



**GENERALITAT
VALENCIANA**

[eoi] escola oficial
d'idiomes
Paterna

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300
portal.edu.gva.es/eoipaterna

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

[italiano]

CURS 2025/26

Aspectes curriculars _____	2
1. Introducció _____	2
a) Marc legislatiu _____	2
b) Justificació de la programació _____	3
c) Contextualització _____	3
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques _____	4
NIVELL 1A2 _____	4
NIVELL 2A2 _____	6
NIVELL B1 _____	9
4. Orientacions didàctiques _____	12
b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge _____	14
5. Avaluació _____	14
a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació _____	14
a.1) Cursos no conduents a la prova unificada de certificació (a partir de ahora PUC). _____	15
Avaluació diagnòstica: _____	15
b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació. _____	17
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials _____	18
7. Foment de la lectura _____	19
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació _____	19
10. Activitats culturals complementàries _____	21
Aspectes organitzatius _____	21
11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions del departament i professorat ____	21
El departament està compost per Donatella Pironi (cap de departament) i Pilar Codonyer (secretària del centre). _____	21
12. Oferta formativa del departament. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats ____	23
13. Calendari de reunions _____	23
14. Calendari de recollida de notes _____	23
15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic ____	24
16. Sessions d'estandardització departamental _____	24
16.1 Responsables de les sessions _____	24
16.2 Calendari de les sessions _____	24
17. Proves Unificades de Certificació (PUC) _____	25
17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals _____	26
17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals _____	26

Aspectes curriculars

1. Introducció

a) Marc legislatiu

La present programació es va elaborar seguint el marc legislatiu a continuació:

- Els ensenyaments d'idiomes de règim especial que estableix la **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, l'objectiu de la qual és capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, queden organitzats en els articles 59 al 62 en els nivells bàsic, intermedi i avançat, i aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc europeu comú de referència per a les Llengües, que se subdivideixen, alhora, en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.
- El **Reial decret 1041/2017**, de 22 de desembre, que fixa les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació; estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, i estableix les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els del Reial decret.
- Posteriorment, el **Decret 242/2019**, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, ha desplegat la normativa bàsica estatal sobre la matèria curricular en l'àmbit d'exercici de les competències autonòmiques pròpies i de conformitat amb el que disposa l'article 6.4. de la Llei orgànica 2/2006, que dictamina que les administracions educatives han d'establir el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a partir dels aspectes bàsics fixats en el Reial decret 1041/2017.

El **Decret 242/2019** estableix també les característiques i l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, així com fixa el currículum dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels idiomes alemany, espanyol, francès, anglés, italià, portugués, romanés i valencià.

El **currículum** per als ensenyaments i per a la certificació d'idiomes es determina en els annexos I i II del decret.

- Aiximateix, la present programació també segueix les directrius de l'**Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.
- Finalment, pel que fa el contingut i l'estructura, es fa referència a la Resolució de 30 de juliol de 2025 de la Secretaria Autònoma d'Educació. Es pot consultar tota la **legislació** ací: <https://eoi.gva.es/va/curriculums/legislacio>

b) Justificació de la programació

Aquesta programació per al curs 2025/206 es redacta amb la finalitat de servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge, ajudant d'aquesta manera a l'activitat docent i poder així programar-la d'una manera flexible i coherent que assegure que els nostres alumnes aprenguen de manera efectiva i desenvolupen la seua competència comunicativa plenament.

Així mateix, servirà de guia tant per als professors en la seua pràctica docent com per a l'alumnat, ja que en aquesta es detalla el currículum dels diferents nivells d'italià impartits en aquesta escola (A2 i B1).

c) Contextualització

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial estan dirigits a les persones que, havent adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seua vida adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres i llengües cooficials de l'estat espanyol, així com certificar el seu nivell de competència en l'ús de les llengües. Les escoles oficials d'idiomes (EEOOI) fomenten l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, de les altres llengües cooficials de l'Estat espanyol i de l'espanyol com a llengua d'aprenentatge per a estrangers, així com altres llengües que, per raons culturals, socials o econòmiques, presenten un interès especial. Els ensenyaments d'idiomes s'orienten al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i assumeixen un enfocament orientat a l'ús de l'idioma que adopta el Marc europeu comú de referència (a partir d'ara MECR) per a les llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació. L'aplicació del currículum fomenta la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu.

2. Currículum dels diferents nivells

El [Reial Decret](#) 1041/2017, de 22 de desembre, fixa les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

El [Decret](#) 242/2019, de 25 d'octubre, estableix els ensenyaments i el currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

La següent programació és merament orientativa, ja que la seqüenciació i temporalització de continguts, objectius i activitats s'aniran adequant i adaptant a les circumstàncies extraordinàries al llarg del curs i a les necessitats i ritme d'aprenentatge de cada grup, dedicant més atenció a aquells

aspectes que necessiten reforç o ampliació. També s'afegeixen aquells temes o continguts reflectits en el currículum que no apareguen en els mètodes.

Les professores es reserven el dret a modificar l'ordre en què s'imparteixen les unitats previstes en el manual si d'aquesta manera es garanteix una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Així mateix, la seqüenciació de continguts es podrà veure també modificada per les dates d'exàmens de certificació.

