

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE EOI VALÈNCIA – QUATRE CARRERES

ÍNDEX1

| | |
|--|----|
| 1. MARC LEGISLATIU..... | 2 |
| 2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE..... | 6 |
| 3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA..... | 7 |
| 3.1. ORÍGENS I ENTORN..... | 7 |
| 3.2. INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT..... | 8 |
| 3.3. ALTRES SERVEIS DEL CENTRE..... | 9 |
| 3.4. ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA..... | 10 |
| 4. ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS..... | 12 |
| 4.1. IDIOMES, NIVELLS I HORARI..... | 12 |
| 4.2. CRITERIS D'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE..... | 12 |
| 5. ALUMNAT..... | 14 |
| 5.1. PERFIL ESPECÍFIC DE L'ALUMNAT..... | 14 |
| 5.2. MESURES D'INCLUSIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES..... | 15 |
| 6. ASPECTES PEDAGÒGICS..... | 16 |
| 6.1. METODOLOGIA..... | 16 |
| 6.2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL..... | 20 |
| 6.3. PLA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES..... | 20 |
| 6.4. PLA FOMENT DE LA LECTURA I L'AUTOAPRENENTATGE..... | 21 |
| 6.5. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT..... | 21 |
| 6.6. AVALUACIÓ..... | 22 |
| 6.7. AVALUACIÓ, CERTIFICACIÓ I PROMOCIÓ ALUMNAT SEGONS CURS I NIVELL..... | 24 |
| 7. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS D'ÈXIT..... | 25 |
| 8. AVALUACIÓ INTERNA..... | 29 |
| 9. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC..... | 31 |

1. MARC LEGISLATIU

Segons la legislació vigent, estatal i autonòmica pot definir-se una Escola Oficial d'idiomes (EOI) des d'una doble via d'actuació: pedagògica i certificadora, les dues igualment rellevants.

La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, Llei per a la Millora de la Qualitat de l'Ensenyament, LOMCE, (BOE 10 de desembre de 2013) legisla referent a les Escoles Oficials d'idiomes (d'ara endavant EOI en singular, EEOOI en plural) en el Capítol VII Ensenyaments d'idiomes (articles 59 a 62). En ells marca els mínims legals necessaris perquè cada comunitat autònoma legisle sobre les escoles oficials d'idiomes en aqueixa doble vessant pedagògica i certificadora. D'aquesta llei orgànica pot destacar-se el següent aspecte, citat en l'article 59 i que dona peu a entrar en el nostre marc legal autonòmic: en el punt 1 es diu que els ensenyaments d'idiomes “tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu”. És en aquest aspecte pedagògic de capacitació de l'alumnat en una segona llengua estrangera on es fa patent quina és la naturalesa d'una EOI.

Les següents normatives fan referència a l'ensenyament d'idiomes en escola oficial d'idiomes:

Legislació general

- [Llei Orgànica 2/2006](#), de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62).
- [Reial Decret 806/2006](#), de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- [Ordre 3/2019](#), de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- [Resolució](#) de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes.
- [Correcció d'errades de la Resolució](#) de 9 de juliol de 2021, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes.

Organització i funcionament

- [Resolució de 20 de juliol de 2021](#), del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2021-2022.
- [Decret 167/2017](#), de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

- [Ordre 87/2013](#), de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Currículums

- [Decret 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Correcció d'errades del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès
- [Reial Decret 1041/2017](#), de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

Avaluació

- [Reial Decret 1/2019](#), de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- [Ordre 34/2022](#), de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- [Ordre 32/2011](#), de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Proves de certificació

- [Resolució de 4 de novembre de 2021](#), del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora per al curs acadèmic 2021/2022 prevista en l'Ordre de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- [Resolució de 14 de febrer de 2022](#), de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació dels nivells del Marc

Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponent a la convocatòria 2022.

- [Resolució de 25 de febrer de 2022](#), del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es modifica la Resolució de 14 de febrer de 2022, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2022.
- [Resolució de 16 de juny de 2022](#), del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es modifica la Resolució de 14 de febrer de 2022, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la prova unificada de certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponents a la convocatòria 2022

Admissió i matrícula

- [Resolució de 18 de maig de 2022](#), de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableix el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2022-2023 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- [Correcció d'errades de la Resolució de 18 de maig de 2022](#), del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2022-2023 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- [Resolució de 20 de juny de 2022](#), del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es modifica la Resolució de 18 de maig de 2022, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2022- 2023 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

Inclusió

- [Resolució conjunta de 20 de setembre de 2021](#), de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes.

El present projecte Educatiu de centre es defineix en la Llei orgànica d'Educació LOE 2/2006 en el seu Article 121.

El projecte educatiu del centre recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

Aquest projecte, que haurà de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta Llei i en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

En el marc del que s'estableix per les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que hauran de fer-se públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats de l'alumnat i del professorat.

2. TRETOS D'IDENTITAT DEL CENTRE

L'escola oficial d'idiomes de València – Quatre Carreres és un centre públic d'ensenyament d'idiomes de règim especial en el qual s'imparteix alemany, anglés, francés, italià i valencià. Aquest centre està dirigit a la població major de 14 anys amb l'interés d'aprendre i saber idiomes i d'obtindre una certificació oficial mitjançant les Proves Unificades de Certificació.

En l'EOI València – Quatre Carreres estem convençuts del poder de l'educació com a motor del desenvolupament del potencial humà i, en este sentit, de la importància que té en la societat actual conèixer altres llengües. L'adquisició de competències lingüístiques permet adquirir un alt grau d'especialització en el camp laboral, ofereix una millora competencial a nivell personal i cultural que permet interactuar amb altres societats i contribueix a la construcció d'un model social plurilingüe que fomenta els valors democràtics.

