

PROGRAMACIÓ

DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

EOI TORRENT

Curs 2024-2025

ÍNDEX

| | |
|---|----|
| A. Aspectes organitzatius..... | 3 |
| 1. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat..... | 3 |
| 2. Oferta formativa del departament didàctic. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats..... | 4 |
| 3. Calendari de reunions..... | 5 |
| 4. Calendari de recollida de notes..... | 5 |
| 5. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic..... | 6 |
| 6. Sessions d'estandardització departamental..... | 6 |
| 6.1 Responsables de les sessions..... | 6 |
| 6.2 Calendari de les sessions..... | 7 |
| 7. Proves Unificades de Certificació (PUC)..... | 7 |
| 7.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals..... | 7 |
| 7.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals..... | 7 |
| B. Aspectes curriculars..... | 7 |
| 1. Introducció..... | 7 |
| a) Marc legislatiu..... | 7 |
| b) Justificació de la programació..... | 9 |
| c) Contextualització..... | 9 |
| 2. Currículum dels diferents nivells..... | 10 |
| 3. Distribució temporal de les unitats didàctiques..... | 11 |
| 4. Orientacions didàctiques..... | 17 |
| a) Metodologia general i específica de l'idioma..... | 17 |
| b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge..... | 20 |
| 5. Avaluació..... | 21 |
| a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les proves de certificació..... | 22 |
| b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives..... | 22 |
| 6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb NEE..... | 24 |
| 7. Foment de la lectura..... | 25 |
| 8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació..... | 25 |
| 9. Recursos didàctics..... | 26 |
| 10. Activitats culturals complementàries..... | 31 |

A. Aspectes organitzatius

1. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat.

El Departament de Valencià està format per dos professores: Docent 1, que ocupa una vacant a mitja jornada, i Docent 2, que ocupa una vacant i, a més, duu la direcció del departament. En el departament, a banda de la direcció, no hi ha cap coordinació.

Les funcions de direcció són:

- ✓ Elaborar la programació de departament (PD) i la memòria final de curs.
- ✓ Rebre el professorat nouvingut al departament i transmetre-li'n la informació.
- ✓ Vetlar pel seguiment de la PD i l'aplicació dels criteris d'avaluació.
- ✓ Convocar i presidir les reunions de departament.
- ✓ Revisar i responsabilitzar-se de la informació del departament publicada al nostre web.
- ✓ Organitzar i administrar les PUC (l'listats, gestió i organització d'exàmens, introducció de notes...).
- ✓ Convocar i presidir les sessions d'estandardització departamentals.
- ✓ Atendre els dubtes i suggeriments dels membres del departament i de l'alumnat.
- ✓ Assistir a les COCOPE i vetlar-hi pel compliment dels acords presos.
- ✓ Atendre i respondre els correus dirigits a la direcció del departament.
- ✓ Col·laborar juntament amb l'equip directiu en les tasques de dinamització i visibilització del departament.
- ✓ Vetlar pel bon ús del material del departament.
- ✓ Gestionar les proves de nivell del departament en col·laboració amb vicedirecció.
- ✓ Mantindre una còpia actualitzada dels arxius creats pel departament (rúbriques, prova de nivell, banc d'exàmens parcials i finals) al *OneDrive* o al *pen* del departament.

Quant a **les funcions del professorat** cal destacar:

- ✓ Impartir l'oferta educativa que els corresponga en relació amb el seu idioma i d'acord amb el que estableix la programació didàctica del departament.
- ✓ Formular propostes a l'equip directiu i al claustre sobre els documents que desenvolupen

l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió de l'escola.

- ✓ Promoure i organitzar activitats culturals i de promoció de l'idioma i participar-hi dins i fora de l'escola, quan aquestes es realitzen en horari lectiu.
- ✓ Participar en el seguiment mensual de la programació didàctica.
- ✓ Organitzar, administrar i avaluar les diferents proves de certificació de llengües, sota la coordinació de la direcció de departament, aplicant adequadament els estàndards establerts per a les distintes proves.
- ✓ Participar en les sessions anuals d'estandardització de nivells de certificació.
- ✓ Participar en la resolució motivada de les reclamacions sobre les proves de final de curs que afecten el departament.
- ✓ Participar en l'elaboració d'un banc d'activitats didàctiques del departament.

2. Oferta formativa del departament didàctic. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats

Malgrat que la creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Torrent va ser en el any 2018 (Decret de creació 143/2018 del 14 de setembre de 2018 i posterior Resolució de creació del 15 d'octubre de 2018, DOGV 8405 del 18 d'octubre de 2018), no va ser fins a la Resolució del 8 de febrer de 2021 que s'hi va reconèixer la implantació de Valencià, amb els nivells A2, B2, C1 i 1C2 en el curs 2020/2021, i que, en el curs 2021/2022, hi van ser ampliat amb els nivells B1 i 2C2.

Des d'ençà, l'oferta formativa del Departament és d'un grup per cadascun dels nivells (A2, B1, B2, C1, C2 i 2C2), en definitiva, 6 grups. Aquests cursos curriculars són de 120 hores anuals de formació, que es divideixen en dues sessions setmanals de 4 hores en dies alterns (dilluns/dimecres o dimarts/dijous). Per tant, els cursos s'ofereixen en la modalitat presencial.

Els cursos d'A2 i B1 s'imparteixen en la seu (Sant Gaietà, 39) en horari de matí, mentre que la resta (B2, C1, 1C2 i 2C2) són de docència vespertina en la sessió de Montecarlo (avinguda al Vedat, 21, tercera planta).

En la graella següent se n'hi detallen l'horari i la distribució per docent:

| Docent 1 | | | |
|---|--|------------------|-------------------------------------|
| GRUPS | HORARI LECTIU | MODALITAT | HORARI D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT |
| amb docència a la secció de Montecarlo (av. al Vedat, 21, 3a planta) | | | |
| 1B2 | Dilluns i dimecres De 16.30h a 18.30h | Presencial | Dimecres De 16.00h a 16.30h |
| | Dilluns i dimecres | Presencial | |

| | | | |
|------------|--------------------|--|--|
| 1C1 | De 18.30h a 20.30h | | |
|------------|--------------------|--|--|

| Docent 2 | | | |
|--|--|------------------|-------------------------------------|
| GRUPS | HORARI LECTIU | MODALITAT | HORARI D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT |
| amb docència a la seu (carrer Sant Gaietà,39) | | | |
| A2 | Dimarts i dijous De 09.30h a 11.30h | Presencial | Dimarts De 9.00h a 09.30h |
| B1 | Dimarts i dijous De 11.30h a 13.30h | Presencial | |
| amb docència a la secció de Montecarlo (av. al Vedat, 21, 3 a planta) | | | |
| 1C2 | Dilluns i dimecres De 16.30h a 18.30h | Presencial | Dilluns De 16.00h a 16.30h |
| 2C2 | Dilluns i dimecres De 18.30h a 20.30h | Presencial | |

3. Calendari de reunions

Els membres del departament es reuniran, com a mínim, una vegada al mes, en divendres, però si la situació ho justifica o l'assumpte a tractar ho requereix, pot haver-hi reunió qualsevol altre dia.

Les dates de les reunions són:

- ✓ 20 de setembre
- ✓ 22 de novembre
- ✓ 20 de desembre
- ✓ 17 de gener
- ✓ 7 de febrer
- ✓ 7 de març
- ✓ 4 d'abril
- ✓ 23 de maig

4. Calendari de recollida de notes

L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa

una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs per a cada activitat de llengua. Amb aquesta finalitat es faran, com a mínim, dues recollides de notes de cada activitat de llengua, que es realitzaran en les dates establertes i que es detallen en el calendari següent:

| Tipus de prova | Data de realització |
|-------------------------------|------------------------------------|
| Prova de diagnòstic | Primera i segona setmana d'octubre |
| Primera recollida | Del 13 al 23 de gener |
| Última recollida /Prova final | Del 14 al 26 de maig |

Les docents es reserven el dret a fer alguna prova parcial d'alguna tasca sense avís previ.

A més, el professorat podrà decidir que una tasca concreta de classe tinga el valor de prova amb nota sempre que avise l'alumnat d'aquesta circumstància quan s'hi programe la tasca.

