

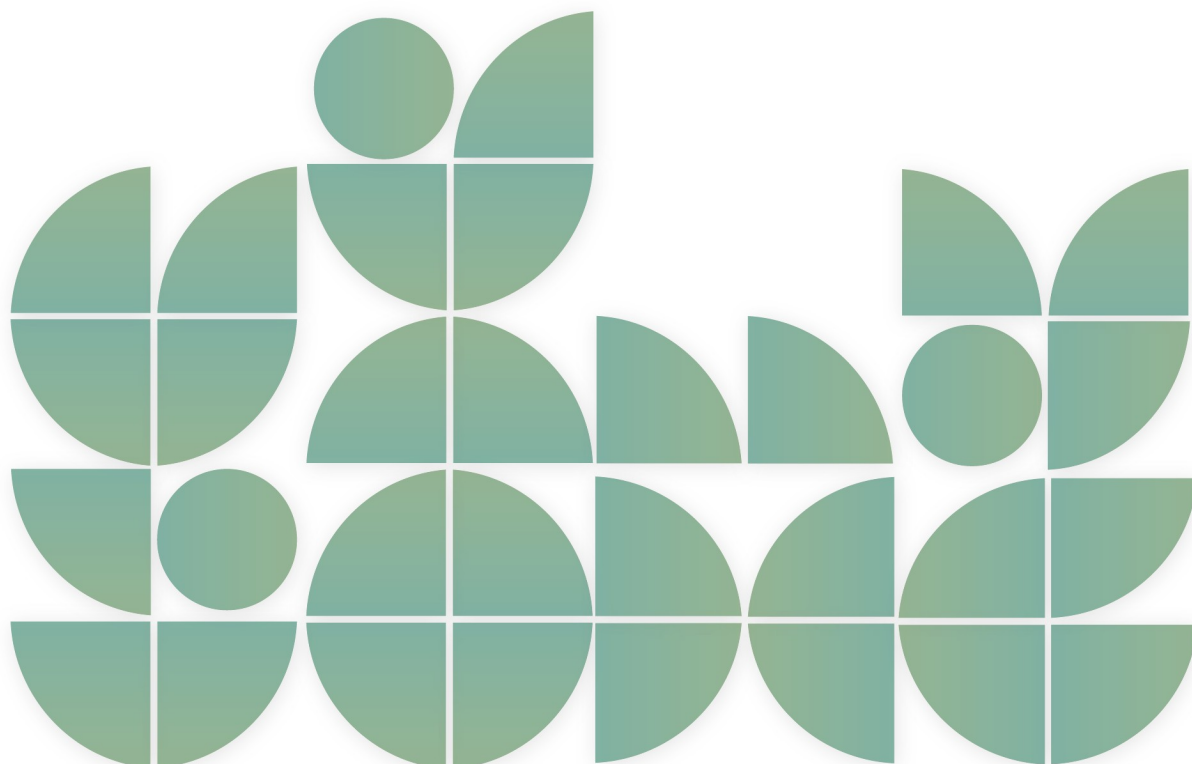
# PLA DIGITAL DE CENTRE

## ESCOLA OFICIAL D'IDIOMES PATERNA

Paterna (Valencia)

Codi centre: 46036426

Curs 2025 - 2026



# PLA DIGITAL DE CENTRE EOI PATERNA CURS 25-26

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Reflexió i estratègies
- 2.3. Avaluació PDCs anteriors

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius 22-25
- 3.2. Pla d'actuació 25-26

