

[italiano]

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

CURS 2025/26

Índex

ASPECTES ORGANITZATIUS	2
1. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinació professorat.	2
2. Oferta formativa del departament: Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats.	3
3. Calendari de reunions.	3
4. Calendari de recollida de notes.	3
5. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament.	4
6. Sessions d'estandardització departamental	4
6.1 Responsables de les sessions	4
6.2 Calendari de les sessions.	4
7. PUC	4
7.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió escrita i mediació escrita dels tribunals.	5
7.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals.	5
ASPECTES CURRICULARS	5
1. INTRODUCCIÓ	5
1.1 Marc legislatiu	5
1.2 Justificació de la programació	7
1.3 Contextualització	7
2. CURRÍCULUM DELS DIFERENTS NIVELLS	8
2.1 ITALIÀ - Nivell Bàsic A2	8
1. GRAMÀTICA	9
2. DISCURS	12
3. LÈXIC I SEMÀNTICA	12
4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	12
2.2 ITALIÀ. Nivell intermedi B1	13
1. GRAMÀTICA	14
2. DISCURS	17
3. LÈXIC I SEMÀNTICA	18
4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	19
2.3 ITALIÀ – Nivell Intermedi B2	19
1. GRAMÀTICA	20
Oració	20
Nom	21
Article	22
Adjectiu	22
Adverbi	23

Preposicions	23
2. DISCURS	24
Adequació	24
Coherència i cohesió	24
Vocabulari	25
Significat	25
Formació de paraules	25
Derivació de paraules	26
4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA	26
Ortografia	26
3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DELS CONTINGUTS	27
4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES	40
4.1 Metodologia general i específica de l'idioma	40
4.2 Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	41
5. AVALUACIÓ	42
5.1 Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les proves de certificació.	42
5.2 Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les proves de certificació.	44
6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS	46
Principis bàsics d'atenció a la diversitat	46
Finalitats del Pla d'Atenció a la Diversitat	47
Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat	47
Alumnat destinatari	47
7. FOMENT DE LA LECTURA	48
8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ	49
Professorat	49
Alumnat	51
9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.	52
10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS	54
11. PLA DE MILLORA I PLA DIGITAL DEL CENTRE	54

ASPECTES ORGANITZATIUS

1. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinació professorat.

El departament d'italià de l'EOI de Sagunt per al curs 2025-26 és compost per 2 docents a temps complet i un docent a temps parcial.

Michela Cilumbriello exerceix les funcions de cap departament i a més és redactora PUC, per tant, té tres grups curriculars.

Giuliana Mitidieri exerceix les funcions de directora del centre, per tant, té un grup curricular.

Donatella Pironi té dos grups curriculars i un grup d'oferta formativa atès que té una vacant itinerant compartida amb l'EOI Paterna.

2. Oferta formativa del departament: Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats.

L'oferta formativa del departament consta de 7 grups curriculars distribuïts d'aquesta manera:

2 grups de 1A2, 2 grups de 2A2, 1 grup de nivell B1, un grup de nivell 1B2 i un grup de 2B2. Es manté també un grup d'oferta complementària de 30 hores de nivell B2 -C1. Tots els cursos s'ofereixen en modalitat presencial.

3. Calendari de reunions.

D'acord amb el calendari establert per la direcció del centre i la situació d'itinerància de la docent D.Pironi, el departament d'italià es reunirà al llarg del curs en les dates següents:

- 24.10.2025
- 14.11.2025
- 19.12.2025
- 16.01.2026
- 13.02.2026
- 13.03.2026
- 24.04.2026
- 22.05.2026
- 19.06.2026

Més sessions es faran també durant el mes de juny de 2026 per a dur a terme totes les activitats del curs 2025-26 com per a organitzar el curs escolar 2026-27. La finalitat de les reunions de departament és la de fer un seguiment exhaustiu de la programació didàctica, fixar les normes relatives als criteris d'avaluació d'acord amb la normativa vigent, informar els membres del departament de les decisions preses per la COCOPE, enllestir activitats i tasques didàctiques de suport i aprofundiment, organitzar activitats extraescolars, organitzar el material didàctic que el departament té al seu abast, actualitzar-lo, encarregar al cap les compres del material didàctic necessari, mantenir els contactes amb les editorials, organitzar sessions d'estandardització i d'avaluació de les proves.

4. Calendari de recollida de notes.

D'acord amb la normativa vigent, al llarg del curs, cada docent recollirà almenys dues notes per a cada destresa lingüística: PE, PO; ML, CO, CE.

L'alumnat serà informat d'aquestes notes perquè pugui conèixer els progressos fets i la seua evolució en clau de l'avaluació continua mitjançant la qual es du a terme el seu procés d'aprenentatge lingüístic.

La primera recollida de notes es farà a partir del 15 de gener atès que la plataforma Itaca, per a penjar les notes, es tancarà el 15 de febrer.

La segona coincideix amb l'avaluació final ordinària de fi de curs, l'última setmana del mes de maig.

5. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament.

Els membres del departament per a la seua comunicació interna faran ús de les eines corporatives digitals que la Conselleria posa a l'abast, Office 365 i les aplicacions incloses (Outlook, Teams etc...)

6. Sessions d'estandardització departamental

Està previst que tots els membres del departament participin en una o més sessions d'estandardització que es farà en el mes de maig per a unificar criteris d'avaluació de les proves finals de departament i de les proves PUC.

A més es preveu que tots els membres del departament participin també a un'altra sessió d'estandardització en l'àmbit interdepartamental.

6.1 Responsables de les sessions

El responsable de les sessions d'estandardització serà el cap departament.

6.2 Calendari de les sessions.

Aquestes sessions es duran a terme durant alguns divendres del mes de maig.

7. PUC

Per a certificar els coneixements lingüístics de l'alumnat la Conselleria organitza les proves úniques de certificació. El departament d'italià de l'EOI de Sagunt administrará i corregirá les proves de 2026 dels nivells B1 i B2 atenent les instruccions que es rebran per part de la mateixa Conselleria i per la direcció del centre de l'EOI de Sagunt.

7.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió escrita i mediació escrita dels tribunals.

Per a administrar i corregir les proves escrites s'atendran, com acabem de dir, les instruccions que es rebran per la Conselleria i la direcció de l'escola un cop sigui publicada la convocatòria.

7.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals.

Per a administrar i corregir les proves orals s'atendran les instruccions que es rebran per la Conselleria i la direcció de l'escola un cop sigui publicada la convocatòria.

ASPECTES CURRICULARS

1. INTRODUCCIÓ

1.1 Marc legislatiu

Aquesta programació s'estructura a partir del següent marc legislatiu:

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE 04.05.2006), dedica el capítol VII als ensenyaments d'idiomes. Al seu torn, el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual es fixen les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i s'estableixen les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulades en diversos plans d'estudis i les d'aquest reial decret, constitueix, juntament amb el que disposa l'esmentada llei orgànica, la normativa bàsica d'aplicació en aquesta matèria.

Els aspectes d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent en aquests ensenyaments es regulen en l'Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana (DOGV 25.09.2013).

El Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana desplega el Reial decret 1041/2017.

El Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes valencianes.

El Decret 183/2013, de 5 de setembre, del Consell, pel qual es fa l'adequació normativa en l'àmbit educatiu pel que fa a la realització de proves extraordinàries d'avaluació i sessions d'avaluació extraordinàries, modifica el desplegament a la Comunitat Valenciana de la normativa vigent regulada per la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, respecte a l'existència d'una convocatòria al setembre en els cursos dels diferents nivells en què no siga necessari la prova de certificació.

El Reial decret 1/2019, d'11 de gener, estableix els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

El Reglament general de protecció de dades (RGPD), Reglament (UE 2016/679) del Parlament Europeu i del Consell, de 27 d'abril de 2016, i la Llei orgànica 3/2018, de 5 de setembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals (BOE 294, 06.12.2018) introdueixen una sèrie de canvis i novetats als quals és necessari adaptar els tractaments actuals. L'RGPD estableix expressament la necessitat que s'hi apliquen mesures tècniques i organitzatives apropiades pel responsable, amb la finalitat de garantir que el tractament és conforme al que disposa el reglament.

En aquest sentit, els centres i doncs el departament d'italià també han d'atendre la Resolució de 28 de juny de 2018, de la Sotssecretaria de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es dicten instruccions per al compliment de la normativa de protecció de dades en els centres educatius públics de titularitat de la Generalitat Valenciana.

L'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les llengües a la Comunitat Valenciana, tant de les escoles oficials d'idiomes com dels centres d'educació secundària, formació professional i de formació de persones adultes.

Així mateix, els centres s'han d'atendre el capítol III de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI (DOGV 8436, 03.12.2018), el Decret 104/ 2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08. 2018), i la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), i la normativa de desplegament corresponent, incloent-hi el Servei Orienta de la Generalitat Valenciana.

<https://inclusio.gva.es/web/igualdad-diversidad/orienta>

1.2 Justificació de la programació

Aquest document té la finalitat de servir com a guia per als membres del departament dins d'un pla organitzat de coordinació pedagògica, amb l'objectiu de controlar i fer el seguiment de les unitats didàctiques que conformen el procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua italiana. La seua existència garanteix transparència, ja que els alumnes poden conèixer en tot moment la seua situació dins dels itineraris formatius, amb objectius comunicatius, continguts de fonètica, morfologia, sintaxi, lèxic i aspectes socioculturals clarament establerts.

La programació posa l'accent en la formació permanent i en l'aprenentatge de llengües estrangeres com a eina enriquidora tant a escala personal com social, en un context globalitzat i pluricultural. S'hi integren els requisits del Marc Comú Europeu de Referència de les Llengües, amb un enfocament interactiu, comunicatiu i global, que promou la comprensió i producció de textos orals i escrits adaptats al context.

Els pilars fonamentals són considerar la llengua com a vehicle per a expressar opinions, sentiments i idees, i com a instrument per a apropar les persones i afavorir la relació social. Els docents han de crear condicions perquè els alumnes desenvolupen habilitats, talent i actitud positiva cap a la llengua i cultura italiana, fomentant la creativitat, la curiositat i tractant l'error com a senyal de progrés.

A més, el document subratlla la importància creixent del coneixement de llengües estrangeres en la societat actual, impulsat per les relacions internacionals i les noves tecnologies de la informació i la comunicació, així com la rellevància de l'italià en l'àmbit laboral, comercial i cultural al territori valencià. L'ensenyament de l'italià contribueix a la formació de ciutadans europeus competents, reforçant el paper de les Escoles Oficials d'Idiomes com a servei públic de gran valor per a la comunitat.

1.3 Contextualització

L'Escola Oficial d'Idiomes de Sagunt consta d'una seu central a l'Av. Fausto Caruana, 31 de Sagunt, i dues extensions a Massamagrell, a la Sala Multiusos, Av.

Blasco Ibáñez, 6, i a l'IES Massamagrell, Av. Blasco Ibáñez, 8. A la seu central, que també utilitza algunes aules de l'IES Camp de Morvedre, s'imparteixen ensenyances d'anglès, francès i alemany. A les seccions de Massamagrell hi ha grups d'anglès i francès.

L'EOI Sagunt es troba al Camp de Morvedre, comarca de tradició agrícola, però amb una important presència d'indústria, i un sector de serveis i turístic rellevant, que fan que les condicions socioeconòmiques dels seus habitants siguin relativament bones, dins del context de precarietat econòmica i laboral actual. La zona que envolta l'escola ha crescut molt en els últims quatre anys, amb l'obertura de dos grans centres comercials i un parc de mitjanes empreses on cada vegada s'instal·len més companyies. Aquest parc està en constant creixement, i per això esperem que influisca en el nombre de persones matriculades.

No obstant això, en els últims anys, segons les programacions consultades, s'ha pogut observar que gran part dels treballs remunerats són precaris o amb canvis constants d'horaris, cosa que es reflecteix en un alt nivell d'abandonament dels cursos i una baixa taxa de matrícula, que, d'altra banda, és comuna en altres idiomes i en altres escoles del territori.

Sagunt és una ciutat multicultural, on l'arribada d'immigració, tant d'altres punts d'Espanya com de l'estranger, ha influït en una societat molt rica culturalment i molt activa en aquest sentit. L'alumnat procedeix de tots els grups d'edats i nivells culturals, i per això l'ensenyament ha de reflectir aquesta característica.

2. CURRÍCULUM DELS DIFERENTS NIVELLS

Els currículums oficials dels diferents nivells als quals es fa referència en aquesta programació són els següents.

2.1 ITALIÀ - Nivell Bàsic A2

Les ensenyances de nivell bàsic A2 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a usar l'idioma que aprèn com a mitjà de comunicació i d'expressió personal, tant a classe, com en les situacions quotidianes presencials o virtuals. Amb aquest fi, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten usar l'idioma de manera suficient, receptivament i productivament, tant de manera parlada com escrita. A més, l'alumnat ha de poder intervenir entre parlants de diverses llengües, en situacions quotidianes i de necessitat immediata que requerisquen comprendre i produir texts breus en llengua estàndard, que versen sobre aspectes bàsics concrets de temes generals i que continguin expressions, estructures i lèxic d'ús freqüent. Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell bàsic A2, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial i informació específica clara de texts orals breus, molt estructurats, articulats clarament i amb pauses suficients per a assimilar-ne el significat. La llengua és l'estàndard amb una variació formal i

informal. Les condicions acústiques són òptimes i la comunicació, directa. Els texts versen principalment sobre l'àmbit personal i temes quotidians o d'una rellevància immediata per a l'alumnat i es poden transmetre cara a cara o per mitjans tècnics (telèfon, megafonia, televisió, etc.)

- Produir texts orals breus i bàsics des del punt de vista gramatical i lèxic, en llengua estàndard i en comunicació cara a cara; els texts tracten d'aspectes personals i quotidians. Comunicar-se de forma bàsica però comprensible, encara que siga necessari usar molt sovint mitjans no verbals per a mantindre la comunicació, així com moltes pauses per a buscar expressions, la repetició i la cooperació dels interlocutors.

- Comprendre, sempre que es puga rellegir quan siga necessari, el sentit general, els punts principals i informació específica de texts breus d'estructura simple i molt clara. El vocabulari és d'ús molt freqüent i la gramàtica, senzilla. Els texts van acompanyats preferiblement d'imatges o il·lustracions i es referixen a la vida quotidiana.

