



PROGRAMACIÓ
DEPARTAMENT DE FINÉS

2022 / 2023

1	INTRODUCCIÓ	4
	1.1 MARC LEGISLATIU	4
	1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ	4
	1.3 CONTEXTUALITZACIÓ	4
2	CURRÍCULUM DELS NIVELLS	5
3	DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES	19
4	METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	30
	4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DE L'IDIOMA	30
	4.2 ACTIVITATS I ESTRATÈGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE	30
	4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT	31
5	CRITERIS D'AVUACIÓ	32
	5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ	32
	5.2 EN PROVA DE CERTIFICACIÓ	33
	5.3 PROVES DE NIVELL	33
	5.4 CRITERIS DE CORRECCIÓ	33
	5.5 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE	34
6	MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	34
7	FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA	34
8	UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	34
9	RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS	35
10	PROVES DE CERTIFICACIÓ	35

11	PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ	36
12	CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA	36
13	PROGRAMACIÓ DELS CURSOS DE FORMACIÓ CONTÍNUA	37
14	ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	37
15	PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT	37
16	PLA DIDITAL DEL CENTRE	38

1 INTRODUCCIÓ

1.1 MARC LEGISLATIU

El marc legal en què es basa la següent programació inclou el Reial Decret, 9394/2022, de 25 de juliol, pel qual es fixen les exigències mínimes a efectes de certificació i que té per objecte establir les característiques i la configuració dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, així com fixar el currículum dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels idiomes alemany, espanyol, francès, anglès, italià, portuguès, romanès i valencià que estableix el Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen els aspectes bàsics de l'currículum d'ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Dels idiomes àrab, xinès, èuscar, grec, japonès i rus es fixa el currículum dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2 i avançat C1.

Dels idiomes finès, neerlandès i polonès es fixa el currículum dels nivells bàsic A2, intermedi B1 i intermedi B2.

1.2 JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La programació del departament de finès té com a finalitat facilitar al professorat i a l'alumnat la relació d'objectius, continguts, metodologia i criteris d'avaluació pels que es van a regir durant el procés d'ensenyament-aprenentatge per a cada un dels nivells impartits en el departament. Així mateix se li facilita a l'alumne informació sobre recursos que pot utilitzar per al desenvolupament d'estratègies d'aprenentatge i l'aprenentatge autònom i que inclouen els materials del curs.

1.3 CONTEXTUALITZACIÓ

L'idioma finès s'ha ofert a l'Escola Oficial d'Idiomes de València des del curs 2018-2019. La programació de finès es desenvolupa en el marc dels ensenyaments de règim especial per atendre un alumnat adult sense límit d'edat en què tenen cabuda diferents necessitats i interessos: des de persones a la recerca d'una certificació que els permet sol·licitar la nacionalitat finlandesa o treballar a Finlàndia, fins a persones l'interès fonamental és el creixement personal i la possibilitat de comunicar-se quan viatgen a Finlàndia.

El finès és la llengua oficial més important de Finlàndia i uns 5 milions de persones el parlen com la seva primera llengua i diversos centes de milers de persones com la seva segona llengua. El finès és una llengua minoritari important també a Suècia i a Espanya hi ha una escola finlandesa, el col·legi finlandès a la Costa de Sol.

2 CURRÍCULUM DELS NIVELLS

PRIMER CURS DE A2

Objectius

El nivell de competència del primer curs d'A2 està definit en *el Marc europeu comú de referència per a les llengües*. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- comprendre la idea general i la informació principal en textos senzills i breus sobre la vida quotidiana
- entendre el contingut més rellevant en gestions bàsiques (anar a comprar etc.)
- seguir instruccions escrites breus i senzilles, especialment si contenen il·lustracions per facilitar la comprensió
- reconèixer paraules i expressions senzilles en anuncis, notes i missatges breus sobre temes més habituals de la vida quotidiana
- escriure notes breus, descripcions bàsiques i cartes senzilles sobre temes bàsics i quotidians en finès estàndard
- omplir formularis senzills amb dades personals
- entendre la idea general i expressions habituals sobre temes quotidians en textos orals senzills, clarament articulats en finès estàndard i repetits més d'una vegada. Els textos orals contenen pauses freqüents i llargues per facilitar la comprensió.
- entendre preguntes i instruccions orals breus i senzilles
- entendre nombres, preus i hores clarament articulats
- produir textos orals breus i senzills en finès estàndard sobre temes bàsics: saludar, presentar-se, fer compres, donar informació personal bàsica (nacionalitat, professió, activitats d'oci, família, etc.), descriure persones i llocs, etc.

Continguts

L'alumne desenvoluparà competències en diferents àrees lingüístiques. Aquests inclouen competències gramaticals, discursives, lexic-semàntiques i expressives.

GRAMÀTICA

Oració

- Concordança entre el verb i el subjecte.
- Oracions declaratives afirmatives i negatives. Posició de l'subjecte.
- Oracions interrogatives totals (*Kuka? Mitä ?* etc.) i parcials (amb el sufix *-ko /-ko*).

Respostes totals i parcials.

- Ordre de paraules en oracions declaratives i interrogatives.
- Oracions existencials i el subjecte en aquest tipus d'oracions.
- Oracions imperatives de la 2^a persona singular (*Mene! Älä mene!*).
- Introducció a les oracions impersonals en expressions meteorològiques (*Sataa. Tuulee.*) i en expressions d'opinions (*On hauskaa ... + infinitiu*).
- Oracions genèriques.

Noms i adjectius

- Noms comuns comptables, incomptables i noms propis.
- Tipus de paraules més comuns (*ii, ii, ii, i, nen, si, in, as / es, is*) i les seves declinacions.
- Nombre dels noms i adjectius.
- Els casos nominatiu, genitiu i partitiu singular.
- El cas nominatiu plural.
- Introducció a el cas partitiu plural.
- Casos locatius (de lloc i de direcció) en singular: *inesiu, il·latiu, elatiu, adessiu, alatiu, ablatiu*.
- El cas adessiu en expressions de temps (*aamulla*) i d'instrument (*autolla*).
- El cas adessiu per expressar possessió (*minulla on*).
- L'ús del alatiu per expressar opinió (*Minusta suomi on helppoa.*)
- Casos d'el complement directe: partitiu singular i acusatiu singular i plural.
- Concordança en nombre i cas de l'adjectiu i dels determinants amb el nom.

Determinants

- Demonstratius: declinació en nombre i cas. Concordança en posició adjectival.
- Possessius i l'ús amb sufixos possessius (*Minun kirjani*).
- Indefinites d'ús més freqüent.
- Interrogatius.
- Numerals cardinals i el seu ús.
- Numerals ordinals i el seu ús en les dates.