El nostre projecte es basa en:

1. Ensenyament de qualitat seguint les directrius normatives de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports de la Generalitat Valenciana.
2. Una metodologia centrada en la acció i la comunicació que capacite l'alumnat per a la comunicació eficient en la llengua objecte d'estudi.
3. Ús de les tecnologies com a suport pedagògic.
4. Avaluació fiable, vàlida i objectiva
5. 120 hores de classe anuals
6. Professorat qualificat i en continua formació
7. Informació i transparència
8. Participació de tota la comunitat educativa en el desenvolupament del projecte educatiu
9. Avaluació interna i continua del projecte de centre
10. Instal·lacions equipades per a l'ensenyament i aprenentatge de llengües

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ESCOLA

3.1. ORÍGENS I ENTORN

València és una ciutat oberta a l'exterior i al turisme, i, per tant, amb una gran necessitat de formació en idiomes. Tant el mercat laboral en el sector serveis com en el dels negocis, els esdeveniments culturals i l'educació fan necessària l'adquisició d'un nivell apropiat d'idiomes i l'obtenció d'un certificat oficial que ho demostre. En aquest sentit, les escoles oficials d'idiomes ofereixen un ensenyament de qualitat, adaptat als nous temps, modern, enfocat a la pràctica i amb preus assequibles per a la ciutadania.

D'una a tres

Fins a l'any 2018, a la ciutat de València hi havia només una escola oficial d'idiomes per a proveir tota la població, l'escola de València - Saïdia, creada en 1967. Des de l'any 2013 es van anar creant aularis per a poder augmentar el nombre d'alumnes i ampliar l'oferta educativa: Sorolla i Alboraia (2009), Mislata i Catarroja (2014), i Benicalap (2016). L'any 2013 l'aulari Sorolla va deixar de funcionar com a aulari de l'EOI i en el seu lloc es va posar en marxa el de Balears.

La creació dels nous aularis va alleujar el problema d'espai en l'edifici principal, però no el problema de gestió i adequació d'espais i necessitats de cada centre que resultaven molt difícils de resoldre des de la seu central.

Per aquest motiu, i per a tractar de donar solució a aquest problema a la ciutat de València, en el curs 2018-19 es van crear dues noves EOI a la ciutat, Benicalap i Quatre Carreres, per proveir la part nord i sud de la ciutat, respectivament. D'aquesta manera, el que fins ara eren dos aularis de l'escola inicial de Saïdia, s'han convertit en EOI independents amb la seua pròpia entitat, secretaria i equip directiu, i amb noves seccions al seu torn (Creu del Grau i Tres Forques) que acosten l'ensenyament d'idiomes a diferents barris de la ciutat.

Entorn

L'EOI de Quatre Carreres està situada a l'avinguda dels Germans Maristes, 25, de València. Es troba a la part sud de la ciutat, punt estratègic d'expansió, molt a prop de la Ciutat de les Arts i les Ciències i del pavelló esportiu La Font de Sant Lluís. A més a més els barris del voltant, com Russafa o Malilla tenen una gran vida cultural i comercial.

Als voltants hi ha els Jutjats de València, el Conservatori Superior de Música Joaquim Rodrigo, diversos instituts i col·legis i el centre comercial El Saler.

Està relativament prop del port i de les platges de la ciutat, la Malva-rosa i el Cabanyal, a la part sud.

L'entorn de l'edifici ofereix espais verds i oberts, amb un parc just enfront que l'aïlla del trànsit de l'avinguda principal. Als patis del centre hi ha arbres i plantes, així com un ampli espai exterior dins

del recinte amb bancs, cosa que el dota d'un ambient obert i agradable. El disseny interior, amb àmplies vidrieres, aprofita la lluminositat i la vegetació per a integrar-les a l'edifici.

És un centre molt accessible amb bicicleta, autobús i cotxe. Es pot accedir també mitjançant la línia 10 del metro, que connecta el carrer Alacant i Natzaret i que transcorre per l'avinguda paral·lela (Avinguda Amado Granell Mesado). S'hi pot accedir fàcilment des de les localitats al sud de la ciutat.

3.2. INSTAL·LACIONS I EQUIPAMENT

3.2.1. SEU

L'EOI de Quatre Carreres està situada a l'avinguda dels Germans Maristes, 25, de València, i comparteix edifici amb l'IES Font de Sant Lluís.

L'edifici està dividit en una planta baixa i dues plantes superiors, cadascuna amb dues ales diferenciades i separades per un ampli vestíbul amb finestres a l'exterior.

Les instal·lacions del centre són:

- **Aules** del primer i segon pis amb capacitat per a 35 persones (capacitat limitada a 26 en gran part de les aules per aplicació del pla de contingència front a la COVID-19).

Sala d'usos múltiples (SUM): amb capacitat per a 85 persones (capacitat limitada a 55 per aplicació del pla de contingència front a la COVID-19). Pendent de reforma per a optimitzar l'espai.

- **Biblioteca:** aula amb capacitat per a 40 persones d'ús exclusiu per a l'IES pel matí, però habilitada com a sala d'estudi per al nostre alumnat a la vesprada.

- **Sala del professorat:** d'ús exclusiu per al professorat.

- **Departaments** (situats al segon pis): hi ha tres departaments, un d'anglès, un per a alemany, francès i italià i un de valencià, compartit amb el departament de valencià de l'IES.

- **Secretaria del centre**, compartida amb la de l'IES, situada en el vestíbul d'entrada al centre. L'horari d'atenció al públic és de dilluns a dijous de 15:00 a 19:00 hores i divendres de 9 a 11, amb cita prèvia.

- **Consergeria**, compartida també amb l'IES i també ubicada en el hall d'entrada a l'escola. L'horari és de dilluns a dijous de 14.30 a 20:30, i els divendres de 9:00 a 14:00.

- **Despatxos de direcció**, de la **Direcció d'Estudis** i de la **Secretaria** a la planta baixa, al corredor de la sala del professorat.

- El centre compta amb un **aparcament** exclusiu per a personal del centre. Es disposa d'aparcament per a bicicletes, motos i patinets per al personal i l'alumnat del centre.

