



**GENERALITAT
VALENCIANA**



**escola oficial
d'idiomes
Paterna**

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300
portal.edu.gva.es/eoipaterna

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

[français]

CURS 2025/26

Aspectes curriculars	3
Introducció	3
a) Marc legislatiu	3
b) Justificació de la programació.....	3
c) Contextualització	3
2. Currículum dels diferents nivells	3
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques	3
4. Orientacions didàctiques.....	3
a) Metodologia general i específica de l'idioma	3
b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	3
5. Avaluació	4
a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació	4
b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives.....	4
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials	4
7. Foment de la lectura	4
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	4
9. Recursos didàctics.	4
10. Activitats culturals complementàries.....	4
Aspectes organitzatius	5
11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat.....	5
12. Oferta formativa del departament didàctic. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats	5
13. Calendari de reunions	5
14. Calendari de recollida de notes.....	5
15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic.....	5
16. Sessions d'estandardització departamental	5
16.1 Responsables de les sessions	5
16.2 Calendari de les sessions	5
17. Proves Unificades de Certificació (PUC).....	6
17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals.....	6
17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals	6

Aspectes curriculars

Introducció

La constant evolució i mobilitat de la societat actual ha tingut una influència definitiva en tot allò que fa a l'aprenentatge i ensenyament de llengües. El constant flux de ciutadans arreu del territori europeu perfila un tipus de societat en què el domini d'idiomes s'erigeix com un factor primordial en les relacions humanes, comercials i culturals. Avancem cap a una Europa plurilingüe i multicultural el valor més immediat i important de la qual ve donat per la capacitat a l'hora de comunicar-nos, entendre'ns i respectar-nos mútuament.

Les escoles oficials d'idiomes neixen, precisament, amb l'objectiu d'atendre la creixent demanda d'aprenentatge d'idiomes, i es va situar com a centres líders integrals en els quals es cobreixen tota mena de formació en llengües. El seu objectiu primordial és fomentar l'aprenentatge al llarg de la vida, amb la finalitat de completar les capacitats, el coneixement, les habilitats, les aptituds i les competències per al desenvolupament professional i personal, amb una referència explícita a estudiants adults a qui s'ha de garantir la conciliació entre l'aprenentatge i altres responsabilitats i activitats.

L'aprenentatge d'idiomes com a valor inherent a les diferents cultures requereix que els nostres sistemes d'ensenyament s'adaptin a les necessitats dels nostres ciutadans, per exemple, amb la introducció de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació (TIC).

Així mateix, l'estratègia de mediació, que facilita la interacció entre parlants, cobra especial rellevància en les programacions de les llengües que s'imparteixen a l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna.

a) Marc legislatiu

Es pot consultar a: <https://eoi.gva.es/va/curriculums/legislacio>

b) Justificació de la programació

La programació didàctica del Departament de Francès per al curs 2025-2026 té la finalitat de servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge, ajudant així a programar l'activitat docent de manera flexible

i coherent de manera que asseguri que l' alumnat aprèn de forma efectiva i desenvolupa plenament la seva competència comunicativa.

Té, a més, la vocació de servir de guia tant per als professors en la seva pràctica docent com per a l' alumnat.

c) Contextualització

El Departament de Francès està constituït per la professora Rosana Solivella Monera.

Rosana Solivella ocupa una plaça a temps complet amb docència a l'EOI Paterna i exerceix el càrrec de cap del Departament.

► La distribució de grups és la següent:

GRUP I NIVELL	PROFESSOR	HORARI
FRA1A2APAT	R. SOLIVELLA	Dilluns i dimecres 09h30 – 11h30
FRA1A2BPAT	R. SOLIVELLA	Dimarts i dijous 19h00 – 21h00
FRA2A2APAT	R. SOLIVELLA	Dilluns i dimecres 11h30 – 13h30
FRA1B1APAT	R. SOLIVELLA	Dimarts i dijous 17h00 – 19h00

► L'horari d'atenció a l'alumnat és el següent:

Dimecres de 08h30 a 09h30 i dijous de 15h30 a 16h30 a PATERNA

2. Currículum dels diferents nivells

Es pot consultar en els documents següents:

- [Decret](#) 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- [Correcció d'errades del Decret](#) 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.
- [Reial Decret](#) 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

PROGRAMACIÓ 1B1

Treballarem sense llibre amb el material aportat per la professora, encara que per als qui desitgen tindre un llibre de referència, el contingut del curs pot trobar-se en el manual [Inspire 3](#).

1. CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS.

- A) D'OCTUBRE A DESEMBRE : Le présent de l'indicatif / Le passé récent, le présent continu et le futur proche / les pronoms relatifs simples : emploi de DONT / Comparatif et superlatif / Le conditionnel présent / Le futur simple / expressions pour conseiller / L'expression de la cause et de la conséquence / Le discours indirect au présent et au passé / L'expression de l'opposition / L'imparfait et le passé composé / L'accord du participe avec AVOIR / Le plus-que-parfait / Les marqueurs temporels / Les temps du récit au passé / L'antériorité, la simultanéité et la postériorité / La mise en relief / La formation des adverbes en -MENT / La place de l'adverbe
- B) DE GENER A MARÇ : La formation du subjonctif / L'emploi du subjonctif pour exprimer l'obligation / L'expression du but / L'emploi du subjonctif pour exprimer le but / Faire des hypothèses / Les pronoms COD et COI / Les pronoms toniques / L'interrogation / Le pronom ON / La négation
- C) ABRIL I MAIG : Les pronoms Y et EN / L'expression de la concession / Les connecteurs pour organiser son discours / Le gérondif pour exprimer la manière et la simultanéité.

2. OBJECTIUS DE COMUNICACIÓ :

- A) D'OCTUBRE A DESEMBRE : Se présenter / Parler de son caractère et de ses goûts / Parler de ses activités / Comparer / Donner des conseils / Faire des prévisions /

Donner des explications / Interagir dans des conversations quotidiennes / Clarifier un message à l'oral / Exprimer une opposition / Faire un récit au passé / Décrire les transformations d'une ville / Situer dans le temps / Organiser une visite guidée / Faire un commentaire sur un roman / Mettre en valeur une information / Parler de son parcours professionnel / Exprimer une opinion / Commenter un sondage / Nuancer un propos

B) DE GENER A MARÇ : Exprimer une obligation / parler d'un service en ligne / Caractériser et décrire une profession / Exprimer un objectif / faire des hypothèses / Décrire un problème / Exprimer un jugement / Faire une réclamation / Poser des questions.

C) ABRIL I MAIG : Exprimer une contradiction, une concession / organiser son discours / Donner des précisions sur une action.

PROGRAMACIÓ 1A2

Treballarem sense llibre amb el material aportat per la professora, encara que per als qui desitgen tindre un llibre de referència, el contingut del curs pot trobar-se en el manual Mon Alter Ego A1, l'adquisició del qual es recomana.

1. CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS :

A) D'OCTUBRE A DESEMBRE :

Le verbe *s'appeler* au présent / les verbes *être* et *avoir* / les pronoms personnels sujet / l'opposition *tu* vs *vous* / les pronoms toniques / l'opposition *c'est* vs *il est* / les articles définis et indéfinis / le genre des noms de pays / le masculin et féminin des adjectifs de nationalité et de profession / L'interrogatif *Quel* / Les adjectifs possessifs / la négation simple *ne...pas* / la négation *Pas de...* / les verbes réguliers en *-er* *habiter* et *parler* / Genre et nombre des adjectifs et des noms / La question ouverte et fermée: *Est-ce que – Qu'est-ce que* / Les pronoms interrogatifs: *Pourquoi, comment, où, etc* / Les verbes *aimer, préférer, détester* + nom-verbe / Les verbes *Faire* et *Aller* au présent / l'article contracté / les articles partitifs / Le pronom *on* / Les verbes *prendre* et *manger* au présent / le futur proche / L'impératif (1)

B) DE GENER A MARÇ :

Les indicateurs de temps / La fréquence / les indicateurs chronologiques / Les verbes pronominaux au présent / les verbes en *-ir* : *partir, sortir, finir* / Les verbes *pouvoir* et *vouloir* au présent / Conjugaison du présent de l'indicatif : verbes réguliers et irréguliers / *Il y a – Il n'y a pas de...* / les prépositions de lieu / L'expression de l'obligation : *devoir* + *infinitif* / *Il faut* + *infinitif* / L'impératif (2)

C) FINS MAIG:

Es reforçarà i es posarà en pràctica tot el contingut morfosintàctic estudiat fins a la data.

2. CONTINGUTS LÈXICS:

L'alphabet / Les nombres / Les objets de la classe / Les langues / Les nationalités / Les pays / Les jours de la semaine / les mois de l'année / Les signes et la ponctuation / La famille / le physique et la personnalité / Les professions / Les loisirs et les sports/ Les vêtements et les accessoires / Les couleurs / Les commerces / Les aliments / Les contenants / Le prix / Les ingrédients / Les ustensiles de cuisine / Les étapes culinaires / La quantité / les activités quotidiennes / Les moments de la journée / Les lieux de la ville / Les expressions de localisation / Les nombres ordinaux / Les moyens de transport / Le logement / Les pièces et les meubles.

3. CONTINGUTS FONÈTICS :

Les quatre o cinc primeres sessions estaran dedicades a conèixer les nocions bàsiques de la fonètica francesa: regles bàsiques de pronunciació.

Es treballarà la fonètica al llarg de tot el curs.

Es proposarà al llarg del curs escolar un taller de fonètica impartit per una especialista en la matèria.

PROGRAMACIÓ 2A2

Treballarem sense llibre amb el material aportat per la professora, encara que per als qui desitgen tindre un llibre de referència, el contingut del curs pot trobar-se en el manual *Inspire 2*, l'adquisició del qual es recomana.

