



GENERALITAT
VALENCIANA



escola oficial
d'idiomes
Paterna

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Actualització aprovada per Consell Escolar el 14 de novembre de 2025

INDEX

1. Preàmbul.....	2
2. Marc legislatiu.....	2
3.L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna.....	4
3.1. Creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna.....	4
3.2. Seu de Paterna.....	5
3.2.1. Ubicació i entorn.....	5
3.2.2. Activitat socioeconòmica i cultural.....	5
3.2.3. Instal·lacions de la seu de Paterna.....	6
3.2.4. Oferta educativa del municipi.....	6
3.3. Secció de Manises.....	6
3.3.1. Ubicació i entorn.....	7
3.3.2. Activitat socioeconòmica i cultural.....	7
3.3.3. Instal·lacions de la secció de Manises.....	7
3.3.4. Oferta educativa del municipi.....	8
4. L'ensenyament d'idiomes en l'EOI Paterna.....	8
4.1. Oferta educativa.....	8
4.1.1. Modalitats de matrícula.....	10
4.1.2. Idiomes i nivells.....	10
4.1.3. Currículums.....	10
4.2. Criteris per a l'elaboració de programacions didàctiques.....	11
A. ASPECTES ORGANITZATIUS.....	11
B. ASPECTES CURRICULARS.....	12
4.3. Metodologia.....	13
4.4. Línies d'actuació pedagògica.....	14
4.5. Avaluació.....	15
4.5.1. Avaluació de diagnòstic.....	15
4.5.2. Avaluació contínua.....	16
4.5.3. Avaluació final.....	16
4.5.4. Avaluació de domini.....	16
4.6. Activitats complementàries.....	17
5. L'alumnat de l'EOI Paterna.....	17
5.1. Requisits i condicions d'accés.....	17
5.2. Dades estadístiques de matrícula.....	18

5.3. Atenció a la diversitat.....	18
5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives especials.....	19
Procediment segons el tipus d'escolarització de l'alumnat.....	20
6. El professorat de l'EOI Paterna.....	21
6.1. Òrgans col·legiats.....	21
6.2. Composició del claustre de professorat.....	21
6.3.1. Els departaments didàctics.....	22
6.3.2. Caporalia dels departaments didàctics.....	22
6.3.3. La comissió de coordinació pedagògica.....	22
6.3.4. Les coordinacions docents.....	23
6.4. Pla d'Acció Tutorial.....	23
6.4.1. Designació de tutors i tutores.....	23
6.4.2. Organització de la tutoria/atenció a l'alumnat.....	24
6.4.3. Funcions de la tutoria.....	24
6.5. Formació del professorat.....	26
El Pla Anual de Formació.....	26
Jornades d'estandardització.....	27
7. Recursos del centre.....	27
7.1. Recursos humans.....	28
7.2. Recursos materials.....	28
7.3. Pla de sostenibilitat.....	29
7.4. Recursos per a la difusió d'informació.....	30
8. Projecte lingüístic de centre.....	30
9. Pla d'igualtat i convivència.....	31
10. Pla Digital de Centre.....	31
11. Pla Anual de Millora.....	31
12. L'escola que tenim, l'escola que volem.....	31
12.1. Les nostres senyes d'identitat.....	32
12.2. Objectius del centre.....	32
Objectiu bàsic 6: Àmbit TIC.....	34
12.3. Pla de Normalització Lingüística.....	34
12.4. Participació en projectes.....	35
Erasmus+.....	35
Altres projectes i iniciatives.....	35

12.5. Procediments d'avaluació interna.....	36
12.6. Eines de participació i millora constant.....	36
13. Conclusió.....	37

1. Preàmbul

Aquest projecte educatiu pretén constituir els trets d'identitat de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i expressar l'educació que desitja i té intenció de desenvolupar, tenint en compte els valors, els objectius i les línies d'actuació, no limitant-se únicament a qüestions curriculars, sinó també a totes aquelles que, des d'un punt de vista humà i cultural, fan de l'escola un element dinamitzador de la localitat en la qual està situada.

La present proposta pretén ser un projecte obert i flexible que s'adapte en cada moment a la seua realitat específica. La funció bàsica d'aquest projecte és proporcionar un marc global en l'escola que permeta que l'equip educatiu es definisca i compartisca idees i sistemes d'organització, permetent una actuació coordinada i eficaç. Ha d'oferir solucions a les característiques concretes del centre, atorgant-li una identitat pròpia, diferenciada de la d'altres centres amb alumnat, entorn sociocultural, mitjans, problemàtiques i altres variables diferents. La utilitat d'aquest projecte radica precisament en aquesta capacitat per a respondre a la diversitat de necessitats, motivacions i interessos d'alumnat, professorat i context; i només serà viable en la mesura que tota la comunitat educativa assumisca la seua elaboració com una responsabilitat compartida, fruit del diàleg, de l'anàlisi i de la convergència de posicions diverses.

Aquestes pàgines conformen el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna, creada pel Decret 144/2018, de 14 de setembre de 2018, segons l'article 34 del Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

2. Marc legislatiu

Segons la legislació vigent, estatal i autonòmica, pot definir-se una Escola Oficial d'Idiomes (EOI) des d'una doble via d'actuació: pedagògica i certificadora, ambdues igualment rellevants.

La Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4 de maig de 2006), legisla en allò referent a les Escoles Oficials d'Idiomes (d'ara endavant EOI en singular, EEOOI en plural) en el Capítol VII Ensenyances d'Idiomes (articles 59 a 62). En ells es marquen els mínims legals necessaris perquè cada comunitat autònoma legisle sobre les escoles oficials d'idiomes en aquesta doble vessant pedagògica i certificadora. D'aquesta llei orgànica pot destacar-se el següent aspecte, citat a l'article 59 i que dona pas a entrar en el nostre marc legal autonòmic: en el punt 1 s'hi diu que les ensenyances d'idiomes “tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu”. És en aquest aspecte pedagògic de capacitació de l'alumnat en una segona llengua estrangera on es fa patent què és la naturalesa d'una EOI.

Les següents normatives fan referència a l'ensenyament d'idiomes en escola oficial d'idiomes:

- **DECRET 167/2017**, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- **ORDRE 87/2013**, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- **DECRET 242/2019**, de 25 d'octubre, d'establiment de les ensenyances i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- **REIAL DECRET 1/2019**, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 de les ensenyances d'idiomes de règim especial.
- **ORDRE 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació de les ensenyances d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.
- **ORDRE 32/2011**, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Cal citar també el **MCER o Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: Ensenyament, Aprenentatge, Avaluació**, del Consell d'Europa (2001; 2002 per a l'edició en espanyol), perquè el Consell d'Europa pretén establir amb ell unes bases que permeten l'elaboració d'una política educativa comuna en l'ensenyament d'idiomes que servisca de guia a tots els ensenyants de llengües en la Unió Europea. El MCER és la font original de la qual beu la nostra legislació autonòmica. Com s'assenyala en la introducció de la cinquena edició espanyola, "si assumim que la finalitat de l'ensenyament de llengües és fer que els alumnes aconseguisquen un nivell de competència i domini en una llengua determinada, el sistema proporcionat hauria de capacitar-nos per a definir i descriure els nostres objectius amb claredat i de manera integrada".

El present Projecte Educatiu de Centre es defineix en la **Llei Orgànica d'Educació LOE 2/2006** en el seu **Article 121**:

1. El projecte educatiu del centre recollirà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyances.

2. Aquest projecte, que haurà de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, recollirà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius recollits en aquesta Llei i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.
3. En el marc del que establisquen les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que hauran de fer-se públics a fi de facilitar-ne el coneixement per part del conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i del professorat.

3.L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna

3.1. Creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna naix al juliol de 2018 per desglossament de l'Escola Oficial d'Idiomes de Quart de Poblet, en qualitat de secció d'aquesta, a efectes d'adjudicació de professorat en el mes de juliol i a tots els efectes administratius corresponents a matrícula, gestió d'alumnat i emissió de taxes.

L'EOI Paterna va passar a formar part del mapa escolar de les escoles d'idiomes de la Comunitat Valenciana en el mes de setembre del mateix any, quan es va publicar en el DOGV el seu decret de creació (**DECRET 144/2018, de 14 de desembre, del Consell**). Addicionalment, es designa la secció de la població veïna de Manises (ja en funcionament en cursos anteriors com a secció de l'EOI de Quart de Poblet) com a pertanyent a l'EOI de Paterna.

Posteriorment, es regula mitjançant resolució el funcionament de l'escola (**RESOLUCIÓ de 5 de febrer de 2019 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport**), donant un codi definitiu al centre i autoritzant els idiomes i nivells que s'impartiran a partir del curs 2018/2019. El 15 de novembre de 2019 es regula la pertinença de la secció de Manises a l'EOI Paterna mitjançant resolució.

3.2. Seu de Paterna

3.2.1. Ubicació i entorn

L'EOI de Paterna està situada a la localitat valenciana de Paterna, al barri de Santa Rita, a la comarca de l'Horta Oest, a només 5 quilòmetres de l'àrea metropolitana de València. El municipi compta amb una extensió total de 36 km² i una població de 73.488 habitants (2023 segons l'INE).

