



**PROGRAMACIÓ**  
DEPARTAMENT D'ÈUSCAR

**2023 / 2024**

<b>1</b>	<b>INTRODUCCIÓ</b>	<b>4</b>
	1.1 MARC LEGISLATIU	4
	1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ	5
	1.3 CONTEXTUALITZACIÓ	6
<b>2</b>	<b>CURRÍCULUM DELS NIVELLS</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES</b>	<b>41</b>
<b>4</b>	<b>METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES</b>	<b>52</b>
	4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA	52
	4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	52
	4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	53
<b>5</b>	<b>CRITERIS D'AVAUACIÓ</b>	<b>55</b>
	5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ	55
	5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ	56
	5.3 PROVES DE NIVELL	56
	5.4 CRITERIS DE CORRECCIÓ	57
	5.5 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE	57
<b>6</b>	<b>MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS</b>	<b>59</b>

<b>7</b>	<b>FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA</b>	<b>61</b>
<b>8</b>	<b>UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ</b>	<b>62</b>
<b>9</b>	<b>RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS</b>	<b>63</b>
<b>10</b>	<b>PROVES DE CERTIFICACIÓ</b>	<b>66</b>
<b>11</b>	<b>PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ</b>	<b>69</b>
<b>12</b>	<b>CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA</b>	<b>70</b>
<b>13</b>	<b>ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES</b>	<b>71</b>
<b>14</b>	<b>PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT</b>	<b>72</b>
<b>15</b>	<b>PLA DIGITAL DEL CENTRE</b>	<b>73</b>

# 1 INTRODUCCIÓ

## 1.1 MARC LEGISLATIU

Els ensenyaments d'idiomes tenen com a objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu. Aquests ensenyaments s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.

### **Legislació general**

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62).
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Reial Decret 1629/2006, de 29 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics del currículum de les ensenyances d'idiomes de règim especial regulades per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

### **Organització i funcionament**

- Resolució de 19 de juliol de 2019, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2019-2020.
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

### **Currículums**

- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Decret 138/2014, de 29 d'agost, del Consell, pel qual s'estableix el currículum dels nivells C1 i C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, per als idiomes alemany, espanyol, francès, anglès i valencià.

- Decret 61/2013, de 17 de maig, del Consell, pel qual s'estableix un sistema de reconeixement de la competència en llengües estrangeres a la Comunitat Valenciana i es crea la Comissió d'Acreditació de Nivells de Competència en Llengües Estrangeres
- Ordre 93/2013, d'11 de novembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es modifica l'annex únic denominat certificats i diplomes que acrediten la competència en llengües estrangeres del Decret 61/2013, de 17 de maig, pel qual s'estableix un sistema de reconeixement de la competència en llengües estrangeres a la Comunitat Valenciana i es crea la Comissió d'Acreditació de Nivells de Competència en Llengües Estrangeres. [Disposició consolidada]
- Decret 119 /2008, de 5 de setembre, del Consell, pel qual s'estableix el currículum del nivell avançat de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Decret 155/2007, de 21 de setembre, del Consell, pel qual es regulen les ensenyances d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana i s'estableix el currículum del nivell bàsic i del nivell intermedi.

### Avaluació

- Ordre de 31 de gener de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 19.02.2008)
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Ordre 34/2022 de 14 de juny, per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes.

## 1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Aquesta programació té com a finalitat complir amb la normativa vigent i organitzar l'aprenentatge de l'idioma. Aquesta organització es divideix en objectius i en els continguts que portaran a l'alumne a aconseguir aquests objectius. També va acompanyada d'una temporalització de tant els objectius com els continguts. Aquesta temporalització es crea amb l'objectiu de proveir a l'alumne una transició adequada entre un nivell i el següent i així garantir un aprenentatge de l'idioma continu, fluid i en el qual no es repetisquen objectius ni conceptes però que sí que es vaja aprofundint més en ells. És a dir, assegurar que a pesar que l'alumne canvie de professor, hi haja una continuïtat en l'aprenentatge i que tots els objectius de cada nivell es treballen.

### 1.3 CONTEXTUALITZACIÓ

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial s'orienten a la formació de persones adultes amb necessitats específiques d'aprenentatge d'idiomes, al perfeccionament de competències en les diverses activitats de llengua, al desenvolupament de destreses parcials en una o diverses llengües, en idiomes per a finalitats específiques, mediació o uns altres, així com a la formació del professorat o altres col·lectius professionals, i, en general, a aquelles persones que desitgen obtenir un certificat oficial del seu nivell de competència en l'ús de l'idioma.

## 2 CURRÍCULUM DELS NIVELLS

### 2.1 NIVELL A2

Els ensenyaments de Nivell Bàsic A2 tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a utilitzar l'idioma que aprèn com a mitjà de comunicació i d'expressió personal, tant en classe, com en les situacions quotidianes presencials o virtuals.

A aquest efecte, l'alumnat haurà d'adquirir les competències que li permeta usar l'idioma de manera suficient, receptiva i productivament, tant de forma parlada com escrita.

A més, l'alumnat haurà de poder intervindre entre parlants de diferents llengües, en situacions quotidianes i de necessitat immediata que requereisca comprendre i produir textos breus en llengua estàndard, que versen sobre aspectes bàsics concrets de temes generals i que continguen expressions, estructures i lèxic d'ús freqüent.

Al final del Curs de l'A2, l'alumne estarà en condicions de realitzar les següents activitats.

- Comprendre el sentit general, la informació essencial i informació específica clara de textos orals breus, molt estructurats, articulats clarament i amb pauses suficients per a assimilar el significat. La llengua serà estàndard amb una variació formal i informal. Les condicions acústiques hauran de ser òptimes i la comunicació, directa. Els textos versaran principalment sobre l'àmbit personal i temes quotidians o d'immediata rellevància per a l'alumnat i podran ser transmesos cara a cara o per mitjans tècnics (telèfon, megafonia, televisió, etc.)
- Produir textos orals breus i bàsics des del punt de vista gramatical i lèxic, en llengua estàndard i en comunicació cara a cara; els textos tractaran sobre aspectes personals i quotidians. Comunicar-se de forma bàsica però comprensible, encara que siga necessari utilitzar molt sovint mitjans no verbals per a mantindre la comunicació, així com moltes pauses per a buscar expressions, la repetició i la cooperació dels interlocutors.
- Comprendre, sempre que es puga rellegir quan siga necessari, el sentit general, els punts principals i informació específica, de textos breus d'estructura simple i molt clara. El vocabulari haurà de ser d'ús molt freqüent i la gramàtica, senzilla. Els textos aniran preferiblement acompanyats d'imatges o il·lustracions i es referiran a la vida quotidiana.
- Escriure textos senzills i breus, en llengua estàndard i utilitzant adequadament les convencions ortogràfiques i de puntuació més elementals, així com un repertori limitat de

recursos de cohesió, paraules i estructures. Els textos es referiran principalment a temes quotidians o d'immediata rellevància per a l'alumnat.

- Retransmetre oralment (en la llengua B) d'una manera senzilla una sèrie d'instruccions curtes i senzilles que proporcione el discurs original (en la llengua A) articulat de forma clara i lenta. Transmetre (en llengua B) els aspectes principals continguts en converses curtes i simples o textos sobre temes quotidians d'interés immediat (en llengua A), sempre que s'expressen amb claredat i en un llenguatge senzill. Assumir un paper de suport en la interacció, sempre que altres interlocutors parlen lentament i reba ajuda per a participar i expressar els seus suggeriments.
- Enumerar per escrit (en llengua B) informació específica continguda en textos senzills (escrits en llengua A) sobre temes quotidians d'interés immediat o necessitat.
- Transmetre dades rellevants continguts en textos curts, senzills i informatius amb estructuració clara, sempre que els textos siguin concrets, els temes familiars i es formulen en un llenguatge quotidià senzill.

## 1. GRAMÀTICA

### Oració

- Oració simple:
  - o Tipus d'oració: enunciativa afirmativa i negativa; interrogativa; imperativa i exclamativa.
  - o Ordre dels elements de l'oració: element inquirit en les oracions afirmatives, negatives i interrogatives.
  - o Ordre marcat i no marcat: bihar denok mendira joango gara; horixe egingo dugu bihar.
  - o Oracions imperatives sense verb conjugat: afirmatives (Barkatu! Geldi! Etorri! Ondo pasa! Segi horrela!) i negatives (Ez egin hori! Ez esan! Ez beldurtu!).
  - o Oracions imperatives conjugades: afirmatives (Zatoz gurekin! Goazen! Eser zaitetz! Itxi ezazu!) i negatives (Ez zaitetz hurbildu! Ez ezazu pentsa!).
  - o Oracions exclamatives: amb demostratiu (Hau hotza!), amb interrogatiu (Zer polita! Zenbat jende!) i amb bai (Bai garestia!).
  - o Concordança: NOR i NORK singular i plural amb el verb, referencia temporal i aspecte verbal.



- o Oracions interrogatives: totals amb la partícula *al* (Zuk egin al duzu?), totals amb la partícula *ezta* (Zure aita erretiratuta dago, ezta?) i disjuntives amb *ala* (Zuk egin duzu ala erosi duzu?).
- o Oracions impersonals: irakasle bat behar da; botiketan saltzen dira.
- Oració composta:
- o Coordinació: copulativa (*eta, ere, ere bai / ez*), disjuntiva (*ala, edo*) i adversativa (*baina, hala ere, dena dela, baizik, ordea*).
- o Subordinació substantiva: *-t(z)ea*: ona da fruita jatea, mendian ibiltzea gustatzen zait, atzerrira joatea erabaki du; *-t(z)en*: badakit ingelesez eta frantsesez egiten. Final amb *-t(z)era, -t(z)eko*: paseatzera joango gara; bizikleta hartzen dut lanera joateko. Explicativa amb *eta*: joan behar dut berandu da-eta. Condicional real amb *ba-*: ona bada, garestia izango da.
- o Completiva amb *-(e)la*: berandu iritsiko dela dio. Completiva amb *-(e)nik*: ez dut uste etorriko denik. Amb *baietz / ezetz*: baietz uste dut.
- o Interrogativa indirecta: *-(e)n* (Badakizu non dagoen udaletxea?).
- o Ordre o petició: elikadura hobeto zaintzeko esan dit medikuak.
- o Subordinació adjectiva: amb verb conjugat (hor eserita dagoen neska).
- o Condicional amb verb conjugat (*ba-*: nahi baduzu, zatoz gurekin) i amb verb no conjugat: *-(e)z gero*: garaiz etorriko gara, elkarrekin joango gara).
- o Temporal. Simultaneïtat: *-(e)nean; -(e)n bitartean*: amaitzen duzunean, deitu, mesedez; herrian nagoenean, gurasoen etxean geratzen naiz. Anterioritat: *participi + baino lehen, participi + aurretik*. Posterioritat: *participi + eta gero, participi + ondoren*. Duració: *participi + art*.
- o Causal: *-(e)lako* (ezin dut, lanean txanda daukadalako); *-eta*: joan behar dut berandu da-eta
- o Modal: *-(r)en moduan* (ume txikien moduan ibiltzen da); *bezala* (zuk bezala hitz egiten du).
- o Final: *-t(z)era, -t(z)eko* (jazz kontzertu batera joateko geratu gara).
- o Comparativa. Igualtat: *bezain, adina* (etxean bezain eroso; iaz adina jai egun dugu aurten). Desigualtat: *baino ...-ago(a)* (uste baino merkeagoa da). Superlativa: *-en(a)* (zatirik txikiena eman didazue).

#### Nom

- Propis / comuns: Andoni, mutiko.
- Simples / derivats: liburu, langile, ikaskide (sufixos *-tzaile, -kide, -ari, -gile, -(t)ar, -gailu, -tasun, -keria, -txo, -zain*).
- Compostos: *seme-alabak, autobus-gidari, ogitartekoa*.
- Comptables / incomptables: *bi lagun / laguntza handia*.
- Animats / inanimats: *mediku, amona / mendi, kale*.
- Gènere: *seme / alaba, neska / mutil, agure / atso*.

- Grau: absolut (etxe) i relatiu (etxetxo).
- Modificadors del nom:
  - o Sintagma posposicional + -ko: auzoko laguna, txikitako adiskidea, mendiko botak, ate ondoko aulkian, plastikozko goilarak.
  - o Nominalització + -ko: musika entzuteko gailua, pantailan idazteko lapitza.

#### Article

- Articles: definites (-a, -ak) i indefinites (bat, batzuk).
- Demonstratiu: hau, hori, hura, hauek, horiek, haiek.
- Indefinites d'ús més freqüent: zenbat, batzuk, asko, gutxi, nahiko gehiegi, gutxiegi, pilo bat, apur bat.
- Numerals. Cardinals: bat, bi, hiru. Ordinals: lehen(en)go, bigarren. Expressions de quantitat: hiru ordu, kilo erdi bat irin; litro bat ardo.
- Fraccions: erdi, laurden.
- Generals: dena(k), guztia(k), os.
- Ús de beste: beste bat, beste [...] bat, besterik.
- Determinants que precedeixen al substantiu: lehen.
- Determinants que van darrere del substantiu: bat, erdi.
- Aposició restrictiva: osaba Iñaki, Lasa andrea.
- Aposició no restrictiva: Josebak, gure lehengusuak, ezbeharra izan du.

#### Pronom

- Pronoms personals: ni, gu, zu, zuek.
- Demonstratiu: hau, hori, hura; hauek, horiek, haiek.
- Interrogatiu: nor(tzuk), zer, zein(tzuk).
- Indefinites: zerbait, norbait, inor, ezer, edonor, edozer, edozein.
- Recíproc elkar (NOREKIN): elkarrekin bizi dira.

#### Adjectiu

- Simples: eder, txiki, on.
- Derivats. Sufixos -tsu (irribarretsu), -garri (aspergarri), -ti (beldurti), -gabe (lotsagabe), -dun (dirudun).
- Compostos: burusoil, ilekizkur.
- Gradació: oso, nahiko, samar (oso txikia da niretzat, nahiko motza geratu zaizu, lodi samarra da). Mitjançant reduplicació: txiki-txikia, beltz-beltza, arin-arina.
- Adjectiu com a atribut: azterketa erraza izan da. Concordança nom-adjectiu: hizkuntza hau ez da hain zaila; zure alabak bai bizkorrak.
- Oposició adjectiu + -a izan / adjectiu + Ø egon: lodia da / lodi dago; hotza da / hotz dago.
- Comparatiu: -ago(a), -egi(a), -(r)ik ...-(e)na, bezalakoa.

### Declinació: Casos

- NOR/ZER (absolutiu), NORK (ergatiu), NORI (datiu): noms propis i comuns, singular i plural, indefinit; pronoms demostratius.
- ZERIK (partitiu).
- NOREN (genitiu de propietat), NONGO (genitiu espaciotemporal): noms propis i comuns, singular i plural, demostratius.
- NON (inesiu), NORA (adlatiu), NORAINO (adlatiu terminal), NONDIK (ablatiu), NORENTZAT (destinatiu), NOREKIN (sociatiu), ZEREZ (instrumental): noms propis i comuns, singular.
- NORENGANA, NORENGANDIK: noms propis i comuns; pronoms.
- ZEREZ (instrumental): indefinit.
- Demostratius.

### Verb

- Intransitiu / transitiu: Jon sartu da; Jonek arropa sartu du.
- Conjugat / no conjugat: egin dut; egiteko.
- Sintètic / perifràstic: dago; etorri da.
- Sintètics. NOR: izan, egon, ibili, etorri, joan. NOR-NORK: ukan, eduki, jakin, eraman, ekarri.
- Auxiliars. NOR, NOR-NORK (NOR 3a persona, NOR-NORI (NOR 3a persona), NOR-NORI-NORK.
- Temps: present, futur i passat.
- Aspecte. Perfecte: goiz heldu da. Imperfecte duratiu: zazpitan jaikitzen naiz. Imperfecte puntual amb locucions ari izan, bizi izan, balio izan i verbs sintètics: poliki doa.
- Locucions behar izan, nahi izan, ahal izan, ezin izan.
- Imperatiu no conjugat: Etorri agudo!
- Imperatiu conjugat: NOR (ez zaitez hor geratu!), NOR (3a persona)-NORK (ez ezazu arropa lurrean utzi!) i ZER-NORI-NORK (esaiozu arrebari!).
- Participi -ta: nekatuta, apurtuta.
- Ús en expressions sobre fenòmens meteorològics: euria ari du, elurra hasi du, haizea dabil.
- Posició del verb en oracions interrogatives i negatives.
- Voluntat / intenció:
  - o Locució behar izan: Zer egin behar duzue asteburuan?
  - o Locució nahi izan: etxea erosi nahi dute.
  - o Locució -t(z)eko asmoa izan: aurten ezkontzeko asmoa dute.
- Capacitat / incapacitat i permís: locucions ahal izan / ezin izan.
- Posició dels elements del sintagma:
  - o En oracions interrogatives (pronom + verb): Zergatik egin duzu hori?

- o En oracions negatives (amb sintètics): SN + ez + verb + SN (nik ez dakit ezer);  
i amb auxiliars: SN + ez + auxiliar + SN + verb no conjugat (Jonek ez du lanik egiten).
- Locucions bizi izan, behar izan, nahi izan, ahal izan, ezin izan.
- Locucions -t(z)en ari izan, -t(z)en hasi izan, -t(z)en saiatu.
- Nominalització: -t(z)ea ahaztu: ahaztu zait argia itzaltzea; -t(z)ea espero izan:  
tesia aurten amaitzea espero dut; -t(z)en jakin: badakizu Excel erabiltzen?
- Locucions verbals gose izan / goseak egon.

### Adverbi

- Adverbis simples: bihar, atzo, agudo, berandu, laster.
- Adverbis derivats (sufixos -ki, -to, -ka): gaizki, ederto, saltoka.
- Adverbis de temps: gaur, atzo, orain, bi egun barru.
- Adverbis de lloc: hemen, hor, han.
- Adverbis de manera: honela, ados, poliki-poliki.
- Quantificadors: os, ia-ia, gutxi gorabehera.
- Formats amb posposicions, amb i sense genitiu: -(r)en gainean / aurrean /  
barruan.
- Canvis de categoria: adjectiu com a adverbi (zikin dago).
- Adverbis compostos: edonon, nolabait.
- Expressions adverbials: batez ere, gutxi gorabehera, noizean behin, etc.
- Grau: -ago (arinago joan behar da), -egi (arinegi egin duzu), gero eta ...-ago.
- Posposicions: sense genitiu (eskola aurrean, etxe barruan); amb genitiu  
(teilatua azpian, orriaren beheko aldean); amb absolut o partitiu (dirurik gabe); amb  
datiu (-ri esker; -ri buruz: zer uste duzu egoerari buruz?).
- Locucions adverbials: -(r)en bila, -(r)en zain.

