
DEPARTAMENT D'ALEMANY

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA Curs 2023- 2024

[deutsch]

Contingut

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. MARC LEGISLATIU.....	3
1.2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ	5
1.3. CONTEXTUALIZACIÓ	5
1.4. OFERTA FORMATIVA I PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT.....	6
2. CURRÍCULUM DELS DISTINTS NIVELLS	6
3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.	7
3.1. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL BÀSIC.....	7
3.2. Distribució temporal dels continguts NIVELL BÀSIC 1A2	7
3.3. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL BÀSIC.....	9
3.4. Distribució temporal dels continguts NIVELL BÀSIC 2A2	10
3.5. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL INTERMEDI.....	12
3.6. Distribució temporal dels continguts de NIVELL INTERMEDI 1B1	12
3.7. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL INTERMEDI.....	15
3.8. Distribució temporal dels continguts de NIVELL INTERMEDI 2B1	15
4. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	17
4.1. Metodologia general i específica de l'idioma	17
4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.....	19
4.3. Autoevaluació de l'alumnat	20
5. CRITERIS D'AVUACIÓ	21
5.1. En cursos no conduents a la prova unificada de certificació (PUC)	21
5.2. En cursos conduents a la prova unificada de certificació (PUC)	22
5.3. En el curs 2A2.....	23
5.4. En prova de certificació (PUC)	24
5.5. Test de classificació (Prova de nivell).....	24
5.6. Criteris de correcció	25
5.7. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge	25
6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS.....	25
7. FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA	26
8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ ...	26
9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS	28
10. PROVES DE CERTIFICACIÓ.....	28
11. PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ.....	29
12. CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA.....	32
13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES	32
14. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT	33
15. PLA DIGITAL DEL CENTRE	34

1. INTRODUCCIÓ

1.1. MARC LEGISLATIU

Legislació general

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació que estableix els principis generals que han de regir el sistema educatiu i dedica els articles 59, 60, 61 i 62 a l'ordenació dels ensenyaments de règim especial.
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Ordre 3/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- Resolució de 3 de maig de 2023, de la consellera d'Educació Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes a partir del curs 2023-2024.

Organització i funcionament

- Resolució de 18 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2023-2024.
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de las escoles oficials d'idiomes.
- Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria de Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Currículums

- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Avaluació

- Reial Decret 1/2019, de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria de Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria de Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Proves de certificació

- Resolució de 25 de setembre de 2023, del director general de Centres Docents, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora de les proves de certificació per al curs acadèmic 2023-2024, prevista en l'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 13 de febrer de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació (PUC) en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2023.

Admissió i matrícula

- Resolució de 17 de maig de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2023-2024 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 17 de maig de 2023, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es determinen els certificats de nivell de coneixement d'un idioma que habiliten per a la matriculació en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Inclusió

- Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials de idiomes valencianes.

1.2. JUSTIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

Els ensenyaments a les Escoles Oficials d'Idiomes parteixen d'un model de llengua entesa com a ús d'aquesta, tal com apareix definida en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació. Així mateix, els nivells previstos per a aquests ensenyaments es basen en els nivells de referència del Consell d'Europa. Els objectius generals i específics per a cadascuna de les destreses, la selecció dels diferents tipus de continguts i els criteris generals d'avaluació que s'anuncien són igualment coherents amb aquest enfocament.

1.3. CONTEXTUALIZACIÓ

Tipologia de l'alumnat

El tipus d'alumnat de l'EOI de Torrent que es matricula per a aprendre alemany varia en funció de la seua motivació o necessitats: des de l'alumnat que ho fa per plaer, el que vol viatjar pels països de parla alemanya, el que vol ascendir en el seu lloc de treball, el que té algun familiar en països de parla alemanya, fins al que necessita una certificació d'un nivell determinat, per a puntuar en unes oposicions o concurs de trasllats. Així doncs, la franja d'edat no és homogènia, possibilitant, a vegades, la convivència en un mateix grup, d'adolescents, adults de mitjana edat i alguna persona jubilada.

El nivell de formació acadèmica de l'alumnat és també heterogeni: atés que l'edat mínima per a accedir és de catorze anys, el percentatge més gran dels alumnes està encara cursant l'ensenyament secundari obligatori, un altre gran percentatge està en el seu primer any de la universitat, un altre gran grup són professors, i la resta, persones amb una formació acadèmica bàsica.

1.4. OFERTA FORMATIVA I PROFESSORAT DEL DEPARTAMENT

Aquest programa general anual és el pla de treball que el Departament d'Alemanys de l'Escola Oficial d'Idiomes de Torrent fa per al curs acadèmic 2023-24. En aquest curs acadèmic, el Departament d'Alemanys està format per **2 professors** i imparteix **5 grups curriculars** en l'edifici de Montecarlo, distribuïts com es detalla a continuació:

Docent 1

- Dimarts i dijous, de 16:30 a 18:30 h.: ALE 2B1-M05
- Direcció del centre

Horari d'atenció: dimarts de 16.00 a 16:30

Docent 2

- Dilluns i dimecres, de 16:30 a 18:30 h.: ALE 1A2-M01
- Dilluns i dimecres, de 18:30 a 20:30 h.: ALE 1A2-M02
- Dimarts i dijous, de 16:30 a 18:30 h.: ALE 1B1-M04
- Dimarts i dijous, de 18:30 a 20.30 h.: ALE 2A2-M03
- Cap de departament

Horari d'atenció: dilluns de 16 a 16.30 i dimarts de 16:00 a 16:30

2. CURRÍCULUM DELS DISTINTS NIVELLS

Aquesta programació es basa en el DECRET 242/2019, pel qual s'estableixen els ensenyaments i el currículum d'idiomes de règim especial de la Comunitat Valenciana.

http://www.dogv.gva.es/datos/2019/11/07/pdf/2019_10415.pdf

3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DE LES UNITATS DIDÀCTIQUES.

3.1. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL BASIC 1A2.

Com a instrument de treball bàsic s'utilitzarà:

- **MOMENTE 1 A1.1 i A1.2. fins a la lliçó 15** de l'editorial Hueber. Kursbuch und Arbeitsbuch

A més, s'utilitzarà el material addicional que el/la professor/a considere oportú.

Lectura obligatòria

“**Glück gehabt**” (amb CD). Autor: Theo Scherling und Elke Burger. Edit: Langenscheidt.

3.2. Distribució temporal dels continguts NIVELL BÀSIC 1A2

Distribució temporal	Octubre a desembre
Àrea temàtica 1 (Lliçons 1-3)	Primer contacte. Treball. Família.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none">• La conjugació de les persones de singular i plural de “sein”, “kommen”, “lernen” i “heißen”.• Oracions enunciatives i interrogatives amb pronom interrogatiu “woher” i “wie”.• Pronoms personals en nominatiu “ich”, “du”, “er”, “sie” i “Sie”.• Preposició local “aus”.• La conjugació de totes les formes de present dels verbs regulars, “haben”, “wohnen”, “leben”, “arbeiten” i del verb irregular “sprechen”.• Preposició “in”, “als”, “bei”.• El genitiu en els noms de persones.• Preguntes tancades “Ja/Nein-Fragen” i la resposta amb “doch”.• La terminació “in” per a la forma femenina.• Les formes dels articles possessius en substantius de professions: “mein/e” i “dein/e”.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none">• Saludar i acomiadar-se. Donar les gràcies.• Lletrejar.• Presentar-se i preguntar com es troba un.• Preguntar per informació personal (nom, cognoms, procedència, lloc de residència, estat civil) i respondre a aquestes dubtes.• Demanar repetició. Disculpar-se.• Preguntar pel número de telèfon, l'edat i la professió i respondre a aquestes dubtes.• Els números fins al 100.

