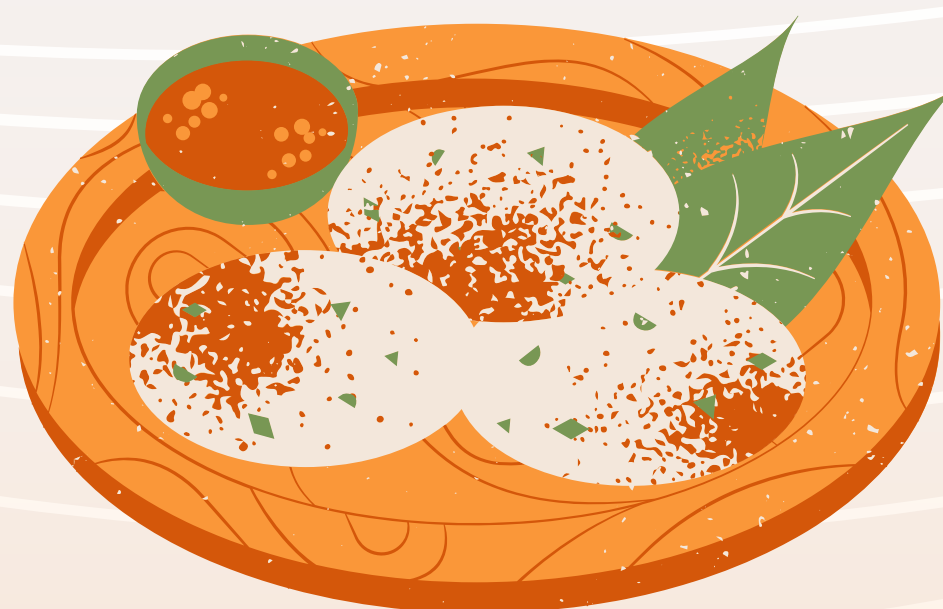
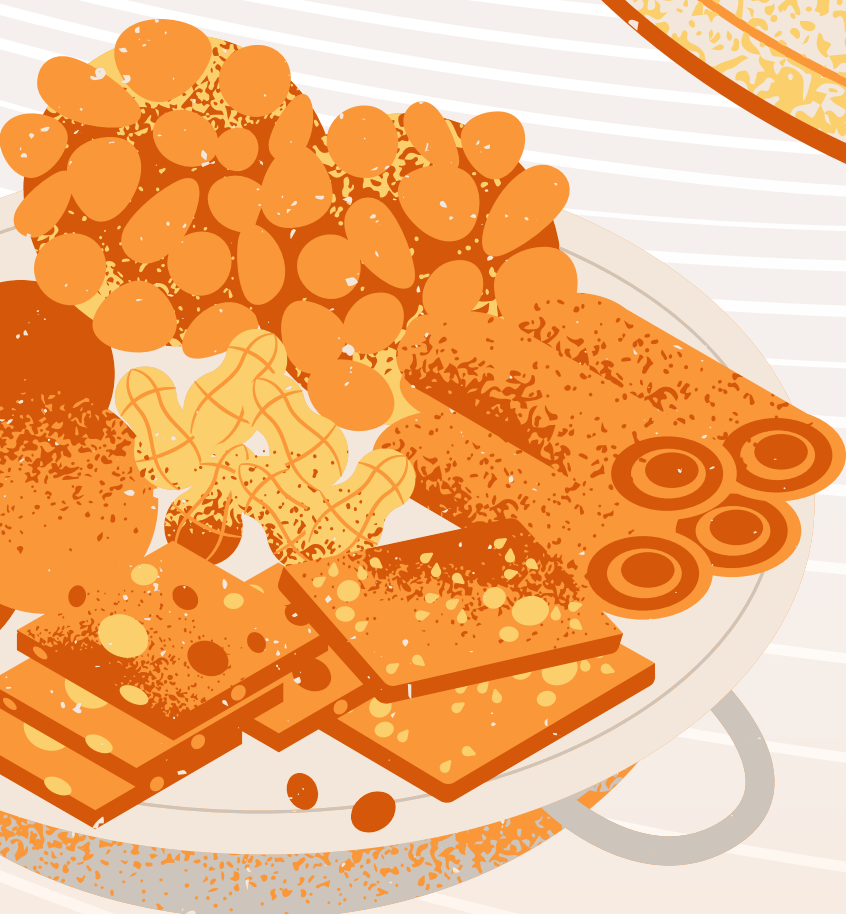


