



PLA ANUAL DE MILLORA

EOI: PATERNA

Localitat: PATERNA

Codi de centre: 46036426

Curs: 2025-26

1 JUSTIFICACIÓ	2
2 INTRODUCCIÓ	2
3 FUNCIONS DELS ÒRGANS IMPLICATS	5
4 PLA DE MILLORA	6
4.1 AUTOAVALUACIÓ: ANÀLISI DEL PUNT DE PARTIDA	6
4.1 A) Resultats globals obtinguts en el curs anterior desglossats en els diferents idiomes, nivells, cursos i franges horàries.	6
4.1 B) i) Resultats globals obtinguts de la PUC anterior desglossats en els diferents idiomes, nivells, cursos.....	8
4.1 B) ii) Resultats globals obtinguts de la PUC (ALUMNAT OFICIAL) - comparació 2025 amb 2024	16
4.1 C) Enquestes de satisfacció de l'alumnat/professorat RESULTATS	19
4.1 D) Anàlisi d'absències i abandono	31
4.2 PLA DE MILLORA	32
4.2 A) Dificultats trobades y propostes de millora dels departaments	32
4.2 B) PLA DE MILLORA 24-25 I LA SEUA AVALUACIÓ	36
4.3 C) PLA DE MILLORA 25-26.....	42
4.3 D) Suggeriments.....	51
5 CONCLUSIONS	51

1 JUSTIFICACIÓ

Entre les competències que la **Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació** atorga al consell escolar (article 127) i al claustre (article 129) es troba la d'analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participe el centre. Així mateix, l'article 132 atribueix al director o directora impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat, i l'article 91 estableix, entre altres, la funció de participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions educatives o els propis centres.

De la mateixa manera, els articles 10, 19 i 21 del **Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes**, que estableixen les competències de la direcció, el consell escolar i el claustre respectivament es pronuncien en els mateixos termes que la llei orgànica. A estos podem afegir l'article 25 "Funcions dels departaments didàctics", apartat k) *Participar en els plans d'avaluació que determinen la conselleria competent en matèria d'educació o l'escola.*

En el Capítol VI "Avaluació i qualitat dels centres," article 38, es determina que: *Els equips directius i el professorat de les escoles oficials d'idiomes col·laboraran amb la conselleria competent en matèria d'educació en les avaluacions que es facen als seus centres i, article 39: La conselleria competent en matèria d'educació elaborarà un sistema d'indicadors de qualitat que faciliten a les escoles oficials d'idiomes la realització de l'autoavaluació del centre amb la finalitat de proporcionar dades que contribuïran a orientar la presa de decisions en matèria d'ordenació de les escoles oficials d'idiomes i permetran una millor anàlisi dels factors que afecten l'adquisició de la competència lingüística en l'alumnat.*

En l'apartat 14.3.3 de la **Resolució de 30 de juliol de 2024, del secretari autonòmic d'Educació, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2024-2025**, es determina que: *El pla de millora per al curs escolar anirà encaminat a la millora dels resultats acadèmics i la reducció de l'abandó dels estudis. Per a això, es partirà dels resultats globals obtinguts en el curs anterior (acadèmics i d'abandó), desglossats en els diferents idiomes, nivells i cursos. S'arreglaran i analitzaran els resultats obtinguts en l'avaluació contínua dels departaments didàctics en els diferents idiomes, nivells i cursos al llarg del curs per a extraure conclusions i dissenyar plans específics a fi de corregir aspectes susceptibles de millora.*

2 INTRODUCCIÓ

L'autoavaluació és una peça clau per a la millora del sistema educatiu, ja que fomenta la formació contínua, el treball col·laboratiu i la qualitat de l'activitat docent. A la EOI Paterna, este procés és essencial per garantir una oferta formativa adaptada a les necessitats del nostre alumnat, majoritàriament adult, amb perfils diversos i amb modalitats presencials i semipresencials.

L'autoavaluació ens permet analitzar el funcionament del centre, els programes que desenrotllem, els processos d'ensenyament-aprenentatge i els resultats acadèmics, especialment en les proves unificades

de certificació (PUC). Esta anàlisi és la base per dissenyar el Pla de Millora, que s'inclou en la Programació General Anual (PGA) i recull propostes concretes, avaluables i realistes, amb la implicació de tota la comunitat educativa.

Per a la valoració del rendiment acadèmic, comptem amb dades procedents de la plataforma ITACA, que desglossa resultats per activitats de llengua, idioma i nivell. Esta informació ens permet identificar els àmbits de millora.

A més, les enquestes de percepció d'alumnat i professorat, junt amb l'observació directa, aporten informació sobre l'organització i el funcionament del centre, així com sobre la satisfacció amb els processos d'ensenyament-aprenentatge. Estes dades són fonamentals per establir línies d'actuació que donen resposta a les necessitats reals.

El pla contempla accions en tres àmbits bàsics: planificació, impartició de la docència i avaluació, incloent la revisió de metodologies, l'actualització de rúbriques PUC, la formació del professorat i la estandardització periòdica de l'avaluació per garantir coherència en tots els idiomes i nivells. També es consideren mesures per reduir l'abandonament, analitzant les causes a través de les faltes d'assistència i enquestes específiques.

Finalment, el pla incorpora iniciatives per reforçar la cohesió i la interculturalitat, com activitats interdepartamentals, creació d'un racó intercultural, revista digital i podcasts, amb l'objectiu de fomentar la participació activa i el sentiment de comunitat.

El seguiment del pla es realitzarà al llarg del curs i les conclusions es plasmaran en la memòria final, que serà analitzada pel Claustre i el Consell Escolar, assegurant un procés transparent i orientat a la millora contínua.

El pla de millora de les EOI contemplarà millores del rendiment acadèmic, de reducció de l'abandó dels estudis i

3 FUNCIONS DELS ÒRGANS IMPLICATS

Cada **departament** va analitzarà els resultats, i va determinar els punts forts i les àrees de millora. Com a departament van elaborar unes propostes de millora que es van incloure en les memòries finals dels departaments. A setembre cada departament va a funcionar com a grup de treball per a elaborar propostes de millora que volen presentar en COCOPE.

També son els departaments els encarregats de fer el seguiment de les actuacions del pla i de proporcionar els resultats d'este a l'equip directiu.

La **COCOPE** va estudiar les propostes dels diferents departaments i va determinar els objectius i les actuacions generals a dur a terme pel centre en el seu conjunt, així com les específiques de cada departament en particular.

Basant-se en aquestes propostes, l'**equip directiu** va redactar el present pla de millora, i a continuació coordinarà les actuacions dels diferents òrgans i realitzarà el seguiment d'estes. Recopilarà els resultats dels diferents indicadors per a l'elaboració d'un informe final d'avaluació del pla, que s'incorporarà a la memòria.

El claustre i el consell escolar analitzaran i valoraran tant l'evolució del rendiment acadèmic com els resultats del pla, realitzant les propostes que consideren oportunes per al seu estudi i implementació, si escau.

4 PLA DE MILLORA

4.1 AUTOAVALUACIÓ: ANÀLISI DEL PUNT DE PARTIDA

4.1 A) Resultats globals obtinguts en el curs anterior desglossats en els diferents idiomes, nivells, cursos i franges horàries.

Les dades a continuació es van extraure d'Itaca i les memòries finals dels departaments. La discriminació per franges horàries es impossible per que com a màxim tenim un curs per nivell / idioma en cadascuna de les franges.

RESUM:

Resultats de l'avaluació

Alemanys: La major part dels aprovats en la convocatòria ordinària. També es registren alguns casos de no presentació.

Anglès: És l'idioma amb més matrícules, especialment en B1 i B2. Hi ha un nombre elevat d'aprovats, però també una quantitat significativa de no presentats en diversos cursos.

Francès: En A2 predominen els aprovats, mentre que en B1 la participació és menor i es registren alguns no presentats.

Italià: Els grups tenen un gran nombre d'provats i alguns casos de no presentació.

Valencià: Els nivells C1 i C2 tenen més alumnat i un nombre destacable d'aprovats, encara que també hi ha suspensos i no presentats, sobretot en B2 i C1.

Abandonament

Anglès: 844 matriculats; abandonament segons el nivell al torn d'un 25%. El exemple més alt es en 1B1 amb 67 NP sobre 167 matriculats y el mes baix es en 2B1 amb 23 NP de 116 matriculats.

Valencià: Abandonament alt en B2. Abandonament baix en C2.

Causes comunes: incompatibilitat amb treball, malalties, i DANA (riuades d'octubre) que van interrompre classes presencials i semipresencials.

Dificultats trobades

Meteorologia: La DANA d'octubre i març va obligar a cancel·lar classes en tots els departaments.

Semipresencials: Ritme desigual, problemes d'assistència i calendari poc favorable.

Francès: Diferències d'edat i motivació en grups; cas complex amb alumne amb NEE (discapacitat >60%) sense adaptació curricular efectiva.

Italià: Absència de professorat substituït durant més de dos mesos, generant caos organitzatiu.



Idioma	Cicle <i>Ciclo</i>	Curs <i>Curso</i>	Matriculats <i>Matriculados</i>	Baixes matrícula <i>Bajas matrícula</i>	Alumnes avaluats / Alumnos evaluados					
					Positivament <i>Positivamente</i>		Negativament / <i>Negativamente</i>			
					Conv. Ordinaria	Conv. Extraordinaria	Conv. Ordinaria		Conv. Extraordinaria	
							Present.	No Present.	Present.	No Present.
Alemany / Alemán	A2	1A2	19	5	13	0	0	6	0	6
		2A2	9	0	8	0	0	1	0	1
	B1	1B1	12	0	8	0	1	3	1	3
		2B1	13	0	8	0	1	4	5	0
Anglès / Inglés	A2	1A2	101	8	54	3	17	30	13	31
		2A2	81	5	30	6	28	23	19	26
	B1	1B1	161	10	73	0	46	42	27	61
		2B1	112	9	39	0	50	23	73	0
	B2	1B2	102	6	62	3	15	25	12	25
		2B2	106	9	49	0	31	26	57	0
	C1	1C1	68	12	34	3	16	18	14	17
		2C1	36	4	17	0	6	13	19	0
Francès / Francés	A2	1A2	42	3	21	0	0	21	0	21
		2A2	21	0	10	0	0	11	0	11
	B1	1B1	12	3	9	0	1	2	1	2
		2B1	8	0	3	0	2	3	5	0
Italià / Italiano	A2	1A2	34	2	23	0	0	11	0	11
		2A2	22	1	17	0	0	5	0	5
	B1	1B1	17	1	15	0	0	2	2	0

Idioma	Cicle <i>Ciclo</i>	Curs <i>Curso</i>	Matriculats <i>Matriculados</i>	Baixes matrícula <i>Bajas matrícula</i>	Alumnes avaluats / Alumnos evaluados					
					Positivament <i>Positivamente</i>		Negativament / Negativamente			
					Conv. Ordinaria	Conv. Extraordinaria	Conv. Ordinaria		Conv. Extraordinaria	
							Present.	No Present.	Present.	No Present.
Valencià / Valenciano	B1	1B1	5	1	4	0	0	1	1	0
	B2	1B2	28	3	7	0	8	13	21	0
	C1	1C1	39	1	20	0	4	15	19	0
	C2	1C2	21	1	12	0	1	8	1	8
		2C2	13	1	11	0	1	1	2	0

4.1 B) i) Resultats globals obtinguts de la PUC anterior desglossats en els diferents idiomes, nivells, cursos.

Segons les dades facilitats pel SOGERE dels resultats de cada escola i les mitjanes de cada activitat de llengua del global de totes les escoles es poden extraure les següents conclusions comparant la convocatòries de 2025 comparant les dades de l'EOI Paterna amb les dades de totes les EEOOIs de tota la Comunitat Valenciana:

En general, els resultats de l'EOI Paterna presenten una tendència positiva en les destreses productives, especialment en producció oral i mediació lingüística, on la taxa d'aprovat és lleugerament superior a la mitjana de la comunitat en la majoria de nivells.