NIVELL 1A2

1A2		
	OBJECTIUS COMUNICATIUS	CONTINGUTS
Setembre - octubre	<p>Saludar, presentar-se, demanar i dir informació personal en context informal e informal.</p> <p>Descriure una persona.</p> <p>Parlar de la família i de l'entorn d'amistades.</p>	<p>L'alfabet, els pronoms subjectes i els pronoms indirectes (àtons i tòpics).</p> <p>L'indicatiu present dels verbs regulars en -are, ere, ire, ire (isc), dels verbs en -care i -gare, <i>essere, avere, stare, chiamarsi, fare</i>, del verbs reflexius.</p> <p>La negació: <i>no, non</i>.</p> <p>Els articles indeterminats i determinatius singulars i plurals.</p> <p>Els adjectius de nacionalitat.</p> <p>Els interrogatius: <i>come, dove, perché, quale, quanto, quando, chi, che, cosa</i>.</p> <p>Vocabulari: les salutacions, les nacionalidades i els països, els documents, per a descriure el físic i el caràcter, les professions.</p>
Novembre	<p>Expressar gustos i preferències sobre el temps llibre.</p> <p>Expressar acord i desacord per fer activitats en el temps llibre.</p>	<p>Les preposicions: <i>di, a, da, in, con, su, per, tra, fra</i></p> <p>Els adjectius possessius i qualificatius.</p> <p>L'acord entre nom i adjectiu, els adjectius qualificatius, possessius, i determinatius.</p> <p>Las conjugació del verb pronominal <i>piacere</i> i <i>andare</i>.</p> <p>Las conjugació dels verbs en -care i -gare.</p>

		<p>Els adverbis de quantitat.</p> <p>Els connectors: <i>e, o, perché, anche</i>.</p> <p>Vocabulari: activitats i interessos del temps lliure.</p>
Desembre	<p>Demandar i donar informació sobre la rutina, els horaris i la freqüència de les accions setmanals i quotidianes.</p> <p>Demandar i donar l'hora.</p> <p>Expressar acord i desacord.</p>	<p>Les preposicions amb els articles.</p> <p>Els verbs reflexius.</p> <p>Les perífrasis <i>cominciare a + infinitiu, continuare a + infinitiu, finire di + infinitiu</i>.</p> <p>Els adverbis de freqüència i la seua posició.</p> <p>Vocabulari: la rutina diària.</p>
Gener	<p>Parlar de costums alimentaris.</p> <p>Demandar i rebre informació sobre menjar i receptes.</p>	<p>Pronoms directes, el <i>ne</i> partitiu i el <i>ci</i> locatiu.</p> <p>Els verbs <i>esserci</i> i <i>mancare</i>.</p> <p>Adjectius indefinits i diferència amb els adverbis indefinits.</p> <p>Els noms col·lectius.</p> <p>Vocabulari: alimentació, receptes.</p>
Febrer	<p>Demandar i rebre informació sobre la presència de una cosa o una persona.</p> <p>Comptar esdeveniments passats.</p>	<p>Aproximació a la forma impersonal amb <i>si</i>.</p> <p>Noms col·lectius i noms invariants.</p> <p>Diferència <i>essere/esserci</i>.</p> <p>Formes i ús del <i>passato prossimo</i>.</p> <p><i>Participi passat concordança aux. essere + participi i concordança avere + pronom directe</i>.</p>
Març	<p>Localitzar objectes en l'espai.</p> <p>Descriure una ciutat.</p> <p>Donar i rebre informació sobre els llocs d'una ciutat.</p>	<p>Diferència entre <i>essere</i> i <i>esserci</i>.</p> <p>Els noms amb <i>-co, -ca, -go, -ga</i>.</p> <p>El pronom locatiu <i>ci</i>.</p> <p>Els adjectius i adverbs per a descriure l'espai i localitzar.</p> <p>Vocabulari: marcador del passat, per descriure experiències de vida.</p>

Abril	<p>Comptar experiències de viatge.</p> <p>Demandar i rebre informació en una botiga de roba.</p>	<p>Aproximació als verbs modals: <i>volere, potere, dovere</i>.</p> <p>El adjectiu <i>bello</i> i el adjectius i pronoms demostratiu <i>quello</i>.</p> <p>Vocabulari: marcador de lloc, els mesos, la ciutat i els viatges.</p>
Maig	<p>Parlar de roba i moda.</p> <p>Donar consell sobre la manera de vestir.</p> <p>Expressar obligació i necessitat.</p>	<p>Expressions: <i>avere bisogno di + infinito, bisogna+ infinito, si deve+ infinito</i></p> <p>Imperatius directe i imperatiu amb els pronoms.</p> <p>Vocabulari: roba i els accessoris, els colors, las compas.</p>

NIVELL 2A2

2A2		
	OBJECTIUS COMUNICATIUS	CONTINGUTS
Setembre - octubre	<p>Parlar de la pròpia experiència d'aprenentatge de l'italià i el propi recorregut d'estudis.</p> <p>Situar esdeveniments i hàbits passats en el temps.</p> <p>Indicar la durada.</p> <p>Indicar coses mai fetes.</p> <p>Inscriure's a un curs.</p>	<p>Repàs i fixació a l'ús de pronoms personals amb formes àtones de complement directe (<i>mi, ti, ci, vi, lo, la/Le, li, le/Le</i>), de complement indirecte en contextos propis del nivell (<i>mi, ti, ci, vi, gli, le/Le</i>).</p> <p>Repàs de dels verbs regulars i irregulars més usats de les tres conjugacions en present d'indicatiu.</p> <p>Vocabulari: del temps lliure, per a parlar d'estudis, etc.</p>
Novembre	<p>Parlar de la pròpia infància, entendre i escriure una breu biografia.</p> <p>Comptar esdeveniments passats.</p> <p>Descriure l'aspecte i la personalitat.</p> <p>Fer comparacions.</p> <p>Felicitar, expressar sentiments.</p>	<p>Indicativo imperfetto, formes i usos per a descriure en passat i per a expressar cortesia.</p> <p>Repàs del <i>Passato prossimo</i> i l'ús dels auxiliars <i>avere/essere</i>. Concordança amb el participi passat.</p> <p>Repàs i fijació de les formes regulars i irregulars més freqüents del participi passat.</p> <p>Introducció a les verbs més freqüents</p>

