en classe en forma de debats, exposicions i situacions de mediació, així com les contribucions d'interacció escrites en temps limitat dins de l'aula i en temps flexible fora de l'aula.

ESTRUCTURES GRAMATICALS I RECURSOS DE PARLA

Quant a la llengua parlada es treballaran

- partícules intencionals de la parla
- proverbis i expressions col·loquials
- omissions per sobreentesos
- registres i accents regionals
- recursos típics per a debats, l'intercanvi d'idees o negociacions, així com per a presentacions breus
- atenció i millora, en alguns casos, de característiques prosòdiques com ara l'entonació, el ritme i l'accent

- Dins de l'apartat gramatical es reprendran, entre altres, especialment els següents aspectes:

- L'ús de la passiva
- L'ús de les formes que substitueixen la passiva
- Els verbs modals
- La declinació i comparació dels adjectius en el seu ús amb determinants específics
- La derivació dels adjectius per mitjà de sufixos o paraules compostes
- L'estil nominal
- L'aposió i els seus diferents grups nominals
- L'ús les preposicions específiques de la llengua escrita

DESTRESSES I COMPETÈNCIES PASSIVES, ACTIVES I DE MEDIACIÓ LINGÜÍSTICA

Destreses globals	Competències i pràctiques específiques	Tipus d'interacció didàctica	Mediació lingüística
Escoltar i comprendre (destreses audiovisuals)	Comprendre amb total facilitat a qualsevol interlocutor i qualsevol text oral reconeixent significats implícits i apreciant diferències subtils d'estil, regionalismes, argot o terminologia desconeguda, ironia o sarcasme, i veure's sobre temes fins i tot aliens a la seua experiència, interès o camp d'especialització.	Des de l'individual a la parella o al grup	Mediar entre parlants de la llengua fíca o de diferents llengües per a traslladar qualsevol classe de text oral reconeixent significats implícits i apreciant diferències d'estil, fins i tot quan el text s'articule a una velocitat molt alta o present trets estructurals, lèxics o de pronunciació idiosincràtics adaptant amb total eficàcia l'estil i registre als diferents contextos d'ús.
Parlar i conversar	Prendre part sense esforç en qualsevol conversa o discussió. Conèixer bé les expressions idiomàtiques i col·loquials. Expressar-se amb fluïdesa i transmetre matisos de significat amb precisió. Superar dificultats amb soltesa.	En parelles i entre grups	Presentar descripcions i arguments de manera clara i fluida amb un estil adequat al context i amb una estructura lògica i eficaç que ajuda els destinataris a fixar-se en les idees importants i recordar-les.
Escriure i redactar	Elaborar informes, redaccions o articles complexos amb la claredat i fluïdesa que presenten una argumentació o una valoració crítica d'una proposta o una obra alliberària. Escriure exposicions clares i ben estructurades sobre temes complexos ressaltant els assumptes principals	Per parelles i, a vegades, individualment	Elaborar cartes, informes o articles complexos que presenten una argumentació i una estructura lògica i eficaç que ajuda els destinataris a fixar-se en les idees importants i recordar-les. Elaborar resums i ressenyes d'obres professionals o literàries.

Llegir i comprende	Comprendre en profunditat i interpretar de manera crítica una gamma de textos extensos i complexos, tant literaris com tècnics o d'una altra índole en els quals s'utilitzen un llenguatge especialitzat, jocs de paraules, expressions idiomàtiques, regionalismes o altres trets idiosincràtics, apreciament distincions subtils d'estil i significat, tant implícit com explícit.	Individualment, per parelles o en grup	Mediar entre parlants de la llengua fíque o de diferents llengües per a traslladar pràcticament qualsevol classe de text escrit, reconeixent significats implícits i apreciament diferències d'estil, fins i tot quan el text present trets estructurals, lèxics o d'escriptura idiosincràtics (p. e. regionalismes, llenguatge literari, o lèxic especialitzat), tot adaptant amb total eficàcia l'estil i registre als diferents contextos d'ús.
-----------------------	--	--	--

Respecte a les lectures seran recomanades entre un catàleg de diferents opcions També poden ser determinades a títol individual i a proposta de l'alumnat.