1. CONTINGUTS MORFOSINTÀCTICS :

A) D'OCTUBRE A DESEMBRE:

Revisió de continguts d' 1A2 / Le logement: pièces et équipements. Annonces immobilières. Chercher un logement. La vie collective: vivre en colocation. Tâches ménagères. / Passé récent/ présent continu/ Futur proche / Les Pronoms relatifs simples / Le futur simple. Parler

du futur. Les indicateurs du futur. Les métiers de l'avenir. Décrire un poste et un profil de candidat / Le comparatif et le superlatif / Pronoms COD/COI: placement.

B) DE GENER A MARÇ:

Le récit dans le passé / Le passé composé: formation et emploi / L'imparfait: formation et emploi / Alternance PC/I / Raconter des souvenirs, des anecdotes / Exprimer le changement de situation / Donner des informations biographiques / Le corps et la santé / Donner des conseils / Réconforter quelqu'un

C) FINS MAIG:

Les pronoms Y/EN / La phrase négative: différents types de négation / Révision des contenus

4. Orientacions didàctiques

a) Metodologia general i específica de l'idioma

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana es basarà en els següents fonaments metodològics, segons l'Annex I, del **Decret 242/2019**:

4.1.1 Enfocament orientat a l'acció:

En l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge a través dels descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de la L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan sigui necessari, animant-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el

llenguatge, llavors cal que hi hagi un altre producte o resultat (com per exemple planificar una sortida, fer un pòster, crear un *blog*, dissenyar un festival, entre d'altres). Els descriptors serveixen per ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per observar, i si es desitja, (auto) avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu del MCER, com l'enfocament orientat a l'acció, posen en pràctica la construcció conjunta del significat (a través de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció serà entre professors i alumnes, però sovint, tindrà una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri precís entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalgui aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, a través de l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

4.1.2 Plurilingüisme:

El MCER distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diferents llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari/alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tenir un caràcter molt diferent segons la llengua. Tanmateix, l'aspecte fonamental rau en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seves competències generals i diferents estratègies per dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat, desigual i plurilingüe per a:

1. Canviar d'idioma o varietat;
2. Expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre una persona que en utilitza un altre;
3. Recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per comprendre el sentit d'un text;
4. Reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació;
5. Mediar entre persones sense una llengua comuna o fins i tot amb pocs coneixements;

6. Posar en pràctica tot el repertori lingüístic, experimentant amb formes alternatives d'expressió;
7. Emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.).

És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:

1. Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
2. Conduïx a una millor percepció del que és general i el que és específic pel que fa a l'organització lingüística de diferents idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supra lingüística).
3. Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

En el Decret 242/2019, es recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, el MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per tant, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s'inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la seua rellevància en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) mitjançant la Llei 4/2018 de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació és considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

4.1.3 Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic:

L'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar

els seus propis objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l' alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l' ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d' Idiomes haurà de contemplar el desenvolupament de les destreses d' estudi i heurístiques dels alumnes, així com l' acceptació de la responsabilitat del seu propi aprenentatge:

1. Simplement com a producte de l' aprenentatge i de l' ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;
2. Transferint gradualment la responsabilitat de l' aprenentatge des de professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes;
3. Despertant sistemàticament la consciència de l' alumne respecte als processos d' aprenentatge o ensenyament en què participa;
4. Animant els alumnes a participar en l' experimentació de diferents opcions metodològiques;
5. Aconseguint que els alumnes reconguin el seu estil cognitiu i que desenvolupa conseqüentment estratègies d' aprenentatge pròpies.

4.1.4 Aprenentatge mitjançant les Noves Tecnologies:

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tindran per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seva implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d' acord amb el context concret d' aprenentatge i es realitzarà tant a l' aula, com fora d' ella, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforci la motivació de l' alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de *blogs*, xats i xarxes socials, entre d'altres. Així es fomentarà l' aprenentatge actiu i l' autonomia.

4.1.5 Avaluació integral:

L'avaluació dels alumnes haurà de ser vàlida, fiable i viable. Caldrà equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada en el centre escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i a aspectes de domini en diferents nivells, així com en l'aplicació d'aquests descriptors en -per exemple- l'avaluació massiva.

4.1.6 Foment de la igualtat i la convivència:

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguen reals i efectives i per a eliminar els obstacles que impedeixin o dificulten la seua plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'inclouran continguts discriminatoris contra les dones per raó del seu sexe, ni que justifiquin o incitin a la violència sobre la dona, alhora que es fomentarà la igualtat de gènere, s'educarà en valors i es destacarà el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'erradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes serà un espai respectuós, no només plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants o manifestacions.

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

4.2. Activitats i estratègies del procés ensenyament - aprenentatge

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permetin comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l' alumne la seva capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual s' ha de responsabilitzar. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no només les seves capacitats innates, sinó estratègies d' aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d' ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d' aquest apartat en l' aprenentatge d' una llengua, en el qual un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l' idioma.

Atès que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seva actuació, el paper del professor serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l' idioma per sobre del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l' alumne són inevitables, que s' han d' acceptar com a producte de la interllengua de transició, i per tant, no s' han de tenir en compte excepte quan siguin sistemàtics o interfereixin en la comunicació.

Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors per tal que l' alumne reflexioni sobre la seva actuació i la millore.

Per potenciar l'ús adequat de l'idioma el professor presentarà una sèrie d'experiències d' aprenentatge que:

1. Estimulen l' interès i sensibilitat envers les cultures en les quals es parla la llengua objecte d' estudi,
2. Fomenten la confiança de l' alumne en si mateix a l' hora de comunicar-se,
3. Augmenten la motivació per aprendre dins l'aula i
4. Desenvolupen la capacitat per aprendre de manera autònoma.

4.3. Autoavaluació de l'alumnat

Basant-nos en una metodologia en la qual l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge, el procés d' autoavaluació ha de ser un instrument que formi part de l'avaluació.

Mitjançant l'autoavaluació, l'alumnat pot reflexionar i prendre consciència del seu propi aprenentatge i dels factors que hi intervenen. L'autoavaluació permet ser conscient dels

avenços i dificultats i es desenvolupa la capacitat de prendre accions per continuar avançant i millorar. Es tracta d'una estratègia a través de la qual l'alumne aprèn a valorar el seu acompliment amb responsabilitat. A través de diferents formes d'autoavaluació es pretén que l'alumne aprengui i sigui capaç de valorar els seus avenços, els seus assoliments.

No obstant això, es tracta d'un procés que s'ha d'introduir poc a poc, de manera gradual, fins que l'alumne s'habitui a la pràctica de l'autoavaluació.

Per portar a la pràctica l'autoavaluació, cal que el professor proporcioni a començaments de cada unitat didàctica, informació detallada sobre els aspectes que s'han d'autoavaluar, per tal que l'alumne pugui observar-se i valorar el seu treball de manera contínua i arribar a conclusions vàlides sobre el procés d'aprenentatge. Es tracta a més d'una forma d'atenció a la diversitat de l'aula.

Un altre aspecte important és, a més de l'autoavaluació, la coavaluació, és a dir, l'avaluació que realitzen els alumnes a través de l'observació dels seus propis companys d'estudi. Els mateixos alumnes són els encarregats d'avaluar els coneixements adquirits per altres companys, coneixements que ells mateixos han hagut d'aprendre. Aquest tipus d'avaluació tendeix a millorar l'aprenentatge, resulta motivadora per a l'alumnat, ja que contribueix al fet que se senten realment participants del procés d'aprenentatge. Es tracta d'una avaluació en equip.

5. Avaluació

- **Reial decret 1/2019**, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- **Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 32/2011**, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

- Seguint la legislació vigent, el departament de la EOI Paterna avaluarà el progrés dels alumnes de la següent manera:

a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació

5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació

L'alumnat disposarà de dues convocatòries: una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació de la convocatòria ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua o de progrés, amb un mínim de dues **recollides anuals de notes** en cada activitat de llengua. La comissió de coordinació pedagògica podrà determinar una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat ha d'obtenir de l'alumnat per a poder avaluar-lo. Per al present curs, la COCOPE de l'EOI de Paterna ha decidit que el nombre mínim de notes a arreplegar siga de dues.

El departament didàctic podrà fer **prova final o d'aprofitament** en la convocatòria ordinària per a aquell alumnat que no haja superat alguna activitat de llengua en l'avaluació contínua o de progrés.

La convocatòria extraordinària es realitzarà mitjançant una prova final o d'aprofitament.

En aquests cursos, per a obtenir la qualificació final de «apte» i promocionar al curs següent, cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un **50%** i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un **60%**. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre un i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua o prova final, es farà constar la qualificació de «no presentat».

En la convocatòria **extraordinària**, l'alumnat «no apte» en la convocatòria ordinària podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, **únicament** a les activitats de llengua en les quals haja obtingut un percentatge de puntuació **inferior al 60%** en la convocatòria ordinària. En el cas que, en la convocatòria extraordinària, l'alumne o alumna no s'haja presentat a alguna activitat de llengua en la qual en la convocatòria ordinària haja obtingut un percentatge de puntuació igual o superior al 50% i inferior al 60%, se li guardarà la nota de la convocatòria ordinària d'aquestes activitats per a calcular la nota global i en cap cas

se li assignarà la qualificació de «no presentat». En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global amb el resultat de la convocatòria extraordinària d'aquestes activitats.

5.1.2. Cursos conduents a la prova unificada de certificació

L'avaluació final de la convocatòria serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa una recollida de notes organitzada i sistemàtica d'informació sobre l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, sense necessitat de fer una prova final, si així ho determina el departament didàctic, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat hagi d'obtenir de l'alumnat per poder avaluar-lo. Per obtenir la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim de 60%.

La qualificació final de les avaluacions dels cursos curriculars serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un nombre entre un i deu, amb dos decimals, arrodonint a la centèsima més propera en cas d'equidistància, a la superior.