		<p>amb preposició.</p> <p>Introducció a la comparació entre dos termes amb adjectius qualificatius.</p> <p>Vocabulari: expressions temporals, per a descriure el físic d'una persona i la seua personalitat, les emocions, etc.</p>
Desembre	<p>Indicar avantatges i inconvenients d'un esport.</p> <p>Donar instruccions formals.</p> <p>Descriure símptomes i demanar consell a la farmàcia.</p> <p>Indicar quantitats.</p> <p>Adreçar-se al servei d'urgències.</p>	<p>Repàs i fijació del pronom <i>ne</i>.</p> <p>Repàs de dels verbs regulars i irregulars més usats de les tres conjugacions en present d'indicatiu.</p> <p>Imperatiu, formes afirmatives i negatives.</p> <p>Els numerals ordinals.</p> <p>Vocabulari: la salut i l'esport.</p>
Gener	<p>Demanar i rebre informació en una botiga de roba.</p> <p>Donar i entendre consells, ordres i instruccions.</p> <p>Explicar un contratemps.</p> <p>Enviar un paquet a la oficina de correus.</p>	<p>Construcció <i>stare</i> + gerundi per a expressar contemporaneïtat.</p> <p>Imperatiu amb els pronoms.</p> <p>Averci per a expressar possessió.</p> <p><i>Per me/secondo me</i> + indicatiu present.</p> <p>Vocabulari: la roba, les rebaixes, per a parlar en una oficina de correus, etc.</p>
Febrer	<p>Comptar una pel·lícula.</p> <p>Fer i reaccionar a propostes en el temps lliure.</p> <p>Donar consells sobre esdeveniments culturals.</p> <p>Descriure una jornada laboral.</p> <p>Fer prediccions.</p> <p>Escriure correus formals i informals.</p> <p>Interactuar formalment per telèfon.</p>	<p>Introducció a la combinació de pronoms directes i indirectes.</p> <p>Introducció a la combinació de pronoms directes i indirectes.</p> <p>Repàs i ampliació de l'ús del pronom <i>ne</i> com a objecte argumental.</p> <p>L'infinitiu per a donar ordres i instruccions.</p> <p>Perífrasi d'infinitiu d'ús freqüent: <i>bisogna</i>.</p> <p>Formes i ús del futur de indicatiu.</p>

	Indicar causes i explicar un canvi.	Introducció als verbs pronominals: <i>metterci</i> . Vocabulari: del cine, accions quotidianes, del treball, etc.
Març	Descriure objectes, fent analogies. Demandar o aconsellar alguna cosa amablement. Expressar un desig. Demandar i rebre informació sobre un pis.	Pronoms relatius <i>che</i> i <i>cui</i> . Formes i ús del <i>Condizionale</i> presente dels verbs modals, <i>essere</i> i <i>avere</i> , per a expressar cortesia i donar consells. El adjectiu <i>bello</i> . Ampliació del superlatiu dels adjectius. Vocabulari: la casa i els objectes.
Abril	Indicar accions imminents. Parlar de les feines domèstiques i de la igualtat entre sexes. Descriure estereotips.	Forma i ús de la perífrasi <i>stare per + infinitiu</i> . Adverbis amb el suffixe <i>-mente</i> . Els indefinits <i>alcuni</i> e <i>qualche</i> . Vocabulari: tasques de casa, estereotips, la família.
Maig	Explicar experiències gastronòmiques descrivint sabors, plats i llocs. Fer suposicions.	Els connectors més freqüents. El pronom <i>ne</i> amb el <i>passato prossimo</i> . L'ús del futur epistemic. Vocabulari: per a descriure un plat, un restaurant, els gustos, etc.

NIVELL B1

B1		
	OBJECTIUS COMUNICATIUS	CONTINGUTS
Setembre- octubre	<p>Expressar opinions fent comparacions i indicant avantatges i inconvenients.</p> <p>Parlar i expressar gustos sobre sèries de televisió i de pel·lícules.</p> <p>Comptar la trama de un producte audiovisual.</p> <p>Preparar un reportatge sobre un personatge del passat.</p>	<p>Repàs de les formes del comparatiu dels adjectius.</p> <p>El pronom relatiu <i>il quale</i>.</p> <p>Formes i ús de l'indicatiu <i>trapassato prossimo</i>.</p> <p>Ús i posició de l'adverbi <i>appena</i> amb les formes del passat.</p> <p>Vocabulari: per a comptar la la trama, sobre cine, per a parlar de la vida d'una persona.</p>
Novembre	<p>Formular hipòtesis reals.</p> <p>Expressar acord, desacord.</p> <p>Demandar i donar aclariments.</p> <p>Indicar esperances i desitjos.</p> <p>Entendre la senyalització viària.</p> <p>Explicar gràfics i estadístiques.</p> <p>Expressar escepticisme.</p> <p>Descriure una festa popular.</p>	<p>Repàs dels <i>pronomi combinati</i>.</p> <p>Ús del verb <i>basta</i> amb infinitiu.</p> <p>Formes i ús del subjuntiu present.</p> <p>Alguns dels verbs pronominals més freqüents.</p> <p>Vocabulari: per a entendre senyals de tràfic, parlar de viatges, parlar de festes populars.</p>
Desembre	<p>Descriure supersticions.</p> <p>Evitar temes indesitjats.</p> <p>Expressar diferents emocions a través de la llengua i l'entonació: sorpresa i irritació, sorpresa, enuig, escepticisme, irritació i molèstia, desacord i reconeixement.</p>	<p>La forma impersonal amb <i>si</i> i <i>uno</i>.</p> <p>L'ús d'expressions d'ús freqüent: <i>vale a dire</i>, <i>in bocca al lupo</i>.</p> <p>Verbs amb preposicions: <i>credere in /credere a</i>.</p> <p>Formes i ús de connectors d'ús freqüent: <i>dunque</i>, <i>quindi</i>, <i>comunque</i>.</p> <p>Vocabulari: per a parlar de creencies populars, per conversacions sobre la vida diària, etc.</p>
Gener	<p>Expressar l'opinió i donar consell sobre lectures.</p>	<p>Repàs i ampliació de les formes del subjuntiu .</p>