En producció escrita i comprensió oral, els resultats són molt semblants a la mitjana, amb diferències mínimes que indiquen una situació estable i comparable amb altres escoles.

Pel que fa a comprensió escrita, s'observen alguns nivells on estem lleugerament per davall de la mitjana, sobretot en nivells avançats (C1 i C2), la qual cosa podria ser un punt de millora per a futures convocatòries.

Com a il·lustració:

Per damunt de la mitjana

En producció oral (PO), per exemple, en anglès B2 la taxa d'aprovat és del 84%, mentre que la mitjana de la comunitat és aproximadament del 66%. També en mediació lingüística (ML), en valencià C2, Paterna aconsegueix un 100% d'aprovat, clarament superior a la mitjana (al voltant del 84%).

Igual o semblant a la mitjana

En producció escrita (PE), els resultats són molt similars a la mitjana. Per exemple, en francès B2, Paterna té un 85% d'aprovat, pràcticament igual que la mitjana (uns 86%).

Per davall de la mitjana

En comprensió escrita (CE), especialment en nivells avançats, hi ha marge de millora. Per exemple, en anglès C1, Paterna té un 66%, mentre que la mitjana és prop del 89%.



2025	PE				PO				CE				CO				ML			
ALE	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	10				10				10				10				10			
	1				1				1				1				1			
NP	10%				10%				10%				10%				10%			
	1				2				4				3				0			
NA	11%				22%				44%				33%				0%			
	8				7				5				6				9			
A	89%				78%				56%				67%				100%			
ANG	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	79	89	35		79	89	35		79	89	35		79	89	35		79	89	35	
	35	21	13		36	22	14		32	21	13		32	21	13		32	20	11	
NP	44%	24%	37%		46%	25%	40%		41%	24%	37%		41%	24%	37%		41%	22%	31%	
	6	17	9		8	23	2		3	10	3		7	14	2		11	17	6	
NA	14%	25%	41%		19%	34%	10%		6%	15%	14%		15%	21%	9%		23%	25%	25%	
	38	51	13		35	44	19		44	58	19		40	54	20		36	52	18	
A	86%	75%	59%		81%	66%	90%		94%	85%	86%		85%	79%	91%		77%	75%	75%	
FRA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	7				7				7				7				7			
	0				0				0				0				0			
NP	0%				0%				0%				0%				0%			
	3				1				0				0				1			
NA	43%				14%				0%				0%				14%			
	4				6				7				7				6			
A	57%				86%				100,00%				100,00%				85,71%			
ITA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	9				9				9				9				9			
	1				0				0				0				0			
NP	11%				0%				0%				0%				0%			
	0				0				0				1				0			
NA	0%				0%				0%				11%				0%			
	8				9				9				8				9			
A	100%				100,00%				100,00%				88,89%				100,00%			
VAL	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13
	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0
NP	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%
	1	1	12	2	1	1	8	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	8	0
NA	50%	13%	48%	15%	50%	13%	32%	8%	50%	0%	16%	8%	0%	0%	4%	0%	50%	0%	32%	0%



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

leoi d'idiomes
Paterna

	1	7	13	11	1	7	17	12	1	8	21	12	2	8	24	13	1	8	17	13
A	50%	88%	52%	85%	50%	88%	68%	92%	50%	100%	84%	92%	100%	100%	96%	100%	50%	100%	68%	100%



Alemanys %	Anglès %	Francès %	Italià %	Valencià %
PE B1				
79 %	75 %	62 %	75 %	81 %
76 %	75 %	80 %	92 %	83 %
PE B2				
79 %	67 %	72 %	60 %	72 %
70 %	68 %	72 %	71 %	77 %
PE C1				
52 %	62 %	71 %	65 %	57 %
72 %	64 %	71 %	65 %	70 %
PE C2				
47 %	68 %	98 %	85 %	56 %
88 %	65 %	76 %	75 %	83 %



Alemanys %	Anglès %	Francès %	Italià %	Valencià %
PO B1				
71 %	67 %	73 %	80 %	78 %
85 %	72 %	86 %	90 %	82 %
PO B2				
90 %	64 %	84 %	77 %	74 %
84 %	67 %	82 %	85 %	75 %
PO C1				
75 %	71 %	82 %	79 %	64 %
89 %	71 %	85 %	84 %	74 %
PO C2				
88 %	73 %	97 %	88 %	67 %
75 %	66 %	80 %	82 %	82 %



Alemanys %	Anglès %	Francès %	Italià %	Valencià %
CE B1				
73 %	90 %	98 %	99 %	100 %
71 %	88 %	98 %	99 %	96 %
CE B2				
88 %	90 %	98 %	100 %	98 %
79 %	88 %	99 %	100 %	99 %
CE C1				
70 %	73 %	89 %	77 %	90 %
67 %	90 %	78 %	74 %	89 %
CE C2				
82 %	81 %	95 %	81 %	93 %
50 %	80 %	88 %	67 %	94 %



Alemanys %	Anglès %	Francès %	Italià %	Valencià %
CO B1				
82 %	85 %	91 %	92 %	100 %
74 %	83 %	94 %	95 %	99 %
CO B2				
75 %	78 %	94 %	98 %	96 %
73 %	74 %	93 %	93 %	94 %
CO C1				
63 %	82 %	92 %	86 %	85 %
56 %	73 %	80 %	79 %	86 %
CO C2				
82 %	73 %	95 %	100 %	93 %
63 %	59 %	84 %	75 %	97 %



Alemanys %	Anglès %	Francès %	Italià %	Rus %	Valencià %
ML B1					
84 %	69 %	64 %	66 %	100 %	79 %
82 %	77 %	86 %	90 %	82 %	84 %
ML B2					
76 %	66 %	75 %	74 %	100 %	65 %
84 %	77 %	81 %	88 %	100 %	81 %
ML C1					
70 %	71 %	78 %	77 %		67 %
78 %	81 %	86 %	82 %		79 %
C2					
76 %	73 %	93 %	88 %		66 %
75 %	75 %	88 %	67 %		84 %

4.1 B) ii) Resultats globals obtinguts de la PUC (ALUMNAT OFICIAL) - comparació 2025 amb 2024

Segons les dades facilitats pel SOGERE dels resultats de cada escola i les mitjanes de cada activitat de llengua del global de totes les escoles es poden extraure les següents conclusions comparant les convocatòries de 2024 i 25.

Alemanys

Matriculats baixen de 14 a 10 per nivell.

Anglès

Matriculats pugen considerablement: B1 (de 66 a 79), B2 (de 65 a 89), C1 (de 23 a 35).

No presentats també augmenten: B1 (de 23 a 35), B2 (de 12 a 21), C1 (de 5 a 13).

Aptes baixen en C1 (de 15 a 13), però pugen en B2 (de 33 a 51).

Francès

Estabilitat en els resultats

Italià

Resultats similars entre anys.

Valencià

Matriculats augmenten molt: B2 (de 14 a 20), C1 (de 26 a 31), C2 (de 6 a 13).

No presentats pugen en B2 i C1.

Aptes pugen en C1 (de 13 a 17) i C2 (de 11 a 13).

Tendències destacades

Anglès mostra més demanda però també més absències.

Valencià creix en participació i millora en resultats.

Alemanys i Italià tendeixen a estabilitzar-se o disminuir lleugerament.

Francès manté resultats constants.



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

leoi d'idiomes
Paterna

2025	PE				PO				CE				CO				ML			
ALE	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	10				10				10				10				10			
	1				1				1											
NP	10%				10%				10%											
NA	1				2				4				3				0			
	11%				22%				44%				33%				0%			
A	8	7	5	6	9															
	89%	78%	56%	67%	100%															
ANG	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	79	89	35		79	89	35		79	89	35		79	89	35		79	89	35	
	35	21	13		36	22	14		32	21	13		32	21	13		32	20	11	
NP	44%	24%	37%		46%	25%	40%		41%	24%	37%		41%	24%	37%		41%	22%	31%	
NA	6	17	9		8	23	2		3	10	3		7	14	2		11	17	6	
	14%	25%	41%		19%	34%	10%		6%	15%	14%		15%	21%	9%		23%	25%	25%	
A	38	51	13	35	44	19	44	58	19	40	54	20	36	52	18					
	86%	75%	59%	81%	66%	90%	94%	85%	86%	85%	79%	91%	77%	75%	75%					
FRA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	7				7				7				7				7			
	0				0				0											
NP	0%				0%				0%											
NA	3				1				0				0				1			
	43%				14%				0%				0%				14%			
A	4	6	7	7	6															
	57%	86%	100,0 0%	100,0 0%	85,71 %															
ITA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	9				9				9				9				9			
	1				0				0											
NP	11%				0%				0%											
NA	0				0				0				1				0			
	0%				0%				0%				11%				0%			
A	8	9	9	8	9															
	100%	100,0 0%	100,0 0%	88,89 %	100,0 0%															
VAL	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13	2	20	31	13
	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0	0	12	6	0
NP	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%	0%	60%	19%	0%
NA	1	1	12	2	1	1	8	1	1	0	4	1	0	0	1	0	1	0	8	0



GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

leoi d'idiomes
Paterna

	50%	13%	48%	15%	50%	13%	32%	8%	50%	0%	16%	8%	0%	0%	4%	0%	50%	0%	32%	0%
	1	7	13	11	1	7	17	12	1	8	21	12	2	8	24	13	1	8	17	13
A	50%	88%	52%	85%	50%	88%	68%	92%	50%	100%	84%	92%	100%	100%	96%	100%	50%	100%	68%	100%

2024	PE				PO				CE				CO				ML			
ALE	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	14				14				14				14				14			
	4				3				4				4				3			
NP	29%				21%				29%				29%				21%			
	1				0				1				2				1			
NA	10%				0%				10%				20%				9%			
	9				11				9				8				10			
A	90%				100				90%				80%				91%			
ANG	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	66	65	23		66	65	23		66	65	23		66	65	23		66	65	23	
	23	12	5		26	13	6		23	12	4		23	12	4		23	10	5	
NP	35%	18%	22%		39%	20%	26%		35%	18%	17%		35%	18%	17%		35%	15%	22%	
	16	20	3		11	13	3		6	0	4		14	25	4		12	11	1	
NA	37%	38%	17%		28%	25%	18%		14%	0%	21%		33%	47%	21%		28%	20%	6%	
	27	33	15		29	39	14		37	53	15		29	28	15		31	44	17	
A	63%	62%	83%		73%	75%	82%		86%	100	79%		67%	53%	79%		72%	80%	94%	
FRA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	8				8				8				8				8			
	1				0				1				1				0			
NP	13%				0%				13%				13%				0%			
	3				2				0				0				3			
NA	43%				25%				0%				0%				38%			
	4				6				7				7				5			
A	57,14				75%				100				100				62,50			
ITA	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2
Matr	10				10				10				10				10			
	0				1				0				0				0			
NP	0%				10%				0%				0%				0%			
	1				0				0				0				1			
NA	10%				0%				0%				0%				10%			
	9				9				10				10				9			
A	90%				100				100				100				90%			
VAL	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2	B1	B2	C1	C2

Matr	8	14	26	6	8	14	26	6	8	14	26	6	8	14	26	6	8	14	26	6
	1	2	4	0	0	2	3	0	1	2	4	0	1	2	4	0	0	2	3	0
NP	13%	14%	15%	0%	0%	14%	12%	0%	13%	14%	15%	0%	13%	14%	15%	0%	0%	14%	12%	0%
	1	5	9	0	2	3	8	3	0	0	0	2	0	0	1	0	3	4	8	0
NA	14%	42%	41%	0%	25%	25%	35%	50%	0%	0%	0%	33%	0%	0%	5%	0%	38%	33%	35%	0%
	6	7	13	6	6	9	15	3	7	12	22	4	7	12	21	6	5	8	15	6
A	86%	58%	59%	100	75%	75%	65%	50%	100	100	100	67%	100	100	95%	100	63%	67%	65%	100

4.1 C) Enquestes de satisfacció de l'alumnat/professorat RESULTATS

Des de la seua creació en el curs 2018-29, en l'EOI Paterna hem oferit una enquesta de valoració del curs a l'alumnat cada curs. L'enquesta era molt similar a cada any amb xicotetes adaptacions segons la realitat de cada curs. Des del curs 2024-25 s'han adaptat uns pocs punts al model proporcionat per la Conselleria.