3.2.2. Seccions

A més de la seu principal, la nostra EOI disposa de dues seccions, [Creu del Grau](#) i [Tres Forques](#) (situades als centres d'Educació Secundària Balears i El Cid, respectivament), i d'un lloc de docència de matins (a l'edifici del CEFIRE de València, molt prop de la seu).

- **Creu del Grau** és un centre ja molt consolidat, ja que va començar a funcionar en el curs 2013-14. S'hi ofereix anglés des del nivell 1A2 fins al C1, francès nivell A2 i des del curs 2022-23 valencià, nivells A2 i B2.

Compta amb sala d'estudis, servei de préstec bibliotecari, sala del professorat, consergeria i despatx de la coordinació de secció, l'horari del qual serà dilluns i dimecres de 15:30 a 17:30.

- **Tres Forques** va començar a funcionar el curs 2018-19, any de creació de l'EOI. Els idiomes que s'hi ofereixen són anglés des del nivell 1A2 fins al 2B1, 2A2 de francès i B2 de valencià.

Aquesta secció compta amb sala d'estudi, servei de préstec bibliotecari, consergeria i sala del professorat. L'horari d'atenció de la coordinadora de secció és dilluns i dimecres de 16 a 17 hores.

- En el **Cefire** s'ofereix nivell 1A2 de francès, 1A2 i 2A2 d'italià, nivell C1 i 1C2 de valencià i des de 1A2 fins a 2C1 d'anglés.

3.3. ALTRES SERVEIS DEL CENTRE

BIBLIOTECA

Durant el curs, l'EOI ofereix servei de préstec bibliotecari online. Mitjançant la plataforma AULES es pot consultar el catàleg de llibres de lectura i demanar el préstec online. Després, l'alumnat pot recollir els llibres o tornar-los en consergeria dins de l'horari establert (dimarts i dimecres de 17 a 20 hores).

A més, el nostre alumnat pot fer ús de la biblioteca com a espai d'estudi en horari de dilluns a dijous de 15.10 a 20.30.

PLATAFORMA D'ENSENYAMENT VIRTUAL AULES

Aquesta plataforma, a la qual tot l'alumnat té accés, és un complement per a les classes presencials i corren a càrrec de cada professor/a.

Paral·lelament, els departaments hi han habilitat un espai conjunt on es pot consultar continguts, programacions i exercicis.

AULES DE CONVERSACIÓ

Durant el curs i mitjançant la plataforma Webex, la coordinadora TIC ofereix un sistema d'intercanvi de conversació entre l'alumnat de manera virtual.

Els departaments posaran a disposició de l'alumnat material per a poder realitzar aquestes activitats comunicatives.

S'habilitaran a més aules de conversació presencials.

3.4. ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

EQUIP DIRECTIU

- Direcció: Nuria Costa
- Direcció d'Estudis: Alfredo Ramos i Carmen Sala
- Secretaria: Elena Villanueva

ÒRGANS COL·LEGIATS DE GOVERN

• **Consell Escolar:** és l'òrgan mitjançant el qual tots els sectors de la Comunitat Educativa participen en el govern i gestió del centre. El Consell Escolar de l'EOI València – Quatre Carreres està conformat per:

- La direcció del centre, que serà la presidenta: Nuria Costa
- La direcció d'estudis: Alfredo Ramos
- 7 professors: Àngels Blasco, Laura Biosca, Joana Moscardó, Andrea Abad, Ester Giner, Ana Ros i Folker Boegel.
- 5 alumnes: Isabela Devia Cano, Joana Anfreu Gruslin Laboul, Judit Gonzalo García, Ana Mireia Buigues Irazo.
- Un representant del personal d'administració i serveis del centre: Juan Ramón Belda Sanchís.
- Un representant de l'Ajuntament de València: Encarna Salvador Muñoz
- La secretària del centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu però sense vot: Elena Villanueva

• **Claustre del professorat:**

- Presidenta: Nuria Costa (Directora)
- Secretaria: Elena Villanueva
- Direcció d'estudis: Carmen Sala i Alfredo Ramos
- Claustre de professorat: compost per 29 professores i professors, 17 d'anglès, 2 d'alemany, 4 de francès, 3 d'italià i 3 de valencià.

• **Departaments didàctics:** alemany, anglès, francès, italià i valencià

• **Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE):**

- Direcció, que exerceix la presidència: Nuria Costa
- La direcció d'estudis: Carmen Sala
- Las caps dels departaments didàctics: (alemany), Ester Giner (anglès), Joana Moscardó (francès), Pilar Alcañiz (italià) i (valencià)

- Secretària: Joana Moscardó

- **Personal d'administració i serveis:**

- Administratiu: Juan Belda.
- Conserges: M.^a Carmen Cortés i Noelia Cebellán Ferriol.

4. ORGANITZACIÓ DELS ENSENYAMENTS

4.1. IDIOMES, NIVELLS I HORARI

L'ensenyament formal en l'EOI és presencial, consta de 120 hores a l'any, de finals de setembre a finals de maig distribuïdes en dos sessions de 2 hores, dos dies a la setmana, de dilluns a dijous. En cas d'haver de completar l'horari, s'impartirà classe en divendres. Aquesta proposta de calendari s'aprovarà en claustre i Consell Escolar a l'inici de cada curs.

| OFERTA IDIOMES PER NIVELL | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1A2 | 2A2 | 1B1 | 2B1 | 1B2 | 2B2 | 1C1 | 2C1 | 1C2 | 2C2 |
| ALEMANY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| ANGLÉS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| FRANCÉS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| ITALIÀ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ | ✗ | ✗ | ✗ |
| VALENCIÀ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ |

| FRANGES HORÀRIES PER CENTRE | | | |
|-----------------------------|----------|----------------|--------------|
| CEFIRE | SEU | CREU DEL GRAU | TRES FORQUES |
| 9:30 – 11:30H | | | |
| 11.30 – 13:30 H | | | |
| | 15 - 17H | 15:30 – 17:30H | |
| | 17-19 H | 17:30-19:30 H | 17-19 H |
| | 19-21 H | | 19-21 H |

A més, s'oferiran cursos d'ensenyament no formal amb l'objectiu de reforçar i consolidar les destreses i les competències comunicatives. Aquests cursos poden ser de 30 o 60 hores anuals

4.2. CRITERIS D'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE

Els horaris es confeccionen tractant de donar una major flexibilitat a tot l'alumnat, amb necessitats molt heterogènies (estudiants, treballadors a diferents torns, jubilats, aturats...).