	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar sobre la família i els coneixements d'idiomes.
Àrea temàtica 2 (Lliçons 4-6)	Mobles. Oficina.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • El gènere dels substantius. • Les formes de l'article determinat en nominatiu: <i>“der, die, das”</i>. • Les formes de l'article indeterminat <i>“ein, eine, ein”</i> i negatiu <i>“kein, keine”</i> en nominatiu. • Conjugació del verb irregular <i>“sehen”</i>. • El plural. • Preposició modal <i>“aus”</i>. • El cas d'acusatiu. • Les formes de l'article determinat, indeterminat i negatiu en acusatiu. • Verbs en acusatiu: <i>“sehen, suchen, brauchen”</i>.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar pels preus dels objectes i respondre a aquestes dubtes. • Descriure objectes. • Preguntar pel correu electrònic i com s'escriuen les paraules i respondre a aquestes dubtes. • Aprendre estratègies telefòniques.
Distribució temporal	Gener a març
Àrea temàtica 3 (Lliçons 7-9)	Aficions. Oci. Menjar.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • La conjugació del verb modal <i>“können”</i>. • Col·locació dels elements en una frase amb verb modal. • La conjugació dels verbs irregulars <i>“lesen”, “nehmen”, “essen”, “wissen”, “fahren”, “treffen”</i> i <i>“mögen”</i>. • Les preposicions temporals <i>“am”, “um”</i>. • Formació de paraules. Komposita.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Fer compliments i donar les gràcies. • Preguntar i indicar les hores. • Concertar cites. • Parlar sobre aficions i habilitats. • Expressar gustos i preferències. • Demanar en un restaurant.
Àrea temàtica 4 (Lliçons 10-12)	Viatjar. Transcurs del dia.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Conjugació dels verbs separables <i>“ankommen”, “anrufen”, “abholen”, “einsteigen”</i>. • Col·locació dels verbs separables en present en las oracions. • Les preposicions de temps <i>“seit”, “ab”, “im”, von...bis”</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • La formació del Perfekt amb l'auxiliar “haben” i “sein”. • La formació del participi II amb i sense “ge-“. • Col·locació dels elements en una frase en Perfekt. • Els verbs “haben” i “sein” en Präteritum.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar sentiments i comprensió. • Preguntar per l'horari d'obertura. • Parlar sobre activitats, sobre viatges, festes en el passat.
Distribució temporal	Abril a maig
Àrea temàtica 5 (Lliçons 13-15)	A la ciutat. Habitatges.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • “Es gibt” + acusatiu. • Verbs que regeixen datiu: “gefallen, danken, helfen“. • Pronoms personals en datiu: “mir, dir, ..., ihnen”. • L'article possessiu en totes les seues formes en nominatiu i acusatiu. • Preposicions locals “vor”, “neben”, “an“.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar i valorar sobre una ciutat. • Preguntar per una direcció, descriure el camí i respondre a aquestes dubtes. • Parlar, valorar i descriure un habitatge. • Comprendre anuncis de pisos.

3.3. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL BÀSIC 2A2

Com a instrument de treball bàsic s'utilitzarà:

- **MOMENTE 1 A1.2 des de la lliçó 16 fins a la 24 i MOMENTE A2.1. fins a la lliçó 9** de l'editorial **Hueber**. Kursbuch und Arbeitsbuch

A més, s'utilitzarà el material addicional que el/la professor/a considere oportú.

Lectura obligatòria

- “**Ana im Kreis**” (amb CD). Autor: Edith von Sundahl-Hiller. Editorial: Herder.
- “**Àssun und Manfred**” (amb CD). Autor: Maita Cortés und Eva Paredes. Editorial: Brillenkatz.

3.4. Distribució temporal dels continguts NIVELL BÀSIC 2A2

Distribució temporal	Octubre a desembre
Àrea temàtica 1 (Lliçons 16-18)	Cites. Desitjos i salut.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions temporals amb datiu: <i>“in, vor, nach”</i>. • Conjugació de <i>“werden”</i>. • Preposicions modals: <i>“mit, ohne”</i>. • Conjugació del verb modal <i>“wollen”</i>. • Imperatiu formal <i>“Sie”</i>. • Conjugació del verb modal <i>“sollen”</i>. • Ús de les partícules <i>“mal i doch”</i> amb l'imperatiu.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar un desig. • Demanar i oferir ajuda davant un problema tècnic. • Proposar, concertar, cancel·lar i posposar una cita. • Parlar sobre plans futurs. • Expressar importància. • Descriure dolors. • Demanar i donar consells.
Àrea temàtica 2 (Lliçons 19-21)	Feines de casa. Descripcions. Regles i normes
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Imperatiu informal en singular i plural: <i>“du, ihr”</i>. • Pronoms personals en acusatiu. • Formació d'adjectius antònims amb el prefix <i>“un-”</i>. • Conjugació del verb modal <i>“müssen”</i> i <i>“dürfen”</i>.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Donar ordres. • Expressar peticions corteses i reaccionar davant elles. • Comunicar un problema. • Expressar crítica i reaccionar davant ella. • Justificar un comportament. • Expressar (des)interés per una professió. • Descriure persones. • Narrar esdeveniments en passat. • Reaccionar amb expressions de sorpresa, alegria o pena davant una informació o un relat. • Expressar (des)acord davant una norma. • Expressar permís, prohibició i obligació. • Parlar sobre regles i normes. • Advertir sobre alguna cosa.
Distribució temporal	Gener a març
Àrea temàtica 3 (Lliçons 22-24)	Vestimenta. Temps atmosfèric i festes

Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Comparatiu i superlatiu dels adjectius i adverbis. • Oracions comparatives amb “als” i “wie”. • Pronom interrogatiu: “welch-“. • Pronoms demostratius: “der/die/das (hier)” / “dieser/diese/dieses“. • Formació d’adjectius amb el sufix negatiu: “-los”. • Connectors: “denn”, “aber”, “oder” i “und”. • Preposicions locals amb alternança de casos: “an”, “in” i “auf”. • Nombres ordinals: formació i ús en dates. • Konjunktiv II para expressar desitjos. • Conjugació i col·locació de “würde”.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar de roba. • Descriure el que porta posat una persona. • Expressar gustos i preferències. • Fer comparacions. • Expressar (des)grat pel temps atmosfèric. • Parlar sobre preferències vacacionals. • Desitjar un bon viatge. • Parlar sobre dates importants. • Felicitar a algú. • Parlar i opinar sobre dies temàtics. • Expressar desitjos propis i dels altres.
Àrea temàtica 4 (Lliçons 1-4)	Records de la infància. Mudança. Oficina.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Repàs del Präteritum: “war” i “hatte”. • Repàs del Perfekt. • Adjectius temporals: “letzt-“, “nächst-“, “jed-“. • Connector causal d’oració subordinada: “weil”. • Article possessiu en nominatiu, acusatiu i datiu. • Connector “deshalb”.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar sobre esdeveniments en el passat. • Donar referències temporals. • Donar les gràcies, desitjar alguna cosa a algú. • Valorar un objecte. • Donar consells d’excursions. • Reaccionar a comandes en el treball de manera positiva/negativa. • Fer comandes en el treball.
Distribució temporal	Abril a maig
Àrea temàtica 5 (Lliçons 5-9)	Esdeveniments. Esports.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions temporals: “über” + acusatiu, “seit” + datiu, “von/vom ... bis zum” + datiu. • Konjunktiv II. Consells i propostes. “könnte, sollte”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Connector “<i>dass</i>”. • Connector “<i>wenn</i>”. • Preposicions de lloc amb canvi de cas / “Wechselpräpositionen”: “<i>an, auf, in, ...</i>” • “<i>Wohin...?</i>” + acusatiu; “<i>Wo...?</i>” + datiu.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar i proposar esdeveniments. • Convèncer a algú. • Donar i demanar consells. • Expressar desgana i entusiasme. • Dir una opinió i repetir l'opinió d'un tercer. • Comparar les opinions dels uns i els altres. • Parlar sobre costums. • Expressar comprensió. • Expressar sorpresa.