Els resultats s'analitzen en el claustre final de curs i cada professor rep un informe resum amb les respostes generals de l'escola i amb les respostes de solo els seus alumnes.

Les dades següents son els resultats quantitatius de l'enquesta de valoració del curs 2024-25 efectuada pel alumnat de l'EOI Paterna a maig 2025:

A continuació un breu resumen dels resultats.

Fortaleses (més del 80% de respostes positives)

Professorat: Preparació, dinamisme i tracte excel·lent. La majoria responen Molt satisfet o Satisfet.

Activitats de classe: Especialment la expressió oral i la mediació lingüística. Molts comentaris destaquen que "ajuda a perdre la vergonya" i "les classes són amenes".

Atenció al públic: Procediment de matrícula i resolució de problemes valorats com Totalment d'acord o D'acord per la gran majoria.

Debilitats (més del 30% neutres o negatives)

Modalitat semipresencial: Molts indiquen que "es queda curta" i "no ajuda a avançar en el temari". Percentatges elevats de Neutral i Poc satisfet.

Part online (Aules): Tot i que alguns la troben útil, hi ha queixes sobre accessibilitat i falta d'interactivitat. Comentaris com "poc atractiva" o "complicada en mòbil".

Horaris: Diversos alumnes demanen més flexibilitat i possibilitat de recuperar classes.

Tendències numèriques orientatives

Professorat: >85% Molt satisfet o Satisfet.

Activitats orals: >80% positives.

Modalitat semipresencial: ~40% Neutral o Poc satisfet.

Part online: Entre 25%-35% Neutral.

Recomanacions

Dins de l'EOI Paterna

Mantindre el enfocament dinàmic i motivador del professorat.

Revisar la modalitat semipresencial: més formació del professorat, analitzar que coses van funcionar, crear bancs d'activitats.

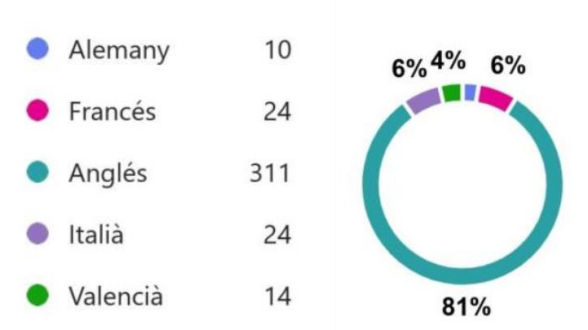
Fora de l'EOI Paterna

Millorar la usabilitat d'Aules (especialment en mòbil) i fer-la més atractiva.

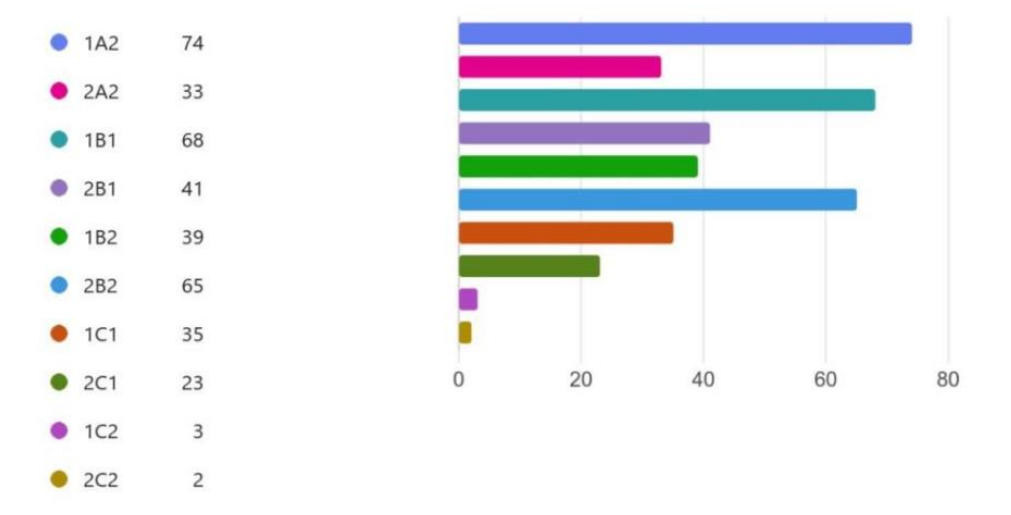
Oferir més opcions horàries i sistemes per recuperar classes.

Qui va respondre

Quin idioma has estudiat aquest curs?

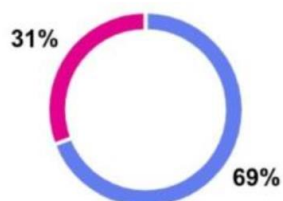


Quin nivell has estudiat?



Estàs matriculat/da a Paterna o a Manises?

Paterna	265
Manises	118



En quina modalitat vas estudiar?

- Presencial amb dues classes per setmana 331
- Semipresencial amb una classe presencial per setmana i un component virtual a aules 51

El centre y les instal·lacions.

● Totalment d'acord ● D'acord ● Neutral ● En desacord ● Molt en desacord

Les aules són adequades.

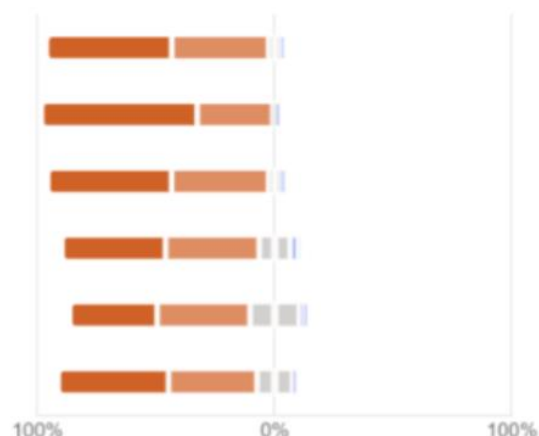
Les instal·lacions estan netes i ben mantingudes.

El mobiliari és adequat.

L'equipament digital és adequat.

Les biblioteques d'aula són fàcilment accessibles i fàcils d'usar.

El centre és fàcilment accessible per a persones amb mobilitat reduïda.



Atenció al públic.

● Totalment d'acord ● D'acord ● Neutral ● En desacord ● Molt en desacord ● No el vaig necessitar

L'atenció al públic rebuda (presencial, correu electrònic, telèfon) ha sigut satisfactòria.

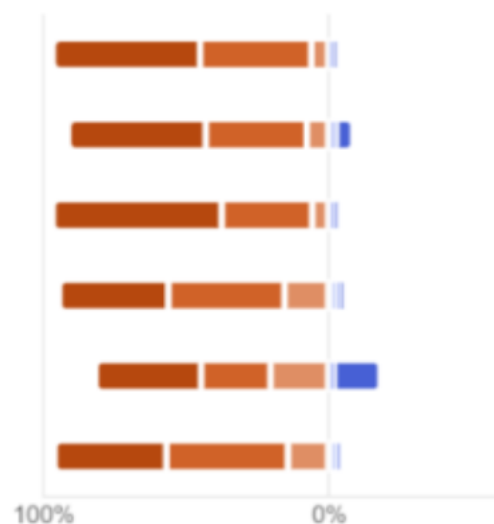
Els problemes que he tingut s'han resolt amb solvència.

L'equip de la escola és pròxim i fàcilment accessible.

Em resulta fàcil trobar la informació en la pàgina web del centre.

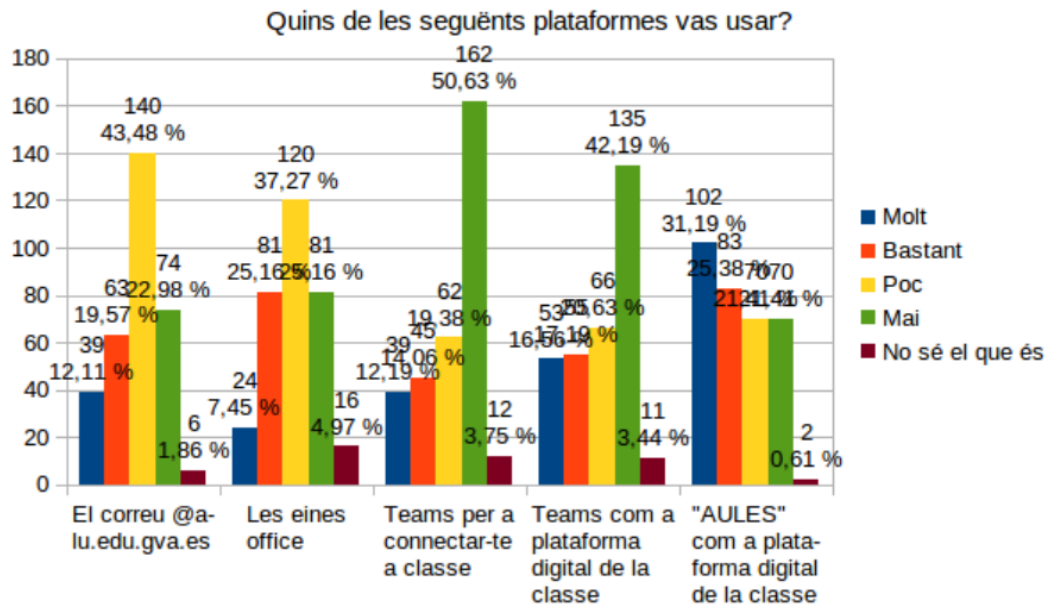
La informació que rep per "telegram" em resulta útil.

El procediment de matrícula es satisfactori.

