
DEPARTAMENT DE VALENCIÀ

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA Curs 2023- 2024

[valencià]

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ.....	3
a) Marc legislatiu.....	3
b) Justificació de la programació	5
c) Contextualització	5
2. CURRÍCULUM DELS DIFERENTS NIVELLS.....	6
3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.....	6
4. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES.....	12
a) Metodologia general i específica de l'idioma	12
b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.....	15
c) Autoavaluació de l'alumnat.....	16
5. CRITERIS D'AVALUACIÓ	16
a) En cursos no conduents a prova de certificació	16
b) En cursos conduents a prova de certificació	17
c) En el nivell bàsic A2.....	18
d) En prova de certificació	19
e) Test de classificació	20
f) Criteris de correcció.....	20
g) Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge	20
6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NEE.....	21
7. FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA	22
8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ	22
9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS	22
9.1. MATERIAL DIDÀCTIC.....	22
9.2. LLIBRES DE LECTURA	23
9.3. BIBLIOGRAFIA BÀSICA.....	26
10. PROVES DE CERTIFICACIÓ.....	27
11. PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ	28
12. CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA.....	29
13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	29
14. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT	31
15. PLA DIGITAL DEL CENTRE.....	31

1. INTRODUCCIÓ

a) Marc legislatiu

Aquesta programació segueix la normativa vigent per a les Escoles Oficial d'Idiomes, en els nivells bàsic (A2), Intermedi (B1, B2) i Avançat (C1, C2).

Legislació general

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62), text consolidat.
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establida per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Ordre 3/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i unes altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- Resolució de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i unes altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes.
- Correcció d'errades de la Resolució de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles d'idiomes.

Organització i funcionament

- Resolució de 18 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2023-2024.
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, per qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Currículums

- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Correcció d'errades del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana – Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Avaluació

- Reial Decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns

d'avaluació aplicables a las proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

- Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Proves de certificació

- Resolució de 25 de setembre de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora de les proves de certificació per al curs acadèmic 2023-2024, prevista en l'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 13 de febrer de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació (PUC) en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2023.
- Resolució de 16 de juny de 2022, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es modifica la Resolució de 14 de febrer de 2022, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2022.

Admissió i matrícula

- Resolució de 17 de maig de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2023-2024 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 17 de maig de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixement d'un idioma que habiliten per a la matriculació en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Inclusió

- Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.

b) Justificació de la programació

Aquesta programació és el pla de treball que el Departament de Valencià de l'Escola Oficial d'Idiomes de Torrent farà aquest curs acadèmic 2023-2024.

Com diu el Decret 242/2019, de 25 d'octubre, l'ensenyament de les llengües en les EOI s'orienta al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i segueix l'enfocament d'acció que adopta el Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües (MERCL). A més s'ha d'animar i facilitar l'alumnat que siga un element actiu en el seu propi aprenentatge mitjançant diverses eines.

c) Contextualització

Aquest Departament està format per dos professors: Docent 1, que ocupa una vacant a mitja jornada, i Docent 2, que ocupa una vacant i, a més, exerceix com a Cap de Departament.

GRUPS I HORARIS

DOCENT 1

GRUPS	HORARI LECTIU	MODALITAT	HORARI D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT
amb docència a l'edifici Montecarlo			
1B2	Dilluns i dimecres De 16.30h a 18.30h	Presencial	Dimecres
1C1	Dilluns i dimecres De 18.30h a 20.30h	Presencial	De 16.00h a 16.30h

DOCENT 2

GRUPS	HORARI LECTIU	MODALITAT	HORARI D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT
amb docència a la seu carrer Sant Gaietà			
A2	Dimarts i dijous De 11.30h a 13.30h	Presencial	Dimarts
B1	Dimarts i dijous De 09.30h a 11.30h	Presencial	De 9.00h a 09.30h
amb docència a l'edifici Montecarlo			
1C2	Dilluns i dimecres De 16.30h a 18.30h	Presencial	Dilluns
2C2	Dilluns i dimecres De 18.30h a 20.30h	Presencial	De 16.00h a 16.30h

2. CURRÍCULUM DELS DIFERENTS NIVELLS

El Departament de Valencià ofereix, durant el curs 2023-2024, una oferta de sis grups lectius dels nivells A2, B1, B2, C1, 1C2 i 2C2. Els currículums corresponents als nivells esmentats es recullen en la normativa següent:

- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES

La següent distribució dels continguts del llibre és orientativa, ja que la seqüenciació i temporalització de continguts, objectius i activitats s'adequarà i s'adaptarà al llarg del curs a les necessitats i ritme d'aprenentatge de cada grup; dedicarem més atenció a aquells aspectes que necessiten reforçament o ampliació. També s'afegiran aquells temes o continguts que no apareguen als llibres. El professorat podrà modificar l'ordre en què impartisca les unitats previstes a continuació si d'aquesta manera es garanteix una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

NIVELL A2 De dalt a baix A1/A2. Bromera							
setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1-2	3-4-5-6-7	8-9-10-11	12-13-14-15-16	16-17-18-19	20-21-22	23-24-25	26-27

NIVELL B1 De dalt a baix B1. Bromera							
setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1-2	3-4-5	6-7-8	9-10	11-12-13	14-15	15-16	17-18

NIVELL B2 Apte + B2. Àrbena							
setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1	2-3	4	5-6	7-8	9-10	11-12	Repàs

NIVELL C1 Centre Carles Salvador C1. ACPV							
--	--	--	--	--	--	--	--

setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1-2	3-4	5	6-7	8-9	10-11	12-13	Repàs

NIVELL 1C2 Centre Carles Salvador C2. ACPV							
setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1	2-3	4	5	6-7	8	9	10

NIVELL 2C2 Fer via C1/C2. Andana							
setembre - octubre	novembre	desembre	gener	febrer	març	abril	maig
1	2-3	4	5-6	7-8	9-10	11	12

Nivell A2

GRAMÀTICA	<p>Formació del femení i del plural. La concordança entre nom i adjectiu.</p> <p>Els pronoms personals forts. Els pronoms personals febles; diferents formes segons la posició del verb. Els pronoms interrogatius <i>qui, què</i> i <i>com</i>.</p> <p>Determinants: L'article determinat i l'article indeterminat. Els numerals cardinals. Els demostratius. Els possessius tòpics i àtons més comuns. Els quantitatius <i>molt, poc, gens</i>.</p> <p>Estructures comparatives.</p> <p>Verbs: Present d'indicatiu, futur, participi i perfet dels verbs regulars. Present d'indicatiu dels verbs: <i>ser, dir-se, tindre, viure, estar, fer, veure, dur, poder, haver</i> i <i>haver-hi</i>. Les perífrasis d'obligació. El present de subjuntiu regular.</p> <p>Preposicions: Les preposicions de lloc <i>a</i> i <i>en</i>. Les preposicions en expressions de temps.</p> <p>Adverbi: Els adverbis de freqüència, de lloc i de temps, de dubte i probabilitat. Les indicacions de direcció.</p> <p>Oració: Conjuncions i locucions additives, distributives i adversatives. Nexes de causa i conseqüència. Nexes condicionals i concessius.</p>
DISCURS	Adequació, coherència i cohesió. Les falques del diàleg. Les parts de la notícia. El correu electrònic i la carta personal. Els anuncis.
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Fórmules de salutació i expressions de cortesia. Expressions per a demanar informació. Expressions per a acceptar o refusar propostes.</p> <p>Vocabulari: Objectes de l'aula i material escolar. La família. Les aficions i els esports. Els oficis. Accions quotidianes. Les hores, les parts del dia, els dies de la setmana, els mesos de l'any i les estacions. Els àpats diaris. La festa i les tradicions. Els estats físic, anímic, i el caràcter. Les parts del cos. La roba i els complementos. La salut, malalties, símptomes i remeis. L'alimentació. Descripció de la casa. Faenes de la casa. Els viatges. L'oratge. Els espectacles. La ciutat. Els mitjans de transport. El treball. Adjectius per a la descripció.</p>
PRONUNCIACIÓ I	<p>Els sons del valencià. Lectura en veu alta.</p> <p>Ortografia: Ús del guionet en els numerals. Apostrofació de l'article i de la preposició <i>de</i>. Les contraccions. Els dígrafs i la separació de síl·labes. El</p>

ORTOGRAFIA	sistema vocàlic. Les regles d'accentuació. Majúscules i minúscules. La esse sonora i la esse sorda. Les consonants fricatives i africades palatals. Les consonants laterals. Les consonants <i>r</i> i <i>rr</i> . La <i>h</i> .
-------------------	--