3.5. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL INTERMEDI 1B1

Com a instrument de treball bàsic s'utilitzarà:

- **Momente A2/1** de l'editorial **Hueber** *des de la lliçó 10 fins a la lliçó 12*, **Momente A2/2** i **Momente B1/1** fins a la lliçó 2.

A més, s'utilitzarà el material addicional que el/la professor/a considere oportú.

Lectura obligatòria

- “**Die richtige Taste: Johann Sebastian Bach**”. Autor: Achim Seiffarth. Editorial: Cideb.
- “**Schachnovelle**”. Autor: Stefan Zweig. Editorial: Cideb.

3.6. Distribució temporal dels continguts de NIVELL INTERMEDI 1B1

Distribució temporal	Octubre a desembre
Àrea temàtica 1 (Lliçons 10-13)	Trànsit i viatges
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Verbs amb doble règim: de datiu de persona i acusatiu de cosa: “<i>kaufen, geben, schenken</i>”. • Repàs dels pronoms en acusatiu i datiu. • Sintaxi: la col·locació dels complements directe i indirecte en l'oració simple. • Sintaxi: les oracions interrogatives indirectes amb el connector “<i>ob</i>” i algunes “<i>W-Fragen</i>”: “<i>Wie lange</i>”.

	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions de lloc de datiu: “<i>gegenüber von; an...vorbei</i>”. • Preposicions de lloc amb acusatiu: “<i>durch</i>”. • Parar atenció a las preposicions de lloc amb noms propis de lloc: “<i>nach Italien; in die Schweiz</i>”. • Verbs (reflexius) amb preposició, amb acusatiu i datiu: “<i>sich freuen auf/über, träumen von</i>”. • “W-Fragen” amb preposició: “<i>Worauf...?, Wovon...?</i>”. • Adverbis pronominals: “<i>darauf, davon</i>”. • Repàs de les formes de comparatiu i superlatiu de l’adjectiu.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar sobre gustos i preferències televisives. • Parlar de l’ús propi dels mitjans de comunicació i audiovisuals. • Reservar una habitació. • Demanar informació de manera educada per les prestacions de l’hotel. • Preguntar per la descripció del camí a una dependència de l’hotel. • Dir on està situada una dependència de l’hotel. • Dir el meu mitjà de transport preferit. • Parlar sobre gustos i costums vacacionals. • Dir on vaig estar les meues últimes vacances. • Raonar el gust pel fred o la calor. • Parlar sobre el temps atmosfèric del lloc d’origen.
Àrea temàtica 2 (Lliçons 14-16)	Habitatge. Entreteniment.
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions de lloc, de direcció o referides a una activitat o persona: “<i>aus, von, bei, zu</i>”. • El Präteritum dels verbs modals. • Els determinants demostratius: “<i>jeder/e/es; der, die, das da; dieser/e/es</i>” en nominatiu i acusatiu. • Oracions interrogatives amb la “W- Frage”: “<i>Welch-...?</i>”. • La conjugació i l’ús del verb “<i>lassen</i>”.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Parlar sobre l’últim esdeveniment visitat o vist. • Proposar o suggerir alguna cosa a algú. • Convèncer a algú de fer una mica junts. • Mostrar un cert desinterés por un pla. • Comentar els mateixos hàbits de lectura. • Parlar sobre gustos i preferències literàries. • Relatar els hàbits de lectura de la infància. • Fer hipòtesi sobre què succeeix en una fotografia. • Relatar un succés. • Descriure i identificar a una persona. • Donar consells útils davant un robatori. • Expressar una habilitat. • Dir el que un fa per si mateix i el que vol encarregar a una altra persona.

Distribució temporal	Gener a març
Àrea temàtica 3 (Lliçons 17-19)	Els mitjans de comunicació
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Els connectores temporals “<i>seit(dem)</i>” i “<i>bis</i>”. • Els pronoms i les oracions de relatiu en nominatiu i acusatiu. • Introducció de la formació del <i>Präteritum</i> dels verbs forts i febles. • Repàs del <i>Präteritum</i> dels verbs modals, de formes del <i>Perfekt</i>, del grau superlatiu de l'adjectiu i de connectors subordinants.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar de manera educada per les instruccions d'alguna cosa. • Explicar procediments. • Parlar de l'última reserva feta per internet. • Parlar dels costums propis en l'ús dels mitjans de transport. • Descriure l'estat anímic d'algú. • Dir quines activitats són grates. • Raonar els motius de llegir o no un llibre. • Descriure o definir a una persona o un objecte. • Expressar satisfacció o insatisfacció. • Descriure el que succeeix en una foto de benvinguda. • Comptar l'última vegada que vam anar a recollir a algú. • Expressar entusiasme o decepció sobre experiències passades.
Àrea temàtica 4 (Lliçons 20-22)	Voluntariat
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectius substantivats. • La declinació “<i>N</i>”. • La formació del <i>Präteritum</i> dels verbs forts i febles. • Els pronoms i les oracions de relatiu en datiu i en nominatiu i acusatiu amb preposicions.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Descriure a una persona. • Valorar alguna cosa en el passat. • Estructurar una conversa. • Parlar sobre una estadística.
Distribució temporal	Abril a maig
Àrea temàtica 5 (Lliçons 23-24)	Formació escolar
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Els connectors “<i>obwohl</i>” i “<i>trotzdem</i>”. • La formació del futur. • El connector “<i>falls</i>”.
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies de conversa al telèfon.

	<ul style="list-style-type: none"> • Reclamar en forma escrita. • Expressar suposicions futuribles. • Invitacions semificals. • Expressar desitjos especials i respondre a ells.
Àrea temàtica 6 (Lliçons 1-2)	Assessorament
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • La formació de l'infinitiu amb "zu". • Els connectors temporals "bevor" i "während" i el connector causal "da".
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Conversacions d'assessorament a clients. • Pronunciar-se a favor o en contra.

3.7. Llibres de text i material didàctic complementari NIVELL INTERMEDI 2B1

Com a instrument de treball bàsic s'utilitzarà:

- **MENSCHEN B1.1**, des de la lliçó 7 i **MENSCHEN B1.2** de la editorial Hueber. Kursbuch und Arbeitsbuch.

A més, s'utilitzarà el material addicional que el/la professor/a considere oportú.

Lectura obligatòria

- "**Sehen wir uns morgen**". Autor: Alice Kuipers, Editorial Fischer.
- "**Jeder stirbt für sich allein**". Autor: Hans Fallada, Editorial Cideb.

3.8. Distribució temporal dels continguts de NIVELL INTERMEDI 2B1

Distribució temporal	Octubre a desembre
Àrea temàtica 1 (Lliçons 7-12)	Salut i el dia a dia
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • La formació de l'infinitiu amb "zu" • Els connectors temporals "bevor" y "während" i el connector causal "da" • La declinació de l'adjectiu en comparatius i superlatius. • La formació del condicional II en desitjos irrealis. • La formació del plusquamperfet. • El connector temporal "nachdem". • La declinació del genitiu. • La preposició "trotz". • La declinació de l'adjectiu en genitiu.

Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Converses d'assessorament a clients • Pronunciar-se a favor o en contra • Donar una presentació: Introducció, transició i conclusió. • Expressar decepció i respondre a això. • Comentar alguna cosa de manera emocional. • Cartes i correus electrònics: Introducció i conclusió.
Àrea temàtica 2 (Lliçons 13 - 15)	Formació i sol·licituds de treball
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Oracions de relatiu amb "was". • Participi de present i passat adjectivat. • Connectors dobles: "sowohl ...als auch", "nicht nur... sondern auch". • Conjuncions i adverbis de causa i conseqüències: "deswegen, daher, nämlich,..." i preposicions "wegen". • Verb "brauchen" + infinitiu amb "zu".
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Expressar i comprendre una situació problemàtica o una queixa. • Escriure sol·licitud per a apuntar-se o rebutjar un curs de formació. • Vocabulari relacionat a la formació contínua. • La cerca d'ocupació. • Escriure una carta de sol·licitud d'ocupació. • Entrevista de treball. • Entendre i extreure informació específica d'una entrevista de treball. • Expressar importància i donar rellevància a temes comunicatius concrets.
Distribució temporal	Gener a març
Àrea temàtica 3 (Lliçons 16-20)	Records. Biografies i política
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Expressions amb "es". • Connectors dobles: "weder...noch", "entweder...oder", "zwar...aber". • Connectors dobles: "je... desto/umso". • Partícules modals: "denn, doch, eigentlich, ja". • Relacions modals i conjuncions "indem, sodass".
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Escoltar i donar judicis de valor sobre un reportatge. • Comprendre i escriure una biografia. • Relatar de manera oral una història o una biografia. • Entendre els arguments d'un debat. • Realitzar entrevistes. • Comprendre articles de periòdic o revistes sobre turisme. • Parlar i entendre sobre temes de turisme i temps lliure.

Distribució temporal	Abril a maig
Àrea temàtica 4 (Lliçons 21-24)	Esdeveniments. Medi ambient i futur
Gramàtica	<ul style="list-style-type: none"> • Preposicions locals i temporals: "<i>innerhalb, außerhalb, um... herum, an/am.... entlang</i>". • L'oració passiva amb verbs modals en present. • L'oració passiva en passat: <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i>. • Conjuncions "<i>(an)statt/ohne...zu, (an)statt/ohne dass</i>". • Oracions finals: Conjuncions "<i>damit, um...zu, als ob</i>".
Intencions comunicatives	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir i entendre sobre regles en el veïnat. • Comprendre i expressar opinions sobre el medi ambient. • Entendre i realitzar debat sobre fets històrics. • Argumentar a favor i en contra. • Expressar opinions i donar consells.

4. METODOLOGIA. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4.1. Metodologia general i específica de l'idioma

Si concebem l'idioma com un sistema lingüístic per a la comunicació en diferents situacions d'interacció social, els estudiants d'alemany són membres d'una societat que compleixen tasques no específicament relacionades amb la llengua, en circumstàncies i entorns específics i en un camp d'acció concret. Aquesta perspectiva implica aprendre usant l'alemany per als fins per als quals s'utilitza normalment, "no hi ha prou amb realitzar actes de parla o activitats de llengua aïlladament -insisteix el MECR-si no que és necessari que aquests s'inserisquen en un context social més ampli, en una tasca, per a adquirir ple sentit". És en aquestes tasques en les quals aquest sistema lingüístic s'utilitza de manera significativa i adequada al context. En l'ensenyament d'alemany, s'haurà d'aplicar una metodologia que proporcione a l'alumnat les competències i destreses necessàries per a fer les tasques amb eficàcia.

Això vol dir que els diferents tipus de competència consignats es presentaran a l'alumnat de manera integrada dins de tasques comunicatives de comprensió, expressió, interacció, mediació o diferents combinacions d'aquestes. Especial cura caldrà posar en què les competències purament lingüístiques no siguin una altra cosa, dins del procés, que un mer vehicle per a la comunicació.

Pel que respecta a competències més generals, es pot assumir que l'alumnat d'alemany posseeix el coneixement general del món que precisa tant per a l'aprenentatge com per a la comunicació. No obstant això, el desenvolupament d'habilitats socioculturals requereix un coneixement de les cultures associades amb l'alemany que l'alumnat pot no tenir i que ha d'adquirir, també a través de tasques en les quals s'utilitzen materials autèntics, adaptats a cadascun dels nivells, que li permeten entrar en contacte directe amb els usos i característiques de les cultures de parla alemanya.

D'altra banda, la competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumnat la seua capacitat d'autoaprenentatge, té també una importància definitiva en un procés del qual ha de ser conscient. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en ell, no sols les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar-lo a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge de l'alemany, en el qual un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge d'aquest idioma.

Atés que les tasques, i totes les activitats relacionades amb elles, se centren fonamentalment en l'alumnat i en la seua actuació, el paper del professor/a serà el de presentador/a, impulsor/a i avaluador/a de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'alemany per sobre del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumnat són inevitables, que han d'acceptar-se com a producte de la interllengua de transició, i, per tant, no han de tenir-se en compte excepte quan siguin sistemàtics o interferisquen en la comunicació. Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors amb la finalitat que l'alumnat reflexione sobre la seua actuació i la millore.

Per a potenciar l'ús adequat de l'alemany, el professor/a presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que:

- Estimulen l'interés i sensibilitat cap a les cultures de parla alemanya.
- Fomenten la confiança de l'alumnat en si mateix a l'hora de comunicar-se.
- Augmenten la motivació per a aprendre dins de l'aula.
- Desenvolupen la capacitat per a aprendre de manera autònoma

D'acord amb tot el que s'ha dit, l'ensenyament de l'alemany atindrà els següents principis metodològics :

- Els objectius declarats se centren en l'ús efectiu de l'alemany per part de l'alumnat; per tant, les pràctiques d'ensenyament i aprenentatge s'orientaran de manera que l'actuació de l'ús de l'alemany ocupe el temps més gran possible.
- El paper del professorat serà essencialment el de facilitar la participació de l'alumnat en la realització d'activitats comunicatives, avaluar la seua actuació, orientar-li respecte a aquesta i indicar-li com pot desenvolupar les seues competències i les seues pròpies estratègies d'aprenentatge.
- Conforme als objectius generals i específics establerts, les activitats d'ensenyament i aprenentatge se centraran fonamentalment en aquelles a les quals l'alumnat haurà d'enfrontar-se en situacions de comunicació real – això és, activitats de comprensió, producció, interacció i mediació – a través de tasques que impliquen aquestes activitats.
- Les característiques de les tasques a dur a terme (textos o material de base utilitzat, tema, operacions que comporta, durada, nombre de participants, instruccions, etc.) i les seues condicions de realització (quan i com) s'establiran essencialment en funció dels propòsits específics que es pretenen aconseguir.
- Les classes s'impartiran en alemany per a garantir una major exposició directa a aquest, en la mesura que siga possible.
- Les classes s'organitzaran de manera que s'afavorisca la comunicació entre l'alumnat i es proposaran diferents activitats en les quals es promoga la dinàmica de grup(s). Per a això, és important que l'ambient de la classe l'afavorisca; es crearà un clima de col·laboració, empatia, respecte i interès.
- Els mitjans, mètodes i materials que s'utilitzen seran els més pròxims possibles a aquells que l'alumnat puga trobar-se en el curs de la seua experiència directa amb l'alemany, i se seleccionaran en funció de la seua idoneïtat per a aconseguir els objectius establerts.
- La introducció de les TIC en l'ensenyament d'idiomes ha suposat una fita molt important i eficaç per a l'ensenyament/aprenentatge de llengües. Gràcies a elles, l'aprenentatge de llengües s'ha fet molt més assequible a tots i, al seu torn, ha facilitat la comunicació i intercanvi d'experiències amb altres pobles més distants.