## 2. DISCURS

### Adequació

- Recursos habituals per a saludar (Egun on, zer moduz?), acomiadar-se (agur,  
gero arte, ondo ibili) i mostrar interès (A, bai?).
- Fórmules bàsiques relacionades amb el control de la comunicació: Zer?; Nola,  
barkatu?; esan berriz, mesedez; ez dut ulertu.
- Marcadors conversacionals per a dirigir-se a algú, començar a parlar, cooperar,  
reaccionar i interaccionar, demanar ajuda, etc.: aizu, mesedez, bai, jakina, ba..., noski.

### Coherència i cohesió

- Referència: pronominals (ni, zu, gu, zuek, hau, hori, hura), adverbis de lloc  
(hemen, hor, han), adverbis de temps (orduan).
- Correferència. Ús de ere (Ezkerra zara? Ni ere bai) i beste (beste bat, besterik).

- Organitzadors del discurs: començament (hasteko, lehenengo eta behin), continuació (gero, ondoren, ... eta gero, gainera), final (azkenean, bukatzeko), exemple (adibidez), certesa / dubta (noski, jakina, beharbada, agian, dirudienez), conseqüència (beraz, orduan), causa (horregatik, zeren eta), reforç (batez ere).
- El·lipsi d'elements ja esmentats: —Zenbat urte ditu umeak? —Bi.

### 3. LÈXIC I SEMÀNTICA

#### Vocabulari

- Exponents freqüents per a les funcions que es treballen: Kaixo!, barkatu, aizu! mesedez... ez dut ulertzen, Nola esaten da...? agur, ondo ibili ... arratsalde on!, zer moduz?, nola esaten da...?, zer esan nahi du ...-k?, ez dakit, ...
- Locucions verbals freqüents: el egin, barre egin, hobera egin; atsedan hartu.
- Vocabulari usual de les situacions i temes treballats.
- Sinònims i antònims més freqüents.

### 4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

#### Pronunciació

- Reconeixement i pronunciació de les vocals i les consonants del basc.
- Fonemes vocàlics: diftongs /ai/, aizu, /ei/, zein, /oi/, goi, /au/, auzo, /eu/, euri; hiats: gizonei, ehun.
- Fonemes consonàntics: /g/ (geografia), /j/ (joan).
- Fonemes sibilants.
- Oposició fricativa-africada: os / otso, hezi / etzi.
- Adequació de préstecs: funtzionario, denda, informazio, kamioi.
- Préstecs amb /r/ inicial: erlazio, Erroma, arratoi.
- Canvis fonètics. Palatalització: in (baina, mina); il (mutila); is (isilik). Canvis provocats per la negació ez: ensordecimiento (ez daukat, ez gara) i assimilació (ez naiz). Sonorització: berrehun eta bost > [berreundabost].
- Epèntesi. Vocàlica: /e/ (Ixabelek). Consonàntica: /r/ (hirurehun, lauretan).
- El·lipsi: Zer ordu da? (/ze ordu da/).
- Accent dels elements lèxics aïllats.
- Doble accentuació en paraules llargues: /osásunà/.
- Entonació: noms i cognoms, topònims.
- Entonació de les oracions interrogatives, imperatives i exclamatives.
- Palatalització en hipocorístics: Ixa, Maddi, Txetxu, Antton.

#### Ortografia

- Alfabet del basc.

- Majúscules i minúscules.
- Grafies nb i np: gonbidatu, konpondu.
- Escriptura de paraules i noms estrangers.
- Dígrafs en noms propis: Antton, Maddi.
- Epéntesis vocàlica abans de r en préstecs antics: abrigalla, errege, erloju.
- Ortografia correcta del vocabulari usual empleat.
- Signes d'exclamació i interrogació: Zer berri?, Hau hotza!
- Guió en paraules compostes: seme-alabak, joan-etorria.
- Coma. Llistats i seqüències: ogia, esnea, gurina... Després de l'antecedent en oracions condicionals: Nahi baduzu, zurekin joango gara. Després d'oracions subordinades temporals: amaitzen duzunean, deitu. Ús amb vocatius: aizu, Jon; nora zoaz, txiki? Amb organitzadors textuais: ondoren, adibidez, ordea.
- Punt. Al final de frases i expressions simples: Aitor naiz. Com a marca de l'ordinal -garren: 2. urtea, XXI. mendean.
- Dos punts. Llistats: erosketak: ogia, esnea... Encapçalaments de missatges: Lagun maitea:. Per a expressar l'hora: 17:15ean dator autobusa. Cometes. Per a indicar àlies i sobrenoms: Martin «Txepetx». Per a esmentar paraules pròpies i estrangeres: «Jende» singularra da euskaraz; ingelesez «people», ordea, plurala da.

## 2.2 NIVELL B1

Els ensenyaments de Nivell Intermedi B1 tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a desembolicar-se en la majoria de les situacions que poden sorgir quan viatja per llocs en els quals s'utilitza l'idioma; en l'establiment i manteniment de relacions personals i socials amb usuaris d'altres llengües, tant cara a cara com a través de mitjans tècnics; i en entorns educatius i ocupacionals en els quals es produeixen senzills intercanvis de caràcter factual. A aquest efecte, l'alumnat haurà d'adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb certa flexibilitat, relativa facilitat i raonable correcció en situacions quotidianes i menys habituals en els àmbits personal, públic, educatiu i ocupacional, per a comprendre, produir, coproduir i processar textos orals i escrits breus o d'extensió mitjana, en un registre formal, informal o neutre i en una varietat estàndard de la llengua, que versen sobre assumptes personals i quotidians o aspectes concrets de temes generals, d'actualitat o d'interés personal, i que continguin estructures senzilles i un repertori lèxic comú no gaire idiomàtic.

Una vegada adquirides les competències corresponents al Nivell Intermedi B1, l'alumnat serà capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds explícites dels parlants en textos orals breus o d'extensió mitjana, ben estructurats, clarament articulats a velocitat lenta o mitjana i transmesos de viva veu o per mitjans tècnics en una varietat estàndard de la llengua, que tracten

d'assumptes quotidians o coneguts, o sobre temes generals, o d'actualitat, relacionats amb les seues experiències i interessos, i sempre que les condicions acústiques siguen bones, es pugua tornar a escoltar el que s'ha dit i es puguen confirmar alguns detalls.

- Produir i coproduir, tant en comunicació cara a cara com a través de mitjans tècnics, textos orals breus o de mitja extensió, ben organitzats i adequats al context, sobre assumptes quotidians, de caràcter habitual o d'interés personal, i desembolcar-se amb una correcció i fluïdesa suficients per a mantindre la línia del discurs, amb una pronunciació clarament intel·ligible, encara que a vegades resulten evidents l'accent estranger, les pauses per a realitzar una planificació sintàctica i lèxica, o reformular el que s'ha dit o corregir errors quan l'interlocutor indica que hi ha un problema, i siga necessària certa cooperació d'aquell per a mantindre la interacció.

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds explícites de l'autor en textos escrits breus o de mitja extensió, clars i ben organitzats, en llengua estàndard i sobre assumptes quotidians, aspectes concrets de temes generals, de caràcter habitual, d'actualitat, o d'interés personal.

- Produir i coproduir, independentment del suport, textos escrits breus o d'extensió mitjana, senzills i clarament organitzats, adequats al context (destinatari, situació i propòsit comunicatiu), sobre assumptes quotidians, de caràcter habitual o d'interés personal, utilitzant amb raonable correcció un repertori lèxic i estructural habitual relacionat amb les situacions més predictibles i els recursos bàsics de cohesió textual, i respectant les convencions ortogràfiques i de puntuació fonamentals.

- Mediar entre parlants de la llengua fiqua o de diferents llengües en situacions de caràcter habitual en les quals es produeixen senzills intercanvis d'informació relacionats amb assumptes quotidians o d'interés personal.

## 1. GRAMÀTICA

### Oració

- Tipus d'oració: declarativa afirmativa i negativa, interrogativa, imperativa i exclamativa.
- Ordre dels elements de l'oració: element inquirít en les oracions afirmatives, negatives i interrogatives.
- Ordre marcat i no marcat.
- Ordre dels elements en cada tipus d'oració quan l'ordre és marcat: nom + verb (idazkariak eman dit papera); pronom + verb (neuk ikusi nuen gertaera); demostratiu + verb

(hauxe da lagunaren etxea); adverbi + verb (hantxe bizi izan nintzen); verb + verb (galdu egin ditugu aukera guztiak); afirmació + verb (badakit zein den).

- Oracions imperatives no conjugades:
- Afirmatives: Barkatu!, Kontuz ibili!, jarri berriz, mesedez.
- Negatives: Ez egin horrelakorik!, Ez ukitu!
- Oracions imperatives conjugades:
- Afirmatives: Zatoz gurekin!, Goazen!, Eser zaitetz!, Itxi ezazu!
- Negatives: Ez zaitetz hurbildu!, Ez ezazu pentsa!
- Oració exclamativa:
- Amb ze(r), zein: Zer gaizki egin duzun!
- Amb nolako/zelako: Nolako itxura duzun!
- Amb bai: Bai zaila ariketa hau!
- Amb demostratiu: Hau zorte txarra!
- Interjeccions: Arraioa!, Alde!, Ospa!
- Entonació dels diferents tipus d'oracions.
- Concordança subjecte-predicat-atribut.
- El-lipsi dels elements concordants en persona i número amb el verb: [zuk] [niri] [partiturak] utzi zenizkidan.
- Concordances verbals dubtoses: deitu, begiratu, eragin, gonbidatu, itxoin, ...: deitu dut/diot, begiratu ditu/die...
- Oracions impersonals: hemendik oso ondo entzuten da; zarata honekin ezin da lo egin.
- Coordinació afirmativa i negativa: entre elements i entre oracions.
- Coordinació copulativa: eta, baita ... ere, ezta ... ere; ...ere bai, ...ere ez; baita ere, ezta ere.
- Conjunció:
- bai ... bai: bai larunbatean bai igandean kanpoan ibiliko gara.
- ez ...ez: ez azaroan ez abenduan ez du euririk egin.
- ez bakarrik ... ere: ez bakarrik Jon, beste guztiak ere heldu dira.
- dela...dela: dela oinez, dela bizikletaz, ederra da mendian ibiltzea.
- Oposició:
- baizik: ez dago etxean, bulegoan baizik.
- alde batetik... bestetik: alde batetik aukera ona da, bai, baina bestetik ez dugu behar.
- Ús de ere.
- Subordinació substantiva:
- -t(z)ea: laster amaitzea espero dugu.
- -t(z)eak: lotsa ematen dit jende aurrean hitz egiteak.
- -t(z)eari: umetan beldur nion ilunpean geratzeari; klasera etortzeari utzi dio.
- -t(z)eaz: aspertuta zebilen beti gauza bera egiteaz.
- -t(z)en: etxetik ateratzen ikusi ditut.



- -t(z)erik: Laguntzerik nahi?; zurekin ez dago asmatzerik.
- Completiva -(e)la: ziur nago lortuko duzula.
- Completiva -(e)nik: ez dut uste merezi duenik.
- Interrogativa indirecta: -(e)n: ez nago ziur hartu dudan ala ez; ez dakit egia den.
- Ordre o petició: bihar ordubete lehenago hasteko esan digute.
- Subordinació adjectiva:
  - Amb verb no conjugat + referent: Eguberrietan erositako mugikorra hautsi zait.
  - Amb verb no conjugat - referent: mendian galdutakoak aurkitu dituzte.
  - Amb verb conjugat + referent: ez fidatu etorri diren pertsonekin.
  - Amb verb conjugat - referent: ez fidatu etorri direnekin.
  - Amb verb conjugat - referent en cas NOR, NORK i NORI: galdera egin zuena, atzo etorri zirenek, bost urte dutenei.
- Subordinació adverbial:
  - Concessives amb participi: garaiz etorri arren, ezin izan gara sartu; nahiz eta asko ahalegindu, ez du lortu.
  - Concessives amb verbs no conjugats (-ta ere): mesedez eskatuta ere, ez pentsa jaramonik egiten zigunik.
  - Comparatives amb bezain: etxean bezain ongi nago hemen; adina: txoriek adina jaten du.
  - Comparatives amb els determinants honen, horren, hain, honenbeste, horrenbeste, hainbeste: hain urruti, hainbeste jende.
- De manera: -(e)n bezala / moduan: nahi duzun bezala.
- Condicionals amb verbs conjugats:
  - Hipotètiques: ikusiko banu, ezagutuko nuke.
  - Hipotètiques de passat: ikusi (izan) banu, ezagutuko nuen.
- Condicionals amb verbs no conjugats:
  - -(e)z gero: nahi izanez gero, gerorako utziko dugu.
  - -t(z)ekotan: egun bakarrean egin dezakegu bidaia, txandaka gidatzekotan.
- Causals amb verbs conjugats:
  - -(e)lako: oinez egin zuen bide osoa, autobusik ez zegoelako.
  - ...-eta: alde egin behar dut berandu samar da-eta.
  - -(e)nez gero: ezertarako behar ez nuenez gero, bota egin nuen.
- Causals amb verbs no conjugats, -t(z)eagatik: korrika ibiltzeagatik gertatu zaizu.
- Finals: -t(z)eagatik: lanpostu hura lortzeagatik ia edozer egiteko prest nengoen; -t(z)earren: jende berria ezagutzearren apuntatu naiz klase hauetan.
- Temporals:
  - D'anterioritat: participi + orduko; -t(z)erakoan.
  - D'immediatesa: participi + bezain pronto / orduko, bezain laster; -(e)ne(ra)ko.
  - De posterioritat: participi + ondoren, -takoan.

- De simultaneïtat: -(e)la, -t(z)ean, -t(z)earekin batera, ahala: etxera hurbildu ahala konturatu ginen zerbait gertatua zela.
- De duració: -(e)n artean, bitartean, -(e)netik... arte, -(e)nez geroztik.
- De freqüència: -(e)n bakoitzean, guztietan, gehienetan.
- Modals:
- bezala: iaz bezala egingo dugu aurten ere.
- bezalako: zurea bezalako jertsea erosi dut.

### Nom

- Classes de noms (compostos): seme-alabak, arrain zopa, negu giroa.
- Formació del gènere (casos especials): maisu / maistra, lehengusu / lehengusina; i gènere neutre: aita-amak, seme-alabak, senar-emazteak.
- Grau absolut (mutil, andere) i relatiu (mutikote, andereño).
- Locucions adverbials lexicalitzades: mahai-inguru, prentsaurreko.
- Nom en funció d'atribut: mestressa neskame egon zen Donostian; alaba emakume bihurtu zaigu; lan-taldearen zuzendari jarri zuten.
- Modificadors del nom:
- Sintagma nominal + -(r)en: kristoren zaplaztekoa.
- Sintagma posposicional + -ko: etxerako lanak, sukalderako altzariak, amonarentzako oparia.
- Formats per grup nominal + -ko: substantiu + -ko (hitzeko gizona); substantiu + adjectiu + -ko (indar handiko pertsona); substantiu + quantificador + -ko: egun osoko lana, hitz gutxiko gizona, bi urteko umea.
- Formats amb posposició + -ko: energia nuklearraren aurkako/aldeko iritzia, txoriei buruzko hitzaldia.
- Nominalització + -(e)ko: atzerrira joateko erabakia, lana amaitu ahal izateko denbora.
- Posició: itzelezko festa / festa itzelezkoa egin genuen.
- Aposició no restrictiva amb relatiu: Asier, nirekin ateratzen zena, ezkondu egin da.

### Article

- Definites (-a/-ak/-ok) i indefinites (bat, batzuk).
- Quantificadors definites:
- Fraccions: herena, laurden.
- Tants per cent: ehuneko bost.
- De distribució: -na, bana, seina.
- Quantificadors indefinites: zenbait, hainbat, ugari, pilo bat, -(r)en bat.
- Expressions imprecises: bizpahiru, hogei(ren) bat, baten bat, gutxi gorabehera.

### Pronom

- Formes, funcions, posició, combinatòria, use / omissió. Concordança amb el referent.
- Interrogatius: nortzuk, zeintzuk.
- Indefinites: inor, inork, inori; edonor, edonork, edonori; norbait, norbaitek, norbaiti.
- Reflexius: [nork] bere burua, bere buruari, bere buruarekin: neure buruarekin ari naiz hizketan.
- Recíprocs: elkar, elkarri, elkarrekin: haserre daude eta ez diote elkarri hitzik egiten.
- Intensius:
- Personals: neu, geu, zeu, zeuek (NOR, NORK, NORI).
- Possessius: neure, geure, zeure, zeuen.
- Demonstratius: hauxe, horixe, huraxe, hauexek, horiexek, haiexek; bera, beraiek.
- Generalitzadors: dena(k), guztia(k).
- Formes pronominals del verb: ikusi zaitut, eman dizut.

### Adjectiu

- Simples: eder, txiki, on.
- Derivat: sufixos -tsu: irribarretsu; -garri: aspergarri; -ti: beldurti; -gabe: lotsagabe; -dun: dirudun.
- Compostos: burusoil, ilekizkur, begiurdin, prakamotz.
- Locucions adverbials lexicalitzades: axolagabe, ganorabako.
- Adjectiu com a atribut; concordança nom-adjectiu: hizkuntza hau ez da hain zaila; zure alabak bai bizkorrak.
- Oposició adjectiu + -a izan / adjectiu + Ø egon: lodia da / lodi dago; hotza da / hotz dago.
- Graus de l'adjectiu: positiu absolut (lodi, gorri) i relatiu (lodikote, gorriska).
- Comparatiu: -ago(a), -egi(a), -(r)ik ... (e)na, bezalakoa.
- Mitjançant reduplicació: txiki-txikia, beltz-beltza, arin-arina.
- Quantificadors: oso, nahiko, samar, erabat: oso txikia da, nahiko motza geratu zaizu.
- Adverbi: ikaragarri polita iruditu zitzaigun; benetan dibertigarria.
- Modificadors de l'adjectiu: nominalització + -(e)ko: ulertzeko erraza; testua buruz ikasteko gai naiz; bakarrik geratzeko beldur zen; inauterietan mozarrotuta ateratzeko lotsa ziren.