- Escriure texts senzills i breus, en llengua estàndard i usant adequadament les convencions ortogràfiques i de puntuació més elementals, així com un repertori limitat de recursos de cohesió, paraules i estructures. Els texts es referixen principalment a temes quotidians o de rellevància immediata per a l'alumnat.

- Retransmetre oralment (en la llengua B) d'una manera senzilla una sèrie d'instruccions curtes i senzilles que proporcione el discurs original (en la llengua A) articulat de forma clara i lenta. Transmetre (en llengua B) els aspectes principals continguts en converses curtes i simples o texts sobre temes quotidians d'interés immediat (en llengua A), sempre que s'expressen amb claredat i en un llenguatge senzill. Assumir un paper de suport en la interacció, sempre que altres interlocutors parlen lentament i reba ajuda per a participar expressar els seus suggeriments.

- Enumerar per escrit (en llengua B) informació específica continguda en texts senzills (escrits en llengua A) sobre temes quotidians d'interés immediat o necessitat. Transmetre dades rellevants contingudes en texts curts, senzills i informatius amb estructuració clara, sempre que els texts siguen concrets, els temes, familiars i es formulen en un llenguatge quotidià senzill.

1. GRAMÀTICA

Oració

- Concordances: subjecte + verb, subjecte + verb + atribut.
- Oracions declaratives, afirmatives (*credo di sì*) i negatives. Oracions negatives: posició de *non* i doble negació (*non c'è nessuno, non ho mangiato niente*). Ordre dels elements en cada tipus d'oració.
- Oracions interrogatives amb partícules i sense: *che, cosa, che cosa, quale, quanto, quando, dove, come, chi, perché, come mai, mai*. Ús de *mai* en oracions amb el verb en passat: *Sei mai andato in Italia?*

- Oracions exclamatives (*Che bello!*, *Che peccato!*) i interjeccions freqüents (*Mah?*, *Boh?*, *Eh?*/*Eh!*).
- Introducció a les oracions impersonals: amb *si*, amb *bisogna* + *infinitiu*, amb *si deve/devono* + *infinitiu*, amb *c'è bisogno di* + *infinitiu*.
- Coordinació amb les conjuncions més freqüents: copulatives (*e*, *anche*, *neanche*), disjuntiva (*o*), adversatives (*ma*, *però*) i conclusiva (*quindi*).
- Introducció a l'oració condicional del primer tipus: *se* + *present* en la protasi + *present/imperativo* en l'apòdesi.
- Subordinació substantiva amb verb + infinitiu.
- Subordinació adjectiva amb *che* + *indicativo*.
- Subordinació adverbial i circumstancial més freqüent (causal, modal, temporal, concessiva i condicional amb *indicativo*) i amb les conjuncions més comunes: *siccome*, *dato che*, *perché*, *come*, *quando*, *mentre*, *se*, *anche se*. Final implícita amb *per* + *infinitivo*.
- Oracions impersonals amb *fa* (*caldo/freddo*) i amb verbs meteorològics.

Nom

- Gènere dels noms: masculins acabats en -o, -e, -a i femenins en -a, -e. Formació del femení en noms de persona: -o/a, -e/-a, -e/-essa, -tore/-trice. Alguns noms freqüents amb gènere diferent: *fratello/sorella*.
- Nombre: formació dels plurals regulars (-a/e, -o/i, -e/i) i casos particulars freqüents. Noms invariables per reducció o per ser préstecs: *foto*, *hotel*. Plurals irregulars freqüents (*ciliegia*, *fuoco*).
- Plurals lèxics freqüents: *pantaloni*, *occhiali*, etc.
- Introducció a la comparació del nom.
- Noms de professions amb els verbs *fare* + article determinat i *essere* amb article o sense.

Pronom

- Pronoms personals de subjecte: formes, ús i casos d'omissió.
- Introducció als pronoms personals de complement. Formes àtones de complement directe (*mi*, *ti*, *ci*, *vi*, *lo*, *la*, *li*, *le*), indirecte (*mi*, *ti*, *ci*, *vi*, *gli*, *le*) i reflexius (*mi*, *ti*, *si*, *ci*, *vi*).
- Pronoms interrogatius i exclamatius: *chi*, *che*, *cosa*, *che cosa*, *quale*, *quanto*, *come mai*.
- Pronoms demostratius: *questo*, *quello* i formes neutres *questo*, *quello*, *ciò*.
- Pronoms possessius: formes i ús (*è mio* / *è il mio*).
- Pronoms indefinits: *tutto*, *poco*, *molto*, *tanto*, *troppo*, *alcuni/e*, *nessuno*, *niente*, *qualcuno*, *qualcosa*.
- Introducció a combinacions de pronoms: *me lo*, *te lo*.
- Pronoms relatius: *che*, *chi*, *quale*, *dove*, *come*.
- Partícules *ci* (locativa) i *ne* (partitiva).
- Reduplicació del pronom: *Il vino, lo preferisci rosso o bianco?*

Article

- Articles determinats i indeterminats: gènere, nombre i variants segons la inicial del nom. Casos freqüents d'ús o omisió (noms geogràfics, professions: *è medico / fa il medico*, expressions temporals, adjectius possessius).
- Articles partitius.

Adjectiu

- Gènere i nombre: adjectius de dues, tres i quatre terminacions i alguns invariables.
- Introducció als adjectius *bello* i *buono*.
- Posició i concordança amb el nom.
- Funció atributiva i predicativa.
- Adjectius amb *essere*: nacionalitats, descripció física i psíquica, estats transitoris.
- Comparació: *più/meno... di/che; (così)... come, (tanto)... quanto*.
- Substantivació: *i vecchi, i ricchi*.
- Adjectius possessius, demostratius i indefinits (*tutto, poco, molto, nessuno, altro, qualche, troppo, tanto, abbastanza, ogni*).
- Adjectius numerals i expressions temporals (*la prima volta che*).

Verb

- Present d'indicatiu de verbs regulars i irregulars; verbs reflexius; ús amb valor de futur o històric. Verbs com *piacere, sembrare* i estructures *per me, secondo me*.
- *Passato prossimo*: ús dels auxiliars *avere/essere*, concordances.
- Participi passat regular i irregular.
- *Imperfetto*: formes i usos.
- *Imperativo*: formes i usos habituals (aconsellar, invitar, permetre).
- *Condizionale presente*: cortesia i consells.
- Verbs modals: *dovere, potere, volere, sapere* + infinitiu.
- Perífrasis amb infinitiu: *pensare di, smettere di, riuscire a, stare per*, etc.
- *Gerundio*: construcció *stare* + *gerundio*.
- Verbs copulatius, modals, *esserci*, pronominals (*mettere/mettersi*).

Adverbi

- De manera (*bene, male*), temps (*adesso, prima, dopo, poi, ancora, già*), freqüència (*mai, sempre, spesso*), quantitat (*un po', molto, troppo, abbastanza*), afirmació i negació (*sì, no, non, anche, neanche*), lloc (*qui/qua, lì/là*), dubte (*forse, probabilmente*).

- Posició de l'adverbi en l'oració i en els temps compostos.
- Comparatius (*meglio, peggio*), superlatius (-issimo).

Preposicions

- Simples: *di, a, da, in, con, per, su, tra/fra*.
- Articulades: combinació amb article determinat.
- Locucions preposicionals freqüents: *sotto, sopra, davanti a, vicino a, lontano da*.
- Preposicions dependents de verbs (*smettere di, riuscire a, dipendere da*) i noms (*avere bisogno di*).

2. DISCURS

Adequació

- Ús del registre estàndard i introducció al col·loquial.
- Expressions socials habituals (agrair, demanar permís, rebutjar).

Coherència i cohesió

- Expressions d'acord/desacord (*anch'io, anche a me; neanch'io, neanche a me*).
- Marcadors discursius (*sentì/a, scusa/i, allora, dunque, va bene, perfetto*).
- Salutacions en cartes i missatges: *Caro Michele, A presto*.
- Ús de la puntuació i entonació bàsiques.
- Concordança entre subjecte, verb i complements.
- Ús d'adverbis i expressions espaciotemporals per contextualitzar.
- Coherència temporal (present i passat).

3. LÈXIC I SEMÀNTICA

- Expressions freqüents del nivell (*Come si dice?, Cosa significa?, Mi va, Che giorno è?*).
- Lèxic i col·locacions habituals (*andare via, tirare su*).
- Sinònims, antònims i paraules polisèmiques freqüents.
- Famílies lèxiques, sufixos, diminutius i préstecs (*televisore → tele, moto(cicletta), mouse, googlare*).

4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

- Alfabet i pronunciació dels fonemes italians.
- Sons difícils: /dz/, /ts/, /dʒ/, /tʃ/, /ʃ/, /ʎ/, /z/.
- Consonants dobles, oposicions /b/-/v/, vocals obertes i tancades (/ɛ/-/e/, /ɔ/-/o/).
- Entonació, accent gràfic i prosòdic.

- Correspondència grafia-so, ús de majúscules, puntuació i apòstrof (*un'amica, Marco m'ama*).
- Transcripció de numerals i símbols com €, @.

2.2 ITALIÀ. Nivell intermedi B1

Les ensenyances de nivell intermedi B1 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a desenvolupar-se en la majoria de les situacions que poden sorgir quan viatja per llocs on s'usa l'idioma; en l'establiment i el manteniment de relacions personals i socials amb usuaris d'altres llengües, tan cara a cara com a través de mitjans tècnics, i en entorns educatius i ocupacionals en els quals es produïxen intercanvis senzills de caràcter factual. A este efecte, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten usar l'idioma amb una certa flexibilitat, una facilitat relativa i una correcció raonable en situacions quotidianes i menys habituals en els àmbits personal, públic, educatiu i ocupacional, per a comprendre, produir, coproduir i processar texts orals i escrits breus o d'extensió mitjana, en un registre formal, informal o neutre i en una varietat estàndard de la llengua, que versen sobre assumptes personals i quotidians o aspectes concrets de temes generals, d'actualitat o d'interès personal, i que continguén estructures senzilles i un repertori lèxic comú no molt idiomàtic. Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell intermedi B1, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds explícites dels parlants en texts orals breus o d'extensió mitjana, ben estructurats, clarament articulats a velocitat lenta o mitjana i transmesos de viva veu o per mitjans tècnics en una varietat estàndard de la llengua, que tracten d'assumptes quotidians o coneguts, o sobre temes generals, o d'actualitat, relacionats amb les seues experiències i els seus interessos, i sempre que les condicions acústiques siguén bones, es puga tornar a escoltar el que s'ha dit i se'n puguén confirmar alguns detalls.
- Produir i coproduir, tant en comunicació cara a cara com a través de mitjans tècnics, texts orals breus o d'extensió mitjana, ben organitzats i adequats al context, sobre assumptes quotidians, de caràcter habitual o d'interès personal, i desenvolupar-se amb una correcció i una fluïdesa suficients per a mantindre la línia del discurs, amb una pronunciació clarament intel·ligible, encara que de vegades siguén evidents l'accent estranger, les pauses per a fer una planificació sintàctica i lèxica, o reformular el que s'ha dit o corregir errors quan l'interlocutor indica que hi ha un problema, i siga necessària una certa cooperació d'aquell per a mantindre la interacció.
- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds explícites de l'autor en texts escrits breus o d'una extensió mitjana, clars i ben organitzats, en llengua estàndard i sobre assumptes quotidians, aspectes concrets de temes generals, de caràcter habitual, d'actualitat, o d'interès personal.

- Produir i coproduir, independentment del suport, texts escrits breus o d'extensió mitjana, senzills i clarament organitzats, adequats al context (destinatari, situació i propòsit comunicatiu), sobre assumptes quotidians, de caràcter habitual o d'interés personal, usant amb una correcció raonable un repertori lèxic i estructural habitual relacionat amb les situacions més predictibles i els recursos bàsics de cohesió textual i respectant les convencions ortogràfiques i de puntuació fonamentals.
- Mitjançar entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents en situacions de caràcter habitual en les quals es produïxen intercanvis d'informació senzills relacionats amb assumptes quotidians o d'interés personal.

1. GRAMÀTICA

Oració

- Modalitats d'oració. Oracions enunciatives afirmatives i negatives. Doble negació amb *niente*, *nessuno* i la seua posició dins la frase.
- Oracions volitives: imperatives, desideratives, exhortatives. Oracions interrogatives directes i indirectes: parcials, totals i disjuntives.
- Oracions exclamatives verbals i nominals.
- Concordança subjecte + verb + atribut/complement predicatiu. Ordre dels elements segons el tipus d'oració.
- Oracions impersonals amb *sì*, amb *bisogna* + *infinitivo*, *uno* + *temps simples* i la tercera persona del plural amb valor impersonal.
- Interjeccions usuals pròpies i impròpies: *Bah! Oh! Forza! Basta!*
- Repàs i aprofundiment de la coordinació (copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva, declarativa, distributiva) amb les conjuncions més freqüents.
- Repàs i aprofundiment de l'oració condicional del primer tipus.
- Subordinació amb subjuntiu: verbs de gust i de dubte.
- Subordinació substantiva (objectives, subjectives, declaratives, interrogatives indirectes) per a les funcions pròpies del nivell amb: *verbo* + *infinito*, *verbo* + *che* + *indicativo/subjuntivo*, *di* + *infinito*.
- Subordinació adjectiva amb *che* + *indicativo*. Primera aproximació a oracions relatives amb *preposizione* + *cui* + *indicativo*.
- Repàs i aprofundiment de la subordinació circumstancial amb el verb en indicatiu: causal, consecutiva, temporal, concessiva (*anche se*). Subordinació circumstancial amb el verb en condicional. Introducció a la subordinació circumstancial amb el verb en subjuntiu: final (*perché*), concessiva (*benché*), condicional (*purché*).

Nom

- Concordança de gènere i nombre de tots els components del grup nominal en els casos ja vistos al nivell bàsic, amb aprofundiment en irregularitats pròpies del nivell.
- Concordança dels adjacents (determinants i adjectius) amb el nucli nominal.