	<p>Parlar dels mitjans d'informació.</p> <p>Comptar la trama d'una novel·la a través de estratègies i fórmules per a resumir.</p> <p>Expressar diferents emocions a través de la llengua i l'entonació: desacord i reconeixement</p>	<p>Ús de <i>proprio</i> com adjectiu i adverb.</p> <p>Ús de <i>prima che</i> + subjuntiu.</p> <p>Ús del conector <i>tuttavia</i>.</p> <p>Vocabulari: per a parlar de llibres i literatura, de la premsa, etc.</p>
Febrer	<p>Parlar de la salvaguarda del medi ambient.</p> <p>Expressar l'opinió a través de l'argumentació i de l'expressió i dels pro i contra.</p> <p>Formular hipòtesis probables.</p> <p>Descriure els problemes d'una ciutat.</p> <p>Expressar la causa d'un esdeveniment, i condicions d'un acord.</p>	<p>Frases concessives i causales: <i>anche se + indicativo, sebbene, nonostante, benché</i> + subjuntiu; <i>dato che, poiché</i>; <i>a meno che</i> + subjuntiu; <i>a condizione che</i> + subjuntiu.</p> <p>El període hipotètic de tipus I.</p> <p>Formació de antònims amb els prefixos <i>dis-</i>, <i>in-</i> i <i>s-</i>.</p> <p>Vocabulari: per a parlar d'un lloc i del seu medi ambient, per a descriure una ciutat, els ciutadans i l'administració, etc.</p>
Març	<p>Descriure l'aspecte d'una persona i parlar de moda.</p> <p>Descriure un objecte i parlar de disseny.</p> <p>Crear un anunci publicitari.</p> <p>Dominar estratègies i fórmules per a resumir utilitzant paraules claus.</p> <p>Reconèixer paraules derivades.</p>	<p>Formes del verb implícites: el gerundi.</p> <p>Formació de paraules amb els sufixos <i>-abile</i> i <i>-ibile</i>.</p> <p>Ampliació de l'ús del pronom <i>cui</i> amb valor possessiu.</p> <p>Vocabulari: del cos i del vestuari, per a descriure objectes, de la publicitat.</p>
Abril	<p>Parlar d'estudis i formació, del resultat d'una avaluació.</p> <p>Escriure un currículum.</p> <p>Parlar de les condicions laborals i de les tipologies de treball.</p> <p>Demanar i donar confirmació, rectificar.</p>	<p>Repàs i ampliació de les formes i ús del futur d'indicatiu.</p> <p>Ús de <i>appena</i> i <i>dopo che</i> + futuro.</p> <p>Vocabulari: estudis, treball, formació, etc.</p>
Maig	<p>Descriure una obra d'art.</p>	<p>Repàs i ampliació de les formes i ús del condicional.</p>

	<p>Expressar l'opinió sobre una obra artística.</p> <p>Demandar informació en un museu.</p>	<p>Formes del verb implícites: el participi passat.</p> <p>Subordinadas completiva amb <i>penso che</i> i <i>penso di</i>.</p> <p>Vocabulari: art i museu, per descriure una imatge.</p>
--	---	--

4. Orientacions didàctiques

La metodologia emprada té com a fonament principal el MCER. Aquest estableix un model de llengua entès com a ús d'aquesta i pretén harmonitzar les directrius nacionals i regionals per a l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües dins del context europeu per a enfortir la cooperació internacional en el camp de les llengües modernes i fomentar el plurilingüisme, tant a nivell individual com a nivell de la societat europea en el seu conjunt.

L'aprenentatge i ensenyament de llengües es veu condicionat per una societat cada vegada més mòbil amb constants fluxos de ciutadans per tot el territori europeu, és a dir una societat plurilingüe en la qual el domini de llengües cobra cada vegada més importància. En una societat bilingüe, com la Valenciana, la multiculturalitat i el plurilingüisme cobren rellevància addicional. En aquest sentit, la constant interacció amb ciutadans d'altres pobles, molt freqüent en la nostra Comunitat, requereix el desenvolupament d'estratègies adequades més enllà d'un domini teòric d'un idioma.

a) Metodologia general i específica de l'idioma

El MCER presenta l'aprenentatge de les llengües orientat a l'acció, a la comunicació i a la mediació, el qual deriva en un model de competència lingüística fonamentalment pràctic que no es preocupa tant del que sabem sinó del que sabem fer en un idioma.

En l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge a través dels descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de la L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan siga necessari, animant-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors cal que hi haja un altre producte

o resultat, com per exemple planificar una sortida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre d'altres.

Tant el caràcter descriptiu del MCER, com l'enfocament orientat a l'acció, posen en pràctica la construcció conjunta del significat (a través de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció serà entre professors i alumnes, però sovint, tindrà una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri precís entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalga aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, a través de l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

Un altre aspecte que se fomentarà és l'autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic, que fan referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus propis objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes haurà de contemplar el desenvolupament de les destreses d'estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat del seu propi aprenentatge.

Un altre aspecte que es contemplarà en l'ensenyament de l'italià en la Eoi Paterna, és l'ús de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes, que tindran per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seua implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula com a casa.

Pel que fa l'avaluació dels alumnes, haurà de ser vàlida, fiable i viable. Caldrà equilibrar l'avaluació de l'aprofitament i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació com a eina d'anàlisi de competències i estratègia de millora.

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguen reals i efectives i per a eliminar els obstacles que impedeixin o dificulten la seua plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'inclouran continguts discriminatoris contra les dones per raó del seu sexe, ni que justifiquen o inciten a la violència sobre la dona, alhora que es fomentarà la igualtat de gènere,

s'educarà en els valors i es destacarà el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'eradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes serà un espai respectuós, no només plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o discriminació per motius d' identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants o manifestacions.

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li hauran de proporcionar uns coneixements formals que li permetan comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seua capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual s'ha de responsabilitzar. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no només les seues capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual, un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Atès que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seua actuació, el paper del professor serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per sobre del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumne són inevitables, que s'han d'acceptar com a producte de la interllengua de transició, i, per tant, no s'han de tenir en compte excepte quan siguin sistemàtics o interfereixin en la comunicació.

Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors per tal que l'alumne reflexione sobre la seua actuació i la millore.

5. Avaluació

a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació

Els criteris d'avaluació es basen en la següent legislació:

- **Reial decret 1/2019**, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- **Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.

a.1) Cursos **no conduents** a la prova unificada de certificació (a partir de ahora PUC).