Els nuclis de població del municipi són: Creu de Gràcia (Bobalar, Cases Verdes i Santa Gemma), la Canyada (la Canyada, el Plantí, Montecañada, la Vallesa), la Coma (Mas del Rosari), Lloma Llarga (Valterna), Paterna (Centre, Alborgí, Campament, Santa Rita) i Terramellar.

Així mateix, compta amb una ubicació idònia per acollir alumnat de diverses poblacions properes. La seua proximitat amb Burjassot o Godella és especialment interessant per a l'alumnat universitari que es desplaça diàriament als campus d'aquestes localitats, així com la seua proximitat amb localitats com Benimàmet o Montcada. La seua proximitat a l'aeroport de València o la Fira de Mostres fan de Paterna un municipi ideal per comptar amb una escola d'idiomes. Estant situada al nord de l'Horta Oest de València, Paterna també rep alumnat de poblacions del sud de l'Horta Nord.

3.2.2. Activitat socioeconòmica i cultural

Paterna destaca especialment per l'activitat industrial. Al municipi de Paterna s'enclava una de les principals àrees industrials de la Comunitat Valenciana, estant el 14% del terme municipal ocupat per zones industrials. La proximitat a València, les bones vies de comunicació i l'existència de sòl abundant van propiciar la creació d'aquestes àrees, per descongestionar les zones industrials de la capital.

El Polígon Industrial Font del Gerro es troba enclavat al centre del municipi, junt a l'A-7 i la CV-365 i travessat per la línia 2 del metro de València; el Parc Empresarial Tàctica, junt a Font del Gerro; el Parc Tecnològic de València, al nord del municipi, dedicat a empreses d'alta tecnologia, I+D i centres d'investigació; el Parc Científic, el Polígon Sector 9 L'Andana i el Polígon Municipal, junt a Tàctica. La producció industrial és molt diversificada: alimentació, fusta, productes metàl·lics, construcció de maquinària, manufacturats de matèries plàstiques, paper, cuir, etc.

Paterna conserva un important patrimoni històric i artístic, compost per la torre àrab, el palau comtal, l'església de Sant Pere, un conjunt de coves habitatge, xalets modernistes, així com obres hidràuliques, destacant els seus molins i assuts. També posseeix un ric patrimoni arqueològic, entre els quals destaquen la Lloma de Betxí i la vila romana de Paterna, i un important Museu de Ceràmica, amb una destacada col·lecció de ceràmica medieval. Entre els principals esdeveniments culturals es troben les festes majors, amb desfilades de Moros i Cristians i la gran Cordà de Paterna, declarada Festa d'Interés Turístic Nacional en 2017.

3.2.3. Instal·lacions de la seu de Paterna

L'EOI de Paterna està situada en un edifici de titularitat municipal cedit a la Conselleria d'Educació per mutació demanial per al seu ús per part de l'EOI de Paterna. L'edifici compta amb dues plantes amb accessos diferenciats. La planta baixa, amb accés pel carrer Font del Gerro 42, alberga la llar dels jubilats del barri de Santa Rita, mentre que la primera planta de l'edifici, amb accés pel carrer Santes Justa i Rufina 3, està ocupada per l'EOI Paterna. En no estar pensat per a l'ús que se li dona actualment, per a la inauguració del curs escolar

2018/2019 es van haver de realitzar algunes adaptacions estructurals de l'edifici a fi d'albergar l'EOI i ajustar-se a normativa.

Així doncs, l'edifici resulta xicotet per a l'ús intensiu que se'n fa (classes en torn de matí i vesprada, de 9 del matí a 21 hores), i només compta amb un aforament limitat a 180 persones. Aquesta capacitat és clarament insuficient en època d'exàmens de certificació, on el volum d'alumnat és elevat.

3.2.4. Oferta educativa del municipi

El municipi de Paterna compta amb onze col·legis públics d'educació primària i infantil, tres instituts d'ensenyament secundari (Henri Matisse, Peset Aleixandre i la Canyada), una escola d'adults, sis col·legis concertats i cinc col·legis privats bilingües (Liceu Francès, Mas Camarena, Liceu Hispano, British College La Canyada, El Plantío International School).

3.3. Secció de Manises

La secció d'EOI a Manises es va inaugurar en el curs escolar 2009/2010 com a part de l'EOI de Quart de Poblet, comptant amb els idiomes anglés i francès. Era la segona secció amb major volum d'alumnat, darrere de Torrent, que es convertiria en escola d'idiomes independent en el curs 2018/2019 junt amb Paterna.

3.3.1. Ubicació i entorn

Manises és un municipi de la Comunitat Valenciana, Espanya. Està situat a la província de València, a la comarca de l'Horta Oest. Comptava amb 31.573 habitants en 2023 (INE) i és conegut per la seua ceràmica i per albergar en el seu terme municipal l'aeroport de València. En l'actualitat també és un referent a la comarca per albergar l'hospital públic més pròxim a la ciutat de València, on acudeixen veïns de les localitats pròximes per adscripció.

Manises és una ciutat molt ben comunicada. S'hi pot accedir per carretera des de l'A-3 i des de l'A-7. Compta, a més, amb les línies 3 i 5 de metro, línies regulars d'autobusos a València i poblacions veïnes i un aeroport situat a només 8 km de València.

3.3.2. Activitat socioeconòmica i cultural

L'activitat econòmica principal és la indústria, centrada en la ceràmica, que té una important tradició des de l'Edat Mitjana, la qual ressorgeix amb força en la segona meitat del segle XIX. En 1917 va ser creada l'Escola de Ceràmica que incloïa l'estudi d'aquesta activitat en les seues diverses variants: ceràmica artística, porcellana i rajoles. Predomina la xicoteta empresa.

3.3.3. Instal·lacions de la secció de Manises

La secció de Manises de l'EOI Paterna està ubicada al carrer Terol, 4, en el mateix edifici que l'Institut d'Ensenyament Secundari Ausiàs March, situat en la part baixa del municipi de Manises, al costat del col·legi d'Educació Primària i Infantil Félix Rodríguez de la Fuente i la Ciutat de l'Oci i l'Esport de Manises. La seua ubicació és molt accessible des de la circumval·lació V-30 i està a tan sols 3 km de la població de Paterna. Disposa d'una àmplia zona d'aparcament als voltants i és una zona tranquil·la per les vesprades, en estar lleugerament apartada del centre del municipi.

El centre disposa d'una gran oferta en educació formal en oferir ensenyances de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, Batxillerat d'Arts, de Ciències i d'Humanitats i Ciències Socials. També és un dels sis únics centres públics de secundària en la Comunitat Valenciana en què actualment s'ofereix el programa d'excel·lència Batxibac, la doble titulació del batxillerat espanyol i francès que permet la matriculació en les universitats espanyoles i franceses.

A més, en l'IES Ausiàs March s'ofereixen els dos cursos de la Formació Professional Bàsica de Ceràmica i Vidre. Compten amb grups de Reforç Instrumental (RI), Programa d'Acompanyament Escolar (PAE), Programa d'Acollida en el Sistema Educatiu (PASE) i un Programa de Millora en Ciències, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques.

D'altra banda, també fa una forta aposta per l'educació no formal i s'han organitzat multitud d'activitats complementàries i extraescolars buscant el desenvolupament integral de l'alumnat. Entre altres, cal destacar els intercanvis culturals amb Holanda, França i la participació d'alumnes del centre en el programa europeu Erasmus+.

Per les vesprades, l'IES alberga les classes de l'EOI amb una àmplia oferta en anglés i valencià. No obstant això, cal destacar que encara que des del començament de l'EOI Paterna s'ha ofert francès en Manises, aquest curs s'ha hagut de prescindir d'aquest idioma en la secció a causa de la supressió d'alguns grups.

3.3.4. Oferta educativa del municipi

El municipi de Manises compta amb sis col·legis públics i dos col·legis concertats d'educació infantil i primària i tres instituts d'educació secundària. A banda de l'oferta en ensenyances obligatòries, també disposen d'Escola de Formació de Persones Adultes i Escola de Ceràmica.

4. L'ensenyament d'idiomes en l'EOI Paterna

4.1. Oferta educativa

Les ensenyances de les Escoles Oficials d'Idiomes s'organitzen en els nivells: bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. Al final de cada nivell es realitzarà una prova de certificació.

El nivell bàsic A2 té com a finalitat utilitzar l'idioma de manera interactiva, receptiva i productivament senzilla, però adequada i eficaç, comprenent i produint textos breus, orals o escrits, sobre assumptes quotidians, amb un control limitat d'un repertori bàsic de recursos lingüístics freqüents i en llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del nivell A2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. Actualment, en l'EOI de Paterna les ensenyances del nivell bàsic A2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, francès, anglés i italià, mentre que és un sol curs en el cas de valencià.

El nivell intermedi B1 té com a finalitat que l'alumnat utilitze l'idioma de manera interactiva, receptiva i productiva, amb certa seguretat i flexibilitat, en situacions habituals que requerisquen comprendre i produir textos orals o escrits sobre temes generals o d'interès personal, amb un domini raonable d'un repertori ampli de recursos lingüístics senzills, en una varietat formal i informal de llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del nivell B1 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. En l'EOI de Paterna, les ensenyances del nivell intermedi B1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, francès i anglés, mentre que és un sol curs en el cas d'italià i valencià.