### Declinació: casos

- NOR/ZER (absolut), NORK (ergatiu), NORI (datiu): noms propis i comuns, indefinit, singular i plural, pronoms demostratius.
- ZERIK (partitiu).
- Genitiu de possessió, NOREN, indefinit: zenbait adiskideren laguntzaz; genitiu locatiu, NONGO, indefinit: hainbat etxetako bizilagunak. Animats i inanimats; pronoms i demostratius.
- Inesi, NON/NORENGAN: herrian, herrietan / amarengan, izebengan.

- Adlatiu, NORA/NORENGANA: kalera, kaleetara / lagunarengana, lagunengana.
- Adlatiu, NORAINO: kokoteraino.
- Ablatiu, NONDIK / NORENGANDIK: zelaitik, zelaietatik / psikologoarengandik, etsaiengandik.
- Destinatiu, NORENTZAT: umearentzat, umeentzat.
- Sociatiu, NOREKIN: saguarekin, saguekin.
- Adlatiu d'aproximació, NORANTZ : etxerantz.
- Motivatiu, NORENGATIK: zugatik, aitarengatik.
- Instrumental, ZEREZ: makinaz, egurrez.
- Animats i inanimats; pronoms i demostratius.
- Concordança amb el verb:
- Cas ZER/NOR: laranjak ekarri dizkizut.
- Cas NORK: ikaskideek esan didate.
- Cas NORI: lagunei itxarongo diegu.

#### Verb

- Concordança del verb amb els elements NOR, NORI i NORK.
- Temps (present, passat i futur) i aspectes (puntual, perfecte, imperfecte).
- Verbs sintètics en present d'indicatiu:
- NOR-NORK: esan (diot, diozu): Zer diozu?; geroago datozela diote; irudi (dirudi, dirudite), irau (dirau, diraute).
- NOR-NORI-NORK: iritzi (deritzot, deritzozu).
- Verbs sintètics en imperfecte:
- NOR: izan, egon, ibili, etorri, joan: bide ertzetik nentorren astiro.
- NOR-NORK: ukan, eduki, jakin, eraman, ekarri: txikitan ez nekien bizikletaz ibiltzen, ez neukan eta.
- Verbs compostos en present i passat de l'indicatiu:
- NOR-NORI-NORK: ez zidan begiratu; lagunek utzi zizkiguten.
- NOR-NORK: etxeraino ekarri nau; ez omen zintuzten ikusi.
- Verbs impersonals: hemen ez zaigu/digute kasurik egiten; Eguberrietan asko jaten da.
- Verbs inconjugats.
- Participis
- Ø: auto lapurtu batean egin zuten ihes.
- -ta: agortuta dago denda guztietan.
- -(r)ik: asperturik zebiltzan.
- Nominalització: -t(z)ea: ez da erraza horrela marraztea; -t(z)eak: ikusteak amorrua ematen dit; -t(z)erik: ez daukat ziur esaterik.
- Formes perifràstiques:
- -t(z)ea gustatu, erabaki, ahaztu.

- -t(z)en jakin, ikasi, lagundu.
- -t(z)era behartu, ausartu, gonbidatu.
- -t(z)eko prest egon, asmoa izan, gai izan.
- -t(z)eari utzi, ekin.
- Expressions gerundials:
- ZERTAN -t(z)en: negar egiten ikusi nuen.
- NOLA -z: eroriz ikasten da oinez.
- Formes potencials (NOR i ZER-NORK, present): joan naiteke, egin dezaket.
- Formes potencials (NOR i ZER-NORK, hipotètic): etor ninteke, ikus lezake.
- Formes del condicional hipotètic i irreal (NOR i ZER-NORK): -ko banintz, -ko nintzateke / -Ø banintz, -ko nintzen; -ko banu, -ko nuke / -Ø banu, -ko nuen.
- Imperatiu del sistema NOR-NORI-NORK: izeaiozu.
- Subjuntiu: usos freqüents en oracions simples i oracions subordinades (present, 3a persona, NOR, ZER-NOR, ZER NORI-NORK): etor dadila, egin dezala.
- Ús de -t(z)ea, -t(z)erik amb les locucions nahi izan: lagunak ere gurekin etortzea nahi nuen nik; ez omen du zuek ikusterik nahi; Laguntzerik nahi?
- Modals:
- Expressió de la necessitat: ezinbestekoa da / nahitaezkoa da ...-t(z)ea.
- Obligació: beharrezkoa duzu ...-t(z)ea.
- Capacitat: -t(z)eko gai izan, -t(z)ea izan: umearekin geratzea daukat, nahi baduzu; ez dago jakiterik.
- Intenció: -t(z)ekoa izan, -t(z)ekotan egon.
- Locucions verbals amb:
- izan: ahal, ezin, nahi, behar, balio, bizi, merezi... izan.
- egin: hitz, el, lan, amets, oihu, barre, negar... egin.
- hartu: kontuan, hitza, parte, begitan, loak... hartu.
- eman: hitza, denbora, amore, musu... eman.
- erabili: asmoa, buruan, ahoan... erabili.
- jo: musika, norbaitengana, adarra, larrua... jo.
- Fórmules per a expressar obligatorietat: sufix -arazi: etorrarazi gaituzte; -t(z)era behartu: hori egitera behartu naute; eragin: barre eragin dit.
- Partícules: al (Berak egin al zuen?); ote (Egia ote da?; Ez ote da hondatuko?); omen (galdu egin omen da); ohi (urtean behin egin ohi genuen kanposantuko bisita).
- Correlació d'accions i concordança de temps i maneres. Correlació de temps en la transmissió d'informació.
- Ordre dels elements en oracions:
- Interrogatives (pronom interrogatiu + verb): Zergatik egin duzu hori?
- Negatives: verbs sintètics (SN + ez + verb + SN): Jonek ez daki ezer hortaz.
- Negatives: verbs compostos (SN + ez + auxiliar + SN + radical): Jonek ez du lanik egiten.

### Adverbi

- Expressió de circumstàncies de temps, lloc i manera.
- Adverbis derivats: sufixos -ki (biziki, automatikoki); -to (ederto); -ka (keinuka, barrezka); -(r)ik (osorik, hutsik); -ro (astiro, geldiro).
- Canvis de categoria: adjectiu com a adverbi (zikin dago).
- Gradació de l'adverbi.
- Negació total: ez dago batere pozik.
- Suficiència: nahiko, aski, samar.
- Grau alt: os, biziki, asko, izugarri.
- Grau absolut: erabat, guztiz, zeharo.
- Excés: -egi, sobera.
- Altres graus subjectius: erdi, benetan: erdi lo nengoen; benetan gaizki.
- Adverbis relatius i interrogatius: inon, inongo, inondik, inola, inolako, nonbait, nolabait, edonon, edonola.
- Expressions adverbials que indiquen:
  - Opinió: nire ustez, haren iritziz, zoritxarrez.
  - Seguretat: ziur asko, Jakina!, Noski!, zalantzarik gabe.
  - Inseguretat: beharbada, badaezpada ere.
  - Temps: bat-batean, lehenengo eta behin, noizean behin, hamaika bider.
  - Altres expressions adverbials: batez ere, nire partez.
- Conjuncions i locucions conjuntives de coordinació i de subordinació d'ús habitual:
  - Copulatives: eta, ere, baita ... ere, ezta ... ere, edota, gainera.
  - Disjuntives: bestela, ala, nahiz ... nahiz, zein ... zein, dela ... dela.
  - Adversatives: baizik, baino, aldiz, berriz, dena dela, ordea, hala ere.
  - Distributives: batetik ... bestetik.
  - Explicatives: zeren, ze, izan ere.
  - Causals: hori dela-eta, horri esker.
  - Consecutives: beraz, horren ondorioz, hortaz, -eta, hau dela eta, horregatik.

### Posposicions

- Locucions posposicionals d'ús habitual amb:
  - Genitiu (NOREN): arabera, arte(an), aurka / kontra, aurrean, atzean / ostean, azpian, barruan / barnean, beharrean, bidez / bitartez, gainean, inguruan, ondoan, ordez, parean, partez.
  - Datiu (NORI): esker.
  - Inesi (NON): gora, behera.
  - Absolutivo (ZER) o partitiu: ezean, faltan.
  - Instrumental (ZEREZ): gain, aparte.

- Locucions adverbials: -ri begira, Ø eske, -(r)en bila, -(r)en zain, -(r)en truk(e), -(r)en mende.
- Coordinació de locucions posposicionals: Trafikoa murriztearen alde ala aurka zaude?

## 2. DISCURS

### Adequació

- Temps i expressions en funció del registre: Hasiko gara?, has gaitezen, Hasi, bada!, Hasi behingoz!
- Respostes cooperatives: repetició de partícules, expressions apropiades (Bai, noski!, Nola ez ba!).
- Inferències. Sentit implícit en les expressions i situacions habituals i en respostes breus: —Besterik? —Ez, hau da dena; —Surik? —Ez dut erretzen; —Gehaigorik? —Bete-bete eginda nago.
- Marcadors freqüents per a:
- Dirigir-se a algú: aizu, lagunok.
- Saludar: egun on guztioi.
- Començar a parlar: hasteko, lehen-lehenik.
- Cooperar: nik esango nuke.
- Reaccionar i interaccionar: Benetan?, arrazoi duzu.
- Implicar l'interlocutor: Ez duzu uste?
- Demostrar implicació: A, bai? Jakina!
- Prendre la paraula: axola ez bazaizu.
- Iniciar una explicació: ba, begira.
- Anunciar el final: bukatzeko, hitz gutxitan.
- Acomiadar-se: besterik gabe.
- Tipus de reaccions esperades en les situacions i intercanvis usuals: preguntar-respondre, oferir-acceptar, demanar-concedir, fer un compliment-llevar importància, demanar-donar, etc.: Lagunduko didazu? - Jakina!; mila esker - ez dago zergatik.
- Marcadors habituals de:
- Iniciació: egun hartan, lehenengo eta behin.
- Desenvolupament: hau ikusi eta gero, honetaz gain, era berean, honi jarraituz.
- Conclusió: esandakoaren arabera, esanak esan.
- Canvi de tema: edozein modutan ere, hori horrela izanik ere.
- Marcadors freqüents per a:
- Afegir informació: gainera, bestalde.
- Classificar: alde batetik ... bestetik.
- Enumerar: lehenik ... bigarrenik.
- Transmetre: dirudienez, omen, esan daiteke.

- Reformular: alegia, berriz diot, hau da.
- Exemplificar: adibidez, esate baterako, alegia.
- Argumentar: -(e)la kausa, beste era batera esanda.
- Rebatre: ez gaude ados, ez nago konforme.
- Emfatitzar: onartu behar da, dudarik gabe.
- Resumir: konklusio gisa, laburbilduz.
- Sintetitzar: ondorioz, azken baten.
- Marcadors per a contextualitzar en l'espai i en el temps: orain dela ..., lehengo egunean, biharamunean, handik gutxira, unean bertan, dagoeneko, behin baten, gaurkoz, gaur egun, harrez geroztik.

### Coherència i cohesió

- Recursos de substitució senzills amb referent clar: el·lipsi, pronoms i adverbis o expressions amb valor anafòric (horixe, hantxe, berak, kontua da, zera, hau da).
- Per procediments de substitució lèxica:
  - Sinònims: nagusi, buruzagi.
  - Hiperònims de vocabulari freqüent: irratia > hedabideak.
  - Termes de la definició: lehendakaria, agintaria.
  - Repeticions intencionades: Ez da ona haragia jatea, ez da ona gozoa jatea, zer jango dugu, ba?
- Coherència de la temporalitat verbal en el discurs: atzo bukatzeko asmoa zutela esan zuen / bihar bukatzeko asmoa dutela esan zuen.
  - Connectors més freqüents:
    - Conjuntius: baita ere, gainera, bestalde, behintzat.
    - Disjuntius: bestela.
    - De contrast: berriz, ordea, ostera, dena den, hala eta guztiz ere.
    - Consecutius: beraz, orduan, hortaz, izan ere.
    - Causals: zeren, ze.
    - Organitzadors del discurs oral: ba, zera, beno, Ezta?, tira, begira, aizu.
    - Puntuació i paràgrafs.
    - Format d'acord amb el tipus de text.
    - Marques gràfiques de classificació, èmfasi, referències.
    - Entonació i pauses.
    - Focalització per desplaçament del sintagma: irabazi, ez genuen egin, baina ederto pasa genuen.
      - Nexa focalitzador del discurs: Zera esan behar dizut...
      - Deixi. Formes de referència en les diferents situacions d'enunciació (conversa, telèfon, correu, missatge, etc.): Zu ere bazatoz? > ea bera ere bazetorren galdetu nion; hemen > hor, orain > orduan, bihar > gaur > atzo > biharamunean, gaur egun > garai hartan.



- Transformació de deícticos i marcadors en el discurs diferit i relat. Ús dels pronoms, demostratius i expressions de temps i espai: gaur hemen geratuko gara > egun hartan han geratu ginen.

### 3. LÈXIC I SEMÀNTICA

#### Vocabulari

- Expressions freqüents en diferents situacions formals i informals per a les funcions que es treballen.
- Vocabulari de les situacions i temes treballats; variants (formal / informal) estàndard.
- Sintagmes lexicalitzats i seqüències estereotipades d'ús freqüent: adiskide mina, hasiera eman, abian jarri, bazterrak nahasi, zurrumurrua zabaldu, etc.
- Expressions idiomàtiques molt habituals: Ideiarik ez!, Berdin zait!, Bost axola!, Zoaz pikutara!, Hamaika ikusteko jaiok gara...
- Expressions adverbials d'ús freqüent: argi eta garbi, kili-kolo, hainbestean, lur jota, urteak joan urteak etorri, etc.

#### Formació de paraules

- Per derivació:
- Prefixos: des- (desegin), aurre- (aurrekontua, aurreiritzi).
- Sufixos: -tasun (amatasun), -keria (zurikeria), -keta (azterketa), -te (eurite).
- Per composició: itsasgizon, babalore, artaburu.
- Préstecs: minigona, termometro.
- Diminutius i augmentatius d'ús freqüent: umetxo, andereño, gizontzar, lodikote.
- Nominalització: hasi > hasiera, garbitu > garbiketa, pentsatu > pentsamendu, iruditu > irudipena.
- Sigles d'ús freqüent: EAE, EHU, EJ, HE, DBH.

#### Significat

- Campos associatius dels temes treballats.
- Paraules sinònimes o de significat pròxim: hitz egin, berba egin, mintzatu.
- Hiperònims de vocabulari freqüent: txantxangorri > txori > animalia.
- Paraules antònimes usuals: joan-etorri, eraman-ekarri, hasi-amaitu.
- Polisèmia i doble sentit en paraules d'ús freqüent: pisu, irabazi, ikasi.
- Paraules pròximes formalment, que solen produir dificultat: lan egin / landu.
- Falsos amics i interferències lèxiques freqüents: prestatu / utzi.

### 4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

#### Pronunciació

- Reconeixement i producció dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Recomanacions de Euskaltzaindia: EBAZ (Euskara Batuaren Ahoskera Zaindua).
- Insistència en els fonemes que presenten major dificultat.
- Palatalització: in [ñ]: baina [banya], il [ill]: mutila [mutilla], is [ix]: isilik [ixilik]; z, s, ts, tz [x, tx]: zakur [txakur], itsaso [itxaso].
- Insistència en els processos propis de la llengua que presenten major dificultat:
- Canvis provocats per la presència de [z]: ez naiz [enaiz], ez zara [etzara], izanez gero [izanezker], hor zegoen [ortzegoen].
- Adequació de préstecs d'ús freqüent (funtzionario, denda, informazio, kamioi); préstecs amb r inicial (erlazio, Erroma, arratoi).
- Epèntesi: vocàlica (Ixabelek); consonàntica (hirurehun, lauretan).
- Sonorització: berrehun eta bost [berrehundabost].
- El-lipsi: Zer ordu da? [ze ordu da]; Jon eta, ez dira etorri [jon ta, eztira etorri].
- Correspondència entre fonemes i lletres / signes.
- Estructura de la síl·laba i separació sil·làbica.
- Accent d'intensitat i reconeixement de les síl·labes tòniques.
- Desplaçament de l'accent en paraules en plural: [la-gún / lá-gu-nak]
- Accent en els verbs: [i-ká-si / i-ká-si-kò].
- Paraules marcades: [ór-du, nés-ca, pí-la seua].
- Entonació: patrons característics.
- Entonació per a les funcions comunicatives treballades.
- Tons: tipus, reconeixement, producció i canvis.

### Ortografia

- Ortografia cuidada del vocabulari d'ús.
- Insistència en les transcripcions de fonemes que oferisquen major dificultat.
- Digrames: dd (onddo), ll (truita), rr (errota), ts (mahats), tt (pottoka), tx (txiki), tz (hitz).
- Domini de les grafies ge, gi, np, nb.
- Escriptura de paraules i noms estrangers.
- Ús de les majúscules.
- Signes ortogràfics: guió en paraules compostes (seme-alabak).
- Signes d'interrogació i exclamació.
- Abreviatures freqüents: etab., or.
- Sigles més usuals: EAE, EHU, EJ, HE, DBH.
- Puntuació: usos bàsics del punt i a part, punt i seguit, dos punts i coma.

### 2.3 NIVELL B2

Els ensenyaments de nivell intermedi B2 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a viure de manera independent en llocs on s'utilitza l'idioma; desenvolupar relacions personals i socials, tant cara a cara com a distància a través de mitjans tècnics, amb usuaris d'altres llengües; estudiar en un entorn educatiu preterciari o actuar amb l'eficàcia deguda en un entorn ocupacional en situacions que requerisquen la cooperació i la negociació sobre assumptes de caràcter habitual en aquest entorn.