Pronoms

- Personals com a subjecte. L'ús i omissió. L'ús de la 2^a persona plural com a forma de cortesia.
- Demonstratius i el seu ús com a paraules independents.

- Possessius, indefinits i interrogatius.

Verb

- Tipus de verbs 1-5.
- La formació del present i el seu ús per referir-se al futur.
- El verb de negació i la seva conjugació d'acord amb el subjecte.
- Combinacions més comuns de verb + cas (*verbin rektio*).

Enllaços

- Preposicions i posposicions de temps i lloc comuns.
- Construcció: genitiu + posposició (*koulun vieressä*).
- Conjuncions i connectors més comuns (*ja, mutta, koska...*).

Adverbi

- Adverbis locals (*tässä, täällä, siellä, tuolla*), temporals (*nyt, pian, huomenna*) i de freqüència (*usein, aina, joskus*).
- Adverbis de lloc declinats (*ulos, ulkona, ulkoa*).
- Afirmacions i negacions.

DISCURS

- Salutacions i comiats i la introducció al codi adequat (*Moi! Hyvää päivää!*) segons la relació emissor-receptor (alumne-professor, venedor-client).
- Adaptació de el text a la situació comunicativa formal o informal (l'ús del pronom *Te* de cortesia; salutacions formals i informals com *Moikka!* i *Näkemiin!*)
- Cortesia: *Haluaisin...*
- Ús del pronom *se* per substituir noms ja esmentats.
- Introducció als elements lingüístics bàsics per expressar funcions comunicatives corresponents al nivell (demanar ajuda, expressar opinió, etc.).
- Introducció als canvis lingüístics en pronoms, verbs i numerals en finès parlat (*puhekieli*).
- Introducció a recursos lingüístics senzills que ajuden a l'alumne a expressar les seves idees d'una forma coherent, lògica i lineal (*ensin...sitten*, etc.).
- Entonació i puntuació bàsiques.
- Ritme: pauses per separar elements sintàctics i frases.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari bàsic per a les funcions corresponents al nivell.
- Expressions fixes (*Ole hyvä! Paljon onnea!*).
- Els sufixos derivatius més comuns (*-lainen /läinen*).
- Sinònims i antònims comuns (*pieni-suuri*).
- Hiperònims en els temes corresponents al nivell.

- Formació de paraules compostes.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRÀFICA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Reconeixement, pronunciació i escriptura de les vocals curtes i llargues (*Sari-saari*).
- Reconeixement, pronunciació i escriptura dels consonants curts i llargs (*mato-matto*).
- Correspondència entre fonemes i lletres.
- Agrupació de les vocals (a-o-u, e-i, y-ä-ö) i l'harmonia vocàlica.
- La col·locació de l'accent principal en la primera síl·laba.
- La gradació consonàntica en els verbs i en les paraules declinables.

SEGON CURS DE A2

Objectius

El nivell de competència del segon curs de A2 està definit en *el Marc europeu comú de referència per a les llengües*. L'objectiu és que al final del curs l'alumne sigui capaç de:

- comprendre textos breus i senzills escrits en un llenguatge quotidià corrent
- trobar i identificar informació específica en materials senzills, com anuncis, fullets, menús, horaris, cartes i articles breus de diari que descriuen esdeveniments
- entendre cartes personals curtes
- fer descripcions breus i bàsiques sobre esdeveniments i activitats
- escriure cartes personals molt senzilles, per exemple d'agraïment, i notes i textos breus i senzills relatius a assumptes quotidians
- descriure plans, a la seva família, les seves condicions de vida, els seus estudis i el seu treball
- descriure activitats i experiències personals passades
- a nivell auditiva, entendre prou com per realitzar intercanvis senzills i quotidians i com per poder solucionar les necessitats concretes de la vida diària, sempre que es parli clar i lentament
- poder realitzar gestions senzilles en botigues
- poder identificar la idea principal de notícies televisades sobre esdeveniments quan hi ha material que il·lustra el comentari

- expressar opinions o peticions senzilles en un context conegut

Continguts

Durant el curs l'alumne segueix desenvolupant les seves competències gramaticals, discursives, lèxic-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- Introducció i consolidació de tipus d'oracions comuns: oració transitiva i intransitiva, oració existencial i oració genèrica.
- Formació de les oracions passives: els seus usos.
- Oracions necesivas (*Minun täytyy mennä.*).
- Oracions exclamatives.

Noms i adjectius

- Tipus de paraules (us/ys, os/ös, es, ut/yt, nut/nyt, Vus/Vys).
- Tipus de paraules *in*, *e* i *as/äs* i la seva gradació consonàntica.
- Els casos partitiu i genitiu en plural.
- Els casos locatius en plural.
- Els casos del complement directe: acusatiu singular i plural, partitiu singular i plural i acusatiu singular en forma de nominatiu (en oracions necesives).
- El cas elatiu en expressions d'opinió, origen, matèria i causa.
- El cas elatiu, adessiu, inesiü i essiü en expressions de temps.
- El comparatiu i el superlatiu dels adjectius en el cas nominatiu singular.

Determinants

- Consolidació dels demostratius i possessius.
- Possessiu: sufixos possessius. Sufixos possessius amb un substantiu declinat (*minun huoneessani*).
- Indefinits més freqüents (*joku, jokin, kukaan, mikään*, etc.)

Pronoms

- Consolidació dels pronoms demostratius en singular i plural i les formes declinades en plural.
- Pronoms possessius, interrogatius i indefinits. Pronoms indefinits en una negació.
- Pronom relatiu *joka* en singular i plural: les seves declinacions.

Verbs

- Formació i ús dels temps de passat (imperfet, perfecte, plusquamperfet) en la veu activa i les seves formes negatives.
- Verbs que indiquen obligació (*täytyä, pitää, olla pakko*).
- Verbs transitius i intransitius.
- La veu passiva: la seva formació en el present i el seu ús com a imperatiu de la 1^a persona plural (*Mennään!*).
- El tipus de verbs 6.
- Formació i ús del substantiu verbal *-minen* (*lukeminen*).
- Les formes del tercer infinitiu *-maan /-massa /-masta* i verbs que el regeixen (*Menen lukemaan. Olen uimassa. Tulen pelaamasta.*).

Enllaços

- Preposicions i posposicions de temps, lloc, manera i quantitat (*päälle, päin, ennen, kohti, asti*, etc.).
- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis de temps, lloc, manera i quantitat: ampliació.
- Els adverbis modals per expressar l'actitud del parlant (*onneksi, varmaan*).