El nivell intermedi B2 té com a finalitat utilitzar l'idioma amb soltura i eficàcia en situacions habituals i més específiques que requerisquen comprendre, produir i tractar textos orals i escrits conceptual i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua estàndard, amb un repertori lèxic ampli, i que versen sobre temes generals, actuals o propis del camp d'especialització del parlant. Té com a referència les competències pròpies del nivell B2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. En l'EOI de Paterna les ensenyances del nivell intermedi B2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a l'idioma anglés, sent un sol curs en el cas de valencià. En el cas dels idiomes alemany, italià i francès, el nivell encara no s'ha autoritzat.

El nivell avançat C1 es caracteritza per una comunicació fluida i espontània i un bon repertori lingüístic. Les estratègies d'evitació quasi no s'utilitzen. L'alumnat és capaç de seleccionar la frase més apropiada d'entre un major repertori de funcions discursives per a prendre la paraula, mantindre el discurs i guanyar temps mentre pensa. Té com a referència les

competències pròpies del nivell C1 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. Actualment, en l'EOI de Paterna les ensenyances del nivell avançat C1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a anglés, sent un sol curs en el cas de valencià. En el cas dels idiomes alemany, italià i francès, el nivell encara no s'ha autoritzat.

El nivell avançat C2 no descriu en absolut la competència d'un parlant nadiu. Aquest nivell es refereix al grau de precisió, propietat i facilitat típic de l'alumnat brillant i amb un bon domini de col·loquialismes i frases idiomàtiques. L'alumnat de C2 és conscient dels significats connotatius, supera les seues mancances amb tanta discreció que quasi no es perceben i és capaç de transmetre matisos subtils de significat amb bona precisió i controlant les estructures de modificació. Aquest nivell té com a referència les competències pròpies del nivell C2 del Consell d'Europa, segons es defineix aquest nivell en el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. Actualment, en l'EOI de Paterna les ensenyances del nivell avançat C2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a l'idioma valencià.

Des de la posada en funcionament del centre i fins a l'aprovació del present document, la modalitat d'ensenyament en l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna ha sigut presencial, impartint-se els cursos en horari de matí o de vesprada. A partir del curs 2024/25, s'introduirà la modalitat semipresencial en els idiomes anglés i valencià.

4.1.1. Modalitats de matrícula

Existeixen dues maneres de matricular-se com a alumne/a en l'EOI: a. L'alumnat oficial assisteix a classes presencials que s'imparteixen des de finals de setembre o principis d'octubre fins a maig. Per a això ha de realitzar una matrícula oficial.

b. L'alumnat lliure no rep formació i es presenta únicament a les Proves Unificades de Certificació dels diferents nivells.

4.1.2. Idiomes i nivells

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna (EOI Paterna) imparteix els idiomes alemany, francès, anglés, italià i valencià. Els nivells oferits per a aquests idiomes són A2 i B1 per a alemany, francès i italià i del nivell A2 al C1 en el cas d'anglés. El centre té autoritzats tots els nivells de valencià (d'A2 a C2) i cada curs, en funció de la demanda general i la continuïtat de l'alumnat oficial, decideix quins nivells oferir.

En la seu de Paterna s'imparteixen els cinc idiomes en horari de matí i vesprada. En la secció de Manises s'imparteixen anglés i valencià en horari vespertí.

4.1.3. Currículums

Els currículums en l'ensenyament d'idiomes en la Comunitat Valenciana estan regulats segons el **DECRET 242/2019, de 25 d'octubre**, d'establiment de les ensenyances i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.

L'oferta d'ensenyament es concreta cada curs escolar mitjançant la Programació General Anual i les programacions de cada departament que s'elaboren segons les directrius i currículums establits en la normativa corresponent. Les programacions de cada departament són elaborades pels membres del mateix i en elles es concreten, especifiquen i adapten els objectius, continguts i estratègies necessaris per a complir amb els currículums marcats per la llei.

4.2. Criteris per a l'elaboració de programacions didàctiques

La persona que exercisca la caporalia del departament didàctic d'un idioma, en coordinació amb els membres del departament corresponent, elaborarà cada curs escolar la programació didàctica per a cadascun dels nivells impartits pel professorat que el compon.

Els requisits essencials que han de complir les programacions didàctiques són els següents:

1. Estar d'acord amb la normativa vigent.
2. Atendre les característiques de l'alumnat del centre.
3. Estar orientades a l'assoliment dels objectius marcats en aquest document i a aquells altres que la normativa determina.
4. Respectar les línies pedagògiques que apareixen en aquest document.
5. Ser revisables anualment, després del procés d'autoavaluació.
6. Constituir un document públic accessible a la comunitat educativa.
7. Atendre la diversitat de l'alumnat.
8. Garantir la coordinació del professorat del departament.
9. Tindre en compte les orientacions i acords sorgits de la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE).

El contingut de les programacions dels departaments didàctics inclou els següents apartats:

A. ASPECTES ORGANITZATIUS

1. Composició del departament. Funcions i coordinacions de departament i professorat.
2. Oferta formativa. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats.
3. Calendari de reunions.
4. Calendari de recollida de notes.
5. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament.
6. Sessions d'estandardització departamental. Responsables i calendari.
7. Proves Unificades de Certificació. Administració i organització de les proves escrites i orals.

B. ASPECTES CURRICULARS

1. Introducció
 - a) Marc legislatiu
 - b) Justificació de la programació
 - c) Contextualització
2. Currículum dels diferents nivells
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques
4. Orientacions didàctiques
 - a) Metodologia general i específica de l'idioma
 - b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge
5. Avaluació
 - a) Criteris d'avaluació en cursos curriculars i proves de certificació
 - b) Criteris de qualificació en cursos curriculars i prova de certificació. Ús de rúbriques
 - c) Test de classificació (prova de nivell)
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials
7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació
9. Recursos didàctics i organitzatius
10. Activitats culturals complementàries

Els continguts d'aquestes programacions tindran, en general, caràcter permanent i hauran de modificar-se cada curs escolar amb aquells aspectes que tinguen relació amb els canvis derivats de les circumstàncies específiques en eixe curs escolar, com per exemple la composició del departament i dels grups d'alumnat, objectius del departament per al curs escolar, llibres de text i lectura, activitats complementàries i extraescolars i altres qüestions que puguem sorgir.

4.3. Metodologia

En l'EOI de Paterna se segueixen les últimes tendències en metodologia orientada a l'ensenyament d'un idioma estranger. L'ensenyament d'idiomes ha canviat molt en els últims vint anys. En les classes es desenvolupa l'aprenentatge col·laboratiu usant un mètode comunicatiu que posa l'alumne en el centre de l'aprenentatge. Des d'aquest enfocament, l'alumnat ha de ser conscient de la seua responsabilitat en l'aprenentatge de la segona llengua i el professorat, lluny d'oferir classes magistrals, actua com a facilitador d'activitats d'aprenentatge significatiu. Així doncs, l'alumnat pot traure el major partit de les hores que empra de manera presencial en el centre.

La comunicació oral cobra especial sentit en les classes de l'EOI, ja que les activitats de llengua que més interessen a l'alumne són les competències orals: tots assenyalen com a objectiu fonamental la capacitat de mantindre una conversa, donant més importància a l'aspecte comunicatiu que a la correcció mateixa. També es considera important, per a determinats idiomes, poder comprendre mitjans audiovisuals com pel·lícules, música, ràdio i televisió, saber expressar-se per escrit o comprendre textos escrits com premsa o revistes.

El professorat està especialitzat en l'ensenyament de llengües estrangeres i continua formant-se constantment en les últimes novetats metodològiques, tant en grups de treball dins de la mateixa escola com en diferents congressos i tallers que organitzen altres entitats.

Les noves tecnologies, a més, els ajuden en el seu treball a personalitzar encara més l'aprenentatge, permetent que cada alumne adquireixca el llenguatge a través de diferents vies apel·lant a diferents intel·ligències. A més, els estudiants més avantatjats poden tindre a la seua disposició continguts addicionals i aquells que necessiten un reforç poden recórrer a materials de suport. D'altra banda, aquestes tecnologies ajuden a fer l'aprenentatge menys monòton i més significatiu.