4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

L'aprenentatge es basarà en tasques dissenyades a partir dels objectius específics, en la realització dels quals, l'alumnat haurà d'adquirir uns coneixements formals (desglossats en l'apartat de competència gramatical i lèxic-semàntica), aprendre a utilitzar uns procediments discursius (desenvolupats en la competència pragmàtica i funcional) i unes estratègies de

planificació, execució, control i reparació que es detallen a continuació. Tot això permetrà a l'alumnat comprendre i produir textos ajustats a les situacions de comunicació. A l'hora de programar tasques, s'ha d'atendre els interessos de l'alumnat. A partir de la tasca triada, es prepara la unitat didàctica, programant els recursos necessaris per a dur a terme la tasca i dissenyant el procés d'interiorització d'aquests continguts. Es poden seguir els següents passos:

- a) Motivació
- b) Previsió de la tasca final i dels passos necessaris per a realitzar-la
- c) Temporalització prevista
- d) Objectius d'aprenentatge (què és necessari saber fer – funcions en alemany per a complir la tasca)
- e) Continguts
 - concreció dels objectius en les activitats comunicatives i els tipus de “text” presents en el procés.
 - especificació dels components lingüístics necessaris.
 - aspectes socioculturals implicats.
 - estratègies i actituds que es desenvolupen.
- f) Avaluació/ autoavaluació
- g) Materials necessaris.

4.3. Autoavaluació de l'alumnat

Es fomentarà l'autoavaluació de l'alumnat al final de cada unitat i dossier amb material del llibre o aportat pel docent amb la finalitat de fer-los reflexionar sobre el seu aprenentatge i facilitar la millora d'aquest últim. Per exemple, s'oferirà a l'alumnat fitxes i consells d'autoavaluació en cada destresa treballada i corregida en classe perquè sàpiga on se situa en el grup-classe.

Expressió oral i escrita

- Realitzar (per als textos orals) de manera bàsica un seguiment de l'efecte o èxit de la comunicació, basant-se en la reacció de l'interlocutor o audiència, i efectuant, si es precisa, modificacions bàsiques en el text.
- Corregir el text durant l'execució i, per als textos escrits, en acabar aquesta.
- En l'expressió oral, gravar-se per a verificar després, amb l'ajuda dels companys i del professor, la transmissió del missatge i prendre consciència de les dificultats.

- En l'expressió escrita, rellegir per a valorar amb l'ajuda de les mateixes notes, de materials de consulta, dels companys i del professor, la pertinència de l'escrit i els errors.
- Corregir i reescriure o regravar el text, intentant superar les dificultats observades.

Comprensió oral i escrita

- Reformular les hipòtesis i comprensió aconseguida a partir de la comprensió de nous elements o de la comprensió global.
- Contrastar i verificar si s'ha entés bé.
- Indicar el que no s'entén.
- Sol·licitar o intentar, de diferents formes, la clarificació del missatge.

Interacció oral i escrita

- Efectuar, de manera elemental, les repeticions, aclariments i correccions necessàries per a compensar les dificultats, ruptures i malentesos en la comunicació.

5. CRITERIS D'AVALUACIÓ

Els procediments per a l'avaluació i promoció en el curs 2023-2024 són els que regulen l'avaluació i promoció dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana a l'empara de l'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria d'Educació. https://dogv.gva.es/datos/2022/06/23/pdf/2022_5727.pdf

5.1. En cursos no conduents a la prova unificada de certificació (PUC)

L'avaluació final de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa una recollida organitzada i sistemàtica de la informació, de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs per a cada activitat de llengua, sense necessitat de fer una prova final, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua.

Durant la primera setmana d'octubre és farà una avaluació de diagnòstic, comunicada aquesta prèviament a tots els cursos.

En el curs **1 A2**, s'efectuaran les següents **avaluacions contínues o de progrés**:

- Del 15 al 17 de gener: avaluacions de les 5 destreses.
- Del 15 al 17 d'abril: avaluacions de la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 13 al 16 de maig: avaluacions de la producció oral i mediació oral.

Avaluació final únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat (alumnat oficial amb més del 15% de faltes injustificades per curs, 9 classes en total a partir de l'1 de novembre), el 22 de maig en la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. Per la producció oral i mediació oral les avaluacions tindran lloc el 27 de maig. El 29 de maig es realitzaran les revisions de l'avaluació final.

En la **convocatòria extraordinària**, l'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària ha d'examinar-se únicament d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60%. De manera obligatòria a les inferiors al 50%. De manera opcional del 50 al 60%. Les dates seran el 25 de juny (parts escrites) i 26 de juny (parts orals). El 27 de juny es realitzaran les revisions.

La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'aconseguir de l'alumnat per a poder avaluar-lo. En el curs de **1A2** es ponderarà un terç de la nota de gener i dos terços de la de finals d'abril.

En el curs **1 B1**, s'efectuaran les següents **avaluacions contínues o de progrés**:

- Del 23 al 25 de gener: avaluacions de les 5 destreses.
- Del 30 d'abril al 2 de maig: avaluacions de la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 14 al 16 de maig: avaluacions de la producció oral i mediació oral.

Avaluació final únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat (alumnat oficial amb més del 15% de faltes injustificades per curs, 9 classes en total a partir de l'1 de novembre), el 23 de maig en la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. Per la producció oral i mediació oral les avaluacions tindran lloc el 28 de maig. El 29 de maig es realitzaran les revisions de l'avaluació final.

En la **convocatòria extraordinària**, l'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària ha d'examinar-se únicament d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 60%. De manera obligatòria a les inferiors al 50%. De manera opcional del 50 al 60%. Les dates seran el 25 de juny (parts escrites) i 26 de juny (parts orals). El 27 de juny es realitzaran les revisions.

Per a obtenir la qualificació final d'APTE és necessari superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínima d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà la mitjana aritmètica de les puntuacions aconseguides en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

5.2. En cursos conduents a la prova unificada de certificació (PUC)

L'alumnat de cursos conduents a les Proves de certificació (PUC), **2B1**, tindrà dues opcions d'avaluació en convocatòria ordinària:

- **avaluació contínua**, amb dues convocatòries d'examen, del 23 al 25 de gener i una altra del 30 d'abril al 2 de maig de 2024 en la part escrita i del 14 al 16 de maig en la part oral.
- **avaluació final** el 23 de maig en la part escrita i el 28 de maig en la part oral.

En cas d'obtenir una nota final d'APTE en el curs, independentment de la nota obtinguda a les PUC, l'alumnat de 2B1 podrà promocionar a 1B2 sense l'obligació de presentar-se a la PUC. En aquest cas, no aconseguirà el certificat de nivell. Aquest alumnat no té dret a convocatòria extraordinària.

5.3. En el curs 2 A2

Durant la primera setmana d'octubre és farà una avaluació de diagnòstic, comunicada aquesta prèviament a tots els cursos.

En el curs **2 A2**, s'efectuaran les següents **avaluacions contínues o de progrés**:

- Del 16 al 18 de gener: avaluacions de les 5 destreses.
- Del 16 al 18 d'abril: avaluacions de la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 14 al 16 de maig: avaluacions de la producció oral i mediació oral.