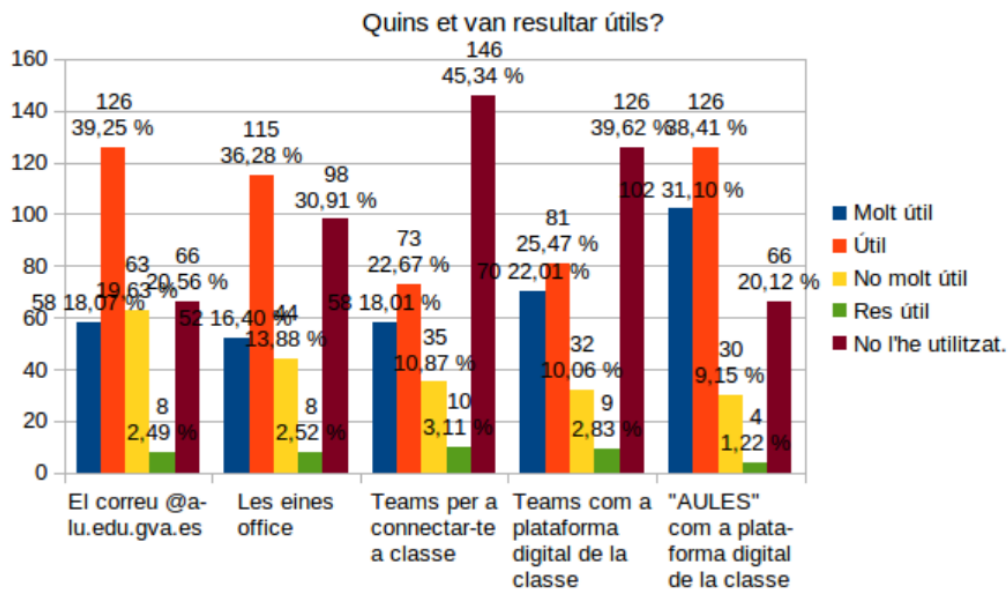


Suports digitals [CURSOS PRESENCIALS]

CURSOS PRESENCIALS



CURSOS PRESENCIALS

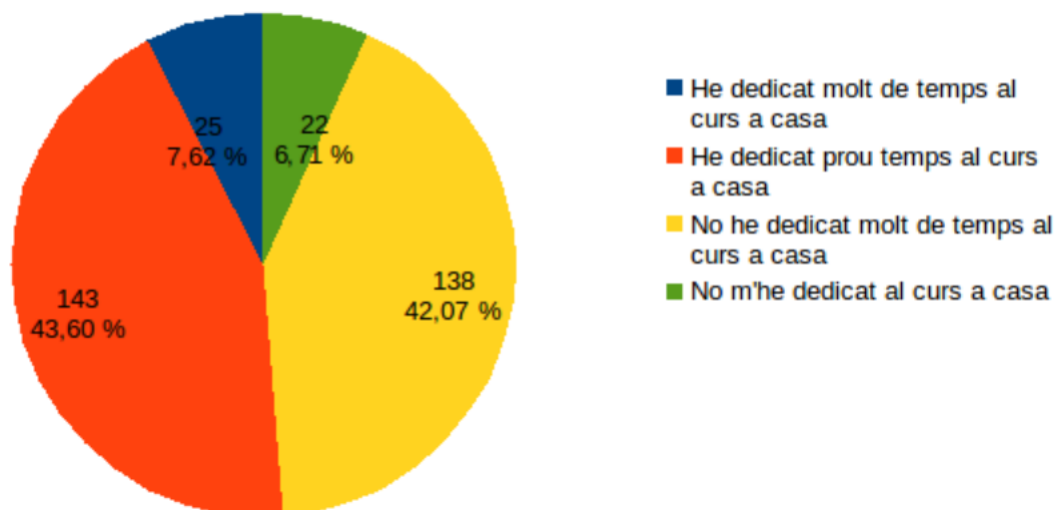


Com en el centre conviuen tant "aules" com "teams" com a Learning Management System (LMS), en aquest apartat els nombres respectius semblen baixos, ja que els alumnes dels grups que usen "aules" contesten que no utilitzen "teams" i que no el troben útil, mentre que els alumnes que usen "teams" afirmen el mateix d'"aules". Per a traure conclusions caldria sumar les xifres de les dos plataformes, i separar-ho millor en futures enquestes.



PRESENCIALS

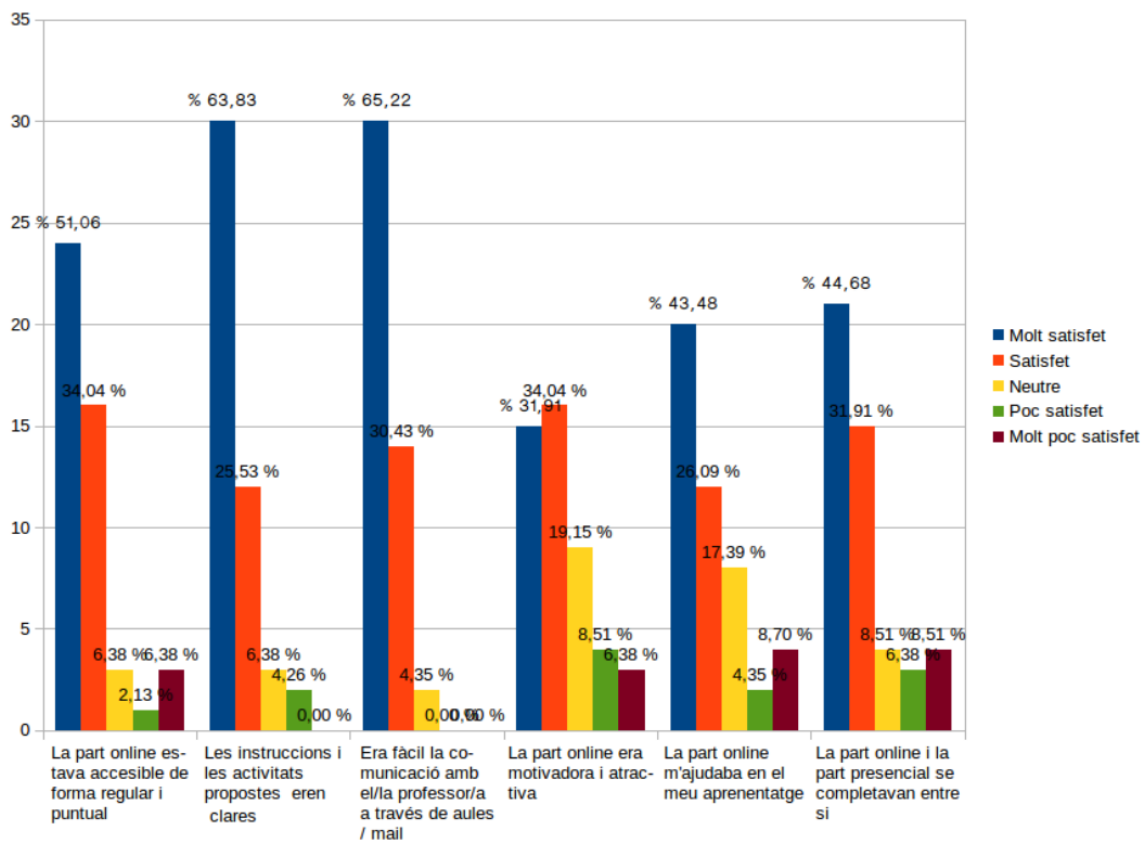
DEDICACIÓ AL CURS



Suports digitals [CURSOS SEMIPRESENCIALS]