Nivell B1

GRAMÀTICA	<p>Nom: gènere i nombre del nom. Concordança del nom i l'adjectiu.</p> <p>Adjectiu: gènere i nombre de l'adjectiu, els graus de l'adjectiu.</p> <p>Determinants: article (apostrofació i contracció), possessius i demostratius; indefinits (<i>algun, cap</i>, etc.).</p> <p>Verb: usos i morfologia del present d'indicatiu i de subjuntiu, l'imperatiu, els temps de passat; usos de <i>ser</i> i <i>estar</i> en la descripció d'éssers animats i no animats, i amb valor locatiu, i el condicional.</p> <p>Adverbi: adverbis aspectuals (<i>ja, encara</i>, etc.), situacionals, de quantitat, etc.</p> <p>Preposició: <i>a/en</i> davant noms de lloc, la preposició <i>a</i> davant complement directe (<i>Et presente Maria</i>). Usos de les preposicions.</p> <p>Pronom: pronoms personals forts, febles (<i>hi, en</i>, combinacions (<i>s'ho</i> i <i>li ho</i>)).; pronoms relatius; pronoms interrogatius.</p> <p>Quantificadors: quantitatius i indefinits.</p> <p>Verb: usos i morfologia del futur i condicional d'indicatiu; l'imperfet de subjuntiu; els temps compostos; les perífrasis verbals.</p> <p>Adverbis: locucions de quantitat; de temps, de manera, etc.</p>
DISCURS	<p>Adequació: Registre formal i informal. Variables de la situació comunicativa.</p> <p>Coherència i cohesió: Elements: puntuació, connectors, organització dels discurs, etc. Elements: les conjuncions i els marcadors discursius; consecució de temps verbals.</p> <p>Funcions i exponents lingüístics: Expressió del desacord i la queixa, les instruccions, la predicció.</p> <p>Expressió de l'opinió, els gustos i les preferències, l'ànim, els consells.</p> <p>Tipus i gèneres textuais: Els textos descriptius i expositius; gèneres textuais: descripció (objectiva i subjectiva), el resum, el diàleg, la carta personal i el correu electrònic.</p> <p>Els textos instructius, predictius i argumentatius; gèneres textuais: la invitació; el currículum i carta de presentació i la de motivació; l'entrevista de treball, la notícia; la reclamació; la carta al diari; instruccions de joc i recepta de cuina.</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Vocabulari: Lèxic habitual i general de les relacions familiars; de la descripció (objectiva i subjectiva) de persones i paisatges; l'habitatge, la ciutat i el poble, el camp; del comerç, de la informàtica i les noves tecnologies; els vehicles, el trànsit i els transports, els viatges.</p> <p>Lèxic general i més habitual de l'oci, els esports; el treball; l'actualitat; la salut; l'oratge; les plantes i els animals; els aliments; les festes i les tradicions.</p> <p>Significat: precisió lèxica; relacions semàntiques: sinonímia, antonímia, hiponímia i hiperonímia.</p> <p>Formació de paraules: Composició i derivació.</p>
PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	<p>Pronunciació: Vocalisme (vocals obertes i tancades), elisions vocàliques, discriminació de sons consonàntics.</p> <p>Elocució: Ritme, volum, entonació (corbes melòdiques ascendents i descendents; corbes melòdiques per manifestar convenciment, sorpresa, desig, etc.).</p> <p>Ortografia: Lletres, dígrafs, síl·laba, diftong, hiat, accentuació gràfica, dièresi, apostrofació, contracció, guionet, majúscules i minúscules; sons africats i fricatius, sons alveolars (essa sonora i sorda), pronunciació de lletres compostes (<i>ll, tll, etc.</i>); grafies en final implosives (<i>p, t, c, b, d, g</i>); les grafies <i>b</i> i <i>v</i>; lletres <i>s, z, c</i>, el dígraf <i>ss</i> i la lletra modificada <i>ç</i>; ortografia de <i>j/tj</i> i <i>g/tg</i>; la lletra <i>x</i>, etc.</p>

Nivell B2

GRAMÀTICA	<p>El gènere dels substantius Els determinants. Verbs: el present d'indicatiu, el futur, l'imperatiu, el present de subjuntiu, l'imperfet d'indicatiu, el passat simple, el passat perifràstic, el passat perfet, el plusquamperfet d'indicatiu, l'imperfet de subjuntiu, el condicional, les formes no personals del verb. Les perífrasis i altres seqüències verbals. La veu passiva. Els pronoms febles. La combinació de pronoms febles. Els quantificadors. Les preposicions. Les conjuncions i els relatius. Els adverbis.</p>
DISCURS	<p>Expressió, interacció i mediació escrita: el correu electrònic, la instància, la recepta, l'entrada de blog, el currículum, la carta, la reclamació, la ressenya, la carta al director, l'informe, l'article d'opinió, la narració, prendre notes. Expressió, interacció i mediació oral: el text descriptiu, el text predictiu, el text instructiu, el debat, l'entrevista de treball, la presentació, el debat, la conversa formal, les declaracions públiques, el text expressiu, l'anècdota.</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Relacions personals i socials, descripció de persones. La llar i l'entorn. Menjar, dietes i restaurants. Salut i esports. Treball i relacions professionals. Viatges, transport i turisme. Cultura i espectacles. Mitjans de comunicació i xarxes socials. Política i societat. Ciència i tecnologia. Medi ambient. Educació llengua.</p>
PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	<p>El vocalisme. La síl·laba, els diftongs i l'accentuació La dièresi. Apostrofació, contracció i guionet. Les consonants oclusives. Les consonants alveolars. Les palatals. Les lletres: l, l·l i els grups ll, tl i tll. Els signes de puntuació. Les abreviacions.</p>

Nivell C1

GRAMÀTICA	<p>Flexió de gènere i nombre del nom: remarques. Flexió de gènere i nombre de l'adjectiu: remarques. Indefinites, quantitatius i possessius. L'article: remarques. Pronoms forts. Pronoms febles. Pronoms de relatiu. Perífrasis verbals d'obligació i de probabilitat. Formes no personals del verb: remarques. Preposicions: canvi i caiguda; remarques. Locucions i adverbis de probabilitat. Conjuncions: usos i distincions.</p>
DISCURS	<p>Les varietats funcionals, els registres. La variació geogràfica. La variació històrica. La variació social. Les propietats textuais: L'adequació. La coherència. La cohesió. Gèneres, tipus textuais, funcions lingüístiques: Macrofunció expositiva: articles científics i de divulgació. Macrofunció argumentativa: article d'opinió i l'assaig. Àmbit d'ús literari: Macrofunció narrativa. Macrofunció descriptiva. Àmbit d'ús periodístic: Debats i discussions públiques, notícies, cartes al director.</p>

	<p>Àmbit d'ús acadèmic: l'assaig acadèmic. Significats interpretats: Procediment de creació de la ironia. Gèneres de transmissió oral: acudits, monòlegs. Textos jurídics.</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Manlleus i neologismes. Camp semàntic de la tecnologia i la digitalitat. Sinònims i geosinònims. Camp semàntic de l'entorn rural. Paraules derivades amb prefix. Camp semàntic de l'entorn urbà. Paraules derivades amb sufix. Camp semàntic del treball i de l'àmbit laboral. Camp semàntic de la salut. Camp semàntic de l'oci i del lleure. Camp semàntic del medi ambient. Camp semàntic de l'art. Les locucions. El llenguatge figuratiu: La comparació. La metàfora. La metonímia. Les frases fetes. Els refranys. Col·locacions. Els modismes. Modismes que presenten interferències amb l'article lo neutre. Vulgarismes. Cultismes i paraules patrimonials.</p>
PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	<p>Diftongs, triftongs, hiats. Accentuació i dièresi. Apostrofació i contracció. El vocalisme: Les vocals obertes i tancades. Les funcions no vocàliques de la i i de la u. L'elisió, la sinalefa, sinèresi. Divergències vocàliques. El consonantisme: Les geminacions. Les sonoritzacions. Les assimilacions. Les sensibilitzacions. Les alveolars fricatives. Emmudiments: Els propis de l'estàndard oral. Els no recomanables. Pronunciació dels sons geminats.</p>