La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'aconseguir de l'alumnat per a poder avaluar-lo. En el curs de **2 A2** es ponderarà un terç de la nota de gener i dos terços de la de finals d'abril.

Per a obtenir la qualificació final d'APTE de l'alumnat oficial del nivell 2A2 cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions aconseguides en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

Avaluació final únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat, el 23 de maig en la producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. Per la producció oral i mediació oral les avaluacions tindran lloc el 28 de maig. El 29 de maig es realitzaran les revisions de l'avaluació final.

En la **convocatòria extraordinària**, l'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària pot examinar-se d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65%: Haurà de fer-ho en les destreses inferiors al 50%, i de manera opcional en aquelles destreses amb una qualificació entre el 5 i el 6,5.

Les dates seran el 25 de juny (parts escrites) i 26 de juny (parts orals).

El 27 de juny es realitzaran les revisions.

5.4. En prova de certificació (PUC)

Per a obtenir la qualificació final d'APTE en la Prova Unificada de Certificació és necessari superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la Prova Unificada de Certificació és la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

En la convocatòria extraordinària, l'alumnat NO APTE en la convocatòria ordinària pot examinar-se d'aquelles activitats de llengua on haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65%: Haurà de fer-ho en les destreses inferiors al 50%, i de manera opcional en aquelles destreses amb una qualificació entre el 5 i el 6,5. La qualificació final de la prova de certificació serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions aconseguides en cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un número entre zero i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

En el cas d'alumnat que no haja realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar NO PRESENTAT i l'expressió NO APTE en la qualificació final. L'alumnat que no va fer cap de les parts que conformen la prova unificada de certificació obtindrà la qualificació final de NO PRESENTAT.

5.5. Test de classificació (Prova de nivell)

Descripció del test de classificació d'alemany:

El test de classificació, que es realitza de manera ordinària a principi de curs, pot donar accés a qualsevol dels nivells que s'imparteixen en aquesta Escola (1A2, 2A2, 1B1 i 2B1) i fins i tot a nivells superiors, ja que el test de classificació és vàlid per a altres EOI, durant el curs acadèmic en el qual s'haja realitzat. Si fora necessari, el departament té la potestat de fer un test de classificació extraordinària mentre el període de matrícula estiga obert.

El test constarà de les següents parts:

- a. Un test de nivell d'elecció múltiple.
- b. A continuació, es realitzarà una prova d'expressió escrita i d'expressió oral concorde al nivell aconseguit en el test de nivell. Aquesta part de la prova determinarà finalment quin curs correspon a l'alumnat.
- c. La prova escrita consistirà en una redacció. La prova oral constarà d'un monòleg. L'alumnat disposarà de cinc minuts per a la preparació d'aquesta prova. En tots els casos, la comissió es reserva el dret a fer preguntes al candidat que ajuden a determinar el nivell d'aquest.

5.6. Criteris de correcció

S'aplicaran els criteris de correcció de nivell A2 i B1, respectivament, publicats en el Reial decret 1041/2017 i DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana reflectits en aquesta programació (cf. l'apartat II- Currículum dels diferents nivells en totes les destreses). A més, en el cas de les Proves Unificades de Certificació se seguiran les instruccions del Servei d'Idiomes i Programes Europeus lliurades en la guia del cap de departament i comissió avaluadora.

5.7. Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge

Després de l'administració de cada prova i en diferents moments del curs es pot realitzar un tipus diferent d'anàlisi i valoració del procés d'ensenyament que proporcionarà informació útil al professorat per a millorar el seu treball:

- Anàlisi per part del professorat dels resultats de les proves orals i escrites realitzades en classe.
- Anàlisi d'un qüestionari emplenat per l'alumnat sobre els diferents aspectes de la tasca del docent. Aquesta anàlisi serveix per a canviar, modificar o corregir determinades pràctiques que poden ser errònies.

6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Amb la finalitat de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, la resolució conjunta de 20 de setembre 2021 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, estableix les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés a les Escoles Oficials d'Idiomes valencianes.

Aquesta resolució determina el tipus d'adaptacions d'accés aplicables a l'alumnat de les EOI, que són les següents:

- Ampliació del temps per a realitzar les proves: 25 %.
- Ampliació del temps per a realitzar les proves: 50 %.
- Augment del cos de lletra.
- Edició sense graelles, imatges, text en RTF.
- Braille.
- Utilització d'ordinador a l'aula i/o per a proves.
- Ús d'auriculars.
- Accessibilitat a les instal·lacions i a l'aula.
- Ubicació especial.
- Il·luminació de l'aula.
- Pauses necessàries.
- Facilitar lectura labial.

L'alumnat amb necessitats específiques de suport podrà sol·licitar aquestes adaptacions per a l'accés a les classes presencials i/o en les proves d'avaluació, així com en les Proves Unificades de Certificació.

El procediment a seguir per a la sol·licitud d'adaptació s'inicia contactant amb direcció d'estudis a través del següent correu electrònic: f.caposintes@edu.gva.es

En el curs 2023/2024, excepcionalment, l'alumnat que va sol·licitar adaptacions el passat curs acadèmic 2022-2023 haurà de tornar a sol·licitar-les.

7. FOMENT DE LA UTILITZACIÓ DE LA BIBLIOTECA

Si bé el centre no disposa actualment de mediateca, la secció Torrent-Montecarlo compta amb una biblioteca gestionada per la coordinadora de secció. El professorat d'alemany, a més de les lectures obligatòries, anima a l'alumnat a fer ús dels llibres de la biblioteca, tasca que es veurà facilitada gràcies a la catalogació en línia dels llibres de lectura de la qual disposa el departament d'alemany.

8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

Les noves tecnologies formen ja part de la vida de tots i són fonamentals avui dia. Al professorat se li obrin, amb les TIC, enormes possibilitats d'actuació a l'aula tenint en compte, a més que es tracta d'eines capaces de motivar a l'alumnat amb molt més vigor que

les estratègies convencionals. Les eines que ofereix Internet, pel que respecta a l'aprenentatge de l'alemany, són nombroses:

- diccionaris monolingües i bilingües en línia
- exercicis autocorrectius de lèxic, d'ortografia, de fonètica, de gramàtica
- activitats per a reforçar la comprensió oral i escrita
- activitats per a reforçar l'expressió oral i escrita
- premsa escrita
- recursos d'àudio i/o vídeo
- espai lúdic amb l'ús de Kahoot, Quizlet, Padlet o Powtoon.

Aquests recursos didàctics complementaris s'empren en funció dels nivells que s'imparteixen. Totes les aules estan equipades amb connexió a Internet i s'utilitza un manual interactiu en tots i cadascun dels cursos impartits, on l'ordinador i el canó de projector constitueixen unes eines fonamentals en el desenvolupament normal de les classes.

A més, s'utilitza la plataforma Aules per a complementar l'ensenyament de l'idioma amb recursos de tota mena fora de l'aula. També serveix perquè l'alumnat envii tota classe de document escrit o oral al professor.

Entre els beneficis de l'ús de les noves tecnologies podem esmentar els següents:

- Incrementa la creativitat.
- Qualsevol alumnat pot escriure, filmar i publicar un vídeo o un àudio.
- Promou l'aprenentatge centrat en l'estudiant.
- Permet als usuaris convertir-se en els productors del coneixement.
- Permet compartir el treball amb altres persones.
- Promou moltes oportunitats per a la pràctica de l'alemany.
- L'alumnat pot jugar amb l'idioma i el context de manera més informal.
- Enganxa a l'alumnat.
- Creen llibertat e independència en l'aprenentatge.