Quant a la proves per a l'avaluació extraordinària, es realitzaran entre el dia 23 i el dia 30 de juny de 2025, com s'indica en la RESOLUCIÓ de 30 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2024-2025.

5. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic

El professorat disposa d'un correu corporatiu de domini @edu.gva.es i aquest en serà el mitjà per a la comunicació interna. A més, es farà servir l'espai virtual *OneDrive* per recopilar tota la documentació elaborada pel departament perquè hi quede guardada.

6. Sessions d'estandardització departamental

6.1 Responsables de les sessions

Amb la finalitat de concretar els aspectes generals descrits en el Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana i actualitzar els nivells i descriptors revisats, es realitzaran jornades d'estandardització departamental i interdepartamental d'assistència obligatòria de tots els membres del departament.

La direcció de departament serà la persona encarregada de buscar, seleccionar i preparar tot el material necessari i, a més, haurà d'emetre una acta de la sessió departamental on es detallen les activitats realitzades, els assistents i els acords aconseguits o les conclusions de la sessió. L'acta s'haurà d'incloure com a annex en l'acta de reunió de departament següent i caldrà incloure-la en el llibre d'actes.

Amb l'objectiu d'homogeneïtzar els mètodes d'avaluació i correcció de les proves, l'última jornada serà interdepartamental, també de caràcter obligatori per a tot el claustre del professorat. En aquest

cas, la persona que ostente la secretaria del centre haurà d'emetre una acta on es detallen les activitats realitzades, els assistents i els acords aconseguits o les conclusions de les sessions. Estes actes s'hauran d'incloure com a annexos en l'acta del claustre següent i caldrà incloure-les en el llibre d'actes.

El Departament de Valencià, seguint instruccions de Conselleria, participarà en la sessió d'estandardització interdepartamental prevista per al dia 4 d'abril.

6.2 Calendari de les sessions

| Tipus d'estandardització | Data de realització |
|-------------------------------------|---------------------|
| Estandardització departamental | 22 de novembre |
| Estandardització departamental | 7 de març |
| Estandardització interdepartamental | 4 d'abril |

7. Proves Unificades de Certificació (PUC)

7.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals

S'administraran i organitzaran les proves escrites i la seua correcció segons allò que s'establisca en la Guia del Professorat de les Proves de Certificació 2025 de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.

7.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals

Es convocaran, administraran i organitzaran les proves orals i la seua correcció segons allò que s'establisca en la Guia del Professorat de les Proves de Certificació 2025 publicada per la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.

B. Aspectes curriculars

1. Introducció

a) Marc legislatiu

Aquesta programació segueix la normativa vigent per a les Escoles Oficial d'Idiomes, en els nivells bàsic (A2), Intermedi (B1, B2) i Avançat (C1, C2).

Legislació general

- ✓ Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62), text consolidat.
- ✓ Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la

nova ordenació del sistema educatiu, establida per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.

- ✓ Ordre 3/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments
- ✓ Resolució de 3 de maig de 2023, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i unes altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes a partir del curs 2023-2024.

Organització i funcionament

- ✓ RESOLUCIÓ de 30 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2024-2025.
- ✓ Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, per qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- ✓ Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Currículums

- ✓ Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- ✓ Correcció d'errades del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana – Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.
- ✓ Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Avaluació

- ✓ Reial Decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a las proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- ✓ Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la

Comunitat Valenciana.

- ✓ Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Proves de certificació

- ✓ Pendent de publicació.

Admissió i matrícula

- ✓ RESOLUCIÓ de 17 de maig de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2024-2025 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- ✓ RESOLUCIÓ de 17 de maig de 2024, del director general de Centres Docents, per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixement d'un idioma que habiliten per a la matriculació en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Inclusió

- ✓ Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.

b) Justificació de la programació

Aquesta programació és el pla de treball que el Departament de Valencià de l'Escola Oficial d'Idiomes de Torrent farà aquest curs acadèmic 2024-2025.

Com diu el Decret 242/2019, de 25 d'octubre, l'ensenyament de les llengües en les EOI s'orienta al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i segueix l'enfocament d'acció que adopta el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MERCL). A més, s'ha d'animar i facilitar l'alumnat que siga un element actiu en el seu propi aprenentatge mitjançant diverses eines.

c) Contextualització

L'EOI de Torrent és un centre públic d'ensenyament d'idiomes de règim especial, inaugurat en juliol de 2018 (Decret de creació 143/2018 del 14 de setembre de 2018 i posterior Resolució de creació del 15 d'octubre de 2018, DOGV 8405 del 18 d'octubre de 2018), que depèn de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport de la Generalitat Valenciana i forma part de la xarxa d'EOI, institucions públiques que ofereixen la possibilitat d'aprendre idiomes a diferents nivells i segons el MCER.

La seu principal de l'Escola Oficial d'Idiomes de Torrent està ubicada en el barri antic de Torrent en

el carrer Sant Gaietà, 39. És un edifici de 3 plantes: en la planta baixa es troba el despatx de direcció, la sala del professorat, l'administració i la consergeria; les aules es distribueixen entre la segona planta (3 aules) i la tercera planta (2 aules). A més, té una ubicació d'actuació, Montecarlo, que es troba en l'avinguda al Vedat número 21, en la tercera planta. Es tracta d'un pis amb 6 aules, consergeria i una sala de professorat.

Per altra banda, l'EOI de Torrent compta amb les seccions d'Alaquàs, Catarroja, Paiporta i Silla.

La ciutat de Torrent, que es troba en la comarca de l'Horta Oest, dintre de l'àrea metropolitana de València, representa un enclavament agrícola, cultural i comercial molt important, aquest últim gràcies al significatiu creixement demogràfic.

En la ciutat, originàriament valencianoparlant, en l'actualitat conviuen el castellà i el valencià com a llengües d'ús.

Amb tot, doncs, el tipus d'alumnat de l'EOI de Torrent que es matricula en Valencià és molt divers, i varia en funció de la seua motivació i les necessitats creades. Una gran majoria són persones majors d'edat que desenvolupen professions en l'àmbit públic, o bé estan cursant estudis per dedicar-s'hi, i necessiten el certificat d'un nivell determinat per presentar-lo com a requisit o com a mèrit bé per aconseguir una millora en el seu lloc de treball, bé per accedir a un o, fins i tot, per a presentar-se a un concurs oposició.

Malgrat aquest fet, durant els últims cursos s'ha observat en les aules un increment notable d'alumnat menor d'edat que cursen estudis de l'ESO. D'altra banda, és més reduït el percentatge de persones que estudien la pròpia llengua pel plaer de conèixer-la més a fons i de manera normativitzada -ja que són persones que han nascut i viuen en la Comunitat- o aquelles que ho fan com un mitjà importantíssim d'integració social -perquè són persones vingudes d'uns altres territoris-.

En definitiva, el nostre alumnat és bastant heterogeni, no solament per la motivació inicial -acadèmica, professional, etc.-, sinó també quant a l'edat, la nacionalitat i, fins i tot, el nivell econòmic i cultural.

Malgrat el propòsit inicial o la necessitat particular de cadascuna de les persones matriculades, en finalitzar el curs, gairebé tots manifesten, per una banda, la satisfacció pel desenvolupament del curs, l'ambient creat en el grup de classe i el treball realitzat i, per l'altra, la gratitud per haver-s'hi apropiat a la llengua i al seu estudi.