- Funcions del grup nominal.
- Classes de noms propis: ampliació dels topònims (*le Eolie*). Noms comuns, abstractes, concrets, col·lectius, comptables i no comptables.
- Aspectes rellevants del gènere. Aprofundiment en noms freqüents amb gènere d'etimologia diferent: *frate/suora*. Noms comuns en quant al gènere: acabats en -ante, -e, -essa, -a. Noms epicens: *la volpe maschio/femmina*. Falsos amics de gènere freqüents: *la guida, la modella*.
- Aspectes rellevants del nombre: sistematització dels noms masculins en -a, noms en -cia/-gia amb *i* tònica, noms en -cia/-gia sense *i* tònica, noms en -co/-go, noms en -ie, noms invariables.
- Tractament de noms d'origen estranger d'ús freqüent.

Pronom

- Consolidació dels pronoms personals. Posició del pronom personal amb verbs modals, amb l'imperatiu informal i amb *ecco*. Introducció a l'ús de *tu* amb verbs en subjuntiu.
- Formes tòniques: *me, te, lui, lei, noi, voi, loro*.
- Formes combinades de pronoms directes, indirectes i reflexius.
- Pronoms en verbs pronominals freqüents: *andarsene*.
- Possessius en expressions fixes: *I miei*.
- Demonstratius: consolidació de formes i ús. El pronom *quello* en estructures identificatives: *Quelli che sono usciti*.
- Relatius: ús de la preposició amb *quale* i *cui*.
- Indefinits: consolidació de formes i usos.
- Ús pronominal dels numerals.
- Partícules *ci* i *ne* com a pronoms de complement argumental.
- *Ci*: consolidació del valor locatiu. Verbs pronominals freqüents: *volerci*.
- *Ne*: consolidació del valor partitiu i altres usos freqüents: *Che ne dici?*

Article

- Consolidació de formes, elecció, ús i omissió. Usos contrastius: *Non ci sono mele*. Elecció de l'article amb paraules estrangeres freqüents: *lo yogurt*.

Adjectiu

- Variables i invariables: repàs i ampliació de la formació de gènere i nombre. Concordança amb més d'un nom de gènere diferent.
- La forma *stesso*.
- Modificadors de l'adjectiu.
- Graus de l'adjectiu: comparatiu i superlatiu, regulars i irregulars (*migliore*).
- Repàs i ampliació de *bello* i *buono*.
- Adjectius en -abile, -ibile, -evole.
- Ampliació d'adjectius amb *essere*.

- Possessius: consolidació de formes i usos. Usos contrastius: presència, absència, posició.
- Demonstratius: consolidació de formes i ús.
- Indefinites: *qualche, qualsiasi*.
- Numerals cardinals i ordinals: consolidació de formes i usos. Multiplicatius (*doppio*). La forma *entrambi*. El sufix *-esimo*.
- Interrogatius i exclamatius: formes, posició, combinació.
- Expressions fixes de correspondència formal: *Distinti saluti*.
- Ús de *tutto* amb conjunció (*tutte e due*), amb article (*tutte le lingue*) i ambdós (*tutte e due le lingue*).

Verb

- Indicatiu: verbs freqüents amb doble auxiliar. Elecció de l'auxiliar amb verbs modals en forma composta. *Imperfetto* per expressar intencions futures no confirmades (*Domani pensavo di andare in piscina*). *Trapassato prossimo*. Totes les funcions del futur. Ús del futur per fer previsions o expressar dubte.
- *Condizionale semplice*: formes regulars i irregulars més freqüents. Ús per expressar desitjos o intencions.
- Consolidació de l'imperatiu afirmatiu i negatiu. Formes apocopades (*fa'*) i ús amb pronoms. Imperatiu de cortesia i posició dels pronoms. Imperatius lexicalitzats: *Dai!*
- *Subjuntiu present*: introducció a formes regulars i irregulars de verbs freqüents. Usos en subordinades (relatives, condicionals, finals, concessives, comparatives, temporals) amb verbs de dubte, voluntat, temor o desig; estructura *essere + aggettivo + che + congiuntivo*; expressions impersonals; forma implícita amb mateix subjecte. Reflexió contrastiva amb verbs d'opinió.
- Formes no personals: infinitiu, ús en instruccions. Perífrasis verbals pròpies del nivell. Infinitiu compost amb valor temporal. Participi passat: repàs i ampliació d'irregulars.
- Ampliació de verbs impersonals: meteorològics, de paréixer, necessitat, suficiència, etc. Estructures *si + 3ª persona singular* o *uno + temps simples*, i *3ª persona plural* amb valor impersonal.
- Concordança verbal en el discurs:
 - amb verb principal en present (anterioritat, contemporaneïtat, posterioritat).
 - amb verb principal en passat (anterioritat, contemporaneïtat),
 - amb subjuntiu i verb principal en present (contemporaneïtat, posterioritat).

Adverbi

- Repàs i aprofundiment de circumstàncies de temps, lloc, manera, quantitat i dubte.
- Posició en els temps compostos. *Già* amb *trapassato*. Adverbis de quantitat i comparació (*già/ancora* vs *non più*). Posició de *anche* i *sempre*.
- Diferències entre adverbis espacials: *avanti* vs *davanti*.
- Locucions adverbials freqüents (temporals, de mode, de lloc, d'opinió).
- Graus de l'adverbi: comparatiu i superlatiu orgànic, alteracions (*pochino*).
- Ampliació d'adverbis relatius, interrogatius, d'afirmació, negació i dubte.
- Adverbis intensificadors: *davvero*.
- Ús adverbial de l'adjectiu.

Preposicions

- Usos generals i insistència en els que generen més dificultat (verbs de moviment i estat, noms geogràfics).
- Altres preposicions i locucions freqüents.
- Règims habituals: de verbs (*riflettere su*), noms (*pasta al/alla*), adjectius (*interessato a*), indefinits (*qualcosa di/da*).
- Alternança entre simples i articulades: *a scuola*, *alla scuola di mio figlio*, *nella scuola del quartiere*.
- Omissió de la preposició: *Oggi (a) scuola?*
- Oscil·lacions freqüents: *insieme a/con*.
- Altres usos.

2. DISCURS

Adequació

- Format segons el tipus de text.
- Introducció al discurs formal.
- Ampliació de formes de tractament: persones gramaticals, fórmules, temps verbals matisadors (*imperfetto*).
- Repàs de recursos per ordenar, demanar, corregir o rebutjar.
- Respostes cooperatives i expressions adequades.
- Marcadors per saludar i acomiadar-se (formals i informals): *Gentile*, *Cordiali saluti*.

Coherència i cohesió

- Coherència temporal verbal en els temps i modes del nivell.
- Reaccions esperades en intercanvis habituals (preguntar–respondre, oferir–acceptar, demanar–concedir).
- Consolidació i ampliació de conjuncions coordinants i subordinants.

- Marcadors discursius freqüents per saludar, iniciar, reaccionar, exemplificar, aclarir, demanar ajuda, agrair, tancar, resumir, etc. (*inoltre, cioè, visto che, in realtà, soprattutto, insomma*).
- Marcadors per contextualitzar en espai i temps.
- Manteniment del tema amb el·lipsi, pronoms, adverbis, sinònims, hiperònims, nominalitzacions.
- Elements deíctics en diferents situacions (conversa, telèfon, xat, xarxes): *qui vs lì*.
- Ús de *andare vs venire*: contrast amb les llengües maternes (*vengo da te vs vado da lui*).
- Ús de *ne* amb verbs de moviment: *andarsene, tornarsene*.
- Puntuació, estructuració en paràgrafs i entonació.

3. LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari

- Expressions freqüents en situacions formals i informals.
- Lèxic propi del nivell en variants formal, informal i estàndard.
- Locucions verbals, adjectivals i adverbials.
- Col·locacions i expressions estereotipades: *In bocca al lupo!*
- Expressions idiomàtiques: *in gamba*.
- Verbs sintagmàtics freqüents: *andare via, buttare giù*.

Significat

- Camps associatius, sinònims, antònims (*sporco/pulito*), hiperònims (*rosa-fiore-pianta*).
- Verbs amb i sense valor reflexiu: *dormire/addormentarsi*.
- Onomatopeies: *bau, miao*.
- Polisèmia i doble sentit: *letto*.
- Falsos amics freqüents: *salire*.
- Verbs pronominals dobles (*farcela*) i sintagmàtics-pronominals (*pensarci su*).
- Definició de paraules i ús del diccionari.

Formació de paraules

- Nominalització: *i ricchi e i poveri*.
- Neologismes, préstecs i calcs.
- Paraules compostes.
- Derivació: prefixos *s-, in-, dis-*; sufixos *-zione*.
- Derivació nominal i adjectival, diminutius i augmentatius (*-etto, -one*), valor apreciatiu (*un caffettino*).

4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

Pronunciació

- Repàs i ampliació dels fonemes vocàlics i consonàntics. Atenció a les consonants dobles.
- Correspondència grafema-fonema, oposició s/z sorda i sonora.
- Diftongs.
- Accent d'intensitat i síl·labes tòniques (especialment en *presente* de la 1a conjugació i *infinitivo* de la 2a).
- Entonació: descendent (enunciatives), ascendent (interrogatives) i ascendent-descendent.
- Entonació comunicativa pròpia del nivell.
- Grups fònics, tonicitat i atonicitat.

Ortografia

- Divisió de paraules al final de línia, estructura sil·làbica, grups inseparables (*s+consonante*, *gli*, *gn*).
- Ortografia del vocabulari freqüent: *Qual è?*
- Transcripcions difícils i ús de majúscules.
- Accents i diacrítics (*da* vs *dà*).
- Signes auxiliars: accent gràfic i apòstrof.
- Formes d'apòcope (*po'*) i elisió (*gran*, *bel*).
- Puntuació: punt i seguit, punt i a part, dos punts, coma.

2.3 ITALIÀ – Nivell Intermedi B2

Les ensenyances de nivell intermedi B2 tenen per objecte capacitar l'alumnat per a viure de manera independent en llocs on s'usa l'idioma; desenvolupar relacions personals i socials, tan cara a cara com a distància a través de mitjans tècnics, amb usuaris d'altres llengües; estudiar en un entorn educatiu preterciari o actuar amb l'eficàcia deguda en un entorn ocupacional en situacions que requereixen la cooperació i la negociació sobre assumptes de caràcter habitual en este entorn. Per a fer-ho, l'alumnat ha d'adquirir les competències que li permeten usar l'idioma amb suficient fluïdesa i naturalitat de manera que la comunicació es faci en gran part de les ocasions sense esforç, en situacions tant habituals com, ocasionalment, més específiques i de més complexitat, per a comprendre, produir, coproduir i processar texts orals i escrits sobre aspectes, tant concrets com, en alguns casos, abstractes, de temes generals o d'interés o del camp d'especialització propis, en una varietat de registres, estils i accents estàndard, i amb un llenguatge que continga estructures variades i, en uns certs àmbits d'interés, també complexes, i un repertori lèxic que incloga expressions idiomàtiques d'ús comú, que permeten apreciar i expressar diversos matisos de significat. Una vegada adquirides les competències corresponents al nivell intermedi B2, l'alumnat ha de ser capaç de:

- Comprendre el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds, tan implícites com ocasionalment explícites, dels parlants en texts orals conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes de caràcter general o dins del camp d'interès o d'especialització propis, articulats a una velocitat normal, en alguna varietat estàndard de la llengua i a través de qualsevol canal, i de vegades quan les condicions d'audició presenten una distorsió no significativa.
- Produir i coproduir, independentment del canal, texts orals clars, detallats i organitzats en funció de la intenció comunicativa, d'una certa extensió, i adequats a l'interlocutor i al propòsit comunicatiu específics, sobre temes diversos d'interès general, personal o dins del camp d'especialització propi, en una varietat de registres i estils estàndard i amb una pronunciació i entonació clares i naturals, i un grau d'espontaneïtat, fluïdesa i correcció que li permeta comunicar-se amb eficàcia tot i que encara puga cometre errors esporàdics que provoquen la incomprensió, dels quals sol ser conscient i que pot corregir.
- Comprendre amb prou facilitat el sentit general, la informació essencial, els punts principals, els detalls més rellevants i les opinions i actituds de l'autor, tan explícites com, a vegades, implícites, en texts escrits conceptualment i estructuralment elaborats amb una certa complexitat, sobre temes diversos d'interès general, personal o dins del camp d'especialització propi, en alguna varietat estàndard de la llengua i que continguin expressions idiomàtiques d'ús comú, sempre que en puga rellegir les seccions difícils.
- Produir i coproduir, independentment del suport, texts escrits d'una certa extensió, ben organitzats, en funció de la intenció comunicativa, sobre una àmplia sèrie de temes generals, d'interès personal o relacionats amb el camp d'especialització propi, usant apropiadament una gamma variada de recursos lingüístics propis de la llengua escrita, i adequant amb eficàcia el registre i l'estil a la situació comunicativa.
- Mitjançar entre parlants de la llengua meta o de llengües diferents en situacions tan habituals com més específiques i, de vegades, de més complexitat en els àmbits personal, públic, educatiu i ocupacional.

1. GRAMÀTICA

Oració

- Modalitats d'oració: consolidació de les oracions enunciatives afirmatives i negatives; reforç de la negació (*mica, affatto*).
- Consolidació de les oracions volitives: imperatives, desideratives, exhortatives, concessives.
- Consolidació de les oracions interrogatives directes i indirectes; ús de la interrogativa per atenuar una ordre o per demanar alguna cosa.
Consolidació de les oracions exclamatives: verbals i nominals.
- Ampliació de les oracions impersonals: *bisogna/occorre/bisognerebbe che + subjuntiu*.

- Oració condicional (periòdic hipotètic) del 2n i 3r tipus (possibilitat i impossibilitat).
- Casos especials de concordança: *cosa* i *qualcosa* com a pronoms interrogatius o indefinits.
- Repàs i ampliació de les interjeccions i locucions interjectives: *mah, uffa, bah, toh, boh, ahia, ahimè*.
- Profundització de les oracions coordinades: copulativa, adversativa, disjuntiva, conclusiva, declarativa, distributiva, amb les conjuncions pròpies del nivell.
- Consolidació de les oracions subordinades substantives.
- Interrogatives indirectes introduïdes per *come mai, perché, dove* + *indicatiu/subjuntiu*.
- Discurs indirecte amb verb principal en present. Correlació de temps i transformació d'elements: adjectius possessius i demostratius, pronoms, adverbis, etc.
- Interrogatives indirectes introduïdes per *se*: *mi domando se* + *indicatiu/subjuntiu*.
- Consolidació de les oracions relatives amb preposició + *cui/il quale* + *indicatiu*.
- Subordinades circumstancials amb connectors freqüents + *indicatiu* o *subjuntiu*. Subordinades circumstancials amb la locució *per il fatto di* + *infinitiu*.
- Reconeixement de l'ordre no marcat dels elements i iniciació a l'ordre marcat per emfatitzar. Oració escindida amb proposicions subordinades explícites.