Internet és un recurs que està disponible les 24 hores del dia, els set dies de la setmana, i això anima a l'alumnat a compartir informació a un nivell al qual les classes tradicionals no poden arribar.

9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANIZATIUS

En línies generals, hem d'oferir una àmplia varietat de textos, tasques i exercicis de totes les destreses, i tractar de proposar-les en diferents moments del curs, trencant les barreres que imposen els llibres de text i evitant el treball en lliçons estanques. És necessari reprendre amb freqüència i entrellaçar continguts per a ajudar a l'alumnat amb el seu aprenentatge i amb la seua autonomia. Com cada curs, continuarem optimitzant la matrícula fins al lliurament de la PGA. Per això, és important fer el seguiment de l'assistència de l'alumnat i a més cal tenir preparat material perquè l'alumnat que s'incorpora més tard pugui treballar de manera autònoma fins a aconseguir el ritme del grup.

10. PROVES DE CERTIFICACIÓ

Respecte a la prova de certificació, el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, estableix els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial del nivell intermedi B1, i a la normativa vigent en la Comunitat Valenciana. La prova serà de competència general i es compondrà de cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

Qualificació de les proves de certificació

La qualificació de la prova de certificació s'expressarà en termes d'«apte/apta» i «no apte/no apta». La qualificació final d'«apte/apta» de la prova de certificació donarà dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i idioma corresponent.

En cas de no realitzar una part de la prova, aquesta part rebrà la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global serà de «no apte». Quan no s'haja fet cap de les parts de la prova, la qualificació final global serà de «no presentat/ no presentada».

Calendari

Les dates de totes les proves escrites de certificació de tots els nivells seran úniques i les mateixes en totes les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat. Les dates seran publicades amb antelació perquè es puguin presentar tant sol·licitants lliures com alumnat oficial del centre. La direcció d'estudis de cada EOI determinarà el calendari de realització de la part de producció i coproducció orals i de mediació oral.

Elaboració de les proves i característiques

Les proves completes de certificació de B1 vindran elaborades per comissions redactores PUC del Servei SIPE. Aquestes proves seran les mateixes en tota la Comunitat Valenciana i seran sotmeses a un protocol d'elaboració minuciós i estricte i a un altre de lliurament que suppose la protecció més gran de dades possible amb lliuraments en terminis i revisions per part del Cap de departament.

Així mateix, el cap de departament vetllarà que s'apliquen aquests criteris d'avaluació de forma unificada i coordinada en el seu departament tant per a l'alumnat oficial com per als sol·licitants lliures.

La matriculació en la prova comportarà l'enregistrament de la prova corresponent a les activitats de llengua de producció i coproducció oral i de mediació oral. El material gravat no podrà ser reproduït amb finalitats diferents de l'avaluador.

11. PROVES DELS CURSOS NO CONDUENTS A LA PROVA DE CERTIFICACIÓ

Al llarg del curs i de manera periòdica, el professorat informarà l'alumnat sobre la seua evolució i del seu progrés. Per a això, hi haurà una recollida de notes en les següents dates aprovades pel departament:

Durant la primera setmana d'octubre es farà una avaluació de diagnòstic, comunicada aquesta prèviament a tots els cursos.

En **1 A2**, s'efectuarà les següents avaluacions:

<p>AVALUACIÓ CONTÍNUA / CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA</p>	<p>Totes les proves corresponents a l'avaluació contínua i a la convocatòria ordinària es realitzaran dins del període lectiu. Es faran 2 recollides:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del 15 al 17 de gener de les 5 destreses. ➤ Del 15 al 17 d'abril: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 13 al 16 de maig: producció oral i mediació oral. <p>En el curs de 1A2 es ponderarà un terç de la nota de gener i dos terços de la de finals d'abril i maig.</p>
<p>AVALUACIÓ FINAL</p>	<p>Únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat (alumnat oficial amb més del 15% de faltes injustificades per curs, 9 classes en total a partir de l'1 de novembre).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 22 de maig: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 27 de maig: producció oral i mediació oral. <p>El 29 de maig seran les revisions per l'avaluació final.</p>
<p>CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 25 de juny: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 26 de juny: producció oral i mediació oral. <p>El 27 de juny seran les revisions per l'avaluació extraordinària.</p>

CRITERIS AVALUACIÓ I PROMOCIÓ CURS 2023-2024

(Segons Ordre 34/2022 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport del 14/6/2022)

<p>Convocatòria ordinària: Avaluació contínua i / o final</p>	<p>Per a tots els cursos i tots els nivells</p>	<p>Nivell 1A2 APTE = nota mínima de 5/10 en cadascuna de les destreses i nota mitjana de 6/10. NO APTE = nota inferior a 5/10 en una o més destreses o no arribar a la mitjana de 6/10</p>
<p>Convocatòria extraordinària</p>	<p>Per a l'alumnat NO APTE en convocatòria ordinària.</p>	<p>Alumnat dels cursos no conduents a PUC. - Haurà de recuperar de manera obligatòria aquelles activitats de llengua amb una nota inferior a 5. - Aquelles activitats de llengua amb una nota entre 5 i 6 es podran repetir de manera voluntària, per tal d'arribar a la mitjana de 6. En cas de presentar-se a la convocatòria extraordinària, la nota final serà l'última obtinguda.</p>

En **2 A2** , s'efectuarà les següents avaluacions:

<p>AVALUACIÓ CONTÍNUA / CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA</p>	<p>Totes les proves corresponents a l'avaluació contínua i a la convocatòria ordinària es realitzaran dins del període lectiu. Es faran 2 recollides:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del 16 al 18 de gener de les 5 destreses. ➤ Del 16 al 18 d'abril: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 14 al 16 de maig: producció oral i mediació oral. <p>En el curs de 2A2 es ponderarà un terç de la nota de gener i dos terços de la de finals d'abril i maig.</p>
<p>AVALUACIÓ FINAL</p>	<p>Únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat (alumnat oficial amb més del 15% de faltes injustificades per curs, 9 classes en total a partir de l'1 de novembre).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23 de maig: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 28 de maig: producció oral i mediació oral. El 29 de maig seran les revisions per l'avaluació final.
<p>CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 25 de juny: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 26 de juny: producció oral i mediació oral. El 27 de juny seran les revisions per l'avaluació extraordinària.