4.4. Línies d'actuació pedagògica

L'alumnat del nostre centre té un perfil molt heterogeni pel que fa a varietat de formació, edat i necessitat d'aprenentatge. El nexa comú a tots es pot definir com la motivació per aprendre

un idioma. Basant-nos en les recomanacions del marc de referència europeu, les línies d'actuació pedagògica se centraran en els següents apartats:

1. **Ensenyament centrat en l'alumne**, més que en el professor, la qual cosa convertirà l'alumne en el protagonista del seu procés d'aprenentatge.
2. **Responsabilitat de l'alumne compartida i col·lectiva** dins del seu procés d'aprenentatge, on l'alumnat ha de reflexionar sobre la importància d'aquest fet com a base fonamental per a progressar en la llengua meta.
3. **Aprenentatge autònom**, facilitant a l'alumne estratègies, eines i materials que li permeten definir, d'una banda, la seua pròpia tipologia com a alumne/a i, d'altra, descobrir altres fonts per a aprendre l'idioma: d'aquesta manera pot prendre el control del seu procés d'aprenentatge.
4. **Treball col·laboratiu**, on l'alumne pren consciència de ser part integrant d'un grup. D'aquesta manera s'estrenyen llaços entre l'alumnat i es favorirà un clima adequat de confiança que estimularà a vèncer els obstacles que puguin sorgir durant el procés d'aprenentatge. El professorat proposarà activitats en l'aula que atenguen la diversitat, heterogeneïtat i interessos de l'alumnat, incentivant així la participació activa d'aquest. Aquesta consciència de grup ha de redundar en la consciència de centre que es fomentarà a través d'activitats culturals i extraescolars.
5. **Enfocament comunicatiu**, propiciant un model didàctic centrat en l'ús de la llengua objecte d'estudi per a comunicar-se. Per a això s'oferirà a l'alumnat participar en una gran varietat de tasques i situacions – reals o simulades – que l'ajudaran a desenvolupar les diferents destreses comunicatives d'una llengua.
6. **Formació plurilingüe**, afavorint una reflexió útil sobre el funcionament de la llengua objecte d'estudi, així com una comparació amb la llengua pròpia, que pose de manifest les diferències i similituds. La finalitat és que les estructures d'un cert idioma ens servisquen per a deduir i fer hipòtesis en un altre, de manera que es creen llaços entre les diferents llengües i serà més fàcil la seua adquisició.
7. **L'error**, base fonamental dins de l'enfocament comunicatiu, ha de ser tractat com a necessari dins del procés d'aprenentatge. Es propiciarà un clima de confiança en el qual l'alumnat minimitze la seua por al ridícul o al fracàs, mitjançant agrupacions en l'aula i tècniques d'organització de la classe, fomentant en tot moment l'autocorrecció.
8. **Portfolio Europeu de les Llengües**: el procés d'aprenentatge resulta més efectiu a través de l'autoavaluació i la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.
9. **Ús de les tecnologies**: una metodologia basada en el foment de l'autonomia de l'alumne comporta la utilització dels diferents recursos en la xarxa com pàgines web, blogs, wikis, correus electrònics i plataformes col·laboratives.

4.5. Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels cursos impartits en l'EOI de Paterna ve determinada per la regulació de la Comunitat Valenciana, disposada en els següents documents:

- **ORDRE 32/2011**, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- **REIAL DECRET 1/2019**, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1 i Avançat C2 de les ensenyances d'idiomes de règim especial.
- **DECRET 242/2019**, de 25 d'octubre, d'establiment de les ensenyances i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.
- **ORDRE 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació de les ensenyances d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.

L'ordre d'avaluació contempla diversos tipus d'avaluació en el procés d'aprenentatge de la llengua:

4.5.1. Avaluació de diagnòstic

L'avaluació de diagnòstic té com a objectiu identificar les capacitats i el nivell de competència de l'alumnat a l'inici del curs, la qual cosa permetrà al professorat obtenir informació rellevant sobre l'alumnat i desenvolupar mesures pedagògiques adequades que faciliten el seu progrés; alhora, servirà perquè l'alumnat prenga consciència del seu nivell acadèmic i de les necessitats d'aprenentatge. Aquesta avaluació té caràcter orientador, no comportarà qualificacions i dels seus resultats es donarà compte a l'alumnat i, si escau, als seus representants legals.

4.5.2. Avaluació contínua

L'avaluació contínua o de progrés té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius al llarg del curs acadèmic. Suposa una recollida organitzada i sistemàtica

d'informació sobre l'evolució de l'alumnat al llarg del curs amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge i prendre les decisions oportunes en relació amb la promoció de l'alumnat als diferents nivells i cursos. Aquesta avaluació té un caràcter formatiu.

4.5.3. Avaluació final

L'avaluació final o d'aprofitament té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguits per l'alumnat en finalitzar el període lectiu de cada curs i nivell. Aquesta avaluació serà global i avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua:

- Comprensió de textos orals
- Comprensió de textos escrits
- Producció i coproducció de textos orals
- Producció i coproducció de textos escrits
- Mediació lingüística

4.5.4. Avaluació de domini

L'avaluació de domini té per objecte verificar el grau d'assoliment de les competències dels diferents nivells del MCER, que s'estableixen en el currículum de les ensenyances d'idiomes de règim especial de l'alumnat matriculat en l'últim o únic curs de cada nivell, així com de l'alumnat lliure. Es realitzarà mitjançant una prova de certificació per als nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. Aquesta prova de domini avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística. En el nivell bàsic A2, l'avaluació final o d'aprofitament serà equivalent a l'avaluació de domini.

4.6. Activitats complementàries

Cada curs escolar, cada departament de l'EOI Paterna organitza activitats d'àmbit cultural que puguin resultar significatives per al seu alumnat. Aquest tipus d'activitats van des de realitzar excursions amb temàtica cultural associada a la llengua del departament que la proposa, assistència a congressos o xarrades didàctiques sobre la llengua o la cultura d'estudi, assistència a cinema o teatre en la llengua d'estudi, etc.

Les activitats que es proposen en cada departament s'han d'aprovar en reunions de departament per part de tot el professorat i s'han d'incloure en la Programació General Anual

per a la seua aprovació per part del consell escolar. Les activitats socioculturals es poden realitzar tant dins com fora del centre educatiu. En el cas de participació per part de menors d'edat en activitats fora del centre, aquests hauran d'aportar autorització expressa dels progenitors o tutors al càrrec.

5. L'alumnat de l'EOI Paterna

5.1. Requisits i condicions d'accés

Per a ser alumne d'una EOI cal tindre 16 anys complits l'any en què es comencen els estudis o ser major de 14 anys per a seguir les ensenyances d'un idioma diferent al de la primera llengua estrangera cursada en l'Educació Secundària Obligatoria. Els nostres alumnes es poden matricular en cursos curriculars de 120 hores anuals dividides en dues sessions amb un total de 4 hores setmanals (dilluns/dimecres i dimarts/dijous). En el cas dels cursos semipresencials, 2 hores seran presencials i les altres 2 hores, de treball autònom. Oferim també cursos formatius (dedicats a la pràctica de la destresa oral) de 30 o 60 hores anuals amb una o dues sessions setmanals d'una hora de duració, respectivament.

Tractant-se d'un centre d'Ensenyances de Règim Especial, l'alumnat acudeix al centre voluntàriament i, en general, amb un alt grau de motivació. Aquesta circumstància repercuteix sobre la convivència en el centre, ja que no es produeixen conflictes destacables més enllà de la discrepància d'opinió entre alguns membres de la comunitat educativa.

La motivació que porta els nostres alumnes a aprendre un idioma en l'EOI respon fonamentalment a tres factors: es tracta d'una ensenyança no obligatòria i oberta a tota la societat, la seua titulació gaudeix de reconeixement oficial i és, a més, una opció econòmicament assequible respecte a altres centres d'ensenyament de llengües. Per tot això, l'aproximació a l'idioma és molt diversa, ja que una part de l'alumnat desitja obtindre un reconeixement professional o un títol complementari per al seu currículum, mentre que un altre l'utilitzarà amb finalitats d'oci, per a poder comunicar-se durant un viatge, per a mantindre o establir contactes amb l'estranger o, simplement, pel plaer d'aprendre un nou idioma i conèixer una cultura diferent.

Es tracta d'un alumnat heterogeni que, en general, l'únic moment en què assisteixen a l'escola i coincideixen és per al temps de classe i l'únic que els uneix és el seu interès per aprendre una llengua.

5.2. Dades estadístiques de matrícula

Des de la seua posada en funcionament en 2018, l'EOI de Paterna s'ha consolidat com a centre de categoria A, amb una matrícula que s'ha mantingut entre els 1.100 i 1.200 alumnes.

La bona acollida dels nostres cursos es reflecteix en què aconseguim una ocupació superior al 80 % sobre el total de places oferides i que molts dels grups esgoten les places vacants.

Malgrat tractar-se d'un centre de creació recent, les dades de matrícula demostren que l'EOI Paterna ha aconseguit tindre una gran implantació i fidelització entre la població de la zona. De fet, l'efectivitat de les actuacions pel que fa a comunicació (tant interna com externa) és un dels èxits del nostre treball. Vetlem perquè la informació en la nostra pàgina web estiga accessible i actualitzada. De fet, per a poder posar a disposició de la ciutadania en general i del nostre alumnat en particular la millor web possible, vam sol·licitar ser un dels centres pilot per a desenvolupar una pàgina de **Portal.edu** – molt més actual i intuïtiva, per la qual cosa l'accés a la informació és més ràpid i senzill – en lloc de la web de **Mestre@casa**. Disposem també d'un canal de Telegram.

5.3. Atenció a la diversitat

La diversitat s'ha d'abordar des de diferents circumstàncies:

- Coneixements previs de l'idioma
- Interessos i aptituds
- Experiències personals
- Edat de l'alumnat
- Diferents ritmes i estils d'aprenentatge
- Diverses actituds davant el mitjà d'aprenentatge
- Discapacitat física o intel·lectual

El professorat ha d'intentar oferir al seu alumnat els mitjans que aquest necessita per a compensar les seues mancances i poder, d'aquesta manera, progressar fins a aconseguir els nivells mínims de competències establits en les programacions dels corresponents nivells.

El professorat ha d'aportar materials diversos per a ampliar els coneixements dels alumnes que aconseguisquen més ràpidament els objectius proposats i materials o mitjans de reforç per a aquells que avancen amb un ritme d'aprenentatge més lent. S'han de detectar com més prompte millor les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat a fi de treballar-les de manera específica.