2. Currículum dels diferents nivells

El Departament de Valencià ofereix, durant el curs 2024-2025, una oferta de sis grups lectius dels nivells A2, B1, B2, C1, 1C2 i 2C2. Els currículums corresponents als nivells esmentats es recullen en la normativa següent:

- ✓ Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum

d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

- ✓ Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

La distribució dels continguts del llibre que a continuació es detalla és orientativa, ja que la seqüenciació i temporalització de continguts, objectius i activitats s'adequarà i s'adaptarà al llarg del curs a les necessitats i ritme d'aprenentatge de cada grup; dedicarem més atenció a aquells aspectes que necessiten reforçament o ampliació. També s'afegiran aquells temes o continguts que no apareguen als llibres. El professorat podrà modificar l'ordre en què impartisca les unitats previstes a continuació si d'aquesta manera es garanteix una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

| NIVELL A2 De dalt a baix A1/A2. Bromera | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|--------------------|-----------------|----------|--------------|-------|
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1-2 | 3-4-5-6-7 | 8-9-10-11 | 12-13- 14-15-16 | 16-17- 18-19 | 20-21-22 | 23-24- 25 | 26-27 |

| NIVELL B1 De dalt a baix B1. Bromera | | | | | | | |
|---|----------|----------|-------|--------------|-------|-------|-------|
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1-2 | 3-4-5 | 6-7-8 | 9-10 | 11-12- 13 | 14-15 | 15-16 | 17-18 |

| NIVELL B2 Apte + B2. Àrbena | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|----------|-------|--------|------|-------|-------|
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1 | 2-3 | 4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 | 11-12 | Repàs |

| NIVELL C1 Centre Carles Salvador C1. ACPV | | | | | | | |
|--|----------|----------|-------|--------|-------|-------|-------|
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1-2 | 3-4 | 5 | 6-7 | 8-9 | 10-11 | 12-13 | Repàs |

| NIVELL 1C2 | | | | | | | |
|--------------------|----------|----------|-------|----------|----------|-------|------|
| Punt per punt, C2 | | | | | | | |
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1-2 | 3-4-5 | 6-7 | 8-9 | 10-11-12 | 13-14-15 | 16-17 | 18 |

| NIVELL 2C2 | | | | | | | |
|---------------------------------|----------|----------|-------|--------|------|-------|------|
| Centre Carles Salvador C2. ACPV | | | | | | | |
| setembre - octubre | novembre | desembre | gener | febrer | març | abril | maig |
| 1 | 2-3 | 4 | 5 | 6-7 | 8 | 9 | 10 |

Nivell A2

| | |
|--|---|
| GRAMÀTICA | <p>Formació del femení i del plural. La concordança entre nom i adjectiu.</p> <p>Els pronoms personals forts. Els pronoms personals febles; diferents formes segons la posició del verb. Els pronoms interrogatius <i>qui, què</i> i <i>com</i>.</p> <p>Determinants: L'article determinat i l'article indeterminat. Els numerals cardinals. Els demostratius. Els possessius tòncics i àtons més comuns. Els quantitatius <i>molt, poc, gens</i>.</p> <p>Estructures comparatives.</p> <p>Verbs: Present d'indicatiu, futur, participi i perfet dels verbs regulars. Present d'indicatiu dels verbs: <i>ser, dir-se, tindre, viure, estar, fer, veure, dur, poder, haver</i> i <i>haver-hi</i>. Les perífrasis d'obligació. El present de subjuntiu regular.</p> <p>Preposicions: Les preposicions de lloc <i>a</i> i <i>en</i>. Les preposicions en expressions de temps.</p> <p>Adverbi: Els adverbis de freqüència, de lloc i de temps, de dubte i probabilitat. Les indicacions de direcció.</p> <p>Oració: Conjuncions i locucions additives, distributives i adversatives. Nexes de causa i conseqüència. Nexes condicionals i concessius.</p> |
| DISCURS | Adequació, coherència i cohesió. Les falques del diàleg. Les parts de la notícia. El correu electrònic i la carta personal. Els anuncis. |
| LÈXIC I SEMÀNTICA | <p>Fórmules de salutació i expressions de cortesia. Expressions per a demanar informació. Expressions per a acceptar o refusar propostes.</p> <p>Vocabulari: Objectes de l'aula i material escolar. La família. Les aficions i els esports. Els oficis. Accions quotidianes. Les hores, les parts del dia, els dies de la setmana, els mesos de l'any i les estacions. Els àpats diaris. La festa i les tradicions. Els estats físic, anímic, i el caràcter. Les parts del cos. La roba i els complements. La salut, malalties, símptomes i remeis. L'alimentació. Descripció de la casa. Faenes de la casa. Els viatges. L'oratge. Els espectacles. La ciutat. Els mitjans de transport. El treball. Adjectius per a la descripció.</p> |
| PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA | <p>Els sons del valencià. Lectura en veu alta.</p> <p>Ortografia: Ús del guionet en els numerals. Apostrofació de l'article i de la preposició <i>de</i>. Les contraccions. Els dígrafs i la separació de síl·labes. El sistema vocàlic. Les regles d'accentuació. Majúscules i minúscules. La esse sonora i la esse sorda. Les consonants fricatives i africades palatals. Les consonants laterals. Les consonants <i>r</i> i <i>rr</i>. La <i>h</i>.</p> |

Nivell B1

| | |
|---|--|
| <p>GRAMÀTICA</p> | <p>Nom: gènere i nombre del nom. Concordança del nom i l'adjectiu. Adjectiu: gènere i nombre de l'adjectiu, els graus de l'adjectiu. Determinants: article (apostrofació i contracció), possessius i demostratius; indefinits (<i>algun, cap, etc.</i>). Verb: usos i morfologia del present d'indicatiu i de subjuntiu, l'imperatiu, els temps de passat; usos de <i>ser</i> i <i>estar</i> en la descripció d'éssers animats i no animats, i amb valor locatiu, i el condicional. Adverbi: adverbis aspectuals (<i>ja, encara, etc.</i>), situacionals, de quantitat, etc. Preposició: <i>a/en</i> davant noms de lloc, la preposició <i>a</i> davant complement directe (<i>Et presente Maria</i>). Usos de les preposicions. Pronom: pronoms personals forts, febles (<i>hi, en, combinacions (s'ho i li ho)</i>); pronoms relatius; pronoms interrogatius. Quantificadors: quantitatius i indefinits. Verb: usos i morfologia del futur i condicional d'indicatiu; l'imperfet de subjuntiu; els temps compostos; les perífrasis verbals. Adverbis: locucions de quantitat; de temps, de manera, etc.</p> |
| <p>DISCURS</p> | <p>Adequació: Registre formal i informal. Variables de la situació comunicativa. Coherència i cohesió: Elements: puntuació, connectors, organització dels discurs, etc. Elements: les conjuncions i els marcadors discursius; consecució de temps verbals. Funcions i exponents lingüístics: Expressió del desacord i la queixa, les instruccions, la predicció. Expressió de l'opinió, els gustos i les preferències, l'ànim, els consells. Tipus i gèneres textuais: Els textos descriptius i expositius; gèneres textuais: descripció (objectiva i subjectiva), el resum, el diàleg, la carta personal i el correu electrònic. Els textos instructius, predictius i argumentatius; gèneres textuais: la invitació; el currículum i carta de presentació i la de motivació; l'entrevista de treball, la notícia; la reclamació; la carta al diari; instruccions de joc i recepta de cuina.</p> |
| <p>LÈXIC I SEMÀNTICA</p> | <p>Vocabulari: Lèxic habitual i general de les relacions familiars; de la descripció (objectiva i subjectiva) de persones i paisatges; l'habitatge, la ciutat i el poble, el camp; del comerç, de la informàtica i les noves tecnologies; els vehicles, el trànsit i els transports, els viatges. Lèxic general i més habitual de l'oci, els esports; el treball; l'actualitat; la salut; l'oratge; les plantes i els animals; els aliments; les festes i les tradicions. Significat: precisió lèxica; relacions semàntiques: sinonímia, antonímia, hiponímia i hiperonímia. Formació de paraules: Composició i derivació.</p> |
| <p>PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA</p> | <p>Pronunciació: Vocalisme (vocals obertes i tancades), elisions vocàliques, discriminació de sons consonàntics. Elocució: Ritme, volum, entonació (corbes melòdiques ascendents i descendents; corbes melòdiques per manifestar convenciment, sorpresa, desig, etc.). Ortografia: Lletres, dígrafs, síl·laba, diftong, hiat, accentuació gràfica, dièresi, apostrofació, contracció, guionet, majúscules i minúscules; sons africats i fricatius, sons alveolars (essa sonora i sorda), pronunciació de lletres compostes (<i>/l, tl, tll, etc.</i>); grafies en final implosives (<i>p, t, c, b, d, g</i>); les grafies <i>b</i> i <i>v</i>; lletres <i>s, z, c</i>, el dígraf <i>ss</i> i la lletra modificada <i>ç</i>; ortografia de <i>j/tj</i> i <i>g/tg</i>; la lletra <i>x</i>, etc.</p> |