Nom

- Consolidació de la concordança dels adjacents (determinants i adjectius) amb el nucli (nom).
- Ampliació de les funcions del grup nominal.
- Ampliació de les classes de noms: propis, comuns, abstractes, concrets, col·lectius, comptables i no comptables.
- Formació del gènere: noms independents, noms de gènere comú acabats en *-cida* (*il/la tirannicida*) i *-a* (*il/la collega*). Especificacions de significat relacionades amb el gènere: *il tavolo/la tavola*. Noms de professió comuns per a ambdós gèneres: *la signora avvocato*.
- Casos especials en la formació del plural: noms masculins en *-o* amb plural femení en *-a* (*il riso/le risa*), noms en *-io* amb *i* tònica (*pendio/pendii*), noms amb dos plurals (*cigli/ciglia, fondamenti/fondamenta, ossi/ossa*).
- Ampliació de noms d'origen estranger: *gag, holding*.
- Noms compostos d'ús freqüent: *lavastoviglie*.

Pronom

- Personals: consolidació de l'ús de les formes combinades.
- Posició del pronom personal (complement directe i indirecte). Ús de pronoms subjecte per marcar èmfasi o contrast i en formes del singular del subjuntiu: *Non l'ha trovato lui, È necessario che tu vada.*
- Posició dels pronoms amb l'imperatiu formal.
- Ampliació de pronoms en construccions pronominals freqüents: *mettercela tutta, sentirsela, cavarsela, prendersela*, etc.
- Possessius i demostratius: consolidació de formes i usos. Valor de *stesso* i *ciò*.
- Posició del pronom amb gerundi.
- Relatius: valor possessiu de *il cui*, concordança de l'article amb el substantiu. Pronoms relatius dobles: *chi, quello/a/i/e + che, ciò che*.
- Indefinits: ús pronominal d'adjectius i formes freqüents del nivell.
- Ús pronominal de numerals, interrogatius i exclamatius.
- Partícula *ci* quan substitueix un complement introduït per *con, a, su*. *Ci* amb altres verbs freqüents: *entrarci, capirci*, etc.
- Partícula *ne*: consolidació del valor partitatiu; substitució de complements introduïts per *di* i expressions d'ús freqüent.

Article

- Consolidació de formes, elecció, usos i omissió. Usos contrastius: *fra l'altro, rimanere a tavola*. Article partiu en expressions fixes: *fare del bene*. Article amb paraules estrangeres freqüents: *lo yacht*.

Adjectiu

- Consolidació: variables i invariables, formació de gènere i número. Concordança amb noms de gènere diferent.
- Numerals substantivats: *il Settecento*.
- Modificadors: focalitzadors: *proprio bello*.
- Posició de l'adjectiu: canvi de significat segons la posició respecte al nom.
- Grads: comparatiu i superlatiu, regulars i irregulars; intensificació per repetició.
- Altres formes: nom en aposició (*sala giochi*), construcció amb preposició (*statua in marmo*), oració adjectiva (*il libro di cui ti ho parlato*).
- Possessius: usos contrastius i enfàtics. Posició postposada (*a modo mio*). *Proprio* per reforçar: *con i suoi propri occhi*.
- Adjectius indefinits: *ciascuno, diversi, vari*.
- Numerals: cardinals, ordinals i multiplicatius.
- Interrogatius i exclamatius: consolidació, especialment en combinació amb altres determinants.

Verb

- Nucli i complements segons tipus de verb. Concordança amb subjecte i complements.
- Indicatiu: insistència en usos temporals i aspectuals; verbs amb doble auxiliar: *crescere, scendere*. Selecció de l'auxiliar amb verbs modals en forma reflexiva. Primera aproximació a formes impersonals de verbs reflexius: *Ci si sveglia tardi*.
- Futur: expressar hipòtesis; subordinades temporals i condicional. Futur anterior amb subordinades temporals.
- Passato remoto: formes comunes i ús narratiu en llengua escrita.
- Condicional simple i compost, introducció al 2n i 3r tipus. Futur del passat.
- Subjuntiu: consolidació de formes regulars i irregulars; pretèrit imperfecte i plusquamperfet; verbs d'opinió en passat, interrogatives indirectes, superlatiu relatiu, alguns indefinits. Ús independent amb *magari*.
- Imperatiu: afirmatiu i negatiu; formes combinades amb pronoms i col·locació.
- Infinitiu simple i compost: estructures amb un sol subjecte, valor temporal i causal; perífrasis verbals pròpies del nivell: *aver(e) da dire, far(e) da mangiare*.
- Participi present: formació d'adjectius. Participi passat: valor relatiu.
- Gerundi simple: usos freqüents amb valor causal, temporal, instrumental i de manera.
- Forma passiva: temps simples i compostos; concordança amb subjecte.
- Verbs impersonals: ús de la 2a persona singular amb valor impersonal.
- Coherència temporal del discurs: concordança indicatiu i subjuntiu amb verbs principals en present i passat.

Adverbi

- Repàs i ampliació: temps, lloc, manera, quantitat, dubte, intensificació: *quaggiù, dappertutto, proprio*.
- Posició en la frase: *anche, soltanto/solo*.
- Adverbis amb temps compostos; modificació de categories.
- Locucions adverbials: manera, lloc, temps, afirmació, negació, dubte, quantitat, conclusió.
- Grads: comparatiu i superlatiu; adverbials derivats d'adjectius.
- Combinació d'adverbis: *lì sotto, qui davanti, là dietro*.

Preposicions

- Usos generals i contrast amb llengües maternes dels estudiants.
- Usos contrastius freqüents en estructures tòpiques: *due su dieci, è da matti, da solo, cose da fare*.
- Regències de verbs (*scommettere su, allontanarsi da*), noms (*il mulino a vento*), adjectius (*pronto a*).

2. DISCURS

Adequació

- Ampliació de formes de tractament: persones gramaticals, pronoms, fórmules, temps matitzadors.
- Temps i expressions per funcions socials: donar ordres, demanar, corregir.
- Respostes cooperatives: repetició de partícules, expressions adequades: *certo, come no, senz'altro, ci mancherebbe altro*.

Coherència i cohesió

- Concordança del subjuntiu amb verb principal en passat.
- Marcadors gràfics: classificació, èmfasi, referències.
- Marcadors per dirigir-se a algú, saludar, iniciar conversació, cooperar, reaccionar, implicar interlocutor, demanar/cedir paraula, introduir tema, enumerar, oposar, exemplificar, aclarir, iniciar explicació, demanar ajuda, agrair, anunciar final, acomiadar-se, canviar de tema, resumir, confirmar.
- Marcadors d'estimació i reforç argumentatiu: *appunto, innanzitutto, in conclusione*.
Reaccions en situacions habituals: preguntar–resoldre, oferir–acceptar, demanar–concedir, elogiar–minimitzar.
- Marcadors per iniciació, desenvolupament, conclusió, canvi de tema i digressió: *riguardo a, a proposito, piuttosto*.
Marcadors per afegir informació, classificar, enumerar, transmetre, reformular, exemplificar, argumentar, rebatejar, enfatitzar, resumir.
- Contextualització: espai i temps: *dentro vs all'interno, il giorno dopo vs all'indomani*.
- Manteniment del tema: repeticions i substitucions amb referent clar: el·lipsi, pronoms, adverbis, expressions anafòriques (*la questione, il fatto*). Sinònims, hiperònims, nominalització.
- Connectors freqüents: *pertanto, affinché*, etc.
- Marcadors deíctics en conversació, telèfon, xat, carta, fòrums, xarxes socials, discurs diferit i relat: pronoms, demostratius, expressions de temps i lloc.
- Ús de *andare vs venire*: consolidació i usos amb adverbis: *vieni qui, va'/vai là*.
- Partícula *ne* amb verbs de moviment: *Arrivo ogni giorno in ufficio alle 8:30 e ne esco alle 18:30*.
- Combinació d'adverbis deíctics: *qui davanti, lì sotto*, etc.
- Conjuncions coordinants i subordinants: repàs i ampliació.

3. LÈXIC I SEMÀNTICA

Vocabulari

- Repàs i ampliació d'expressions en situacions formals i informals.
- Repàs i ampliació de vocabulari propi del nivell: formal, informal, estàndard i iniciació a registres familiars i professionals.
- Locucions: verbals, adjectivals i adverbials.
- Sintagmes lexicalitzats i seqüències estereotipades.
- Expressions idiomàtiques habituals.
- Distinció registre col·loquial i formal: *chiedere* vs *richiedere*.
- Gentilicis principals; sufixos freqüents: *-ano*, *-ese*, *-ino*, *-ale*, *-ero*, *-olo*.

Significat

- Camps associatius temàtics.
- Categories lèxiques segons trets: gènere, número, terminacions.
- Sinònims i antònims; registre i sinonímia parcial.
- Hiperònims de vocabulari freqüent.
- Polisèmia i doble sentit.
- Falsos amics i interferències amb llengües maternes.
- Recursos lexicogràfics: diccionari, abreviatures.
- Eufemismes, expressions idiomàtiques i metàfores freqüents.
- Metonímies d'ús habitual.
- Onomatopeies d'animals i sons.
- Col·locacions verbals amb adverbis (*verbi sintagmatici*).

Formació de paraules

- Diminutius, despectius, augmentatius: *-ello*, *-otto*, *-accio*, *-astro*.
- Falsos alterats.
- Nominalitzacions.
- Sigles, abreviatures, acrònims.
- Neologismes, préstecs, calcs semàntics.
- Hipocorístics i acurtaments: *Beppe*, *Totò*.
- Onomatopeies de sons animals.

Derivació de paraules

- Formació per derivació: prefixos: *-s*, *dis-*, *a-*, *in-*, *di-*; sufixos: *-anza*, *-enza*, *-ante*, *-ente*, *-ato*, *-uto*, *-ale*, *-oso*.
- Sufixos amb canvi de categoria.
- Derivació nominal de verbs: *-o*, *-tore/-trice*, *-ino*, *-zione*, *-ato/a*, *-mento*, *-aggio*, *-iva*, *-ura*, *-enza*, *-ismo*.

- Derivació adjectival de substantius i verbs: *-bile*, *-ario*, *-istico*, *-ico*, *-ivo*, *-oso*, *-ale*, *-evole*.
- Formació per composició.

4. PRONUNCIACIÓ I ORTOGRAFIA

Pronunciació

- Paraules estrangeres pròpies del nivell.
- Insistència en processos complexos: consonants sonores/sordes, fonemes inexistents en llengua materna.
- Diftongs ascendents i descendents, triftongs i hiats.
- Accent d'intensitat, reconeixement síl·labes tònica, especialment amb paraules semblants a llengua materna.
- Accent emfàtic i entonació per alegria, amenaça, ira, humor, sorpresa, tristesa.
- Paraules amb doble pronunciació i possible accent gràfic: *àncora vs ancóra, príncipe vs príncipi

Ortografia

- Consolidació de l'ortografia correcta del vocabulari d'ús.
- Consolidació dels accents en el vocabulari d'ús.
- Consolidació de les formes d'apòcope i elisió pròpies del nivell: apòcope vocàlica i sil·làbica.
- Consolidació de l'estructura de la síl·laba i de la separació sil·làbica.
- Consolidació de la divisió de paraules a final de línia.
- Puntuació: repàs i ampliació dels usos bàsics del punt i a part, punt i seguit, dos punts i punt i coma.

3. DISTRIBUCIÓ TEMPORAL DELS CONTINGUTS

Es fan paleses, en aquesta programació, algunes situacions creades en els cursos anteriors que han portat les docents a prendre decisions a favor de l'alumnat per garantir-los un procés d'aprenentatge més profitós.

- **2A2** grup de matí: la docent detecta que hi ha molts alumnes que s'han matriculat per a actualitzar els seus coneixements d'italià. Atès que el nivell i l'interès són alts, la professora ha decidit usar un llibre que pugui garantir l'adquisició dels continguts del nivell però també donar als alumnes l'oportunitat d'avançar vora el nivell superior B1.
- **1B2**: El curs passat, aquest grup va patir la baixa de la professora a partir del mes de desembre. La docent no va ser substituïda fins a l'abril, a menys d'un mes de la certificació. Tot i això, l'alumnat va poder preparar l'examen. Per tant, la docent decideix mantenir el manual que els alumnes no van poder acabar. Es tracta del llibre *Al dente 3*, que ofereix una magnífica base de nivell B1 i aporta temes i continguts del B2 inicial.
- **2B2**: la mateixa situació va patir el 2B2. La docent decideix canviar el llibre del curs passat per un llibre més complet i que pugui garantir l'assoliment dels objectius per aquest curs.

1 A2				
	Gramàtica	Discurs	Lèxic i Semàntica	Pronunciació i Ortografia
Setembre	L'alfabet i el gènere dels noms, els pronoms subjectes i els pronoms indirectes (àtons i tòpics).	Expressions per a saludar i acomiadar-se	Nombres. Lèxic de l'aula. Nacionalitat.	Pronúncia de les lletres de l'alfabet Diferència /k/ /tʃ/ i /g/ /dʒ/ L'entonació: afirmativa, exclamativa i fer una pregunta, demostrar sorpresa, interès, acord i desacord.