Avaluació diagnòstica:

Al principi del curs cada professor durà a terme una prova diagnòstica per a detectar les necessitats dels alumnes i poder prendre les mesures oportunes per a facilitar l'aprenentatge de cada alumne. Aqueixa prova no ha de ser necessàriament una prova formal en format escrit i pot dur-se a terme a través d'entrevistes, treballs escrits, participació en plataforma Aules, entre altres. Els resultats de les proves diagnòstiques suposen una eina en el disseny de les classes i de cap manera influeixen en la qualificació final de cada alumne.

Avaluació contínua:

L'avaluació serà contínua, la qual cosa vol dir que forma part del procés d'aprenentatge i dona la possibilitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, esbrinar les seues causes i reorientar la intervenció educativa. Aquesta avaluació es basa en els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establerts en els currículums de cada nivell.

Amb això, els professors podran identificar les dificultats dels alumnes i adaptar la seua activitat docent al reforç i la solució de possibles problemes. A més, l'alumnat serà conscient dels seus punts febles, del que necessita reforçar i també dels seus punts forts, contribuint a la motivació.

Nota de l'avaluació contínua:

Totes les notes es calculen en cada activitat de llengua per separat. Per a calcular la nota de l'avaluació contínua es calcula la mitjana aritmètica no ponderada de totes les proves en cadascuna de les activitats de llengua. Només es calcula la mitjana si l'alumne té un mínim de dues notes en la destresa en qüestió. Si l'alumne té més de dues notes, s'utilitzaran totes les notes per al càlcul de la mitjana.

Si, per absències, siguen justificades o no, té menys de dues notes no obtindrà una nota d'avaluació contínua i es considerarà NO APTE; a més, si té dues notes la mitjana de les quals no arriba al 60% en B1 y 1A2 o 65% en 2A2, es considerarà que és NO APTE també.

Examen final:

Pot haver-hi alumnes que es consideren No Aptes per no tindre una nota mitjana igual o superior a un 6 (B1 y 1A2) o 6,5 (2A2) en totes o en alguna(s) activitat(s) de llengua a causa dels següents suposats:

- no van participar en l'avaluació contínua (és a dir que tenen menys de dues notes per destresa)
- van perdre l'escolaritat o
- la mitjana aritmètica de les seues notes de l'avaluació contínua és inferior a un 6 (B1) o 6,5 (A2).

Aquests alumnes podran mostrar que han adquirit els coneixements previstos sobre la base dels objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits en els currículums en un examen sumatiu final en el qual només hauran de fer aquelles parts corresponents a les activitats de llengua en les quals no tenen una nota igual o superior a un 6/10 o 6.5/10 en el cas d e 2A2. La nota d'aquest examen final no farà mitjana amb cap altra qualificació recollida al llarg del curs per avaluació contínua i serà, així doncs, la nota final d'aquesta destresa. La data de l'examen final l'establirà el departament seguint el calendari en les instruccions d'inici de curs recollides en la legislació vigent (maig) i es comunicarà a l'alumnat per canals oficials.

Convocatòria extraordinària:

Els alumnes de cursos no conduents a certificació que s'han de presentar a l'examen final de maig tenen una segona convocatòria extraordinària. La data de la convocatòria extraordinària l'establirà la direcció conjuntament amb el departament seguint la legislació i es comunicarà a l'alumnat a través dels taulers d'anuncis i de la pàgina web.

Nota final:

Si un alumne o una alumna té en l'avaluació contínua un mínim de dues notes en una activitats de llengua i la mitjana d'aquestes notes és igual o superior a un 6/10 o 6.5/10 (en el cas de 2A2), aquesta serà la seua nota final en l'activitat de llengua.

En cas contrari, la seua nota final serà la nota obtinguda en l'examen final, bé en la convocatòria ordinària o en la convocatòria extraordinària, segons el cas. Si no es presenta, la seua nota final serà la de l'avaluació contínua.

Superació del curs i promoció al següent curs:

Per a aprovar el curs i poder promoure el segon curs l'alumne haurà d'obindre una qualificació final global igual o superior a un 6/10 (1A2-1B1) o 6,5/10 (en 2A2) i un mínim d'un 5/10 en cadascuna de les activitats de llengua.

a2) Cursos conduents a la Prova Unificada de Certificació (PUC)

En els cursos conduents a certificació l'alumnat també serà avaluat mitjançant una avaluació contínua, seguint el mateix procés descrit anteriorment, i podrà promocionar de la mateixa manera

que l'alumnat dels primers cursos. No obstant això, en cas de voler disposar d'una titulació oficial haurà de presentar-se i aprovar la PUC del nivell corresponent.

Avaluació de domini o Prova Unificada de Certificació

D'acord amb la legislació vigent, per a obtenir la qualificació final d'APTE en aquesta avaluació cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la Prova Unificada de Certificació és la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

L'alumnat que ha obtingut la qualificació de NO APTE en la convocatòria ordinària de la PUC podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, a les activitats de llengua en quina haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65% i no podrà tornar a presentar-se a activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 65% o superior. En el cas que l'alumne o l'alumna no s'haja presentat, en la convocatòria extraordinària, a una activitat de llengua en quina haja obtingut en la convocatòria ordinària una puntuació igual o superior al 50% i inferior al 65%, se li guardarà la nota d'aquestes activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de NO PRESENTAT. En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global prenent el resultat de la convocatòria extraordinària, ja siga en detriment o a favor de l'alumne.

La qualificació final de la prova de certificació serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un número entre zero i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

En el cas de l'alumnat que no haja realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar NO PRESENTAT i NO APTE en la qualificació final.

L'alumnat que no realitza cap de les parts que conformen la PUC obtindrà la qualificació final de NO PRESENTAT.

b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació.

Els criteris d'avaluació i correcció es regiran per la normativa vigent i tindran en compte l'avaluació de les cinc activitats de llengua: comprensió de textos orals i escrits, producció i coproducció de textos orals i escrits; i mediació. Per a la correcció de les diferents activitats de llengua avaluades es tindran en compte els continguts i criteris d'avaluació establerts en els diferents currículums.