## 4. AVALUACIÓ

- 4.1. Eines d'avaluació dels objectius 25-26

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

L'Escola Oficial d'idiomes de Paterna va ser creada en el curs escolar 18/19 amb seu en el barri de Santa Rita de Paterna i una secció en l'IES Ausiàs March de Manises. Es van oferir 5 idiomes en la seu de Paterna (anglès, francès, alemany, italià i valencià) i 2 a Manises (anglès i francès). Des del seu inici, l'EOI va tindre molt bona acollida, superant els 1000 alumnes l'any de la seua obertura. En els successius cursos, s'ha ampliat el nombre de grups i nivells oferits de manera progressiva, i en l'actualitat compta amb uns 1150 alumnes. Compta amb una plantilla de 18 professors, dels quals la meitat són definitius en el centre.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna és un centre d'ensenyament públic d'idiomes que imparteix nivells de MEQR des d'A1 fins a C2. Forma part de la xarxa de 25 escoles d'idiomes que la Comunitat Valenciana té repartides per tot el seu territori. Les Escoles Oficials d'Idiomes són centres públics d'ensenyaments especialitzats on s'aprenen idiomes a nivell no universitari i que, en la Comunitat Valenciana, pertanyen a la Conselleria d'Educació.

L'equip directiu que s'ocupa de la gestió acadèmica i econòmica del centre està format per 4 membres (directora, 2 caps d'estudis i secretària).

Les característiques socioeconòmiques i culturals de l'alumnat o famílies va variant per la modalitat d'ensenyament a la qual es dedica el centre i cada vegada més es detecta que l'alumnat està més familiaritzat amb les tecnologies digitals.

## 1.2. Missió, visió i valors

Missió Ensenyament de qualitat en idiomes (anglès, francès, alemany, italià i valencià), utilitzant la innovació i projectant-nos a l'exterior sense perdre de vista altres valors com la solidaritat, el treball col·laboratiu i altres habilitats que afavorisquen la trajectòria acadèmica, professional i personal, fomentant la participació activa de l'alumnat en la seua consecució.

### **Visió**

Volem ser un centre d'ensenyament d'idiomes ben valorat per la societat que ens envolta, amb un ensenyament de qualitat adaptada a la realitat, en el qual s'afavorisquen les habilitats i competències lingüístiques, les habilitats socials i s'aconseguisquen les competències TIC bàsiques necessàries per a arribar a un desenvolupament integral del nostre alumnat. Volem ser un referent en bones pràctiques i projectes d'innovació i impulsar la mobilitat de l'alumnat i professorat per a compartir experiències en projectes internacionals.

### **Valors**

Participació en comunitat i gestió democràtica: estar oberts a la conversa, respectant la diversitat d'opinions i advocant per una gestió democràtica.

Obertura i transparència: donar a conèixer les característiques del centre i afavorir el compromís del professorat i la confiança de l'alumnat i les seues famílies.

Ús i aprofitament de les TIC: utilitzar de manera responsable les eines digitals a la nostra disposició. Promoure i innovar en relació amb les tecnologies que es poden aprofitar en l'ensenyament-aprenentatge.

Esperit crític: fomentar un esperit crític en l'alumnat perquè aconseguisca ser autònom i independent en el seu aprenentatge.

Compromís amb la comunitat: afavorir una bona relació entre les famílies i el centre, així com amb altres institucions o organismes.

Comunicació interna i externa: facilitar i dinamitzar aquesta, utilitzant les eines perquè flüisca sense obstacles.

## 1.3. Justificació del pla

L'elaboració del Pla Digital de Centre sorgeix per la necessitat de tindre en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta a l'activitat educativa. Per tant, el desenvolupament de la Competència Digital és clau perquè, tant el professorat com l'alumnat puguem desembolicar-se en els nous escenaris, de manera que l'alumnat pugui desenvolupar les habilitats i competències del segle XXI i el professorat pugui millorar i modernitzar els processos d'ensenyament-aprenentatge.

Així doncs, les organitzacions educatives necessiten revisar les seues estratègies amb l'objectiu de millorar la seua capacitat per a promoure la innovació i traure el màxim partit de les tecnologies de la informació i comunicació, i dels recursos educatius digitals.

Aquest Pla Digital de Centre proposa recollir les actuacions per a millorar la competència digital del centre i de tots els sectors de la comunitat educativa. El procés de desenvolupament i difusió de les tecnologies és imparable. Tant per a la millora dels processos educatius que ocorren fora o dins de l'aula, com per a aquells processos que contribueixen al fet que els centres educatius complisquen la seua funció formativa, s'han consolidat ja una sèrie de recursos, eines i serveis. Per aquest motiu és necessari que abordem la tecnologia des d'una perspectiva més global, entenent el centre com la unitat de transformació i dissenyant plans de millora que puguem ser desenvolupats amb l'impuls de l'equip directiu del centre.