DISCURS

- Marcadors conversacionals per dirigir-se a algú, iniciar o finalitzar la conversa i per expressar l'actitud del parlant (sorpresa, empatia, acord, etc.).
- Coherència en l'ús dels temps verbals.
- Entonació: consolidació i ampliació.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Exponents freqüents per a les funcions que corresponen al nivell.
- Suffixos derivatius més comuns per a formar paraules declinables.
- Sinònims i antònims: ampliació.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (*tuli-tuuli, tuli-tulli*).
- L'entonació cadent del finès enfront de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica en les desinències.

- Consolidació de la alternança consonàntica dels tipus A i B en verbs i en paraules declinables.

PRIMER CURS DE B1

Objectius

El nivell de competència del primer curs de B1 està definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. L'objectiu és que a la fi de el curs l'alumne sigui capaç de:

- Comprendre els punts principals d'una informació clara i en llengua estàndard si tracten sobre qüestions que li són conegudes, ja sigui en situacions de treball, d'estudi o d'oci
- Trobar i entendre la informació general que es necessita en materials quotidians, com ara cartes, fullets i documents oficials breus
- Reconèixer els punts més importants en articles senzills de periòdic que tracten sobre temes que li són familiars
- Entendre la descripció d'esdeveniments, sentiments i desitjos en cartes personals, prou bé com per mantenir correspondència amb amics o coneguts
- Escriure informes molt breus per a transmetre informació sobre fets quotidians i indicar els motius d'una actuació determinada
- Escriure cartes personals descrivint experiències, sentiments i esdeveniments amb detall
- Prendre notes sobre problemes, peticions d'informació, etc.
- Escriure l'argument d'un llibre o una pel·lícula i descriure també les seves reaccions
- Exposar breument les raons i donar explicacions sobre les seves opinions, plans i accions
- Desenvolupar-se en la major part de les situacions que poden aparèixer quan es viatja
- Comprendre el discurs sobre assumptes quotidians i informació factual
- Deduir el significat d'algunes paraules desconegudes

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seves competències gramaticals, discursives, lèxic-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- L'oració condicional en el present simple i en el pretèrit perfecte.
- Ampliació de l'oració passiva en el present.
- La introducció de l'oració passiva en el pretèrit imperfecte, pretèrit perfet i plusquamperfet.
- Oracions imperatives en la segona persona plural.
- Oracions sense subjecte, les oracions de "persona zero" (*nollapersoona*) (*Sisällä ei saa tupakoida. Huomenna ei tarvitse herätä aikaisin. Jos voitaisi lotossa, voisi matkustaa joka vuosi. Talvella väsyttää.*)
- Consolidació de tipus d'oració: oració bàsica, oració descriptiva, verb + infinitiu, 3. infinitiu, oració existencial, oració que expressa possessió, oració que expressa obligació, oració que expressa canvi.

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apresos.
- Tipus de paraules *ton/ton*, *llinen*, *lämmin*, *kansi*.
- *Ja/jä* i *isti* per formar professions (*laulaja*, *kitaristi*).
- Formació d'adjectius tipus *-maton* a partir de verbs (*odottamaton*).
- La declinació de comparatius i superlatius (*isommassa*, *isoimmassa*).
- Els casos esivo (*opettajana*) i translatiu (*opettajaksi*).

Determinants

- Indefinites: *kumpi*, *kumpikin*, *ei kumpikaan*

Pronoms

- La declinació de pronoms personals en la llengua parlada (*puhekieli*).

Verbs

- Verbs transitius i intransitius: ampliació.
- Abesivo i instructiu: *puhumalla*, *puhumatta*.
- Verb + cas: ampliació

Enllaços

- Expressions temporals: quan? i quant de temps?
- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis *-sti*.
- El comparatiu i el superlatiu d'adverbis.
- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar acord o desacord.
- L'ús de condicional per expressar cortesia.
- Marcadors conversacionals per fer plans.
- Trets de la llengua parlada: omissió de fonemes i altres canvis.
- La primera i la tercera persona plural en la llengua parlada (*me mennään, ne menee*).

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències en el vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.
- Sinònims i antònims: descripció de caràcter.
- Lèxic per emfatitzar adjectius.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (*tuli-tuuli, tuli-Tulli*).
- L'entonació cadent de el finès enfront de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica en les desinències.
- Consolidació de la alternança consonàntica dels tipus A i B en verbs i en paraules declinables.
- La desaparició de consonants a la llengua parlada

SEGON CURS DE B1

Objectius

El nivell de competència del segon curs de B1 està definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. L'objectiu és que a la fi de el curs l'alumne sigui capaç de:

- Comprendre textos clars que tracten de temes del interès, de caràcter concret o una cosa abstracta
- Comprendre cartes, fulletons i documents oficials breus, instruccions d'ús d'un aparell clares i breus, missatges personals que expressin desitjos o esdeveniments
- Comprendre articles senzills de diari que tractin temes quotidians i descripcions d'esdeveniments

- Comprendre textos argumentatius escrits amb claredat
- Fer entendre idees senzilles en general
- Donar notícies, expressar pensaments sobre temes abstractes i culturals
- Descriure sentiments, experiències i esdeveniments amb cert detall
- Entendre significat general i detalls específics en converses quotidians i en programes als mitjans de comunicació i pel·lícules
- Deduir el significat d'algunes paraules desconegudes
- Fer xerrades i mantenir la conversa sobre temes coneguts

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seves competències gramaticals, discursives, lèxic-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- L'oració condicional en el present simple i en el pretèrit perfecte: consolidació.
- Ampliació de l'oració passiva en el present.
- La introducció de l'oració passiva en el pretèrit imperfecte, pretèrit perfect i plusquamperfect.
- Oracions imperatives en la segona persona plural.
- La introducció d'estructures substitutives: participis.
- Estructures substitutives: VA (*matkalaukkua pakkaava mies*), TAVA (*pakattava matkalaukku*), NUT (*matkalaukun pakannut mies*), TU (*pakattu matkalaukku*) y MA (*miehen pakkaama matkalaukku*).
- Ordre de paraules en oracions amb participis.

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apresos.
- Formació de paraules us/is; u/i, e; u/i (verbs); uus/ys, us/is.
- La declinació de comparatius i superlatius (*isommassa, isoimmassa*).
- Consolidació dels casos esiu (*opettajana*) i translatiu (*opettajaksi*).

Determinants

- Indefinites: *kumpi, kumpikin, ei kumpikaan*: consolidació.

Pronoms

- La declinació de pronoms personals en la llengua parlada (*puhekieli*): consolidació.