Octubre	L'indicatiu present dels verbs regulars en -are, ere, ire, ire (isc), dels verbs en -care i -gare, essre, avere, stare, chiamarsi, fare, del verbs reflexius. Els articles indeterminats, els articles determinatius singulars i plurals L'acord entre nom i adjectiu, els adjectius qualificatius, els adjectius possessius, els adjectius determinatius.	Expressions per a mostrar acord i desacord.	.Expressions fixes (di mattina, di sera, domani pomeriggio).	La posició de l'accent. Diferència /ɛ/ i /e/ Diferència /ɔ/ i /o/
Novembre	Els interrogatius: come, dove, perché, quale, quanto, quando, chi, che, cosa Les preposicions: di, a, da, in, con, su, per, tra, fra Les preposicions amb els articles	Ampliació de les expressions per a mostrar acord i desacord.	Col·locacions d'ús freqüent amb els verbs amare i piacere .	Diferència /ŋ/ i /ng/ Diferència /l/ /ll/ /gl/ i /ʎ/
Desembre	La negació: no, non Els connectors: e, o, perché, anche. Els adverbis de quantitat i de freqüència i la seua posició.	Expressions freqüents: ma, beh, scusa, allora, dunque, magari, ah si, certo, ma va, pronto .	Descripció física i del caràcter. Gustos	Diferència /ʃ/ i /sk/
Gener	Articles partitius. Ne partitiu Pronoms directes i la construcció amb ce Adjectius indefinits i diferència amb els adverbis indefinits.	Expressions per a cridar l'atenció: senti/scusa/scusi	Lèxic de l'alimentació.	Diferència /l/, /ʎ/ i /ɲ/ L'entonació per a expressar sorpresa, decepció i curiositat.

Febrer	Expressions: <i>avere bisogno di + infinito</i> <i>bisogna+ infinito</i> <i>si deve+ infinito</i>		Ampliació lèxica de l'alimentació i de les quantitats.	Paraules homògrafes i la posició de l'accent.
Març	Noms col·lectius i noms invariants. Diferència <i>essere/esserci</i> Verbs <i>manca-</i> <i>mancano</i>	Expressions per a indicar confusió: <i>mah,</i> <i>beh, boh, non</i> <i>so</i>		Diferència <i>/s/ i /z/</i>
Abril	Aproximació a la forma impersonal <i>(si+verb III^apers,</i> <i>sing. i plur.).</i> Aproximació als verbs modals: <i>volere,</i> <i>potere, dovere.</i>	Expressions per a demostrar incredulitat i sorpresa: <i>si?</i> <i>davvero?</i> <i>mammamia,</i> <i>non ci credo</i>	Lèxic del viatge i de la ciutat	Diferència <i>/ts/ i /dz/</i>
Maig	Passato prossimo: <i>tria auxiliar</i> <i>essere-avere.</i> Participi passat: <i>concordança aux.</i> <i>essere + participi</i> <i>concordança avere +</i> <i>pronom directe.</i> Imperatius directe i imperatiu amb els pronoms		Lèxic de les estacions de l'any i de la moda, colors i ocasions especials.	Consonants doble, so i diferència amb paraules que no porten doble: Ex. <i>rosa/rossa</i> <i>capello/cappello</i> <i>pena/penna</i>

2 A2				
	Gramàtica	Discurs	Lèxic i Semàntica	Pronunciació i Ortografia

Setembre- octubre	Repàs i fixació a l'ús de pronoms personals amb formes àtones de complement directe (mi, ti, ci, vi, lo, la/Le, li, le/Le), de complement indirecte en contextos propis del nivell (mi, ti, ci, vi, gli, le/Le). Introducció a les formes tòniques des pronoms personals (me. te. lui, lei. noi, voi, loro). Repàs i fixació del pronom ne.	Expressions per a mostrar acord desacord: anch'io, anche a me; neanch'io, neanche a me.	Vocabulari i locucions usuals de les situacions i temes del nivell: per a expressar gustos i activitats del temps lliure, per descriure el caràcter i les emocions, per a descriure una casa i localitzar els objectes en l'espai, per parlar d'escola i treball.	La pronunciació de la i muda en les paraules en -cia, -gia. Repàs de l'entonació: afirmativa, exclamativa i fer una pregunta, demostrar sorpresa, per a expressar preocupació.
Novembre	Repàs dels verbs regulars i irregulars més usats de les tres conjugacions en present indicatiu. Per me / secondo me + indicatiu present per a expressar una opinió. Introducció a la combinació de pronoms directes i indirectes. Repàs i fixació dels infinits: pronoms, adjectius i adverbis.	Expressions freqüents per a expressar funcions socials: Comunicar en classe, donar i rebre informacions personals, expressar emotions, descriure objectes i llocs, parlar al passat, fer comparacions, sol·licitar un servici, demanar una cita.	Els indicadors temporals: prima, dopo, sempre, tutti i giorni, ogni giorno, poi, ora, adesso.	Els fonemes dobles [n], [ʎ]. Consonants velars i palatals [k], [g], [dʒ] i [tʃ].

Desembre	Repàs del Passato prossimo i l'ús dels auxiliars avere/essere. Concordança del subjecte i del participi passat quan s'utilitza l'auxiliar essere i concordança dels pronoms de complement directe anteposats amb el participi passat quan s'utilitza l'auxiliar avere. Repàs i fijació de les formes regulars i irregulars més freqüents del participi passat. Indicativo imperfetto, formes i usos per a descriure en passat i per a expressar cortesia.	Recursos para contextualizar en el espacio y en el tiempo: uso de adverbios y expresiones espacio-temporales	Expressions fixes: a mio agio, a voce alta, prima di.	La diferència entre [ts] i [dz].
Gener	Formes i ús del Condizionale presente dels verbs modals, essere i avere, per a expressar cortesia i donar consells. Construcció stare + gerundi per a expressar contemporaneïtat. Infinitiu present després de modals, en proposicions finals i temporals implícites: per/prima di + infinitiu. Introducció a la comparació entre dos termes amb adjectius qualificatius.	Marcadors del discurs d'alta freqüència: per a reformular (cioè, diciamo, come dire), per prendre temps per a pensar (vediamo), per expressar conformitat (quindi, allora), per introduir un tema nou (a proposito, comunque)	Col·locacions d'ús freqüent: diventare rossa, essere stufa, lavorare come, ottenere un titolo, aprire un'azienda, mettersi alla prova, fissare un appuntamento	La posició de l'accent en la conjugació del imperfecte. Les consonants dobles.

Febrer	Perifrasi d'infinitiu d'ús freqüent: pensare di, si deve/devono, bisogna, smettere di, cercare di, avere bisogno di, provare a, cominciare a, riuscire a. Imperatiu, formes afirmatives i negatives de la segona persona singular i plural i del Lei formal. L'ús de l'imperatiu per a cridar l'atenció, donar instruccions, donar consells.	Expressions freqüents para expressar funcions socials: parlar de l'estat de salut, donar i rebre consell, donar i rebre informació per a comprar (preu, característiques, pagament, etc.), expressar preferència i l'opinió, comptar un viatge, comparar, donar i rebre informacions sobre direccions, expressar hipòtesis reals.	Vocabulari i locucions usuals de les situacions i temes del nivell: lèxic de la salut (per descriure símptomes i molèsties). .	Entonació de frases amb magari. Comparació consonants dobles i simples.
Març	Formes i ús del Condizionale presente de tots els verbs regulars e irregulars. Plurals irregulars del vocabulari d'ús freqüent: orecchio, dito, braccio, etc..	Coherència de la temporalitat verbal en el discurs: present i passat.	Lèxic de les compres, per a descriure objectes	Els monosíl·labs. La consonant muda /h/.
Abril	Comparació i superlatiu dels adjectius: buono, bene, grande i piccolo.	Conjuncions coordinants i subordinants d'ús freqüents: e, ma, pero, o; perché, siccome, anche se, mentre, quando.	. Lèxic per a descriure un viatge, per a descriure el temps meteorològic, per a donar indicacions sobre direccions.	La diferència entre [kw] y [gw]. La d eufònica.

Maig	Pronoms relatius che i cui. Introducció als verbs més freqüents amb dos auxiliars: cominciare, finire, cambiare.	Marcadors del discurs: magari, insomma, dunque, proprio, va beh, chiaro, guarda.	Lèxic per a fer comparacions: diverso, simile, uguale, stesso/a.	Les paraules amb la mateixa grafia i diferent pronunciació.
-------------	--	--	--	--

B1				
	Gramàtica	Discurs	Lèxic i Semàntica	Pronunciació i Ortografia
Setembre-octubre	Repàs i fixació del present de l'indicatiu i del passat prossimo i de la selecció dels auxiliars i dels verbs amb doble auxiliars, de l'imperfetto. Repàs i ampliació de la perífrasi stare per + infinitiu i stare + gerundi.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funcions socials com demanar i rebre informació, fer peticions.	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions formals: expressions per a sol·licitar documents en oficines públiques	Entonació expressiva (alegria, ràbia, sorpresa).
Novembre	Construcció i ús del trapassato prossimo. Subjuntiu present: introducció a les formes regulars i irregulars dels verbs d'ús freqüent.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funcions socials com descriure, comptar al passat, expressar idees, expressar emocions,	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions: per fer una entrevista de treball, per demanar informació sobre els productes en	Accent gràfic.

			una botiga de roba	
Desembre	Ampliació dels verbs pronominals freqüents: metterci, volerci, tenerci Repàs i consolidació dels adjectius, pronomes i adverbis indefinits.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funciones socials com fer peticions, comparar, fer projectes,	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions: per a explicar i entendre una recepta, per descriure un lloc per a comptar un succés.	Comparació consonants dobles i simples.
Gener	Repàs i ampliació dels adjectius comparatius i superlatius. Repàs i consolidació dels pronomes directes i indirectes.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funciones socials com convèncer, fer propostes, acceptar, rebutjar, expressar dubtes, incertesa, desitjo Consolidació ampliació dels marcadors més freqüents: ecco a Lei, senta, etc.	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions: per a descriure una festivitat, per a comptar una experiència passada de viatge. Col·locacions, sintagmes lexicalitzats i seqüències estereotipades d'ús freqüent: carta d'identità, patente di guida, al vapore, alla scoperta, fare un colloquio, avere pazienza, rimanere sveglio, etc.	So i grafia de les paraules chi, cui, qui i els diftongs.

Febrer	Repàs i ampliació de les formes i ús del futur. Condicional simple formes i ús de les formes regulars i irregulars. Partícules ne com a pronoms del complement argumental i consolidació del locatiu.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funciones sociales com comptar la trama d'una pel·lícula o llibre, expressar pros i contra.	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions formals: per fer una entrevista de treball, renovar un passaport, omplir un formulari.	La diferència entre [k] i [tʃ], [sk] i [ʃ]. Entonació exclamativa i ús de magari; èmfasi.
Març	Consolidació i ampliació de les formes i ús de l'imperatiu. Repàs i ampliació de les formes i ús de l'imperatiu i imperatiu amb pronoms. Subjunctiu vs infinitiu + di.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funciones sociales com animar, congratular-se, fer projectes.	Vocabulari i expressions freqüents en diferents situacions: parlar del temps lliure, parlar d'una pel·lícula/sèrie, objectes per regalar, etc, parlar del medi ambient, descriure una persona o un quadro, parlar d'un llibre, parlar de la tecnologia.	Entonació expressiva: formular delusió i demanar confirmació

Abril	Repàs i ampliació dels pronoms relatius che, chi i cui. Partícules ne com a pronoms del complement argumental i consolidació del partitiu.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funcions socials com donar instruccions, donar consell, llevar importància.	Expressions d'ús freqüent: non vedo l'ora, dare peso a, etc.	Relació entre paraules Exclamacions Accomodatevi! Finalmente! Ma che carini! Vedremo!
Maig	Adjectiu indefinit tutto + article: tutte le volte, tutti i libri. Noms masculins acabats en -a. Consolidació dels pronomi combinati.	Repàs i ampliació de les expressions i formulacions freqüents para expressar funcions socials com, expressar alegria i sorpresa, fer suposicions, expressar idees, fer peticions formals. Consolidació ampliació dels marcadors més freqüents: vero?, beh, certo, sai, caspita, etc.	Col·locacions, sintagmes lexicalitzades i seqüències estereotipades d'ús freqüent: fare un'esperienza, portare a termine, una laurea in	Accents regionals. Ús de la puntuació: punt, coma, punt i coma, dos punts.

1B2				
	Gramàtica	Discurs	Lèxic i Semàntica	Pronunciació i Ortografia
Setembre	Consolidació de les oracions enunciatives (reforç de la negació: mica, affatto), volitives.	Ús de l'oració interrogativa per a atenuar una ordre i per a demanar alguna cosa.	Vocabulari de la vida quotidiana i les actituds.	Consolidació de l'ortografia correcta del vocabulari d'ús.

Octubre	Ampliació de les oracions impersonals: bisogna / occorre / bisognerebbe che + subjuntiu .	Repàs i ampliació de les interjeccions i locucions interjectives (mah, uffa, bah, toh, boh, ahia, ahimè).	Vocabulari relacionat amb expressions de necessitat i obligació.	Consolidació de formes d'apòcope i elisió adequades pròpies del nivell.
Novembre	L'Article: consolidació de formes, elecció, usos i omissió. Consolidació de gènere, nombre i concordança.	Usos contrastius d'algunes expressions (fra l'altro, rimanere a tavola)	Vocabulari polisèmic i amb doble sentit d'ús freqüent.	Repàs dels fonemes que presenten major dificultat (contrast de consonants sonores/sorde).
Desembre	Verb: Introducció al Subjuntiu Present (formes regulars i irregulars freqüents).	Consolidació de les oracions subordinades substantives (Penso che...).	Vocabulari de sentiments, opinions, incertesa, i valoracions.	Consolidació de títles en el vocabulari d'ús.
Gener	Verb: Formes del Condicional Present (repàs i funcions). Oració Condicional (I): Període Hipotètic de la Realitat (Tipus 1).	Expressions per a expressar dubte, incertesa o probabilitat.	Locucions adverbials d'incertesa i probabilitat.	Consolidació de diftongs ascendents (pianura) o descendents (zaino).
Febrer	Pronom: Repàs i consolidació dels pronoms personals combinats (me lo, te ne). Partícula ci : locativa, inanimada i amb verbs.	Expressions freqüents per a la interacció i reaccions (certo, come no, senz'altro).	Vocabulari per a la interacció i reaccions	Insistència en els processos de la llengua que presenten major dificultat.
Març	Pronom: Partícula ne (valor partitiu i substitució de complement de di). Ús de la partícula ci en construccions pronominals freqüents (farcela, volercene).	Repàs i ampliació de marcadors per afegir informació, classificar, enumerar, transmetre, reformular, rebre, emfatitzar.	Locucions i expressions idiomàtiques habituals.	Consolidació de l'accent d'intensitat i reconeixement de les síl·labes tòniques.
Abril	Ampliació de determinants i quantificadors. Adjectius que canvien el significat segons la posició.	Marcador per a contextualitzar en l'espai i en el temps	Formació de paraules per sufixació: diminutius, pejoratius, augmentatius	Pronunciació de les formes d'apòcope i elisió.