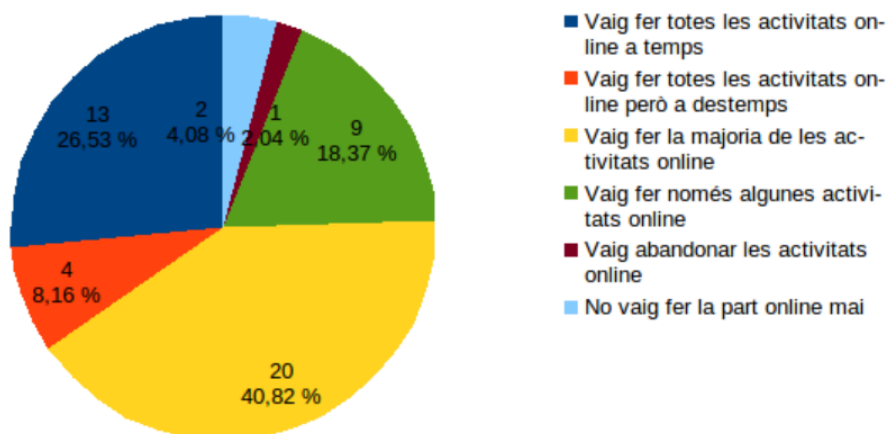
SEMIS

VALORACIÓ DE LA PART ONLINE



SEMIS

DEDICACIÓ AL CURS



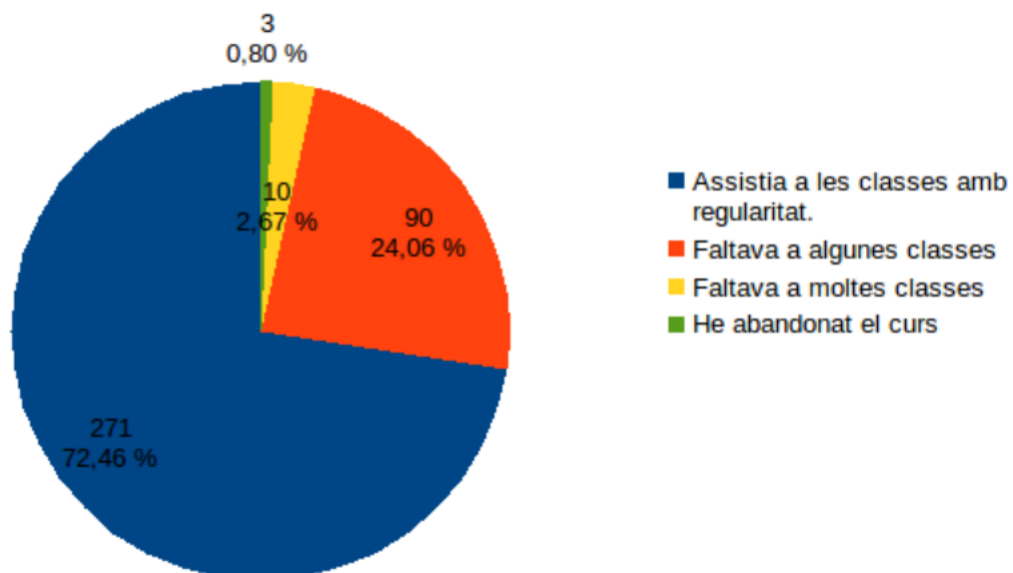


GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

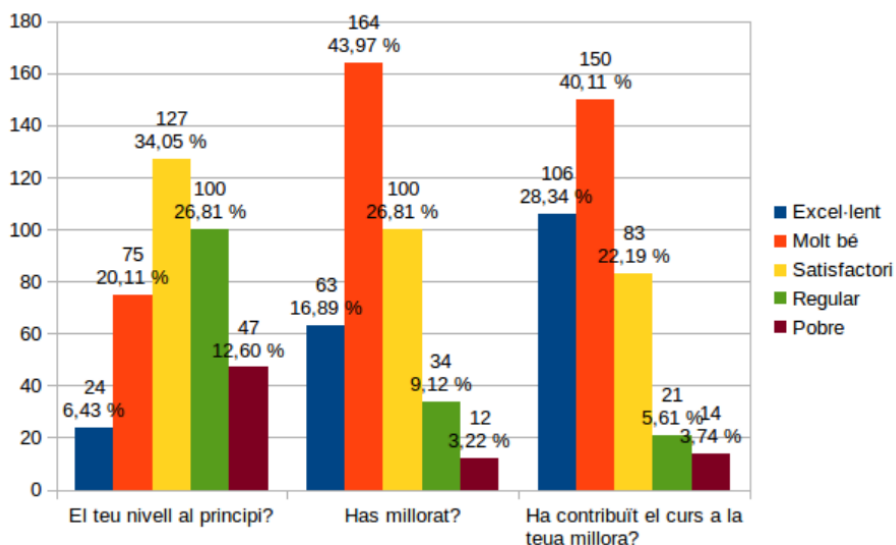
Les classes

ASSISTÈNCIA

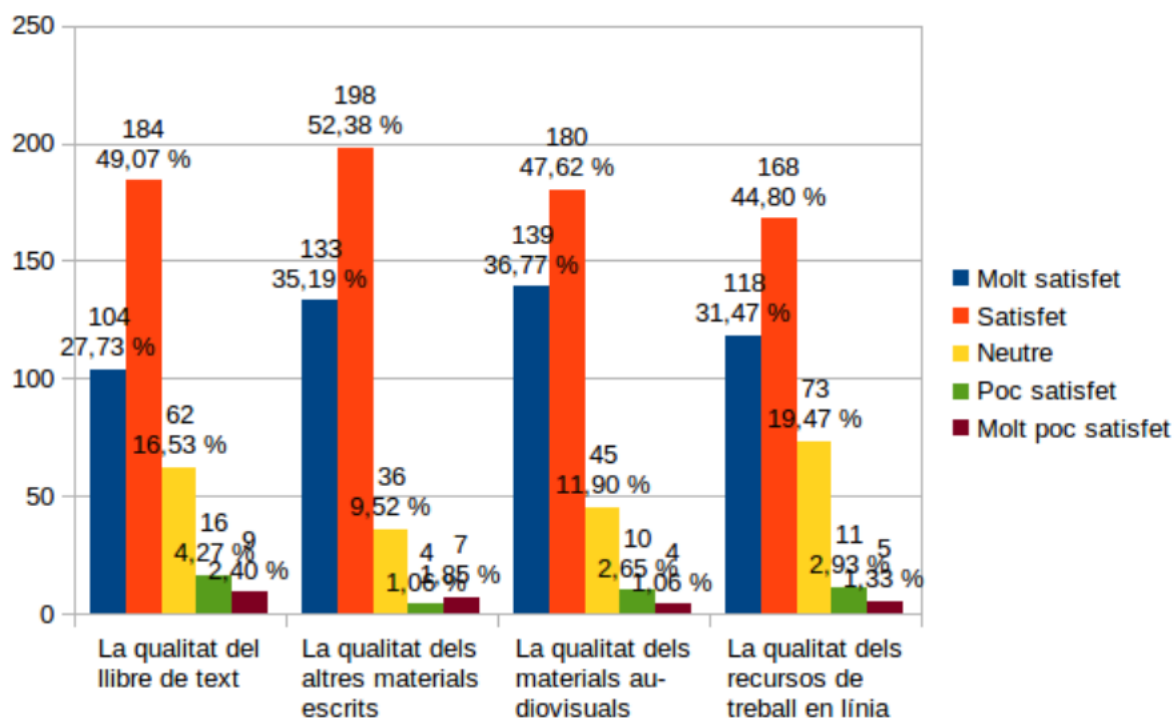




CONTINGUT DEL CURS

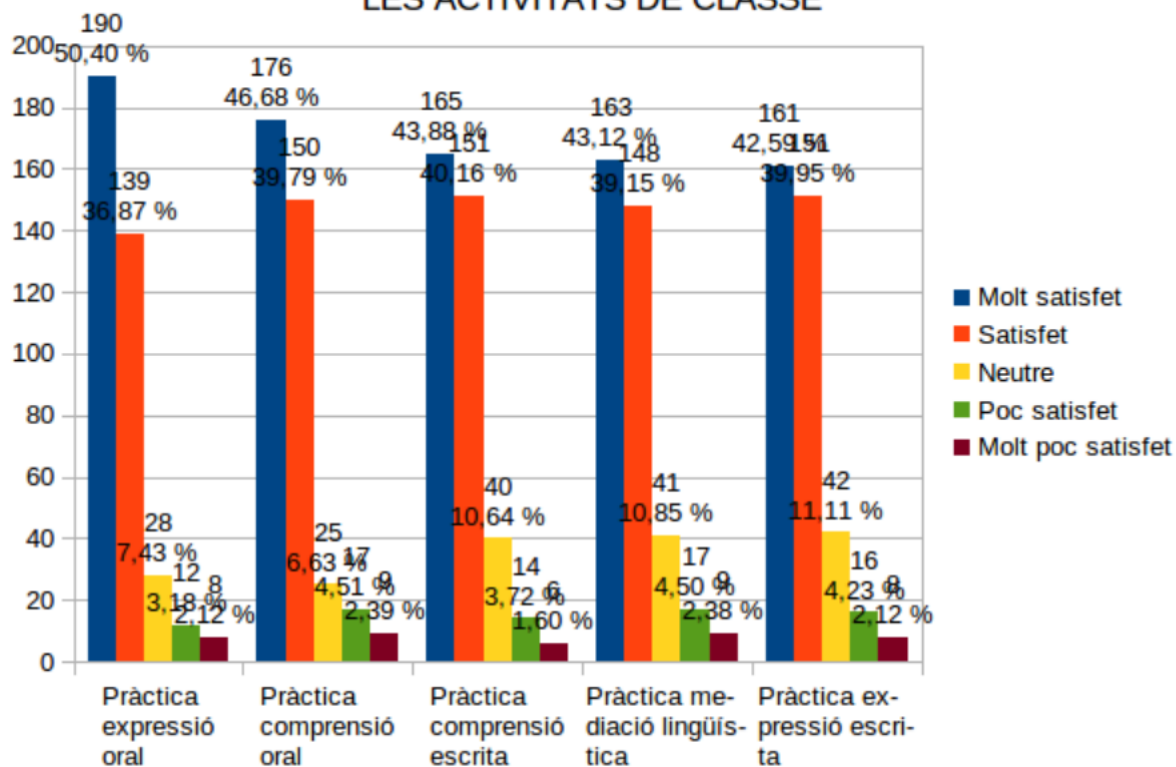


MATERIAL UTILITZAT

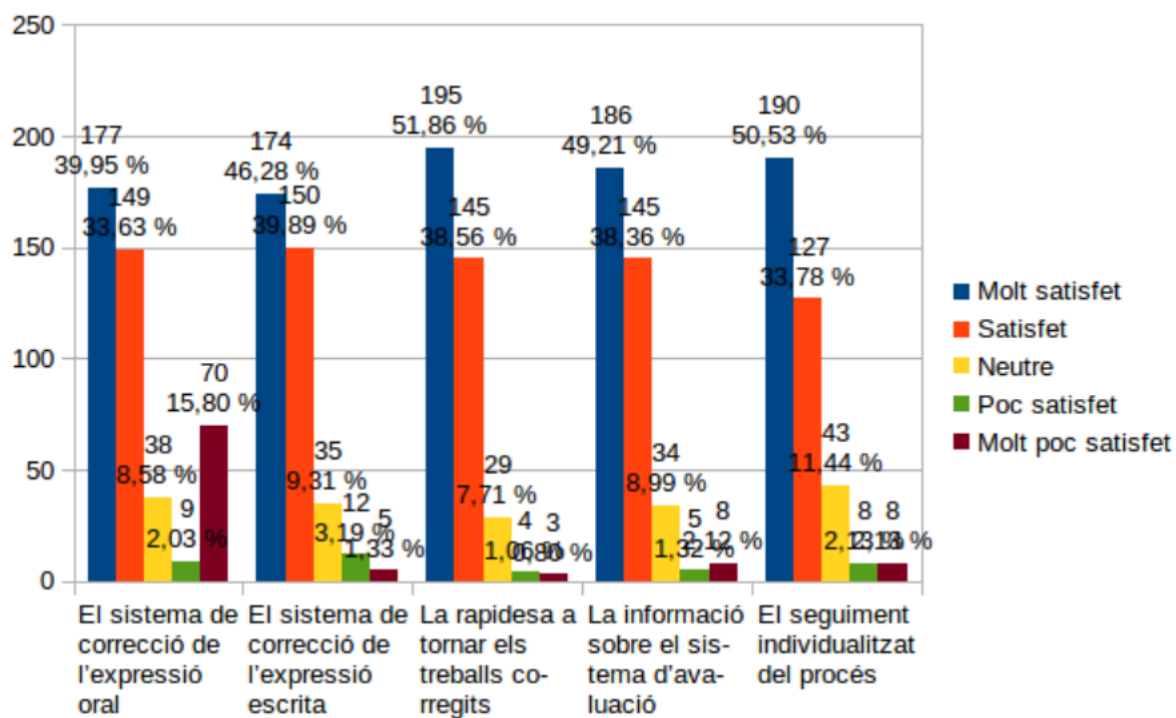




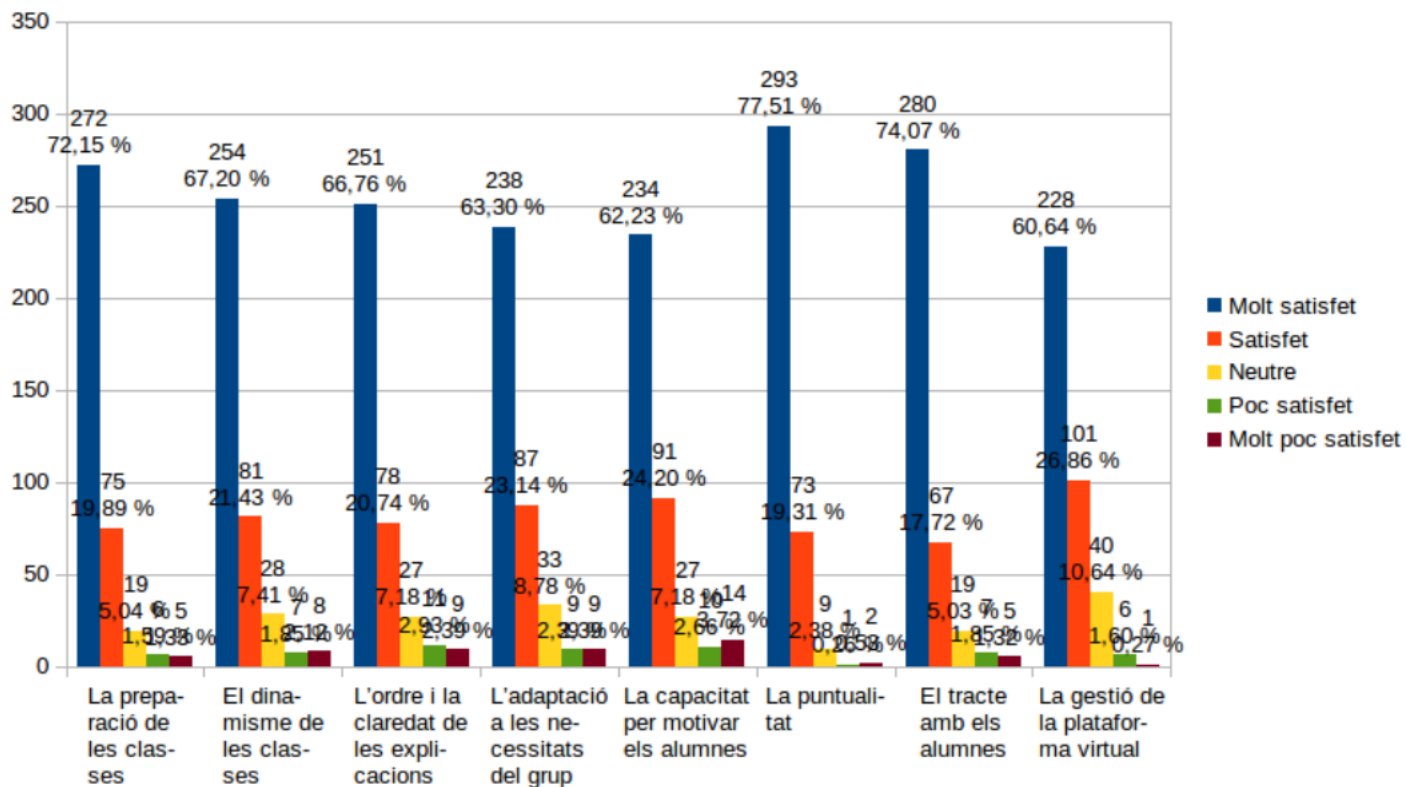
LES ACTIVITATS DE CLASSE



L'AVALUACIÓ I LA CORRECCIÓ

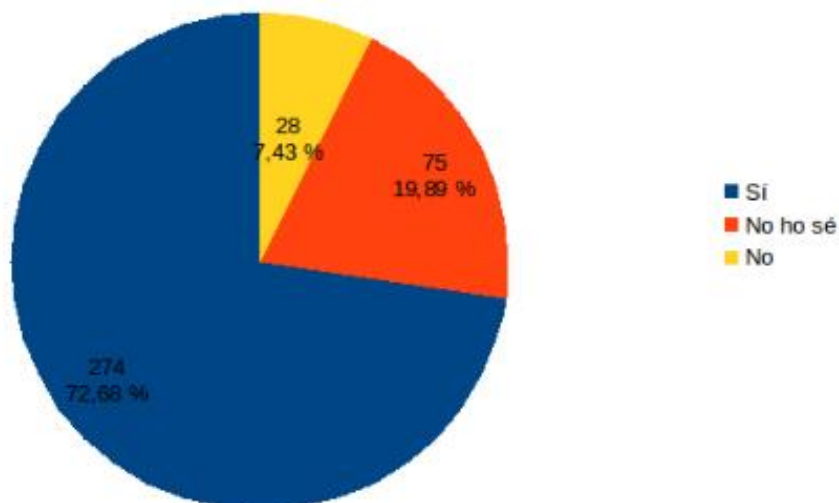


SOBRE EL PROFESSOR / LA PROFESSORA



Valoració global

TORNARIES A ESTUDIAR A LA EOI PATERNA O A LA SACCIO MANISES



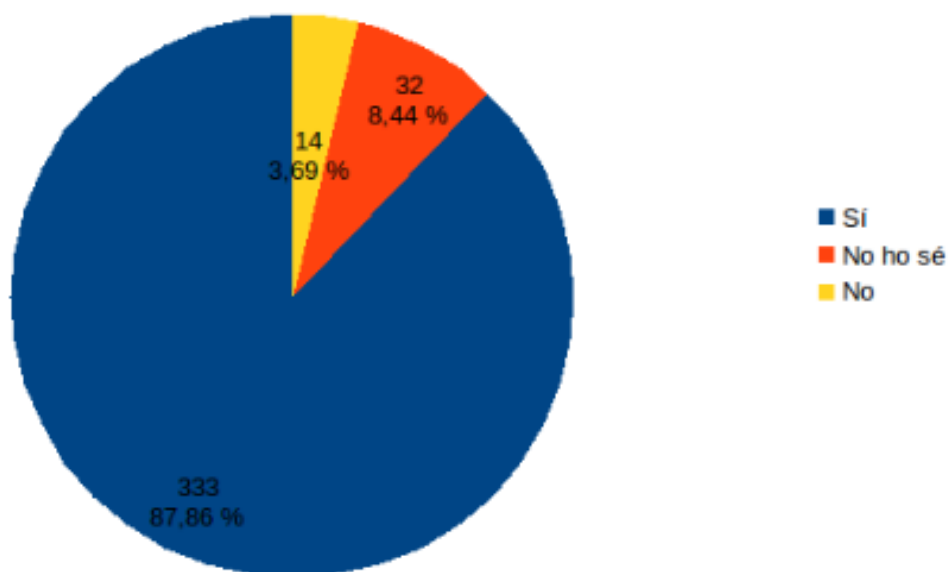


GENERALITAT
VALENCIANA

Conselleria d'Educació, Cultura,
Universitats i Ocupació

leoi d'idiomes
Paterna

RECOMENARIES A LA EOI PATERNA O A LA SACCIO MANISES



4.1 D) Anàlisis d'absències i abandonament

Durant el curs acadèmic 2024-2025, l'EOI Paterna ha continuat detectant casos d'abandonament parcial, però cal contextualitzar aquesta dada dins de les característiques pròpies del centre i del seu alumnat. La majoria dels estudiants són adults, fet que implica reptes específics de conciliació entre vida laboral, familiar i acadèmica. Aquestes dificultats són la causa principal de l'abandonament, més enllà de qualsevol problema relacionat amb la qualitat del centre.

Les enquestes anuals de satisfacció confirmen un alt grau de valoració positiva pel que fa a la qualitat de l'ensenyament, la metodologia i el clima del centre, la qual cosa descarta que l'abandonament estiga motivat per falta d'interès o per deficiències pedagògiques. Per contra, el professorat manté un enfocament dinàmic i adaptat a les necessitats de l'alumnat adult.

Per reduir l'impacte de les absències, s'han implementat mesures com l'ús de plataformes digitals (Aules, Teams), videoconferències i tutories, que permeten seguir el curs de manera flexible. Tot i això, com a ensenyament postobligatori, és inevitable que existisca un cert nivell d'absències per circumstàncies personals. A més, el curs ha estat marcat per la DANA d'octubre de 2024, que va afectar greument la mobilitat i va obligar a suspendre classes, alterant el ritme acadèmic.

Malgrat aquestes dificultats, el centre ha reforçat el seu compromís amb la continuïtat, mantenint obertes vies de comunicació i adaptant metodologies. És fonamental remarcar que absències puntuals no equivalen a abandonament: entenem per abandonament la no finalització del curs, no la falta d'assistència en moments concrets. Aquesta distinció és clau per interpretar correctament les dades i evitar percepcions errònies sobre el funcionament del centre.

4.2 PLA DE MILLORA

4.2 A) Dificultats trobades y propostes de millora dels departaments

ALEMANY:

Dificultats trobades durant el curs

La principal dificultat del present curs ha estat la DANA del mes d'octubre, per la qual es van haver de cancel·lar les classes en diverses ocasions, la qual cosa va tindre com a conseqüència que no es poguera tractar tot el temari amb la cura i precisió que s'hauria fet en circumstàncies normals.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

De cara al curs vinent es fan les següents propostes de millora:

Integració de Tecnologia i Recursos Interactius

Proposta: Utilitzar eines digitals com aplicacions de gamificació (*Kahoot*, *Quizlet*), plataformes d'intercanvi lingüístic (*Tandem*, *HelloTalk*) i realitat augmentada per enriquir les classes.

Objectiu: Fer l'aprenentatge més dinàmic i accessible, especialment per a estudiants amb diferents estils d'aprenentatge.

Beneficis:

- Millora de la motivació i la retenció.
- Accés a recursos autèntics i actualitzats.
- Pràctica autònoma fora de l'aula.

ANGLÉS:

Dificultats trobades durant el curs

Com ja hem fet menció en cadascun dels apartats pertinents, cal destacar les següents dificultats:

- La suspensió de les classes a causa de la Dana a sigut un impediment important per a cobrir els continguts planificats a la programació del curs.
- La implementació dels cursos semipresencials ha plantejat diversos problemes, principalment relacionats amb l'assistència, el ritme de continguts tractats en comparació amb els cursos presencials i l'avaluació. Hem notat, que fins i tot, el calendari escolar desfavorix el ritme d'estos cursos de manera considerable.
- La recopilació de notes d'avaluació contínua per destresa dins del termini i en la forma corresponent.