Verbs

- Substitució del verb amb participis.
- Verbs transitius i intransitius: ampliació.
- Verb+cas: ampliació.

Enllaços

- Expressions temporals: quan? i quant de temps?
- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis *-sti*: consolidació.
- El comparatiu i superlatiu d'adverbis en declinacions.
- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera: ampliació.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar acord o desacord.
- Marcadors conversacionals per rebutjar una proposta educadament.
- Marcadors conversacionals per intentar persuadir una altra persona.
- Marcadors conversacionals per canviar de tema, expressar sorpresa, decepció i dolor.
- Trets de la llengua parlada: omissió de fonemes i altres canvis.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències en el vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.
- Sinònims i antònims.
- Lèxic per emfatitzar adjectius.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Pronunciació i escriptura dels fonemes vocàlics i consonàntics.
- Insistència en la pronunciació i diferenciació de les vocals i consonants curtes i llargues (*tuli-tuuli, tuli-Tulli*).
- L'entonació cadent de el finès enfront de l'entonació emotiva.
- Consolidació de l'harmonia vocàlica en les desinències.
- Consolidació de la alternança consonàntica dels tipus A i B en verbs i en paraules declinables.
- La desaparició de consonants a la llengua parlada.

PRIMER CURS DE B2

Objectius

El nivell de competència del primer curs de B2 està definit en el Marc europeu comú de referència per a les llengües. L'objectiu és que a la fi de el curs l'alumne sigui capaç de:

- Entendre textos sobre temes especialitzats
- Identificar ràpidament el contingut i la importància de notícies, articles i informes sobre una àmplia gamma de temes professionals
- Entendre articles referits a problemes contemporanis
- Entendre amb tot detall allò que se li diu en llengua parlada estàndard sobre temes més o menys conegudes, de la vida quotidiana, acadèmica o professional
- Entendre les idees principals d'un discurs complex sobre temes concrets i abstractes, si són en llengua estàndard
- Entendre els anuncis, els missatges, les entrevistes en viu i els documentals sobre temes concrets i abstractes, si són en llengua estàndard
- Sintetitzar arguments i informació partint de diferents fonts
- Construir una argumentació raonada amb varietat de paraules
- Especular sobre causes, conseqüències i situacions hipotètiques

Continguts

En aquest nivell d'usuari independent l'alumne segueix desenvolupant les seves competències gramaticals, discursives, lèxic-semàntiques i expressius:

GRAMÀTICA

Oració

- Consolidació d'oracions condicionals i de veu passiva.

- Estructures substitutives per a les paraules *että, kun, jotta* i *ja*.
- Els casos infreqüents: abesiü (*maksutta*), comitatiü (*lapsineen*) i instructiu (*kaikin voimin*).

Noms i adjectius

- Consolidació dels tipus de paraules apresos.
- Formació de substantius propis de la llengua parlat amb *ari* (*ostari*) i *is* (*julkkis*).
- Formació d'adjectius amb *inen* a partir d'un substantiu (*talvinen, lasinen*).
- Formació d'adjectius amb *inen* a partir d'una combinació d'adjectiu i substantiu (*huonokuuloinen*).
- Formació de substantius amb *sto* a partir d'un altre substantiu (*kirjasto*).

Determinants

- La declinació de pronoms en la llengua parlada (*puhekieli*): consolidació.

Verbs

- Substitució del verb amb participis.
- Verbs propis de llengua parlada.
- Verbs que expressen acció repetitiva i relaxada (*pelaila, lueskella*).
- Verbs que expressen acció no repetitiva i ràpida (*lukaista, naurahtaa*).
- Verb + cas: ampliació.

Enllaços

- Conjuncions i enllaços més freqüents: ampliació.

Adverbis

- Adverbis de lloc, temps, quantitat i manera: ampliació.

DISCURS

- Marcadors conversacionals per expressar el grau de probabilitat.
- Marcadors conversacionals per consolar expressar empatia.
- Marcadors conversacionals per començar i acabar una conversa (telefònica) i per rebutjar educadament tenir una conversa.
- Marcadors conversacionals per canviar de tema, rectificar alguna cosa dit anteriorment, interrompre educadament, donar males notícies i explicar secrets.
- Marcadors conversacionals per assegurar que l'oient ha comprès allò que s'ha dit.

LÈXIC I SEMÀNTICA

- Vocabulari usual dels temes treballats.
- Diferències en el vocabulari entre la llengua escrita i llengua parlada.
- Sinònims i antònims.

PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- L'entonació cadent de el finès enfront de l'entonació emotiva.
- Consolidació de la alternança consonàntica dels tipus A i B en verbs i en paraules declinables.
- La desaparició de consonants a la llengua parlada.

3 DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

PRIMER CURS DE A2

El material principal que s'usa en el curs és:

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2010): Suomen mestari 1 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 1. Hei ja tervetuloa!

Unitat 2. Minkämaalainen sinä olet?

Unitat 3. Sähköposti Mikolle

Unitat 4. Minä

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- saludar i acomiadar: registre formal i informal
- donar i demanar informació personal: dir el nom i lletrejar, edat, nacionalitat, número de telèfon, coneixements d'altres idiomes, lloc de residència
- utilitzar frases estandarditzades en situacions de compres, preguntar i dir el preu
- formar i respondre preguntes totals i parcials
- descriure objectes, oposats i colors
- expressar possessió (genitiu)
- descriure el clima
- nomenar països i capitals
- expressar accions en afirmatiu, negatiu i interrogatiu utilitzant els verbs d'el tipus 1 i la seva variació dels consonants k-p-t
- sol·licitar ajuda per a la realització d'una tasca concreta
- descriure l'aparença i personalitat
- parlar i preguntar sobre les relacions familiars
- utilitzar el cas partitiu en les següents construccions: nombre + P, verb + P, *minulla ei*
ole + P
- omplir un formulari amb dades personals

Durant el segon trimestre (gener-març) es tracten les següents unitats didàctiques:

Unitat 5. Meidän perhe

Unitat 6. Kotona Puistotiellä

Unitat 7. Kesälomamatka

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- aplicar expressions en possessiu: *minulla on, sinulla on...*
- descriure rutines diàries i horaris
- expressar accions amb tipus de verbs 2-5
- descriure habitatges (tipus, ubicació, parts d'habitatges, mobles)
- comunicar-se amb l'administrador de finques sobre problemes relacionats amb l'habitatge
- expressar locació i direcció (il·latiu, inesiú, elatiu, alatiu, adessiú, ablatiu) amb paraules declinables
- expressar el que hi ha en un lloc: l'oració existencial
- referir-se a objectes amb pronoms demostratius
- donar ordres a la 2^a persona singular
- descriure viatges i mitjans de transport, vacances i allotjament
- comunicar a la recepció d'un hotel
- identificar i declinar tipus de paraules *i-i, i-e, i-e, e, nen, si* en els casos fins ara apresos en el singular

Durant el tercer trimestre (març-maig) es tracten les següents unitats didàctiques:

Unitat 8. Onnea uuteen kotiin!