Per a la seua elaboració:

1. Durant el curs es recullen i analitzen les dades d'inscripció, matriculació i permanència, així com el grau de satisfacció de l'alumnat.
2. Es valora i es consensua amb les direccions de departament i les coordinacions de secció la proposta de grups.

3. En funció de les dades objectives de cada grup, es tractarà de mantindre la continuïtat horària dels grups.
4. Aquesta oferta de grups i els seus horaris serà aprovada pel Consell Escolar.
5. Tenint en compte la informació recollida en el punt 1, des de la direcció d'estudis es creen blocs d'horaris que garantisquen la impartició dels grups.
6. Els departaments són consultats sobre els blocs horaris de manera que es pugui, en la mesura de les possibilitats, fer una distribució equilibrada i compensada dels horaris entre el professorat.

5. ALUMNAT

5.1. PERFIL ESPECÍFIC DE L'ALUMNAT

El perfil de l'alumnat de l'EOI és molt heterogeni, sent el major nexa d'unió entre ells l'interés per l'idioma estudiat.

La edat mínima per a accedir als diferents idiomes és de 14 anys (en el cas d'alumnat que es matricula d'una llengua diferent de la que estudia a la ESO), o de 16 anys en el cas d'alumnat que es matricula de la mateixa llengua que estudia a la EOI. No hi ha edat màxima per a estudiar a l'EOI: el nostre alumne de més edat té 84 anys.

Les raons més comuns per aprendre un idioma a la EOI són:

- ✓ per curiositat cultural
- ✓ per ampliar les oportunitats laborals
- ✓ per poder viatjar i comunicar-se
- ✓ vincles afectius
- ✓ per obtenir un títol oficial, fent la Prova de Certificació dels nivells que impartim.

L'alumnat també es pot classificar en:

- **alumnat oficial de cursos formals:** amb classes de dos hores dos dies a la setmana, amb 120 hores de docència a l'any i on se'ls avalua de les diferents activitats de llengua.
- **alumnat oficial de cursos no formals:** amb classes d'una hora dos dies a la setmana, amb 60 hores de docència a l'any. En aquestes cursos no hi ha avaluació, es practiquen una o diferents parts de l'idioma, com ara la part oral, o s'aprén sobre la cultura, etc.
- **alumnat lliure,** és a dir, que només es matricula per a fer la Prova de Certificació. La matrícula és generalment al voltant de febrer i els exàmens són en juny (convocatòria ordinària) i en setembre (convocatòria extraordinària).

Pel que fa als àmbits laborals, comptem amb treballadors de quasi qualsevol sector, autònoms, funcionaris, professors, aturats, jubilats, estudiants d'ESO i Batxillerat, universitaris... A més, el lloc on es troba l'escola, prop del barri de Russafa, dels Jutjats, Conservatori, Ciutat de les Ciències, instituts d'educació secundària i el barri de Quatre Carreres, en plena expansió urbanística, encara amplia més el perfil d'alumnat.

5.2. MESURES D'INCLUSIÓ D'ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

El Decret 104/2018 de 27 de juliol desenvolupa els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià. Aquests són:

- la identificació i l'eliminació de barreres en el context,
- la mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat,
- el compromís amb la cultura i els valors inclusius, i
- el desenvolupament d'un currículum per a la inclusió.

La identificació i l'eliminació de barreres en el context

L'EOI València-Quatre Carreres i les seues seccions Creu del Grau i Tres Forques són centres accessibles, i l'alumnat amb mobilitat reduïda pot accedir a les seues aules sense barreres arquitectòniques que li dificulten l'accés. Per contra, l'edifici del Cefire, on s'imparteixen les classes de matí, manca d'ascensor, i les classes d'EOI s'imparteixen en el segon pis. Fins avui no ha suposat cap problema perquè aquesta circumstància s'avisava des de la nostra pàgina web, però des de l'inici de la impartició de classes en aquesta ubicació s'ha vingut sol·licitant la instal·lació d'un ascensor. Estem a l'espera que Conselleria d'Educació responga a la nostra petició.

Mobilització de recursos per a donar resposta a la diversitat

L'EOI València-Quatre Carreres pretén donar resposta tant a les necessitats d'adaptació d'accés al currículum del nostre alumnat, com a les necessitats de mediació i d'intervenció per part de la comissió de convivència que puguen ser necessàries per a assegurar que s'acull d'igual manera i de manera respectuosa a totes les persones, independentment de quin siga el seu sexe, raça, religió, orientació o identitat sexual. L'EOI València-Quatre Carreres segueix els protocols establits per la resolució conjunta de 20 de setembre de 2021 per a sol·licitud d'adaptacions d'accés al currículum.

Compromís amb la cultura i els valors inclusius

L'EOI València-Quatre Carreres continua mantenint el seu compromís amb la cultura i els valors inclusius. A més de la utilització de llenguatge inclusiu en tots els documents públics i interns, també es duen a terme activitats culturals que promouen aquests valors. En cursos anteriors s'han realitzat activitats que han servit per a promocionar la cultura i valors inclusius, com ara mercats ambulants solidaris en favor de diverses ONGs, celebració de diverses activitats el 8 de març, presentacions de llibres, projeccions de pel·lícules, etc.