En el cas de l'alumnat que no hagi participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT

L'alumnat pot promocionar de curs –excepte en el cas de 2A2, obtenint un mínim del 50% en totes les proves, i sempre que la puntuació global arribi a un 60%,

5.1.3. Cursos conduents a l'obtenció del certificat de nivell A2

L'avaluació final de la convocatòria serà el resultat de l'avaluació contínua, la qual cosa suposa una recollida de notes organitzada i sistemàtica d'informació sobre l'evolució de l'alumnat al llarg del curs, sense necessitat de fer una prova final, si així ho determina el departament didàctic, amb un mínim de dues recollides anuals de notes en cada activitat de llengua. La Comissió de Coordinació Pedagògica podrà establir una quantitat superior de qualificacions numèriques que el professorat hagi d'obtenir de l'alumnat per poder avaluar-lo. La promoció de l'alumnat comportarà l'obtenció del certificat del nivell bàsic A2. Per obtenir la qualificació final d'APTE cal superar totes les activitats de llengua amb un

percentatge de puntuació mínim d' un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim de 65%.

La qualificació final de les avaluacions dels cursos curriculars serà el resultat de realitzar la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s' expressarà amb un nombre entre un i deu, amb dos decimals, arrodonint a la centèsima més propera en cas d' equidistància, a la superior.

En el cas de l' alumnat que no hagi participat en l' avaluació contínua, es farà constar la qualificació de NO PRESENTAT.

5.2. Prova unificada de certificació

D'acord amb la legislació vigent, per a obtindre la qualificació final d'APTE en la Prova Unificada de Certificació cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la Prova Unificada de Certificació és la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

L'alumnat que ha obtingut la qualificació de NO APTE en la convocatòria ordinària de la Prova Unificada de Certificació podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, a les activitats de llengua en quina haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65% i no podrà tornar a presentar-se a activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 65% o superior. En el cas que l'alumne o l'alumna no s'haja presentat, en la convocatòria extraordinària, a una activitat de llengua en quina haja obtingut en la convocatòria ordinària una puntuació igual o superior al 50% i inferior al 65%, se li guardarà la nota d'aquestes activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de NO PRESENTAT. En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global prenent el resultat de la convocatòria extraordinària, ja siga en detriment o a favor de l'alumne.

La qualificació final de la prova de certificació serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un número entre zero i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

En el cas de l'alumnat que no haja realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar NO PRESENTAT i l'expressió NO APTE en la qualificació final.

L'alumnat que no realitzi cap de les parts que conformen la prova unificada de certificació obtindrà la qualificació final de NO PRESENTAT.

5.3. Test de classificació

Segons la disposició final del Decret 108/2011 de 2 de setembre de la Conselleria d'Educació (DOCV 06.09.2011), "l'alumnat de les EEOOI podrà accedir a qualsevol curs dels nivells impartits en les EEOOI mitjançant la superació d'una Prova de classificació amb la qual haurà d'acreditar haver assolit les competències lingüístiques del curs immediatament anterior". Aquesta prova es podrà realitzar en qualsevol moment del curs sempre que hi hagi places vacants. Mitjançant la Prova de classificació s' intenta que l' alumnat que tingui coneixements previs de l' idioma d' estudi, però no posseeixi cap certificació acadèmica, tingui la possibilitat d' entrar en el nivell adequat segons els seus coneixements.

La Prova de classificació del departament de francès consta de tres parts:

Part 1: Test lèxic-gramatical, preguntes d' elecció múltiple per comprovar el domini lèxic-gramatical de l' alumne. Les preguntes van augmentant progressivament el seu nivell de dificultat.

Part 2: Consisteix en una prova d' expressió escrita. Es proposen diversos temes de redacció corresponents als diferents nivells. S' avaluarà l' adequació a la tasca, la riquesa de lèxic i estructures, la correcció en l' ús de la llengua i l' organització i cohesió textual.

Part 3: Entrevista individual (Expressió oral). En les destreses oral i escrita es podran planejar preguntes sobre els següents àmbits temàtics, en diferent grau de dificultat, segons el nivell de l' alumne:

- Identificació personal
- Habitatge i entorn
- Activitats de la vida diària
- Temps lliure i lleure
- Viatges
- Salut
- Educació i formació

- Compres i activitats comercials
- Alimentació
- Llengua i comunicació

El fet de presentar-se a la Prova de classificació NO garanteix una plaça escolar al sol·licitant. El resultat de la Prova de nivell, en cas que l'alumne no arribe a matricular-se, és vàlid únicament en el curs acadèmic en què s'ha realitzat, per a qualsevol de l'EEOOI de la Comunitat Valenciana. L' accés mitjançant Prova de classificació no suposa cap reconeixement acadèmic dels nivells anteriors.

b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives.

Els criteris d'avaluació i correcció es regiran per la normativa vigent i tindran en compte l'avaluació de les cinc activitats de llengua: comprensió de textos orals i escrits, producció i coproducció de textos orals i escrits; i mediació. Per a la correcció de les diferents activitats de llengua avaluades es tindran en compte els continguts i criteris d'avaluació establits en els diferents currículums.