4 METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Els continguts lingüístics a impartir i el seu desenvolupament es detallen en el [Decret 242/2019](#) en les pàgines següents:

nivell , pàgines
A2 , 46973-46978
B1 , 46979-46984
B2 , 46985-46991
C1 , 46992-46998
C2 , 46999-47006

4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA

Cada professor utilitzarà la metodologia que considere més convenient, sempre que presente i practique els continguts i activitats de llengua que porten a l'alumne a aconseguir el nivell requerit d'acord amb el curs en què està matriculat i en compliment de la present programació.

L'objectiu prioritari de l'ensenyament de la llengua és desenvolupar la competència comunicativa, és a dir, la capacitat de reconèixer i produir llenguatge que no sols siga correcte, sinó també apropiat a la situació en què s'usa. Per això, la llengua alemanya serà el vehicle de comunicació a l'aula prioritària, sense exclusió de la llengua materna per a aclariment o explicació de conceptes lingüístics més complexos.

Han de ser les necessitats de l'alumnat les que aconsellen la utilització de diferents recursos i estratègies. Segons esta orientació, els alumnes han de ser els protagonistes del seu aprenentatge. Es tendirà a organitzar les classes de manera que es facilite la sociabilitat, la interacció entre els alumnes, la motivació cap a l'aprenentatge i l'augment del temps d'actuació de l'alumne i de comunicació real. Això es durà a terme fent que l'alumnat treballa en gran manera per parelles i/o xicotets grups i en gran grup.

El professor passa a ser informador, facilitador, animador i avaluador de l'activitat; no es limitarà a la correcció d'errors, sinó que observarà les dificultats col·lectives i individuals. Els professors desenvoluparan les classes de manera que es fomenten la cooperació i autonomia de l'alumnat. És responsabilitat del mateix ampliar, completar i consolidar este procés d'aprenentatge de manera autònoma fora de l'aula fent ús dels recursos recomanats pel professor i en la present programació, així com de la seua independència i capacitat individual d'explorar altres materials, especialment textos autèntics tant escrits com orals procedents de fonts diverses, com ara periòdics, revistes, programes de ràdio i televisió, etc.

L'ensenyament serà cíclic i acumulatiu. Partint de la prioritat que normalment li donem a la llengua parlada en la vida real, s'atendrà equilibradament a tots els aspectes de comprensió, producció i mediació oral, així com la producció i mediació escrites. La gramàtica s'introduirà i consolidarà de forma contextualitzada i aplicada a la pràctica de les activitats de llengua sempre que siga possible, en funció de les necessitats de l'alumnat.

4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Totes les activitats realitzades a l'aula, tant atés el mètode utilitzat com a les activitats extres elaborades pel professorat i/o el departament amb materials de textos escrits i orals procedents de fonts autèntiques, aniran encaminades al desenvolupament de les diferents activitats de llengua, de comprensió, producció i mediació pròpies de cada nivell.

Aquestes activitats es desenvolupen a l'aula tant de manera individual com grupal i per parelles, fomentant la interacció dels alumnes entre si i amb el professor en tot moment, però també, com s'esmenta en la metodologia general, es fomenta el treball autònom fora de l'aula. És a l'aula on es proporcionen els models i es desenvolupen les estratègies d'aprenentatge a través de les diverses activitats perquè posteriorment els alumnes puguen també explorar materials similars pel seu compte. En este punt remetem també a l'alumnat a consultar els apartats 1.2 del currículum de cada nivell sobre competències i continguts corresponents a cada activitat de llengua per als diferents nivells.

4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Actualment la gran majoria de mètodes de curs utilitzats en el departament inclouen apartats d'autoavaluació de l'alumnat, a semblança del passaport de llengües del Portfolio Europeu de Llengües, que orienten a l'alumne a avaluar el seu procés d'aprenentatge per activitats de llengua: l'alumne reflexiona sobre el que és capaç de fer (Kann-Beschreibungen) és a dir, quins objectius ha aconseguit al final de cada unitat didàctica. Així mateix, el professorat pot motivar a l'alumne al fet que realitze una autoavaluació dels seus resultats en activitats concretes per destreses, tal com comprensió de textos escrits i orals o exercicis gramaticals, proporcionant-los les claus per a la seua autocorrecció.

5 CRITERIS D'AVUACIÓ.

5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

1. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La comissió de coordinació pedagògica podrà determinar una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'obtindre de l'alumnat per a poder avaluar-lo.
2. El departament didàctic podrà fer prova final o d'aprofitament en la convocatòria ordinària per a aquell alumnat que no haja superat alguna activitat de llengua en

l'avaluació contínua o de progrés.