Desenvolupament d'un currículum per a la inclusió

L'EOI València-Quatre Carreres treballa de manera transversal la cultura i valors inclusius en moltes de les activitats que es plantegen a l'aula.

6. ASPECTES PEDAGÒGICS

6.1 Metodologia

L'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana es basarà en els següents fonaments metodològics, segons l'Annex I del Decret 242/2019:

- **Enfocament orientat a l'acció**

En l'àmbit de l'aula, existeixen diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar als alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge a través dels descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de la L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari, animant-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors és necessari que hi haja un altre producte o resultat (com per exemple planificar una eixida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre altres). Els descriptors serveixen per a ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per a observar, i si es desitja, (auto-)avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca. Tant el caràcter descriptiu del MECR, com l'enfocament orientat a l'acció, posen en pràctica la construcció conjunta del significat (a través de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. A vegades, aquesta interacció serà entre professors i alumnes, però sovint, tindrà una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal cercar un equilibri precís entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalga aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, a través de l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

- **Plurilingüisme:**

El MECR distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diferents llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari/alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tenir un caràcter molt diferent

segons la llengua. No obstant això, l'aspecte fonamental radica en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seues competències generals i diferents estratègies per a dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat, desigual i plurilingüe per a:

1. canviar d'idioma o varietat;
2. expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre a una persona que utilitza un altre;
3. recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per a comprendre el sentit d'un text;
4. reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació;
5. mediar entre persones sense una llengua comuna o fins i tot amb pocs coneixements;
6. posar en pràctica tot el repertori lingüístic, experimentant amb formes alternatives d'expressió; 7. emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.).

És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les següents raons:

1. Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que continuen perfeccionant-se.
2. Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diferents idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supralingüística).
3. Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

- **MEDIACIÓ:**

En el Decret 242/2019 s'arplega la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, el MECR destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per consegüent, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la seua rellevància en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) mitjançant la Llei 4/2018 de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i

perquè la mediació és considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

- **Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic:**

L'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus propis objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes haurà de contemplar el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat del seu propi aprenentatge:

- 1 Simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials.
- 2 Transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes.
- 3 Despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte als processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa.
- 4 Animant als alumnes a participar en l'experimentació de diferents opcions metodològiques.
- 5 Aconseguint que els alumnes reconeguen el seu estil cognitiu i que desenvolupen conseqüentment estratègies d'aprenentatge pròpies.

- **Aprenentatge mitjançant les noves tecnologies:**

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tindran per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seua implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula, com fora d'ella, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

- **Foment de la igualtat i la convivència:**

L'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i

la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguen reals i efectives i per a eliminar els obstacles que impedisquen o dificulten la seua plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'inclouran continguts discriminatoris per raó del seu sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència, alhora que es fomentarà la igualtat de gènere, s'educarà en els valors i es destacarà el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'erradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes serà un espai respectuós, no sols plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants o manifestacions.

- **Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge:**

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per a oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per a dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seua capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual ha de responsabilitzar-se. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no sols les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Atès que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seua actuació, el paper del professor serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumne són inevitables, que han d'acceptar-se com a producte de la interllengua de transició, i per tant, no han de tenir-se en compte excepte quan siguen sistemàtics o interferisquen en la comunicació. Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors amb la finalitat que l'alumne reflexione sobre la seua actuació i la millora.

Per a potenciar l'ús adequat de l'idioma el professor presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que:

- estimulen l'interès i sensibilitat cap a les cultures en les quals es parla la llengua objecte d'estudi
- fomenten la confiança de l'alumne en si mateix a l'hora de comunicar-se
- augmenten la motivació per a aprendre dins de l'aula i
- desenvolupen la capacitat per a aprendre de manera autònoma

6.2. PLA D'ACCIÓ TUTORIAL

Atés el caràcter no obligatori dels nostres ensenyaments i el perfil del nostre alumnat és difícil dissenyar un pla d'acció tutorial. No obstant això, davant casos d'absentisme justificats, es donarà suport pedagògic a l'alumnat mitjançant:

- Publicació de les programacions didàctiques dels departaments didàctics per a tindre coneixement dels continguts
- Repositori de materials didàctics complementaris i de suport a les classes presencials
- Atenció i assessorament de l'alumnat en l'horari del professorat
- Ús de la plataforma AULES de departament com a eina de suport
- Possibilitat de videoconferència per a seguir la classe de manera síncrona.
- Proposta de material de reforç per a alumnat amb dificultats
- Detecció de les necessitats individuals d'aprenentatge dins de classe i suport a aquestes necessitats

6.3. PLA ANUAL D'ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

Les activitats planificades pels departaments en les programacions didàctiques tindran un objectiu didàctic sobre els continguts programats en cada curs.

Les activitats que es realitzen fora del centre es faran preferentment fora de l'horari lectiu. En cas que es realitzen activitats fora del centre durant el temps de classe, hauran d'estar justificades amb una proposta didàctica i hauran de comptar amb l'assistència d'una gran majoria de l'alumnat dels grups que impliquen aquesta activitat. Si hi ha alumnat d'aquests grups que per algun motiu no hi puga assistir pel fet de realitzar-se fora del centre, es recomana que el professorat els done alguna activitat a fer. Les eixides de l'alumnat menor d'edat hauran de comptar amb la justificació dels tutors amb tota la informació detallada sobre l'activitat. Aquesta justificació s'ha de donar a la direcció d'estudis.

Ponències i conferències a càrrec de professionals contractats: aquestes activitats hauran de comptar amb una proposta didàctica concreta siga per part del ponent o per part del professorat del departament per a la seua autorització.

La realització de les activitats programades dependrà de la situació sanitària del moment en què es realitzen.