Nivell B2

| | |
|-------------------------|--|
| <p>GRAMÀTICA</p> | <p>El gènere dels substantius Els determinants. Verbs: el present d'indicatiu, el futur, l'imperatiu, el present de subjuntiu, l'imperfet d'indicatiu, el passat simple, el passat perifràstic, el passat perfet, el plusquamperfet d'indicatiu, l'imperfet de subjuntiu, el condicional, les formes no</p> |
|-------------------------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>personals del verb. Les perífrasis i altres seqüències verbals. La veu passiva. Els pronoms febles. La combinació de pronoms febles. Els quantificadors. Les preposicions. Les conjuncions i els relatius. Els adverbis.</p> |
| DISCURS | <p>Expressió, interacció i mediació escrita: el correu electrònic, la instància, la recepta, l'entrada de blog, el currículum, la carta, la reclamació, la ressenya, la carta al director, l'informe, l'article d'opinió, la narració, prendre notes. Expressió, interacció i mediació oral: el text descriptiu, el text predictiu, el text instructiu, el debat, l'entrevista de treball, la presentació, el debat, la conversa formal, les declaracions públiques, el text expressiu, l'anècdota.</p> |
| LÈXIC I SEMÀNTICA | <p>Relacions personals i socials, descripció de persones. La llar i l'entorn. Menjar, dietes i restaurants. Salut i esports. Treball i relacions professionals. Viatges, transport i turisme. Cultura i espectacles. Mitjans de comunicació i xarxes socials. Política i societat. Ciència i tecnologia. Medi ambient. Educació llengua.</p> |
| PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA | <p>El vocalisme. La síl·laba, els diftongs i l'accentuació La dièresi. Apostrofació, contracció i guionet. Les consonants oclusives. Les consonants alveolars. Les palatals. Les lletres: l, l·l i els grups ll, tl i tll. Els signes de puntuació. Les abreviacions.</p> |

Nivell C1

| | |
|------------------|--|
| GRAMÀTICA | <p>Flexió de gènere i nombre del nom: remarques. Flexió de gènere i nombre de l'adjectiu: remarques. Indefinites, quantitatius i possessius. L'article: remarques. Pronoms forts. Pronoms febles. Pronoms de relatiu. Perífrasis verbals d'obligació i de probabilitat. Formes no personals del verb: remarques. Preposicions: canvi i caiguda; remarques. Locucions i adverbis de probabilitat. Conjuncions: usos i distincions.</p> |
| DISCURS | <p>Les varietats funcionals, els registres. La variació geogràfica. La variació històrica. La variació social. Les propietats textuais: L'adequació. La coherència. La cohesió. Gèneres, tipus textuais, funcions lingüístiques: Macrofunció expositiva: articles científics i de divulgació. Macrofunció argumentativa: article d'opinió i l'assaig. Àmbit d'ús literari: Macrofunció narrativa. Macrofunció descriptiva. Àmbit d'ús periodístic: Debats i discussions públiques, notícies, cartes al director. Àmbit d'ús acadèmic: l'assaig acadèmic. Significats interpretats: Procediment de creació de la ironia. Gèneres de transmissió oral: acudits, monòlegs. Textos jurídics.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>LÈXIC I SEMÀNTICA</p> | <p>Manlleus i neologismes. Camp semàntic de la tecnologia i la digitalitat. Sinònims i geosinònims. Camp semàntic de l'entorn rural. Paraules derivades amb prefix. Camp semàntic de l'entorn urbà. Paraules derivades amb sufix. Camp semàntic del treball i de l'àmbit laboral. Camp semàntic de la salut. Camp semàntic de l'oci i del lleure. Camp semàntic del medi ambient. Camp semàntic de l'art. Les locucions. El llenguatge figuratiu: La comparació. La metàfora. La metonímia. Les frases fetes. Els refranys. Col·locacions. Els modismes. Modismes que presenten interferències amb l'article lo neutre. Vulgarismes. Cultismes i paraules patrimonials.</p> |
| <p>PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA</p> | <p>Diftongs, triftongs, hiats. Accentuació i dièresi. Apostrofació i contracció. El vocalisme: Les vocals obertes i tancades. Les funcions no vocàliques de la i i de la u. L'elisió, la sinalefa, sinèresi. Divergències vocàliques. El consonantisme: Les geminacions. Les sonoritzacions. Les assimilacions. Les sensibilitzacions. Les alveolars fricatives. Emmudiments: Els propis de l'estàndard oral. Els no recomanables. Pronunciació dels sons geminats.</p> |

Nivell C2.1

| | |
|-------------------------|--|
| <p>GRAMÀTICA</p> | <p>Nom: La concordança i el nombre. El gènere i el llenguatge igualitari Precisió i riquesa lèxiques. Nominalitzacions. Determinants: Els articles definit, indefinit i personal Els possessius. Els demostratius Els quantitatius Els numerals Els indefinits. Adjectius. Verb: La flexió verbal. La sintaxi verbal. Flexió i tipus. Usos de ser/estar. Perífrasis verbals.</p> |
| <p>DISCURS</p> | <p>Elaboració de textos. Adequació (anàlisi de la situació comunicativa). Àmbit d'ús administratiu. Àmbit d'ús acadèmic. Àmbit d'ús periodístic. Àmbit d'ús publicitari. Àmbit d'ús literari. Coherència i cohesió (mecanismes referencials, lèxics, etc.). Resums de textos orals. Traduccions de textos breus. Gèneres, tipus textuais, funcions lingüístiques: L'informe. L'article científic. La notícia. L'article d'opinió.</p> |

| | |
|--|--|
| | L'anunci. El reportatge. El poema. |
| LÈXIC I SEMÀNTICA | Lèxic general, terminologia, precisió semàntica i fraseologia. Àmbit laboral. Economia. Canvi climàtic. Ciència i tecnologia. Geografia social. Humanitats i arts. Sectors productius. Formació de paraules. Derivació de paraules. |
| PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA | Pronunciació, elocució, prosòdia. Ortografia: Vocalisme: Vacil·lacions entre a/e. La i. Vacil·lacions entre o/u. Canvis entre mots patrimonials i cultismes. Consonantisme: Els sons de la x. Els sons [v] i [b]. Els sons [z] i [s]. |

Nivell C2.2

| | |
|--|--|
| GRAMÀTICA | Revisió, ampliació i aprofundiment dels aspectes tractats en C2.1. Els determinants. Els pronoms (forts, febles, demostratius, relatius, interrogatius, etc.). Preposicions àtones: usos preposicionals. Preposicions tòniques (com a; per/per a). Canvi i caiguda de preposicions. L'adverbi i l'expressió adverbial (lloc, temps, manera, quantitat, aspectuals, modals, etc.). Conjuncions i marcadors discursius. Interjeccions. |
| DISCURS | Adequació: Gèneres discursius (àmbit d'ús divulgatiu, periodístic, administratiu, etc.); gèneres d'opinió (carta dels lectors, columna d'opinió, etc.). Nivells de formalitat alta i mitjana. Gèneres discursius (àmbit d'ús divulgatiu, periodístic, administratiu, etc.); gèneres d'opinió (carta dels lectors, columna d'opinió, etc.). Nivells de formalitat alta i mitjana. Registre col·loquial. Modalització. Coherència i cohesió: Mecanismes: connexió gramatical (ús de conjuncions, marcadors discursius i interjeccions) i connexió lèxica; consecució de temps verbals; usos anafòrics dels determinants; la modalització; impersonalització i l'atenuació; valors pragmàtics de l'entonació, etc. Mecanismes: connexió gramatical (pronoms i marcadors endofòrics) i connexió lèxica; usos anafòrics dels determinants; entonació i eco lèxic, etc. |
| LÈXIC I SEMÀNTICA | Revisió del lèxic general, terminologia, precisió semàntica i fraseologia: Formació de paraules. Derivació de paraules. |
| PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA | Pronunciació, elocució, prosòdia. Ortografia: Consonantisme (grups mm, nm, mpt, mpc; mm, nn; dd, gg). Consonantisme (grups tl, till, tm, tn). L'escriptura de la h i de la l·l. Accentuació: revisió i remarques. |

4. Orientacions didàctiques

a) Metodologia general i específica de l'idioma

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana es basarà en els següents fonaments metodològics, segons l'Annex I, del Decret 242/2019:

1- Enfocament orientat a l'acció

En l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge mitjançant els descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i l'ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de l'L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari i animar-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua *per se*. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors cal que hi haja un altre objectiu comunicatiu, cultural, ... (com per exemple planificar una eixida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre d'altres). Els descriptors serveixen per a ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per a observar i, si es desitja, (auto)avaluar l'ús de la llengua de l'alumnat durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu del MCER com l'enfocament orientat a l'acció posen en pràctica la construcció conjunta del significat (per mitjà de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció és entre el professorat i l'alumnat, però sovint té una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri clar entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalga aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, mitjançant l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

2- Plurilingüisme

El MCER distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diverses llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari o alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual

els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tindre un caràcter molt diferent segons la llengua. No obstant això, l'aspecte fonamental radica en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seues competències generals i diverses estratègies per a dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat i desigual per a:

- ✓ canviar d'idioma o varietat; expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre una persona que n'utilitza un altre;
- ✓ recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per a comprendre el sentit d'un text;
- ✓ reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació;
- ✓ mediar entre persones sense una llengua comuna o, fins i tot, amb pocs coneixements;
- ✓ posar en pràctica tot el repertori lingüístic, experimentant amb formes alternatives d'expressió;
- ✓ emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.). És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:
 - ✓ Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
 - ✓ Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diversos idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supralingüística).
 - ✓ Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

Aquest currículum recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, el MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per consegüent, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la

rellevància que té en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres) mitjançant la Llei 4/2018, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació està considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

3- Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic

L'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes ha de preveure el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat de l'aprenentatge propi:

- ✓ simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;
- ✓ transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes;
- ✓ despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte als processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa;
- ✓ animant els alumnes a participar en l'experimentació de diverses opcions metodològiques;
- ✓ aconseguint que els alumnes reconeguen el seu estil cognitiu i que desenvolupen consegüentment estratègies d'aprenentatge pròpies.

4- Aprenentatge mitjançant les noves tecnologies

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera amena a través de la ludificació, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

5- Avaluació integral

L'avaluació dels alumnat ha de ser vàlida, fiable i viable. És necessari equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada en l'entorn escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. Així mateix, els resultats de l'aprenentatge s'han de calibrar en relació amb nivells i criteris definits (referència a un criteri) i les qualificacions i les avaluacions s'han d'assignar segons el nivell en qüestió (referència a la norma). Per tant, caldrà desenvolupar un enfocament integrat de l'avaluació formativa en relació amb nivells relacionats entre si i les definicions de criteris. A més, caldrà implicar l'alumnat en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i a aspectes de domini en diversos nivells, així com en l'aplicació d'aquests descriptors.

6- Foment de la igualtat i la convivència

L'article 14 de la Constitució Espanyola declara la igualtat de totes les persones "sense que pugua prevaldre cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social". Per tant, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguen reals i efectives i per a eliminar els obstacles que n'impedisquen o en dificulten la plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'han d'incloure continguts discriminatoris contra les dones per raó de sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència sobre la dona, alhora que s'ha de fomentar la igualtat de gènere, educar en els valors i destacar el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'eradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana ha de ser un espai respectuós, no solament plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels vessants o manifestacions.

Al nostre centre la igualtat i la convivència es regulen pel Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) i pel Reglament de Règim Intern (RRI).

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per a oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'aquestes. Per a dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns

coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seua capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual ha de responsabilitzar-se. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no sols les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Atés que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumnat i en la seua actuació, el paper del professorat serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumne són inevitables, que han d'acceptar-se com a producte de la interllengua de transició, i per tant, no han de tindre's en compte excepte quan siguem sistemàtics o interferisquen en la comunicació.

Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors amb la finalitat que l'alumne reflexione sobre la seua actuació i la millore.

Per a potenciar l'ús adequat de l'idioma, el professorat presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que:

- ✓ estimulen l'interés i sensibilitat cap a les cultures en les quals es parla la llengua objecte d'estudi,
- ✓ fomenten la confiança de l'alumnat en si mateix a l'hora de comunicar-se,
- ✓ augmenten la motivació per a aprendre dins de l'aula i
- ✓ desenvolupen la capacitat per a aprendre de manera autònoma.

5. Avaluació

L'avaluació de l'alumnat que cursa estudis en l'Escola Oficial d'Idiomes podrà n'inclourà de diferents tipus: avaluació de diagnòstic, avaluació contínua o de progrés, avaluació final o d'aprofitament i avaluació de domini.

Tipus d'avaluació:

Avaluació de diagnòstic. Realitzada en les primeres setmanes de curs, serveix per a ajudar a programar les necessitats del grup i adaptar el treball en funció d'elles. Pot dur-se a terme mitjançant una prova inicial o unes activitats fetes a classe que poden contemplar totes les activitats de llengua.

Avaluació contínua o de progrés integrada en el procés d'aprenentatge. Permet ponderar la nota final de totes aquelles persones de les quals el professorat té suficients resultats per avaluar-

les ja que han assistit a classe amb regularitat i han participat de manera activa en les activitats i les recollides de notes plantejades.

Avaluació final o d'aprofitament. Són les proves de les convocatòries ordinària i extraordinària (solament en A2 i 1C2, cursos no conduents a certificació) a les quals s'ha de presentar l'alumnat que no haja superat l'avaluació contínua.

Avaluació de domini. Es realitzarà mitjançant les Proves Unificades de Certificació, a partir del nivell B1.

a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les proves de certificació

Els criteris d'avaluació es troben en el Decret 242/2019 pel qual s'estableixen els ensenyaments i el currículum d'idiomes de règim especial de la Comunitat Valenciana, desenvolupats i modificats en l'Ordre 34/2022.

L'alumnat haurà de ser avaluat prenent com a referència els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits per als nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 en els currículums dels idiomes respectius. L'avaluació de l'alumnat tindrà en compte el progrés, en el seu conjunt i per separat, en cada una de les activitats de llengua definides en el currículum corresponent de cada nivell.

Per a les proves de producció oral, producció escrita i mediació lingüística es tindran en compte els criteris següents: adequació, coherència i cohesió, ortografia/ fonètica i fluïdesa, correcció i riquesa gramatical i lèxica.

La resta d'activitats de llengua, comprensions orals i escrites, es qualificaran en funció del nombre de preguntes i/o d'exercicis proposats.

b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives

Criteris de qualificació de l'alumnat oficial en els cursos curriculars no conduents a la Prova Unificada de Certificació (PUC) 1C2.

Per obtindre la qualificació final d'APTE mitjançant l'avaluació contínua i, per tant, promocionar al curs següent, cal haver superat cada activitat de llengua amb una nota mínima de 5/10 i tindre una nota mitjana mínima del conjunt de 6/10 en el nivell 1C2.

El Departament de Valencià farà una avaluació final que consistirà en una prova final, a finals de maig, i convocarà únicament l'alumnat que haja perdut el dret a l'avaluació contínua, bé per acumulació de faltes d'assistència, bé per falta de qualificacions per poder avaluar-ne la consecució dels coneixements. Per tant, no inclou aquell alumnat que no ha superat alguna destresa en la

convocatòria ordinària. La nota obtinguda en aquesta prova final serà la nota definitiva de l'avaluació ordinària.

L'alumnat NO APTE en l'avaluació contínua o en la prova final haurà de presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats de llengua en què haja obtingut una nota inferior a 6, de manera obligatòria si la nota és inferior a 5 i de manera opcional si la nota està entre 5 i 5,99. La nota obtinguda en l'avaluació extraordinària, si és com a mínim un 5, permetrà aplicar la mitjana aritmètica juntament amb la resta de notes. La nota obtinguda serà la nota definitiva del curs.

Críteris de qualificació de l'alumnat oficial en B1, B2, C1 i 2C2 (cursos conduents a la Prova Unificada de Certificació (PUC)

Per obtindre la qualificació final d'APTE mitjançant l'avaluació contínua, cal haver superat cada activitat de llengua amb una nota mínima de 5/10 i tindre una nota mitjana mínima del conjunt de 6/10.