3. La convocatòria extraordinària es realitzarà mitjançant una prova final o d'aprofitament.

QUALIFICACIONS I PROMOCIÓ

1. En els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació, per a obtenir la qualificació final de «apte» i promocionar al curs següent, cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua o prova final, es farà constar la qualificació de «no presentat».

2. En la convocatòria extraordinària, l'alumnat «no apte» en la convocatòria ordinària podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, únicament a les activitats de llengua en les quals haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60% en la convocatòria ordinària. En el cas que, en la convocatòria extraordinària, l'alumne o alumna no s'haja presentat a alguna activitat de llengua en la qual en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50% i inferior al 60%, se li guardarà la nota de la convocatòria ordinària d'estes activitats per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de «no presentat». En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'estes activitats.

NIVELL 2nA2

1. L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La comissió de coordinació pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'obtenir de l'alumnat per a poder avaluar-lo.

2. El departament didàctic farà prova final o d'aprofitament en la convocatòria ordinària per a aquell alumnat que no haja superat alguna activitat de llengua en l'avaluació contínua o de progrés. 3. La convocatòria extraordinària es realitzarà mitjançant una prova final o d'aprofitament.

QUALIFICACIONS I PROMOCIÓ

1. En l'avaluació del curs de l'alumnat oficial del curs curricular conduent a la certificació del nivell A2, per a obtenir la qualificació final de «apte» i promocionar al curs següent, cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65% en la convocatòria ordinària. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima

i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua o prova final, es farà constar la qualificació de «no presentat».

2. En la convocatòria extraordinària, l'alumnat «no apte» en la convocatòria ordinària podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, únicament a les activitats de llengua en les quals haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65%. En el cas que, en la convocatòria extraordinària, l'alumne o alumna no s'haja presentat a una activitat de llengua en la qual en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50% i inferior al 65%, se li guardarà la nota d'estes activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de «no presentat». En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'estes activitats.

3. L'alumnat que haja superat tots els cursos del nivell bàsic A2 a través d'avaluació contínua o prova final organitzada pel corresponent departament didàctic de cada escola oficial d'idiomes, promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'este nivell dona dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

5.2. EN CURSOS CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

1. L'alumnat disposarà d'una sola convocatòria per a l'avaluació del curs. L'avaluació del curs serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La comissió de coordinació pedagògica podrà determinar una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'obtindre de l'alumnat per a poder avaluar-lo.

2. El departament didàctic podrà fer prova final o d'aprofitament en la convocatòria ordinària per a aquell alumnat que no haja superat alguna activitat de llengua en l'avaluació contínua o de progrés.

No obstant això, fins i tot si l'avaluació contínua de cadascuna de les activitats de llengua és positiva, els alumnes que desitgen obtindre el certificat oficial del nivell corresponent hauran de presentar-se a la **prova de certificació** i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les activitats de llengua avaluables.

El alumnat matriculat en els cursos conduents a PUC també podrà **promocionar** al nivell següent a través de l'avaluació contínua, o la superació de la prova que establisca el departament, sense presentar-se a les proves de certificació, però **sense** obtindre la corresponent **certificació**. Per a obtindre el certificat d'eixe nivell haurà de superar la prova de certificació. Per a poder participar en la mateixa haurà de formalitzar la inscripció en la prova.

El fet d'estar matriculat com a alumne presencial en el 2n curs del nivell no suposa que siga obligatori presentarse a la certificació ni tampoco que es tinga dret a la realització de la prova de certificació sense inscripció. Aquells alumnes que vulguen presentar-se a la prova, tant si són oficials com a lliures, necessàriament tindran de formalitzar la inscripció per a realitzar-la en les dates que estipule la Conselleria d'Educació.

QUALIFICACIONS I PROMOCIÓ

1. En l'avaluació dels cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2, per a obtindre la qualificació final de «apte» i promocionar al curs següent, cal superar, mitjançant avaluació contínua, totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les

avaluacions del curs curricular serà el resultat de fer la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de «no presentat».

2. El departament didàctic tindrà l'opció de decidir fer prova final o d'aprofitament. La superació de l'avaluació final o d'aprofitament en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació permet a l'alumnat promocionar al primer curs de B2, C1 o C2 sense l'obtenció del certificat del nivell, que només s'obtindrà mitjançant la superació de la prova de certificació.