- L'ordre d'arreglada de notes decidit ha resultat contraproductiu en alguns casos. Més concretament, la decisió d'avaluar Producció i Mediació Escrita al gener no va ser molt pràctica perquè són les activitats que més temps prenen per a la seua correcció. A això s'ajuntava el fet que ha sigut el primer any que

teníem una data límit d'introducció de notes en *Itaca*. Tot això ha provocat un estrés innecessari entre el professorat.

- El *goteig* setmanal de proves al llarg del curs ha sigut prou incòmode i de vegades, difícil de gestionar.
- Els professors van expressar durant l'última reunió de departament un malestar fruit de la aclaparadora quantitat de activitats culturals organitzades pel departament i la escola. La sensació era que en acabar una activitat, anunciaven una nova sense pausa.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

- Integrar activitats de producció i comprensió en l'avaluació contínua amb la finalitat d'optimitzar la càrrega de correcció i fomentar una major diversitat en les tasques realitzades per l'alumnat en les diferents recollides de notes. Ex. Primera arplegada de dos activitats de llengua en la primera data programada: producció escrita i comprensió oral; primera arplegada d'altres tres activitats de llengua en la segona data programada: producció oral, mediació i comprensió escrita.
- Reconsiderar el sistema de recollides de notes dels grups semipresencials, procurant que cada una d'elles es concentre en una mateixa setmana.
- Recopilar informació sobre les diferents avaluacions mitjançant l'observació de les actes de qualificació de cada convocatòria, i traslladant les xifres *in situ* en reunió de departament.
- Incorporar les noves rúbriques del PUC per a la seua implementació en el pròxim curs acadèmic.
- Crear un banc de proves amb models A i B per a la convocatòria extraordinària i utilitzar-los en anys alterns.
- La organització test de classificació durant el període lectiu. Em comptes de fer un test setmanal, tal vegada siga millor fer-lo mensual, per exemple.
- Organitzar un nombre més raonable d'activitats culturals departamentals.

FRANCÉS

Dificultats trobades durant el curs

Ha sigut quasi una proesa poder complir amb la programació planejada en tots els grups i aconseguir que els alumnes de francès mantingueren la motivació i continuaren amb les classes ja que, durant el primer quadrimestre, va succeir la DANA del 29 d'octubre, que va afectar directament o indirectament una part de l'alumnat i, durant el segon quadrimestre, entre la suspensió de classes per una altra DANA a principis de març, les festes de Falles, les vacances de Pasqua i l'apagada, ha resultat francament difícil portar un bon ritme d'ensenyança-aprenentatge. Amb tot, com he assenyalat anteriorment en l'apartat 7, hem aconseguit complir amb la programació en tots els grups, encara que haguera sigut desitjable disposar de més temps per a la pràctica i l'adquisició efectiva dels coneixements impartits.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

A més de l'anteriorment esmentat en el punt 9 relatiu a l'alumnat amb NNEE, suggerisc una millor planificació i una major flexibilitat en l'estipulació de les dates de recollida de notes per a les avaluacions contínues i la seua introducció en la plataforma docent ITACA.

Propose així mateix que, en lloc de seguir en la línia de retallar grups de francès com ha ocorregut en el present curs, s'obriguen tant grups curriculars com d'oferta formativa que puguin donar continuïtat a l'alumnat del departament.

ITALIÀ

Dificultats trobades durant el curs

Ha resultat complicat dur a terme la programació prevista en tots els grups i mantindre l'interés i la

constància de l'alumnat d'italià, ja que, malauradament, durant el primer quadrimestre tingué lloc la DANA del 29 d'octubre, que va afectar directament o indirectament una part de l'estudiantat.

A més, els dos grups de 1A2 van perdre moltes classes i van anar un poc endarrerits respecte al pla de treball, ja que, des del 4 de novembre fins al 13 de gener de 2025, no van disposar d'un/a docent substituït enviat per Conselleria. Per tant, no van a poder continuar amb normalitat el curs escolar durant aquests mesos, ja que la professora Valeria Contino estava de baixa mèdica/maternal.

Al segon quadrimestre, entre la suspensió de classes per una altra DANA a principis de març, les festes de Falles i les vacances de Pasqua ha resultat complicat mantindre un ritme òptim d'ensenyament i aprenentatge. Amb tot, com ja he mencionat a l'apartat 7, hem pogut complir amb la programació en tots els grups, encara que hauria sigut ideal disposar de més temps per a la pràctica i l'adquisició efectiva dels continguts treballats.