Unitat 9. Alex on töissä

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre l'alimentació i descriure els nostres hàbits alimentaris
- utilitzar frases estandarditzades en diferents tipus de celebracions
- demanar adreces a la ciutat

- utilitzar el cas partitiu per noms incomptables
- utilitzar el cas partitiu en plural per expressar el que es compra, el que es menja, etc.
(Ostan perunoita.)
- utilitzar els numerals ordinals en dates
- expressar locació amb l'estructura genitiu + posposició
- descriure professions, un dia laboral i un lloc de treball
- demanar un menú al restaurant
- expressar el complement directe aplicant el cas genitiu i partitiu en singular i nominatiu en plural
- declinar els pronoms personals en els casos fins ara apresos
- aplicar la variació consonàntica k-p-t en els verbs de tipus 3 i 4

SEGON CURS DE A2

El material principal que s'usa en el curs és:

Gehring, Sonja & Heinzmann, Sanni (2012): Suomen mestari 2 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

- Unitat 1. Terveiset Turkista!
- Unitat 2. Hanna on sairas
- Unitat 3. Mökkireissu

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- comptar sobre les vacances i narrar al imperfecte (afirmatiu)
- descriure vestimenta
- donar ordres per la 1^a persona plural utilitzant la veu passiva en el present (*Mennään!*)

- parlar a nivell bàsic sobre la salut i malalties
- nomenar parts del cos
- aplicar el cas genitiu, partitiu i nominatiu en singular i el nominatiu en plural per nomenar el complement directe (*Luin lehden. Luen nyt lehteä. Osta lehti! Me ostamme lehdet.*)
- expressar obligació
- parlar sobre la sauna i la seva importància en la cultura finlandesa
- descriure la naturalesa i nomenar flora i fauna
- utilitzar verbs amb el tercer infinitiu per expressar direcció (*mennä syömään, olla opiskelemassa, tulla uimasta*)
- distingir entre verbs transitius i intransitius
- conjugar verbs del tipus 6

Les unitats didàctiques que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

- Unitat 4. Mitä teit viikonloppuna?
- Unitat 5. Varkaus Puistotiellä
- Unitat 6. Häät

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre el temps lliure
- expressar freqüència
- incloure el imperfecte negatiu en la narració
- formar i utilitzar substantius verbals (*saunominen*)
- comunicar a nivell bàsic en situacions quotidianes en diferents administracions: el centre de salut, l'hisenda, l'estació de policia, etc.
- utilitzar el perfecte afirmatiu i negatiu i distingir el seu ús de l'ús de l'imperfet
- utilitzar verbs que regeixen el tercer infinitiu (*oppia uimaan*)

- utilitzar el pronom *joku* i *jokin* en les seves declinacions
- utilitzar els indefinits *ei kukaan* i *ei mikään* en les seves declinacions
- parlar a nivell bàsic sobre les relacions familiars i celebracions
- formar i utilitzar el plusquamperfet
- triar el temps verbal passat segons la seva funció
- identificar i utilitzar els sufixos possessius en paraules declinades

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 7. Aleksin haastattelu

Unitat 8. Ostoksilla

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar a nivell bàsic sobre el treball i l'educació
- declinar paraules en plural en els casos locatius
- identificar i utilitzar el pronom *joka* en plural en les seves declinacions
- identificar i utilitzar els pronoms demostratius en plural en les seves declinacions
- parlar sobre l'educació, passatemps, treball i família utilitzant diferents temps verbals
- comunicar a nivell bàsic en situacions quotidianes de compres
- ampliar l'ús del cas partitiu en plural pel expressar el complement directe que serveix per expressar què o com són el subjectes de l'oració, què hi ha en un lloc i què una persona (no) té (*Ostan omenoita. He ovat hyviä opiskelijoita. Pöydällä on kirjoja. Minulla on lapsia.*)
- formar el cas genitiu en plural i utilitzar-lo per a les següents funcions: nomenar a les persones que posseeixen alguna cosa, nomenar qui ha de fer alguna cosa (oració necessària) i aplicar-lo amb posposicions (*ystävien kanssa*)
- comparar adjectius en el cas nominatiu singular
- utilitzar el tercer infinitiu (*-maan /mään*) amb verbs (*auttaa kantamaan*)

PRIMER CURS DE B1

El material principal que s'usa en el curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 1-6.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 1. Säästetään energiaa ja kierrätetään!

Unitat 2. Kaupunkifestivaalit

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre la protecció del medi ambient i del reciclatge
- utilitzar el present del condicional per expressar desitjos i peticions
- utilitzar el pretèrit perfecte del condicional per expressar penediment, etc.
- parlar sobre la cultura i l'art
- expressar emocions i sentiment utilitzant l'estructura partitiu + verb (*Minua pelottaa.*)
- identificar oracions impersonals i usar-les

Les unitats didàctiques que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 3. Pedron kaksi kotimaata

Unitat 4: Rakas Pedro

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- utilitzar la veu passiva per expressar accions en la primera persona plural (*Me istutaan sohvalla.*).
- parlar sobre esdeveniments més importants en la història de Finlàndia.
- utilitzar la veu passiva en pretèrit imperfecte
- comprendre i escriure cartes i correus electrònics informals i informals

- expressar certesa i incertesa
- donar ordres per a la segona persona plural (*Menkää! Älkää menkö!*)

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 5: Hannan salaisuus
Unitat 6: Kummallista

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre la vida familiar
- parlar sobre emocions
- utilitzar el cas translatiu per parlar sobre canvis
- parlar sobre diferències culturals i tòpics
- descriure el caràcter d'una persona
- expressar acord i desacord
- comparar (*Muutamme isompaan taloon kuin naapurit.*)

SEGON CURS DE B1

El material principal que s'usa en el curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinte, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 3 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 7-8.

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinte, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 1-4.