5.3. TEST DE CLASSIFICACIÓ

L'alumnat podrà accedir a qualsevol curs dels diferents nivells previstos en la normativa vigent en matèria curricular d'estos ensenyaments, a través de la realització d'un test de classificació, que determinarà la competència lingüística de la persona candidata i identificarà el curs i nivell de llengua al qual pot accedir. Els departaments didàctics de cada escola oficial d'idiomes elaboraran el test de classificació.

Podrà accedir al test de classificació qualsevol alumne o alumna, siga de nou ingrés o no, que sol·licite fer-ho.

El test de classificació serà vàlid també per a l'accés als cursos d'ensenyament no formal. El resultat del test de classificació tindrà validesa en qualsevol escola oficial d'idiomes valenciana per al procés d'admissió en el curs immediatament posterior al test realitzat.

La realització d'un test de classificació no garanteix una plaça escolar al sol·licitant.

L'alumnat que ja estiga matriculat en el mateix idioma i que vulga canviar de nivell pot realitzar un test de classificació durant el primer mes de classe.

La publicació dels resultats del test indicarà el curs al qual pot accedir la persona candidata, que podrà matricular-se en el curs i nivell indicats o en el curs anterior al que li haja assignat el test de classificació. El resultat del test de classificació no tindrà cap validesa com a certificat acreditatiu d'un nivell de llengua.

5.4. CRITERIS DE CORRECCIÓ

PROVES DE CERTIFICACIÓ

Seguint les pautes introduïdes durant el curs 2019-2020, s'apliquen els criteris de correcció estipulats en el Reial decret sobre Principis Bàsics Comuns d'Evaluación, d'11 de gener de 2019.

Cadascuna de les competències desenvolupades per les 5 activitats de llengua (descrites més amunt) de les quals consta la prova representarà un 20% de la nota final, de manera que perquè cadascuna de les cinc parts faça mitjana amb la resta serà necessari obtindre, almenys, el **50%** de la nota estipulada per a cada part. Per a aprovar la prova i obtindre el certificat serà necessari obtindre almenys el **65% de la puntuació total de la prova**.

Com és habitual, cadascun dels exercicis dels quals consten les diferents parts de la prova té assignada una puntuació que serà atorgada per nombre de respostes

correctes, no descomptant-se cap punt per les incorrectes o sense respondre.

5.5. AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

L'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge es duu a terme mitjançant les reunions periòdiques a les quals el professorat assisteix: reunions de coordinació de tots els coordinadors, reunions de nivell del professorat que imparteix un mateix nivell i en últim terme les reunions del departament.

En estes reunions es discuteixen i avaluen aspectes com el compliment de la programació, la seqüenciació de continguts per als diferents nivells i la seua adaptació als llibres de text triats, els models d'examen per a l'avaluació contínua, l'avaluació de l'oral dels primers cursos, criteris de correcció, etc. També en estes reunions, sempre que el temps disponible per a reunir-se ho permet, es realitzen sessions d'estandardització de la correcció i qualificació de la producció escrita i/o mediació escrita, i de la correcció i qualificació de la producció i/o mediació oral. En tots els casos es busca el consens i la millora de la pràctica docent, tant en classe com avaluant.

6 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NEE

Les mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials per part del departament d'alemany són les mateixes que per a la resta de departaments del centre i atenen les instruccions de funcionament de les escoles oficials d'idiomes segons RESOLUCIÓ del 29 de juliol de 2022 de la Conselleria d'Educació..

Exemples d'adaptacions específiques per a les classes presencials són:

- cerca d'aules amb accessos fàcils i facilitat d'evacuació en cas d'emergència.
- ús de pupitre en l'aula, en lloc de cadira de pala
- ampliació de grandària de font en tots els materials d'ús de l'alumne.
- atenció personalitzada dins de l'aula en la realització de diferents activitats
- ampliació del temps per a realitzar proves puntuals o exàmens
- Etc.

Exemples d'adaptacions específiques per a la realització d'exàmens:

- ús de pupitre a l'aula.
- ús d'auriculars per a la realització d'exercicis d'àudio.
- alentiment o repetició extra de l'àudio.
- lectura labial
- ampliació de la grandària dels exàmens i la font en la qual estan redactats
- ampliació del temps per a realitzar els exàmens
- Etc.