Per a fer-ho l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb suficient fluïdesa i naturalitat de manera que la comunicació es faça en gran part de les ocasions sense esforç, en situacions tant habituals com, ocasionalment, més específiques i de més complexitat, per a comprendre, produir, coproduir i processar textos orals i escrits sobre aspectes, tant concrets com, en alguns casos, abstractes, de temes generals o d'interés o del camp d'especialització propis, en una varietat de registres, estils i accents estàndard, i amb un llenguatge que continga estructures variades i, en uns certs àmbits d'interés, també complexes, i un repertori lèxic que incloga expressions idiomàtiques d'ús comú, que permeten apreciar i expressar diversos matisos de significat. Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell intermedi B2, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds, tant implícites com ocasionalment explícites, dels parlants en textos orals conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes de caràcter general o dins del camp d'interés o d'especialització propis, articulats a una velocitat normal, en alguna varietat estàndard de la llengua i a través de qualsevol canal, i de vegades quan les condicions d'audició presenten una distorsió no significativa.
- Produir i coproduir, independentment del canal, textos orals clars, detallats i organitzats en funció de la intenció comunicativa, d'una certa extensió, i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu específics, sobre temes diversos d'interés general, personal o dins del camp d'especialització propi, en una varietat de registres i estils estàndard i amb una pronunciació i entonació clares i naturals, i un grau d'espontaneïtat, fluïdesa i correcció que li permeta comunicar-se amb eficàcia tot i que encara pugua cometre errors esporàdics que provoquen la incomprensió, dels quals sol ser conscient i que pot corregir.
- Comprendre amb prou facilitat el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds de l'autor, tant explícites com, en ocasions, implícites, en textos escrits conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes diversos d'interés general, personal o dins del camp d'especialització propi, en alguna varietat estàndard de la llengua i que continguen expressions idiomàtiques d'ús comú, sempre que en pugua rellegir les seccions difícils.

- Produir i coproduir, independentment del suport, textos escrits d'una certa extensió, ben organitzats, en funció de la intenció comunicativa, sobre una àmplia sèrie de temes generals, d'interès personal o relacionats amb el camp d'especialització propi, utilitzant apropiadament una gamma variada de recursos lingüístics propis de la llengua escrita, i adequant amb eficàcia el registre i l'estil a la situació comunicativa.
- Mitjançar entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents en situacions tant habituals com més específiques i, de vegades, de més complexitat en els àmbits personal, públic, educatiu i ocupacional.

## 1. GRAMÀTICA

### Oració

- Alteració de l'ordre dels elements de l'oració ([-marcat] > [+marcat]): nomene + verb (*arrazoi du umeak > umeak du arrazoia*); pronom + verb (*horrelakoak gertatzen dira > edonori gerta dakiok*); demostratiu + verb (*nik hori pentsatzen dut > horixe pentsatzen dut nik ere*); adverbial + verb (*etxe bat eraiki zuten hemen > hemenxe eraiki zuten etxea*); verb + verb (*sua piztu zuen > itzali beharrean, piztu egin zuen sua*); afirmació + verb (*banekien senar zegoen*).
- Consolidació de concordança subjecte-predicat-atribut; concordançes verbals que plantegen dubtes: *ageri hissen, hil, kostatu, mancada, jarraitu, agurtu, espere hissen, agur egin, deitu, eraso, lagundu...*
- El·lipsi dels elements concordants en persona i número amb el verb.
- Interjeccions habituals: *Bai horixe!, Ezta pentsatu ere!, Ez genuen besterik behar!*
- Conjuncions i locucions conjuntives coordinants:
  - Copulatives: *behinik behin, bederen, halaber.*
  - Disjuntives: *osterantzean, gainerakoan...*
  - Adversatives: *haatik, hala eta guztiz ere, aitzitik.*
  - Consecutives: *hortaz, halatan, horrenbestez.*
  - Explicatives: *zeren, hissen ere, hain zuzen ere.*
- Conjuncions i locucions conjuntives subordinants:
  - Concessió: *-(e)n arren, nahiz eta -(e)n, ba-... ere, -la(rik) ere*; amb verbs no conjugats: *-ta ere, -(r)ik ere, -(e)z gero ere, -agatik ere, -(z)ea.*
  - Comparació: *honen, horren, hain,-(e)n bezain, -(e)n bezalako, -(e)n beste, adina, bezainbat, bezainbeste, honenbeste, horrenbeste, hainbeste.*
  - Condició i resultat: *-t(z)ekotan, ezean, ezik.*
  - Causa: *-(e)la kausa, -(e)la-eta.*
  - Finalitat: *-t(z)eagatik, -t(z)earren.*
  - Relacions temporals: *orduko, aitzin, -t(z)erako(an), bezain agut, fite, eta laster, berehala, agut, -takoan, -(e)nerako, ostean, ondoren, eta gero, -(e)netik, -t(z)earekin batera, -(e)n artean, bitartean, -(e)n bakoitzean, guztietan, gehienetan, ahala.*

- Manera: *-(e)n eren, legez, antzera, gisan, -(e)nez, ba... bezala, -(e)la(rik), -t(z)eko moduan, -ta, -ik, -(e)z, -(e)nez gero, hain ... ezen (senar) ... bait-/-(e)n, hainbeste...*
- Ús de *zeren, ze, ezen, harik (eta), baldin (eta)* per a introduir subordinades extenses: *gizon eta emakumeen arteko berdintasuna ez dugu benetan lortuko harik eta gizonok geure pribilegioez ohartu eta uko egiten diegun art; medikuak argi eta garbi esan zidan zahartzaro latza izango dudala baldin honela jarraitu eta bizimodu osasungarriagoa hartzen ez banuen.*
- Reforç de l'ús de locucions posposicionales d'ús habitual amb:
  - Genitiu (NOREN): *aldean, arabera, art(an), aurka / kontra, aurrean, atzean / ostean, azpian, barruan / barnean, beharrean, bidez / bitartez, gainean, inguruan, lepotik, ondoan, ordezt, aпарien, partez*
  - Absolutivo (ZER) o partitiu: *ezean, falten*
  - Inesivo (SENAR): *behera, barrina, gora, zehar*
  - Ablatiu (NONDIK): *kanpo*
  - Instrumental (ZEREZ): *gain, apart, bestalde*
- Locucions adverbials: *-ri begira, -ri sota, Ø eske, -ri esker, -(r)en bila, -(r)en zain, -(r)en bizkar, -(r)en jabe, -(r)en truk(e), -(r)en menpe*
- Insistència en els usos que generen dificultat.
- Subordinació adverbial causal: *-(e)la-eta, -(e)la medie.*
- Subordinació adjectiva:
  - *-(e)n + case declinat: kasu egin esaten dizunari.*
  - Amb partícula interrogativa + infinitiu: *ez daukat zer jan; Badaukazu norekin joan oporretan?*
- Subordinació nominal:
  - Nominalització: *-t(z)eak, -t(z)eari: ez diot beldurrik lanik gabe geratzeari.*
  - Interrogatives amb *beldur hissen: beldur naiz ez ote dugun behin betiko galdu.*
  - Completives amb verbs de desig, necessitat, etc.: formes no conjugades (*Nahi al duzu laguntzea?; Bihar apur bat lehenago etortzerik nahi al duzu?*); amb verb conjugat (*Ilana gaur arratsalderako buka dezazuen behar dugu*); imperatives indirectes (*lehenbailehen buka nezala eskatu zidan*).
- Subordinació adverbial. Enllaços i correlació de temps i maneres:
  - Concessió. Consolidació de formes amb verbs conjugats: *-(e)n arren (egin dezakeen arren, ez omen du nahi); nahiz eta -(e)n (nahiz eta bigarren mailan gauden, burua beti goian); ba... ere (sinesgaitza bazirudien ere, lortu egin genuen).*
  - Concessives amb verbs no conjugats: *-ta ere (mesedez eskatuta ere, ez dizkizu gauzak berehalakoan uzten).*
- Comparació:
  - Qualitat: *honen, horren, hain (Nola kexa zaitzke horren etxe handia edukita?); -(e)n bezain (ez dona dirudien bezain gaiztoa); -(e)n bezalakoa (zaren bezalakoa izanda, ez zara urruti iritsiko).*

- Quantitat: *-(e)n beste, adina, bezainbat, bezainbeste (nahi duzuen beste hartu dezakezue); honenbeste, horrenbeste, hainbeste (Ez ezazu horrenbeste hitz egin!).*
- Altres formes de comparació: *ahalik eta...-(e)n (ahalik eta argien atera fotokopiak, mesedez); zenbat eta ...-ago ... hainbat / orduan eta ...-ago (zenbat eta gehiago pentsatu, orduan eta gutxiago ulertzen dut); -(e)n besteko, adinako, bezainbesteko (ez dona normala horrek duen besteko pazientzia izatea).*
- Condició i resultat. Ampliació de l'ús de formes amb verbs conjugats:
  - Hipotètic: *esango banizu, ez zenuke sinetsiko.*
  - Irreal de passat: *esan banizu, ez zenuen / zenukeen sinetsiko.*
  - Real de passat: *berandu iristen banintzen, afaldu gabe uzten ninduten.*
- Reforç de les formes condicionals amb verbs no conjugats:
  - *-t(z)ekotan: gera zaitezke, baina isilik egotekotan.*
  - *-t(z)era: jakitera, ez nuen egingo.*
  - *ezean: agindu bezala egin ezean, ez dugu llana ordainduko.*
  - *ezik: bidea erakutsi ezik, nekez aurkitu dugu helbide hori.*
- Causa (amb verbs conjugats): *-(e)la-eta (buruko mina zuela-eta, etxera laguntzeko eskatu zidan).*
- Finalitat (verbs conjugats):
  - Reforç i ampliació de l'ús del subjuntiu (NOR, ZER-NORK, ZER-NORI-NORK): *erosoago egon zaitezen ekarri dizut burukoa.*
- Finalitat (verbs no conjugats):
  - *-t(z)eagatik: soldata osatzeagatik aurkitu nahi nuke ordukako lantxo bat arratsaldeetan.*
  - *-t(z)earren: denbora betetzearren matrikulatu naiz gimnasioan.*
- Relacions temporals. Consolidació i ampliació de les expressions de:
  - Anterioritat: *-t(z)erako(an) (bilera bukatzerako bagenekien zer erantzun jasoko genuen).*
  - Immediatesa: *participi + orduko (ahotsa entzun orduko ezagutu nau); participi + bezain agut (berria jaso bezain agut abiatu ginen); participi + eta laster / berehala (atea itxi eta berehala entzun nuen eztanda); -takoan (bazkaria amaitutakoan aterako gara); -(e)nerako (zelaian agertu zenerako txistuka hasi ziren ikusleak).*
  - Posterioritat: *participi + ostean, ondoren, eta gero (eztabaidatu beharrekoak eztabaidatu ostean, alde egin genuen); -(e)netik (kaleratu nindutenetik gurasoenean bizi naiz osterera ere).*
  - Simultaneïtat: *-t(z)ean (egia entzutean lotsatu egin zen); -t(z)earekin (batera (zaunkaka hastearekin batera lasterka egin zuen guregana).*
  - Duració: *-(e)n artean, bitartean (haserre zaudeten artean hobe duzue ez elkartzea).*
  - Freqüència: *-(e)n bakoitzean, guztietan, gehienetan (musika hori entzuten dubten bakoitzean negarrez hasten naiz).*
  - Progressió: *ahala (orduak aurrera joan ahala, esperantza etsipen bihurtu zen).*

- Manera (amb verbs conjugats):
  - *-(e)n eren, legez, antzera, gisan: besteek egin duten antzera egizue zeuek ere.*
  - *-(e)nez: lehenago esan dudanez, hori ez dona egia.*
  - *ba-... bezala: aberatsak bagina bezala zabilta erruz gastatzen.*
  - *-(e)la(rik): sofán erdi-etzanda zegoen, hankak mahai gainean zituela; txiklea jaten ari zela hasi zaigu hizketan.*
- Manera (amb verbs no conjugats):
  - *-t(z)eko moduan: Lanean hasteko moduan nago ni!*
  - *-ta, -ik: ulertu ezinik nabil zergatik egin duzun hori.*
  - *-(e)z: forma urratuz eta urratuz, azkenean agertu ziren margoak.*
- Altres expressions de la manera (amb verbs conjugats):
  - *-(e)n neurrian, heinean: adinean aurrera goazen heinean, beste modu baten ikusten ditugu gauzak.*
  - *bait-... -(e)n: esku artetik kendu zidan, berea bailitzan.*
  - *-(e)naren arabera: entzun dudanaren arabera, oker zabiltzate.*
  - *Expressions del tipus dagoen dagoenean, ziren zirenean...: dena zegoen zegoenean utzi eta alde egin zuten besterik gabe.*
- Altres expressions de la manera (amb verbs no conjugats):
  - *Amb verb elidit: zigarroa ahoan [zekarrela] igo zen autobusera; oroitzapen horiek gogoan ibili naiz egun osoan.*
  - *Participi + bezala, moduan, legez, antzera, arabera: nagusiak aitortu legez, tratua gaizki egina dago.*
  - *-(r)iko, -tako moduan, gisan: esandako moduan saiatu gara egiten.*
- Conseqüència:
  - *-(e)nez gero: gezurra esan duzunez gero, ez naiz berriro fidatuko.*
  - *hain ... ezen (senar) ... bait-/-(e)n: hain urruti bizi zara, ezen bisitan joateko gogoia ere joan egiten baitzait.*
  - *hainbeste: hainbeste ordu eman dugu gaur honetan, senar nik atsedean apur bat behar dubten.*

## Nom

- Clases de noms i formació del gènere, número i cas: reforç i ampliació.
- Gènere: sufix *-sa (jainko/jainkosa, alargun/alarguntsa)*; gènere dels animals: *behor/zaldi, ahuntz/aker, asteme/astar*.
- Concordança dels adjacents (determinants i adjectius) amb el nucli (nomene / pronom).
- Funcions del grup del nom: atribut (*koxkortu orduko morroi bidali zuten*); adjectiu (*gizon oiloa, emazte altxor hori*).

## Article

- Articles definites: *entzuleak / entzuleok*.
- Demonstratius reforçats: *hauxe, horixe, huraxe, hauexek, horiexek, haiexek; bera, berau, berori, berauek, beroriek, beraiek*.

- Quantificadors definites: consolidació de l'ús de fraccions (*zortzirena*); tants per cent (%7,60, *ehuneko zazpi koma hirurogei*); distributius (*bana, hiruna*).
- Expressions: *bospasei, hogei(ren) bat, baten bat, gutxi gora-behera, milatik gora...*; indefinits: *zenbait, horrenbeste, hainbat, ugari, anitz, franko, dezente, makina bat*; i generalitzadors: *dena, guztia, os, bete*.

### Complements del nom

- Compostos nominals amb el-lipsis del nexa: *urte amaiera, kaleikuskitzenak*.
- Complements formats per sintagma posposicional + *-ko*, amb nucli: *zaharreganako begirunea, tontorrerainoko xidorra, ikasleentzako kopia*; sense nucli: *zurekikoak egin du; guretzakoa mancada*.
- Complements formats per substantiu + *-ko* + nucli: *hitzeko gizona*; substantiu + adjectiu + *-ko*: *indar handiko pertsona*; quantificador + *-ko*: *bi urteko umea, egun osoko llana, Zenbateko prezioa du?*
- Concordància de l'aposiició: *lehengusuari, istripua hissen zuenari, hanka operatu diote*.
- Complementació mitjançant sintagma posposicional: *leku publikoetan erretzearen aurkako araua; itzulpengintzari buruzko hitzaldia*.
- Complementació mitjançant subordinada adjectiva amb nucli elidit:
  - Formes conjugades: *-(e)n* + case ergatiu, absolut, datiu o partitiu (*gidatu bitartean erretzen dutenek bi puntu galduko omen dute; ez dut [inor] ezagutu hori benetan sinisten duenik*).
  - Formes no conjugades: participi + *-tako/-r)iko* (afirmativa) i participi + *gabeko* (negativa) (*proba gairiditutakoei agiria emango zaie; hemezortzi urte bete gabekoek debekatuta dute sarrera*).

### Pronom

- Consolidació de l'ús de personals i possessius reforçats: *neul/neure, geul/geure, etc.*
- Recíproc: *elkar* i *bata bestea*: *elkarren antz handia dute; bata bestearen abrigalla jantzi zuten (\*elkarren...)*.
- Reflexius: *neure burua, zeure burua, bere burua, etc.*
- Indefinits: *nor edo nor, zer edo zer, zein edo zein, normahi, zernahi, zeinahi*.

### Declinació

- Noms acabats en vocal i en consonant.
- Especial atenció a les formes indefinides, pronoms i demostratius.
- Tots els casos.

### Adjectiu

- Gènere: casos especials: *ximple/tuntuna, gizajoa/gaixoa, koitadol/koitada*.
- Adjectius compostos: nom+adjectiu: *sudur-luze, odol-bero, esku-zabal...*; verb+adjectiu: *ulerterraza, sinesgaitza, hasi berri*; adjectiu+adjectiu: *txuri-urdin, gazi-geza*.



- Participi verbal definit: *gezur asmatua; oilo errea*.
- Atribut: sintagma adjectival indefinit com a atribut amb els verbs *bihurtu, bilakatu, iritzi, izendatu, joan, egon*: *guztion etsai bihurtu zaigu; lanaldi osoko interí egon zen bost urtez*.
- Marques fonètiques emfàtiques: *[xuhur], [harrroa], [pollitta]*.
- Adjectius que generen dificultat: *bera/berdina, huts, beste bat/bestea*.
- Gradació. Quantificadors:
  - A l'esquerra de l'adjectiu: *biziki, txit, sobera (biziki ederra, txit polita, sobera handia)*.
  - A la dreta de l'adjectiu: *samar (gaizto samarra)*.
- Grau: sufixos *-ska (zuriska), -xe (zahartuxe)*.
- Modificadors de l'adjectiu: comparatiu *llaure ...-ago (llaure txikiago, llaure handiago)*.