Nivell C2.1

GRAMÀTICA	<p>Nom: La concordança i el nombre. El gènere i el llenguatge igualitari Precisió i riquesa lèxiques. Nominalitzacions. Determinants: Els articles definit, indefinit i personal Els possessius. Els demostratius Els quantitius Els numerals Els indefinits. Adjectius. Verb: La flexió verbal. La sintaxi verbal. Flexió i tipus. Usos de ser/estar. Perífrasis verbals.</p>
DISCURS	<p>Elaboració de textos. Adequació (anàlisi de la situació comunicativa). Àmbit d'ús administratiu. Àmbit d'ús acadèmic. Àmbit d'ús periodístic. Àmbit d'ús publicitari. Àmbit d'ús literari. Coherència i cohesió (mecanismes referencials, lèxics, etc.). Resums de textos orals. Traduccions de textos breus. Gèneres, tipus textuais, funcions lingüístiques:</p>

	<p>L'informe. L'article científic. La notícia. L'article d'opinió. L'anunci. El reportatge. El poema.</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Lèxic general, terminologia, precisió semàntica i fraseologia. Àmbit laboral. Economia. Canvi climàtic. Ciència i tecnologia. Geografia social. Humanitats i arts. Sectors productius. Formació de paraules. Derivació de paraules.</p>
PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	<p>Pronunciació, elocució, prosòdia. Ortografia: Vocalisme: Vacil·lacions entre a/e. La i. Vacil·lacions entre o/u. Canvis entre mots patrimonials i cultismes. Consonantisme: Els sons de la x. Els sons [v] i [b]. Els sons [z] i [s].</p>

Nivell C2.2

GRAMÀTICA	<p>Revisió, ampliació i aprofundiment dels aspectes tractats en C2.1. Els determinants. Els pronoms (forts, febles, demostratius, relatius, interrogatius, etc.). Preposicions àtones: usos preposicionals. Preposicions tòniques (com a; per/per a). Canvi i caiguda de preposicions. L'adverbi i l'expressió adverbial (lloc, temps, manera, quantitat, aspectuals, modals, etc.). Conjuncions i marcadors discursius. Interjeccions.</p>
DISCURS	<p>Adequació: Gèneres discursius (àmbit d'ús divulgatiu, periodístic, administratiu, etc.); gèneres d'opinió (carta dels lectors, columna d'opinió, etc.). Nivells de formalitat alta i mitjana. Gèneres discursius (àmbit d'ús divulgatiu, periodístic, administratiu, etc.); gèneres d'opinió (carta dels lectors, columna d'opinió, etc.). Nivells de formalitat alta i mitjana. Registre col·loquial. Modalització. Coherència i cohesió: Mecanismes: connexió gramatical (ús de conjuncions, marcadors discursius i interjeccions) i connexió lèxica; consecució de temps verbals; usos anafòrics dels determinants; la modalització; impersonalització i l'atenuació; valors pragmàtics de l'entonació, etc. Mecanismes: connexió gramatical (pronoms i marcadors endofòrics) i connexió lèxica; usos anafòrics dels determinants; entonació i eco lèxic, etc.</p>
LÈXIC I SEMÀNTICA	<p>Revisió del lèxic general, terminologia, precisió semàntica i fraseologia: Formació de paraules. Derivació de paraules.</p>
PRONUNCIACIÓ I	<p>Pronunciació, elocució, prosòdia. Ortografia:</p>

ORTOGRAFIA	Consonantisme (grups mm, nm, mpt, mpc; mm, nn; dd, gg). Consonantisme (grups tl, till, tm, tn). L'escriptura de la h i de la l·l. Accentuació: revisió i remarques.
-------------------	---

4. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

a) Metodologia general i específica de l'idioma

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana es basarà en els següents fonaments metodològics, segons l'Annex I, del Decret 242/2019:

1- Enfocament orientat a l'acció

En l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge mitjançant els descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i l'ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de l'L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari i animar-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua *per se*. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors cal que hi haja un altre producte o resultat (com per exemple planificar una eixida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre altres). Els descriptors serveixen per a ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per a observar i, si es desitja, (auto)avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu de l'MCER com l'enfocament orientat a l'acció posen en pràctica la construcció conjunta del significat (per mitjà de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament i aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció és entre professors i alumnes, però sovint té una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri clar entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalga aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, mitjançant l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

2- Plurilingüisme

L'MCER distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diverses llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari o alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tindre un caràcter molt diferent segons la llengua. No obstant això, l'aspecte fonamental radica en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seues competències generals i diverses estratègies per a dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat i desigual per a:

- a) canviar d'idioma o varietat; expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre una persona que n'utilitza un altre;
- b) recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per a comprendre el sentit d'un text;
- c) reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació;
- d) mediar entre persones sense una llengua comuna o, fins i tot, amb pocs coneixements;
- e) posar en pràctica tot el repertori lingüístic, experimentant amb formes alternatives d'expressió;
- f) emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.). És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:
 - a) Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
 - b) Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diversos idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supralingüística).
 - c) Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

Aquest currículum recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, l'MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per consegüent, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la rellevància que té en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (aprenentatge integrat de continguts i llengües estrangeres) mitjançant la Llei 4/2018, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació està considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

3- Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic

L'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes ha de preveure el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat de l'aprenentatge propi:

- a) simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;
- b) transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes;
- c) despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte als processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa;
- d) animant els alumnes a participar en l'experimentació de diverses opcions metodològiques;
- e) aconseguint que els alumnes reconeguen el seu estil cognitiu i que desenvolupen consegüentment estratègies d'aprenentatge pròpies.

4- Aprenentatge mitjançant les noves tecnologies

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La implementació didàctica d'aquestes no ha de ser aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i s'ha de fer tant a l'aula com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera amena a través de la ludificació, de tal manera que es reforçe la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

5- Avaluació integral

L'avaluació dels alumnes ha de ser vàlida, fiable i viable. És necessari equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada en l'entorn escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. Així mateix, els resultats de l'aprenentatge s'han de calibrar en relació amb nivells i criteris definits (referència a un criteri) i les qualificacions i les avaluacions s'han d'assignar segons el nivell en qüestió (referència a la norma). Per tant, caldrà desenvolupar un enfocament integrat de l'avaluació formativa en relació amb nivells relacionats entre si i les definicions de criteris. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i a aspectes de domini en diversos nivells, així com en l'aplicació d'aquests descriptors.

6- Foment de la igualtat i la convivència

L'article 14 de la Constitució Espanyola declara la igualtat de totes les persones "sense que pugui prevaldre cap discriminació per raó de naixença, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social". Per tant, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguin reals i efectives i per a eliminar els obstacles que n'impedisquen o en dificulten la plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'han d'incloure continguts discriminatoris contra les dones per raó de sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència sobre la dona, alhora que s'ha de fomentar la igualtat de gènere, educar en els valors i destacar el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'eradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament i aprenentatge de llengües a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana ha de ser un espai respectuós, no solament plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels vessants o manifestacions.

Al nostre centre la igualtat i la convivència es regulen pel Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) i pel Reglament de Règim Intern (RRI).

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per a oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'aquestes. Per a dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seua capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual ha de responsabilitzar-se. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no sols les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Atés que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seua actuació, el paper del professor serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumne són inevitables, que han d'acceptar-se com a producte de la interllengua de transició, i per tant, no han de tindre's en compte excepte quan siguen sistemàtics o interferisquen en la comunicació.

Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors amb la finalitat que l'alumne reflexione sobre la seua actuació i la millora.

Per a potenciar l'ús adequat de l'idioma, el professor presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que:

1. estimulen l'interés i sensibilitat cap a les cultures en les quals es parla la llengua objecte d'estudi,
2. fomenten la confiança de l'alumne en si mateix a l'hora de comunicar-se,
3. augmenten la motivació per a aprendre dins de l'aula i
4. desenvolupen la capacitat per a aprendre de manera autònoma.

c) Autoavaluació de l'alumnat

Basant-nos en una metodologia en la qual l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge, el procés d'autoavaluació ha de ser un instrument que ha de formar part de

l'avaluació.

Mitjançant l'autoavaluació, l'alumnat pot reflexionar i prendre consciència del seu propi aprenentatge i dels factors que intervenen. L'autoavaluació permet ser conscient dels avanços i dificultats i es desenvolupa la capacitat de prendre accions per a continuar avançant i millorar. Es tracta d'una estratègia a través de la qual l'alumne aprèn a valorar el seu acompliment amb responsabilitat. A través de diferents formes d'autoavaluació es pretén que l'alumne aprenga i siga capaç de valorar els seus avanços, els seus assoliments.

No obstant això, es tracta d'un procés que s'ha d'introduir a poc a poc, de manera gradual, fins que l'alumne s'habitue a la pràctica de l'autoavaluació.