CRITERIS AVALUACIÓ I PROMOCIÓ CURS 2023-2024

(Segons Ordre 34/2022 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport del 14/6/2022)

<p>Convocatòria ordinària: Avaluació contínua i / o final</p>	<p>Per a tots els cursos i tots els nivells</p>	<p>Nivell 2A2 APTE = nota mínima de 5/10 en cadascuna de les destreses i nota mitjana de 6,5/10. NO APTE = nota inferior a 5/10 en una o més destreses o no arribar a la mitjana de 6,5/10</p>
<p>Convocatòria extraordinària</p>	<p>Per a l'alumnat NO APTE en convocatòria ordinària.</p>	<p>Alumnat dels cursos no conduents a PUC. - Haurà de recuperar de manera obligatòria aquelles activitats de llengua amb una nota inferior a 5. - Aquelles activitats de llengua amb una nota entre 5 i 6,5 es podran repetir de manera voluntària, per tal d'arribar a la mitjana de 6,5. En cas de presentar-se a la convocatòria extraordinària, la nota final serà l'última obtinguda.</p>

En **1 B1** , s'efectuarà les següents avaluacions:

<p>AVALUACIÓ CONTÍNUA / CONVOCATÒRIA ORDINÀRIA</p>	<p>Totes les proves corresponents a l'avaluació contínua i a la convocatòria ordinària es realitzaran dins del període lectiu. Es faran 2 recollides:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Del 23 al 25 de gener de les 5 destreses. ➤ Del 30 d'abril al 2 de maig: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita, i del 14 al 16 de maig: producció oral i mediació oral.
<p>AVALUACIÓ FINAL</p>	<p>Únicament per a l'alumnat suspès, no presentat o amb pèrdua d'escolaritat (alumnat oficial amb més del 15% de faltes injustificades per curs, 9 classes en total a partir de l'1 de novembre).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 23 de maig: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 28 de maig: producció oral i mediació oral. El 29 de maig seran les revisions per l'avaluació final.
<p>CONVOCATÒRIA EXTRAORDINÀRIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 25 de juny: producció escrita, comprensió escrita, comprensió oral i mediació escrita. 26 de juny: producció oral i mediació oral. El 27 de juny seran les revisions per l'avaluació extraordinària.

CRITERIS AVALUACIÓ I PROMOCIÓ CURS 2023-2024

(Segons Ordre 34/2022 de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport del 14/6/2022)

Convocatòria ordinària: Avaluació contínua i / o final	Per a tots els cursos i tots els nivells	<p style="text-align: center;">Nivell 1B1</p> APTE = nota mínima de 5/10 en cadascuna de les destreses i nota mitjana de 6/10. NO APTE = nota inferior a 5/10 en una o més destreses o no arribar a la mitjana de 6/10
Convocatòria extraordinària	Per a l'alumnat NO APTE en convocatòria ordinària.	Alumnat dels cursos no conduents a PUC. - Haurà de recuperar de manera obligatòria aquelles activitats de llengua amb una nota inferior a 5. - Aquelles activitats de llengua amb una nota entre 5 i 6 es podran repetir de manera voluntària, per tal d'arribar a la mitjana de 6. En cas de presentar-se a la convocatòria extraordinària, la nota final serà l'última obtinguda.

Les notes no han de ser necessàriament d'examen, sinó que també poden ser obtingudes mitjançant l'observació en classe, per tasques fetes, etc. Després del primer examen tornarem a passar un qüestionari d'avaluació d'alumnes/ professorat a l'alumnat per a ser emplenat de manera anònima, que serveix de gran ajuda al nostre departament.

12. CURSOS DE FORMACIÓ COMPLEMENTÀRIA

Pel fet que el professorat del Departament d'Alemanys té completa la seua càrrega lectiva, no és possible oferir cursos de formació complementària.

13. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

El departament d'alemany té projectades les següents activitats complementàries per al curs 2023-24.

Grup	Seu o secció	Descripció	Període i duració					
			Dates		Hores		Nº dies	Durada Aprox.
			Des de	Fins a	Des de	Fins a		
DPT	Montecarlo	Visita obrador alemany	14/11	14/11	16.30h	19.30h	1	3h
DPT	Montecarlo	Realització targetes de Nadal	1/12	21/12	16.30h	20.30h	21	2h
DPT	Montecarlo	Festa de Nadal. Pubquiz	21/12	21/12	16.30h	20.30h	1	4h
DPT	Montecarlo	Sant Valentí. Interdepartamental	14/2	14/2	16.30h	20.30h	1	4h
DPT	Montecarlo	Frauentag. Interdepartamental	8/3	8/3	16.30h	20.30h	1	4h
DPT	Montecarlo	Mercat solidari de llibres. Interdepartamental	23/4	23/4	16.30h	20.30h	1	4h

14. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT

El pla de millora del professorat té tres dimensions: l'avaluació interna del departament i de la pràctica docent, la millora de la practica docent i la formació contínua del professorat.

Avaluació interna del departament i de la pràctica docent

Al final de cada seqüència del curs, es farà un seguiment dels continguts previstos i efectivament treballats.

El professorat completarà els fulls que aquest departament té preparats per a fer el seguiment dels continguts previstos i efectivament treballats que Caporalia d'Estudis podrà consultar en qualsevol moment.

En la Memòria de final de curs, hi haurà un apartat en el qual es reflectirà el grau de consecució dels objectius marcats on es farà constar aquells continguts que s'han pogut cobrir perquè siguin tinguts en compte pel professorat el curs següent.

Millora de la pràctica docent

El professorat ha informat l'alumnat de cada nivell de la llista dels objectius mínims corresponents i els instruments per a assolir-los així com les errades a evitar.

Continuaran lliurant a l'alumnat les enquestes d'avaluació del seu aprenentatge al final del primer període per tal de rebre retroalimentació i poder fer les modificacions pertinents en la pràctica docent per a la resta del curs.

Amb finalitats organitzatives, el departament d'alemany es reunirà una vegada al mes per a comentar els aspectes de funcionament més importants i/o possibles problemes que sorgeixen, repartir tasques, prendre decisions, avaluar la progressió del curs i la consecució dels objectius, etc. Aquestes reunions es convocaran els divendres en els quals no hi haja cursos, seminaris o jornades de formació ni altres reunions.

Formació contínua del professorat

Els membres del departament d'alemany, de manera voluntària, es podran inscriure a les activitats de formació que la coordinació de formació de l'EOI de Torrent proposa com a part del PAF del centre o que s'ofereixen en el CEFIRE.

De la mateixa manera seran informats de les accions formatives proposades per entitats col·laboradores (APEOICVA, GIELE, editorials...).

15. PLA DIGITAL DEL CENTRE

L'EOI Torrent compta amb un Pla Digital de Centre (PDC) des del passat curs acadèmic 2022 – 2023. Els objectius que s'han plantejat per part de l'equip impulsor per al present curs acadèmic són els següents:

1. Millorar la competència digital docent del claustre mitjançant la participació del professorat en la formació oferida per la Conselleria.
2. Implantar el protocol de protecció de dades del centre i fer difusió del mateix entre el professorat creant píndoles informatives.
3. Aprendre a millorar l'ús de l'entorn Microsoft365.
4. Millorar la competència digital de l'alumnat fent ús de l'entorn Microsoft 365.

Des del departament d'Alemanys hi contribuïrem amb les accions següents:

- comunicació amb l'alumnat mitjançant el compte de correu corporatiu del professorat
- ús de la plataforma AULES com a:
 - rebost de material didàctic per a cada grup.
 - ferramenta d'actualització de la marxa diària de cada grup.
 - ferramenta d'intercanvi entre l'alumnat mitjançant els fòrums.
 - ferramenta que fomenta l'aprenentatge autònom.
- ús del programa ITACA per a:
 - controlar l'assistència de l'alumnat a classe.
 - comunicar amb els tutors legals de l'alumnat menor en cas d'absències no justificades o problemes de conducta.
 - introduir les notes de les avaluacions finals i extraordinària així com també les notes de les proves de Certificació.

El professorat d'Alemanys vol recalcar tres punts:

- no és professorat d'Informàtica així que no té la funció d'ensenyar l'alumnat a manipular aquestes ferramentes, funció que haurà d'assumir la Conselleria amb els mitjans que crega oportuns.
- part del nostre alumnat entre el qual trobem bastant persones majors té certes dificultats a l'hora de treballar amb aquestes eines.
- les eines digitals que posem a l'abast del nostre alumnat no són més que un complement a l'ensenyament de l'idioma que practiquem. Per això, reivindicuem la presencialitat del nostre alumnat com a ferramenta fonamental per a l'aprenentatge.