Així mateix, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits, orals i mediació lingüística es tindran en compte:

- L'adequació i compliment de la tasca;
- La coherència, la cohesió i l'estructura textual;

- La correcció gramatical i lexical;
- l'ortogràfica o la pronunciació i la fluïdesa;
- La riquesa de vocabulari i estructures gramaticals;
- Estratègies de medicació, como selecció de la informació, resumir, parafrasear i apostillar.

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

Legislació:

- Article 27 del Decret del 27 de juliol de 2019, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, on s'estableixen els principis d'inclusió;
- Article 9 del Boe, de l'11 gener 2019, en el que es determinen els principis d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i compensació de desavantatges en l'ensenyament i l'adaptació del procés d'avaluació;
- En l'Ordre 34/2022, del 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, el Capítol 4, amb l'article 24, i el Capítol 6, amb l'article 41, on s'estableixen les adaptacions de la prueba de certificació (PUC), segon l'article 18 del Decret 242/2019, 25 d'octubre, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport.

L'EOI de Paterna seguint aquests principis posa a disposició de l'alumnat una serie de mesures que tenen l'objectiu de millorar l'accés a les estructures i l'accessibilitat a l'ensenyament per tot l'alumnat.

Primer, la sede de Paterna, així com la secció de Manises, posseeixen salva escales i ascensor respectivament, la qual cosa possibilita l'accés en totes les aules on s'imparteix docència a aquells alumnes amb discapacitat, temporal o permanent.

Segon, als alumnes amb dificultats visuals se'ls col·loca en pupitres pròxims al professor per poder seguir la seva evolució a l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ns adapten els materials com, per exemple, fotocòpies ampliades o escanejades i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge.

Tercer, als alumnes amb dificultats auditives se'ls col·loca en pupitres el més a prop possible dels altaveus o se'ls proporciona auriculars.

A més, tot el claustre de l'EOI de Paterna s'adhereix a les següents consideracions metodològiques.

- S'ha de seleccionar per a tota la classe les tècniques i estratègies que, sent especialment beneficioses per als alumnes i alumnes amb necessitats especials, siguin útils per a tots els alumnes. Està bastant demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'ha considerat exclusivament per a determinats alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta d'alumnes: jocs, teatralització...
- S'ha de potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió i l'expressió. Quantes més oportunitats donem als alumnes d'experimentar, viure i

reflexionar sobre el que aprenen i més possibilitats d'expressar allò que han après, més significatiu serà el seu aprenentatge. A aquest respecte, caldrà donar els ajuts i el temps suficients perquè tots puguin ordenar les seves idees.

- S'ha d'introduir o potenciar de forma planificada la utilització de tècniques que promouen l'ajut entre alumnes, aconseguint que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguin una participació activa; la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup cooperatiu afavoreix la interacció entre els alumnes. El treball per parelles constitueix una eina fonamental per als alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, que requereixen més que la resta la figura d'un mediador en l'aprenentatge. Es podria crear un programa de "memorització" amb alumnes voluntaris que reben una formació i un reconeixement per part de l'escola. D'aquesta manera, el docent tindria un suport en la seua acció tutorial dins de la classe.
- S'ha de tenir en compte en la presentació dels continguts aquells canals d'informació que siguin més adequats. S'han d'utilitzar tots els mitjans possibles per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que els alumnes amb necessitats educatives especials entenguin el que han de fer. En alguns casos serà qüestió de prioritzar un canal de presentació sobre un altre. Per exemple: si tenim alumnes sords a l'aula caldrà posar especial atenció a les representacions de tipus visual; en d'altres es poden utilitzar canals simultanis. En el cas d'alumnes cecs, sense renunciar a representacions visuals per a la resta dels companys, serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.
- S'han d'utilitzar estratègies per centrar o focalitzar l'atenció del grup. És molt freqüent que els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials tinguin dificultats per centrar l'atenció, especialment en tasques de gran grup. El professor ha de posar en marxa estratègies que dirigeix l'atenció del grup sobre aspectes pertinents. Entre d'altres, poden ser: aportant informació, posant èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica, etc..

7. Foment de la lectura

El departament d'italià disposa d'una biblioteca mòbil que es troba a l'aula on donen classe tots els grups de l'idioma, d'aquesta manera els alumnes tenen a l'abast el préstec de llibres i a més està potenciat per les professores.

Es fomentarà la lectura en tots els nivells, començant amb lectures adaptades per als nivells més baixos, i lectures originals a partir del B1. Cada docent farà activitats orals o escrites connectades amb la comprensió lectora i la mediació i producció, escrita i oral.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

La introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules ha suposat un canvi de paradigma en l'educació del segle XXI. Aquestes eines han precipitat una revolució docent tant

per a alumnes com per a professors, que han hagut d'aprendre a adaptar la seva forma d'aprendre i' ensenyar a un nou context educatiu.

L'ús de les tecnologies en l'àmbit educatiu impacta de manera positiva en l'aprenentatge acadèmic. D'una banda, augmenta la motivació i interactivitat dels estudiants. De l'altra, fomenta la cooperació entre alumnes i impulsen la iniciativa i la creativitat.

L'objectiu d'aquestes tecnologies aplicades als ensenyaments d'idiomes ha estat fins ara la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seva implementació didàctica s'ha vingut fent tant a l'aula com a fora, en les activitats de reforç i ampliació, a través de la ludificació, reforçant d'aquesta manera la motivació de l'alumnat.

És per això que les nostres classes se serveixen d'ordinadors amb accés a internet i canons de projecció, programari amb aplicacions didàctiques i altres equipaments multimèdia amb l'objectiu que el professor disposa de mitjans amb els quals oferir als seus alumnes classes més atractives i dinàmiques i oferint-los la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu i actiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre d'altres.