Interaktives

# Kochbuch

Mein 1, 2, 3 Rezept 



1A2B - DEUTSCH  
SCHULJAHR 2024 / 2025



[deutsch]

Mein Rezept

# THUNFISCH- KÄSE- SANDWICH



## Zutaten:

- 2 Scheiben Toastbrot
- 1 kleine Dose Thunfisch (in eigenem Saft oder leicht)
- 2 Scheiben Käse

## Zubereitung:

1. Eine Scheibe Käse auf eine Scheibe Toastbrot legen.
2. Das Öl aus der Dose in die Spüle gießen.
3. Den Thunfisch auf den Käse legen.
4. Legen Sie die zweite Scheibe Käse auf den Thunfisch.
5. Zum Schluss legen Sie die zweite Scheibe Brot oben drauf



ANTONIO  
REBOLLO  
MARINA



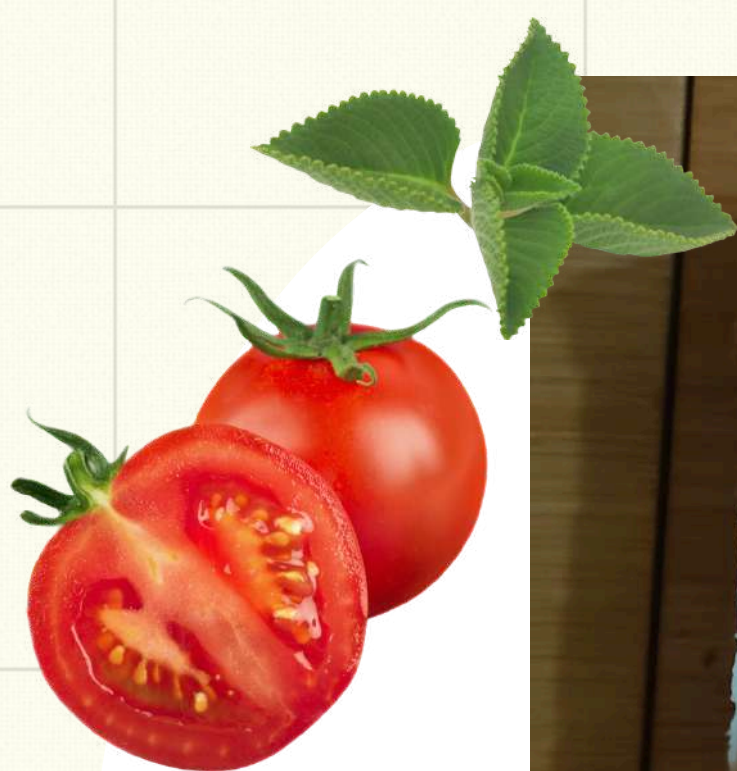
# Mein Rezept Schinken-Käse- Brötchen

## Zutaten:

- 1 Brötchen oder Baguette
- 2 Scheiben Schinken (gekocht oder roh)
- 2 Scheiben Käse (Gouda, Edamer, etc)
- 1 Tomaten (optional)
- Ein bisschen Oregano (optional)

## Zubereitung:

1. Schneide das Brötchen in der Mitte auf.
2. Schneide die Tomate auf das Brot.
3. Lege zuerst den Käse auf das Brot, dann den Schinken darüber.
4. Wenn du möchtest, kannst du das Brötchen in der Pfanne 3–5 Minuten warm machen.
5. Nimm das Brötchen aus der Pfanne und serviere es warm!



HUBERT  
KRAWCZYK  
KOWALCZYK

Mein Rezept



# KALTER BOHNEN- UND GEMÜSESALAT

## Zutaten:

Bohnen  
Rote Paprika  
Grüne Paprika  
Zucchini  
Minze  
Salz  
Olivenöl

Limettensaft

## Zubereitung:

Die rote Paprika, grüne Paprika und Zucchini in kleine Stücke schneiden.

Das Gemüse und die Bohnen in eine Salatschüssel geben. Alles mit Olivenöl, Salz, Minze und Limettensaft gut vermischen.



JÉSSICA  
MARTÍNEZ  
VILLALBA

Sehr lecker im Sommer!