Mitjançant el present pla, es pretén avaluar la situació d'un centre educatiu en relació amb:

- Ús de la innovació i les TIC per a poder dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.
- Reconéixer el Pla anual digital com un recurs clau per a la planificació de l'estratègia digital de l'organització educativa.
- Transformar el centre educatiu en una organització que aprén com a organització digitalment competent.
- Valorar les implicacions de les organitzacions escolars per a desenvolupar una cultura digital en aquestes.

El pla digital de centre ha de contemplar així mateix estratègies per a compensar les desigualtats i reduir la bretxa digital, facilitant l'educació digital en els diferents escenaris (ensenyament presencial i ensenyament no presencial) i posant a la disposició de l'alumnat més vulnerable dispositius amb connectivitat o mitjançant préstec, si fora necessari.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

INFRAESTRUCTURA FÍSICA:

El centre de Paterna disposa de 5 aules. Cada aula disposa d'un ordinador amb connexió a Internet mitjançant ethernet, webcam, altaveus i un projector. A més, l'aula 4 té una pantalla digital. En la secció de Manises, les cinc aules de l'IES Ausiàs March de les quals fa ús l'EOI compten amb un ordinador amb connexió a Internet mitjançant ethernet, webcam, altaveus portàtils i un projector.

Com a material per a adaptacions i NESE el centre disposa de dos amplificadors de so individuals, un micròfon per a alumnes amb problemes de veu y auriculars.

Els despatxos de direcció, prefectura i secretaria compten amb cinc ordinadors, y una impressora. El centre disposa d'una fotocopiadora situada a secretaria.

A secretaria es troben els racks per a la xarxa secretaria y la xarxa aules i un equip d'emmagatzematge NAS. Només els ordinadors de secretaria, prefectura y direcció poden accedir al NAS.

Des del curs 2024-2025 fem servir la xarxa WIFI EDU que va instal·lar la Conselleria, a la qual poden accedir tots els membres del claustre i tot l'alumnat del centre. A més, es van instal·lar les xarxes WIFI Convidats i WIFI ADI, aquesta última per a connectar la pantalla digital a internet.

El centre disposa de 40 ordinadors portàtils (amb 20 a la secció de Manises i 20 a la seu a Paterna) de préstec per a qualsevol que ho puga necessitar, dins del programa Educa en Digital de la Conselleria d'Educació. No obstant això, en termes generals, molt pocs alumnes van utilitzar el servei de préstec i s'utilitzen majoritàriament al centre. Per a això disposem de dos carros de càrrega (aula 2 a Paterna i secretaria a Manises).

Al no disposar d'aula multimèdia, el professorat pot emportar-se aquests dispositius portàtils a les aules per a realitzar activitats multimèdia en aquestes.

## XARXES

Hi ha dos xarxes a la seu a Paterna:

Xarxa secretaria: Els ordinadors dels despatxos d'equip directiu i d'administració i sala de professors, totes les impressores i la fotocopiadora estan connectades en la xarxa secretaria. Tots els ordinadors esmentats (a excepció dels ordinadors de la sala de professorat) estan connectats a un dispositiu d'emmagatzematge NAS per a compartir arxius.

Xarxa aules: Els equips de les aules estan connectats a la xarxa aules. Hi ha una impressora a la sala de professorat connectada a la xarxa aules.

El centre no disposa d'una xarxa intranet que permet l'intercanvi d'arxius d'un equip a un altre i per a aquesta finalitat s'utilitza les eines Office 365, en concret Teams i OneDrive.

Els ordinadors d'aula de la secció de Manises sí estan interconnectats en una xarxa local que permet la transmissió de fitxers i que s'utilitza pels professors de l'IES però els professors de l'EOI no utilitzem aquesta xarxa perquè ja utilitzem les eines Office 365.