6.4. PLA FOMENT DE LA LECTURA I L'AUTOAPRENTATGE

El nostre centre, des de la seua creació, ha apostat per un servei de préstec de llibres que en els dos primers curs estava dinamitzat pel coordinador de mediateca i per professorat amb algun tipus de reducció. Des de el curs 20-21, per qüestions derivades de la pandèmia aquest servei va quedar cancel·lat. Tanmateix, en el present curs, hem activat un espai en la plataforma AULES per a activar de nou aquest servei. Tot l'alumnat podrà sol·licitar online els títols del nostre catàleg mitjançant reserva en l'espai d'AULES. Aquest catàleg consisteix en materials en els cinc idiomes que s'imparteixen en aquesta EOI que han sigut adquirits pel centre o donats pel professorat. Els llibres han sigut catalogats pels diferents coordinadors de mediateca dels últims quatre cursos per tipologia i nivells de dificultat. Les persones encarregades d'aquest servei seran el coordinador de mediateca, professorat amb reducció, els coordinadors de secció i l'equip directiu. Una vegada feta la reserva, el centre prepararà el material per a la seua recollida dimarts i dimecres en el centre o en les seccions.

A més, comptem amb espais d'estudis perquè l'alumnat, respectant el pla de contingència del centre, pugui estudiar, llegir o accedir a alguns materials de què disposen els departaments per l'autoaprenentatge.

La nostra intenció és ampliar el catàleg i promocionar i dinamitzar la lectura amb les següents activitats:

- activitat de centre per al dia del llibre de sensibilització i participació de l'alumnat.
- activitats d'aula i/o departament: conferència d'escriptors.
- activitat d'aula i/o departament: club de lectura.

6.5. PLA DE MILLORA DEL PROFESSORAT

Amb la finalitat de millorar la qualitat de l'ensenyament aquest centre participarà en accions formatives i de millora:

- Grups de treball:
- Seminaris:
- Projecte Formatiu de Centre:
- Sessions d'intercanvi d'idees
- Sessions d'estandardització
- Formació específica en l'àmbit de la inclusió educativa
- Formació específica en l'àmbit de la gestió del centre
- Centre de pràctiques del màster de secundària.

ENQUESTES DE VALORACIÓ

Al menys una vegada al curs, es passarà una enquesta de valoració de la tasca docent, i d'autoavaluació del professorat que servirà per detectar fortaleses i debilitats, sobre les quals establir propostes de millora.

6.6. AVALUACIÓ

L'avaluació té com a objecte determinar el progrés realitzat per l'alumnat, així com la competència comunicativa en l'idioma corresponent, de manera que permeti adoptar les estratègies oportunes per a assolir els objectius acadèmics proposats.

L'alumnat haurà de ser avaluat prenent com a referència els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits per als diferents nivells en els currículums dels idiomes respectius. L'avaluació de l'alumnat tindrà en compte el progrés, en el seu conjunt i per separat, en cada una de les activitats de llengua definides en el currículum corresponent de cada nivell.

Els departaments didàctics concretaran en les seues programacions, tenint en compte les característiques del nostre alumnat, els objectius, els continguts i els criteris d'avaluació, així com les estratègies i els instruments d'avaluació que es consideren més adequats.

L'avaluació per a l'alumnat que cursa estudis a l'EOI serà:

Avaluació de diagnòstic

Es realitzarà a l'inici de cada curs. Aquesta avaluació diagnòstica permet detectar el nivell de l'alumnat i dissenyar estratègies metodològiques per a la consecució dels objectius del curs. A més, permet l'alumnat conèixer el seu nivell i li fa responsable del seu procés d'aprenentatge. Aquesta avaluació no tindrà cap valor sobre la qualificació de l'alumnat.

Avaluació contínua

L'avaluació continua permet conèixer tant al professorat com a l'alumnat el seu progrés en l'aprenentatge i el grau de consecució dels objectius del curs. Aquesta avaluació dona la possibilitat a l'alumnat de ser conscient de les dificultats d'aprenentatge i al professorat de poder reforçar o orientar sobre aquestes dificultats, millorant el seu rendiment i els seus resultats.

Avaluació final o de aprofitament

L'avaluació final o d'aprofitament té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguits per l'alumnat en finalitzar el període lectiu de cada curs i nivell. Aquesta avaluació serà global i avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals,

comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística.

Avaluació de domini

L'avaluació de domini té per objecte verificar el grau d'assoliment de les competències dels diferents nivells del MECR, que s'estableixen en el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial de l'alumnat matriculat en l'últim o únic curs de cada nivell, així com de l'alumnat lliure.

L'avaluació de domini es realitzarà mitjançant una prova de certificació per als nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. En el nivell bàsic A2, l'avaluació final o d'aprofitament serà equivalent a l'avaluació de domini.

Aquesta prova de domini avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística.

Autoavaluació de l'alumnat

En vers de l'autonomia de l'aprenentatge, l'autoavaluació es converteix en una eina fonamental en el procés d'aprenentatge que permet que l'alumnat pugui de manera activa fer una valoració qualitativa del propi procés fent que siga conscient de les dificultats i dissenyar les pròpies estratègies d'aprenentatge per a la consecució dels objectius. El professorat dissenyarà les activitats d'autoavaluació que puguin ser més profitoses.