Les unitats didàctiques del llibre 3 que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

Unitat 7: Markkinoiden paras
Unitat 8. Urheilusankareita

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- entendre instruccions
- comparar (*Vanhimman lapsen täytyy auttaa nuorempia.*)
- identificar i utilitzar vocabulari de la llengua parlada
- escriure un missatge en llengua parlada i estàndard
- parlar sobre el món de l'esport
- aplicar diferents tipus d'oracions per descriure, per expressar obligació, per expressar canvis, etc.
- entendre i utilitzar números ordinals en declinacions

Les unitats didàctiques del llibre 4 que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 1. Pedro etsii töitä
Unitat 2: Hoitopaikka Marialle

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- entendre anuncis de feina, escriure una sol·licitud de treball i el CV
- preparar-se a una entrevista de feina
- formar i utilitzar el participi VA (*kävelevä*)
- entendre informacions, instruccions i ordres, per exemple per part de l'administrador de finques
- proposar activitats i rebutjar propostes educadament
- formar i utilitzar el participi TAVA (*pakattava*)

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 3: Apua arkeen
Unitat 4: Kaupunkikierros

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre la tecnologia, ciència i invents
- entendre textos de caràcter més científic, per exemple la història d'un objecte quotidià
- formar i utilitzar el participi NUT i TU (*matkalaunkun pakannut mies; pakattu matkalaunkku*)
- parlar sobre l'arquitectura i el disseny
- entendre fulletons informatius més llargs
- persuadir una altra persona
- formar i utilitzar el participi MA (*miehen pakkaama laukku*)
- utilitzar sufixos possessius

PRIMER CURS DE B2

El material principal que s'usa en el curs és:

Gehring, Sonja. Heinzmann, Sanni. Päivärinne, Sari. Udd, Taija. (2013): Suomen mestari 4 (llibre de text i quadern d'exercicis). Finn Lectura, Hèlsinki. Unitats 5-8.

Es complementarà el material principal amb altres materials del professor, per exemple:

Silfverberg, Leena. (2017). Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. Otava, Hèlsinki.

Les unitats didàctiques que es tracten durant el primer trimestre (octubre-desembre) inclouen:

- Unitat 5: Uskomatonta!
- Unitat 6: Täyttä elämää

Durant el primer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre delictes, accidents i catàstrofes naturals
- entendre notícies sobre celebritats

- expressar el grau de probabilitat d'un esdeveniment
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "että": VAN i NEEN (*Mikko kertoi Maijan asuvan Tampereella. Mikko kertoi Maijan asuneen Tampereella 1990-luvulla.*)
- parlar sobre diferents èpoques de la vida
- parlar sobre la feina voluntària
- expressar empatia

Les unitats didàctiques que es tracten durant el segon trimestre (gener-març) inclouen:

Unitat 7: Matkalla Suomessa
Es complementarà amb el material del professor.

Durant el segon trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre la geografia, la naturalesa i l'economia
- entendre textos de caràcter científic
- entendre textos literaris ficticis
- utilitzar expressions per començar i acabar una conversa
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "kun": ESSA i TUA (*Maijan tehdessä salaattia minä grillaan kanaa. Maijan tehtyä salaatin minä vien sen pöytään.*)
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "jotta": KSE + sufix possessiu (*Menen illalla saunaan rentoutuakseni.*)
- formar i utilitzar construccions substitutives per a "ja": EN (*Maija katsoi minua hymyillen.*)

Les unitats didàctiques que es tracten durant el tercer trimestre (març-maig) inclouen:

Unitat 8: Nyt juhliitaan!
Es complementarà amb el material del professor.

Durant el tercer trimestre l'alumne desenvoluparà competències que li permetran:

- parlar sobre festes
- utilitzar small talk

- canviar de tema de conversa
- rectificar una cosa que s'ha dit
- interrompre educadament
- estratègies per explicar males notícies i secrets
- entendre els casos menys freqüents: abesiú, comitatiú, instructiu
- utilitzar tota mena de construccions substitutives

4 METODOLOGIA

4.1 METODOLOGIA GENERAL I ESPECÍFICA DEL FINÈS

L'enfocament de les activitats que es realitzen a classe és comunicatiu, és a dir, les activitats simulen situacions comunicatives de la vida real que l'alumne afrontarà amb més probabilitat. Per tant, l'objectiu és establir una comunicació fluida, considerant no solament la correcció gramatical sinó també la selecció del registre, factors paralingüístics, etc. Sempre que sigui possible, les activitats seran significatives per a l'alumne, és a dir, tenen un resultat en la vida real. Al llarg dels cursos es treballen amb totes les àrees de la comunicació: comprensió oral i escrita, producció oral i escrita i la mediació lingüística. Durant tot el procés de l'aprenentatge se'ls presta atenció a aquells aspectes específics de la comunicació en l'idioma finès que més complicats poden resultar als alumnes, com la importància de l'entonació cadent.

Les metodologies que s'apliquen a classe permeten l'alumne ser un agent actiu en el seu propi procés de l'aprenentatge. Per exemple, la gramàtica s'ensenya principalment de manera inductiva i l'alumne tindrà la possibilitat de deduir la norma gramatical per si mateix. Les metodologies animen els alumnes i al professor a "explorar" l'idioma finès junts a través de diferents activitats. Els temes que es tracten a classe estan relacionats amb interessos personals dels alumnes, permetent que la realització de les activitats sigui més motivadora.

4.2 ACTIVITATS I ESTRATEGIES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

A l'aula es treballa mitjançant una varietat d'activitats que tenen com a fi animar l'alumne ser un element actiu en el seu procés d'aprenentatge. L'objectiu és crear un ambient positiu i motivador que permet a l'alumne posar en pràctica i desenvolupar totes les competències fins llavors adquirides. Es dona especial atenció a les activitats que tenen un resultat en la vida real, com per exemple: escriure una postal o gravar un vídeo de presentació per als alumnes de finès a una escola d'idiomes a Finlàndia, planificar junts el viatge de un alumne a Finlàndia, compartir opinions i llegir ressenyes sobre pel·lícules finlandeses i compartir les nostres pròpies experiències dels viatges a Finlàndia.

L'idioma finès és una llengua molt diferent dels idiomes indoeuropeos amb els quals els alumnes solen ser més familiaritzats. Per tant és essencial que el professor doni suport als alumnes a desenvolupar estratègies d'aprenentatge que augmenten la seva autonomia. A part de repassar els continguts i exercicis del llibre i escoltar els àudios a través d'internet se'ls proporcionarà als alumnes eines per a l'autoaprenentatge fora de l'aula. Aquests inclouen per exemple l'intercanvi lingüístic, aplicacions, diccionaris, jocs interactius, enllaços i llibres fàcils. Es tria una plataforma de comunicació com Moodle, Facebook o WhatsApp on els alumnes i el professor poden compartir recursos útils i que ajuden a l'alumne en el seu procés d'aprenentatge. L'Escola Oficial d'Idiomes també compta amb una mediateca i eines de TIC que fomenten l'aprenentatge de l'idioma.