Un altre aspecte important és, a més de l'autoavaluació, la coavaluació, és a dir, l'avaluació que realitzen els alumnes a través de l'observació dels seus propis companys d'estudi. Els alumnes són els encarregats d'avaluar els coneixements adquirits per altres companys, coneixements que ells mateixos han hagut d'aprendre. Aquest tipus d'avaluació tendeix a millorar l'aprenentatge, resulta motivadora per a l'alumnat, ja que contribueix al fet que se senten realment participants del procés d'aprenentatge. Es tracta d'una avaluació en equip.

Durant aquest curs l'avaluació i la coavaluació es duran a terme mitjançant qüestionaris, gravacions de tasques orals, exposicions orals, així com la correcció de tasques i la reescriptura.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Pel que fa a l'avaluació s'ha tingut en compte el currículum establert en el Decret 242/2019 de 25 d'octubre i el Reial Decret 1/2019, així com l'Ordre 34/2022, de 14 de juny i l'Ordre 32/2011, de 20 de setembre.

a) En cursos no conduents a prova de certificació

Nivell C2-1

Segons el nou currículum (Decret 242/2019), en l'idioma valencià els únics cursos que no són conduents a certificació són el Nivell Bàsic A2 (que tractarem en l'Apartat 5-c) i el Nivell Avançat C2.1

Avaluació inicial o diagnòstica

Aquesta avaluació serveix per a conèixer el punt de partida dels alumnes al principi del curs escolar. D'aquesta manera, el professorat pot adaptar el programa al nivell dels estudiants segons les seues necessitats i interessos. Per a dur a terme l'avaluació inicial, es pot realitzar un qüestionari en el qual es preguntarà per les motivacions per a aprendre la llengua i pels interessos de l'alumnat. Segons el nivell es pot realitzar també una prova diagnòstica per destreses per a avaluar els coneixements inicials de l'alumne.

Avaluació formativa o contínua

Aquesta formació és la que es duu a terme per part del professor i/o l'alumne durant tot el curs escolar. S'avaluen els continguts i habilitats aconseguits per l'alumne al final de cada unitat didàctica. Aquesta avaluació es realitza a través de l'observació directa del treball dels alumnes, de la seua assistència a classe, del seu interès i la seua participació, així com a través de les proves sobre les diferents destreses que es realitzen al llarg del curs escolar. Es recolliran mostres de presentacions orals, expressions escrites, etc. Els professors decidiran la forma més adequada per a recollir aquesta informació en els seus grups.

Per a poder fer aquesta avaluació al llarg del curs, el professorat farà proves, programades o no, amb la freqüència que considere oportú, però haurà de tenir, com a mínim, dues notes de cada activitat de llengua i realitzades al llarg del curs per a poder ser avaluat positivament, tenint en compte que l'assistència és obligatòria.

Les docents es reserven el dret a fer alguna prova parcial d'alguna tasca de les activitats esmentades sense avís previ. Per tant, és important que l'alumnat tinga un hàbit d'estudi regular de tots els continguts, habilitats i estratègies que es vagen impartint a les diverses sessions de classe.

A més, el professorat podrà decidir que una tasca concreta de classe tinga el valor de prova amb nota sempre que avise l'alumnat d'aquesta circumstància quan es programe la tasca.

Les proves de les diferents destreses elaborades pel Departament seguiran les directrius de les Proves de Certificació encara que, si les característiques del grup o del moment ho justifiquen, es podrà canviar la quantitat de les tasques (una o més d'una), però no la tipologia, ni l'extensió (en l'expressió escrita), ni la durada (en l'expressió oral).

La condició perquè l'alumnat siga avaluat com a APTE/A en l'**avaluació global** i, en conseqüència, promocione al curs següent, és que la nota mitjana que obtinga a partir de les dues notes de cada activitat de llengua siga com a mínim de 6. Ara bé, només es podrà calcular aquesta mitjana si presenta una nota mínima de 5 en cadascuna de les cinc activitats de llengua i té les dos recollides de notes realitzades al llarg del curs.

L'alumnat NO APTE/A tindrà l'oportunitat, en l'**avaluació extraordinària interna** de finals de juny de recuperar les destreses no aprovades durant el curs. La data específica es concretarà més endavant en el web de l'escola.

És important introduir l'alumnat dins del concepte d'avaluació contínua mitjançant l'autoavaluació que haurà de fer ell mateix i la coavaluació que farà amb el professorat i/o els companys.

Avaluació final

Es realitza a final del curs escolar, al mes de maig i accedirà només l'alumnat a qui no se li haja aplicat la nota mitjana, bé per pèrdua de l'escolaritat, bé per no tenir, com a mínim, dos qualificacions de cada activitat de llengua o bé per no haver superat l'avaluació contínua.

b) En cursos conduents a prova de certificació

En l'avaluació del curs de l'alumnat dels cursos curriculars que condueixen a la prova unificada de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2, tenint en compte el que estableix la normativa vigent, l'avaluació serà contínua, estarà integrada en el treball de classe i es referirà als objectius i continguts del curs. Aquests estaran basats en els establerts en el Decret 242/2019 i en el Reial Decret 1041/2017. Així mateix, s'aplicaran els principis bàsics comuns d'avaluació de certificat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en el Reial Decret 1/2019.

Avaluació inicial o diagnòstica

Aquesta avaluació serveix per a conèixer el punt de partida dels alumnes al principi del curs escolar. D'aquesta manera, el professorat pot adaptar el programa al nivell dels estudiants segons les seues necessitats i interessos. Per a dur a terme l'avaluació inicial, es pot realitzar un qüestionari en el qual es preguntarà per les motivacions per a aprendre la llengua i pels interessos de l'alumnat. Segons el nivell es pot realitzar també una prova diagnòstica per destreses per a avaluar els coneixements inicials de l'alumne.

Avaluació formativa o contínua

Aquesta avaluació és la que es duu a terme per part del professor i/o l'alumne durant tot el curs

escolar. S'avaluen els continguts i habilitats aconseguits per l'alumne al final de cada unitat didàctica. Aquesta avaluació es realitza a través de l'observació directa del treball dels alumnes, de la seua assistència a classe, del seu interès i la seua participació, així com a través de les proves sobre les diferents destreses que es realitzen al llarg del curs escolar. Es recolliran mostres de presentacions orals, expressions escrites, etc. Els professors decidiran la forma més adequada per a recollir aquesta informació en els seus grups.

Per a poder fer aquesta avaluació al llarg del curs, el professorat farà proves, programades o no, amb la freqüència que considere oportú, però haurà de tenir, com a mínim, tres notes de cada activitat de llengua i realitzades al llarg del curs per a poder ser avaluat positivament, tenint en compte que l'assistència és obligatòria.

Les docents es reserven el dret a fer alguna prova parcial d'alguna tasca de les activitats esmentades sense avís previ. Per tant, és important que l'alumnat tinga un hàbit d'estudi regular de tots els continguts, habilitats i estratègies que es vagen impartint a les diverses sessions de classe.

A més, el professorat podrà decidir que una tasca concreta de classe tinga el valor de prova amb nota sempre que avise l'alumnat d'aquesta circumstància quan es programe la tasca.

Les proves de les diferents destreses elaborades pel Departament seguiran les directrius de les Proves de Certificació encara que, si les característiques del grup o del moment ho justifiquen, es podrà canviar la quantitat de les tasques (una o més d'una), però no la tipologia, ni l'extensió (en l'expressió escrita), ni la durada (en l'expressió oral).

La condició perquè l'alumnat siga avaluat com a APTE/A en l'**avaluació global** i, en conseqüència, promoció al curs següent, és que la nota mitjana que obtinga a partir de les dues notes de cada activitat de llengua siga com a mínim de 6. Ara bé, només es podrà calcular aquesta mitjana si presenta una nota mínima de 5 en cadascuna de les cinc activitats de llengua i té les dues recollides de notes realitzades al llarg del curs.

La promoció de curs en els nivells B1, B2, C1 i 1r de C2 no implica l'obtenció del certificat del nivell que s'ha cursat i en què s'ha obtingut la qualificació d'APTE/A. L'única via per tal d'obtindre els Certificats de Nivell B1, B2, C1 i C2 de València en l'EOI és que l'alumnat supere la PUC d'aquests nivells, amb independència de si ha promocionat o no de curs.

És important introduir l'alumnat dins del concepte d'avaluació contínua mitjançant l'autoavaluació que haurà de fer ell mateix i la coavaluació que farà amb el professorat i/o els companys.