## Verb

- Concordança del verb amb el subjecte i amb els seus complements.
- Verbs conjugats sintètics: sistemes NOR (*etzan*), NOR-NORI (*egon -dagokizu-, ibili -dabilkizu-, etorri -datorkizu-, joan -doakizu-, jario -darit-*), NOR-NORK (*esan, irudi, erabili, iraun, jardun*), NOR-NORI-NORK (*iritzi*); present i imperfecte d'indicatiu.
- Consolidació i ampliació de l'ús de verbs conjugats compostos: sistemes NOR, NOR-NORK, NOR-NORI-NORK i impersonals; maneres condicional, potencial, subjuntiu i imperatiu.
- Valors temporals, aspectuals dels temps verbals d'indicatiu: reforç dels ja practicats i ampliació a altres usos. Insistència en els usos rendibles que oferisquen major dificultat.
- Correlació d'accions i concordança de temps i maneres. Correlació de temps en la transmissió d'informació.
- Nominalització: consolidació de l'ús de *-t(z)ea (ez dona lan makala gazteentzat lanpostu duina aurkitzea)*; *-t(z)eak (zu berriz ikustek gorg ematen dit)*; *-t(z)erik (ez daukat biharko amaitzerik)*.
- Formes perifràstiques (reforç i ampliació):
  - *-t(z)ea gustatu, erabaki, ahaztu...*
  - *-t(z)en jakin, ikasi, lagundu...*
  - *-t(z)era behartu, ausartu, gonbidatu...*
  - *-t(z)eko prest egon, asmoa hissen, gai hissen...*
  - *-t(z)eari utzi, ekin, iritzi.*
- Expressions gerundiales en oracions temporals i modals: ZERTAN *-t(z)en (negar egiten ikusi nuen)*; *-ca (deika hasi zen)*; NOLA *-z (eroriz ikasten dona oinez)*; *-la: (creme usaina zeriola sartu zen ezkaratzera)*; *-ta / -(r)ik (besterik gabe alde egin zuen, sekulako danbatekoa emanda)*.
- Aspecte perfectivo:
  - Perífrasi amb *hissen*: *askotan joan hissen naiz; ume-umetatik ikusi hissen dut hori.*

- Participio nominalizado: *liburu hori irakurria dut*.
- Aspecte imperfectivo amb la partícula *ohi*: *igandeetan joan ohi naiz*.
- Expressions de futur: *-t(z)ekoa hissen (bihar joatekoa naiz)*; *-t(z)eko eduki (ikusteko daukat, ez daukat ahazteko)*.
- Consolidació i ampliació de l'ús d'expressions modals:
  - Expressió de la necessitat: *ezinbestekoa dona, nahitaezkoa dona ...-t(z)ea*.
  - Obligació, amb el sufix *-arazi (alferrik etorrarazi gaituzte)*; *-t(z)era behartu (ez nuen nahi baina egitera behartu naute)*; i locució *eragin (agrana eragiten didazu)*.
  - Capacitat: *-t(z)eko gai hissen, -t(z)ea hissen, -t(z)ea eduki (umearekin geratzea daukat, nahi baduzu; ez dago jakiterik)*.
  - Permís: *utziko didazu sarten?, ba al dut sartzerik?, sar liteke?*
  - Intenció: *-t(z)ekoa hissen, -t(z)ekotan egon*.
  - Possibilitat: *harrapatzen bazaitu, ikusiko duzu; lotsarik bazenu, ez zenioke galdetuko*.
  - Prohibició amb imperatiu conjugat: *ez egiozu kasurik; ez iezadazu berriz eskatu*.
- Partícules: *al (berak egin al zuen?)*; *ote (egia ote dona?; ez ote dona hondatuko?)*; *omen (galdu egin omen dona)*; *ohi (urtean behin egin ohi genuen kanposantuko bisita)*; *bide (birusa sartu bide zaio ordenagailuan dena ezabatu zaio-eta)*.
- Subjuntiu: usos en oracions subordinades substantives i adverbials.
- Veu activa (*makinek zubi zaharra eraitsi dute*) i passiva (*zubi zaharra makinek eraitsia hissen dona*).
- Locucions verbals amb:
  - *hissen: logura, haserre, komeni*.
  - *ukan: balio, inporta, merezi*.
  - *egin: -arena (ez ikusiarena egin)*.
  - *hartu: kontuan, part, loak, aintzat*.
  - *eman: gogoak, amore, -t(z)eari (edateari eman)*.
  - *jo: -tzat, adarra, larrua*.
- El·lipsi d'auxiliars verbals en oracions coordinades: *bertara iritsi eta segituan ikusi nuen gertatutakoa; telebista itzali zuen eta lotara joan*.

## Adverbi

- Expressió de circumstàncies de temps: *agut, harrezkero, arestian, artean...*; lloc: *gertu, hurrean...*; i manera: *blai, dotore, itsu-itsuan...*
- Adverbis de quantitat o grau que modifiquen a diferents categories: *aise irabazi zion; ozta-ozta gainditu du*; i a un altre adverbi: *gose gertu bizi gara*.
- Derivats: sufixos *-ore / -ero (egunero)*, *-ki (arinki)*, *-ro (astiro)*, *-kiro (emekiro)*, *-ca (hozka)*.
- Adverbis relatius i interrogatius compostos amb *edo- (edonola)*, *-bait (nonbait)*, *-nahi (noiznahi)*, *i- (inon)*.
- Èmfasi per reduplicació: *doi-doi, zuzen-zuzenean*.

## 2. DISCURS

### Adequació

- Elements de textos orals o escrits. Marcadors en funció de l tipus de text i del registre:
  - D'iniciació: fórmules de salutació (*Jaunak; Izeko maitea; Aspaldiko!; lepa!; Kaixo!*) i presentació (*X naiz; X dut izena, eta zuk?; Ezagutzen duzu X?; begira, hau x dona*).
  - Introducció del tema: *jaun-andreok, lagunok, bazen behin, ezer baino lehen*.
  - Introducció d'un nou tema: *bide batez; aizu eta..., hortaz ari garela...*
  - Canvi de tema: *edozein modutan ere, hori horrela izanik ere, gai hau albo batera utzita...*
  - Marcadors d'estructuració: ordinadors d'obertura (*hasteko; lehenik eta behin*); de continuació (*era berean; modu beretsuan; bestalde*); de tancament (*bukatzeko, laburbilduz, -lakoan*); para comentar (*tamalez; jakina denez, dirudienez, omen, ezaguna denez*); fer digressions (*bestela ere, harira ez badator ere*); insistir (*berriro, berriz diot*); exemplificar (*bestek beste, adibidez, esate baterako, hau dona*); argumentar (*mila bider esana dugun bezala, hori horrela delarik, -(e)la kausa, beste era batera esanda*); rebatre (*ez gaude ados, ez nago konforme*); emfatitzar (*onartu behar dona, dudarik gabe, zer esanik ez*).
  - Marcadors de reformulació: explicatius (*hau dona, hortaz, bestela esanda*); rectificatius (*hobeto esanda, zehatz esateko*); de distanciament (*dena dela*); recapitulatius (*beraz, guztira, konklusio gisa, laburbilduz, hitz gutxitan esateko*).
- Puntuació i paràgrafs. Atenció a l'ús dels signes de puntuació com a marcadors del discurs (amb especial atenció al significat discursiu dels signes: punt, punt i coma, punts suspensius, interrogació; exclamació; parèntesi, guió i ratlla). Correspondència entre els paràgrafs i els temes del discurs.
- Marques gràfiques de classificació, èmfasi, referències (convencions de distribució i organització del text per a esquemes i índexs; tipus de lletres, cometes, marges).
- Entonació i pauses. L'entonació i les pauses com a marcadors d'unitats discursives i de relacions de sentit (correspondència entre unitats melòdiques i signes de puntuació; identificació i producció dels patrons melòdics propis dels actes de parla i les estructures discursives del nivell).
- Elements propis de la conversa (en diferents registres i actituds). Ús del pronom personal explícit com a marcador de canvi de torn de paraula, com a indicador de subjectivitat i com a marcador de contrast discursiu: *-Zer iruditzen? -Ba, nik uste ondo dagoela; ongi dago, nik uste; zuk nahi duzuna egin, baina ni ez noa*.
- Marcadors conversacionals:
  - Per a dirigir-se a algú segons situació i forma de tractament: *Aizu; Barkatu...*; saludar: *Ena, [izena]!; Aspaldiko partez!; Hau gorg!; Zer moduz?; Zelan?*

- Respondre a una salutació: *ondo esan beharko; hainbestean; Primeran, eta zu?; Aspaldi bai!*
- Sol·licitar de l'interlocutor l'inici de la conversa: *Eta?; Zer berri?; Bizi al gara?*
- Començar a parlar: *ba...; zera galdetu behar nizun; badakizu...; ezetz jakin...; ba, begira...*
- Cooperar: *bai; jakina; (E)ta?*
- Reaccionar: *Hara!; Benetan?; Izan ere!*
- Reforçar: *Noski; Horixe!; ez dago esan beharrik; dudarik gabe.*
- Implicar l'interlocutor: *Ez dona hala?; Ez duzu uste?; ongi dakizunez.*
- Recursos per a les reaccions esperades en les situacions i intercanvis usuals:
  - En preguntar per algú al telèfon – respondre: —*Urlia, mesedez? — Itxaron pixka baten / Berehala jarriko dona / Uneix honetan ez dago / Orain ezin dona jarri / Noren partez?*
  - En oferir – acceptar/refusar: ...*nahi zenuke? / Nahi al duzu...? —Bai, ba; Nola ez!; Zergatik ez!; Estimaten dizut, baina...; Pozik gainera!; Benetan eskertzen dizut; Pena dona baina...; Ezinezkoa dut.*
  - Insistir: *Ea ba!; Baietz, mesedez.*
  - demanar – concedir/donar: —*Mesede bat egingo didazu? / Lagunduko didazu, mesedez? —Bai, noski, zer behar duzu?; —Pasaidazu ogia. — Tori, hor duzu.*
- Plural -ok inclusiu per al parlant o l'interlocutor: *euskaldunon esku dugu hizkuntzaren geroa; emakumeok gogorrako borrokatu behar hissen duzue.*
- Atenuació de la presència del parlant mitjançant l'ús de construccions impersonales (*papera bukatu dona; informazio guztia ezabatu zait*), segona persona (*bizitza guztian zaintzen dituzu eta...*), indefinit (*Batek daki!*), subjecte *gu* (*gurean ez dona horrela egiten*), i les fórmules *eta biok*, etc. (*Jon eta biok hasiko gara*).
- Atenuació de la presència de l'oïdor amb impersonal (*berehala konpondu beharko litzateke*) o plural (*denak berdinak zarete*).
- Temps verbals matizadores:
  - Perfecte: *askotan joan hissen gara harekin.*
  - Imperfecte: *egun on, zera nahi nuen...*
  - Condicional: *ezin liteke; Egingo zenidake mesedetxo bat?*
  - Futur: *saiatuko naiz.*
- Respostes cooperatives: repetició de partícules, expressions apropiades (*bai, bai; Bai noski!; nola ez ba?; galdetzea ere!*).
- Inferències. Sentits implícits d'expressions usuals end iferentes situacions de comunicació: —*Zeinek irabazi du? —Esatea ere!*
- Ambigüitat illocutiva. *Hotz dona!:* informació, recriminació, petició de tancar la porta.
- Implícits en variants morfològiques: *Ez dut esan zuk lapurtu duzunik / Ez dut esan zuk lapurtu duzula.*

- Implícits en les respostes massa breus o massa prolixes: —*Zigarrotxorik nahi? —Utikan! / —Erraza hissen dona? —Umetxo batek ere asmatuko zuen izerdi askorik bota gabe!*
- Reconeixement de l'ordre normal o no marcat dels elements en l'oració: informació coneguda - informació nova: *Julenek bidaliko digu [Mertxek ezin du-eta]; Etzi edo bidaliko digu Julenek [oraindik ez baitago prest]; Bidali egingo digu Julenek [ekarri beharrea].*
- El·lipsi de la informació compartida: *zortzietako trenean datorrela [larunbatean] [va donar zure amak].*
- Mecanismes gramaticals de tematització i èmfasi: interrogatiu + verb futur + *eta...* (*Hor geundela, nor azalduko eta Urlia!*).
- Realç de la informació compartida i de la informació nova amb recursos gramaticals:
  - Formes intensives: *orduante; hantxe bertan; harekek berak.*
  - Sintàctics: *Ez du gogoratu ere egiten.*
  - Lèxics: *Jan? Irentsi egin duzu!*
  - D'entonació: *DIRUA behar duzula? Neronek ere!*
- Focalització i intensificació d'un element:
  - Exclamació: *A ze suertea daukaten batzuek!; Hi haiz hi!*
  - Estructures amb funció de marc: *Egia esan, ...; Bada, zer nahi duzu esatea, ...*
  - Enumeracions: *Dei egin dizut eta komunikatzen zegoen, eta piska baten itxaron dut eta berriz deitu...*
  - Repeticions: *neka-neka eginda heldu zen; zain eta zain hissen naiz hor zutik.*
  - Lèxic amb tret + intens: *izugarri garestia; sekulako ederra.*
  - Grau superlatiu: *denetan onena; inoizko pozez.*
  - A fixos: *\*superrezaguna, zurrutada.*
- Accentuació, allargament fònic: *Eneee! Edeeeerra dona, gero!;* silabeo: *Nola esan behar dizut? EZ-DE-LA-NI-RE-E-RRU-A!*

### Coherència i cohesió

- Manteniment del tema. Procediments gramaticals de correferència. Pronoms, demostratius, possessius, adverbis i expressions amb valor anafòric o catafòric: *kontua dona, artean, zera, horixe bera, orduan, bertan, ordu eta toki berean (horixe bera ésan diot nik ere; orain dela ia bost urte, artean ezkongabe ginela, hissen genuen istripua; zerak kezkatzen nau: biok batera lanik gabe geratzeak).*
- Valor anafòric dels possessius i demostratius en forma neutra i intensiva: *haren besoetatik hartu eta bere altzoan ipini zuen haurra; bere garaian; urte hartantxe.*
- Substitució de l'indefinit pel definit en sintagmes ja esmentats: *bi gizon sartu ziren; denok itzuli ginen gizonengana.*
- Procediments lèxics:
  - Sinònims: *gizon zaharra, agurea.*
  - Hiperònims i hipònims: *zulagailu, daratulu / tresna.*

- A través d'un dels termes de la definició: *agintari, buruzagi, president*.
- Nominalització: *zortzietan aterako dira, zortzietan izango dona irteera*.
- Proformas lèxiques: *auzia, kontua, gaia (nirekin hitz egin behar omen zuen lehenbailehen baina gero ahaztu egin zitzaion kontua)*.
- Expressions referencials: *aipatu, berau (Arriagaren urteurrena dela-eta, beronen musika izango dona gaur entzungai aipatu musikariaren izena duen antzokian)*.
- El-lipsi del nucli del sintagma en contextos en els quals la referència és inambigua: *Hamar pisu begiratu ditugu gutxienez asteburuan, baina alferrik: batzuk garestiegiak zirela, eta merkeagoak... zulo zikin hutsak; Aizu, txo, noiz eman behar didazu diskoa atzera? Bai, Milers Davisena!*
- El-lipsi del segon element en sintagmes coordinats quan la referència és imprecisa però suficient: *Izaskunek-eta erregalatu zidaten; bulegoko arduradunarekin-edo hitz egin beharko duzu*.
- Coherència verbal. Coherència temporal en les relacions discursives. Progressió en el temps, superposició d'esdeveniments, salt arrere.
- Desplaçament dels valors dels temps verbals: present per passat per a actualitzar informació (*8etan dela esan zigun*); futur i futur de suposició (*honez gero jakingo duzu; barkatu, honez gero jakingo zenuelakoan esan dut*); passat per present amb valor de cortesia (*egun on, galtza batzuk nahi nituen*).
- Procediments per a citar i per a transmetre informació: concordança de temps en l'estil indirecte amb canvi de situació temporal, segons si la informació ja no és actual (*atzo joango zela esan zuen*), o si es vol actualitzar (*bihar joango dela aqueixan zuen*); i segons si es transmet una informació o una influència (*bazetorrela esan zuen; etor zedila esan zuen*).
- Ús d'expressions citativas: *antza denez, diotenez*, grup nominal + *-(r)en arabera*.
- Ampliació dels procediments per a citar i per a transmetre informació: cita amb i sense verb introductor: *Jonekin hitz egin dut: ez dakiela etortzerik izango duen, ezin dolga, lanpetua dabilela... betikoa*.
- Correlacions de temps i maneres verbals en les cites segons la intenció de l'emissor: *haren autoan zoazela va donar / haren autoan joan zaitezela va donar*.
- Transmissió de missatges reiterats: *Batetik joan behar nuela, bestetik nire zain zeudela denak..., ezin ezetik esan!*
- Connectors: sumatius (*gainera, baita*), contraargumentatius (*hala ere, ordea*), justificatius (*hissen ere, hain zuzen ere*), consecutius (*hala bada, beraz*) i causals (*zeren*).
- Ús del demostratiu en vocatius: *ena gizajo hau; zatoz eder hori!*
- *Nerau, neronek, neroni...; zerori, zerorrek, zerorri...*
- Formes de referència en les diferents situacions d'enunciació (conversa, telèfon, xat, carta, etc.) i en el discurs diferit i relat: ús en cada cas dels pronoms, demostratius i expressions de temps i espai: *ni, zu ↔ bera; orain, uneix honetan,*

*gaur, atzo, bihar... ↔ orduan, uneix afarten, egun berean, aurreko egunean, hurrengo egunean...; hemen, hori, etorri, ekarri ↔ hara, hori, joan, eraman.*

- Transformació de díctics i marcadors en funció de les coordenades espaciotemporals: pronombres, demostratius i expressions de temps i espai. Diferències segons la situació d'enunciació i el registre: *Zatoz hona agut! > hona etortzeko esan zidan / hara joateko esan zidan / zuregana joateko esan zenidan.*

### 3. LÈXIC I SEMÀNTICA

#### Vocabulari

- Varietat d'expressions per a complir les funcions que es treballen en diferents situacions formals i informals tant per a llengua oral com escrita.
- Vocabulari ampli de les situacions i temes treballats; variants (formal - informal) estándar i registres familiars o professionals.
- Sintagmes lexicalizados i seqüències estereotipades, parells lèxics d'ús freqüent: *mahaia jaso, larri ibili, hutsaren hurrengo, behar gorri...*
- Expressions idiomàtiques habituals: *gureak egin; bereak eta bost, hitz eta pitz; argi eta garbi...*
- Expressions col·loquials d'ús freqüent: *A zelako mauka!; Hik daukan kopetan azala!; Zer [...] eta [...] ondo! (Zer zor eta zorrondo!); Ez pentsa!; Gutxi fidatu!*
- Termes de comparació habituals: *gerezia bezain gorria; taloa baino goxoago; kea baino alferragoa...*
- Modismes i refranys comuns: *urrutiko intxaurrak...; txapela buruan, ibili munduan; ustea erdi ustel...*

#### Formació de paraules

- Formació de paraules per derivació:
  - Prefixos: *dones- (desegin), aurre- (aurreikusi, aurreiritzi).*
  - Sufixos: *-(k)ada (bultzada), -(k)era (ibilera), -(t)eria (tresneria), -bera (hozpera), -era(luzera), -gintza (etxegintza), -go (jabego), -keta(azterketa), -ki (beroki, txerriki), -kin (etorkin), -kizun (ospakizun), -koi (etxekoi), -kunde (erakunde), -kuntza (aldakuntza), -men/pen (oroimen, askapen), -et (eurite), -tu/vaig donar (pinadi), -la teua (gaztetu), -tun (jakitun), -tza (nekazaritza, jendetza), -aldi, -cércol, -gailu, -gai, -kor, -gaitz.*
- Formació de paraules per composició:
  - Nom+nomene: *maisú-maistrak, oílo salda, auzolan...*
  - Radical verbal+nom: *logela, idazlan...*
  - Radical verbal+adjectiu: *ezkonberri, ulerterraz...*
  - Nom+adjectiu: *katagorri, gibelurdi, ahobero...*
  - [derivat]+nom+[derivat]: *hurbiltze saio, odol emaila...*
  - Participi+participi: *joanetorri, harreman...*

- Adjectiu+adjectiu: *luze-labur, hotz-bero...*
- Nomene+verb: *denborapasa, eraberritu...*
- Adjectiu+verb: *hantuste, ederretsi...*
- Compostos a partir d'un interrogatiu: *norgehiagoka, nonzerberri...*
- Nominalització.
- Onomatopeies: *plista-plasta, kili-kolo, zurrumurru, dinbi-danba.*
- Sigles d'ús comú: *EB, HIES.*

### Significat

- Campos associatius dels temes treballats: *berotze globala: klima aldaketa, negutegi efektua, gas isuriketa, lehorte, uholde...*
- Paraules de significat obert: *jo, kontu, zera...* i substitució per les corresponents precises en el context: *esan > adierazi, ezagutzera eman, azaldu, kontatu, aipatu, iruzkina egin...*
- Paraules sinònimes o de significat pròxim. Campos semàntics.
- Hiperònims/hipònims de vocabulari d'ús.
- Paraules antònimes usals.
- Polisèmia i doble sentit en paraules d'ús. Desambiguació pel context.
- Paraules pròximes formalment, que solen produir dificultat: *iritzi-iritsi; erantsi-erantzi; haur-ahur; ur-hur.*
- Reconeixement dels trets lèxics i definició de paraules.
- Falsos amics i interferències lèxiques freqüents.