El Departament de Valencià farà una avaluació final que consistirà en una prova final, a finals de maig, i convocarà únicament l'alumnat que haja perdut el dret a l'avaluació contínua, bé per acumulació de faltes d'assistència, bé per falta de qualificacions per poder avaluar-ne la consecució dels coneixements. Per tant, no inclou aquell alumnat que no ha superat alguna activitat de llengua en la convocatòria ordinària. La nota obtinguda en aquesta prova final serà la nota definitiva de l'avaluació ordinària.

En aquests cursos, no hi ha convocatòria extraordinària perquè són cursos conduents a les Proves de Certificació.

Críteris de qualificació de l'alumnat oficial del curs curricular conduent a la certificació del nivell A2

Per obtindre la qualificació final d'APTE mitjançant l'avaluació contínua i, per tant, promocionar al curs següent, cal haver superat cada activitat de llengua amb una nota mínima de 5/10 i tindre una nota mitjana mínima del conjunt de 6,5/10.

El Departament de Valencià farà una avaluació final que consistirà en una prova final, a finals de maig, i convocarà únicament l'alumnat que haja perdut el dret a l'avaluació contínua, bé per acumulació de faltes d'assistència, bé per falta de qualificacions per poder avaluar-ne la consecució dels coneixements. Per tant, inclou aquell alumnat que no ha superat alguna activitat de llengua en la convocatòria ordinària. La nota obtinguda en aquesta prova final serà la nota definitiva de l'avaluació ordinària.

L'alumnat NO APTE en l'avaluació contínua o en la prova final podrà presentar-se en la convocatòria extraordinària únicament a aquelles activitats de llengua en què haja obtingut una nota inferior a 6,5, de manera obligatòria si la nota és inferior a 5 i de manera opcional si la nota està entre 5 i 6,49. La nota obtinguda en l'avaluació extraordinària, si és com a mínim un 5, permetrà

aplicar la mitjana aritmètica juntament amb la resta de notes. La nota obtinguda serà la nota definitiva del curs.

Criteris d'avaluació en les Proves de Certificació

Les persones candidates a les Proves de Certificació, tant en la modalitat d'alumnat oficial, com en la d'alumnat lliure, si hi haguera, seran avaluades segons els criteris marcats en l'ordre 34/2022.

Per obtindre la qualificació final d'APTE a les Proves Unificades de Certificació, cal superar cada activitat de llengua amb una nota mínima de 5/10 i tindre una nota mitjana mínima del conjunt de 6,5/10.

Les persones candidates que hagen obtingut la qualificació de NO APTE en la convocatòria ordinària hauran de presentar-se de manera obligatòria a la convocatòria extraordinària a totes aquelles activitats de llengua en què tinguen una nota inferior a 5 i, opcionalment, podran presentar-se a aquelles activitats de llengua en què hagen obtingut una nota inferior a 6,5 per tal d'arribar a la mitjana requerida per a la qualificació d'APTE, de manera obligatòria si la nota és inferior a 5 i de manera opcional si la nota està entre 5 i 5,99. En aquest cas, la nota final que s'hi considerarà serà l'obtinguda en la convocatòria extraordinària.

Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives

En els cursos curriculars, el professorat del departament podrà emprar les rúbriques de les Proves de Certificació o unes altres elaborades pel departament o, fins i tot, cada docent, si ho considera oportú, podrà realitzar una graella de correcció adaptada tenint-ne en compte tots els criteris pertinents, és a dir, l'adequació, la coherència i la cohesió, l'ortografia, la correcció, la riquesa gramatical i lèxica o la fonètica i la fluïdesa.

Pel que fa a les Proves de Certificació, s'utilitzaran les rúbriques oficials proveïdes per la Conselleria.

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb NEE

Amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, la resolució conjunta de 20 de setembre 2021 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, estableix les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés a les Escoles Oficials d'Idiomes valencianes.

Aquesta resolució determina el tipus d'adaptacions d'accés aplicables a l'alumnat de les EOI, que són les següents:

- ✓ Ampliació del temps per a realitzar les proves: 25 %.
- ✓ Ampliació del temps per a realitzar les proves: 50 %.
- ✓ Augment del cos de lletra.

- ✓ Edició sense graelles, imatges...text en RTF.
- ✓ Braille.
- ✓ Utilització d'ordinador a l'aula i/o per a proves.
- ✓ Ús d'auriculars.
- ✓ Accessibilitat a les instal·lacions i a l'aula.
- ✓ Ubicació especial.
- ✓ Il·luminació de l'aula.
- ✓ Pauses necessàries.
- ✓ Facilitar lectura labial.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport podrà sol·licitar aquestes adaptacions per a l'accés a les classes presencials i/o en les proves d'avaluació, així com en les Proves Unificades de Certificació.

El procediment a seguir per a la sol·licitud d'adaptació s'inicia contactant amb direcció d'estudis a través del següent correu electrònic: f.caposintes@edu.gva.es

7. Foment de la lectura

Atés que és el cinquè any que s'imparteix Valencià a l'EOI de Torrent, un dels objectius n'és dotar el departament amb material divers i amb els llibres de lectura suggerits a l'alumnat.

Si bé a la secció de Montecarlo sí que hi funciona un servei de préstec de llibres centralitzat a càrrec d'una professora, la seu de l'EOI de Torrent no disposa, de moment, d'un espai on poder ubicar una biblioteca amb materials diversos i llibres en els diferents idiomes que s'hi imparteixen i amb un horari de préstecs. No obstant això, aquesta tasca és assumida pel professorat de cadascun dels departaments dels diferents idiomes que realitza el préstec dels llibres de la biblioteca d'aula o del departament al seu alumnat. L'objectiu a llarg termini seria poder disposar d'aquest espai i ampliar materials.

El Departament de Valencià incentiva l'ús del Blog de la Biblioteca del Departament de Valencià per part de l'alumnat per tal que siga un mitjà més de foment de la lectura i de difusió de la literatura en la nostra llengua i de la cultura.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

Totes les escoles oficials d'idiomes comptem amb *Aules*, la plataforma oficial de Conselleria. En aquesta plataforma el professorat disposa d'eines tecnològiques per tal d'elaborar material i de compartir-ne, interactuar amb l'alumnat, rebre tasques, oferir-n'hi retroalimentació, etc. Així doncs, la possibilitat d'emprar eines i recursos tecnològics es fa cada vegada més convenient, alhora que

recomanable.

Així mateix, enguany comptarem amb els recursos que ens ofereix Outlook (One Drive, SharePoint, Teams, etc) per a facilitar la labor docent així com les comunicacions, compartiment de recursos, calendari de reunions, etc, entre el professorat i també amb l'alumnat.

9. Recursos didàctics

Les aules de l'Escola d'Idiomes de Torrent tenen els següents recursos didàctics: pissarra, projector, ordinador, equip de so, micròfons i connexió d'internet.

a) Material didàctic

Durant aquest curs acadèmic els llibres de text utilitzats pel professorat són els següents:

| A2 | | |
|------------------------------|-------------------|-------------------------|
| <i>De dalt a baix, A1-A2</i> | Editorial Bromera | ISBN: 978-84-9026-749-3 |

| B1 | | |
|---------------------------|-------------------|-------------------------|
| <i>De dalt a baix, B1</i> | Editorial Bromera | ISBN: 978-84-9026-750-9 |

| B2 | | |
|-------------------|--------|-------------------------|
| <i>Apte +, B2</i> | Árbena | ISBN: 978-84-120193-9-1 |

| C1 | | |
|--|------|-------------------------|
| <i>Cursos Centre Carles Salvador, C1</i> | ACPV | ISBN: 978-84-923667-3-6 |

| 1C2 | | |
|--------------------------|-----------------------|--------------------------|
| <i>Punt per punt, C2</i> | Universitat d'Alacant | ISBN: 978-84-9717-652-12 |

| 2C2 | | |
|--|------|-------------------------|
| <i>Cursos Centre Carles Salvador, C2</i> | ACPV | ISBN: 978-84-923667-1-2 |

Cal assenyalar que les EOI no disposem de llibres de text de valencià que s'adeqüen als nostres continguts, per tant, el llibre de text serà una guia per a l'alumnat i per al professorat. El professorat del Departament de Valencià serà el responsable d'adequar i ampliar/reduir el material ofert pel llibre de text i no exclourà la possibilitat d'utilitzar qualsevol altre material que considere oportú i escaient per aprofundir en els continguts del curs o repassar-los.

b) Llibres de lectura

Encara que es motivarà i encoratjarà l'alumnat perquè lligen com més llibres millor, no haurà de fer cap lectura obligatòria durant el curs.