Avaluació final

Accedirà només l'alumnat a qui no se li haja aplicat l'avaluació contínua, bé per pèrdua de l'escolaritat, bé per no tenir, com a mínim, dos qualificacions de cada activitat de llengua o bé per no haver superat l'avaluació contínua. Es realitza a final del curs escolar, al mes de maig.

c) En el nivell bàsic A2

Avaluació formativa o contínua

Aquesta avaluació és la que es duu a terme per part del professor i/o l'alumne durant tot el curs escolar. S'avaluen els continguts i habilitats aconseguits per l'alumne al final de cada unitat didàctica. Aquesta avaluació es realitza a través de l'observació directa del treball dels alumnes, de la seua assistència a classe, del seu interès i la seua participació, així com a través de les proves sobre les diferents destreses que es realitzen al llarg del curs escolar. Es recolliran mostres de presentacions orals, expressions escrites, etc. Els professors decidiran la forma més adequada per a recollir aquesta informació en els seus grups.

Per a poder fer aquesta avaluació al llarg del curs, el professorat farà proves, programades o no,

amb la freqüència que considere oportú, però haurà de tenir, com a mínim, tres notes de cada activitat de llengua, excepte en la mediació, escrita i oral, que solament en farà dos, i realitzades al llarg del curs per a poder ser avaluat positivament, tenint en compte que l'assistència és obligatòria.

Les docents es reserven el dret a fer alguna prova parcial d'alguna tasca de les activitats esmentades sense avís previ. Per tant, és important que l'alumnat tinga un hàbit d'estudi regular de tots els continguts, habilitats i estratègies que es vagen impartint a les diverses sessions de classe.

A més, el professorat podrà decidir que una tasca concreta de classe tinga el valor de prova amb nota sempre que avise l'alumnat d'aquesta circumstància quan es programe la tasca.

Les proves de les diferents destreses elaborades pel Departament seguiran les directrius de les Proves de Certificació encara que, si les característiques del grup o del moment ho justifiquen, es podrà canviar la quantitat de les tasques (una o més d'una), però no la tipologia, ni l'extensió (en l'expressió escrita), ni la durada (en l'expressió oral).

La nota de l'avaluació global determinarà l'aptitud o la no-aptitud de l'alumnat per tal de promocionar al curs següent en l'EOI i que obtinga el certificat de nivell corresponent.

La condició perquè l'alumnat siga avaluat com a APTE/A en l'**avaluació global** i, en conseqüència, promocione al curs següent, és que la nota mitjana que obtinga siga com a mínim de 6,5. Per calcular i aplicar-hi la mitjana, s'ha de tenir dos notes en cada activitat de llengua i aquestes no poden ser inferiors a 5.

L'alumnat NO APTE/A tindrà l'oportunitat, en l'**avaluació extraordinària interna** de finals de juny de recuperar les destreses no aprovades durant el curs. Les dates exactes es publicaran al web de l'escola més endavant.

És important introduir l'alumnat dins del concepte d'avaluació contínua mitjançant l'autoavaluació que haurà de fer ell mateix i la coavaluació que farà amb el professorat i/o els companys.

Avaluació final

Es realitza a final del curs escolar, al mes de maig i accedirà l'alumnat que no haja superat l'avaluació contínua o bé l'alumnat a qui no se li haja aplicat la nota mitjana, bé per pèrdua de l'escolaritat, bé per no tenir, com a mínim, dos qualificacions de cada activitat de llengua.

d) En prova de certificació

En relació a les proves unificades de certificació, el Departament s'acollirà, tant pel que fa als criteris d'avaluació com a les qüestions organitzatives, a la normativa vigent (veure l'Apartat 1-a).

La informació referida a la prova de certificació, inclosa l'avaluació d'aquesta, apareix detallada en l'Apartat 10 d'aquesta programació. A més, l'alumnat podrà consultar la Guia de la persona candidats que publica Conselleria.

e) Test de classificació

Segons l'Ordre 34/2022, "l'alumnat de les EOI podrà accedir a qualsevol curs dels nivells impartits en la nostra EOI mitjançant la superació d'una Prova de Nivell amb la qual haurà d'acreditar haver assolit les competències lingüístiques del curs immediatament anterior".

Amb la prova de nivell s'intenta que l'alumnat que té coneixements previs de l'idioma, però que no té cap certificació acadèmica, tinga la possibilitat d'entrar al nivell adequat segons els seus

coneixements.

La prova de nivell del departament de valencià constarà de la realització d'un test lexicogramatical, d'una prova d'expressió escrita guiada de creació i d'una producció oral, perquè l'alumnat demostre els seus coneixements.

El fet de presentar-se a la prova de nivell **NO** garanteix plaça al sol·licitant.

El resultat de la prova de nivell, si l'alumne no arriba a matricular-se, és vàlid únicament en el curs acadèmic en què s'ha realitzat per a qualsevol de les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana.

L'accés per prova de nivell no suposa cap reconeixement acadèmic dels nivells anteriors.

f) Criteris de correcció

Per a la correcció de les diferents parts avaluades es tindrà en compte els continguts i criteris d'avaluació establerts en els diferents currículums.

A més, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits i orals es tindran en compte elements com per exemple:

- L'adequació i compliment de la tasca.
- La coherència.
- La cohesió i l'estructura textual.
- La correcció gramatical i ortogràfica.
- La riquesa de vocabulari.
- La fluïdesa, en el cas dels textos de producció oral.

g) Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge

Com s'ha indicat, en tots els cursos i nivells es desenvoluparà una avaluació, autoavaluació i coavaluació contínua del procés d'ensenyament i aprenentatge mitjançant els qüestionaris, tasques, proves i exàmens que es consideren necessàries. Les docents també realitzaran un procés d'avaluació contínua de l'activitat docent que duen a terme, tenint en compte els qüestionaris d'autoavaluació, els resultats acadèmics i les enquestes d'avaluació dels alumnes, elaborades i organitzades per l'equip directiu del centre, així com altres instruments d'autoavaluació del professorat.

En l'avaluació del procés d'ensenyament, el professorat hem de reflexionar sobre la pràctica educativa a fi de millorar-la. Aquesta reflexió conjunta es durà a terme al llarg de tot el curs en les reunions de departament, les sessions d'estandardització, etc. Aquesta avaluació pot incloure, entre d'altres, els aspectes següents:

- Adequació dels elements de la programació a les característiques de l'alumnat.
- Desenvolupament de les competències i els continguts.
- Nivell d'interacció entre els alumnes/as i entre el/la docent.
- Metodologia.
- Seqüenciació de les activitats, si s'ha tingut en compte els coneixements previs, si han sigut atractives, etc.

- Si els recursos (materials, organització, fonts d'informació, etc.) han sigut adequats.
- Si l'organització en grups, la coordinació entre el professorat, la participació dels alumnes i el clima han sigut els adequats.
- Si s'ha garantit un clima obert i participatiu.

6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NEE

Amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, la resolució conjunta de 20 de setembre 2021 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, estableix les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés a les Escoles Oficials d'Idiomes valencianes.

Aquesta resolució determina el tipus d'adaptacions d'accés aplicables a l'alumnat de les EOI, que són les següents:

- Ampliació del temps per a realitzar les proves: 25 %.
- Ampliació del temps per a realitzar les proves: 50 %.
- Augment del cos de lletra.
- Edició sense graelles, imatges...text en RTF.
- Braille.
- Utilització d'ordinador a l'aula i/o per a proves.
- Ús d'auriculars.
- Accessibilitat a les instal·lacions i a l'aula.
- Ubicació especial.
- Il·luminació de l'aula.
- Pauses necessàries.
- Facilitar lectura labial.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport podrà sol·licitar aquestes adaptacions per a l'accés a les classes presencials i/o en les proves d'avaluació, així com en les Proves Unificades de Certificació.

El procediment a seguir per a la sol·licitud d'adaptació s'inicia contactant amb direcció d'estudis a través del següent correu electrònic: f.caposintes@edu.gva.es

En el curs 2023/2024, excepcionalment, l'alumnat que va sol·licitar adaptacions el passat curs acadèmic 2022 – 2023 haurà de tornar a sol·licitar-les.

7. FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA

Atés que és el tercer any que s'imparteix Valencià a l'EOI de Torrent, un dels objectius n'és dotar el departament amb material divers i amb els llibres de lectura suggerits a l'alumnat.