## 4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFÍA

### Pronunciació

- Recomanacions d'Euskaltzaindia: EBAZ (pronunciació cuidada de l'euskara estàndard).
- Reconeixement i producció dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Pronunciació de /g/ davant les vocals *i, e* (*filologia*).
- Pronunciació de /j/ (*jo, jauna...*).
- Insistència en els fonemes que presenten major dificultat: *-tz-tx-ts; -s-x-z;* oclusives travades, etc.
- Reconeixement de la relaxació articulatòria en llenguatge familiar i col·loquial (*adiskide>[aixkire]; zer moduz>[sémuús]*).
- Insistència en els processos propis de la llengua que presenten major dificultat: palatalització (*/mutilla/, lolloal...*), /n, l, r/ + /s, z, x/ → /ts, tz, tx/ (*/hantzegoen/*), ambivalència entre /b/ i /p/ (*bake / pake*), /g/ i /k/ (*gitarra / kitarra*).
- Diftongs (*garai, aurten, neu...*) i hiats (*pazientzia, nazioa...*).
- Estructura de la síl·laba i separació sil·làbica sigüendo criteris sil·làbics i no etimològics (*gi-zo-nik / \*gi-zon-ik*).
- Reconeixement de les síl·labes tòniques (*[andéreñoà], [darámatzà]*...).



- Entonació: patrons característics. Entonació per a les funcions comunicatives treballades.
- Correspondència entre les unitats melòdiques i la puntuació.
- Reconeixement dels patrons melòdics de diferents zones.
- Grups fònics: accents - atonicitat i entonació.
- Ritme: grups fònics i pauses.

### Ortografia

- Correspondència entre fonemes i lletres/signes.
- Insistència en les transcripcions de fonemes que oferisquen major dificultat.
- Adaptació de préstecs amb <x>: *taxi, marxisme, testu...*; amb <g, j, i>: *birjina, jogurt...*; amb <> r o <> s inicial: *arratoi, radar, izpiritu, stop....*
- Adaptació de préstecs amb <n, l, r> + <s, z, x>: *unibertsitate, kontsonante...*
- Adaptació de préstecs acabats en /o,o/: *titulu, minutu, segon...*
- Ortografia de la h : paraules simples: *hau, harri...*; al ≠ *ahal...*; i compostes: *arbel, harrigarri....*
- -a orgànica i la seua caiguda: *anaia > anaia bat, anai-arrebak.*
- Ús de les majúscules:
  - En títols: *Atxagaren Obabakoak.*
  - Referits a realitats úniques: *Ezikusiarena egin zuen Elizak diktaduraren hilketa ugarien aurrean.*
- Signes auxiliars:
  - Apòstrof: *agur t'ardi.*
  - Guió: *senar-emazte.*
- Tipus de lletres: normal, cursiva, negreta.
- Expressions numerals:
  - Xifres i números: *bi quilo eta erdi; % 5.*
  - Ordinals: *8.a; 5.ean.*
  - Dates: *2018.eko; XXI. mendea.*
- Divisió de paraules a final de línia. Preferència del criteri sil·làbic sobre l'etimològic.
- Abreviatures: *kg, etab., adib., zk.*; sigles: *EHU, EAE, NB, AEB*; i símbols.
- Puntuació.

## 3

### DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

#### 3.1 PRIMER CURS D'A2

En el primer curs d'A2 seguirem el llibre A1.1 de ARIAN i treballarem les 6 unitats que ho componen. Cada 40h treballarem dues unitats del llibre, d'aquesta manera:

Part 1: 40h

ARIAN A1.1 Unitats 1 i 2

Unitat 1: Coneixent-nos

- Objectiu: Presentar-se i saludar
- Alfabet, accentuació i pronunciació
- Vocabulari: Salutacions, números 0-10, professions, tipus de persones
- Donar i preguntar per les dades personals
- El verb ser
- Declinació d'ON
- Partícula al per a realitzar preguntes
- Declinació de l'ésser: Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Nom i demostratiu
- L'ordre de l'oració
- D'on: Noms de llocs
- El verb viure
- Oracions interrogatives
- Repàs

Unitat 2: On està?

- Objectiu: Localitzar llocs i serveis de la ciutat, preguntar pels serveis de la ciutat i donar direccions.
- Vocabulari: Serveis de la ciutat i llocs a la ciutat, adjectius, fórmules per a demanar i donar informació, descripció del temps atmosfèric, localització d'objectes, adverbis i posposicions de lloc
- Verbs: Estar i haver-hi
- Declinació d'ON: Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Donar i demanar l'hora
- Preguntar si hi ha o no hi ha alguna cosa a la ciutat
- Repàs

Part 2: 40h

ARIAN A1.1 Unitats 3 i 4

Unitat 3: La família i els amics

- Objectiu: Descriure físicament i la personalitat dels familiars. Explicar com és la família de cadascun i donar informació personal sobre ella.
- Vocabulari: La família, adjectius de les persones i adverbis de lloc, estat civil
- Donar i demanar informació personal
- Diferències entre com és i com està
- Declinació del possessiu i amb qui: Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Números 0-100
- Verbs: Tindre i viure
- Ergatiu: Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Repàs

Unitat 4: La teua casa

- Objectiu: Aconseguir informació per a llogar, comprar o vendre una casa. Comparar cases i preguntar pels mobles que tenen.
- Vocabulari: Parts de la casa, instruments i mobles de casa, donar i demanar informació per a comprar o llogar una casa
- Verbs: Necessitar, voler i valdre
- Comparacions
- Repàs
- Temps verbals: Present perfecte, present continu, present i futur.
- Les hores i les dates
- Els verbs sintètics del present: joan, etorri, ibili.

Part 3: 40h

ARIAN A1.1 Unitats 5 i 6

Unitat 5: Que aprofite!

- Objectiu: Explicar els gustos i preferències que es tenen quant al menjar. Explicar una recepta i donar consells per a menjar saludable.
- Vocabulari: Menjars, aliments, mesures, receptes
- Declinació A QUI: Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Verbs: ZERNORI, Preferir, convindre, agradar, el mandat
- Nominalització
- Adverbis i expressions de freqüència
- Instruccions

- El perquè
- Connectors temporals
- Repàs

#### Unitat 6: Les compres

- Objectiu: Fer les compres, expressar l'opinió sobre la roba i triar regals tenint en compte els gustos d'altres persones.
- Vocabulari: Colors, noms de botigues, roba, complements, adjectius per a la roba, expressions per a usar a la botiga
- Declinació: Per a qui. Noms comuns, propis, pronoms personals i demostratius
- Verbs: voler, necessitar, haver de •  
Oracions comparatives de qualitat
- Nominalització: Agradar i verb
- Oracions causals
- Repàs

### 3.2 SEGON CURS D'A2

En el segon curs d'A2 seguirem els llibres A2.1 i A2.2 del mètode ARIAN, dels quals treballarem les següents unitats:

Part 1: 40 hores

ARIAN A2.1 Unitats 1 i 2

#### Unitat 1: Quin pla!

- Objectiu: Parlar amb els amics sobre plans els costums i les aficions. Fer propostes i explicar els motius.
- Objectiu: Presentar a uns altres i donar dades personals, explicar a uns altres de què parlem amb els amics, fer propostes i explicar el motiu. Opinar sobre les aficions i la personalitat d'uns altres.
- Vocabulari: Plans de cap de setmana, fer reserves, explicar com han sigut les vacances, fer plans i explicar el motiu.
- Verbs: Behar present perfecte i futur, nominalització TZEÀ, sintètic semblar (ematen du/iruditu), imperfecte.
- Declinació: zeri buruz, potencial del present intransitiu i transitiu,
- Uns altres: perquè -lako, sufix -zale...

Unitat 2: Recordes?

- Objectiu: Descriure els objectes i les persones en el passat. Descriure el lloc on es vivia de xicotet. Parlar de les aficions i els costums del passat.
- Objectiu: Descriure a les persones i els objectes del passat, descriure el lloc on vivíem de xicotets, explicar els costums del passat i els gustos.
- Vocabulari: Aparença física, adjectius per a descriure, colors, materials, marcadors del temps
- Declinació: Zerezkoa,
- Verbs: Auxiliars SER i TINDRE en el passat, tots els verbs en el passat, NOR-NORI passat, nominalització -TZEA.
- Uns altres: Sufix -dun.

Part 2: 40 hores

ARIAN A2.1 Unitats 3 i 4

Unitat 3: Parlant

- Objectiu: Comptar a uns altres el que ens han comptat, comanda o promés. Preguntar a uns altres sobre successos donar explicacions i explicar motius.
- Objectiu: Explicar les accions quotidianes, comptar a uns altres el que ens han dit, donar notícies, parlar de tafaneries i expressar sorpresa.
- Vocabulari: Accions diàries, expressions de sorpresa, notícies, tafaneries, adjectius, marcadors del temps del passat.
- Declinació: de qui visc norengandik, per qui norengatik,
- Verbs: Mandat indirecte, causals, completives negatives, gerundi compost (he estat netejant)
- Tipus d'oracions: Oracions de sorpresa.

Unitat 4: Mil colors

- Objectiu: Descriure persones i comparar-les, posar traves, donar l'opinió, explicar com ens emmotlem a les situacions de la vida.
- Vocabulari: Adjectius, vocabulari de situacions diferents, expressions de sorpresa,
- Declinació: NOREN de qui (ser semblant a algú),
- Verbs: TZEN nominalització.
- Tipus d'oracions: Comparatives d'igualtat, (cada vegada més), concessives, adversatives, completives...

Part 3: 40 hores

ARIAN A2.2 Unitats 9 i 11

### Unitat 9: Aquells temps!

- Objectius: Descriure com érem de joves i quins gustos i aficions teníem, descriure la societat de fa uns anys i comparar-la amb l'actual. Explicar els costums del passat. Contar històries i experiències del passat.
- Vocabulari: Aparença física, aficions, robes, vocabulari d'experiències i de les festes i costums.
- Declinació: Indeterminat (Mugagabe), material (zerezkoa).
- Verbs: Sintètics del passat ser, estar, anar, vindre, caminar, tindre. Nor-nori i nor-nork, nor-nori-nork del passat, condicional del passat, nominalització -TZEKO,
- Tipus d'oracions: Comparatives (-en bezala), temporal (quan -nean), relatiu (-tako/-dako).

### Unitat 11: Contar històries

- Objectius: Comptar notícies que has llegit o escoltat, comptar esdeveniments històrics, contar acudits, contes i històries.
- Vocabulari: notícies, esdeveniments històrics, successos, contes, acudits, la data, marcadors de temps passat.
- Declinació: En qui (Norengan)
- Verbs: Passat simple, sintètics del passat: ser, estar, anar, vindre, caminar, tindre, saber, portar i portar.
- Tipus d'oracions: Estil indirecte en el passat, auxiliars nor-nori, nor-nork i nor-nori-nork en el passat, oracions temporals.

A més, usarem parts d'altres unitats per a completar els objectius del curs 2 d'A2. Continuarem amb el llibre de lectura anomenat %100 Ehuneko Ehun i utilitzarem materials creats pel professor i materials d'internet.

## 3.3 PRIMER CURS DE B1

*ARIAN B1.1* Unitats 1-5 (una unitat cada 20-25 hores).

Continguts funcionals:

- Presentar-se: noms de lloc, oficis, números, adjectius...
- Expressar personalitat, aficions, costums, desitjos...
- Descriure i comparar països
- Explicar experiències laborals i vitals
- Invitacions, i com respondre i agrair-les.
- Donar, rebre i resumir informació.
- Donar i demanar informació per mitjà de notes i missatges. (+ salutacions)

- E-mails i cartes, registres, organització d'idees.
- Cartes de queixa, salutacions inicials i finals.
- Cartes entre amics.
- Parlar sobre invents del passat
- Descriure un producte: característiques, finalitat, funcionament...
- Parlar sobre avantatges i desavantatges d'avanços tecnològics.
- Aconsellar sobre noves tecnologies.
- Parlar sobre sentiments i emocions.
- Models de família.
- Esdeveniments i canvis vitals.
- Aconsellar sobre problemes de relacions entre persones.
- Organitzar plans d'oci.
- Informar sobre actes culturals i descriure'ls: esport rural, festes.
- Proposar i respondre a plans d'oci: afirmativa i negativament, i posant condicions.
- Fer valoracions i donar consells: llibres, discos...
- Expressions per a remarcar idees.

#### Continguts gramaticals:

- Gentilicis: NONDARRA i revisió de NONGOA.
- Causals: (e)lako
- Verb ERAMAN
- Marcadors temporals: duela, orain dela
- Estil indirecte
- Sufix -ZALE
- Condicional hipotètic: nor, nor-nori, nor-nork (3a pers. sg. i pl.)
- Nominalització -T(Z)EA: gustatu, gogoko izan
- -T(Z)EKO OHITURA IZAN
- Verbs auxiliars en present: nor, nor-nori, nor-nork, nor-nori-nork.
- COMPARATIVES: -(r)ik... -en(a), baino... -ago(a), baino gehiago/gutxiago, -enatariko(a)
- Verbs auxiliars en passat: nor, nor-nori, nor-nork (totes les persones), nor-nori-nork.
- DECLINACIÓ
- Dates.
- Causals amb -t(z)eagatik, -t(z)earren.
- Mugagabea.
- Finals: zertara, zertarako.
- Causals amb -(e)l'eta
- Connectors consecutius: beraz, hortaz.
- Organitzadors textuais: hasteko, alde batetik, bestetik, amaitzeko, gainera...

- Dates
- Nominalització -t(z)ea: nork i nori
- Gerundi en basc.
- Nola? -z.
- Sufix -garri.
- Causals: -(e)nez (gero)
- Aspecte habitual en passat de locucions verbals: behar izaten zuen, ezin izaten zuen, ahal izaten zuen.
- Nominalització en -t(z)ea: Komeni da, komenigarria da, ezinbestekoa da, beharrezkoa da, garrantzitsua da...
- IMPERATIU: nor, nor-nork, nor-nori-nork.
- Verb egin quan l'element inquirit és el verb: joan egin da.
- Nominalització en -T(Z)EA: nork
- Plural de proximitat: biok, hirurok, laurok...
- Relatives declinades: amb i sense referent, temporals i locatives.
- Comparatives: gero eta ... -ago(a), zenbat eta ...-ago(a), orduan eta ...-ago(a)
- Temporals amb ahala.
- Condicional hipotètica: nor-nork, nor-nori-nork
- Potencial: nor, nor-nork, nor-nori-nork.
- Imperatiu: nor, nor-nork, nor-nori-nork.
- Noiz i zer ordutan. L'hora en xifres.
- Ús del condicional per a expressar voluntats.
- NORENTZAKO.
- ZEREZ GAIN
- Temporals: aurretik, baino lehen, -enean, -t(z)ean, -takoan/-dakoan.
- Estructures del tipus: lau kiloko harria.
- Potencial hipotètic: nor, nor-nork
- Condicionals amb -t(z)ekotan
- Concessives: nahiz eta... -(e)n, -(e)n arren, ba... ere, -ta/-da ere.

### 3.4 SEGON CURS DE B1

*ARIAN B1.2* Unitats 6-10 (una unitat cada 20-25 hores)

Continguts funcionals:

- Costums (carnestoltes, personatges, etc.)
- Creences i llegendes basques.
- Descriure processos relacionats amb la gastronomia.
- Personalitat i tradicions, esport rural.
- Medi ambient, residus i reciclatge.



- Expressar normes, obligacions i prohibicions.
- Donar l'opinió sobre nous costums de consum.
- Oferir propostes, consells i instruccions per a cuidar del medi ambient.
- Expressar l'opinió sobre la cirurgia estètica.
- Operacions i parts del cos.
- Descriure problemes relacionats amb dependències i fòbies.
- Aconsellar sobre trastorns de conducta: gelosia, joc, compra compulsiva...
- Parlar sobre costums saludables.
- Opinar sobre diferents aspectes de la societat del benestar.
- Oferir dades: pobresa, igualtat...
- Donar informació sobre serveis socials i explicar condicions i procediments.
- Queixes, sol·licituds i suggeriments.
- Parlar sobre el somni i els somnis.
- Comptar somnis futurs i formular hipòtesis.
- Parlar de somnis passats, preguntar sobre el futur.
- Prediccions fetes en el passat.