7 FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

La mediateca lingüística té com a finalitat donar eines a la ciutadania per a l'adquisició o reforç de llengües a través de formació contínua i al llarg de la vida en un horari flexible i un format diferent del de l'assistència a cursos. Per a esta finalitat, les escoles oficials d'idiomes disposaran d'un espai físic on situar la biblioteca, l'aula d'autoaprendizaje i l'espai de recursos. Atés que la nostra escola no disposa encara d'aquest espai físic i durant el present curs la comissió dedicada a la confecció de materials i activitats per a la mediateca s'ha suprimit, únicament es podrà continuar amb la creació de materials per part del coordinador i del professorat el curs formatiu del qual s'haja de suprimir per falta d'alumnat.

Així mateix, es continuaran revisant els fons de la biblioteca amb l'objectiu d'actualitzar-los i donar millor servei al nostre alumnat.

8 UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

La utilització de totes les tecnologies de la informació i la comunicació al nostre abast formen part habitual del nostre ensenyament des de fa anys. En primer lloc, totes les nostres aules estan equipades amb ordinador i projector, a més d'equips d'àudio d'alta qualitat, i algunes d'elles amb pissarra digital, de manera que tant els llibres de text en versió digital (e-books) com molts dels materials elaborats pel professorat en formats Word o Pdf es projecten en pantalla, la qual cosa suposa al seu torn un important estalvi de paper en forma de fotocòpies. Les aules disposen a més de connexió a Internet, eina utilitzada pel professorat habitualment per a complementar el material dels seus cursos i/o per a accedir als llibres de text que no tenen suport físic digital però sí versió digital en línia.

A més dels recursos en línia (vídeos, àudios, textos de premsa i revistes, blogs, etc.) utilitzats habitualment per a projectar en pantalla o en forma d'àudio, l'alumne pot fer ús, sota la supervisió del professor, del seu propi telèfon mòbil i determinades aplicacions per a algunes activitats assignades per este (per exemple, per a consulta de diccionaris en línia). S'espera també dels alumnes que siguen responsables del seu aprenentatge autònom fent ús d'alguns d'estos recursos recomanats pel professorat i en esta programació, com ara l'escolta de programes de ràdio i podcasts en parla alemanya de diferents països i amb diferents accents, entre moltes altres pàgines de pràctica de la comprensió oral, la pronunciació, el vocabulari, etc.

Las editorials dels mètodes triats pels professors proporcionen també accés a una infinitat de recursos en línia per a l'alumnat, relacionats amb els textos i nivells corresponents.

La Conselleria d'Educació posa a la disposició de cada professor i alumne una adreça de correu institucional. El seu ús a través de la plataforma [WEBFAMILIA](#) serveix per a mantindre informat a l'alumnat de les seues qualificacions i per a comunicacions oficials amb este.

Una altra plataforma digital és [AULES](#), una aula virtual. A través d'ella, es podrà, per exemple:

- 1.- Allotjar, organitzar i facilitar la descàrrega de materials complementaris o de suport per a l'ensenyament presencial, pràctica en els exàmens de certificació, etc.
- 2.- Organitzar i seqüenciar els continguts i activitats que has proposat per als teus grups presencials de manera que els alumnes tinguen una guia orientativa per al seguiment dels teus cursos presencials.

D'altra banda, Conselleria posa a disposició una sèrie d'aplicacions i plataformes digitals per a donar suport a la labor docent en l'ensenyament presencial, allotjades en els seus servidors Es

trata d'aplicacions de Microsoft com Teams, Outlook, OneDrive, etc.

9 RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Durant el curs 2023-2024, el departament d'alemany disposarà de dues coordinacions, una de nivell B i una altra de nivell C. S'encarregaran de fer costat a la prefectura de departament en les seues tasques, així com de redactar els exàmens únics d'aquests nivells.