## PLATAFORMES I EINES:

Disposem de diverses plataformes i serveis digitals per a la comunicació entre l'administració i el professorat, entre els membres del claustre, entre professorat i alumnat i entre professorat i famílies.

Plataformes de comunicació al públic general:

- Pàgina web (PortalEdu) conté tota la informació acadèmica i administrativa.
- Canal de difusió massiva a través de la plataforma Telegram per a informació puntual (dates i terminis, activitats culturals, absències)

Plataformes de comunicació amb l'administració:

- OVICE (Oficina Virtual de Centre) per a la gestió del centre.
- ITACA per a la gestió acadèmica, administrativa i econòmica del centre
- OVIDOC (Oficina Virtual de Docent) per a totes les qüestions particulars del docent respecte a l'administració (nòmines, cursos de formació, vida laboral, processos, etc.).

Plataforma de gestió de l'aula:

- Itaca 3 (Modul docent) per a control de faltes d'assistència, llistats d'alumnat grups, actes de qualificacions, etc.).

Plataformes de consulta per a l'alumnat

- WebFamília és on els alumnes poden consultar notes, faltes, retards, i on poden contactar el seu professor / la seua professora per a justifica faltes o altres incidències.

Plataformes de gestió de l'aprenentatge en línia. (Tenim dos opcions i cada professor / professora tria i empra una):

- Aules (basat en el entorn virtual moodle) era la plataforma que es va utilitzar exclusivament fins el curs 2022-23.
- Teams és una plataforma de l'entorn MS que està a la disposició del professorat a partir del curs 2023-24 i és una plataforma més moderna i amb més funcionalitats. Amb aquesta plataforma també es poden retransmetre les classes per videoconferència.

Microsoft 365

Amb la seua identitat digital tot el professorat i tot l'alumnat té accés a aquest paquet d'aplicacions que conté entre altres:

- programes d'ofimàtica (word, excel, powerpoint, etc)
- apps de publicació online (sway)
- emmagatzematge al núvol (OneDrive)
- apps de col·laboració entre els membres del claustre (teams, calendari)
- plataforma de gestió del aprenentatge (Teams)
- altres

## Reflexió i estratègies

El primer PDC de l'EOI Paterna (2022-23) es va basar en:

- Els resultats de l'aplicació de l'eina SELFIE (finals del curs 2021/2022), que mostrava les aspectes de millora.
- Una anàlisi DAFO i CAME complet (començament curs 22-23) que mostrava les fortaleses, debilitats, amenaces i oportunitats en el àmbit digital per al centre.

El presente PDC per al curs 25-26 es basa en l'experiència de l'aplicació del PDCs anteriors, especialment en:

- Allò originalment previst per al curs 24-25 en el pla anterior
- Allò aconseguit en el pla anterior
- Allò que no estava al pla anterior però que hem considerat necessari

## Avaluació del PDCs anteriors

Per a establir els objectius del pla 25-26 ens hem basat en l'experiència del plans anteriors.

LLISTA DE VERIFICACIÓ 1		
<b>Objectiu 1:</b> Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre	X	
Observacions: La evidència és que hi ha un document PDC i les actes de l'assessoria i el equip impulsor de tot el procés.	Responsable: La direcció del centre  Data d'avaluació: 22/10/25	

QÜESTIONARI 1		
<b>OBJECTIU 2:</b> Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	Satisfactori: Menys del 80% del professorat.	Molt satisfactori: Més del 80% del professorat
El professorat coneix l'estratègia digital del centre. (criteris: existència del pla, existència del pla d'acollida, difusió a l'alumnat)		X
Observacions: Acta del claustre de 10/03/2023	Responsable: Equip directiu  Data d'avaluació: 22/10/25	



LLISTA DE VERIFICACIÓ 2		
<b>Objectiu 3</b> Fomentar noves modalitats d'ensenyament	Sí	No
S'han fomentat les noves modalitats d'ensenyament: PAF, adaptat els espais, s'ha creat el fòrum d'intercanvi d'experiències.	X	
Observacions: S'han fet varies sessions d'intercanvi, informació i formació.	<b>Responsable: Equip impulsor</b>  Data d'avaluació: Varies dates 18/11/2022, 16/12/2022 , 05/05/23, 22/10/25	