Continguts gramaticals:

- Preguntes indirectes.
- Com expressar certesa o incertesa amb: erabat ziur egon, argi eta garbi eduki, ideiarik ere ez izan, zalantzarik gabe, nik esango nuke...
- Participis en -ta/-da/-rik
- Partícula OHI
- Partícula OMEN
- Marcadors temporals: duela hainbat urte, orduan, artean, orduko, halako batean, egun batean, hurrengo egunean, harrezkero...
- Temporals: baino lehen, aldez aurretik, -(e)nean, ahala, orduko, eta berehala, behin ... -ta/-da, noiztik noiz arte.
- Relatives amb -tako/-dako, -(r)iko.
- Juxtaposició copulativa: bai... bai; ez... ez; (zein)... zein.
- Partícula ELKAR.
- Comparatives: ahalik eta... -en(a)
- Distributives: -naka/-ka.
- Comparatives: ahalik eta... -en(a)
- Verb IRAUN
- Verb EZIN IZAN
- Nominalització -T(Z)EA: debekatuta dago.
- -T(Z)ERIK EZ EGON
- IZAN EZIK, BALDIN ETA
- Verb BEHAR IZAN
- Nominalització -T(Z)EA: helburua izan.

- Causals amb -(e)lako.
- Concessives: nahiz eta... -(e)n, -(e)n arren, ba-... ere.
- Nominalització -T(Z)EA: proposatu.
- Imperatiu.
- Futur hipotètic.
- Finals: -t(z)earren, -t(z)eko
- Estructures amb -(E)NEZ: esaten dutenez, diotenez.
- ESAN com a verb sintètic.
- Nominalització amb -T(Z)EAREN: -t(z)earen obsesio, -t(z)earen ondorioa, -t(z)earen arrazoia, -t(z)earen garrantzia...
- ZEREKIKO mendkotasuna
- Nori/zeri beldurra izan, noren/zeren beldur izan, nork/zer beldurra eman, zer egiteko beldur izan.
- Sufix -ARAZI
- Temporals amb ahala.
- Modals: -(e)en heinean, -(e)n neurrian.
- Nominalització amb -t(z)ea: ona izan, komeni izan.
- Causals: eta, -(e)lako, bait-, -(e)nez gero, -(e)l'eta, -(e)la medie.
- Expressions per a opinar: noren ustez, ...-(e)la uste izan, ez uste izan ....-(e)nik, ...-(e)la iruditu, ez iruditu ...-(e)nik, garbi eduki ...-(e)la, garbi ez eduki ...-(e)la, -(e)lakoan egon.
- Connectors copulatius: ere, ere bai, ere ez, baita ... ere, ezta ... ere.
- Juxtaposició copulativa: ez ezik, ... ere; bakarrik ez, ... ere.
- NOREN/ZEREN arabera.
- Percentatges, fraccions, múltiples.
- Verb ERAGIN.
- Relatives amb -(e)n i amb -tako/-dako.
- Nominalització amb -T(Z)EA: beharrezkoa izan, derrigorrezkoa izan, nahitaezkoa izan...
- Forma impersonal.
- Causals: eta, -(e)lako, bait-, -(e)nez gero
- Nominalització amb -T(Z)EKO: eskatu.
- Nominalització amb -T(Z)EA: iradoki, proposatu, ona izan, beharrezkoa izan...
- Futur hipotètic.
- Potencial hipotètic.
- Nominalització -T(Z)EA en cas NORK
- Temporals amb -(e)la(rik)
- Mugagabea: expressions especials.
- Expressions per a formular el que han dit uns altres: -(r)en arabera, -(r)en ustean, -(r)en esanetan, dioenez....

- Condicional hipotètic.
- Potencial hipotètic.
- Comparatives: gero eta... -ago(a).
- Iraganeko geroaldia (-KO zen/zuen)
- Partícula OTE.
- Condicional irreal en el passat.

### 3.5 PRIMER CURS DE B2

*ARIAN B2.1* Unitats 1-4 (una unitat cada 25-30 hores)

Continguts:

- Organitzadors temporals.
- Estructura d'una història/anècdota.
- Referents, sinònims, equivalents.
- Expressions temporals.
- Sinònims de verbs.
- Sinònims d'adverbis.
- Declinació.
- Revisió de verbs en passat.
- Ortografia.
  
- Estructura de les descripcions.
- Oracions comparatives.
- Enllaços modals.
- Sinònims d'adjectius.
- Declinació: zer, zerk, nongo, zerez...
- Sintètics irudit, eraman, iraun i erabili.
  
- Estructura dels textos instruccionals.
- Nominalitzacions.
- Condicionals.
- Declinació nor, nork, non, norekin.
- Imperatiu i verbs perifràstics.
- Formes impersonals.
  
- Estructura dels textos d'opinió.

- Batetik, horrez gain, laburbilduz...
- Expressions i estructures per a donar opinions: nire ustez, bai... bai..., etc.
- Subjuntiu i plural en *-ok*.

### 3.6 SEGON CURS DE B2

*ARIAN B2.2* Unitats 5-8 (una unitat cada 20-25 hores)

Continguts:

- Albiste baten egitura.
  - Denborazko perpausak: *urriaz geroztik...*
  - Erlatibozko perpausak: *-tako/-dako, -(r)iko*.
  - Bestek diotena nola adierazi: *-(e)nez, -(r)en arabera / esanetan...*
  - Aposizioa.
  - Moduzko esamoldeak: *bolo-bolo, bere horretan...*
  - Ehunekoak.
- 
- Kexa-gutunaren egitura.
  - Konparazio-perpausak: *gero eta -ago, zenbat eta...*
  - Kausazko perpausak.
  - *Elkar* izenordaina eta bihurkariak: *bere burua*.
  - Baldintza hipotetikoa: *edukiko balu...*
  - Subjuntiboa: *dezan*.
- 
- Testu-antolatzaileak: *horren ondorioz, izan ere...*
  - Erlatibozko eta konparazio-perpausak.
  - Moduzko loturak: *-(e)z, -ta/da, -(r)ik, -(e)larik, -t(z)en*.
  - Nominalizazioa.
  - *Arazi* eta *eragin* aditzak.
  - Idazkera: *minutu, kantitate...*
- 
- Testu-antolatzaileak: *alde batetik, bestetik...*

- Iritz-testuaren egitura.
- Iritziak eman eta ideiak gehitzeko baliabideak.
- Ziurtasuna eta zalantza adierazteko baliabideak.

## 4 METODOLOGIA

### 4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA

La metodologia aplicada a les escoles oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana parteix dels fonaments metodològics promoguts pel MCER; l'enfocament orientat a l'acció, el plurilingüisme, l'autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic, l'aprenentatge mitjançant les noves tecnologies, el Portafolio Europeu de les Llengües electrònic (e-PEL), l'avaluació integral, el foment de la igualtat i la convivència.

La metodologia serà fonamentalment activa i comunicativa i d'orientació pràctica, de manera que implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta i es potencia l'activitat i creativitat de l'alumnat. En una classe comunicativa la llengua s'utilitzarà de forma autèntica, és a dir, en contextos reals i com a reacció a una necessitat de comunicació, creant una relació i amb això un interès de comunicar-se.

### 4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

Per a aconseguir que sorgisca aquesta relació es treballarà amb uns mètodes socials determinats, com el treball en parelles i en grup, i també amb unes formes determinats de treball com les manifestacions espontànies (per exemple, per a introduir un tema), exercicis en cadena i jocs didàctics. Els continguts gramaticals del curs estaran integrats en les situacions de comunicació. Els continguts lèxics i funcionals estan també integrats en aquestes situacions de comunicació i es presentaran a través de diverses vies (comprensió oral, comprensió escrita, imatges, cançons, vídeos curts, qualsevol altre recurs que al professor/-a li resulte atractiu i motivador). És molt important que l'alumne compregua el sentit dels recursos que s'utilitzen i la manera de treballar perquè el seu aprofitament siga òptim.

El professor proposarà activitats basades en la teoria de les intel·ligències múltiples d'Howard Gardner. És a dir, a més de la merament lingüística i enfocant-se en els objectius curriculars, es realitzaran activitats que tinguen en compte la intel·ligència logicomatemàtica, espacial, musical, corporal, intrapersonal, interpersonal, naturalista. D'aquesta manera, es pretén arribar a tota mena d'alumne i ajudar-lo a comprendre i a aprendre i retindre a llarg termini. També l'objectiu és descobrir noves formes d'aprenentatge a l'alumne i que cadascun veja quin se li fa més útil a més d'aconseguir unes classes més dinàmiques, variades i divertides.

El paper del professor serà de presentador impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. A més, el professorat ha de promoure el plurilingüisme i la pluriculturalitat per a desenvolupar competències sociolingüístiques i pragmàtiques i ampliar la competència estratègica com la mediació. L'enfocament de la mediació és, per tant, no es limita a considerar només la mediació intralingüística, sinó també s'inclou la mediació social i cultural.

L'aprenentatge es basarà en tasques dissenyades a partir dels objectius específics, i l'alumnat haurà d'aprendre a utilitzar estratègies de planificació, execució, control i reparació, procediments discursius i uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les situacions de comunicació per a aconseguir aquests objectius.

Aquests últims abastaran la competència comunicativa en tota la seua extensió, és a dir, les competències lingüística, sociolingüística i pragmàtica, en la qual la realització de totes les activitats de la llengua: compressió, expressió interacció i mediació siguen posades en funcionament.

#### 4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

Basant-se en l'enfocament orientat a l'acció, la dinàmica de classe se centra en la participació de l'alumne i la reflexió sobre el seu propi aprenentatge. Considerant l'alumnat com a usuaris de la llengua i agents socials, implica en el procés d'aprenentatge com el mitjà de comunicació, és a dir, l'alumnat aprendrà a utilitzar la llengua.

A més, la concepció de l'alumnat com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari i animar-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures.

L'alumne podrà en pràctica les competències necessàries per a realitzar activitats comunicatives mitjançant el processament, receptiva i productivament de diferents tipus de textos sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i mitjançant el desenvolupament de les estratègies més adequades per a dur a terme aquestes activitats.

Per a aconseguir aconseguir els resultats desitjats, l'alumne haurà d'implicar-se en un procés de reflexió sobre els seus objectius i metes d'aprenentatge, així com realitzar una avaluació objectiva de la seua competència comunicativa en les deferents destreses. Per això, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes ha de preveure el

desenvolupament de les destreses d'estudi de l'alumnat, així com l'acceptació de la responsabilitat de l'aprenentatge propi.

S'assignaran de manera sistemàtica les tasques per a realitzar a casa a fi d'assegurar un temps d'acte aprenentatge i consolidació dels coneixements adquirits. Per a això, La correcció d'aqueix treball proporcionarà al professor informació per a la seua posterior avaluació.

El llibre mateix proporciona una autoavaluació de les destreses i objectius al final de cada lliçó que l'alumne realitzarà a casa com a tasca.



## 5 CRITERIS D'AVALUACIÓ

D'acord amb l'Ordre 34/2022 de 14 de juny, per la qual es regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes, s'aplicaran 4 tipus d'avaluació: avaluació de diagnòstic, a l'inici del curs, per a identificar les capacitats i el nivell de competència de l'alumnat: té caràcter merament orientador; avaluació contínua o de progrés, que es realitzarà al llarg del curs mitjançant activitats, tasques o proves per a comprovar el grau de consecució d'objectius de l'alumnat i poder adoptar les mesures necessàries per a la millora del seu rendiment: té caràcter formatiu; avaluació final o d'aprofitament, que es realitzarà al final del curs, per a comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguit per l'alumnat i avaluarà les 5 destreses: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística; finalment, avaluació de domini, que es realitza, mitjançant una prova de certificació, en acabar l'últim curs de cada nivell, i té per objectiu confirmar que s'ha aconseguit efectivament el grau de domini de destreses que correspon als diferents nivells del Marc europeu comú de referència (MECR).

### 5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

Segons la Resolució de 19 de juliol de 2019, de la Conselleria d'educació per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2019-2020, els cursos curriculars dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, en les seues diferents modalitats, a les escoles oficials d'idiomes es podran organitzar en els nivells següents: Bàsic A2, Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 (fins Avançat C1 en el cas d'algunes llengües, entre elles el basc). Els ensenyaments de cada nivell s'organitzaran en un o diversos cursos anuals. Cada curs tindrà una duració mínima de 120 hores.

Pel que fa al Departament d'Èuscar, cadascun dels nivells s'organitza en dos cursos anuals. Observe's, d'altra banda, que en el curs 2020-2021 s'impartiran, ara com ara, els primers dos nivells i la primera part del tercer, repartits en cinc cursos (1A2, 2A2, 1B1, 2B1 i 1B2).

Per a avaluar als alumnes dels cursos que no porten a prova de certificació, segons estipula l'Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana (DOCV de 25 de setembre de 2013), el «docent responsable de cada grup haurà de recollir, en almenys tres dates diferents distribuïdes periòdicament al llarg

del curs acadèmic (podent ser una d'elles l'avaluació final), les dades d'evolució i seguiment de l'alumnat corresponents a cadascuna de les destreses».

## 5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ

El Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial exposa en el seu article 3 el següent:

1. L'avaluació de certificació tindrà com a finalitat la recollida de dades vàlides i fiables sobre l'actuació dels candidats, l'anàlisi d'aquestes dades i l'emissió d'un judici sobre el nivell de competència d'aquells que permeta, si escau, la certificació oficial de competències en l'ús de l'idioma en els diversos nivells de domini i en les diferents activitats de llengua.
2. Les administracions educatives regularan l'organització de les proves de certificació, que s'elaboraran, administraran i avaluaran segons uns estàndards que garantisquen la seua validesa, fiabilitat, viabilitat, equitat, transparència i impacte positiu, així com el dret de l'alumnat a ser avaluat amb plena objectivitat.
3. Les administracions educatives recolliran en una guia informativa tots els aspectes sobre les proves de certificació que puguen concernir els candidats a certificació o a qualssevol altres interessats en el procés d'avaluació de certificació de què es tracte. En aquesta guia s'inclouran, entre altres aspectes, els drets i obligacions dels candidats a certificació, i la normativa aplicable al procés d'avaluació.

El mateix Reial decret, en el seu article 4 exposa:

Seguint les indicacions del Consell d'Europa sobre l'ús adequat del Portfolio Europeu de les Llengües i del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües, per a superar la prova de competència general serà necessari obtindre una puntuació mínima corresponent al seixanta-cinc per cent de la puntuació total per prova.

Així mateix, per a superar la prova de competència general, serà necessari superar cadascuna de les cinc parts de les quals consta aquesta prova amb una puntuació mínima del cinquanta per cent respecte a la puntuació total per cada part.

### 5.3 PROVES DE NIVELL

1. L'alumnat podrà accedir a qualsevol curs dels nivells contemplats en la normativa vigent en matèria curricular d'aquests ensenyaments a través de la superació d'una prova de nivell, mitjançant la qual haurà d'acreditat haver aconseguit les competències lingüístiques del curs o cursos anteriors d'aquell al qual haja sol·licitat accedir. La prova de nivell, elaborada pels departaments didàctics per a facilitar la seua uniformitat, serà convocada i desenvolupada en les dates que determine la conselleria competent en matèria d'educació per part de les escoles oficials d'idiomes.
2. Les escoles oficials d'idiomes convocaran i desenvoluparan, al llarg del mes de setembre i amb anterioritat a l'inici del curs acadèmic, la prova dels nivells contemplats, podent el departament convocar altres extraordinàries en cas que quedaren vacants en alguns grups o nivells.
3. La superació de cada prova de nivell no garanteix un lloc escolar al sol·licitant.
4. El resultat de la prova de nivell, en el cas que l'alumne o l'alumna no arribe a matricular-se, serà vàlid per a qualsevol escola oficial d'idiomes de la Comunitat Valenciana en el curs acadèmic en què es realitze.
5. Podrà accedir a la prova de nivell qualsevol alumne, siga de nou ingrés o no, que formalitze la inscripció en la prova i reunisca les condicions d'accés per a cada curs i nivell a les quals fa referència la normativa en vigor.
6. L'alumnat només podrà realitzar una prova de nivell per cada idioma i curs acadèmic.

### 5.4 CRITERIS DE CORRECCIÓ

A l'hora d'avaluar, es valorarà tant la fluïdesa comunicativa i l'adequació al context com la correcció formal. Les proves d'avaluació hauran d'estar basades també en el principi de la comunicació. Això significa que no solament es mesurarà la comprensió i correcció d'estructures lingüístiques i vocabulari, sinó també la capacitat per a respondre en determinades situacions amb les expressions adequades a la funció comunicativa que es persegueix.

### 5.5 EVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

Els processos d'avaluació tenen per objecte tant els aprenentatges dels alumnes com els processos mateixos d'ensenyament. La informació que proporciona l'avaluació serveix perquè l'equip de professors dispose d'informació rellevant amb la finalitat d'analitzar críticament la seua pròpia intervenció educativa i prendre decisions sobre aquest tema. Per a això, serà necessari contrastar la informació subministrada per l'avaluació contínua dels alumnes amb les intencions educatives que es pretenen i amb el pla d'acció per a dur-les a terme. S'avalua per tant, la programació del procés d'ensenyament i la intervenció del professor com a animador d'aquest procés, els recursos utilitzats, els espais, els temps previstos, l'agrupació d'alumnes, els criteris i instruments d'avaluació, la coordinació... És a dir, s'avalua tot allò que se circumscriu a l'àmbit del procés d'ensenyament-aprenentatge. [...]

És important ressaltar que l'avaluació de la pròpia pràctica docent, bé siga de forma individual o del conjunt de l'equip, es mostra com una de les estratègies de formació més potents per a millorar la qualitat del procés d'ensenyament-aprenentatge. D'altra banda, l'avaluació de l'equip docent en el seu conjunt permet detectar factors relacionats amb el funcionament de la coordinació, les relacions personals, l'ambient de treball, aspectes organitzatius, entre altres que són elements molt significatius en el funcionament dels centres.

Segons es tracta de l'aprenentatge o l'ensenyament, l'avaluació compleix unes funcions clares i determinants en el nostre sistema educatiu:

#### DE L'APRENTATGE:

##### a) Funció Orientadora:

En la mesura que ajuda per a elaborar projectes i programacions en orientar sobre aspectes bàsics que l'alumne ha d'aconseguir. Aquesta funció està íntimament lligada al moment d'avaluació inicial i als efectes que d'ella s'extrauen: diagnòstic i pronòstic. Diagnòstic perquè determina situacions reals i de partida en un moment determinat. Pronòstic perquè permet aventurar hipòtesis de treball.