	Veu Passiva (I): Formació amb <i>essere</i> i <i>venire</i> en temps simples.		(-ello, -otto, -accio).	
Maig	Subjuntiu Imperfetto (formes i usos bàsics). Oració Condicional (II): Període Hipotètic de la Possibilitat (<i>se +</i> <i>Subjuntiu Imperfetto</i>).	Camvis en la funció del registre: dentro vs all'interno; il giorno dopo vs all'indomani.	Vocabulari d'hipòtesi i suposició.	Pronunciació de les formes d'apòcope i elisió.

2B2				
	Gramàtica	Discurs	Lèxic i Semàntica	Pronunciació i Ortografia
Setembre	Aprofundiment de les oracions coordinades (conjuncions del nivell). Interrogatives Indirectes introduïdes per <i>come mai</i> , <i>perché</i> , <i>dove +</i> <i>indicatiu/subjuntiu</i> .	Marcadores d'inici, desenvolupament i conclusió per a dirigir-se a algú, salutacions, reacció i interacció.	Repàs i ampliació de connectors per a ordenar el discurs i introduir temes (<i>riguardo</i> <i>a</i> , <i>a proposito</i>).	Pronunciació de les paraules estrangeres pròpies del nivell.
Octubre	Formes del Subjuntiu Trapassato Prossimo (compost).	Casos especials de concordança (<i>cosa i qualcosa</i>).	Ampliació del vocabulari polisèmic i amb doble sentit.	Accent emfàtic i entonació per a l'alegria, l'humor i la sorpresa.
Novembre	Consolidació del discurs Indirecte amb verbs de present i passat. Correlació dels temps verbals.	Marcadores d'ordenació, de reforç argumentatiu (<i>innanzitutto, in</i> <i>conclusione</i>).	Locucions i expressions d'ús en l'àmbit acadèmic i professional.	Casos freqüents de paraules amb doble pronunciació i significat diferent (<i>ancóra vs.</i> <i>ancora, principe</i> <i>vs. principi</i>).
Desembre	Pronoms Relatius Avançats (preposició <i>+ cui/il quale</i>). Introducció als relatius dobles (<i>chi, quello</i> <i>che</i>).	Expressions per a expressar estimació i valoració (<i>appunto</i>).	Locucions i expressions idiomàtiques molt habituals.	Casos freqüents de paraules amb doble pronunciació i significat diferent (<i>ancóra vs.</i> <i>ancora, principe</i> <i>vs. principi</i>).

Gener	Ús dels pronoms subjecte per èmfasi o contrast.	Construccions pronominals freqüents (entrarci, capirci, prendersela).	Vocabulari del món del treball, el medi ambient i la tecnologia.	Consolidació dels triftongs (suoi, miei) i hiats (teologo).
Febrer	Presentació i reconeixement de les formes més comunes del passato remoto i ús narratiu. Infinitiu compost i participi present (com a adjectiu).	Utilització de andare vs. venire .	Formació de paraules per composició (lavastoviglie).	Consolidació de l'accent d'intensitat en paraules similars a l'idioma matern.
Març	Gerundi Simple i Compost (valor causal, temporal, instrumental, concessiu). Veu Passiva (II): Formació amb temps compostos.	Repetició i recursos de substitució (el·lipsi, pronominalització)	Neologismes, préstecs i calcs semàntics propis del nivell.	Ritme i fluïdesa del discurs en la narració i descripció.
Abril	Període Hipotètic de la Irrealitat (se + Subjuntiu Trapassato Prossimo).	Usos contrastius en estructures habituals (due su dieci, è da matti).	Vocabulari i locucions avançades per a la interacció.	Entonació per a les funcions comunicatives complexes (justificar, protestar, resumir).
Maig	Ordre no marcat dels elements i ordre marcat per èmfasi. Repàs Final: Concordança de l'indicatiu i el subjuntiu.	Connectors subordinants avançats: causals (poiché), finals (affinché), concessives (nonostante), condicionals (a patto che).	Locucions d'ús freqüent per al domini conversacional.	Integració i fluïdesa per al nivell B2.

4. ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

4.1 Metodologia general i específica de l'idioma

En l'ensenyament d'un idioma, cal concebre la llengua com un sistema destinat a la comunicació en diverses situacions socials, i no simplement com un conjunt de regles gramaticals o activitats aïllades. Els estudiants formen part d'una comunitat i aprenen millor quan utilitzen la llengua en contextos reals i significatius, dins de tasques comunicatives que combinen comprensió, expressió, interacció i mediació. Així, les competències lingüístiques es presenten com un mitjà per comunicar-se adequadament, més que com un fi en si mateixes.

A més, el desenvolupament de les habilitats socioculturals és fonamental. Tot i que els alumnes disposen d'un coneixement general del món, han d'adquirir coneixements sobre les cultures vinculades a l'idioma que estudien, i això es pot aconseguir mitjançant materials autèntics adaptats al seu nivell, que els permeten conèixer usos i costums reals. Així mateix, cal fomentar la competència d'aprendre a aprendre, promovent l'autoaprenentatge, l'ús d'estratègies adequades i una actitud positiva envers el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquest aspecte és clau perquè els estudiants puguin assumir responsablement el seu aprenentatge i preparar-se per al futur domini de l'idioma.

El paper del professor és actuar com a presentador, impulsor i avaluador de les activitats, centrant-se en l'ús funcional de la llengua per damunt de la simple correcció formal. Els errors de l'alumnat són naturals i formen part de la interlingua; només cal atendre aquells que són sistemàtics o que impedeixen la comunicació, i aprofitar-los com a oportunitats de reflexió i millora.

Finalment, el professor ha de crear experiències d'aprenentatge que estimulen l'interès per la cultura, reforcen la confiança de l'alumne a l'hora de comunicar-se, augmenten la motivació dins de l'aula i afavoreixen la capacitat d'aprendre de manera autònoma. D'aquesta manera, l'ensenyament es converteix en un procés actiu i centrat en l'alumne, que potencia tant les seves habilitats lingüístiques com la seva autonomia i sensibilitat cultural.

D'acord amb tot el que s'ha dit anteriorment, l'ensenyament de l'italià es basa en principis metodològics centrats en l'ús efectiu de la llengua per part de l'alumne, de manera que aquest participe activament i ocupi el màxim temps possible en activitats comunicatives. El professor actua com a facilitador, orientant, avaluant i ajudant l'alumne a desenvolupar les seues competències i estratègies d'aprenentatge.

Les activitats es dissenyen per afrontar situacions de comunicació real, implicant comprensió, producció, interacció i mediació, i s'adapten als objectius específics establerts, considerant els materials, temes, duració i nombre de participants. Les

classes, impartides des del nivell A2, fomenten la comunicació i la dinàmica de grup, creant un ambient col·laboratiu, empàtic i respectuós. Els materials i mètodes utilitzats s'apropen a l'experiència real de l'alumne amb l'idioma, mentre que les TIC han esdevingut eines clau per facilitar l'aprenentatge, la comunicació i l'intercanvi cultural amb altres comunitats lingüístiques.

4.2 Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

L'aprenentatge es basarà en tasques dissenyades a partir dels objectius específics, en la realització de les quals, l'alumnat haurà d'adquirir uns coneixements formals (desglossats en l'apartat de competència gramatical i lexicosemàntica), aprendre a utilitzar uns procediments discursius (desenvolupats en la competència pragmàtica i funcional) i unes estratègies de planificació, execució, control i correcció. Tot això permetrà a l'alumnat comprendre i produir textos ajustats a les situacions de comunicació.

Per a dur a terme tot allò, es desenvoluparan unitats didàctiques en les quals es treballarà de manera específica amb tasques de comprensió oral i escrita, d'expressió oral i escrita i de mediació lingüística. El professor haurà d'ajudar l'alumnat a identificar i aplicar les estratègies que ja usa en la seua llengua i desenvolupar-ne d'altres noves. Per a això, es podran utilitzar activitats específiques, amb l'ús de material autèntic per a crear un context comunicatiu real i adient als objectius a assolir en cada moment.

Dins d'aquest model d'activitats serà també fonamental el foment de l'autoaprenentatge, per a afavorir que l'alumne en siga conscient i prenga responsabilitat del procés d'ensenyament i aprenentatge en la seua globalitat. En un procés d'ensenyament i aprenentatge d'idiomes estrangers com és el nostre cas amb alumnes adults en la gran majoria i adolescents en alguns casos, és clar que l'autoavaluació té un paper prou important, ja que és la manera mitjançant la qual l'alumne pot adonar-se del progrés que fa en el seu itinerari d'aprenentatge que inevitablement passa per una sèrie de fases d'interlingua "on s'ha de vore fins i tot l'error com un moment necessari per a assolir els objectius pragmàtics i comunicatius establerts per a cada nivell.

Es tracta doncs d'un moment fonamental en el qual l'alumne reflexiona i pren consciència del mateix aprenentatge. Aquesta reflexió es duu a terme al final de cada activitat i a més els docents es preocuparan perquè els alumnes tinguin el temps necessari per a autoavaluar-se utilitzant o bé les graelles que els manuals de text escollits proposen o bé donant-los un altre tipus de material preparat amb aquesta finalitat i que en tot cas fomenta el reforç positiu, veient més que els possibles errors formals, els assoliments dels objectius comunicatius. És per tot allò que cal remarcar la importància d'ajudar l'alumnat a identificar les 84 seves pròpies habilitats comunicatives i a treballar en el desenvolupament d'actituds positives. En aquest procés serà fonamental el seguiment personal que el professor faça de cada

un dels seus alumnes i el foment de l'observació i la responsabilització del mateix aprenentatge per part dels alumnes.

5. AVALUACIÓ

5.1 Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les proves de certificació.

En els cursos no conduents a la prova de certificació el professorat durà a terme l'avaluació dels seus alumnes de la següent manera: durant les dues primeres setmanes lectives es podran fer unes proves o tests per tal d'avaluar el nivell inicial dels alumnes i conèixer quins són els coneixements previs de la llengua, fins i tot en els grups de 1A2. Anomenem aquest tipus d'avaluació com a inicial i diagnòstica. La finalitat d'aquests tests o proves, que seran escollides per cada professor de forma personal, és a dir segons els criteris propis, serà la d'establir les necessitats més apressants de l'alumnat i enfocar d'una manera adient la pràctica docent en les setmanes següents del curs i fins i tot podrien servir per a dirigir un alumne concret cap a un test de classificació extraordinari per a ajudar-lo a assolir els objectius comunicatius lligats a l'aprenentatge de la llengua d'una manera més eficaç i pragmàtica.

A continuació explicarem el tipus d'avaluació que anirem a desplegar al llarg del curs i que anomenem "avaluació contínua o de progrés ". Es tracta d'una manera d'avaluar en la qual qualsevol activitat desenvolupada en classe podrà estar subjecta a avaluació formal, és a dir associada a una nota numèrica o acompanyada amb un judici analític, per a poder destacar d'una manera sintètica el progrés de l'alumne durant el curs. Des del moment en què l'assistència és obligatòria, els professors no tenen l'obligació d'avisar del dia en què es faran tasques orals, escrites i de mediació lingüística, encara que puguin fer-ho. Una vegada fet l'exercici, el test, la prova o activitat, el professor no estarà obligat, per la mateixa raó esmentada, a repetir-la a qui no l'ha poguda fer, a més perquè des del departament s'invita tot el professorat a fer-ne sovint amb la finalitat de tenir a l'abast un bon grapat de dades per a cada alumne, la qual cosa facilita la tasca docent d'avaluar d'una manera fiable el progrés de l'alumne, els seus coneixements lingüístics i sobretot les seues habilitats comunicatives. I doncs el seu progrés competencial en l'àmbit lingüístic. Per això aquestes proves podran ser: exàmens o tests, activitats de comprensió oral i escrita, redaccions, exposicions orals individuals, en parella o en grup, activitats amb llibres de lectura, tasques de mediació oral i escrita etc.

En tot cas s'arreglaran un mínim de 2 notes per a cada destresa per a poder avaluar l'alumne, encara que s'aconsella, com ja hem dit, a tot el departament fer-ne més per a poder tenir més dades. En tot cas, sempre seran com a mínim dues les vegades que cada professor informará al llarg del curs cadascú dels seus alumnes

sobre l'estat del seu progrés d'aprenentatge, donant-los tot el suport necessari i les instruccions adients perquè pugui assolir de la manera més satisfactòria els objectius lingüístics propis del nivell corresponent.

Aquestes recollides de notes serviran per a aprovar el curs en els casos dels alumnes de 1A2, 2A2, B1, 1B2, 2B2. S'ha de dir que a més l'alumnat pot inscriure's després al següent curs o nivell encara que no hagi superat el curs presentant-se a la prova de certificació, dels nivells B1 i B2 atès que en aquests nivells, segons les instruccions rebudes per la Conselleria d'Educació els alumnes poden fer la prova única, si així ho desitgen.

Arribat el moment de donar la nota final de tots els cursos curriculars, es tindrà en compte la progressió de l'alumne des de principi de curs. La nota final, doncs, no serà necessàriament la mitjana aritmètica. Perquè els alumnes superen l'avaluació contínua i, per tant, queden exempts de fer la prova extraordinària de departament que es farà a final de juny en els cursos de nivell 1A2, 2A2, i 1B2, no podran tenir un nombre de faltes d'assistència injustificat superior al 15%, així mateix, hauran d'obtenir en cada destresa un mínim del 50% i la mitjana de les notes de totes les 86 destreses haurà de ser superior o igual al 60%, llevat el cas de l'alumnat de 2A2 que haurà de tenir una mitjana entre totes les destreses de 65%. En el cas que no obtinguen el 60% previst o el 65% en 2A2, l'alumne podrà superar en tot cas el curs si el professor valorarà positivament el progrés de l'alumne que haurà anat de menys a més i que haja demostrat al llarg del curs, durant les classes, unes habilitats comunicatives suficients per a poder començar amb aprofitament el curs del nivell següent. Els alumnes que per qualsevol raó no hajan superat l'avaluació contínua que acabem de detallar en les seues parts fonamentals, hauran de presentar-se necessàriament per a superar el curs a la prova final de departament que es farà en dues convocatòries per als alumnes de 2A2: a final de maig durant l'última setmana lectiva i a final de juny de 2026 i en única convocatòria extraordinària per a tots els altres cursos, llevat els cursos de B1 i 2B2, sempre a final del mes de juny.