Si bé a la secció de Montecarlo sí que hi funciona un servei de préstec de llibres centralitzat a

càrrec d'una professora, la seu de l'EOI de Torrent no disposa, de moment, d'un espai on poder ubicar una biblioteca amb materials diversos i llibres en els diferents idiomes que s'hi imparteixen i amb un horari de préstecs. No obstant això, aquesta tasca és assumida pel professorat de cadascun dels departaments dels diferents idiomes que realitza el préstec dels llibres de la biblioteca d'aula o del departament al seu alumnat. L'objectiu a llarg termini seria poder disposar d'aquest espai i ampliar materials.

El Departament de Valencià fomenta l'ús del Blog de la Biblioteca del Departament de Valencià per part de l'alumnat per tal que siga un mitja més de foment de la lectura i de difusió de la literatura en la nostra llengua i de la cultura.

8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Per a l'aprenentatge-ensenyament de l'idioma disposem de gran varietat de ferramentes que farem servir, tant a l'aula durant les classes com l'alumnat en l'aprenentatge de la llengua.

L'accés a Internet i la consulta de diferents pàgines per a treballar les diferents destreses ens ajuden a facilitar i apropar a l'alumnat els continguts.

Disposem de ferramentes com la plataforma Aules, amb la qual podem compartir material amb l'alumnat, comunicar-nos, etc., diccionaris en línia, aplicacions que ens permetran fer activitats de manera més atractiva per a l'alumnat, accés a vídeos i àudio per a fer diferents tasques, etc.

9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS

Les aules de l'Escola d'Idiomes de Torrent tenen els següents recursos didàctics: pissarra, projector, ordinador, equip de so, micròfons, internet.

9.1. MATERIAL DIDÀCTIC

Durant aquest curs acadèmic els llibres de text utilitzats pel professorat seran els següents:

LLIBRES DE TEXT CURS 2023-2024

A2		
<i>De dalt a baix, A1-A2</i>	Editorial Bromera	ISBN: 978-84-9026-749-3
B1		
<i>De dalt a baix, B1</i>	Editorial Bromera	ISBN: 978-84-9026-750-9
B2		

Apte +, B2	Árbena	ISBN: 978-84-120193-9-1
-------------------	--------	-------------------------

C1		
Cursos Centre Carles Salvador, C1	ACPV	ISBN: 978-84-923667-3-6

1C2		
Cursos Centre Carles Salvador, C2	ACPV	ISBN: 978-84-923667-1-2

2C2		
Fer Via, C1/C2	Andana Editorial	ISBN: 978-84-16394-67-8

Cal assenyalar que les EOI no disposem de llibres de text de valencià que s'adeqüen als nostres continguts, per tant, el llibre de text serà una guia per a l'alumnat i per al professorat. El professorat del Departament de Valencià serà el responsable d'adequar i ampliar/reduir el material ofert pel llibre de text i no exclourà la possibilitat d'utilitzar qualsevol altre material que considere oportú i escaient per aprofundir en els continguts del curs o repassar-los.

9.2. LLIBRES DE LECTURA

Encara que es motivarà i encoratjarà l'alumnat perquè lligen com més llibres millor, no haurà de fer cap lectura obligatòria durant el curs.

Tot i això, se'ls farà la presentació de lectures del nivell, se'n llegiran fragments a l'aula i, fins i tot, es faran col·loquis al voltant d'alguna obra literària.

Proposarem a tots els grups un escriptor/a perquè facen la lectura d'alguna de les seues obres, per convidar-lo que ens visite.

A més, es presentarà a l'alumnat aquest llistat, per nivells, de lectures recomanades:

A2
<ul style="list-style-type: none"> • ÁLVAREZ, Mariló, <i>A la ciutat no es veuen les estrelles</i>. Bromera. • BROSETA, Teresa, <i>Una frase innocent</i>. Bromera. • CORTÉS, Jesús, <i>Notes per a piano</i>. Bromera. • FERNÁNDEZ P., Agustín, <i>Cartes d'hivern</i>. Bromera. • GREUS, Àlan, <i>L'amulet egipci</i>. Bromera. • PLA, Joan, <i>La vida secreta de Marta</i>. Tabarca. • VILAPLANA, Silvestre, <i>Els dimonis de Pandora</i>. Bromera.

B1

- ALIAGA, Xavier, *El meu nom no és Irina*. Andana.
- ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ANGELIDOU, Maria, *Mites grecs*. Vicens Vives.
- BELMONTE, Maurici, *El vol de les papallones*. Edicions del Bullent.
- JAUME I, *La conquesta de València. Llibre dels fets*. Andana.
- GARCIA, Joanjo, *Els adeus del jaguar*. Bromera.
- GARCIA, Joanjo, *Aquell agost amb punt final*. Bromera.
- GREUS, Àlan, *L'amulet egipci*. Bromera.
- SUTCLIFF, Rosemary, *Les aventures d'Ulisses. La història de l'Odissea*. Vicens Vives.
- TORRENT, Ferran, *Gràcies per la propina*. Bromera.
- VERNE, Jules, *Miquel Strogoff*. Vicens Vives.
- OSCAR, Wilde, *El fantasma de Canterville i altres contes*. Vicens Vives.

B2

- ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- LABRADO, Víctor, *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana.
- RICART, Raquel, *El ciutadà perfecte*. Andana.
- RICART, Raquel, *En les mars perdudes*. Bromera.
- FERNÁNDEZ PAZ, Agustín, *No hi ha nit tan llarga*. Andana.
- TORRENT, Ferran, *L'illa de l'holandès*. Bromera.
- TORRENT, Ferran, *Gràcies per la propina*. Bromera.
- TORRENT, Ferran, *No empreneu el comissari!* Editorial 3 i 4.
- TORRENT, Ferran, *Un negre amb un saxo*. Quaderns Crema.
- VILAPLANA, Silvestre, *Les cendres del cavaller*. Bromera.

C1

- ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- BAUXAULI, Manuel, *Espiral*. Proa.
- DOMINGUEZ, Martí, *L'assassí que estimava els llibres*. Proa.
- DOMINGUEZ, Martí, *La sega*. Proa.
- LABRADO, Víctor, *La mestra*. Bromera.
- LOZANO, Josep, *Crim de Germania*. Bromera.
- LOZANO, Josep, *El mut de la campana*. Bromera.
- LOZANO, Josep, *Després de les tenebres i altres narracions*. Bromera.
- MIQUEL, Carme, *Aigua en cistella*, Bromera.
- RICART, Raquel, *Les ratlles de la vida*. 314.
- RICART, Raquel, *El dit de Déu*. Proa.
- RICART, Raquel, *El temps de cada cosa*. La Magrana.
- SIRERA, Rodolf, *El verí del teatre*. Educació 62.
- SIRERA, Rodolf, *L'assassinat del doctor Moraleda*. Educació 62.
- TORRENT, Ferran, *Ombres en la nit*. Bromera.

- TORRENT, Ferran, *Societat limitada*. Bromera.
- TORRENT, Ferran, *Espècies protegides*. Bromera.
- VILAPLANA, Silvestre, *Un sepulcre de lletres minúscules*. Bromera.

C2

- ALABAJOS, Pau, *L'hotel Fontana*, Bromera
- ALABAJOS, Pau, *El tocadiscos de Joan Fuster*, Bromera
- BARBAL, Maria, *Pedra de tartera*. Columna.
- CABRÉ, Jaume, *Jo confesso*. La butxaca.
- CALDERS, Pere, *Invasió subtil I altres contes*. Edicions 62.
- CUCARELLA, Toni, *Heretaràs la terra*. Ed. 3 i 4.
- GREUS, Àlan, *Relats de la creença*. Bromera.
- JANER, M. De la Pau, *Orient, occident*. Bromera.
- JANER, M. De la Pau, *Passions romanes*. Columna.
- LABRADO, Víctor, *Quan anàvem a l'estraperlo*. Andana.
- LOZANO, Josep, *El mut de la campana*. Bromera.
- LOZANO, Josep, *Ofidi*. Bromera.
- LLOVET, Jordi, *L'amistat*. CCCB.
- MARTÍN, Andreu, *De tot cor*. Bromera.
- MCCOURT, Frank, *El professor*. Bromera.
- MIQUEL, Carme, *Aigua en cistella*. Bromera.
- MORENO, Àngels, *96 hores*. Bromera.
- MORENO, Àngels, *Secrets inconfessables*. Bromera.
- OLIVARES, Joan, *Vespre de sang*. Bromera.
- OLIVARES, Joan, *Pana negra*. Bromera.
- OLIVARES, Joan, *El metge del rei*. Bromera.
- RICART, Raquel, *Les ratlles de la vida*. 314.
- RICART, Raquel, *El dit de Déu*. Edicions Proa.
- RICART, Raquel, *El temps de cada cosa*. La Magrana.
- RODOREDÀ, Mercé, *La plaça del diamant*. Bromera.
- SÁNCHEZ, Albert, *La pell freda*. La Campana.
- SANTANDREU, Rafael, *Les ulleres de la felicitat*. Rosa dels vents.
- SEBOLD, Alice, *Quasi la lluna*. Bromera.
- SIMÓ, Isabel-Clara, *Júlia*. La Magrana butxaca.
- TOBEÑA, Adolf, *Neurotafaneries*. Bromera.
- TUSÓN, Jesús, *Això és (i no és) allò*. Ara llibres.