5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives especials

Alumnat amb diversitat funcional

És a dir, aquells estudiants la discapacitat dels quals, temporal o permanent, impedisca el seu accés a determinades zones de les instal·lacions o a un seguiment adequat de la classe. Aquesta mesura s'aplica a l'alumnat oficial i al lliure.

Alumnat amb dificultats visuals

Als alumnes amb dificultats visuals se'ls col·loca en pupitres pròxims al professor per a poder seguir la seua evolució en l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ls adapten els materials, com per exemple fotocòpies ampliades o escanejades, i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge.

Alumnat amb dificultats auditives

Als alumnes amb dificultats auditives se'ls col·loca en pupitres el més a prop possible dels altaveus o se'ls proporciona auriculars.

Alumnat amb dislèxia

Generalment, els alumnes amb dislèxia presenten els següents problemes: confusió, omisió o substitució de fonemes. Tenen problemes a l'hora de recordar frases, ordres i xifres. Els problemes en el procés lector són baixa velocitat lectora, omissions, substitucions i inversions. Els problemes amb el procés d'escriptura són cal·ligrafia, omissions, substitucions, inversions i addicions. També presenten escassetat de lèxic.

Altres patologies

L'alumnat que patisca qualsevol tipus de patologia (epilèpsia, trastorns de personalitat, embarassos de risc, etc.) que pugui alterar el normal transcurs d'una classe o pugui constituir un perill per a si mateix/a o la resta de la comunitat educativa ha d'informar el seu professor/a a principi de curs per a identificar els potencials perills que aquesta patologia pugui ocasionar. El professor/a haurà al seu torn d'informar la caporalia d'estudis d'aquesta circumstància, qui dissenyarà protocols personalitzats d'actuació per a evitar situacions desagradables dins del context educatiu.

Protocols d'actuació

Més enllà de les actuacions ordinàries que cada docent pugui implementar per a afavorir la inclusió i el màxim aprofitament de l'aprenentatge per part de l'alumnat, les adaptacions d'accés per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu es regiran pel que s'estableix en la **Resolució de 5 de març de 2025**, de la Direcció General de Centres Docents i de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa, en el marc de la Resolució número **10164/01.08.2025** publicada en el DOGV.

Aquestes adaptacions, exclusivament d'accés i no curriculars, poden incloure: ampliació del temps per a la realització de proves (25 % o 50 %), augment de la mida de lletra, edició de

textos accessibles (RTF, sense imatges o graelles), ús de Braille, ordinador o auriculars, adequació de l'aula (il·luminació, ubicació especial), pauses durant les proves, o facilitar la lectura labial, entre altres.

Procediment segons el tipus d'escolarització de l'alumnat

Alumnat no escolaritzat en ensenyances de règim general: haurà de presentar la sol·licitud d'adaptació, juntament amb la documentació acreditativa, a la direcció de l'EOI on es matricule. Aquesta la remetrà a la **Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO)** corresponent, que elaborarà l'informe. Una vegada rebut a través d'ITACA, la direcció comunicarà el resultat a l'interessat i, si escau, al professorat implicat, respectant la confidencialitat mèdica.

Alumnat escolaritzat en ensenyances de règim general: haurà de sol·licitar l'adaptació en la secretaria del centre on estiga matriculat. La direcció, juntament amb l'equip d'orientació, emetrà un certificat amb la proposta d'adaptació, que l'alumne entregará en l'EOI per a la seua aplicació.

Conscients que moltes persones amb dret a sol·licitar adaptacions encara desconeixen aquesta possibilitat, en l'EOI de Paterna es distribueix a l'inici de curs una enquesta a tot l'alumnat. Aquesta eina permet al professorat conèixer millor les necessitats del grup i fomentar un entorn d'aprenentatge inclusiu. En alguns casos, a més, serveix perquè el mateix alumnat identifique les seues necessitats específiques i active el procés de sol·licitud d'adaptació.

6. El professorat de l'EOI Paterna

6.1. Òrgans col·legiats

Són tres els òrgans col·legiats reconeguts en les Escoles Oficials d'Idiomes:

- **Equip directiu**, format per la direcció del centre, la caporalia d'estudis i la secretaria. En el cas de l'EOI Paterna, comptem amb dues caporalies d'estudis. A més, segons el **DECRET 167/2017**, la coordinació de secció exercirà les funcions de caporalia d'estudis en la secció assignada.
- **Claustre**, format per tot el professorat del centre. Les seues competències venen definides en l'article 129 de la LOE.
- **Consell escolar**, format segons normativa, per 6 representants del professorat, 4 representants de l'alumnat, 1 representant del PAS, 1 representant de l'ajuntament i 3 representants de l'equip directiu. Les seues competències venen definides en l'article 127 de la LOE i el funcionament i regulació dels òrgans de govern col·legiats venen detallats en el **DECRET 167/2017**, el reglament orgànic i funcional de les

escoles oficials d'idiomes de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el capítol II, article 22.

6.2. Composició del claustre de professorat

D'acord amb el que s'estableix en l'article 128 de la **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació**:

- El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir tots els aspectes educatius del centre.
- El claustre està presidit per la direcció i està integrat per tot el professorat que presta servei en el centre.

Aquesta EOI, malgrat haver sigut creada fa només uns anys, compta amb un nucli de professorat i personal no docent bastant estable. Gran part del professorat que va començar el curs inaugural del centre va decidir continuar en el mateix. La relació entre personal docent i no docent és cordial, amistosa i està basada en el respecte mutu i en la col·laboració.

El claustre de professorat de l'EOI Paterna està format en el moment de l'aprovació d'aquest document per **17 persones**, distribuïdes per departaments de la manera següent:

- **Alemanys:** una professora a temps complet amb reducció per assumir la direcció del centre i un professor a temps parcial que completa jornada itinerant a l'EOI Utiel.
- **Francès:** una professora a temps complet.
- **Anglès:** nou docents a temps complet i un professor a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI Quart de Poblet.
- **Italià:** una professora a temps complet amb reducció per assumir la secretaria del centre i una professora a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI Sagunt.
- **Valencià:** dos docents a temps complet.

6.3. Òrgans de coordinació docent

6.3.1. Els departaments didàctics

Els departaments didàctics de les EEOOI estan formats per tot el professorat que imparteix un idioma. El professorat del departament és convocat per la caporalia de departament una vegada al mes per a la celebració de reunions i per a abordar qüestions relatives al desenvolupament del curs escolar, seguiment de les programacions, criteris d'avaluació, organització d'exàmens, etc. Les decisions que es prenen en aquestes reunions queden reflectides en el llibre d'actes de cada departament i són d'aplicació per a tot el seu professorat.

6.3.2. Caporalia dels departaments didàctics

La caporalia de departament didàctic estarà ocupada per un professor titular del centre, preferiblement amb destinació definitiva, que serà designat per la direcció del centre. Les funcions d'aquest càrrec es detallen en el Reglament de Règim Interior.

6.3.3. La comissió de coordinació pedagògica

La comissió de coordinació pedagògica està integrada per la direcció del centre, que exerceix la presidència de la comissió, la caporalia d'estudis (per extensió, també participa en la COCOPE la persona coordinadora de secció) i la caporalia de cada departament. La secretaria de la comissió serà exercida per la persona titular de la caporalia de departament de menys edat, que serà l'encarregada d'alçar acta de les sessions. La comissió de coordinació pedagògica es reunirà almenys una vegada per trimestre. Les funcions pròpies d'aquesta comissió es detallen en el Reglament de Règim Interior.

6.3.4. Les coordinacions docents

L'EOI de Paterna compta també amb coordinacions que fan tasques de diversa índole:

- **Coordinació didàctica:** s'encarrega d'oferir suport a la caporalia de departament en l'elaboració de materials per al departament, així com en la coordinació del professorat en qüestions didàctiques.
- **Coordinació TIC:** gestiona les qüestions relatives als equips informàtics, incidències amb aquests i coordina activitats de formació relatives a noves tecnologies.
- **Coordinació de formació:** s'encarrega d'organitzar activitats de formació per al professorat i tramitar-les a través del CEFIRE (Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana).
- **Coordinació d'igualtat i convivència:** col·labora amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Convivència, coordina les actuacions previstes en el pla, a més d'organitzar activitats i campanyes que visibilitzen temes de convivència i igualtat.

6.4. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial són unes directrius que serveixen de guia per als següents membres de la comunitat educativa:

- L'alumnat.
- Els professors-tutors.

- Les famílies dels alumnes menors d'edat.

6.4.1. Designació de tutors i tutores

El professor o professora que atenga cada unitat o grup d'alumnes exercirà la tutoria d'aquest.

Les persones tutors i tutores exerciran la direcció i l'orientació de l'aprenentatge de l'alumnat i el suport en el seu procés educatiu i maduratiu, en col·laboració amb les famílies en el cas de l'alumnat menor d'edat.

El nomenament del professorat que exercisca la tutoria s'efectuarà per a un curs acadèmic.

6.4.2. Organització de la tutoria/atenció a l'alumnat

L'ORDRE 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana (**CAPÍTOL IV. Article 10. Personal docent: distribució de l'horari**), estableix que el professorat del centre, dins del seu horari individual, dedicarà una hora setmanal a l'atenció a l'alumnat.