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3		
<b>Objectiu 4:</b> Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'ha realitzat la detecció de necessitats formatives.	X	
Observacions: Realitzat el qüestionari.	<b>Responsable: Equip impulsor</b>  Data d'avaluació: 22/10/25	

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
<b>OBJECTIU 5:</b> Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				X
Observacions: Han funcionat molt bé les sessions de formació entre	<b>Responsable: La coordinació de formació</b>			

companys i companyes (píndoles).	Data d'avaluació: 22/10/25
----------------------------------	-------------------------------

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF/PFC i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			X	
Observacions: S'ha fet una acció de PFC que incloïa l'ús de les noves eines oferides per Conselleria (Microsoft 365). Al PAF del curs 24-25 es varen incloure varies sessions que varen incloure, entre altres, l'ús de la pantalla digital i un curs sobre la IA a les aules d'idiomes.	Responsable: Coordinació de formació  Data d'avaluació: 22/10/25			

ESCALA DE VALORACIÓ 3				
OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Ús de les noves modalitats en l'aula.				X
Observacions: Grau d'ús depèn de cada professor/a. Tot el claustre ha utilitzat alguna de les eines en l'aula.	Responsable: Coordinació de formació  Data d'avaluació: 22/10/2025			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 4

OBJECTIU 6. Elaborar procediment de comunicació interna i per a gestionar les incidències tècniques.	Sí	No
Hi ha un procediment per a la comunicació	X	
Observacions: En aquesta escola hi ha poques incidències tècniques per la qual cosa l'indicador només ha de fer referència a si tenim un procediment per comunicar-les. Es canvia.	Responsable: Coordinador TIC  Data d'avaluació: 22/10/2025	

## QÜESTIONARI 2

OBJECTIU 7: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Satisfactori: Menys del 80% del professorat.	Molt satisfactori: Més del 80% del professorat.
Grau d'utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.		X
Observacions: Ja s'utilitza la identitat digital de l'alumnat per a totes les comunicacions entre alumnat i professorat (Teams, Aules, Web Família).	Responsable: Equip directiu  Data d'avaluació: 22/10/25	



### 3. PLA D'ACTUACIÓ

#### Objectius 25-26

Els objectius del PDC dels cursos anteriors es van elaborar després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, i es van triar com a estratègies uns objectius per desenvolupar l'estratègia digital del centre a curt i mitjà termini.

Com a resultat de l'experiència del PDCs anteriors, d'allò aconseguit i d'allò per a aconseguir, per al curs 2025-27 s'han marcat els següents objectius :

OBJETIVOS		LÍNEA ESTRATÉGICA	Curs 22/23	Curs 23/24	Curs 24/25	Curs 25/26
1	Avaluar el Pla Digital Centre i proposar objectius i actuacions curs següent.	LE1. Definir l'estratègia digital de centre aprofitant el finançament europeu. Reorientació.	X	X	X	X
2	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.	LE2 Elaborar estratègia digital de manera conjunta, amb l'opinió i implicació del claustre de professorat. Reorientació.	X		X	X
3	Fomentar noves modalitats d'ensenyament	LE3. Millora de la competència digital del claustre. Reorientació i supervivència.	X	X	X	X
4	Aplicació del protocol de detecció de necessitats de formació en quant a les tecnologies digitals.		X	X	X	X
5	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge i avaluació amb tecnologies digitals i acreditació.		X	X	X	X
6	Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques.	LE4 Elaborar procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques. Reorientació.	X			X
7	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	LE5 Afavorir l'ús de les eines corporatives. S'ha de millorar en l'ús de les eines corporatives de comunicació.	X	X		
8	Crear biblioteques / repositoris en línia per a compartir materials	C1601 Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials		X		

	d'ensenyament i aprenentatge	d'ensenyament i aprenentatge				
9	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals	G1O1 Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals		X	X	X
10	Promoure l'ús de la IA per a ús acadèmic en benefici de l'alumnat i dels docents.	Píndola sobre IA per als docents, amb informació que després compartiran amb els seus/les seues alumnes.				