Així mateix, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits, orals i mediació lingüística utilitzarem les rúbriques d'avaluació vigents i es tindran en compte:

- L' adequació i el compliment de la tasca
- La coherència
- La cohesió i l' estructura textual
- La correcció gramatical i ortogràfica
- La riquesa de vocabulari
- La fluïdesa, en el cas de textos de producció oral

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

L' atenció a la diversitat segueix les línies següents:

- L'article 13 de l'Ordre del DOGV del 31/01/2008:

1. El disseny, l'administració i l'avaluació de la prova per a l'obtenció dels certificats per part de l'alumnat amb necessitats educatives especials es basarà en els principis d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i compensació de desavantatges. Els procediments d'avaluació contindran les mesures que resultin necessàries per a la seva adaptació a les necessitats especials d'aquest alumnat.

2. En la celebració de la prova de certificació que es convoqui, s'haurà d'adaptar la durada i les condicions de realització d'aquesta a les característiques de l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de la seva discapacitat. Per beneficiar-se d'aquesta adaptació, l'alumnat haurà d'acreditar en el moment d'efectuar la matrícula i mitjançant certificats expedits per l'administració competent, la seva discapacitat.

- Resolució del DOGV del 21/07/2017 cap. tretzè.

Alumnat amb necessitats educatives especials:

- 1) El punt 1 de l'article 13 de l'Ordre del 31 de gener de 2008, per la qual es regula l'avaluació i promoció dels ensenyaments d'idiomes de règim especial, estableix que "la Conselleria amb competències en matèria d'educació podrà autoritzar per a l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat la modificació del període màxim de permanència en cadascun dels nivells, així com l'exempció total o parcial d'algun apartat d'aquesta. Per beneficiar-se d'això, l'alumnat haurà d'acreditar, en el moment d'efectuar la matrícula i mitjançant certificats expedits per l'administració competent, la seva discapacitat".
- 2) Tant l'alumnat matriculat a les escoles oficials d'idiomes durant el curs acadèmic 2024-2025 com l'alumnat no matriculat que accedeix a la prova de certificació en la modalitat lliure en les convocatòries de 2024, haurà d'acreditar, en el mateix moment d'efectuar la matrícula, la seva discapacitat mitjançant el certificat acreditatiu expedit per l'administració competent i demanar expressament el tipus d'adaptació que necessita, tal com indica l'article 13 de l'Ordre de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació.
- 3) No s'estableix un termini d'admissió de sol·licituds per a alumnat amb necessitats educatives especials fora del període establert per la normativa vigent. Per tant, caldrà també sol·licitar adaptacions per a les classes presencials durant la matrícula.

- 4) El procediment per demanar l' adaptació serà el següent:
- a) L' alumne o alumna, o els seus representants legals si és menor d' edat, presentarà un imprès de sol·licitud d' adaptació total o parcial de les proves d' avaluació durant el curs.
 - b) La direcció del centre remetrà l'expedient al Servei d'Idiomes i Programes Europeus en un termini de 15 dies hàbils i inclourà necessàriament informes de qualsevol tipus (metge, social...) de què disposi de l'alumne o alumna. També inclourà el llistat de sol·licituds d'adaptació en format signat.
 - c) El Servei d' Idiomes i Programes Europeus, un cop resolt l' expedient, comunicarà la resolució al centre, que s' encarregarà de notificar-la a les persones interessades.
- 5) L' adaptació de les proves s' haurà de contemplar en l' expedient acadèmic de l' alumne.

7. Foment de la lectura

Una de les raons perquè hi hagi una biblioteca a la nostra EOI és desenvolupar en l'alumnat hàbits de lectura. La lectura en la llengua d' estudi és beneficiosa per millorar la competència comunicativa de l' alumnat. El que es pretén és que l' alumne gaudeixi llegint i adquireixi coneixements de forma autònoma i plaent.

Per a això, el Departament de francès disposa a la seu de Paterna d'una biblioteca d'aula amb llibres de lectura a disposició de l'alumnat, tant de Paterna com de la seua extensió de Manises. Es tracta d'una biblioteca d'aula mòbil amb aproximadament 150 títols que rotarà per totes les aules on s'imparteix francès. Aquesta biblioteca compta amb lectures graduades que venen, en la seva majoria, acompanyades d' una versió en àudio, la qual cosa permet a l' alumnat reforçar l' adquisició del vocabulari i de les estructures gramaticals, i millorar la seva competència lingüística.

Cada curs, els professors de cada nivell proposen dues lectures obligatòries i altres recomanades. Cada professor informarà en la seva classe dels títols exactes que s' han de llegir en cada nivell.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

En un món en un constant canvi, on les tecnologies de la informació i comunicació canvien el funcionament de la societat de forma constant i profunda, és de summa importància adaptar la pràctica docent a les noves realitats. Usades de manera correcta, les noves tecnologies poden beneficiar el procés d'aprenentatge d'un idioma, especialment tenint en compte

- la seva capacitat de motivació tant del professorat com de l'alumnat
- facilitat amb la qual pot despertar la creativitat a través de nombroses aplicacions de creació de contingut
- possibilitat d'estar en contacte amb la llengua objecte d'estudi de forma directa i fàcil
- l'impuls a la innovació docent que suposen
- foment de l'autonomia de l'alumne que permeten

Totes les aules, tant de la seu de Paterna com en la secció de Manises, estan equipades amb un ordinador i un sistema de projecció audiovisual. Tots els mètodes seleccionats disposen de material projectable interactiu per gestionar les classes de manera eficient. L'ús d'internet a l'aula no necessàriament es limita a la projecció de material i inclou la possibilitat que els alumnes accedeixin a internet a través dels seus propis telèfons mòbils per a la realització d'activitats didàctiques que puguin incloure

- *webquests* (recerca d'informació per a un posterior projecte)
- consultes de diccionari i altres recursos
- ús interactiu per a enquestes, *kahoot* etc.