6.7. AVALUACIÓ, CERTIFICACIÓ I PROMOCIÓ ALUMNAT SEGONS CURS I NIVELL

| | AVALUACIÓ ORDINÀRIA | | AVALUACIÓ EXTRAORDINÀRIA | EFFECTES ACADÈMICS | PUC: 2 convocatòries, ORDINÀRIA i EXTRAORDINÀRIA (Només de les activitats de llengua amb menys del 65%). | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | AV. CONTÍNUA | AV. FINAL | AV. FINAL | | EFFECTES ACADÈMICS | | |
| 1A2, 1B1, 1B2, 1C1,1 C2 | Mitjana de dos recollides de notes durant el curs | A criteri dels departaments | Sí (Només de les activitats de llengua amb menys del 60%) | PROMOCIÓ AMB 60% (amb un mínim de 50% en totes les activitats de llengua) | | | |
| 2A2 | Mitjana de dos recollides de notes durant el curs | Sí per a l'alumnat amb alguna activitat de llengua no superada en avaluació contínua | Sí (Només de les activitats de llengua amb menys del 65%) | PROMOCIÓ i CERTIFICACIÓ amb nota global del 65% (amb un mínim de 50% en cada activitat de llengua) | | | |
| 2B1 (B1) 2B2 (B2) 2C1 (C1) 2C2 | Mitjana de dos recollides de notes durant el curs | A criteri dels departaments | | PROMOCIÓ amb nota global de 60% (amb mínim 50% en cada activitat de llengua) | CERTIFICACIÓ amb nota global del 65% (amb un mínim de 50% en cada activitat de llengua) | PROMOCIÓ amb nota global de 60% (amb mínim 50% en cada activitat de llengua) | PERMANÈNCIA EN EL NIVELL NO SUPERAT amb 3 activitats de llengua per damunt del 50% |

7. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I INDICADORS D'ÈXIT

El nostre projecte educatiu es basa en tres àrees:

1. ÀREA D'IMPULS DE L'ÈXIT ESCOLAR

L'objectiu principal del centre és capacitar l'alumnat en les competències lingüístiques. Els resultats acadèmics han de ser el marcador que guie el projecte educatiu de centre. Per tal que l'alumant pugui assolir els objectius fixats, cal una òptima planificació i organització dels continguts. Aquesta tasca prèvia de planificació i organització dels continguts suposa una manera de treballar coordinada i col·laborativa per part dels docents i d'una constant avaluació i autoavaluació de tots els processos a partir dels quals poder desenvolupar plans de millora constant.

2. ÀREA DE MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

En un centre, el personal del qual està distribuït en quatre llocs i dos torns diferents, la millora dels espais, la implicació per part de tots i la cohesió resulten imprescindibles per a poder dur a terme el projecte educatiu.

3. ÀREA DE MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ I PROJECCIÓ DEL CENTRE

Com a centre públic, tenim la convicció que l'aprenentatge de llengües és una necessitat de la nostra societat i que l'ensenyament de llengües és, per tant, un servei necessari. Volem arribar a la ciutadania, als barris que ens envolten, i apropar l'aprenentatge de llengües.

Sobre aquestes tres àrees, que s'interrelacionen, es desenvolupen els objectius, les línies d'actuació per al seu assoliment i els seus marcadors d'èxit.

| 1. ÀREA D'IMPULS L'ÈXIT ESCOLAR | | |
|--|--|--|
| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | INDICADORS D'ÈXIT |
| 1.1. Millora dels resultats acadèmics | <ul style="list-style-type: none"> - Adequada programació dels continguts per part dels departaments didàctics. - Coordinació dels equips docents durant el curs. - Seguiment de les programacions per part de l'equip docent. - Seguiment dels resultats i proposta trimestral de millores. | <ul style="list-style-type: none"> - Programació del departament. - Percentatge d'aprovat. - Grau de satisfacció del professorat del nivell de l'alumnat diagnosticat a l'inici de cada curs. - Document trimestral de millores consensuat en els departaments i el seu seguiment. |
| 1.2. Afavorir l'aprenentatge autònom i permanent de l'alumnat. | <ul style="list-style-type: none"> - Ús de la plataforma AULES com a eina complementària a les classes presencials. - Proposta d'activitats extraescolars envers d'un ús significatiu de la llengua i de motivació cultural. - Impuls del pla de foment de la lectura (impuls del préstec bibliotecari, publicació en l'espai de mediateca de l'adquisició de exemplars, activitats de promoció de la lectura...). - Ús de les aules de conversació. | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'usuaris de la plataforma. - Grau de satisfacció de l'alumnat. - Valoració del professorat dels grups. - Nombre d'activitats proposades per curs. - Grau de participació en les activitats. - Nombre de préstecs. - Nombre de exemplars adquirits. - Nombre de reserves de l'espai de conversa. |
| 1.3. Millorar la formació permanent del professorat | <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les necessitats. - Proposta permanent i innovativa de formació. - Intercanvi de pràctiques docents. - Participació en projectes innovatius. - Creació de bancs comuns d'activitats interdepartamentals. (mediació, activitats complementàries...). | <ul style="list-style-type: none"> - Percentatge professorat participant en PAF. - Compliment objectius PAF. - Grau de satisfacció del professorat amb enquesta valoració PAF. - Grau de satisfacció de l'alumnat (enquestes de valoració de la tasca docent). |
| 1.4. Millorar l'atenció individual a l'alumnat amb dificultats o en situació de vulnerabilitat | <ul style="list-style-type: none"> - Pla d'acció tutorial. - Creació modul específic de detenció de necessitats. - Difusió de la informació d'adaptacions. | <ul style="list-style-type: none"> - Percentatge d'aprovat. - Continuïtat en el centre. |

| 2. ÀREA DE MILLORA DE LA COHESIÓ SOCIAL DE LA COMUNITAT EDUCATIVA | | |
|--|---|--|
| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | INDICADORS D'ÈXIT |
| 2.1. Millorar la participació de l'alumant en les activitats del centre | <ul style="list-style-type: none"> - Programació anual d'activitats. - Proposta d'activitats atractives per a l'alumnat. - Difusió informació sobre activitats en web i xarxes socials (Instagram i Telegram). | <ul style="list-style-type: none"> - Percentatge de participació de l'alumnat en les activitats. - Nombre d'activitats realitzades. - Nombre de publicacions en xarxes socials. - Grau de satisfacció de la comunitat educativa. |
| 2.2. Millorar la convivència. | <ul style="list-style-type: none"> - Oferta d'espais de reunions. - Proposta d'activitats extraescolars. - Impuls de la coordinació de convivència. - Protocol d'acollida del professorat nouvingut. - Implantació i observació dels plans de convivència i RRI. | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de reunions. - Nombre d'activitats proposades. - Valoració i propostes de millora de la Coordinació de Convivència. - Valoració del professorat en l'enquesta de valoració. |
| OBJECTIU 2.3: Millorar les instal·lacions | <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilitat d'espais de reunió. - Millora de l'atenció de les incidències TIC. | <ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'aules disponibles. - Nombre d'incidències TIC. - Grau satisfacció en enquesta de valoració. |
| OBJECTIU 2.4: Impulsar la sostenibilitat del centre | <ul style="list-style-type: none"> - Reciclatge. - Fonts d'aigua. - Estudi de la possibilitat d'instal·lació plaques solars. | <ul style="list-style-type: none"> - Grau de satisfacció en enquesta de valoració. |