Tot i això, se'ls farà la presentació de lectures del nivell, se'n llegiran fragments a l'aula i, fins i tot, es faran col·loquis al voltant d'alguna obra literària.

Proposarem a tots els grups un escriptor/a perquè facen la lectura d'alguna de les seues obres, per convidar-lo que ens visite.

A més, es presentarà a l'alumnat aquest llistat, per nivells, de lectures recomanades:

A2

- ✓ ÁLVAREZ, Mariló, *A la ciutat no es veuen les estrelles*. Bromera.
- ✓ BROSETA, Teresa, *Una frase innocent*. Bromera.
- ✓ CORTÉS, Jesús, *Notes per a piano*. Bromera.
- ✓ FERNÁNDEZ P., Agustín, *Cartes d'hivern*. Bromera.
- ✓ GREUS, Àlan, *L'amulet egipci*. Bromera.
- ✓ PLA, Joan, *La vida secreta de Marta*. Tabarca.
- ✓ VILAPLANA, Silvestre, *Els dimonis de Pandora*. Bromera.

B1

- ✓ ALIAGA, Xavier, *El meu nom no és Irina*. Andana.
- ✓ ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- ✓ ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ✓ ANGELIDOU, Maria, *Mites grecs*. Vicens Vives.
- ✓ BELMONTE, Maurici, *El vol de les papallones*. Edicions del Bullent.
- ✓ JAUME I, *La conquesta de València. Llibre dels fets*. Andana.
- ✓ GARCIA, Joanjo, *Els adeus del jaguar*. Bromera.
- ✓ GARCIA, Joanjo, *Aquell agost amb punt final*. Bromera.
- ✓ GREUS, Àlan, *L'amulet egipci*. Bromera.
- ✓ SUTCLIFF, Rosemary, *Les aventures d'Ulisses. La història de l'Odissea*. Vicens Vives.
- ✓ TORRENT, Ferran, *Gràcies per la propina*. Bromera.
- ✓ VERNE, Jules, *Miquel Strogoff*. Vicens Vives.
- ✓ OSCAR, Wilde, *El fantasma de Canterville i altres contes*. Vicens Vives.

B2

- ✓ ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera

- ✓ ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ✓ LABRADO, Víctor, *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana.
- ✓ RICART, Raquel, *El ciutadà perfecte*. Andana.
- ✓ RICART, Raquel, *En les mars perdudes*. Bromera.
- ✓ FERNÁNDEZ PAZ, Agustín, *No hi ha nit tan llarga*. Andana.
- ✓ TORRENT, Ferran. *L'illa de l'holandés*. Bromera.
- ✓ TORRENT, Ferran. *Gràcies per la propina*. Bromera.
- ✓ TORRENT, Ferran. *No empreneu el comissari!* Editorial 3 i 4.
- ✓ TORRENT, Ferran. *Un negre amb un saxo*. Quaderns Crema.
- ✓ VILAPLANA, Silvestre, *Les cendres del cavaller*. Bromera.

C1

- ✓ ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ✓ ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- ✓ BAUXAULI, Manuel, *Espiral*. Proa.
- ✓ DOMINGUEZ, Martí, *L'assassí que estimava els llibres*. Proa.
- ✓ DOMINGUEZ, Martí, *La sega*. Proa.
- ✓ LABRADO, Víctor, *La mestra*. Bromera.
- ✓ LOZANO, Josep, *Crim de Germania*. Bromera.
- ✓ LOZANO, Josep, *El mut de la campana*. Bromera.
- ✓ LOZANO, Josep, *Després de les tenebres i altres narracions*. Bromera.
- ✓ MIQUEL, Carme, *Aigua en cistella*, Bromera.
- ✓ RICART, Raquel, *Les ratlles de la vida*. 3i4.
- ✓ RICART, Raquel, *El dit de Déu*. Proa.
- ✓ RICART, Raquel, *El temps de cada cosa*. La Magrana.
- ✓ SIRERA, Rodolf, *El verí del teatre*. Educació 62.
- ✓ SIRERA, Rodolf, *L'assassinat del doctor Moraleda*. Educació 62.
- ✓ TORRENT, Ferran, *Ombres en la nit*. Bromera.
- ✓ TORRENT, Ferran, *Societat limitada*. Bromera.
- ✓ TORRENT, Ferran, *Espècies protegides*. Bromera.
- ✓ VILAPLANA, Silvestre, *Un sepulcre de lletres minúscules*. Bromera.

C2

- ✓ ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ✓ ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- ✓ BARBAL, Maria, *Pedra de tartera*. Columna.
- ✓ CABRÉ, Jaume, *Jo confesso*. La butxaca.
- ✓ CALDERS, Pere, *Invasió subtil i altres contes*. Edicions 62.
- ✓ CUCARELLA, Toni, *Heretaràs la terra*. Ed. 3 i 4.
- ✓ GREUS, Àlan, *Relats de la creença*. Bromera.
- ✓ JANER, M. De la Pau, *Orient, occident*. Bromera.
- ✓ JANER, M. De la Pau, *Passions romanes*. Columna.
- ✓ LABRADO, Víctor, *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana.
- ✓ LOZANO, Josep, *El mut de la campana*. Bromera.
- ✓ LOZANO, Josep, *Ofidi*. Bromera.
- ✓ LLOVET, Jordi, *L'amistat*. CCCB.
- ✓ MARTÍN, Andreu, *De tot cor*. Bromera.
- ✓ MCCOURT, Frank, *El professor*. Bromera.
- ✓ MIQUEL, Carme, *Aigua en cistella*. Bromera.

- ✓ MORENO, Àngels, *96 hores*. Bromera.
- ✓ MORENO, Àngels, *Secrets inconfessables*. Bromera.
- ✓ OLIVARES, Joan, *Vespre de sang*. Bromera.
- ✓ OLIVARES, Joan, *Pana negra*. Bromera.
- ✓ OLIVARES, Joan, *El metge del rei*. Bromera.
- ✓ RICART, Raquel, *Les ratlles de la vida*. 314.
- ✓ RICART, Raquel, *El dit de Déu*. Edicions Proa.
- ✓ RICART, Raquel, *El temps de cada cosa*. La Magrana.
- ✓ RODOREDA, Mercé, *La plaça del diamant*. Bromera.
- ✓ SÁNCHEZ, Albert, *La pell freda*. La Campana.
- ✓ SANTANDREU, Rafael, *Les ulleres de la felicitat*. Rosa dels vents.
- ✓ SEBOLD, Alice, *Quasi la lluna*. Bromera.
- ✓ SIMÓ, Isabel-Clara, *Júlia*. La Magrana butxaca.
- ✓ TOBEÑA, Adolf, *Neurotafaneries*. Bromera.
- ✓ TUSÓN, Jesús, *Això és (i no és) allò*. Ara llibres.

c) Bibliografia bàsica

Diccionaris

- ✓ *Diccionari ortogràfic i de pronunciació del valencià*, València: AVL, 2006.
- ✓ *Diccionaris català - anglès/francès/castellà/italià/xinès/hongarès/...* Barcelona, Enciclopèdia catalana.
- ✓ *Gran diccionari de la llengua catalana*. Barcelona, Enciclopèdia Catalana, 1998.
- ✓ *Diccionari de la llengua catalana*, Institut d'Estudis Catalans, 2007.
- ✓ LACREU, J., *Diccionari de sinònims, antònims i idees afins*, València, Bromera, 2007.
- ✓ LACREU, J. *Diccionari pràctic d'ús del valencià*, València, Bromera, 1999.