L'ús dels dispositius mòbils dels alumnes es limitarà al seu ús en activitats pedagògiques i amb el permís exprés del professor. Això no inclou el seu ús per a trucades, missatgeria, usos recreatius com videojocs i consultes d'internet alienes a l'indicat pel professor. Es recorda que no es permeten gravacions i preses de fotos.

Tot el que es refereix a l'ús dels dispositius mòbils dels alumnes dins de l'aula queda supeditat al que es publicarà en el pla de convivència del centre. El publicat en el pla de convivència anul·larà la part corresponent de la present programació.

L'EOI Paterna disposa d'aules virtuals a la plataforma AULES, en aules.edu.gva.es a disposició de tots els grups. Aquestes aules virtuals no s'han d'entendre com a cursos online, sinó com una eina de suport a les classes presencials i pretenen

- facilitar la comunicació entre l' alumnat i el professor
- facilitar tot tipus de material addicional que pugui ajudar en el procés d' aprenentatge
- oferir un fòrum on els alumnes puguin realitzar activitats col·laboratives com participació en fòrums, escriptura col·laborativa, enquestes etc.
- oferir enllaços a tot tipus de recursos didàctics.
- oferir un canal per a tutories personalitzades
- oferir un canal per a la coavaluació.

Els professors del departament promouran l' ús de les noves tecnologies en el sentit descrit a dalt, tant en el treball d' aula com en el treball autònom del nostre alumnat per millorar significativament el seu procés d' aprenentatge, així com en la tasca de preparació i coordinació entre el professorat.

9. Recursos didàctics.

Els recursos didàctics utilitzats en l'EOI Paterna combinen mètodes tradicionals com llibres de text i materials impresos que ofereixen activitats variades per a practicar les diferents activitats de llengua tals com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica, així com altres més innovadores com els materials audiovisuals i els recursos multimèdia.

Les aules compten amb els recursos següents:

- Pissarra
- Projector
- Ordinador
- Cambra
- Equip de música
- Internet

Així mateix, el departament disposa de recursos didàctics organitzats per:

- Mètodes complementaris d' aprenentatge d' idiomes
- Material complementari al llibre del curs del mètode utilitzat.
- Material de treball específic per activitats de llengua (gramàtica, vocabulari, comprensions orals i escrites, civilització, etc.

- Jocs didàctics
- Material d'elaboració pròpia

Pel que fa als llibres de text i material complementari per a aquest curs acadèmic, encara que en els tres nivells treballem sense llibre, s'han recomanat els recursos següents:

NIVELL	LLIBRE DE TEXT	MATERIAL COMPLEMENTARI
A2.1	MON ALTER EGO A1 ISBN: 978-2-01-715313-984/9591/3 Ed. HACHETTE ISBN: 978-2-01-715314-684/9615/9	Focus: Gramàtica francesa A1-B1 ISBN- 978-2-01-155964-7
A2.2	Inspire A2 Hachette 978-2-01-711458-1	Focus: Gramàtica francesa A1-B1 ISBN - 978-2-01-155964-7
B1.1	Inspire 3 Hachette 978-2-01-713351-3	Gramàtica progressiva del francès. Nivell Intermediari. ISBN –9782090381047 Focus: Gramàtica francesa A1-B1 ISBN 978-2-01-155964-7

10. Activitats culturals complementàries

El Departament de francès elabora el programa d'activitats culturals i complementàries amb la finalitat de contribuir a un millor aprenentatge de la llengua a través del coneixement de la cultura dels països francòfons.

A més de comptar amb la participació del departament en les activitats conjuntes i/o interdepartamentals proposades per l'escola, el departament de francès té previst celebrar:

- Celebració del **Dia internacional de les llengües i inauguració del curs** (25/09/2025)
- Celebració **Dia de la Dona** (05/03/2026)
- **Festa de Nadal** (22/12/2026)
- **Idiomitza't**, la revista de la nostra escola (08/05/2026)
- Concurs interdepartamental **“Frases en saquets de sucre”** (del 26/01/26 al 29/01/26)
- **Dia del Llibre i el Planeta** (23/04/2026)
- Seminari interdepartamental **Quina poca vergonya** (26/11/2025)
- Celebració de la **Chandeleur** (02/02/2026)
- **Atelier chanson** a càrrec de Cecilia Debergh (03/03/2026)
- Celebració de **La Setmana de la francofonia** (12-31 de març 2026)

El departament de francès informarà així mateix d'actes i esdeveniments culturals que tinguin relació amb l'idioma i la cultura dels països de parla francesa organitzats per altres institucions a la Comunitat valenciana.