6.4.3. Funcions de la tutoria

El professorat que exercisca la tutoria desenvoluparà les següents funcions:

1. Conèixer les aptituds i interessos de cada alumne/a, a fi d'orientar-lo en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions personals, acadèmiques i professionals. Realitzar una avaluació de diagnòstic en el primer mes de classes per a detectar les necessitats de cada alumne.
2. Aplicar les adaptacions d'accés determinades per la UEO competent als alumnes amb necessitats especials de suport educatiu.
3. Adoptar les decisions que procedisquen sobre l'avaluació, promoció i certificació de l'alumnat, en conformitat amb la normativa aplicable.
4. Omplir la documentació personal i acadèmica de l'alumnat al seu càrrec en els suports, terminis i dates establits per l'equip directiu. Gravar les qualificacions trimestrals en **Ítaca**, si així es determina pel corresponent departament didàctic, facilitar els resultats de les avaluacions en forma d'estadística, així com les dades d'absentisme o qualsevol altra informació requerida. Portar un registre sobre el progrés de cada alumne i sobre les tutories realitzades. Aquestes anotacions han de ser

clares, per a facilitar que un altre professor puga fer-se càrrec d'un grup si és necessari.

5. Portar a terme el control d'assistència de l'alumnat a classe i gravar les faltes d'assistència en el programa **Ítaca** diàriament. Els pares i mares de l'alumnat menor d'edat podran consultar aquestes faltes a través de la plataforma **WebFamilia**.
6. Amb la finalitat de reduir l'absentisme, el tutor ha de contactar amb els alumnes absents tant en el primer trimestre com en el segon per a facilitar-los la incorporació als seus grups. A més, s'informarà aquest alumnat sobre la possibilitat de canviar de grup per incompatibilitat horària i s'oferirà informació sobre totes les opcions existents per a continuar el curs o, si escau, per a sol·licitar la baixa en el centre.
7. Recollir l'opinió de l'alumnat al seu càrrec sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge desenvolupat en l'idioma corresponent. Per a realitzar aquesta tasca, es duran a terme enquestes que mesuren el grau de satisfacció de l'alumnat tant amb l'escola en general com amb el desenvolupament de les classes en particular.
8. Informar l'alumnat sobre el desenvolupament del seu aprenentatge, així com als seus pares, mares o representants legals en cas que siguin menors d'edat. Facilitar als alumnes les instruccions per a l'accés a les plataformes **WebFamilia** i **Aules** i a la seua identitat digital.
9. Mantindre contactes periòdics amb el seu alumnat. L'hora de tutoria per a atenció personalitzada ha de ser utilitzada per a assessorament o consultes sobre el procés d'aprenentatge. La tutoria en cap cas serà un espai destinat a la recuperació de classe per part d'aquells alumnes que no assisteixen habitualment. Els tutors també poden convocar un alumne en qualsevol moment del curs si ho estimen oportú. El centre recomana que el professorat utilitze mitjans com el correu electrònic proporcionat per la Conselleria d'Educació, plataformes complementàries d'aprenentatge en línia com **Aules**, blogs, etc. per a mantindre el contacte amb el seu alumnat, proporcionar activitats extra i de reforç, reduir còpies en paper i facilitar el seguiment del curs en casos d'absentisme. No obstant això, queda a criteri de cada docent el grau d'utilització.
10. Facilitar la comunicació i la cooperació educativa entre el professor i els pares, mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat i mantindre una relació permanent amb aquests, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts. A tals efectes, l'horari dedicat a les entrevistes amb els pares, mares o representants legals s'ha de fixar de manera que es possibiliti la seua assistència i, en tot cas, en sessió de vesprada.
11. Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar la seua participació en les activitats de l'escola. Coordinar les activitats complementàries de l'alumnat al seu càrrec. Al llarg del curs, l'EOI organitza activitats d'interès cultural, tant dins de l'aula com a nivell departamental o de tota l'escola. Per a dur a terme aquestes últimes, potser s'hagen de suspendre les classes. És tasca del tutor fomentar la participació de tot l'alumnat i fer que els alumnes aprecien el valor d'aquestes activitats, tant per a un enteniment més profund de la llengua objecte d'estudi com per a millorar la convivència de tota la comunitat educativa.
12. Coordinar-se, si escau, amb els responsables de nivell de les competències que tenen encomanades i col·laborar amb aquests.

13. Fomentar la participació igualitària de l'alumnat dels seus grups en totes les activitats educatives que es desenvolupen.
14. Convocar eleccions en el primer trimestre del curs acadèmic per a elegir un delegat/ada de grup així com un subdelegat/ada. Aquests col·laboraran amb el professorat i traslladaran al tutor/a les suggerències i reclamacions del grup que representen. La figura del delegat de classe serveix com un enllaç entre l'escola, el professor i l'alumne.
15. Impartir les classes amb respecte i tolerància, afavorint un ambient relaxat, òptim per a l'aprenentatge. El tutor ha de procurar usar la llengua meta el màxim possible en impartir les seues classes, la qual cosa proporcionarà a l'alumnat una immersió en l'idioma.

6.5. Formació del professorat

El centre posa anualment a disposició del professorat eines i mecanismes que l'ajuden a dur a terme una tasca docent de qualitat. Per a això, el professorat ha de mantindre una actitud oberta a nous plantejaments metodològics, a canvis organitzatius, implicar-se en el funcionament del centre i estar predisposat de manera contínua a actualitzar els seus coneixements tant en l'àmbit lingüístic com en el camp de la didàctica de la llengua. El **Pla Anual de Formació** per al professorat concreta aquests aspectes en tres àmbits: cursos o sessions informatives que organitza la pròpia escola, les jornades d'estandardització que es duen a terme en els departaments i en altres centres, i les activitats proposades pel **CEFIRE** (Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana).

El Pla Anual de Formació

El docent que coordina el Pla Anual de Formació elabora, en col·laboració amb l'equip directiu, un llistat amb les diferents línies estratègiques a seguir en el pla de formació. Aquestes poden ser fruit d'un sondeig realitzat entre el professorat, bé a final del curs anterior o bé a principi del nou curs, perquè el professorat expresse les seues preferències quant a formació. Aquestes línies estratègiques solen coincidir amb les que l'EOI de Paterna ha prioritzat des de la seua posada en funcionament:

- Transformació / actualització d'espais i metodologia.
- Incorporació i augment de les TIC.
- Millora de la competència del professorat per a gestionar les NEAE.

Jornades d'estandardització

L'EOI, com a institució, ha experimentat profunds canvis tant en el seu currículum com en la seua estructura. En els últims anys hem assistit a una reforma en el pla d'estudis de les EEOOI, provocada per la necessitat d'equiparar els estudis d'idiomes amb els d'altres països europeus. Aquest nou plantejament ha tingut com a referent el **Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (MCER)**. El MCER és un document en el qual s'exposen els objectius, les competències, els continguts i altres aspectes del currículum de l'aprenentatge de llengües estrangeres, entre els quals destaca l'avaluació.

Un dels punts essencials és la reflexió sobre els sistemes d'avaluació en les diferents activitats de llengua i, per això, tots els anys es realitzen jornades d'estandardització, especialment centrades en les destreses de producció oral, escrita i mediació. Segons les resolucions per les quals cada curs es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització, s'han de realitzar **dues sessions d'estandardització diferenciades**:

- Una d'aquestes s'ha de celebrar amb el departament de l'idioma implicat, que podrà ser conjunta amb altres escoles.
- La segona jornada és interdepartamental. Pot dirigir-se a tot el centre o a diverses llengües, per a homogeneïtzar els mètodes d'avaluació i correcció de les proves.

7. Recursos del centre

7.1. Recursos humans

La plantilla de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna està formada actualment per **17 professors**, dels quals **14 estan a temps complet** i **3 a temps parcial**, que completen la seua plaça itinerant amb altres escoles oficials d'idiomes pròximes. Un **50 % del professorat té destinació definitiva** en el centre. L'altre 50 % està en comissió de serveis, en expectativa de destinació o és interí, però habitualment repeteixen en el centre. Aquesta estabilitat del professorat repercuteix positivament en la comunitat educativa a l'hora de realitzar projectes i familiaritzar-se amb el sistema de treball i els recursos de l'escola, entre altres.

Quant al personal d'administració i serveis, l'escola compta amb **una auxiliar de gestió** i **una subalterna**, així com servei de neteja.

7.2. Recursos materials

La seu de l'Escola Oficial d'Idiomes se situa al **carrer Santas Justa i Rufina, núm. 3 de Paterna**, en un edifici que vam estrenar nosaltres però que prèviament estava pensat per a albergar un centre de salut i una associació de dones, per la qual cosa no estava en absolut equipat ni adaptat a les nostres necessitats en l'estiu de 2018. Aquest edifici va ser construït per l'Ajuntament de Paterna i cedit per **mutació demanial** a la Conselleria d'Educació.

Compta amb una consergeria/secretaria, despatx de direcció i caporalia d'estudis i una xicoteta sala de professors. Tots aquests espais estan degudament equipats a nivell informàtic. **No disposem de biblioteca ni cafeteria.** Per a pal·liar la falta de biblioteca, s'han creat **biblioteques d'aula**. És un edifici nou però bàsicament molt xicotet, ja que en les seues cinc aules hem de donar cabuda a la docència de cinc idiomes: anglés, alemany, italià, francès i valencià.