Gramàtiques i manuals

- ✓ *Gramàtica valenciana bàsica*, València, AVL, 2016.
- ✓ *Gramàtica normativa valenciana*, PAVL, València, 2006.
- ✓ *Gramàtica Zero*, SPLUV, València, 2016 (2n edició).
- ✓ MAS, M., VILAGRASA, A., *Gramàtica catalana, de la A a la Z*. Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2012.
- ✓ BASTONS, N., i altres, *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona, Teide, 2011.
- ✓ SOLÀ et aliii, *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona, Grup 62, 2008.
- ✓ *Gramàtica normativa valenciana*. València, AVL, 2006.
- ✓ BADIA, J. i altres, *El llibre de la llengua catalana*. Barcelona, Castellnou, 2004.

- ✓ CASTELLANOS, J. A., *Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 1999.
- ✓ SOLÀ, J. i PUJOL, J. M., *Ortotipografia*. Barcelona, Columna, 1995.
- ✓ DUARTE, C. i altres, *Manual de llenguatge administratiu*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1993.
- ✓ COROMINA, E., *Manual de redacció i estil*. Vic, Eumo, 1992.
- ✓ *Majúscules i minúscules*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1992 (en línia).
- ✓ UNESCO, *Recomanacions per a un ús no sexista del llenguatge*. Barcelona, Centre Unesco de Catalunya, 1992.

Llibres de text

- ✓ Diversos autors, *De dalt a baix*, Editorial Bromera (nivells C1 i C2), Alzira, 2017.
- ✓ Diversos autors, *Fer via - nivells B1 i B2*, Andana editorial, 2017.
- ✓ MAS, M., VILAGRASA, A. i altres, *Veus 3. Llibre de l'alumne*. Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2009.
- ✓ BADIA, J. i altres, *Català per a persones adultes 2*. Barcelona, Castellnou, 1999.
- MAS, M., MELCIÓN, J., ROSANAS, R., VERGÉS, M.H., *Digui, digui 2*. Barcelona, PAM, 1985.

Recursos en línia

- ✓ DNV (Diccionari Normatiu Valencià): [Diccionari normatiu valencià \(gva.es\)](http://gva.es)
- ✓ *Optimot. Consultes lingüístiques*: [Optimot, consultes lingüístiques - Llengua catalana \(gencat.cat\)](http://gencat.cat)
- ✓ *Diccionari català-valencià-balear*. Alcover-Moll: <http://dcbv.iecat.net/>
- ✓ *Diccionari de la llengua catalana* (DIEC 2). Institut d'Estudis Catalans: <http://dlc.iec.cat/>
- ✓ *Diccionari de la llengua catalana multilingüe*. Enciclopèdia Catalana: <http://www.multilingue.cat/>
- ✓ *Diccionari de terminologia*. TERMCAT: <http://www.termcat.cat>
- ✓ Vocabularis de llenguatges específics: <http://sic.uji.es/serveis/slt/asst/vocabularis.html>
- ✓ Col·lecció *Lèxics*. AVL: <http://www.avl.gva.es/va/publicacions.html>
- ✓ Col·lecció *Vocabularis*. AVL: <http://www.avl.gva.es/va/publicacions.html>
- ✓ *MANUAL DE DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA | AVL - GVA*
http://www.avl.gva.es/documents/31987/58581/manuals_01_avl_5a-ed.pdf/708d8b68-560c-4cf8-b1d8-bdd2faeac1b9

✓ AVL-GRAMÀTIC-ON: <https://www.avl.gva.es/gnv/>

10. Activitats culturals complementàries

L'ensenyament d'un idioma es fa efectiu en la mesura en què es generen oportunitats reals d'aprenentatge, situacions en què l'alumnat s'exposa a l'esmentada llengua, en les quals tinga la necessitat de fer-la servir, d'utilitzar-la per poder dur a terme accions o resoldre problemes, etc. És per això que el plantejament de les activitats complementàries que es proposen està molt imbricat en la noció d'aprenentatge experimental. Pretenem que els nostres alumnes no siguen mers espectadors, sinó que es troben al centre de l'acció, que siguen protagonistes necessaris perquè es puga dur a terme.

Les activitats que s'organitzaran tindran a veure amb el coneixement i la difusió de la cultura i la llengua valenciana, així com amb els interessos o les inquietuds que manifeste l'alumnat i que implique l'ús del valencià.

El Departament s'unirà a qualsevol activitat proposada per un altre departament o per l'escola. A més, el Departament de Valencià proposa per a aquest curs 2024-2025 les activitats culturals següents, que es duran a terme sempre que es donen les condicions econòmiques i organitzatives adients: Tertúlies sobre temes d'actualitat (o no) per part dels alumnes; Visites d'escriptors; Exposicions; Assistència a obres de teatre en valencià, cinema, espectacles...; Activitats culturals i lúdiques relacionades amb dates assenyalades (Nou d'Octubre, Nadal, Dia de la Dona, Dia del Llibre/Sant Jordi); Participació i/o organització en fires del llibre, fires solidàries; Visita guiada per Torrent, València o rodalia; Visites (físiques o virtuals) a llocs significatius de la cultura i la història.

A continuació en detalllem algunes de les activitats:

Gastro-recital poètic Estellés

Aquest berenar Estellés pretén recordar la figura del poeta. Es desenvoluparà en el mes de novembre en la secció de Montecarlo i hi participaran tots els cursos de valencià. L'alumnat farà la lectura d'un poema del poeta, que, prèviament, l'haurà triat d'entre els proporcionats per la professora o d'entre uns altres, i l'haurà preparat.

De tant en tant, es visionaran vídeos i s'escoltaran àudios i cançons, de poemes d'Estellés que ja han estat recitats per professionals.

Posteriorment, els poemes s'exposaran en l'aula.

L'activitat, a més, combinarà poesia i gastronomia i comptarà amb una degustació de productes valencians.

Celebrant Nadal

Es desenvoluparà a finals de desembre i hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup. L'alumnat realitzarà diverses activitats relacionades amb el lèxic de Nadal; escoltarà

nadales i cançons amb temàtica nadalenca; s'emplenaran les targetes de Nadal que, més tard, s'intercanviaran entre el grup-classe.

L'activitat finalitzarà amb una degustació de productes nadalencs.

Visita MUVIM

Durant el mes de febrer es visitarà a València el Museu Valencià de la Il·lustració i la Modernitat per conèixer-hi l'exposició permanent *L'aventura del pensament*. L'activitat va dirigida a tot l'alumnat i es farà una visita de matí (A2 i B1) i una de vesprada (B2, C1, 1C2 i 2C2). El desplaçament de l'alumnat va per compte de cadascun d'ells i el punt d'encontre serà l'Estació del Nord de València en l'horari que prèviament s'indicarà.

Encontre amb escriptors a l'aula

Durant el mes de març, ens visitarà algun/a, escriptor/a valencià/na amb gran trajectòria professional, amb producció diversa d'infantil i juvenil, a més de ciència-ficció o novel·la.

Aquesta activitat, a més de buscar fomentar l'interès per la lectura, pretén apropar els autors a les aules, perquè l'alumnat pugui interactuar amb l'autor/a dels llibres que han llegit.

L'activitat tindrà una durada d'una hora i mitja aproximadament i es realitzarà per a tot l'alumnat de valencià.

Dia de la Dona

Hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup. L'alumnat buscarà informació sobre dones i en prepararà una ressenya escrita, que quedarà exposada a l'aula o a l'EOI, i una breu ressenya oral, a mode de monòleg per al grup de classe.

Es treballarà: el lèxic relacionat amb la igualtat i la no discriminació, a més de cançons i textos sobre el tema de la dona.

Dia del Llibre

Hi participaran tots els grups en horari lectiu en l'aula de cada grup en l'elaboració de punts de llibres, en què apareixeran frases al voltant dels llibres, la lectura o el fet de llegir.

A més, es faran activitats que tinguen a veure amb el Dia de Sant Jordi i la llegenda.

25 d'abril

Es treballarà textos que tinguen a veure amb els esdeveniments ocorreguts el 25 d'abril: a més, l'alumnat haurà de muntar l'Auca del 25 d'abril.

Es pretén treballar el lèxic relacionat amb aquest fet històric, a més d'apropar l'alumnat a la nostra cultura i la nostra història.

Hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup.

Els continguts i activitats d'aquesta programació podran ser objecte de modificacions o adaptacions per part del departament, en funció de les necessitats pedagògiques, així com de la temporalització i reorganització dels objectius educatius al llarg del curs.

Torrent, 20 de desembre de 2024

Direcció Departament de Valencià