Volem deixar palés el seu disgust per les condicions caòtiques del Departament d'Italià durant el curs 2024/2025, fet que ha fet que no es sentira com a membre d'un departament, sinó com a una professora individual dins l'escola. En primer lloc, Conselleria va ofertar la mitja jornada que havia d'ocupar la cap de departament només un dia abans de que començaren les classes, amb la qual cosa, no es va poder fer l'organització del curs de la manera més adient. A partir del 4 novembre els alumnes de 1A2 ja no van tindre professora fins al 13 de gener, ja que Conselleria es va pendre amb comoditat la substitució de la professora que estava de baixa mèdica/maternal. A més entre Falles i Pasqua l'alumnat va alternar les dues professores, ja que es permet que els permisos de maternitat es puguin interrompre i que la persona que té el permís es puga incorporar només per uns dies i tornar a agafar el permís després.

Com a conclusió, no s'han pogut organitzar activitats de departament i, de vegades, la professora ha hagut de suplir les funcions de cap de departament. Esperem que en el futur aquest tipus de situacions no es tornen a repetir i Conselleria siga més diligent a l'hora de cobrir les places.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

Vistes les dificultats experimentades durant el curs 2024–2025, especialment derivades dels efectes de la DANA del 29 d'octubre, la cancel·lació de classes per causes meteorològiques durant el primer i segon quadrimestre, i la manca prolongada de professorat substituït en alguns grups, el departament d'italià proposa les següents mesures de millora de cara al pròxim curs acadèmic 2025/26:

Per a l'inici del curs 2025–2026, es proposa dedicar un primer bloc de classes a la revisió i consolidació dels continguts essencials no treballats amb normalitat durant el curs actual, especialment en els grups 1A2 on s'ha detectat un ritme desigual.

S'aconsella continuar promovent una avaluació contínua que pose l'accent en el seguiment individualitzat i la detecció de dificultats, per tal de compensar la possible irregularitat en l'assistència o els aprenentatges.

Es considera fonamental, si fora necessari, agilitzar els processos de nomenament de professorat substituït per part de la Conselleria, amb l'objectiu de garantir la continuïtat pedagògica dels grups en cas de baixa prolongada perquè l'absència de substitució durant més de dos mesos podria tindre un impacte significatiu en el seguiment del programa i en la motivació de l'alumnat.

Ja que les retallades proposades per Conselleria ens obliguen a oferir un grup formatiu de 60 hores, el departament d'italià oferirà un grup de conversa per al nivell A2 els dimarts i dijous de 16h a 17h. Aquest curs s'ha pensat per a poder cobrir les mancances d'expressió oral que ha tingut l'alumnat de 1A2 i que passarà a 2A2 en horari de 17h a 19h els dimarts i dijous.

VALENCIÀ

Dificultats trobades durant el curs

En general, el curs s'ha desenvolupat de manera ordenada i s'ha seguit correctament la programació prevista. L'únic entrebanc va ser l'episodi de Dana del 29 d'octubre, que va afectar directament o indirecta una part de

l'estudiantat, ja que es van haver de cancel·lar les classes durant unes setmanes.

Propostes de millora per al curs 2025-2026

Des del Departament de Valencià proposem les següents mesures de millora de cara al pròxim curs acadèmic 2025-26:

Tenint en compte la casuística que presenta l'ensenyament de valencià a les EOI, amb un perfil d'estudiantat molt concret –que en moltes ocasions difereix del de la resta de llengües oferides, estrangeres- caldria establir cursos curriculars més ajustats a les necessitats formatives de l'alumnat. Això és, caldria replantejar-se les accions formatives per poder accedir a un alumnat més especialitzat, i oferir-los ferramentes de comunicació que els ajuden a desenvolupar-se amb destresa en els seus entorns laborals. Aquesta pràctica també afavoriria un aprenentatge més significatiu, i un aprofitament funcional dels recursos humans i fungibles de l'EOI.

Cal també establir entorns motivadors, continguts que vagen més enllà dels sí·labus recurrents, i afavorir que l'aprenentatge efectiu de la llengua vaja igualment acompanyat d'un procés immersiu en els patrons culturals propis i, per extensió, en els usos socials de la llengua. Cal anar més enllà de la certificació.

Com acabe de comentar, és necessari establir dinàmiques fluides entre el professorat i l'estudiantat; però també és peremptori activar projectes col·laboratius entre el professorat de valencià de la resta d'EOI. Aquesta acció conjunta permetrà activar projectes urgents, com ara la redacció i disseny de materials, l'exploració de tendències pedagògiques innovadores i la reformulació de l'espai que el valencià ocupa en els organigrames orgànics de les EOI. No hem de perdre de vista que el professorat d'aquests centres són persones formades en l'adquisició de llengües addicionals; per tant, tenen el coneixement adient per a poder dur a terme aquests projectes dinamitzadors i, alhora, de modificar els patrons actuals per tal d'oferir un aprenentatge significatiu, pràctic i altament qualificat.

4.2 B) PLA DE MILLORA 24-25 I LA SEUA AVALUACIÓ

ADAPTACIONS DE L'ALUMNAT AMB NEAE				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per aconseguir una major integració socioeducativa. Desenvolupar intervencions educatives i canvis organitzatius i metodològics que donen resposta a les necessitats educatives des d'una perspectiva inclusiva.	Detectar NEAE mitjançant enquestes inicials. Informar l'alumnat del seu dret a sol·licitar adaptacions. Implementar adaptacions en classes, avaluació i proves PUC.	Equips d'orientació, Unitat Especialitzada d'Orientació, professorat afectat.	Inici de curs (detecció i informació). Aplicació durant tot el curs.	Nombre d'alumnes amb adaptacions aplicades. Grau de satisfacció del professorat i alumnat. Compliment de les adaptacions en proves i avaluacions.
AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA				
Indicadors	Anàlisi dels resultats i dificultats trobades		Propostes de millora per al següent curs	
Nombre d'alumnes amb adaptacions aplicades al curs. Compliment de les adaptacions en proves i avaluacions. Nombre d'alumnes amb adaptacions aplicades PUC	Aconseguit: El nombre d'adaptacions per al curs va augmentar lleugerament. El nombre d'adaptacions per les PUC es manté en nombres similars. Aconseguit : Es van complir totes les adaptacions Vam poder augmentar no sols el número de NEAE que requereixen una adaptació formal, sinó també aconseguim captar necessitats que es poden atendre sense necessàriament una adaptació formal. Dificultats trobades: passem l'enquesta de manera anònima amb la intenció de maximitzar la participació i evitar l'estigmatització. Això fa que després dificulta que els professors puguem		Seguir amb l'enquesta, però per al curs que ve que voluntàriament els alumnes poden indicar el seu nom. Fomentar més encara la participació de l'alumnat.	

	identificar els alumnes afectats. Hi ha alumnat que sembla necessitar adaptació però, per diverses raons, no els demana.	
--	---	--

ESTANDARDITZACIÓ				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau. Garantir la fiabilitat i homogeneïtat en l'avaluació de les proves unificades de certificació (PUC).	Realització de dues sessions d'estandardització: Sessió departamental (criteris de correcció). Sessió interdepartamental conjunta.	Caps de departament (sessió 1). Caps d'estudis (sessió 2).	4 d'abril (sessió departamental). 9 de maig (sessió interdepartamental).	Assistència del professorat. Homogeneïtat en l'aplicació dels criteris de correcció.
AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA				
Indicadors	Anàlisi dels resultats i dificultats trobades		Propostes de millora per al següent curs	
Assistència del professorat a les sessions; coherència en correccions.	Aconseguit: Alta participació en les sessions. 2 absències per incompatibilitat horària (1 itinerància, 1 estada ERASMUS+). Aconseguit: Millora en la uniformitat dels criteris de correcció.		Millor coordinació amb les centres amb itineràncies per a garantir que les persones afectades al menys participen en l'estandardització d'al menys un dels dos centres.	

TRANSFORMACIÓ DELS ESPAIS DEL CENTRE				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i competències clau. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social.	Actualitzar metodologies i espais per fomentar la competència comunicativa. Dotar alumnat i professorat d'entorns innovadors per a activitats de llengua.	Equip directiu i professorat.	Durant tot el curs.	Resultats d'assistència i participació. Grau d'ús dels nous espais i metodologies. Feedback del professorat y alumnat.
AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA				
Indicadors	Anàlisi dels resultats i dificultats trobades		Propostes de millora per al següent curs	
Resultats d'assistència i participació. Grau d'ús dels nous espais i metodologies. Feedback del professorat y alumnat.	Aconseguit: Aula 4: es nota una major participació de l'alumnat, el professorat constata que resulta més fàcil oferir classes més dinàmiques i interactives Aconseguit : el feedback del professorat (enquesta professorat) i del alumnat (enquesta valoració del curs) ha sigut majoritàriament positiu. Parcialment aconseguit: Hem rebut alguna suggeriment per a millorar en la transformació del aula 2.		Seguir amb la transformació del centre tenint en compte el suggeriment rebuts. Incloure avaluació dels canvis efectuats a l'aula 2 en les enquestes (professorat i alumnat)	

REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Reduir l'absentisme i l'abandonament escolar prematur. Incrementar la taxa de escolarització en educació postobligatòria.	Contacte amb el professorat mitjançant tutories i mitjans digitals. Flexibilització de dates d'entrega i proves. Ús de plataformes educatives (Aules, Teams).	Professorat i equip directiu.	Durant tot el curs.	Percentatge d'alumnat que finalitza el curs. Nombre d'interaccions en plataformes digitals.
AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA				
Indicadors	Anàlisi dels resultats i dificultats trobades		Propostes de millora per al següent curs	
Percentatge d'alumnat que finalitza el curs; interaccions en plataformes digitals.	Parcialment aconseguit: descens lleu en l'abandonament. Aconseguit: Tot el professorat ofereix contingut en plataformes digitals (teams / aules). Parcialment aconseguit: Bona acollida de les plataformes digital (enquesta valoració del curs: 75% de l'alumnat utilitza les plataformes amb regularitat i el 89% considera que va ajudar en el seu aprenentatge).		El present apartat va resultar una mica ambigu en la seua aplicació i difícil d'abastar. Per al pròxim curs el substituïm per diversos objectius mes concrets (vegeu a baix) especialment separant els objectiu dels cursos presencials i semipresencials.	

SENSIBILITZACIÓ PER LA IGUALTAT I CONVIVÈNCIA				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Millorar la competència emocional i les habilitats socials. Prevenir i compensar desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva.	Activitats en dies commemoratius per visibilitzar causes relacionades amb igualtat, diversitat i sostenibilitat. Accions dins i fora de l'horari lectiu.	Coordinació d'Igualtat i Convivència.	Al llarg del curs, coincidint amb dies internacionals.	Nombre d'activitats realitzades. Participació de l'alumnat.
AVALUACIÓ DEL PLA DE MILLORA				
Indicadors	Anàlisi dels resultats i dificultats trobades		Propostes de millora per al següent curs	
Nombre d'activitats Participació de l'alumnat.	Parcialment aconseguit: Activitats realitzades en totes les dates clau. Alguns actes es van haver de cancel·lar per cancel·lació d'activitats per situació meteorològica Parcialment aconseguit: Participació alta en algunes activitats però no en totes. Dificultats trobades: algunes activitats proposades massa ambiciosos, manca de participació orgànica		Substituir el present punt per actuacions més concretes (vegeu a baix).	

4.3 C) PLA DE MILLORA 25-26

A part dels objectius mantinguts a dalt esmentats, es proposen les següents actuacions per a tota l'escola.