Cada una de les cinc aules disposa de **pissarra blanca, ordinador amb connexió a internet, altaveus, projector i pantalla de projecció**. Els pupitres s'han distribuït formant "illes" de quatre o sis taules, la qual cosa facilita el treball en grup. L'aula 4, la més gran del centre, ha sigut transformada per a crear un **"aula del futur"**. Disposa de **cadires de pala amb rodes, pantalla interactiva de 75 polzades i una paret verda cromada**.

A més de la seu de Paterna, el centre compta amb **una secció en la localitat veïna de Manises** que comparteix edifici amb l'IES Ausiàs March. Es tracta d'un edifici relativament nou i molt ampli. Les cinc aules de les quals fem ús també estan equipades amb pissarra blanca, ordinador, equip de so i projector, però aquest material és una mica més antic i de pitjor qualitat que el de la seu, ja que aquest edifici no estava inicialment concebut ni equipat per a l'ensenyament d'idiomes. Per a pal·liar aquestes deficiències, s'han adquirit **altaveus per a les aules de Manises**.

A més, el centre disposa de **webcams** tant per als despatxos com per a totes les aules, tant de la seu de Paterna com de la de Manises.

7.3. Pla de sostenibilitat

L'educació és fonamental per a adquirir consciència mediambiental, valors i actituds, comportaments ecològics i ètics d'acord amb el desenvolupament sostenible, que afavorisquen la participació pública efectiva en el procés d'adopció de decisions. El centre docent, com a institució, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, s'ha d'ocupar de l'educació per a la sostenibilitat de tot el seu professorat i alumnat.

Les institucions públiques han de vetlar per la utilització racional de tots els recursos naturals, amb la finalitat de protegir i millorar la qualitat de la vida i defensar i restaurar el medi ambient, secundant-se en la indispensable solidaritat col·lectiva. Entre els objectius de sostenibilitat dels centres educatius podem citar:

- Fomentar en la comunitat educativa la participació responsable en la realització d'accions que milloren la sostenibilitat del centre educatiu i del seu entorn.
- Millorar el coneixement i la comprensió dels problemes ambientals i socials per part de l'alumnat.
- Motivar la comunitat educativa perquè s'adopti una gestió sostenible dels centres i del seu entorn.

El desenvolupament d'aquestes accions haurà de contribuir a una millora de la gestió del centre des del punt de vista ambiental, produint transformacions en la seua activitat quotidiana basades en els principis de sostenibilitat. En aquesta EOI ens esforcem per a realitzar les següents accions per a fer un ús i una gestió eficient de l'energia en el centre:

- L'ús correcte de l'enllumenat, la calefacció i l'aire condicionat.
- L'ús responsable de fotocòpies.
- La impressió de documents només en cas necessari.
- La reutilització de fulls usats per a la impressió o fotocòpia d'esborranys.
- La compra de materials amb baix impacte mediambiental.
- El reciclatge i la reutilització dels materials.
- L'ús de temes transversals sobre sostenibilitat com a assumpte a tractar en l'estudi i per al desenvolupament de les activitats de llengua en els diferents idiomes.
- L'estalvi energètic mitjançant el canvi d'hàbits i actituds, i la millora de l'eficiència energètica de les instal·lacions i el seu ús i gestió.
- L'ús de contenidors selectius de residus.

7.4. Recursos per a la difusió d'informació

Després de la finalització de les activitats, resulta positiu deixar constància d'aquestes a través de projectes, murals o treballs individuals. Es farà ús de la pàgina web del centre per a donar difusió als esdeveniments, així com per a informar i compartir aquells recursos que sorgisquen de la realització de les diverses activitats, com vídeos, pòsters, enquestes, fotos, etc. És competència de la vicedirecció coordinar l'elaboració d'aquests recursos amb la resta del professorat implicat.

Addicionalment, posarem a disposició els nostres espais tant físics (taulers d'informació) com virtuals (cedint l'espai corresponent en la nostra web) per a donar difusió de totes aquelles activitats que fomenten la participació activa de tots els col·lectius del centre en la vida del mateix (especialment pel que fa a la representació de l'alumnat), així com la integració del

centre en el seu entorn (activitats de l'ajuntament/els ajuntaments de Paterna i Manises). Es vetllarà per la col·laboració amb la secció de Manises per a donar difusió mútua d'activitats i informacions d'interés, de la qual s'encarregarà la coordinació de secció.

8. Projecte lingüístic de centre

Donada la naturalesa específica de les Escoles Oficials d'Idiomes, l'oferta educativa de les quals se centra exclusivament en l'ensenyament de llengües i s'organitza per departaments lingüístics independents, no resulta necessari elaborar un **Projecte Lingüístic de Centre** com en altres nivells del sistema educatiu. Cada llengua s'aborda de manera especialitzada i autònoma, seguint els currículums oficials establits per l'administració educativa, la qual cosa garanteix una planificació lingüística adequada sense necessitat d'un document unificat addicional.

No obstant això, el centre compta amb un **Pla de Normalització Lingüística**, que reforça el compromís institucional amb la promoció de l'ús del valencià i la inclusió lingüística en tots els àmbits de la vida acadèmica.

9. Pla d'igualtat i convivència

L'EOI de Paterna disposa d'un **Pla d'Igualtat i Convivència**, elaborat conforme a la normativa vigent, amb l'objectiu de fomentar un entorn educatiu segur, inclusiu i respectuós amb la diversitat. Aquest pla contempla mesures preventives i d'intervenció per a garantir la igualtat d'oportunitats, així com per a prevenir i abordar situacions d'assetjament o discriminació. El contingut íntegre del Pla d'Igualtat i Convivència es troba recollit en l'**Annex I** d'aquest document, a disposició de tota la comunitat educativa.

10. Pla Digital de Centre

L'EOI de Paterna compta amb un **Pla Digital de Centre**, recollit en l'**Annex II** d'aquest document. Aquest pla és una eina estratègica fonamental per a integrar de manera efectiva les tecnologies digitals en els processos d'ensenyament, aprenentatge i gestió del centre. La seua existència permet garantir una resposta educativa adaptada als reptes del segle XXI, promovent la competència digital del professorat, de l'alumnat i del propi centre com a organització.

El Pla Digital inclou un diagnòstic inicial del nivell de competència digital del professorat, els objectius de millora, les línies d'actuació prioritzades, la planificació de la formació interna, així com els mecanismes de seguiment i avaluació del propi pla.

11. Pla Anual de Millora

Com a part del compromís del centre amb la millora contínua, l'EOI Paterna ha dissenyat un **Pla Anual de Millora**, inclòs en l'**Annex III**. Aquest document, elaborat a partir d'una anàlisi rigorosa de la situació del centre i amb la participació activa de tots els departaments didàctics, recull les estratègies i actuacions necessàries per a elevar la qualitat de l'ensenyament i reduir l'abandonament d'estudis. La seua revisió periòdica permet ajustar les mesures implementades i garantir que les accions responen de manera eficaç a les necessitats detectades en cada curs acadèmic.

12. L'escola que tenim, l'escola que volem

12.1. Les nostres senyes d'identitat

En tractar-se d'un centre de creació recent, vam tindre en les nostres mans una oportunitat sobre la qual començar a crear des de zero, sense cap condicionant previ. En aquests cursos hem aconseguit posar en marxa un centre tan eficient com amable per al professorat i l'alumnat. En els pròxims anys pretenem consolidar encara més el centre, afermar el seu creixement, gestionar amb eficiència els recursos econòmics públics que l'administració posa en les nostres mans, optar a la implantació de nous idiomes i, si l'administració considerara oportuna una reorganització del mapa escolar, fins i tot assumir la gestió de noves seccions.

Però, en definitiva, no volem perdre la nostra essència. Volem continuar el nostre camí cap a una escola inclusiva, participativa, càlida, acollidora, pionera en la implantació de noves metodologies i tecnologies, oberta al seu entorn, que arribe a ser un referent cultural en aquest. Fonamentalment volem que l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna no siga només un centre educatiu, sinó un espai per a l'enriquiment personal de totes les persones que en formem part.

Aquest document pretén recollir aspectes que transcendisquen qüestions curriculars i considerar també aquells que, des d'un punt de vista humà i cultural, fan d'aquesta escola oficial d'idiomes un element dinamitzador del seu entorn.

Aquesta declaració d'intencions sobre l'escola que volem es materialitza en la concreció d'objectius i en l'elaboració de plans de millora específics per a dur-los a terme, presentats en l'apartat següent d'aquest projecte educatiu de centre.

12.2. Objectius del centre

Els objectius principals que es pretenen desenvolupar en l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna estan articulats al voltant de sis grans eixos. Tots aquests objectius estan dirigits a la finalitat última de consolidar el centre després de la seua creació recent i d'establir les bases per al seu creixement. Els objectius emanen del procés d'autoavaluació del centre en els cursos anteriors, les opinions i preferències de tots els membres de la comunitat educativa i del rumb que desitja prendre el centre.

Objectiu bàsic 1: Àmbit educatiu

Impulsar l'atenció individualitzada per part del professorat com a instrument essencial per a dur a terme l'orientació educativa i professional, així com les diversificacions i adaptacions a l'alumnat. El professorat incidirà en la importància de les tutories i buscarà canals per a mantindre una comunicació fluida amb l'alumnat.