El departament d'italià fa ús de totes aquestes ferramentes per a dinamitzar les seues classes i també per ajudar l'alumnat a seguir millor el curs. S'utilitzen, de fet, les eines posades a disposició per la Conselleria: *AULES*, com a un suport per a complementar l'activitat de l'aula, i Webfamília, per la comunicació amb l'alumnat i les famílies, en el cas d'alumnat menor d'edat.

9. Recursos didàctics.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i, també el departament d'italià utilitza diversos recursos didàctics que combinen mètodes tradicionals com llibres de text i materials impresos, que ofereixen activitats variades per a practicar les diferents destreses, així com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica, i altres més innovadors com dinàmiques de classes ad hoc, treballs per tasques a mesura, materials audiovisuals i recursos multimèdia.

Les aules compten amb els recursos següents: pissarra, projector, ordinador, webcam, internet, biblioteca de aula.

Així mateix, el departament disposa de recursos didàctics organitzats per:

- material complementari;
- material de treball específic per destreses (gramàtica, vocabulari, comprensió i expressió oral i escrita);
- material per a la preparació d'exàmens;
- llibres de lectura dels diferents nivells;
- jocs didàctics.

Pel que fa als llibres de text per a aquest curs acadèmic, el departament d'italià ha decidit fer servir diferents manuals segon el nivell.

NIVELL	LLIBRE
1A2	Al Dente 1, Casa delle lingue ISBN 9788416657728
2A2	Dieci A2, Alma Edizioni, ISBN 9788861826335
1B1	Dieci B1, Alma Edizioni, ISBN 9788861826656

10. Activitats culturals complementàries

El programa d'activitats culturals i complementàries, de contingut cultural i lúdic, té com a finalitat contribuir a un millor aprenentatge de la llengua a través de la motivació, l'interès, l'implicació i el coneixement de la cultura italiana.

Durant el present curs el departament d'italià ens hem proposat realitzar i participar a les següents activitats:

- 26/11/2025 Participació a un seminari interdepartamental *Quina poca vergonya*;
- 22/12/2025 Festa de Nadal organitzada per l'equip directiu del centre;
- 16/12/2025 y 25/03/2026 Tallers de cuina (grups ITA1A2A i ITA1A2B);
- 06/02/2026 Visita a l'exposició sobre Leonardo da Vinci;
- 26/02/2026 Concurs fotogràfic amb tema Itàlia;
- 27/03/2026 Visita guiada per València en italià.
- 26/01/26-29/01/26 Consurs interdepartamental "Frases en saquets de sucre"
- 05/03/2026 Celebració dia de la Dona
- 25/09/2025 Celebració dia Internacional de les Llengües i inauguració del curs.
- 23/04/2026 Dia del llibre i el planeta.
- 08/05/2026 *Idiomitza't*, la revista del nostre centre.

Si al llarg del curs hi haguera alguna activitat relacionada amb la llengua i la cultura italiana que ens sembla interessant per al nostre alumnat, el departament intentarà participar-hi o proposar-la al alumnat.

Les dades en les que es realitzaran les activitats es podran modificar amb el vist-i-plau del CE.

Aspectes organitzatius

11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions del departament i professorat

El departament està compost per Donatella Pironi (cap de departament) i Pilar Codonyer (secretària del centre).

La direcció del departament tindrà les competències següents:

- a) Coordinar i redactar la programació didàctica de l'idioma corresponent, així com la memòria de final de curs.
- b) Dirigir i coordinar les activitats acadèmiques del departament.
- c) Convocar i presidir les reunions ordinàries del departament i les que calga realitzar amb caràcter extraordinari.
- d) Elaborar i donar a conèixer a l'alumnat la informació relativa a la programació, amb especial referència als objectius, continguts i criteris d'avaluació. Aquesta informació estarà a disposició de l'alumnat per a la seua consulta en el departament i en la pàgina web de l'escola. Comprendrà, almenys, la distribució seqüencial del currículum al llarg del curs, i farà referència explícita als materials que s'han d'utilitzar.
- e) Vetlar pel compliment de la programació didàctica del departament i la correcta aplicació dels criteris d'avaluació.
- f) Tindre compte de l'adquisició i el manteniment del material i de l'equipament específic assignat al departament per al seu millor aprofitament.
- g) Promoure l'avaluació de la pràctica docent del seu departament i dels distints projectes i activitats d'aquest.
- h) Col·laborar en les avaluacions que promouen els seus òrgans de govern o la conselleria competent en matèria d'educació sobre el funcionament i les activitats de l'escola oficial d'idiomes.
- i) Vetlar per la comprovació de les qualificacions abans de la firma i publicació de les actes d'avaluació.
- j) Garantir l'actualització de l'inventari del departament i de les aules adscrites o seccions, si n'hi ha.
- k) Donar la informació i entregar els informes sol·licitats des de l'equip directiu o òrgans col·legiats.
- l) Orientar el professorat que s'incorpore per primera vegada al departament de l'escola en l'exercici de la seua tasca.
- m) Gestionar, en col·laboració amb la direcció d'estudis, la sol·licitud d'auxiliars de conversa, i assistir-los en el procés d'integració en l'escola.
- n) Mantindre actualitzada la informació del departament en la web i en els taulers d'anuncis, així com atendre el correu electrònic oficial del departament, si n'hi ha.
- o) Representar el departament en la comissió de coordinació pedagògica i en les sessions d'unificació de criteris d'avaluació de la prova de certificació, sempre que es determine així.

p) Informar els components del departament dels acords presos en la comissió de coordinació pedagògica.

A més, la direcció del departament procurarà que els acords presos s'ajusten a la normativa vigent i siguin conseqüència de les decisions adoptades per l'equip directiu en l'àmbit de les seues competències.

12. Oferta formativa del departament. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats

El departament d'italià està format per dues professores que imparteixen classe a la seu central de Paterna:

- Pilar Codonyer (funcionària de carrera a temps complet que exerceix el càrrec de secretària de l'EOI de Paterna)
- Donatella Pironi (funcionària interina que exerceix el càrrec de cap de departament en l'EOI de Paterna i amb itinerància amd l'Eoi de Sagunt com a centre d'adscripció).