ÚS D'EINES DIGITALS PER A LA REDUCCIÓ DE L'ABANDONAMENT (CURSOS PRESENCIALS)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Reduir l'absentisme i l'abandonament Incrementar la participació	Contacte amb el professorat mitjançant tutories i mitjans digitals. Oferir els continguts de forma digital per a que l'alumnat que ha de faltar puntualment no perd el ritme de la classe.	Professorat i equip directiu.	Durant tot el curs.	Percentatge d'alumnat que finalitza el curs. Nombre d'interaccions en plataformes digitals. Feedback en l'enquesta de valoració del curs.

MILLORAR DOCÈNCIA SEMIPRESENCIAL				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Millorar da docència en els cursos semipresencials.	Continuació del fòrum d'intercanvi d'experiències, materials i eines del professorat que te semipresencials que hem impulsat l'any passat. Creació d'un banc d'intercanvi d'aules inclusió d'eines i estratègies per als semipresencials en el PAF	Coordinació PAF, Direcció, professorat afectat	Tot el curs 2025-26	Nombre i percentatge d'alumnes que acaba el curs. Nombre i percentatge d'alumnes que assisteix regularment a classe / fa regularment les tasques a aules.

ENQUESTA CURTA DE SEGUIMENT A MITJAN CURS				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Recollir informació qualitativa sobre la satisfacció de l'alumnat i detectar possibles mancances o propostes de millora abans de finalitzar el curs.	Disseny i difusió d'una enquesta reduïda amb preguntes com: "Estàs a gust amb el curs?", "T'eixes en falta alguna cosa?". Recollida i anàlisi de les respostes per part del professorat. Ajustos o millores en les classes segons els resultats obtinguts.	Disseny: ED Difusió: professorat	Disseny: abans de nadal Aprovació: claustre abans de nadal Implementació: última setmana de gener Anàlisi : durant el mes de febrer. Aplicació de millores: la resta del curs	Percentatge de participació de l'alumnat en l'enquesta. Grau de satisfacció posterior (avaluació final del curs)

INCORPORAR LES NOVES RÚBRIQUES DEL PUC PER HOMOGENEÏTZAR CRITERIS D'AVALUACIÓ				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Atès que les noves rúbriques PUC ja no són diferents segons el nivell, podem utilitzar-les per a homogeneïtzar criteris d'avaluació segons normativa.	Formació interna i aplicació de rúbriques en el pròxim curs.	Professorat i cap de departament.	Durant tot el curs	Percentatge de proves corregides amb rúbriques; Feedback del professorat.

RETOMAR ACTIVITATS INTERDEPARTAMENTALS PER A FOMENTAR COMUNITAT				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Fomentar la cohesió entre departaments i crear un sentiment de comunitat educativa.	Organitzar activitats conjuntes (tallers, jornades culturals, projectes col·laboratius). Coordinar calendaris per evitar solapaments. Promoure la participació activa de tot el professorat.	Professorat, caps de departament, equip directiu.	Al llarg del curs, amb almenys una activitat per trimestre.	Nombre d'activitats interdepartamentals realitzades. Grau de participació. Grau de satisfacció recollit en enquestes.

MÉS ENLLÀ DEL CENTRE - PARTICIPACIÓ EN PROJECTES AMB ALTRES INSTITUCIONS				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Fomentar la col·laboració amb altres centres i institucions. Aprofitar les experiències d'altres centres	Participar en programes amb altres centres / institucions (TOTedu, Erasmus+, centre de practiques)	Equip directiu.	Al llarg del curs segons les convocatòries.	Nombre de participacions com a participant i com a invitat.

RACÓ INTERCULTURAL + REVISTA DIGITAL + RADIO / PODCASTS				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Promoure la interculturalitat i la creativitat de l'alumnat, fomentant la producció escrita i oral en anglès i altres llengües. Potenciar la competència comunicativa i digital.	Manteniment del espai virtual "Racó cultural". Fomentar la revista digital del centre amb articles, entrevistes i seccions culturals elaborades per l'alumnat. Llançar la radio del centre amb podcasts de temes d'interès cultural i lingüístic. Coordinar equips d'alumnat per a la redacció i gravació.	Coordinació CIC, professorat, alumnat voluntari	Racó intercultural: tot el curs. Revista digital: tot el curs, publicació en paper una vegada al curs. Podcasts: implementació segon cuatrimestre; producció: resta del curs	Racó cultural: nombre de publicacions Revista: nombre d'articles publicats i nombre de visites Radio/podcast: nombre de gravacions i nombre de visites

CREAR UN BANC D'ACTIVITATS D'AUTOAPRENTATGE EN LA NOSTRA PÀGINA WEB				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Fomentar l'autonomia de l'alumnat. Proporcionar materials extra per a la preparació per a les proves.	Crear un repositori virtual amb activitats diverses provinents de les antigües mediateques.	ED	Creació de l'espai: gener 26 Promoció: febrer 26 Utilització: resta del curs	Nombre d'entrades al lloc web. Feedback del alumnat / professorat (enquestes valoració)

També es proposen les següents actuacions més concretes per a situacions molt específiques d'alguns departaments provinents de les memòries de fi de curs del departaments

CONSOLIDACIÓ DE CONTINGUTS NO IMPLANTATS D'ITALIÀ AL CURS 2024-25 (ITALIÀ)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Revisar i consolidar continguts essencials no treballats en 2024-25 en els curso afectats per no substitució de la professora d'italià	Dedicació d'un primer bloc de classes a repàs i reforç en grups 2A2	Professorat del departament d'italià	Primeres setmanes del curs 2025-26	Existència del bloc de repàs.

Reforçar la *co-responsabilitat de l'alumnat (FRANCÉS)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Reforçar la co-responsabilitat de l'alumnat	Participació en activitats tant inter com intra-departamentals Activitats en viu (segons el tema i en funció del les necessitats i de l'entorn, traure als alumnes de l'aula)	Cap de departament de francès	Al llarg del curs 2025-26	Grau de participació de l'alumnat en activitats culturals. Feedback qualitatiu sobre la motivació i implicació.

MILLORAR COMPÈTENCIA ORAL ITALIÀ				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Millorar competència oral en alumnat A2 en Italià.	Crear grup de conversa per alumnat que passa a 2A2	-	Tot el curs 2025-26	Assistència al grup, valoració de satisfacció i resultats en proves orals

INTEGRACIÓ DE TECNOLOGIA I RECURSOS INTERACTIUS (ALEMANY)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Fer l'aprenentatge més dinàmic i accessible, adaptant-se als diferents estils d'aprenentatge de l'alumnat.	Ús d'eines digitals com Kahoot, Quizlet, Tandem i HelloTalk. Incorporació de recursos de realitat augmentada per enriquir les classes. Foment de la pràctica autònoma fora de l'aula mitjançant recursos digitals.	Professorat del departament d'alemany i coordinació TIC.	Implementació progressiva al llarg del curs 2025-2026.	Grau de participació de l'alumnat en les activitats digitals. Resultats en proves de comprensió i retenció de continguts. Feedback de l'alumnat sobre l'ús de tecnologia. Nombre de recursos digitals utilitzats en les sessions.

ENFOCAMENT CULTURAL I MOTIVADOR DE L'APRENTATGE (VALENCIÀ)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Fomentar un aprenentatge immersiu que incloga els usos socials i culturals de la llengua, més enllà de la certificació.	Incorporació de continguts culturals i socials en les programacions. Disseny d'activitats que connecten amb l'entorn i la realitat lingüística. Creació d'entorns motivadors per a l'aprenentatge.	Professorat del Departament de Valencià.	Al llarg de tot el curs 2025-2026	Participació de l'alumnat en activitats culturals. Feedback qualitatiu sobre la motivació i implicació.

INTEGRAR ACTIVITATS DE PRODUCCIÓ I COMPRENSIÓ EN L'AVALUACIÓ CONTÍNUA (ANGLÉS)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Optimitzar la càrrega de correcció i fomentar la diversitat de tasques en les recollides de notes.	Primera recollida: producció escrita + comprensió oral. Segona recollida: producció oral + mediació + comprensió escrita.	Professorat del departament d'anglès.	Durant les dates programades per a les recollides de notes.	Nombre d'activitats integrades reducció del temps de correcció

RECOPIRAR INFORMACIÓ SOBRE LES AVALUACIONS MES A PROP DE L'AVALUACIÓ EN QUESTIÓ (ANGLÉS)				
Objectius	Actuacions	Responsables	Temporització	Indicadors per a l'avaluació
Analitzar resultats per millorar la presa de decisions.	Observació d'actes de qualificació i trasllat de dades en reunions.	Cap de departament.	Al final de cada convocatòria.	Percentatge d'actes revisades; informació presentada en

				reunions.
--	--	--	--	-----------

4.3 D) Sugeriments

El diagnòstic del Departament de Valencià de l'EOI Paterna posa de manifest una realitat complexa: la inestabilitat del professorat, la singularitat del valencià com a llengua pròpia i cooficial, la desmotivació d'un alumnat que busca sobretot la certificació, l'absentisme i l'abandonament derivats de la conciliació amb la vida adulta, així com la càrrega elevada en proves de classificació i certificació. Tot això repercuteix en la qualitat de l'ensenyament i en els resultats acadèmics.

Per revertir aquesta situació, es proposen objectius clars: garantir l'estabilitat del professorat, reduir la pressió en les proves de certificació i equiparar les taxes amb la resta d'idiomes, dotar més pressupost i recursos tecnològics (wifi, pissarres electròniques, equips informàtics), crear una mediateca i millorar la visibilitat del centre amb un community manager. Aquestes mesures, junt amb la implicació de l'administració i la coordinació interna, busquen assegurar una oferta educativa de qualitat i adaptada a les necessitats reals de l'alumnat.

Del claustre també va sorgir la següent reflexió: tot i els esforços realitzats per donar visibilitat al centre per la nostra part, considerem necessari un major suport en matèria de difusió i publicitat institucional. Encara detectem que una part de la població desconeix l'existència de la xarxa d'escoles i la varietat de l'oferta formativa que oferim. Persisteixen percepcions errònies com ara "només hi ha una EOI a València" o "és molt difícil entrar", que limiten l'accés i la participació. Una estratègia comunicativa unificada més potent ajudaria a trencar estos mites i a posicionar-nos com una opció accessible i de qualitat, per exemple mitjançant les xarxes socials i suports publicitaris de la mateixa Generalitat Valenciana.

5 CONCLUSIONS

L'EOI Paterna és un centre de dimensions reduïdes que compta amb un equip docent altament motivat, amb un baix percentatge de vacants i d'abandonament, fet que ens permet obtindre uns resultats acadèmics relativament bons en comparació amb altres centres del nostre entorn.

Des de la nostra creació relativament recent (curs 2018-2019), hem treballat de manera constant per millorar la qualitat i la rellevància dels aprenentatges que oferim. Un exemple d'aquesta actitud és la realització d'enquestes de valoració del curs des dels nostres inicis, fins i tot abans que fora un requisit normatiu.

Som un centre proactiu que aposta per compartir les nostres experiències i aprendre de les bones pràctiques d'altres centres, amb l'objectiu d'un creixement conjunt i sostenible. Aquesta filosofia es reflecteix en la nostra participació en projectes col·laboratius, en la incorporació d'innovacions metodològiques i en la creació d'espais que fomenten la cohesió i d'innovació.

Volem continuar treballant en aquest esperit de col·laboració, innovació i millora contínua, reforçant la nostra identitat com a centre compromés amb la qualitat educativa i amb la comunitat. A més, considerem fonamental mantindre una comunicació fluida amb les institucions, així com potenciar projectes que fomenten la participació activa de l'alumnat i la seua preparació per als reptes socials i professionals del futur.

En definitiva, aquest Pla de Millora és una mostra del nostre compromís amb l'excel·lència, la transparència i la responsabilitat compartida, valors que guiaran totes les actuacions del curs 2025-2026.