La prova de final de maig de 2A2 serà organitzada pels professors del departament que imparteixen el nivell de 2A2. Cada destresa s'avaluarà independentment i tindrà un valor de 100%. Per a aprovar s'haurà d'obtenir un 65% de mitjana de les destreses previstes en el currículum, CE (comprensió escrita) CO (comprensió oral) PE (producció escrita) PO (producció oral) i ML (mediació lingüística). Aquesta prova tindrà les següents característiques: la comprensió escrita presentarà 2 textos que els alumnes hauran de llegir i comprendre per a poder contestar a preguntes tancades de vertader o fals i o d'elecció múltipla. La durada d'aquesta prova no superarà en cap cas els 60 minuts. Igual és també la prova de comprensió oral. L'única diferència en aquest cas és el temps, ja que les tasques tindran una durada màxima de 30 minuts. La prova de producció escrita durarà 60 minuts màxims, durant els quals els alumnes hauran d'escriure 2 textos de diferent tipologia i format adients al nivell. Igualment, es farà una prova de mediació escrita que farà mitjana

amb la part de mediació oral. I per a acabar, la prova de producció oral constarà de dues parts: un monòleg individual i un diàleg entre dos o tres alumnes. Tant el monòleg com el diàleg se centraran en tasques comunicatives adients al nivell. En conclusió, d'aquest apartat volem subratllar que es considerarà que un alumne ha assolit el nivell i, per tant, és apte per a passar de curs, quan demostra que és capaç de complir en cada destresa els objectius comunicatius corresponents que apareixen en l'apartat de la temporalització de les unitats didàctiques.

5.2 Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les proves de certificació.

Ús de les rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives. Els criteris de qualificació de tot l'alumnat són establerts i compartits pel professorat del departament, gràcies a un treball de col·laboració constant que es du a terme en les reunions de departament i sobretot durant les sessions d'estandardització anuals que serveixen per a posar en comú aquests mateixos criteris que es fonamenten en els referents normatius dels diferents currículums. Aquests criteris de qualificació serviran per a avaluar tant l'alumnat dels cursos curriculars, com l'alumnat durant les proves de certificació.

Pel que fa a la modalitat per a avaluar l'alumnat durant les proves, tests i més en general tasques de producció lingüística, siga oral o escrita les graelles d'avaluació que ens arriben des de Conselleria resulten ser un instrument fiable i aprofitable. De la mateixa manera el Departament elabora graelles paregudes i adaptades per a avaluar l'alumnat que cursa nivells on no hi ha prova de certificació o en tot cas ajusta les graelles rebudes per part de les comissions de redaccions de les proves PUC. El Departament a més farà cas de totes les instruccions que es reben per part de Conselleria en les guies i instruccions relatives a la resolució oficial de les proves PUC i per part de la direcció de l'escola pel que fa a l'organització de les proves i dels espais necessaris, l'administració i la correcció de les proves ja siguin exàmens parcials, finals de departament, tests de classificació de principi de curs o proves de certificació. Aprofitem ara aquest document també per a fer algunes precisions respecte a les proves de certificació. Pel que fa als alumnes del nivell de B1, del segon curs de B2, els del nivell de C1 i del segon curs de C2 que vulguin 88 obtenir el títol de certificació corresponent, hauran de presentar-se i superar la prova única de certificació. Aquesta prova és reglada per la Conselleria d'Educació que donarà totes les instruccions del cas pel que fa a la matrícula, les dates i d'altres aspectes i que tant els professors com els alumnes hauran de conèixer. Tota la informació sol donar-se durant el mes de febrer i es publica en el DOGV. La prova única de certificació (PUC) té dues convocatòries, una en el mes de juny i l'altra en setembre. Per a presentar-se els alumnes hauran de matricular-se seguint les instruccions de la resolució corresponent. En aquesta prova poden inscriure's tant l'alumnat oficial de l'escola com els alumnes lliures. Aquests últims hauran de pagar les taxes corresponents indicades en la resolució. Queden exempts del pagament els

alumnes de l'escola, atès que ja han pagat la matrícula d'alumnes i la inscripció al curs que segueixen durant l'any. Es considerarà que un alumne ha assolit el nivell i, per tant, és apte per a passar de curs i obtindre la corresponent certificació oficial, quan demostra que és capaç de complir en cada destresa els objectius corresponents que s'especifiquen a l'apartat de la temporalització de les unitats Didàctiques d'aquest document.

Per a avaluar les proves dels alumnes dels cursos conduents a certificació, els membres del departament seguiran les instruccions que dona la Conselleria d'Educació en la resolució de les PUC. Cal dir que la nota mínima per a aprovar la PUC correspon al 65%. Aquest percentatge s'obtindrà fent la mitjana aritmètica entre les diverses parts de la prova que pretenen quantificar de 0 a 100 el grau de competència comunicativa assolida en les parts de comprensió oral, comprensió escrita, producció oral, producció escrita i mediació lingüística. Per a poder fer la mitjana aritmètica entre les diferents parts els candidats hauran d'assolir un mínim de 50% en cada destresa.

Els alumnes oficials que es presentin o no a la prova PUC durant el curs seran també avaluats pel seu professor a banda, mitjançant una avaluació contínua, però en cap cas la nota final de l'avaluació contínua podrà substituir la nota de la PUC. La nota de l'avaluació contínua en aquest cas és merament orientativa i serveix a l'alumne per a prendre visió en cada moment el seu progrés. Els alumnes oficials podran superar el curs i inscriure's al curs o nivell següent corresponent si assoleixen la mitjana aritmètica de les cinc destreses comunicatives del 60% . Per a poder fer la mitjana és necessari que els alumnes hagin tret com a mínim en cada destresa una nota corresponent al 50%. Els alumnes que superin el curs per avaluació continua o en tot cas en una prova final de departament organitzada pel docent i prevista durant l'última setmana lectiva en horari lectiu en la qual podran examinar-se de les parts en les quals no hagin obtingut un mínim del 50%, podran inscriure's l'any següent al curs successiu, però no obtindran cap títol oficial que certifiqui el nivell cursat, atès que l'única manera de certificar el nivell de coneixement de l'idioma és mitjançant, com ja hem dit abans, la prova única de certificació.

6. MESURES D'ATENCIÓ A L'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Segons les instruccions d'inici de curs (resolució de 18 de juliol de 2023), els centres han d'atendre el capítol III de la Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI+ (DOGV 8436, 03.12.2018), el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018), i la Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i

l'adolescència (DOGV 8450, 24.12.2018), i la normativa de desplegament corresponent, incloent-hi el Servei Orienta de la Generalitat Valenciana.

Segons es recull al Reglament de Règim Interior del centre, i d'acord amb l'Ordre 34/2022, per atendre convenientment l'alumnat amb necessitats educatives específiques, l'alumnat que necessite qualsevol mena d'adaptació d'accés al currículum haurà d'acreditar la situació de discapacitat mitjançant certificats i informes expedits per l'administració competent. Tant l'alumnat matriculat al centre com l'alumnat que accedeix per lliure a les proves de certificació hauran d'acreditar, en el mateix moment d'efectuar la matrícula, la situació de discapacitat i sol·licitar expressament el tipus d'adaptació que necessiten.

Amb aquesta finalitat, l'alumne que es trobe en aquesta situació haurà de presentar al centre un imprès de sol·licitud d'adaptació total o parcial de les proves de certificació. L'alumnat oficial també pot presentar la sol·licitud d'adaptació en les classes presencials en el moment de la matrícula. El professorat realitzarà a l'aula l'adaptació al currículum que convinga per a aquest tipus d'alumnat.

Aquesta atenció a la diversitat es detalla al punt 5 del Projecte Educatiu de Centre de l'EOI Sagunt:

Principis bàsics d'atenció a la diversitat

La inclusió i la normalització suposen el respecte per la singularitat de cada persona. Cada persona és diferent i l'atenció a la diversitat implica partir de les necessitats educatives de cada alumne i del seu ritme d'aprenentatge per aconseguir que les seues capacitats es desenvolupen al màxim.

Per donar resposta a tot l'alumnat, es poden adoptar diferents mesures i modificacions en la metodologia, en els agrupaments de l'alumnat o en el tipus de reforç educatiu, per tal de facilitar l'accés de l'alumne al currículum. La comunitat educativa ha d'instrumentar totes les ajudes necessàries per compensar les necessitats educatives de suport específic que presente l'alumnat. Entenem aquesta atenció a l'alumnat com un procés continu, de forma permanent o temporal, durant la participació de l'alumnat a l'EOI.

Finalitats del Pla d'Atenció a la Diversitat

- Ajustar la resposta educativa a les necessitats que presenta l'alumnat.
- Planificar i organitzar els suports i prioritzar els recursos personals (docents i no docents) de què disposa el centre, per ajustar-los a les necessitats grupals i/o individuals de l'alumnat.
- Fomentar la participació de tot l'alumnat en totes les activitats del centre
- Acollir i facilitar la incorporació de l'alumnat acabat d'arribar a la dinàmica de l'escola.

Mesures ordinàries d'atenció a la diversitat

Són les actuacions que duu a terme tot l'equip docent i no docent per atendre les necessitats que presenta l'alumnat del centre. Entenem que, en una escola inclusiva, aquestes mesures són responsabilitat de tot el professorat.

Les mesures ordinàries es poden contemplar des de:

- El currículum.
- El professorat.
- L'aula.

Alumnat destinatari

El professorat atendrà prioritàriament l'alumnat especificat en la normativa vigent, tot i que també es podran atendre puntualment altres alumnes que es puguin beneficiar d'aquesta atenció.

L'alumnat amb necessitats educatives especials que requereisca, durant un període específic o durant tot el temps de permanència al centre, determinats suports i atencions educatives pot ser de dos tipus:

- a. Alumnat que requereisca suports específics derivats d'una discapacitat física o psíquica. Aquest alumnat comptarà amb un informe de valoració mèdica.
- b. Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb hiperactivitat o sense i trastorns greus del llenguatge. Aquest alumnat haurà de comptar amb un informe de valoració psicopedagògica que expliciti les seues necessitats a l'aula.

Així mateix, existeix un altre tipus d'alumnat que requereix una atenció especial, encara que siga de forma provisional. Es tracta de les persones arribades de nou al centre, a les quals cal ajudar i fer un seguiment més específic durant els primers mesos de la seua incorporació.

Amb l'objectiu d'atendre la diversitat del nostre alumnat i fomentar la inclusió, el departament vetlarà perquè es complisquen, a més de les normatives ja esmentades, les indicacions del Pla Director de Coeducació, impulsat per la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, que proposa incloure els següents principis coeducadors en les programacions, de manera transversal:

- L'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral.
- La prevenció de la violència contra les dones, mitjançant l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i

homes.

- La integració dels objectius coeducadors en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de fer un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes.
- La capacitació de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es faci lliure de condicionaments basats en el gènere.
- El respecte a la lliure determinació de gènere, la seua expressió i l'orientació sexual, tant de l'alumnat com de les seues famílies.

7. FOMENT DE LA LECTURA

Segons la Resolució de 4 de novembre de 2021, «el centre educatiu és un espai privilegiat i insubstituïble per a desenvolupar la comprensió lectora i per a fomentar l'hàbit lector». La lectura es fomenta proposant lectures obligatòries adequades a cada nivell, per tal d'enriquir tant els recursos lingüístics de la llengua meta (gramàtica, lèxic, registres, variació lingüística, etc.) com la visió de la cultura objecte d'estudi. A més, també es proposen grups de lectura d'un mateix text per a promoure el treball cooperatiu i el suport entre els membres del grup, així com activitats que ajuden l'alumnat a afrontar aspectes nous de la llengua i la cultura que estan estudiant.

Des del nostre departament treballem per a afavorir l'accés de l'alumnat a materials reals en la llengua meta, i es proposen lectures (completes o parcials) dels materials presents a la nostra biblioteca, amb la intenció que tot l'alumnat tinga accés als llibres sol·licitats o recomanats pel professorat de cada grup. Aquests llibres de lectura constitueixen una eina complementària als manuals emprats durant les classes i poden fins i tot ser utilitzat pel professorat com a instrument per a dur a terme activitats amb les quals poder avaluar l'alumnat durant el seu procés d'aprenentatge. Així mateix, es proposa que tot el departament faci ús de l'espai de la biblioteca per a les activitats adients a les lectures aconsellades, com ara clubs de lectura, cafès literaris o qualsevol altra opció.

Els fons de la biblioteca es mantenen actualitzats, i s'informa l'alumnat sobre els horaris i les condicions de préstec dels materials. Actualment, s'està treballant en la classificació dels llibres de lectura segons els nivells de dificultat, per a ajudar els usuaris i usuàries de la biblioteca a triar millor les seues lectures voluntàries, ja que afrontar un text sense haver assolit el nivell adequat pot provocar frustració i desmotivació, tant per la lectura com per l'estudi de la llengua.

El nostre alumnat utilitza sovint els recursos de la biblioteca, i comptem, com ha sigut habitual els últims anys, amb persones voluntàries per a garantir el préstec de materials durant l'horari del matí.

8. UTILITZACIÓ DE LES TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I COMUNICACIÓ

Professorat

En els últims anys, les noves tecnologies de la informació han passat a formar part de la nostra pràctica docent quotidiana de moltes maneres. A més dels materials que posen a la nostra disposició les editorials, com ara CD, CD-ROM, DVD-ROM o llibres interactius, a les pàgines web de cadascuna d'elles trobem altres materials interessants, tant per a l'explotació didàctica a l'aula com per al treball complementari a casa. En els dos últims anys s'ha afegit també tot l'abanic de recursos amb intel·ligència artificial generativa.