A part de l'material principal que s'usa durant el curs, el professor utilitza i recomana a l'alumne lectures fàcils així com altres llibres i materials que inclouen:

Kuparinen, Kristiina & Tapaninen, Terhi (2015). Oma Suomi 1. Finn Lectura, Helsinki.

White, Leila. Suomen kielioppia ulkomaalaisille (2010). Finn Lectura, Helsinki.

Lappalainen, Ulla & Vesterinen-Sumu, Elina. Aamu - suomen kielen kuvasanakirja (2006). Opetushallitus. Gummerus, Jyväskylä.

Tarvainen, Nina & Martin, Maisa. Tuhat Sanaa suomeksi (2017). Otava.

Pyykkönen, Liisa. Juttuja Suomesta – Selkokielineen lukemisto. (2019) Otava.

Valkendorff, Tiina, Ruutiainen Päivi & Anna Louhensalo (toim.). Odotan aurinkoa – selkokieliisiä tarinoita Suomeen tutustumisesta. (2019) Humanistinen ammattikorkeakoulu.

4.3 AUTOAVALUACIÓ DE L'ALUMNAT

A l'acabar cada unitat didàctica o trimestre, l'alumne podrà autoavaluar realitzant els exercicis extra en el llibre de text que inclou les respostes correctes. El professor també proporcionarà un formulari d'autoavaluació per animar l'alumne a reflexionar com està desenvolupant les seves competències i aconseguint els objectius. De vegades s'utilitzaran gravacions perquè l'alumne pugui autoavaluar la seva pronunciació i entonació.

5 CRITERIS D'AVALUACIÓ

5.1 EN CURSOS NO CONDUENTS A PROVA DE CERTIFICACIÓ

Els cursos de finès oferts l'any acadèmic de 2022-2023 són el primer curs de A2, el segon curs de A2, el primer i el segon curs de B1 integrats, i el primer curs de B2. A l'acabar el segon curs de B1, hi ha prova de certificació.

L'avaluació es considera una eina en el procés d'aprenentatge. A tots els cursos actuals l'avaluació és contínua. L'avaluació continuada o de progrés té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius al llarg del curs acadèmic. Suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de evolució de l'alumnat al llarg del curs per tal de millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge i prendre les decisions oportunes en relació amb la promoció de l'alumnat als diferents nivells i cursos. Aquesta avaluació té un caràcter formatiu.

A part de les tasques independents que l'alumne realitzarà dins i fora de l'aula al llarg del curs (redaccions, resums, "tasques culturals" com cercar una recepta o una cançó en finès, etc.) es fan tres petites proves escrites o orals al llarg del curs, una després de cada trimestre. A cada prova s'avaluen algunes o totes les destreses de la competència comunicativa: la comprensió escrita i oral, l'expressió escrita i oral i la mediació lingüística. A cada prova l'alumne ha de realitzar diverses tasques en destreses diferents (exercicis V/F, d'elecció múltiple, de completar, de relacionar, de resumir, de dialogar, etc.). Per a cada destresa, s'avalua si l'alumne ha assolit els objectius del trimestre.

La darrera de les proves és més extensa. L'avaluació final o d'aprofitament té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius assolit per l'alumnat en finalitzar el període lectiu de cada curs i nivell. Aquesta avaluació serà global i avaluarà cadascuna de les activitats de llengua següents: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística

En els cursos curriculars no conduents a la prova de certificació, per obtenir la qualificació final d'apte i promocionar el curs següent, cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%.

La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més propera i, en cas d'equidistància, la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació continuada o prova final, es farà constar la qualificació de "no presentat".

5.2 A PROVA DE CERTIFICACIÓ

A l'idioma finès hi ha prova de certificació en acabar el nivell intermedi B1. Per obtenir la qualificació final d'“apte” i promocionar el curs següent, cal superar, mitjançant avaluació continuada, totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de fer la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més propera i, en cas d'equidistància, la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació continuada, es farà constar la qualificació de “no presentat”.

L'alumnat que hagi obtingut la qualificació de “no apte/no apta” a la convocatòria ordinària de la prova de certificació podrà presentar-se, a la convocatòria extraordinària, a les activitats de llengua en què hagi obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65 % de la puntuació. En el supòsit que l'alumnat no s'hagi presentat, a la convocatòria extraordinària, a una activitat de llengua amb una puntuació del 50% o superior, i inferior al 65%, se us guardarà la nota de les dites activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de “no presentat”. En cas que sí que s'hagi presentat, es calcularà la nota global prenent el resultat de la convocatòria extraordinària.

5.3 TEST DE CLASIFICACIÓ

L'alumne que té coneixements previs de l'idioma finès pot fer un test de classificació. Se solen realitzar al juny i al setembre. El test és una eina que el professor utilitzarà per determinar la competència lingüística de la persona candidata i identificarà el curs i nivell de llengua a què pot accedir. Els departaments didàctics de cada escola oficial d'idiomes han d'elaborar el test de classificació, que ha de contenir almenys una activitat de producció de textos.

5.4 CRITERIS DE CORRECCIÓ

És essencial que l'avaluació i els criteris de correcció siguin transparents. Per a cada tasca i prova, el professor proporcionarà els criteris de correcció i puntuació. Ha de ser capaç d'explicar a l'alumnat la importància que se li dona a cada destresa i competència a l'efecte de correcció (per exemple, la capacitat de l'alumne de transmetre el que vol dir davant la correcció lingüística/gramatical).

Sobretot als cursos que no porten a prova de certificació es donarà més importància a la fluïdesa, la capacitat de transmetre el desitjat i les estratègies de compensació que a l'exactitud gramatical o lèxica. No obstant això, com a part del procés d'aprenentatge s'identificaran els errors perquè són una part necessària en el desenvolupament de diferents competències.

5.5 AVALUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

El professor realitza una avaluació freqüent sobre el procés de l'ensenyament i aprenentatge. Comprovarà, a través de diferents activitats, proves i comunicació directa amb els alumnes si els objectius han estat assolits. El professor aplicarà una varietat de mètodes d'ensenyament per assegurar que tots els alumnes puguin complir els objectius. En el cas que detecti dificultat per arribar a certs objectius, el professor tractarà el contingut de nou aplicant mètodes alternatius i animant els alumnes a atendre les tutories.

6 MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

L'alumne amb necessitats específiques de suport educatiu degudament acreditades disposarà de les adaptacions curriculars d'accés al currículum que possibiliten o facilite el seu procés educatiu.