Els llibres de text per al present curse son:

1ºA2: MOMENTE KURS- und ARBEITSBUCH A1.1 i A1.2 Ed. Hueber

2ºA2: MOMENTE KURS- und ARBEITSBUCH A2.1 i A2.2 Ed. Hueber

1ºB1: NETZWERK B1.1 Ed. Klett 2ºB1: NETZWERK B1.2 Ed. Klett

1ºB2: WEITBLICK B2.1 Ed. Cornelsen ISBN: 978-3-06-120889-9

2ºB2: WEITBLICK B2.2 Ed. Cornelsen ISBN: 978-3-06-120890-5

1ºC1: KOMPASS C1.1 Ed. Klett i SICHER C1.1 Ed. Hueber en el grup de Christian Abad

2ºC1: KOMPASS C1.2 Ed. Klett

1ºC2: ERKUNDUNGEN C2 Lektionen 1-4 Ed. Schubert ISBN: 9783941323223

2ºC2: ERKUNDUNGEN C2 Lektionen 5-8 Ed. Schubert ISBN: 9783941323223

10 PROVES DE CERTIFICACIÓ

La prova de certificació serà elaborada per les comissions redactores nomenades per la Conselleria d'Educació a aquest efecte. S'articularà en les competències següents:

comprensió de textos escrits

comprensió de textos orals

producció i coproducció de textos escrits

producció i coproducció de textos orals

mediació (escrita i oral)

De la mateixa manera que en els primers cursos, en les proves de certificació de la convocatòria extraordinària, es realitzen únicament les proves corresponents a les activitats de llengua no superades en l'ordinària.

Els alumnes que desitgen obtindre el certificat oficial del nivell corresponent, tant oficials com lliures, hauran de presentar-se a la prova unificada de certificació (PUC) i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les activitats de llengua avaluables, i en tots els casos els alumnes han d'inscriure's prèviament per a poder realitzar les proves.

El calendari d'aquestes proves el fixa la Conselleria d'educació, tant per a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària de setembre i es publica mitjançant Resolució en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana cap al mes de febrer. Així mateix, els alumnes poden accedir a una Guia del Candidat que s'actualitza cada any, on s'informa de tots els aspectes rellevants relacionats amb les proves de certificació (calendari, condicions generals, processos, terminis, normatives, etc.)

Les proves d'expressió oral i mediació se celebraran en les dates que es determine pel Centre i es publicarà en la pàgina web de l'EOI VALÈNCIA ZADÍIA, amb la suficient antelació per al seu públic coneixement, a l'empara de l'autonomia pedagògica i organitzativa que li assisteix.

11 PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA CERTIFICACIÓ

Es alumnes seran avaluats segons el principi d'avaluació contínua. A final de curs, serà necessari realitzar un examen final únic per a cada nivell a fi de promocionar al següent.

S'exigirà a l'alumne, en tot cas, un coneixement mínim del 60% dels continguts, excepte en el nivell A2.2, en el qual el coneixement mínim exigít serà el 65%.

L'indicat 60% o 65% es refereix tant al seu rendiment oral com escrit, no podent l'alumne superar el curs quan en qualsevol de les parts (comprensió o expressió escrita o oral i mediació) no aconseguisca el nivell exigít del 50%.

La no obtenció del 50% en qualsevol de les destreses de la prova escrita o oral suposa el no superar eixa destresa en la convocatòria corresponent.

S'avaluaran en les proves escrites les destreses de

- 1.- Comprensió oral
- 2.- Comprensió escrita
- 3.- Expressió escrita
- 4.- Mediació

S'avaluarà en els exàmens orals les destreses de

- 1.- Expressió i comprensió i interacció oral
- 2.- Mediació

Atés que les proves són revisades contínuament - a fi d'adequar-les cada vegada més, perquè no sols reflectisquen els coneixements de l'alumnat, sinó també siguen homologables a altres proves - es contempla la possibilitat de modificar la composició d'estes.

A tal fi i abans de la convocatòria de qualsevol prova cada professor informarà els seus alumnes oficials sobre la composició definitiva d'aquelles.

Les proves corresponents a l'avaluació ordinària dels cursos no conduents a la prova de certificació es realitzaran al maig de 2024.

Les proves extraordinàries de tots els idiomes i nivells no conduents a la prova de certificació inclòs el nivell Bàsic A2 es realitzaran *a posteriori* previsiblement al juny-juliol de 2024.

12 CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

En este link, es pot consultar l'oferta de cursos complementaris:

<https://portal.edu.gva.es/eoivalencia/es/alumnado/oferta-educativa/cursos-complementaris/>

AVALUACIÓ

L'avaluació dels cursos d'oferta formativa complementària serà contínua o de progrés mitjançant l'assistència presencial i la participació activa en les classes.

La qualificació d'esta oferta formativa complementària s'expressarà en termes de «apte/a» o «no apte/no apta». Per a l'obtenció de la qualificació final de «apte/a», farà falta una assistència mínima del 75% al curs. La comissió de coordinació pedagògica podrà establir altres requisits de qualificació del curs.