Especial menció en aquest apartat mereix l'enfocament inclusiu que han d'adquirir la nostra institució i les nostres ensenyances. Mentre que en les etapes de escolarització obligatòria aquest assumpte no representa cap novetat, en les ensenyances de les escoles oficials d'idiomes, en tractar-se d'una etapa postobligatòria, fins fa molt poc no s'havia posat el focus sobre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i les adaptacions per a aquest col·lectiu, que només s'havien contemplat per a la realització de proves de certificació. L'administració educativa ha mostrat en els últims temps la seua voluntat perquè l'alumnat d'idiomes amb necessitats especials – més enllà de la realització d'exàmens – puga accedir a les adaptacions necessàries per a seguir el desenvolupament de les classes presencials, segons es concreta en la **RESOLUCIÓ conjunta de 20 de setembre de 2021**, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa.

Aquesta intenció de l'administració de garantir un accés igualitari a les ensenyances d'idiomes a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu coincideix amb el sentir del nostre professorat.

El manteniment del nombre de matriculats en el centre en els pròxims cursos com a base per a una sòlida consolidació, així com el desenvolupament d'estratègies de fidelització de l'alumnat mitjançant el treball i la cohesió de l'equip humà que compon l'EOI Paterna, són eixos al voltant dels quals pivoten les expectatives per al centre.

Objectiu bàsic 2: Àmbit professorat

Potenciar el treball en equip del professorat a través dels departaments i la formació d'equips per nivell. Es prestarà especial atenció a l'acollida del nou professorat per a facilitar la seua adaptació a les dinàmiques del centre, a establir mecanismes d'unificació i estandardització de criteris i a garantir que el professorat conega els terminis i els procediments d'actuació que

li corresponen. Continuarem fomentant l'intercanvi de bones pràctiques entre el professorat en els pròxims cursos.

Objectiu bàsic 3: Àmbit procés d'ensenyament-aprenentatge

Fer de l'avaluació, tant per part del professorat com de l'alumnat, un veritable instrument d'anàlisi i motivació. Considerem que l'avaluació ha de deixar de percebre's com una amenaça per a passar a ser una font de creixement i d'exploració de noves possibilitats. Per a això utilitzem un sistema d'avaluació contínua que minimitza l'impacte negatiu que té l'avaluació tradicional per exàmens en el procés d'aprenentatge. Estenem, a més, el concepte d'avaluació a tots els col·lectius del centre, tant equip directiu com professorat.

Objectiu bàsic 4: Àmbit organització i projecció del centre

Mantindre i crear relacions de col·laboració i suport amb altres institucions tant educatives com socials, culturals o laborals, així com amb els ajuntaments, i donar a conèixer el nostre centre en la comunitat. Especialment es cuidaran les relacions amb l'IES Ausiàs March de Manises, amb qui compartim les instal·lacions en què s'ubica la nostra secció.

El desenvolupament d'estratègies d'innovació educativa, la creació d'una identitat internacional del centre a través dels projectes Erasmus+, així com establir les bases per a un pla d'internacionalització més definit i plenament operatiu en els pròxims cursos també constitueixen objectius fonamentals per al centre.

Objectiu bàsic 5: Àmbit participació i convivència en el centre

Fomentar que els membres de tots els col·lectius del centre, especialment l'alumnat, se senten partícips de la vida del mateix i s'impliquen en la presa de decisions. Es fomentarà la representació de l'alumnat a través de l'elecció de delegats i dels seus representants en el consell escolar, a qui es facilitaran les eines de difusió del centre per a afavorir la comunicació amb l'alumnat.

Objectiu bàsic 6: Àmbit TIC

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació és mantindre i renovar els elements TIC a les aules i potenciar-ne l'ús. S'emfatitzarà la importància del coordinador TIC, es fomentarà que tot el professorat utilitze eines de suport digital i es vetlarà perquè dispose de la formació necessària per a aquestes finalitats. Aquest aspecte cobrarà especial rellevància amb la implantació dels cursos semipresencials.

Es continuaran cuidant amb esmero els canals de difusió de l'escola perquè la informació arribe als usuaris d'una manera senzilla, accessible i actualitzada, especialment a través de la nostra pàgina web. En tots aquests assumptes es garantirà el compliment de la normativa

relativa al tractament de les dades personals, tal com es recull en el Reglament de Règim Interior.

12.3. Pla de Normalització Lingüística

Conscients de la ubicació en què ens trobem i que, encara que la llengua vehicular en les nostres classes és el propi idioma objecte d'estudi, s'ha elaborat un **Pla de Normalització Lingüística (PNL)** per a garantir que el nostre alumnat i la ciutadania potencialment interessada a estudiar amb nosaltres tinga accés a la nostra informació i serveis en ambdues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

12.4. Participació en projectes

Des de la seua posada en funcionament, l'EOI Paterna ha apostat per una participació activa en projectes de diversa índole per a mantindre's actualitzada i poder així oferir el millor servei a l'alumnat. En la nostra pàgina web es poden consultar de manera detallada els projectes en curs.

Erasmus+

L'EOI Paterna va apostar des del principi per la importància de la internacionalització del centre. Per aquest motiu, ja hem desenvolupat dos projectes de curta duració. A més, des de 2023 estem acreditats com a centre Erasmus+, la qual cosa ens permet dur a terme un projecte cada curs escolar fins a 2027.

Com a novetat des de 2024, els projectes permeten que les mobilitats també s'estenguen al sector de l'alumnat.

Fruit de la participació en els projectes Erasmus+, el nostre centre ha acomés una important transformació tant espacial com metodològica.

Altres projectes i iniciatives

També es va presentar un **Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE)**, “e@sy @ccess: escola sense barreres”, que ens va permetre millorar l'equipament tècnic de les aules i la formació pràctica del professorat.

Addicionalment, participem en jornades i conferències tant a nivell de formació individual com en representació del centre.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna és **centre receptor de pràctiques del màster de secundària** i de la **Fundació Universitat-Empresa (ADEIT)**. Així mateix, oferim la possibilitat a alumnat d'universitats de països participants en Erasmus+ dins del programa **Erasmusintern** de realitzar pràctiques com a assistent de llengua.

A més, en l'EOI Paterna acollim estudiants del **cicle formatiu de Gestió Administrativa** per a fer les seues pràctiques en la nostra secretaria.

12.5. Procediments d'avaluació interna

Cada curs escolar es facilita a l'alumnat un qüestionari de satisfacció amb preguntes sobre l'àmbit administratiu i de gestió, el personal d'administració i serveis, la facilitat d'accés a la informació, el grau de satisfacció amb la planificació del curs i amb el professorat, les instal·lacions del centre, etc.

De la mateixa manera, també es facilita un qüestionari al professorat per a conèixer el seu grau d'adaptació al centre en cas de ser nous, la seua motivació i el seu grau de satisfacció sobre qüestions organitzatives i materials, d'infraestructures, etc.

Ambdós qüestionaris ens ajuden a detectar problemes, a canalitzar de manera anònima propostes de millora i a conèixer els aspectes més i menys valorats per tota la comunitat educativa. Els resultats d'aquestes enquestes es comparteixen amb el claustre de professorat i el consell escolar a final de curs.

12.6. Eines de participació i millora constant

Resulta fonamental que una escola amb un nombre d'alumnes com el de l'EOI Paterna tinga un alumnat actiu, implicat i participatiu en procediments de representació. Per aquest motiu, es fomenta des dels primers compassos del curs l'elecció de delegats per a cada curs i que es conega l'existència de representants de l'alumnat al consell escolar, per a la qual cosa s'establiran canals de comunicació fluids perquè els alumnes puguin fer arribar les seues aportacions.

Les enquestes s'han establert des del principi com una eina habitual del nostre centre, cosa que, d'una banda, ens aporta informació valuosa sobre els interessos de la comunitat educativa i ens serveix com a full de ruta i ens indica la direcció cap a la qual s'ha d'encaminar l'escola i, d'altra banda, convida tota la comunitat a ser autocrítica i constructiva amb el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'esperit innovador del professorat junt amb una perspectiva oberta a noves tendències i adaptada a les necessitats de l'alumnat han tingut grans resultats en aquests primers cursos de funcionament.

13. Conclusió

Aquest **Projecte Educatiu de Centre** reflecteix la identitat, els valors i les aspiracions de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna. És fruit del treball col·lectiu i de la voluntat de tota la comunitat educativa per a construir un centre modern, inclusiu, innovador i arrelat al seu entorn. El document recull no sols els aspectes organitzatius i pedagògics, sinó també la visió d'una escola que aposta per la qualitat, la igualtat d'oportunitats, la sostenibilitat i la millora contínua.

Amb aquest projecte, l'EOI Paterna es compromet a continuar avançant cap a un model educatiu que done resposta a les necessitats del seu alumnat, que fomenti la participació activa de tots els seus membres i que es convertisca en un referent de bones pràctiques en l'àmbit de l'ensenyament d'idiomes. Ens proposem continuar creixent, aprenent i millorant, amb la mirada posada en el futur però sense perdre de vista els valors que ens defineixen.

Aquest document és, per tant, una guia viva i flexible, oberta a l'evolució i a l'adaptació a les noves realitats educatives, socials i tecnològiques. És també una declaració de principis i una eina per a l'acció, que orienta el nostre dia a dia i ens impulsa a continuar treballant amb il·lusió i responsabilitat per a oferir una educació de qualitat a totes les persones que confien en nosaltres.