Aspectes organitzatius

11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat

El Departament de Francès està constituït per la professora Rosana Solivella Monera.

Rosana Solivella: funcionaria de carrera, ocupa una plaça a temps complet amb docència a l'EOI Paterna i exerceix el càrrec de cap del Departament.

► L'horari d'atenció a l'alumnat és el següent:

dimecres de 08h30 a 09h30 i dijous de 15h30 a 16h30 a PATERNA

12. Oferta formativa del departament. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats

Tots els cursos oferts pel departament de francès son curriculars i en modalitat presencial.
La distribució de cursos i professores és la següent:

GRUP I NIVELL	PROFESSOR	HORARI
FRA1A2APAT	R. SOLIVELLA	Dilluns i dimecres 09h30 – 11h3
FRA1A2BPAT	R. SOLIVELLA	Dimarts i dijous 19h00 – 21h00
FRA2A2APAT	R. SOLIVELLA	Dilluns i dimecres 11h30 – 13h30
FRA1B1APAT	R. SOLIVELLA	Dimarts i dijous 17h00 – 19h00

13. Calendari de reunions

El calendari de reunions és el següent:

- a) **Reunions de departament:** es realitzaran amb preferència l'últim divendres de cada mes.
- b) **Claustres ordinaris:** 26/09, 19/12, 17/04
- c) **COCOPE:** 17/07, 13/03 y 15/05
- d) **Consell escolar:** 14/11, 30/01

14. Calendari de recollida de notes

1A2	19/01 1 ^a 06/05 2 ^a 18/05 FINAL ORDINARIA 22/06 FINAL EXTRAORDINARIA
2A2	19/01 1 ^a

	06/05 2 ^a 18/05 FINAL ORDINARIA 22/06 FINAL EXTRAORDINARIA
1B1	19/01 1 ^a 08/05 2 ^a 19/05 FINAL ORDINARIA 22/06 FINAL EXTRAORDINARIA

15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic

Les ferramentes informàtiques de Microsoft 365.

16. Sessions d'estandardització departamental

16.1 Responsables de les sessions

La cap del departament, R. Solivella, estarà a càrrec de la sessió d'estandardització departamental i de la redacció del acta corresponent.

16.2 Calendari de les sessions

La sessió d'estandardització departamental es realitzarà el 24/04/2026

El departament de francès participarà així mateix en la sessió d'estandardització interdepartamental que tindrà lloc el 06/03/2026

17. Proves Unificades de Certificació (PUC)

Tal com indica el **Decret 242/2019**, pel que fa a la prova de certificació cal basar-se en allò que determina el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, i la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

Des del curs 2019-2020 els alumnes de 2A2 no realitzen la prova de certificació. L'alumnat que supera el segon curs del nivell A2 a través d'avaluació contínua o prova extraordinària

al juny organitzada pel departament, promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dóna dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

També des del curs 2019-2020 l'alumnat oficial podrà promocionar a intermedi B2 sense necessitat de fer la prova de certificació del nivell B1. D'aquesta manera, l'alumnat que superi el nivell B1 mitjançant l'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic pot passar al curs del nivell intermedi B2 sense fer la prova de certificació del nivell intermedi B1. Aquesta promoció no dóna dret a l'obtenció del certificat de nivell intermedi B1. Si l'alumnat oficial vol obtenir el certificat de nivell intermedi B1, tant quan finalitzi el curs de B1 com en el futur, ha de superar la prova de certificació del nivell corresponent, sense haver de renunciar als estudis en els quals està matriculat ni perdre els seus drets acadèmics.

La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tants superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

El calendari d'aquestes proves el fixa la Conselleria d'Educació, tant per a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària de setembre i es publica mitjançant Resolució en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana habitualment al mes de febrer.

Com s'esmenta a l'apartat 5 de la present programació sobre criteris d'avaluació, els alumnes que desitgin obtenir el certificat oficial del nivell corresponent hauran de presentar-se a la prova de certificació i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les destreses avaluable.

La qualificació de la prova de certificació s'expressa en els termes APTE/A i NO APTE/NO APTA. La qualificació final d'APTE/APTA de la prova de certificació dóna dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i de l'idioma corresponent.

En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rep la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global és de NO APTE/A. Quan no s'ha realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global és de «no presentat/no presentada».

La superació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 donen lloc al certificat de nivell bàsic A2, certificat de nivell intermedi B1, certificat de nivell intermedi B2, certificat de nivell avançat C1 i certificat de nivell avançat C2, respectivament.

Cal assenyalar que en el present curs 2025-2026 només s'imparteix docència en l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna fins al curs del nivell 1B1 de francès, per la qual cosa esperarem instruccions sobre si es celebraran proves de certificació del nivell B1 o no.

17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals

El Departament de Francès seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre en el moment de la publicació de les instruccions PUC 2026.

17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals

El Departament de Francès seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre en el moment de la publicació de les instruccions PUC 2026.