# SCHOKO-MUGCAKE

[deutsch]



## ZUBEREITUNG:

1. GIB DAS ÖL, DIE MILCH UND DAS EI IN EINE GROSSE TASSE.

2. FÜGE DIE NUTELLA HINZU UND RÜHRE ALLES GUT UM.

3. GIB DEN ZUCKER DAZU.

4. GIB DAS MEHL NACH UND NACH DAZU UND MISCHES GUT NACH JEDEM LÖFFEL.

5. GIB DAS BACKPULVER DAZU (UND WENN DU WILLST, NOCH ETWAS ANDERES).

6. STELLE DIE TASSE IN DIE MIKROWELLE. ERHITZE DEN KUCHEN FÜR CA. 2 MINUTEN. SCHAU ALLE 30 SEKUNDEN NACH.

7. GENIESSE DEINEN MUGCAKE!

## ZUTATEN (FÜR 1 TASSE):

- 2 ESSLÖFFEL SONNENBLUMENÖL
- 3 ESSLÖFFEL MILCH
- 1 EI
- 2 GROSSE ESSLÖFFEL NUTELLA
- 3 ESSLÖFFEL ZUCKER
- 3-4 ESSLÖFFEL MEHL
- 1 TEELÖFFEL BACKPULVER

LARISA PETRICA

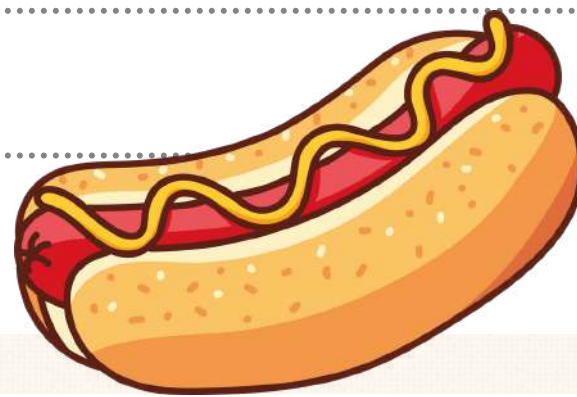
# Unsere 1-2-3 Rezepte KOCHBUCH



Nombre de la actividad:  
**INTERAKTIVES KOCHBUCH**  
(Unsere 1,2,3 Rezept), inspirado en la actividad “Mein 1, 2, 3 Rezept” de Momente A1 Kursbuch (ed. Hueber), y siguiendo el trabajo hecho años anteriores, el alumnado ha participado voluntariamente elaborando recetas sencillas de platos rápidos que sacan del apuro, teniendo en cuenta que todavía están en un momento temprano del aprendizaje del alemán, y que apenas acaban de aprender los conectores textuales básicos y el uso del imperativo, además del léxico culinario y de la gastronomía de los países de lengua alemana. El propósito es que experimentan con las recetas y las compartan con los compañeros de clase en AULES., haciendo finalmente una \*evaluación formativa y un análisis del producto final comparando las creaciones hechas.

Objetivos: “Learning by doing”.  
Competencia digital.  
Aplicación práctica. Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje. “Soft skills”.  
Inclusión multinivelada: multiplicidad de formatos.

Saber hacer: Reconocimiento de la propia competencia en el nuevo idioma siguiendo los descriptores del Portfolio (escribir, leer, escuchar, hablar, mediar) con el proyecto (aprendizaje colaborativo).  
Perder el miedo a hablar.  
Experimentar con el nuevo idioma produciendo textos sencillos y guiados.  
Aplicación de contenidos socioculturales de los países de habla alemana (\*Landeskunde) en comparación con los propios.  
Práctica, uso e interiorización de la fonética alemana.  
Tratamiento del error y evaluación formativa de la tarea. Autoevaluación.