##### b) Funció Formativa:

L'avaluació ajuda a prendre mesures en el moment oportú sense esperar a situacions de risc. Implica la detecció de com cada alumne se situa en l'activitat escolar, dificultats o facilitats que troba, influència que aporta l'estructura docent. Aquesta funció està unida a l'avaluació contínua, en tant que està immersa en el procés d'ensenyament-aprenentatge de l'alumne i forma part d'aquest.

c) Funció Sumativa:

L'avaluació permet comprovar els resultats aconseguits i valorar el grau de consecució. Va associada al moment d'avaluació final.

d) Funció d'Homologació:

Avaluar exigeix prendre com a referència criteris i objectius, la qual cosa garanteix a tots els alumnes unes experiències, capacitats.... essencials i similars.

DE L'ENSENYAMENT:

a) Funció Formativa:

Participa del citat en aquesta mateixa funció en l'aprenentatge.

b) Funció de Qualitat:

L'avaluació de l'ensenyament permet abordar canvis i innovacions en les programacions educatives i accions didàctiques, basat en percepcions rigoroses de la realitat, la qual cosa contribueix, sense cap dubte, en una millora de la qualitat de l'ensenyament, en millorar l'acció docent.

## 6

### MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

1. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditades disposarà de les adaptacions curriculars d'accés al currículum que els possibilita o facilite el seu procés educatiu.

2. Les adaptacions curriculars necessàries només podran afectar la metodologia didàctica, a les activitats i en la prioritització i temporalització dels objectius, així com als elements curriculars d'accés.

3. La Conselleria competent en matèria d'educació podrà autoritzar per a aquest alumnat la modificació del període de permanència màxim en cadascun dels nivells, ampliant el nombre de convocatòries d'exàmens a les quals es poden presentar. En cap cas es modificarà la duració de cada curs

4. En la celebració de les proves específiques que es convoquen, s'haurà d'adaptar la duració i les condicions de realització de les mateixes a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

L'alumnat que requerisca condicions especials per a la realització de l'avaluació de certificació no serà eximit de la realització o avaluació de les parts de què conste la prova. No obstant això, la disposició normativa que regule la prova de certificació podrà establir les condicions en les quals aquest alumnat obtindrà certificats de competències parcials d'aquelles parts de la prova que haja superat.

5. No s'estableix un termini d'admissió de sol·licituds per a alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu fora del període establert per la normativa vigent. Per tant, també és necessari sol·licitar adaptacions per a les classes presencials durant la matrícula.

6. L'adaptació de les proves hauran de contemplar-se en l'expedient acadèmic de l'alumne.

## 7

### FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

La mediateca lingüística té com a finalitat donar eines a la ciutadania per a l'adquisició o reforç de llengües a través de formació contínua al llarg de la vida en un horari flexible i un format diferent al de l'assistència a cursos. Per aquesta finalitat, les escoles oficials d'idiomes disposaran d'un espai físic on ubicar la biblioteca, l'aula d'autoaprenentatge i l'espai de recursos.

Activitats de la mediateca lingüística.

La mediateca podrà disposar dels serveis següents:

- a) assessorament del professorat a les persones usuàries per tal de dissenyarlos un pla de treball autònom i un seguiment periòdic d'aquest pla;
- b) aula d'autoaprenentatge amb material especialment dissenyat per a fomentar l'autoformació de les persones usuàries;
- c) tallers d'aprendre a aprendre;
- d) accés a programes informatitzats d'autoaprenentatge de llengües;
- e) grups de conversa;
- f) material de consulta per a mantindre el contacte amb l'aprenentatge de les llengües al llarg de la vida;
- g) espai de socialització lingüística.

## 8

### UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ Y LA COMUNICACIÓ

Les noves tecnologies possibiliten millorar el procés d'aprenentatge, així com l'autonomia de l'aprenentatge en l'alumne. D'altra banda, cal distingir entre l'ús que es realitza durant el desenvolupament de les classes, amb tot el grup i en presència del professor (bé a l'aula de classe o en una aula multimèdia) per a realitzar activitats programades, o bé, pot servir per a ús individual a casa, promovent així l'aprenentatge autònom. En el primer cas, s'haurà d'organitzar la classe en grups, en funció també del nombre d'ordinadors, però, sobretot, planificar l'activitat de manera que part d'ella pugui realitzar-se sense ordinador, com a fase preparatòria o posterior, i part amb ell. Convé, per tant, que els alumnes sàpien en tot moment què faran i amb quina finalitat.

D'altra banda, l'ús d'internet és el que més varietat ens ofereix per a incentivar l'aprenentatge i la seua autonomia. Per exemple, l'ús del correu electrònic com a mitjà per a desenvolupar l'expressió escrita mitjançant la realització de textos reals, contextualitzats i amb una fi comunicativa real. Per descomptat l'avanç de les TIC és vertiginós i en ensenyament d'idiomes estrangers ha de ser un recurs fonamental tant per a docents com per a alumnes. Partim que les TIC no venen a substituir als recursos educatius tradicionals, sinó a complementar-los. Els quatre usos fonamentals de les TIC en un centre educatiu són: instrument de gestió, eina de treball per a professors i alumnes, instrument didàctic i eina de comunicació i d'interacció.

Els avantatges d'aquest nou enfocament metodològic basat en les Tics són innombrables: potència el treball en col·laboració, reforça l'autoestima de l'alumne davant el treball ben fet, desenvolupa les capacitats d'anàlisi i síntesis de l'alumne i fomenta el diàleg compartit. Cal esmentar també el paper fonamental i la utilitat de les TIC per a mostrar nous continguts o solucionar dubtes mitjançant l'ús de la pissarra digital, el projector, presentacions digitals, conjugadores i diccionaris en línia, etc.



## 9

### RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

#### Primer curs d'A2

Llibre de text principal:

- *ARIAN A1.1*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

Bibliografia recomanada/complementària:

- *ARIAN A.1.2*. Elkar (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)
- *Bakarka 1* (Elkar)
- *Kaixo! Manual de conversación castellano-euskara* (Txertoa)
- *Gramatika lan koaderno A1.1 y A1.2* (Elkar)
- Monasterio, Xabier. *Ehuneko ehun %100*. Erroa, 2011.

#### Segon curs d'A2

Llibre de text principal:

- *ARIAN A2.1*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

Bibliografia recomanada/complementària:

- *ARIAN A.2.2*. Elkar (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)
- *Bakarka 2* (Elkar)
- *Gramatika lan koaderno A2.1 Gramática* (Elkar)
- *Gramatika lan koaderno A2.1 Declinación y sintaxis* (Elkar)
- *Gramatika lan koaderno A2.2 Gramática* (Elkar)
- *-Gramatika lan koaderno A2.2 Declinación y sintaxis* (Elkar)
- Zubiri, Ilari. *Gramática didáctica del euskera*. Iikasbook.

#### Primer curs de B1

Llibre de text:

- *ARIAN B1.1*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

#### Segon curs de B1

Llibre de text:

- *ARIAN B1.2*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

Bibliografia recomanada/complementària per a ambdós cursos del nivell B1:

- *ARIAN A.2.2*. Elkar (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)
- *Bakarka 3-4* (Elkar)
- Zubiri, Ilari. *Gramàtica didàctica del euskera*. Iikasbook.

Les lectures anivellades seran majorment les del mètode Arian, i es concretaran al llarg del curs.

### Primer curs de B2

Llibre de text:

- *ARIAN B2.1*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

### Segon curs de B2

Llibre de text:

- *ARIAN B2.2*. Elkar. (Llibre de l'estudiant i quadern d'exercicis)

Bibliografia recomanada/complementària per a ambdós cursos de B2:

- *Bakarka 5* (Elkar)
- Zubiri, Ilari. *Euskal gramatika osoa*. Iikasbook.
- Lectures a concretar.

### Diccionaris online:

<http://ikasgela.santurtzieus.com/mod/page/view.php?id=2453>

[http://www.gazteukera.euskadi.eus/r58-2243/es/contenidos/informacion/educacion\\_diccios/es\\_1700/diccionarios\\_c.html](http://www.gazteukera.euskadi.eus/r58-2243/es/contenidos/informacion/educacion_diccios/es_1700/diccionarios_c.html)

### Recursos opcionals per a l'autoaprenentatge i l'aprenentatge reglat:

HABE- Centre d'ensenyament d'euscar del Govern Basc:

<http://www.habe.euskadi.eus/s23-5492/es/>

Activitats per als alumnes d'Ikasbil:

<http://www.ikasbil.eus/web/ikasbil/atazak?tagsentryid=106763>

Activitats de Santurtziko euskaltegia:

<http://ikasgela.santurtzieus.com/course/view.php?id=21&section=1>

Recursos per a aprendre èuscar en Internet:

<http://ikasgela.santurtzieus.com/mod/page/view.php?id=2879>

Mitjans de comunicació:

<http://ikasgela.santurtzieus.com/mod/page/view.php?id=2452>

Proves de nivell:

<http://www.ikasbil.eus/web/ikasbil/7>

Mintzanet-Per a practicar èuscar oral en internet:

[http://www.mintzanet.net/mintzanet\\_es.php](http://www.mintzanet.net/mintzanet_es.php)

Aplicacions i llocs web i canals de Youtube gratis:

<https://www.tucursogratias.net/online/recursos-para-aprender-euskera-gratis-online/>

Euskalkultura recursos:

<http://www.euskalkultura.com/espanol/aprender-euskera>

Llibre de gramàtica i activitats:

[http://www.aprendereuskera.com/Curso\\_de\\_Euskera\\_2009.pdf](http://www.aprendereuskera.com/Curso_de_Euskera_2009.pdf)

Donostiaeuskaraz:

<http://www.donostiaeuskaraz.eus/euskaraz/euskara-ikasi/sekzioak/otros-recursos-para-mejorar-y-estudiar-euskera/lang/es>

Aulafácil Curs d'èuscar:

<https://www.aulafacil.com/cursos/euskera/basico-t2011>

Euskaltzaindia-Acadèmia de la llengua:

<https://www.euskaltzaindia.eus/index.php>

Euskaltegis-Escoles d'èuscar:

[http://www.habe.euskadi.eus/s23-4728/es/contenidos/informacion/euskaltegiak/es\\_9719/euskaltegiak.html](http://www.habe.euskadi.eus/s23-4728/es/contenidos/informacion/euskaltegiak/es_9719/euskaltegiak.html)

IKA:

<http://www.ikaekaltegiak.eus/>

Cursos intensius d'estiu:

<http://www.ikauskaltegiak.eus/espanol/servicios/internados>

Barnetegi (intensiu d'estiu):

<http://www.maizpide.eus/es/content/idazkaritza/verano>

Barnetegi durant l'any:

<https://www.aek.eus/es/cursos>

Cursos online:

<https://www.aek.eus/es/cursos>

## 10 PROVES DE CERTIFICACIÓ

El Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, estableix el següent en el Capítol IV, sobre promoció i certificació:

Article 9. Certificació del nivell bàsic A2

1. L'alumnat que ha superat tots els cursos del nivell bàsic A2 a través d'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic corresponent de cada escola oficial d'idiomes promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dona dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

2. Les escoles oficials d'idiomes poden organitzar proves anuals per a l'obtenció del certificat del nivell bàsic A2 per part de l'alumnat que no ha cursat aquest nivell en règim d'ensenyament oficial d'acord amb el que, a aquests efectes, estableixca la convocatòria de proves per part de la conselleria competent en matèria d'educació.

Article 10. Certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2

1. Per a obtenir el certificat del nivell intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 és necessària la superació d'una prova terminal específica de certificació per al respectiu nivell de cada idioma.

2. La conselleria competent en matèria d'educació organitza la prova de certificació, que ha de tindre, com a mínim, una convocatòria anual.

Article 11. Promoció a intermedi B2

L'alumnat que ha superat tots els cursos del nivell intermedi B1 mitjançant l'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic corresponent de cada escola oficial d'idiomes pot passar al primer curs del nivell intermedi B2 sense fer la prova de

certificació del nivell intermedi B1. Aquesta promoció no dona dret a l'obtenció del certificat de nivell intermedi B1. Si l'alumnat vol obtindre el certificat de nivell intermedi B1, tant quan finalitze els cursos del nivell intermedi B1 com en el futur, ha de superar la prova de certificació del nivell corresponent, sense haver de renunciar als estudis en què està matriculat ni perdre els seus drets acadèmics.

#### Article 12. Proves de certificació

1. Pel que fa a la prova de certificació, cal estar al que determina el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, i a la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

2. La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

3. L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tant superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

#### Article 13. Qualificació de les proves de certificació

1. La qualificació de la prova de certificació s'expressa en els termes «apte/apta» i «no apte/no apta».

2. La qualificació final d'«apte/apta» de la prova de certificació dona dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i l'idioma corresponent.

3. En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rep la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global és de «no apte». Quan no s'ha realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global és de «no presentat/no presentada».

#### Article 14. Certificats

1. La superació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dona lloc al certificat de nivell bàsic A2, certificat de nivell intermedi B1, certificat de nivell intermedi B2, certificat de nivell avançat C1 i certificat de nivell avançat C2, respectivament.

2. Per a l'expedició dels certificats de superació del nivell bàsic A2, s'ha de seguir el procediment dispost en l'article 6.1 de l'Ordre 6/2011, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el procediment per a l'expedició dels certificats de superació dels diferents nivells dels ensenyaments d'idiomes de règim especial previstos per la Llei orgànica 2/2006, d'educació.

3. Per a l'expedició dels certificats de superació del nivell intermedi B1, s'ha de seguir el procediment disposat en l'article 6.2 de l'Ordre 6/2011, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el procediment per a l'expedició dels certificats de superació dels diferents nivells dels ensenyaments d'idiomes de règim especial previstos per la Llei orgànica 2/2006, d'educació.
4. Per a l'expedició dels certificats de superació dels nivells intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, s'ha de seguir el procediment disposat en l'article 6.3 de l'Ordre 6/2011, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula el procediment per a l'expedició dels certificats de superació dels diferents nivells dels ensenyaments d'idiomes de règim especial previstos per la Llei orgànica 2/2006, d'educació.
5. Els models de certificat de superació dels diferents nivells figuren en l'annex III d'aquest decret. Els certificats s'han d'expedir en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana i, sempre que tècnicament siga possible, en la llengua objecte de certificació. Tots els certificats emesos per les escoles oficials d'idiomes han de contindre el logo de la conselleria competent en matèria d'educació i el logo corporatiu de les escoles oficials d'idiomes.
6. Les persones interessades han de sol·licitar el certificat de nivell a través de l'EOI en què va superar la prova de certificació corresponent i abonar la taxa pública establida.
7. En aplicació de l'article 7.8 del Reial decret 1041/2017, l'alumnat que no supere la totalitat de la prova corresponent al certificat de competència general dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, pot sol·licitar un certificat acadèmic de les activitats de llengua que han superat, d'acord amb les condicions que determine la conselleria competent en matèria d'educació.

## 11 PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ

L'avaluació de l'alumnat oficial del departament de basc serà contínua, objectiva, sistemàtica i personalitzada, basada en l'observació i registre del procés d'aprenentatge dels alumnes. Els aspectes que es valoraran en l'avaluació contínua són els següents:

- Assistència
- Participació en les activitats en l'aula.
- Correcta execució dels exercicis
- Controls de coneixements.

S'avaluaran aquestes 5 destreses:

- Comprensió de textos escrits
- Producció i coproducció de textos escrits
- Comprensió de textos orals
- Producció i coproducció de textos orals
- Mediació

## 12 CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Els dos membres del Departament d'Èuscar tenen la reducció dels cursos formatius.



## 13 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Al llarg del curs es programaran diverses activitats culturals. Encara que algunes estan encara per concretar, s'intentaran abordar diferents àmbits relacionats amb la cultura: música, literatura, projeccions audiovisuals, gastronomia, etc.

D'altra banda, el Departament es farà ressò i col·laborarà en les activitats organitzades pel centre basc-navarrés Laurak Bat de València, com ja és habitual, sempre amb resultats satisfactoris.

Entre les activitats previstes, podem esmentar-ne les següents (la majoria de les quals organitzades en col·laboració amb el centre basc-navarrés Laurak Bat):

- *Barnetegi* (cap de setmana d'immersió en èuscar): enguany, a més del ja habitual *barnetegi* de maig, està prevista la realització d'un altre cap de setmana d'immersió a la fi de novembre, en l'alberg municipal de Calles.
- Amb motiu del Dia Internacional del Basc (3 de desembre), se celebrarà en el Centre Basc-Navarrés de València la segona trobada valenciana d'estudiants d'èuscar.
- A la fi de desembre tindrà lloc l'habitual concert nadalenc de nades basques que els grups d'estudiants de basc ofereixen en l'hall de l'Escola.
- També està prevista una xarrada del muntanyenc basc Felipe Uriarte, juntament amb la projecció del seu documental *6 000 metroan ere*.

De la mateixa manera, este Departament es coordinarà amb els departaments de basc de les Escoles de Castelló i Alacant per a possibles activitats conjuntes.

## 14 PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT

Com en els últims anys, l'equip directiu, en col·laboració amb la coordinació de formació, ens ha presentat l'oferta d'accions formatives per al curs 2022-2023. Com és habitual, es tracta d'una oferta exclusiva per al professorat de la EOI i es desenvoluparà en les instal·lacions de l'escola durant els divendres no lectius.

Es tracta d'aquests seminaris específics:

- Ús d'Excel per a professorat d'EOI Ponent: Ron Calabuig (EOI de Torrent).
- Taller d'improvisació per a l'aula d'idiomes Ponent: Javier González (formador de formadors).
- L'ensenyament de la pronunciació i l'entonació a l'aula d'ELE Ponent: Juan María Garrido (UNED).
- Iniciació a la pedagogia teatral per a professorat de francès Ponent: Typhanie Prélaz (formadora de formadors).
- Aplicació de la gramàtica cognitiva a l'ensenyament/aprenentatge del valencià Ponents: Llorenç Comajoan (Universitat de Vic), Ares Llop (Universitat de Cambridge) i Andreu Sentí (Universitat de València).
- Curs de destreses orals per a l'aula d'anglès Ponent: Lynne Coppillie (formadora de formadors).
- Com ensenyar i aprendre idiomes en entorns en línia i híbrids Ponent: Lola Torres (UAB idiomes / Campamento Norte).

## 15 PLA DIGITAL DEL CENTRE

Actualment, l'EOI de València-Sàrdia està posant en marxa el seu pla digital.