| 3. ÀREA DE MILLORA DE L'ORGANITZACIÓ I PROJECCIÓ DEL CENTRE | | |
|--|---|-------------------------------------|
| OBJECTIUS | LÍNIES D'ACTUACIÓ | INDICADORS D'ÈXIT |
| 3.1. Millorar la pàgina web | <ul style="list-style-type: none"> - Creació espai web del centre PortalEdu. - Actualització permanent dels continguts del web. | - Grau de satisfacció de l'alumnat. |
| 3.2. Augmentar el nombre de matrícules. | <ul style="list-style-type: none"> - Donar a conèixer l'escola i la proposta pedagògica. - Oferta amplia d'horaris | - Matriculació alumnat cada any. |
| 3.3. Disminuir el nombre de renúncies i d'abandonament. | <ul style="list-style-type: none"> - Fer un seguiment de l'alumnat que abandona o renuncia trimestralment. - Elaborar informe d'anàlisi dels grups amb alt nombre d'abandonament. - Elaborar propostes de millora en cas de grups amb un alt nombre d'abandonament. - Estímul de l'assistència a classe (proposta activitats, avaluació continua, AULES...). - Atenció alumnat que no pot assistir a classe per causes justificades. | - Percentatge abandonament. |

8. AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació ens permet de manera contínua i sistemàtica analitzar tot el procés i poder en tot moment detectar les mancances i hi intervindre per a poder prendre mesures i actuar amb temps. Aquest són els indicadors:

| PROCÉS A AVALUAR | MOMENT I EINA AVALUACIÓ | DOCUMENTS D'AVAUACIÓ | FINALITAT RESULTAT AVALUACIÓ |
|--|--|--|--|
| Nombre de matrícules | Registre ITACA (novembre) | - Annex sol·licituds - Registre ITACA - PGA | - Ens ajuda a organitzar els cursos vinents - Ens dona una dada de referència respecte a l'abandonament |
| Resultats acadèmics | - Prova diagnòstica (setembre) - 1 ^a recollida de notes avaluació ordinària (febrer) - 2 ^a recollida de notes avaluació ordinària (maig) - PUC convocatòria ordinària (juny) - Convocatòria extraordinària oficials (juny-juliol) - PUC Extraordinària (setembre) | -Actes coordinació - Actes COCOPE - Actes Claustre - Actes Consell Escolar -Memòria departaments - Memòria centre | Ens ajuda a calcular: - L'èxit acadèmic -El nombre de presentats - Permanència i promoció de l'alumnat de cara a l'organització d'horaris - Ens dona l'oportunitat de reflectir sobre qüestions pedagògiques |
| Taxa d'abandonament, absentisme i fidelització | - Enquesta de dades (març) - Memòries departaments (juliol) | - Actes Claustre i Consell Escolar | - Ens permet reflectir i tractar d'implementar mesures organitzatives i pedagògiques. -Ens ajuda en l'organització de la proposta horària |
| Participació PAF | - Enquesta final de curs | - Es presenta al claustre | - Ens ajuda a dissenyar el pla de formació futur |
| Resultats enquesta | | Enquesta de valoració | - Ens ajuda a millorar la |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| satisfacció alumnat | - Enquesta valoració (gener) | tasca docent: - Informe individual professorat - Informe resultats globals al claustre i al professorat - Memòria | tasca docent |
| | | Enquesta sobre instal·lacions i serveis - Informe global presentats al claustre i al Consell Escolar | - Ens ajuda a detectar les mancances per a implementar millores |
| | | Plataforma AULES - Ús i satisfacció sobre AULES | - Ens ajuda a realitzar les propostes de formació i a intervenir sobre la millora de l'ús de les tecnologies |
| -Índex de préstec de llibres | Final de curs | Memòria coordinacions | - Ens ajuda a millorar el servei de biblioteca |
| - Resultats enquesta satisfacció professorat | Final de curs | Claustre final curs | - Ens ajuda a detectar els punts febles i a millorar el servei |

9. APROVACIÓ, AVALUACIÓ I REVISIÓ DEL PEC

El Consell escolar és l'òrgan responsable de l'avaluació del compliment dels objectius proposats al PEC.

Cada any, l'equip directiu revisarà el nivell d'assoliment dels objectius proposats, i també les propostes de millora o canvi en la línia de l'assoliment d'aquests objectius prenent com a eina d'avaluació els indicadors d'èxit.

El PEC podrà ser actualitzat d'acord a les propostes del claustres i directrius establides pel Consell Escolar per tal que esdevinga una eina dinàmica i servisca de guia per al desenvolupament de les tasques que són pròpies de tots els membres de la comunitat educativa.

ENTRADA EN VIGOR

Aquest Projecte Educatiu de Centre entra en vigor a partir del dia següent a la seva aprovació pel Consell Escolar.

DILIGÈNCIA PER FER CONSTAR L'ÒRGAN I LA DATA D'APROVACIÓ

FAIG CONSTAR que el present Projecte Educatiu de Centre ha estat aprovat pel Consell Escolar el dia 19 de juliol del 2022.

València, 19 de juliol de 2022.

La directora

Nuria Costa Jiménez