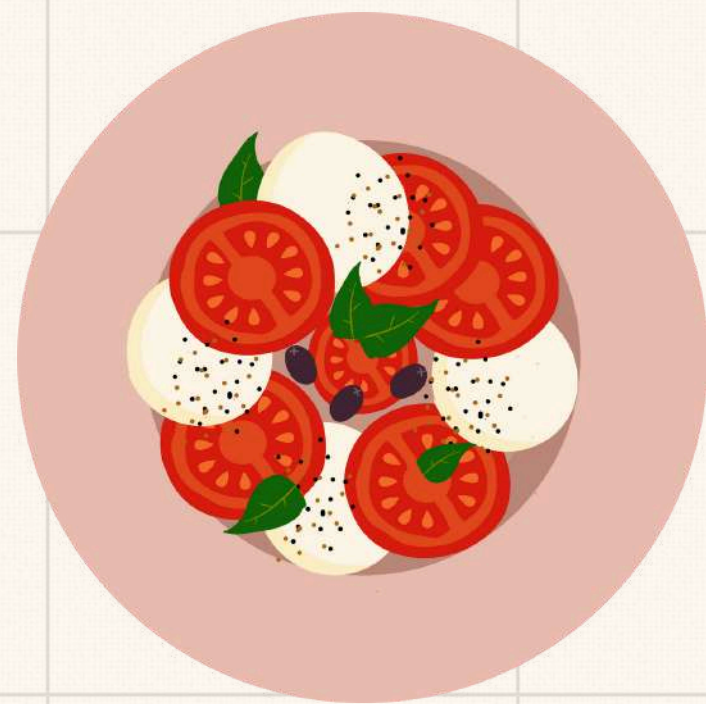


## Vinculación con el e-PEL:

Registrar información sobre su aprendizaje de idiomas y sus experiencias lingüísticas previas, tanto dentro de como fuera del sistema educativo.  
Los ayuda a desarrollar su competencia intercultural y plurilingüe, adquiriendo confianza en el nuevo idioma.

# Unsere 1-2-3 Rezepte

## KOCHBUCH



### VINCULACIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PORFOLIO EUROPEO DE LENGUAS (I)

(A1) Realización de recetas fáciles explicadas en \*pasos sencillos y en uso del léxico de alimentación, el imperativo y los verbos relacionados con la cocina. Familiarización con los platos más característicos de los países de habla alemana, identificación con las costumbres propias y elaboración de recetas rápidas y sencillas de la realidad cotidiana del propio alumnado.

Comprensión lectora: (136) Encuentra información específica en textos concretos y \*predecibles de carácter práctico (por ejemplo, guías de viaje, recetas), siempre que el lenguaje sea sencillo.

(185) A2: Sigue una receta sencilla, especialmente cuando los pasos más importantes aparecen ilustrados. Sigue una receta sencilla

(186) A1: Comprende indicaciones breves y sencillas (por ejemplo, cómo ir de un lugar a otro)

(13) Reconoce información concreta (por ejemplo, lugares y horarios) relativa a temas conocidos y cotidianos, siempre que sea expresada con claridad y despacio.

(64) Comprende las instrucciones que se le explican en espacio y con cuidado, y sigue indicaciones si son sencillas y breves.



(105) (CO) Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres y palabras conocidos y frases básicas, y volviendo a leer cuando lo necesita.

(ML) (955) Expresa una idea y pregunta por el que piensan otros usando palabras/signos y frases muy sencillas, siempre que lo pueda preparar con antelación..

# Unsere 1-2-3 Rezepte

## KOCHBUCH



### VINCULACIÓN CON LOS DESCRIPTORES DEL PORFOLIO EUROPEO DE LENGUAS (II)

Competencia lingüística:

(A1) (1150) Usa algunas estructuras básicas en oraciones de una sola cláusula con alguna omisión o reducción de elementos.

(1167) Tiene un repertorio léxico básico de palabras/signos y frases relativas/relativos a situaciones concretas.



(A1) 170 (CE) Capta el sentido general de material informativo sencillo y de descripciones breves y sencillas, sobre todo, si existe espaldarazo visual.

(A1) 170 (CE) Capta el sentido general de material informativo sencillo y de descripciones breves y sencillas, sobre todo, si existe respaldo visual.

(EO) (323) Elabora frases y oraciones sencillas y aisladas (Interacción en línea) (707)

Responde a instrucciones sencillas y formula preguntas sencillas para llevar adelante una tarea compartida en línea con la ayuda de uno/a interlocutor/a colaborativo/va.

**Evaluación formativa:** se dan instrucciones y feedback de manera continua, poniendo en común los productos finales, escuchándolos, leyéndolos y valorándolos.



# Teilnehmer:innen



HUBERT KRAWCZYK  
KOWALCZYK

JÉSSICA MARTÍNEZ VILLALBA

LARISA PETRICA

ANTONIO REBOLLO MARINA

LEHRER:  
**JULIÁN ESPINOSA CALABUIG**

**DEUTSCH · GRUPPE 1A2B · 24/25**

**VIELEN DANK  
FÜR EURE TEILNAHME!**

**[deutsch]**

