

TASCA SEMINARI ePEL

Títol: Food For Pot.

Idioma: anglés.

Nivell MCER: B1+.

Ensenyament i avaluació.

Destinatari: Estudiants del nivell B1 d'EOI.

Objectius de l'activitat: Escriure una descripció d'un menú de restaurant amb vocabulari variat relacionat amb la descripció del menjar, per a la qual cosa hauran d'utilitzar adjectius i vocabulari nou.

Introducció:

Presentació de l'activitat a l'aula. Per grups, els estudiants parlen sobre les seues experiències, positives i negatives, en diferents restaurants, incloent-hi el motiu d'elecció del restaurant, tant quan es tracte de restaurants locals com quan viatgen.

En cas de consultes en línia, comentaran quins llocs web visiten.

Tasca 1. Vídeo introductori.

Es visualitza un vídeo de 3 minuts de durada, en què es mostra una edició del 'London Restaurant Festival'. En ell, diversos xefs parlen del seu menjar favorit, què els inspira i de l'origen dels ingredients que utilitzen, entre altres.

Enllaç vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=AweBvRKUxl>

Tasca 2. Presentació de vocabulari: llista de vocabulari i debat.

Es presenta una llista de vocabulari relacionat amb la descripció del menjar.

Els estudiants, després, debaten sobre quin és el seu menjar favorit i com els agrada cuinar eixe menjar. Responen a les mateixes preguntes que apareixen en el vídeo.

Tasca 3. Lectura d'un menú i reescripció.

Lectura de la presentació del menú d'un dels restaurants que participen en el festival. Els alumnes han de reescriure el text usant sinònims o paraules o expressions equivalents.

Tasca 4. Producció escrita.

Per parelles, se'ls demana als estudiants que escriguen un text semblant d'entre 100 a 120 paraules incloent-hi almenys 5 paraules de la llista, per a la qual cosa se'ls permetrà utilitzar la IA, en cas de no conèixer els seus significats. Aquest text ha de basar-se en el menú d'un restaurant local conegut per la majoria dels alumnes.

Tasca 5: Retroalimentació entre companys i debat a classe.

Es lliguen en veu alta les descripcions dels menús i es planteja una activitat de mediació per a seleccionar el menú més apropiat per a un sopar de classe, tenint en compte que alguns alumnes tenen diferents intoleràncies alimentàries.

Descriptor MCERL. Nivell B1+.

Mode de comunicació/Activitat, estratègia o competència: expressió oral, expressió escrita, comprensió oral, comprensió escrita.	Tipus de resultat: descripció d'un menú.
Descriptors de nivell B1 d'anglès relacionats amb el menjar Per a un nivell B1 d'anglès, els estudiants haurien de ser capaços, en general, de: • Comprendre i comunicar-se sobre temes familiars relacionats amb el menjar: Això inclou entendre els punts principals en missatges estàndard clars (per exemple, converses, anuncis, menús) sobre assumptes que es troben regularment en la vida quotidiana. • Descriure experiències i esdeveniments relacionats amb el menjar: Els estudiants haurien de ser capaços de parlar sobre el que han menjat, on han menjat i expressar les seues opinions sobre el menjar. • Donar raons i explicacions per a opinions i plans respecte al menjar: Per exemple, haurien de ser capaços de dir per què els	

agraden o no els agraden certs aliments, o explicar les seues preferències dietètiques.

- **Comprendre textos senzills relacionats amb el menjar:** Això significa ser capaç de llegir i comprendre menús, receptes (senzilles) i descripcions d'aliments.
- **Produir textos senzills i coherents sobre temes relacionats amb el menjar:** Això podria implicar escriure correus electrònics curts sobre un menjar, descriure un plat favorit o donar una ressenya senzilla d'un restaurant.

Específicament per al vocabulari i contingut relacionat amb el menjar, s'espera que un estudiant de B1:

- **Tinga un vocabulari ampli per a aliments comuns:** Això inclou fruites, verdures, carns, làctics, cereals i aliments preparats comuns.
- **Comprença verbs i mètodes de cuina bàsics:** Com bullir, fregir, fornejar, rostir, picar, mesclar, etc.
- **Siga capaç de descriure sabors i textures:** (per exemple, dolç, salat, agre, amarg, picant, cruixent, suau, cremós, sucós, insípid, saborós, deliciós, bo, apetitós).
- **Discutisca menjars i hàbits alimentaris:** Això inclou els menjars diaris (desdejunar, dinar, sopar, berenars), horaris dels menjars i potser alguns plats comuns o cuines nacionals.
- **Parle sobre com demanar menjar en un restaurant/cafeteria:** Entendre les categories del menú, demanar recomanacions, prendre una decisió, demanar el compte, etc.
- **Expresse preferències i opinions sobre el menjar:** Usant frases com "M'agrada...", "No m'agrada...", "Preferisc...", "Està deliciós/bo/horrible".
- **Comprença i done instruccions senzilles relacionades amb la cuina o la preparació d'aliments.**

Un estudiant de B1 hauria de ser funcional i sentir-se relativament còmode en tractar amb el menjar en una varietat de situacions quotidianes socials i de viatge. Hauria de ser capaç de comunicar-se eficaçment i entendre la idea principal de la majoria de les converses i textos relacionats amb el menjar.

Llista de verificació d'autoavaluació de l'activitat.

Aquesta activitat comprèn els diferents punts inclosos en la taula. Per exemple, reflecteix un intercanvi real propi del dia a dia, ja que estan parlant de restaurants. A més, és una activitat motivadora perquè la gastronomia és una part molt important de la nostra cultura. A més, es pot implementar perfectament a l'aula i reflecteix els descriptors que s'aborden, entre altres.