La plataforma utilitzada per comunicar amb l'alumnat, intercanviar materials didàctics i fer proves i tests en línia és **Aules** (<https://aules.edu.gva.es/especials/>), i per gestionar les faltes d'assistència i les qualificacions del curs tenim **Ítaca/Web Família** (<https://itaca.edu.gva.es>), amb la qual també es poden enviar correus electrònics. La comunicació amb l'alumnat es completa amb el correu proporcionat per **Microsoft** (<https://outlook.office.com/mail/>). Per garantir la protecció de dades, aquestes són les úniques plataformes autoritzades per comunicar amb l'alumnat i amb la resta de la comunitat educativa.

El paquet **MSOffice365**, sincronitzat amb Aules i Web Família, a més de proporcionar un correu electrònic corporatiu, ofereix també un calendari que es pot sincronitzar i compartir, i la plataforma **Teams**, per fer videoconferències i reunions en línia, encara que el seu ús presenta encara algun problema, que esperem que es millori pròximament. El processador de textos (**Word**) ofereix moltes possibilitats, com ara la traducció, la transformació d'àudio a text i viceversa, o l'adaptació de fonts i formats a diferents necessitats específiques. També permet crear **PDF**, fulls de càlcul, presentacions i qüestionaris en línia (amb la generació de núvols de paraules).

Les plataformes digitals per als manuals són: **Blinklearning** per a Alma Edizioni, Casa delle Lingue i Edilingua (<https://www.blinklearning.com>); i **i-d-e-e** per a Edilingua (<https://i-d-e-e.it/it>). A classe, aquestes opcions es potencien amb l'ús de pissarres digitals i/o projectors, que faciliten la presentació de materials com ara textos, exercicis, activitats en línia, vídeos, imatges, etc.

Algunes de les plataformes que donen accés a materials en italià són:

- Alma Edizioni (<https://www.almaedizioni.it/it/almatv/>),
- Loescher (<https://www.loescher.it/>),

- Casa delle Lingue (<https://www.cdl-edizioni.com/>), també amb exercicis interactius (<https://www.cdl-edizioni.com/esercizi-interattivi/>).

El professorat també compta amb un banc de recursos en línia, **el Reboost Digital**, proporcionat per la Conselleria d'Educació: <https://reboostdigital.gva.es/category/fpiere/tic-fpiere/>.

Per a la creació de continguts en línia es fa servir <https://h5p.org/>, compatible amb la plataforma Aules. A més, s'utilitzen altres recursos com:

- Traductor-corrector: <https://salt.gva.es/va/>
- Creador de podcasts: <https://www.spreaker.com/>
- Creador de còmics en línia: <https://www.pixton.com/student-comic-builder>
- Creador de vídeos i presentacions en línia: <https://www.powtoon.com/>
- Creador de materials audiovisuals: <https://www.canva.com/>

Altres recursos en línia:

- Plataformes com **YouTube** o **Vimeo** ofereixen accés a canals temàtics i eines com els subtítols o la variació de velocitat, que permeten adaptar-se a les necessitats de cada aprenent.
- Pàgines amb materials audiovisuals d'italià didactitzats: **Learnamo**, **Parliamo Italiano**, o **Fun and Easy Italian**.
- Webs multirecursos com **Bab.la**, amb frases útils per a la redacció de textos, diccionaris, etc.
- Plataformes d'audiollibres i podcasts com **Loescher**, **Ad Alta Voce**, o **iVoox**.
- Jocs en línia: **La Settimana Enigmistica**, **WordWall**, **Learning Apps**.
- Reflexió sobre l'ús responsable d'eines de traducció com **Reverso**.
- Jocs creatius en italià per al pensament lateral: <https://www.giochicreativi.com/>.
- Accés a e-books gratuïts: <https://www.librigratis.net/>.
- Plataformes de jocs d'aula: **Taboo**, **Pili App**, **Flippity**.
- Compartició d'enllaços i fitxers multimèdia: **Linktr.ee**, **Padlet**.
- Reflexió sobre els drets d'autor i l'accés a recursos sense copyright per a la producció de podcasts:

- Música: **Audio Trimmer**
- Imatges: **Pexels**, **Pixabay**, **Motion Array**

Amb l'arribada de la IA generativa, es troben altres eines que poden enriquir les classes:

- Creació de textos, imatges i vídeos amb reflexió sobre el seu ús en l'aprenentatge de llengües: **ChatGPT**, **OpenAI**, **Perplexity**.
- Generadors de veu a partir de textos: **Natural Readers**, **Murf**.
- Transcripció d'àudio amb anàlisi i traducció: **LingQ**.
- Generació de subtítols i edició de vídeos: **Veed**, **Lovo**.

- Elaboració de mapes conceptuals, resums, fitxes i preguntes: **Algor Education, Coggle**.

El professorat del departament està sempre atent a les novetats en l'àmbit de l'ensenyament i aprenentatge de llengües, així com a l'actualització de les acreditacions en competència digital docent, encara que la informació sobre les habilitats certificades i per certificar no és del tot clara.

Alumnat

D'una banda, es difon l'ús de les plataformes utilitzades per les EOI, i es proporciona l'assistència necessària en cas de problemes d'accés:

- **Web Família**: per consultar notes i faltes, i comunicar amb el professorat.
- **Aules**: per comunicar amb el professorat i compartir materials de reforç, enllaços, recursos multimèdia, etc.
- **MSOffice365**, sincronitzat amb Aules i Web Família, que proporciona alumnat un correu amb espai d'emmagatzematge i altres funcions.

Més informació:

<https://portal.edu.gva.es/eoisagunt/actividades-y-servicios/alumnado/>

D'altra banda, es facilita l'accés a materials en línia per a l'aprenentatge de l'italià:

- Gramàtica: **Zanichelli**
- Lèxic: **Impariamo Italiano**
- Diccionaris: **Grandi Dizionari**
- Enciclopèdies: **Treccani**
- Pronunciació: **Come si pronuncia**
- Pronunciació en context (YouTube): **YouGlish**
- Conjugarors verbals: **Coniugazione.it**
- Comprensió oral: **Learn Italian Videos**

La plataforma **Microsoft 365** ofereix al professorat una àmplia gamma de funcionalitats: presentacions amb PowerPoint, formularis en línia, documents (Word, Excel, etc.), videoconferències amb Teams i compartició al núvol o Sway. A més, les eines de Word (lector de textos, adaptació de fonts per diversitats cognitives, traducció...) ajuden a adaptar els textos a necessitats específiques.

Finalment, es fomenta la participació activa a través d'altres eines en línia per desenvolupar les competències digitals de l'alumnat:

- Treball amb **smartphones**: accés a Aules, Web Família, Kahoot, etc.
- Aplicacions per al mòbil: **LingoClip, Duolingo**.
- Compartir fitxers amb **Padlet**.
- Creació de materials gràfics amb **Canva**.
- Creació de núvols de paraules amb **WordArt**.
- Participació col·lectiva amb **Mentimeter**.
- Gravació d'àudio amb **Vocaroo**.

- Creació de jocs amb **WordWall**.
- Millora de la navegació per Internet amb:
 - **Cleanfox** (neteja de correus)
 - **Adblock Plus** (inhibidor de publicitat)
 - Treball amb els ordinadors portàtils que el centre posa a disposició de l'alumnat, amb dos carros situats a cada planta de l'escola.

9. RECURSOS DIDÀCTICS I ORGANITZATIUS.

El departament d'italià per dur a terme el curs escolar d'enguany i complir els objectius ha decidit escollir com a manuals de text per a cada curs els següents que apareixen a la taula de baix

1. **1A2 Al dente 1** - *M. Birello, S. Bonafaccia, A. Petri, A. Vilagrasa* - Casa delle Lingue - ISBN: 9788416657728
2. **2A2 Al dente 2** - *M. Birello, S. Bonafaccia, F. Bosc, G. Licastro, A. Vilagrasa* - Casa delle Lingue - ISBN: 9788416657759
3. **B1 Volentieri B1** - *M. Piantoni, R. Bozzone Costa, L. Fumagalli* Loescher - ISBN: 9788858335925
4. **1B2 Nuovissimo Progetto Italiano 2b - Corso di lingua e civiltà italiana.** (Vol. 2B)- *T. Marin, L. Ruggieri, S. Magnelli* - Edilingua - ISBN 978-8899358969

Recomanats NO OBLIGATORIS:

A2- B1 Nuova grammatica pratica della lingua italiana. Edizione aggiornata Alma Edizioni Llibre+Audio online ISBN: 9788861827363 - Llibre+ebook interactiu ISBN: 9788861827387

B2 Grammatica avanzata della lingua italiana Alma Edizioni ISBN: 9788889237281

Pel que fa als llibres de lectura, si el professor de cada curs ho considera oportú, al llarg de l'any podrà proposar als alumnes els títols que considere adequats al nivell i amb els quals podrà crear activitats de tota mena que poden servir per a complementar la formació, l'aprenentatge i fins i tot es podran fer servir per a tenir més informacions sobre el progrés de l'alumne i tenir-ho en compte per a l'avaluació

continua, de la qual ja hem parlat abans. Paral·lelament al llibre de text, els professors faran ús de tot el material didàctic al seu abast, així com de pel·lícules i d'enregistraments extrets d'altres mètodes o directament dels mitjans de comunicació. Es preveu, ja des del primer any, l'ús de diccionaris bilingües i monolingües i de material divers imprès, àudio, vídeo i telemàtic. Es privilegiarà l'ús de materials autèntics: articles de diari, fullets, publicitat, documents trets d'Internet, ràdio i televisió italiana, pel·lícules, etc. El material didàctic i pedagògic amb què compta el Departament és molt variat i actualitzat. Una de les tasques prioritàries del Departament és aconseguir augmentar progressivament el material, tant didàctic (gramàtiques, diccionaris, vocabularis, manuals, etc.) com lúdic i cultural (música, literatura, cine, etc.). Com ja va ocórrer els cursos passats, també enguany els professors del departament podran servir-se de la plataforma Aules que la Conselleria posa a l'abast de tot el sistema educatiu així com de les eines tecnològiques digitals d'Office 365 i les aplicacions que hi són vinculades.

Aquests recursos, d'un costat ens permeten estalviar fotocòpies i d'altra banda constitueixen una ajuda per a complementar les classes, fornint a l'alumnat materials molt diversos i més possibilitats d'interacció lingüística.

A continuació deixem constància també d'una prou extensa bibliografia complementària que pot resultar útil a tot l'alumnat del nostre departament.

Gramàtiques

- AAVV, L'italiano e l'Italia, (grammatica con note di stile, livello medio e superiore), Guerra edizioni.
- AAVV, L'italiano e l'Italia, (grammatica con note di stile, livello medio e superiore), Guerra edizioni.
- BATTAGLIA, Enrica Maria, CORNO, Dario, Lingua i, L'esercizio e la grammatica, Paravia.
- CARRERA DÍAZ, Manuel, Curso de lengua italiana, vol. I e II, Ariel.
- DARDANO-TRIFONE, Grammatica italiana, (amb exercicis), Zanichelli.
- MORETTI, Giovanni Battista, L'italiano come seconda lingua, (con esercizi), Guerra edizioni.
- SENSINI, Marcello, La grammatica della lingua italiana, Oscar Guide Mondadori.
- TRIFONE, Pietro – PALERMO, Massimo, Grammatica italiana di base, Zanichelli.

Diccionaris bilingües

- AMBRUZZI, Dizionario spagnolo-italiano, 2 vol., Ed. Torino.
- ARQUÉS COROMINAS, Rossend, Diccionari català-italià, italià-català, 2 vols., Barcelona, Enciclopèdia catalana.
- CALVO RIGUAL, C. e GIORDANO, A., Diccionario Italiano-Español, Español-Italiano, Barcelona, Editorial Herder.
- TAM, Laura, Grande Dizionario di Spagnolo (con CD-Rom), Hoepli. Diccionaris monolingües
- DE MAURO, Il dizionario della lingua italiana (+ CD-Rom), Paravia.

- DEVOTO, Giacomo e OLI, Giancarlo, Il dizionario della lingua italiana (con CD-Rom), Edmond Le Monnier.
- SABATTINI-COLETTI, Disc (+ CD-Rom), Giunti.
- ZINGARELLI, Nicola, Lo Zingarelli minore, Vocabolario della lingua italiana, Zanichelli.

A banda dels recursos materials dels quals acabem de parlar s'ha d'afegir una altra eina molt important que els alumnes tenen a disposició i que són les hores setmanals de tutoria amb el propi professor per a poder fer una valoració individualitzada del propi l'itinerari d'aprenentatge, per a aclarir dubtes i qualsevol altra cosa que té a vore amb el procés d'ensenyament i aprenentatge. Cada docent donarà el seu horari d'atenció al seu alumnat durant les primeres sessions de classes del curs.

10. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

Durant aquest curs escolar el Departament d'Italià té previst dur a terme les següents activitats complementàries i extraescolars obertes a tot l'alumnat del departament:

- Finals de Novembre 2025: Xarrada filològica sobre les variants lingüístiques locals, en companyia del departament de valencià.
- 16 Desembre 2025: Il segreto di Raffaella, espectacle sobre Raffaella Carrà per l'actor Simone Negrin.
- El departament participarà activament a totes les activitats complementàries organitzades pel centre en ocasions espacials (Halloween, Nadal, Dia de la dona, Dia del llibre....)
- El departament participarà activament al projecte d'inclusió del centre que organitza jornades conjuntes amb el CEE Albanta de Sagunt.
- Març: Tallers culinaris d'aprenentatge sobre els plats típics de la cuina de les regions de les docents.
- Abril: Visites a monuments o llocs d'interès en l'idioma meta.
- Abril: la docent Michela Cilumbriello organitzarà un viatge a Itàlia (Sicilia) obert a tot el departament, com a activitat extra escolàstica.

11. PLA DE MILLORA I PLA DIGITAL DEL CENTRE

Els membres integrants del Departament d'Italià participaran activament en el Pla de millora del centre que prevé formació del professorat del curs.

D'altra part, també participaran o s'inscriuran en qualsevol acció formativa que siga d'interès per a la nostra activitat docent organitzada per altres entitats (universitats, CEFIRE, etc.). Per una altra banda, El professorat del departament col·labora en l'assoliment dels objectius establits pel pla digital del centre, es forma en competència digital docent i fa ús de les plataformes i ferramentes digitals que posa al nostre abast o autoritza la Conselleria d'Educació.

Michela Cilumbriello

Cap departament d'italià - EOI Sagunt

Sagunt, a 24.10.2025