Les adaptacions curriculars necessàries només poden afectar la metodologia didàctica, les activitats i la prioritització i temporalització dels objectius, així com els elements curriculars d'accés.

En la realització de les proves específiques que es convoquen, s'han d'adaptar la durada i les condicions de realització d'aquestes a les característiques de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

7 FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA O MEDIATECA LINGÜÍSTICA

Els alumnes podran participar en les activitats culturals programades i gestionades per la comissió de mediateca de l'escola. Aquestes activitats inclouen:

- tallers d'aprendre a aprendre, la finalitat és potenciar l'autonomia de l'estudiant
- grups de debat o de tertúlia literària tutoritzats per un professor, enfocats a promoure la lectura i l'habilitat de mediació
- competicions multilingüístiques, amb l'objectiu de fomentar la vessant lúdica de l'aprenentatge d'idiomes

L'alumnat de finès podrà fer ús de recursos lingüístics de la mediateca (exercicis de gramàtica, comprensió de lectura, exercicis de vocabulari, etc.).

8 UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

L'Escola Oficial d'Idiomes compta amb eines TIC actualitzades que permeten a l'alumnat desenvolupar-se en situacions de comunicació real mitjançant xarxes socials, plataformes

digitals o altres que utilitzin l'idioma finès de forma activa. Al llarg del curs s'orientarà a l'alumnat a utilitzar aquestes eines fora de l'aula i s'utilitzaran també per comunicar-se amb el professor i per crear contactes amb altres estudiants de finès, tant de l'EOI com a Finlàndia.

9 RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Els llibres principals que s'utilitzen a classe són:

Primer curs de A2:

- Suomen mestari 1 (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Segon curs de A2:

- Suomen mestari 2 (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curs de B1:

- Suomen mestari 3: unitats 1-6 (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Segon curs de B1:

- Suomen mestari 3 (unitats 7-8) i 4 (unitats 1-4) (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)

Primer curs de B2:

- Suomen mestari 4: unitats 5-8 (Sonja Gehring & Sanni Heinzmann)
- Harjoituskirja suomen kielen jatko-opetusta varten. (Silfverberg, Leena)

El departament de finès disposa d'un pressupost determinat per a l'adquisició de nou material didàctic. Aquest material inclou llibres de gramàtica, llibres de lectura fàcils, llibres de pràctica de comprensió oral, jocs, pel·lícules i diccionaris. Una part del pressupost està destinat per a poder realitzar la degustació d'algunes delícies típiques finlandeses en els esdeveniments nadalencs.

10 PROVES DE CERTIFICACIÓ

Al curs acadèmic 2022-2023 hi ha prova de certificació en el nivell intermedi B1. La prova es realitzarà en les dates publicades al calendari de les PUC de la Conselleria.

El decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, estableix el següent sobre certificació:

Per obtenir el certificat del nivell intermedi B1 caldrà superar una prova terminal específica de certificació. La conselleria competent en matèria d'educació organitzarà la prova que tindrà, com a mínim, una convocatòria anual. Pel que fa a la prova de certificació, al Reial Decret 1/2019, d'11 de gener, s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial del nivell B1. La prova serà de competència general i es compondrà de cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

La inscripció a la prova de certificació no requerirà haver cursat ensenyaments en règim oficial. L'alumnat oficial pot matricular-se a la prova en la modalitat lliure, sense perdre la seva condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

La qualificació de la prova de certificació s'expressarà en termes d'“apte/apta” i “no apte/no apta”. La superació de la prova donarà dret al certificat acreditatiu corresponent. Per a l'expedició de la certificació se seguirà el procediment que disposa l'article 6.2 de l'Ordre 6/2011, de 7 de febrer, de la Conselleria d'Educació.

En cas de no realitzar una part de la prova, aquesta part rebrà la qualificació de “no presentat/no presentada” i la qualificació global serà “no apte”.

En aplicació de l'article 7.8 del Reial decret 1041/2017, l'alumnat que no superi la totalitat de la prova podrà sol·licitar una certificació acadèmica de les activitats de llengua que hagin superat, de conformitat amb les condicions que determina la Conselleria competent en matèria d'educació .

11 PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ

Durant el curs acadèmic 2022-2023 l'avaluació de l'alumnat oficial de finès serà contínua, objectiva, sistemàtica i personalitzada, basada en l'observació i el registre del procés d'aprenentatge. Es valorarà l'assistència, la participació a les activitats a l'aula, correcta execució dels exercicis i proves. S'avaluaran cinc destreses: comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos escrits, comprensió de textos orals, producció i coproducció de textos orals i mediació.

12 CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

El curs acadèmic 2022-2023 la professora de finès té la reducció dels cursos formatius.

13 PROGRAMACIÓ DELS CURSOS DE FORMACIÓ CONTÍNUA

El curs acadèmic 2022-2023 la professora de finès té la reducció dels cursos formatius.

14 ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Estan previstes aquestes activitats culturals durant el curs:

- al desembre, la projecció d'una pel·lícula finlandesa
- en les dates nadalenes, una festa pre-nadalena per conèixer les tradicions nadalenes finlandeses
- durant el segon trimestre, projecció d'una altra pel·lícula finlandesa de diferent gènere

15 PLA DE MILLOR A DEL PROFESSORAT

El departament de finès és unipersonal. La cap de departament/la professora participarà activament als cursos formatius per desenvolupar l'ensenyament. Així mateix, manté el contacte amb altres professors de finès a Espanya i a Finlàndia per intercanviar idees sobre la metodologia.

El curs 2022-2023 el departament de finès participarà en els cursos formatius oferts al professorat. Entre aquests destaca el curs de formació de redactors de les PUC a les escoles oficials d'idiomes. Aquest curs s'impartirà presencialment el dia 14 d'octubre a l'EOI de Zaïdia.

Aquesta formació permetrà al professorat aprofundir-se en la redacció de les proves PUC així com aplicar els coneixements a l'aula per donar suport al procés d'aprenentatge.

Així mateix, durant el curs s'impartiran altres cicles formatius en què el professorat hi pot participar. D'aquests està prevista l'assistència al seminari presencial "L'ús del podcast a l'aula d'EOI", la durada del qual és de 20 hores. La seva programació és la següent:

11 de novembre: de 10 a 14
18 de novembre: de 10 a 14
2 de desembre: de 10 a 14
5 de maig: de 10 a 14

16 PLA DIGITAL DEL CENTRE

Actualment, l'Escola Oficial d'Idiomes de València Saïdia està posant en marxa el seu Pla Digital.