13 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El Departament de Lemans'ha caracteritzat en els anys anteriors per prestar especial atenció a les activitats complementàries per a fomentar entre l'alumnat l'ús i el coneixement de la llengua alemanya. Estes activitats se celebren en estreta col·laboració amb tots els alumnes del Centre. Festes de benvinguda, de nadal, concursos de tota índole, i projeccions de pel·lícules han sigut sempre habituals en la nostra programació. I este curs està previst continuar en la mateixa línia.

De moment, tenen ja data les activitats del Dia del Llibre “Mein erstes Buch”, “Lesecke” i “Büchertausch” a part de lectures en públic (abril 2024), el Concurs de Corones d'Advent i l'exposició-collage de boles de Nadal (novembre-desembre 2023).

En este apartat quedarien englobades així mateix altres activitats com a exposicions o murals en les parets de l'escola, ponències, visites culturals (per exemple, de celebrar-se, al mercat ambulant de nadal del Col·legi Alemany), videoconferències, visionat de pel·lícules o documentals, participació en activitats proposades pel DAAD, la UV o l'AGPACV- que pogueren sorgir al llarg del curs i que s'anunciaran pels canals pertinents sol·licitant-se els corresponents permisos per a la seua posada en marxa.

Així mateix, es preveu un viatge en grup a Viena amb professors acompanyants en el segon quadrimestre, que tindria lloc si les circumstàncies financeres i d'agenda ho permeten.

Hem rebut una sol·licitud d'intercanvi amb alumnat adult d'un centre de Nürnberg, l'Hermann Kesten Kolleg, i estem actualment en negociacions per a entaular una relació duradora que ens permita realitzar-lo cap a final de curs o ja en pròxims anys.

D'altra banda, estan previstos dos tallers didàctics de teatre en alemany -*Theaterwerkstatt*-, les dates del qual encara estan per establir -però que amb gran seguretat seran cap a Falles i que serien de pagament a càrrec del pressupost del departament. Així mateix, hem rebut una interessant oferta d'un espectacle de màgia en alemany a càrrec de l'actor Olivier Klinkenberg,

a qui hem sol·licitat pressupost per a agendar un xou.

14 PLA DE MILLORA I FORMACIÓ CONTÍNUA DEL PROFESSORAT.

Formació permanent

El departament d'alemany participa activament en el pla anual de formació del centre (PAF). Durante el curs 2023-2024 els professors podran triar entre 6 seminaris específics, 1 projecte de formació en el centre i a més un grup de treball de 20h exclusiu per a l'emán: "Bones pràctiques a l'aula de llengua en els nivells C", que tindrà lloc a partir de gener.

Finalment, els membres del departament d'alemany assisteixen a sessions d'estandardització per a la correcció dels exàmens de Certificació (expressió escrita i expressió oral) preparades i organitzades per la Prefectura de Departament en col·laboració amb els coordinadors didàctics.

Col·laboració amb editorials

El departament col·labora activament amb les cases editorials especialitzades en l'àmbit de l'ensenyament i distribució de la llengua alemanya. Generalment, al començament del curs es realitzen sessions amb alguns representants de diferents editorials, sempre que el professorat el requereix. Estos autors no sols presenten els seus nous mètodes sinó també ofereixen sessions de formació del professorat en novetats a tindre en compte, especialment en l'àmbit digital. Estes sessions ensenyen a millorar les tècniques pedagògiques per a l'ús dels seus materials, així com dels portals virtuals, cada vegada més complets i rigorosos, que ofereixen múltiples recursos tant per a alumnes com professors en matèria pràctica relacionada amb els seus mètodes.

Erasmus +

En el present curs, es realitzaran tres mobilitats. Susana Bartolomé participarà en el programa com a professora acompanyant. Silvia Corrales i Laura Martín, en la modalitat de "job shadowing", amb la finalitat d'establir contacte amb altres centres on s'ensenyen llengües, aprendre d'altres sistemes educatius i contribuir a l'intercanvi d'experiències docents per a una difusió dels valors europeus, així com el foment de la digitalització, inclusió i atenció a la diversitat.

15 PLA DIGITAL DEL CENTRE

Actualment, l'EOI València-Saïdia està posant en marxa el seu pla digital.