9.3. BIBLIOGRAFIA BÀSICA

Diccionaris

- *Diccionari ortogràfic i de pronunciació del valencià*, València: AVL, 2006.
- *Diccionari català - anglès/francès/castellà/italià/xinès/hongarès/...* Barcelona, Enciclopèdia catalana.
- *Gran diccionari de la llengua catalana*. Barcelona, Enciclopèdia Catalana, 1998.
- *Diccionari de la llengua catalana*, Institut d'Estudis Catalans, 2007.

- LACREU, J., *Diccionari de sinònims, antònims i idees afins*, València, Bromera, 2007.
- LACREU, J. *Diccionari pràctic d'ús del valencià*, València, Bromera, 1999.

Gramàtiques i manuals

- *Gramàtica valenciana bàsica*, València, AVL, 2016.
- *Gramàtica normativa valenciana*, PAVL, València, 2006.
- *Gramàtica Zero*, SPLUV, València, 2016 (2n edició).
- MAS, M., VILAGRASA, A., *Gramàtica catalana, de la A a la Z*. Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2012.
- BASTONS, N., i altres, *Gramàtica pràctica del català*. Barcelona, Teide, 2011.
- SOLÀ et alii, *Gramàtica del català contemporani*. Barcelona, Grup 62, 2008.
- *Gramàtica normativa valenciana*. València, AVL, 2006.
- BADIA, J. i altres, *El llibre de la llengua catalana*. Barcelona, Castellnou, 2004.
- CASTELLANOS, J. A., *Quadern. Normativa bàsica de la llengua catalana*. Barcelona, Universitat Autònoma de Barcelona, 1999.
- SOLÀ, J. i PUJOL, J. M., *Ortotipografia*. Barcelona, Columna, 1995.
- DUARTE, C. i altres, *Manual de llenguatge administratiu*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1993.
- COROMINA, E., *Manual de redacció i estil*. Vic, Eumo, 1992.
- *Majúscules i minúscules*. Barcelona, Generalitat de Catalunya, 1992 (en línia).
- UNESCO, *Recomanacions per a un ús no sexista del llenguatge*. Barcelona, Centre Unesco de Catalunya, 1992.

Llibres de text

- Diversos autors, *De dalt a baix*, Editorial Bromera (nivells C1 i C2), Alzira, 2017.
- Diversos autors, *Fer via - nivells B1 i B2*, Andana editorial, 2017.
- MAS, M., VILAGRASA, A. i altres, *Veus 3. Llibre de l'alumne*. Barcelona, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, 2009.
- BADIA, J. i altres, *Català per a persones adultes 2*. Barcelona, Castellnou, 1999.
- MAS, M., MELCIÓN, J., ROSANAS, R., VERGÉS, M.H., *Digui, digui 2*. Barcelona, PAM, 1985.

Recursos en línia

- DNV (Diccionari Normatiu Valencià): [Diccionari normatiu valencià \(gva.es\)](http://gva.es)
- *Optimot. Consultes lingüístiques*: [Optimot, consultes lingüístiques - Llengua catalana \(gencat.cat\)](http://gencat.cat)
- *Diccionari català-valencià-balear*. Alcover-Moll: <http://dcvb.iecat.net/>
- *Diccionari de la llengua catalana* (DIEC 2). Institut d'Estudis Catalans: <http://dlc.iec.cat/>
- *Diccionari de la llengua catalana multilingüe*. Enciclopèdia Catalana:

<http://www.multilingue.cat/>

- *Diccionari de terminologia*. TERMCAT: <http://www.termcat.cat>
- Vocabularis de llenguatges específics: <http://sic.uji.es/serveis/slt/asst/vocabularis.html>
- Col·lecció *Lèxics*. AVL: <http://www.avl.gva.es/va/publicacions.html>
- Col·lecció *Vocabularis*. AVL: <http://www.avl.gva.es/va/publicacions.html>
- *MANUAL DE DOCUMENTACIÓ ADMINISTRATIVA | AVL - GVA*
http://www.avl.gva.es/documents/31987/58581/manuals_01_avl_5a-ed.pdf/708d8b68-560c-4cf8-b1d8-bdd2faeac1b9
- AVL-GRAMÀTIC-ON: <https://www.avl.gva.es/gnv/>

10. PROVES DE CERTIFICACIÓ

Certificació del nivell bàsic A2

1. L'alumnat que ha superat el curs del nivell bàsic A2 a través d'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic corresponent de cada escola oficial d'idiomes promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dona dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

Certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2

1. Per a obtindre el certificat del nivell intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 és necessària la superació d'una prova terminal específica de certificació per al respectiu nivell de cada idioma.
2. La conselleria competent en matèria d'educació organitza la prova de certificació. La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.
3. La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

La Conselleria d'Educació determinarà el calendari de les proves escrites. La direcció d'estudis de cada escola establirà les dates de les proves orals.

4. L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tant superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.
5. L'alumnat serà APTE/A en la convocatòria ordinària de juny si la nota que resulte de la mitjana global de les notes de les cinc activitats de llengua és igual o superior a 6,5. Per a poder dur-se a terme aquesta mitjana, l'alumnat haurà d'haver aconseguit una puntuació mínima de 5 punts en cadascuna de les activitats de llengua (CO, CE, PO, PE i MEDIACIÓ).
6. L'alumnat que no haja obtingut una nota mitjana mínima de 6,5 punts en la PUC ORDINÀRIA de juny tindrà l'oportunitat de presentar-se a la PUC EXTRAORDINÀRIA de setembre, en què estarà obligat a presentar-se a les activitats de llengua (CO, CE, PO, PE i MEDIACIÓ) en què no haja obtingut un mínim de 5 punts.

En canvi, podrà presentar-se, si ho creu convenient, a apujar la nota de les activitats de llengua

en què la nota que haja obtingut es trobe entre 5 i 6,4 punts.

Per contra, no podrà presentar-se a les activitats de llengua en les quals tinga una nota de 6,5 o superior.

Per a la convocatòria extraordinària de setembre, l'alumnat no ha de confirmar la presentació a les diverses habilitats de llengua en què la decisió de presentar-se és seua, és a dir, amb una puntuació entre 5 i 6,4 punts, ja que es reservarà una plaça a l'aula per als candidats/es que estiguen en aquesta situació independentment que es presenten o que no ho facen.

La nota que es tindrà en compte serà sempre la de l'última convocatòria en què l'alumnat s'haja presentat, amb independència de si és més alta o més baixa. Es considerarà que un alumne s'ha presentat al setembre si acudeix a la crida, entra a l'aula i es reparteix les proves. Si s'ha repartit la prova i abandona l'aula sense fer-la, la nota serà de 0 punts, independentment de la nota obtinguda a la PUC ORDINÀRIA de juny.

L'alumnat que es presente a l'activitat de mediació al setembre ha de tindre en compte que s'ha de presentar tant a la Mediació Oral (MO) com a la Mediació escrita (ME), ja que les dues proves constitueixen l'activitat de llengua anomenada mediació. Si un candidat/a només es presenta a la MO o a la ME tindrà una puntuació de 0 punts en l'altra, amb independència de la nota que haguera obtingut al juny.

Gravació de proves orals de l'alumnat oficial i lliure

La Resolució de 13 de febrer de 2023, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana estableix que «la matriculació en la prova de certificació pot comportar l'enregistrament de la prova de destresa d'expressió i interacció oral per part del professorat del departament corresponent. El material gravat no podrà ser reproduït amb finalitats diferents dels de l'avaluació».

Els enregistraments seran confidencials i es guardaran durant un curs. L'enregistrament d'aquestes proves també podrà fer-se en els cursos no conduents a la prova de certificació.

11. PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ

La informació referida tant a l'avaluació com a les proves que es duen a terme en els cursos no conduents a certificació apareix detallada en l'Apartat 5-a d'aquesta programació.

12. CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Els cursos formatius són tallers pràctics de 30 / 60 hores anuals que tindran lloc des del 26 de setembre fins a maig, en els quals es treballen diverses destreses lingüístiques, temàtiques culturals, etc. Així mateix, els cursos formatius s'ofereixen tant per als alumnes matriculats en els cursos regulars, com per a alumnes lliures. Al final del curs es proporciona un certificat d'assistència i participació.

Durant aquest curs, el nostre departament ha oferit un curs formatiu «Pràctica d'Expressió Oral cap al C1», en la modalitat d'un dia setmanal i una hora per sessió, els dilluns de 15.30h a 16.30h

que serà impartit per la Docent 1.

Aquest curs formatiu té per objecte, per una banda, fomentar la capacitat oral de l'alumnat per a actuar amb l'eficàcia deguda en un entorn ocupacional en situacions que requerisquen la cooperació i la negociació sobre assumptes de caràcter habitual en aquest entorn. Per una altra banda, adquirir les competències que li permeten utilitzar l'idioma amb suficient fluïdesa i naturalitat de manera que la comunicació es faça en gran part de les ocasions sense esforç, en situacions tant habituals com, ocasionalment, més específiques i de més complexitat. En definitiva, comprendre, produir, coproduir i processar textos orals sobre aspectes, tant concrets com, en alguns casos, abstractes, de temes generals o d'interés o del camp d'especialització propis, en una varietat de registres, estils i accents estàndard, i amb un llenguatge que continga estructures variades i, en uns certs àmbits d'interés, també complexes, i un repertori lèxic que incloga expressions idiomàtiques d'ús comú, que permeten apreciar i expressar diversos matisos de significat.

Finalment, com no hi ha suficient alumnat matriculat, no s'impartirà el curs.

13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

L'ensenyament d'un idioma es fa efectiu en la mesura en què es generen oportunitats reals d'aprenentatge, situacions en què l'alumnat s'exposa a l'esmentada llengua, en les quals tinga la necessitat de fer-la servir, d'utilitzar-la per poder dur a terme accions o resoldre problemes, etc. És per això que el plantejament de les activitats complementàries que es proposen està molt imbricat en la noció d'aprenentatge experimental. Pretenem que els nostres alumnes no siguen mers espectadors, sinó que es troben al centre de l'acció, que siguen protagonistes necessaris perquè es puga dur a terme.

Les activitats que s'organitzaran tindran a veure amb el coneixement i la difusió de la cultura i la llengua valenciana, així com amb els interessos o les inquietuds que manifeste l'alumnat i que implique l'ús del valencià.

El Departament s'unirà a qualsevol activitat proposada per un altre departament o per l'escola. A més, El Departament de Valencià proposa per a aquest curs 2023-2024 les següents activitats culturals, que es duran a terme sempre que es donen les condicions econòmiques, organitzatives i sanitàries adients: Tertúlies sobre temes d'actualitat (o no) per part dels alumnes; Visites d'escriptors; Exposicions; Assistència a obres de teatre en valencià, cinema, espectacles...; Activitats culturals i lúdiques relacionades amb dates assenyalades (Nou d'Octubre, Nadal, Dia de la Dona, Dia del Llibre/Sant Jordi); Participació i/o organització en fires del llibre, fires solidàries; Visita guiada per Torrent, València o rodalia; Visites (físiques o virtuals) a llocs significatius de la cultura i la història.

A continuació en detalllem algunes de les activitats:

1. **Gastro-recital poètic Estellés.**

Aquest berenar Estellés pretén recordar la figura del poeta. Es desenvoluparà el dia 8 de novembre en la secció de Montecarlo i hi participaran tots els cursos de valencià. L'alumnat farà la lectura d'un poema del poeta, que, prèviament, l'haurà triat d'entre els proporcionats per la professora o d'entre uns altres, i l'haurà preparat.

De tant en tant, es visionaran vídeos i s'escoltaran àudios i cançons, de poemes d'Estellés que ja han estat recitats per professionals.

Posteriorment, els poemes s'exposaran en l'aula.

L'activitat, a més, combinarà poesia i gastronomia i comptarà amb una degustació de productes valencians.

2. Celebrant Nadal.

Es desenvoluparà a finals de desembre i hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup. L'alumnat realitzarà diverses activitats relacionades amb el lèxic de Nadal; escoltarà nades i cançons amb temàtica nadalenca; s'emplenaran les targetes de Nadal que, més tard, i s'intercanviaran entre el grup-classe.

L'activitat finalitzarà amb una degustació de productes nadalencs.

3. Itinerari Estellés a València.

En el mes de novembre, es farà una eixida a València per recórrer l'itinerari Estellés.

L'objectiu és, per una banda, apropar l'obra del poeta a l'alumnat al temps que se'n visita el centre de la ciutat, i, per una altra, proporcionar a l'alumnat ocasions per a practicar la llengua en un entorn natural fora de l'aula.

L'activitat tindrà una durada de dues hores i mitja aproximadament i es realitzarà per a tot l'alumnat de valencià.

4. Encontre amb escriptors a l'aula.

Durant el mes de març, ens visitarà algun/a, escriptor/a valencià/na amb gran trajectòria professional, amb producció diversa d'infantil i juvenil, a més de ciència-ficció o novel·la.

Aquesta activitat, a més de buscar fomentar l'interés per la lectura, pretén apropar els autors a les aules, perquè l'alumnat pugui interactuar amb l'autor/a dels llibres que han llegit.

L'activitat tindrà una durada d'una hora i mitja aproximadament i es realitzarà per a tot l'alumnat de valencià.

5. Dia de la Dona.

Hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup. L'alumnat buscarà informació sobre dones i en prepararà una ressenya escrita, que quedarà exposada a l'aula o a l'EOI, i una breu ressenya oral, a mode de monòleg per al grup de classe.

Es treballarà: el lèxic relacionat amb la igualtat i la no discriminació, a més de cançons i textos sobre el tema de la dona, ...

6. Dia del Llibre.

Hi participaran tots els grups en horari lectiu en l'aula de cada grup en l'elaboració de punts de llibres, en què apareixeran frases al voltant dels llibres, la lectura o llegir.

A més, es faran activitats que tinguen a veure amb el Dia de Sant Jordi i la llegenda.

7. 25 d'abril.

Es treballarà textos que tinguen a veure amb els esdeveniments ocorreguts el 25 d'abril: a més, l'alumnat haurà de muntar l'Auca del 25 d'abril.

Es pretén treballar el lèxic relacionat amb aquest fet històric, a més d'apropar l'alumnat a la nostra cultura i la nostra història.

Hi participaran tots els cursos en horari lectiu en l'aula de cada grup.

14. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT

El pla de millora del professorat té dues dimensions. Per una banda, l'avaluació interna del departament i de la pràctica docent i, per l'altra, la formació contínua del professorat.

- Avaluació interna del departament i de la pràctica docent: al llarg del curs es farà un seguiment dels continguts previstos i efectivament treballats per part de la caporalia del departament.

D'altra banda, el professorat farà una enquesta a l'alumnat al voltant del seu procés d'aprenentatge als mesos de gener – febrer, per tal de rebre retroalimentació i poder fer les modificacions pertinents de la pràctica docent per a la resta de curs. És aconsellable que el professorat faça una altra enquesta a final del curs per tal de poder valorar els canvis realitzats i rebre aportacions i suggeriments.

En la memòria de final de curs hi haurà un apartat en el qual es reflectirà el grau de consecució dels objectius marcats on es farà constar aquells continguts que s'han pogut cobrir perquè siguen tinguts en compte pel professorat el curs següent.

- Formació contínua del professorat: dins del pla de formació de professorat general de l'EOI Torrent, el professorat del departament de valencià tindrà accés a cursos o unes altres activitats de formació que s'organitzen com a part del PAF del centre. A més a més, el professorat podrà realitzar les activitats formatives organitzades pel CEFIRE i altres organismes o entitats col·laboradores (APOICVA, JQCV,...)

15. PLA DIGITAL DEL CENTRE

L'EOI Torrent compta amb un Pla Digital de Centre (PDC) des del passat curs acadèmic 2022 – 2023. Els objectius que s'han plantejat per part de l'equip impulsor per al present curs acadèmic són els següents:

1. Millorar la competència digital docent del claustre mitjançant la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria.

2. Implantar el protocol de protecció de dades del centre i fer-ne difusió entre el professorat creant píndoles informatives.

3. Aprendre a millorar l'ús de l'entorn Microsoft365.

4. Millorar la competència digital de l'alumnat fent ús de l'entorn Microsoft 365.

Torrent, 6 de novembre de 2023

Cap del Departament de Valencià