La distribució de grups i professores és la següent:

Nivell	Grup	Professor	Horari
1ºA2	ITA1A2APAT	Donatella Pironi	Dilluns i dimecres 17.00 - 19.00
1ºA2	ITA1A2BPAT	Donatella Pironi	Dilluns i dimecres 19.00 - 21.00
2ºA2	ITA2A2APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 19.00 - 21.00
1ºB1	ITA1B1APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 17.00 - 19.00
A2 (curs d'oferta formativa compl.)	FORM A2	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 16.00-17.00

13. Calendari de reunions

En COCOPE s'ha establert l'últim divendres de cada mes, pero, per motius de compatibilitat amb l'escola d'adscripció de la cap de deapartament (EOI Sagunt), pot haver-hi modificacions o es poden preveure reunions en linea. No obstant això, sempre que siga possible, les reunions seràn presencials i en les dates establertes per la COCOPE, que són les següents:

26/09/2025, 31/10/2025, 28/11/2025, 19/12/2025, 30/01/2026, 27/02/2026, 27/03/2026, 24/04/2026, 29/05/2026.

14. Calendari de recollida de notes

Es va acordar en la primera reunió de COCOPE que hi haurà 2 recollides de notes i l'avaluació serà, com en cursos anteriors, contínua. Així mateix, hi haurà una prova final al maig i una extraordinària a finals de juny per a cursos no conduents a PUC.

- Per als cursos de 1A2 es farà una recollida al llarg de tot el curs al terminar cada unitat. Es farà un breu test en què es recopilarà notes de les 5 habilitats (comprensió oral, comprensió escrita, producció oral, producció escrita i mediació). Al final de cada test l'alumnat podrà consultar les notes en Aules. L'avaluació es distribuirà grosso modo en base a la següent taula:

MES	DATA	CONTINGUT
SEPT-OCT	20/11	Unitat 1
NOV	12/11	Unitat 2
DES	15/12	Unitat 3
GENER	28/01	Unitat 4
FEBRER	23/02	Unitat 5
MARÇ	25/03	Unitat 6
ABRIL	22/04	Unitat 7
MAIG	13/05	Unitat 8
PROVA FINAL		21 i 26 maig

- Per als cursos de 2A2 i B1 es seguirà la següent taula:

HABILITAT	PRIMERA PROVA	SEGONA PROVA
COMPENSIÓ ORAL	16 desembre	28 abril
COMPENSIÓ ESCRITA	16 desembre	28 abril
EXPRESSIÓ ORAL	8 gener (monòleg)	12 maig (diàleg)
EXPRESSIÓ ESCRITA	16 desembre	5 maig
MEDIACIÓ	8 gener (orale)	28 abril (escrita)
PROVA FINAL	21 e 26 maggio	

Les dates límit d'introducció de notes en Itaca són les següents:

PRIMERA RECOLLIDA NOTES	6 FEBRER 2026
SEGONA RECOLLIDA NOTES	20 MAIG 2026
EXAMEN FINAL ORDINÀRIA	29 MAIG 2026

15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic

Tant el professorat com l'alumnat disposen d'una identitat digital que dona accés a les diverses funcionalitats i ferramentes informàtiques de Microsoft 365, com també Webfamília i Aules.

16. Sessions d'estandardització departamental

16.1 Responsables de les sessions

La persona responsable serà la cap de departament.

16.2 Calendari de les sessions

L'estandardització del departament està prevista per al 24 d'abril de 2026, però es podrà reprogramar depenent de les necessitats del centre/departament i la compatibilitat amb l'EOI Sagunt.

17. Proves Unificades de Certificació (PUC)

Tal com indica el **Decret 242/2019**, pel que fa a la prova de certificació cal basar-se en allò que determina el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, i la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

Des del curs 2019-2020 els alumnes de 2A2 no realitzen la prova de certificació. L'alumnat que supera el segon curs del nivell A2 a través d'avaluació contínua o prova extraordinària al juny organitzada pel departament, promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dona dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

També des del curs 2019-2020 l'alumnat oficial podrà promocionar a intermedi B2 sense necessitat de fer la prova de certificació del nivell B1. D'aquesta manera, l'alumnat que supera el nivell B1 mitjançant l'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic pot passar al curs del nivell intermedi B2 sense fer la prova de certificació del nivell intermedi B1. Aquesta promoció no dona dret a l'obtenció del certificat de nivell intermedi B1. Si l'alumnat oficial vol obtenir el certificat de nivell intermedi B1, tant quan finalitzi el curs de B1 com en el futur, ha de superar la prova de certificació del nivell corresponent, sense haver de renunciar als estudis en els quals està matriculat ni perdre els seus drets acadèmics.

La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tants superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

El calendari d'aquestes proves el fixa la Conselleria d'Educació, tant per a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària de setembre i es publica mitjançant Resolució en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana habitualment al mes de febrer.

Com s'esmenta a l' apartat 5 de la present programació sobre criteris d' avaluació, els alumnes que desitgen obtenir el certificat oficial del nivell corresponent hauran de presentar-se a la prova de certificació i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les destreses avaluable.

La qualificació de la prova de certificació s'expressa en els termes APTE/A i NO APTE/NO APTA. La qualificació final d'APTE/APTA de la prova de certificació dóna dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i de l'idioma corresponent.

En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rep la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global és de NO APTE/A. Quan no s'ha realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global és de «no presentat/no presentada».

La superació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 donen lloc al certificat de nivell bàsic A2, certificat de nivell intermedi B1, certificat de nivell intermedi B2, certificat de nivell avançat C1 i certificat de nivell avançat C2, respectivament.

Cal assenyalar que en el present curs 2025-26 només s'imparteix docència en l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna fins al curs del nivell B1 d'italià, per la qual cosa només es celebraran proves de certificació del nivell B1.

[17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals](#)

El Departament d'italià seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre pel que fa a l'administració de les proves escrites i a l'organització de la correcció.

[17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals](#)

El Departament d'italià seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre pel que fa a l'administració de les proves escrites i a l'organització de la correcció.