Els **objectius 2 & 6** es consideren aconseguits en el pla 2022-23 i per això no es repeteixen.

Els objectius 1, 3, 4, 5 i 7 són objectius que es van adaptar del pla anterior per a la seua aplicació en el 23-24.

L'objectiu 9 ja s va posar en marxa el curs 24/25 i es continuarà portant a terme en el curs 25/26.

Els **objectius 8 i 10** són objectius per a implementar durant aquest curs que hem considerat adients per a la seua inclusió al present pla.

## Pla d'actuació 25-26

OBJECTIU	1	Avaluar el Pla Digital de Centre i proposar objectius i actuacions pel curs següent.	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Avaluació pla digital curs actual i propostes curs vinent		Equip impulsor Indicadors i punt d'avaluació	Equip impulsor i Direcció	Juny de cada any	Anual
1.2	Planificar objectius i actuacions per al curs vinent i elaboració del següent pla		PDC	Equip impulsor i Direcció	Juny i setembre de cada any	Anual
1.3	Implementació, seguiment i avaluació del pla previst d'actuacions		Responsables objectius	Direcció i equip impulsor	Curs 25-26	Trimestral
AVALUACIÓ						
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre amb avaluació del pla del curs anterior amb els objectius i actuacions per al curs actual			Instruments	Llista de verificació 1	
				Implementació	Setembre 2023	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau de consecució		Aconseguit si tenim el pla per al curs, fruit de l'avaluació del pla del curs actual.				

OBJECTIU	3	Fomentar noves modalitats d'ensenyament	Prioritat	Mitja		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment

3.1	Inclusió en el PAF de la formació en TIC, especialment de l'entorn Office 365	Qüestionari necessitats inici curs	CFC	Trimestre 1 25-26	Anual
3.2	Adaptació dels espais perquè el professorat utilitze les TIC a l'aula.	Grups de treball del claustre	Equip Directiu	Curs 2025-26	Anual
3.3	Formació sobre les eines de l'entorn Office 365 en forma de píndoles i aprenentatge entre parells.	PAF, Teams	CFC	Curs 25-26	Trimestral
3.5	Recerca d'informació i descobriment de noves metodologies d'ensenyament utilitzant les TIC i compartició amb la resta de companys i companyes.	Formació (PAF, altres)	Claustre	Curs 25-26	Anual
3.6	Foment entre l'alumnat del coneixement i de la utilització de les eines digitals implementades.	Recursos d'aula, Identitat digital	Professorat	Trimestre 1 2025-26	Trimestral

#### AVALUACIÓ

Indicador 1	Formació office 365 al PAF, canvis realitzats en el espai, qualitat del wifi, realització i fomentat les noves modalitats d'ensenyament	Instruments	Llista de verificació 3 i escala de valoració
		Implementació	Curs 2025-26
		Evidències	Llista de verificació 3
Grau de consecució		Parcialment aconseguit	

OBJECTIU	4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Aplicació del protocol de detecció de necessitats de formació quant a les tecnologies digitals.		Enquesta	Equip directiu Coord PAF/TIC	Juny i Setembre 25 Anual

AVALUACIÓ			
Indicador 1	S'ha realitzat la detecció de necessitats formatives	Instruments	Llista de verificació 4
		Implementació	Principi de curs
		Evidències	Protocol e informe
Grau de consecució		Parcialment Aconseguit	

OBJECTIU		5	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge i avaluació amb tecnologies digitals i acreditació	Prioritat	Alta		
ACTUACIONS				Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Difusió de les activitats formatives oferides pel SDGFP i altres entitats en relació amb la Competència Digital Docent i l'acreditació.			Outlook i calendari online	Equip directiu, coordinació PAF	Tots els cursos	Anual
5.2	Integració de activitats formatives relacionats amb la nova identitat digital y les eines oferides per la plataforma Microsoft en el PAF del centre.			Portàtils del centre, sala reunions	Coordinació CFC	Trimestre 1 Curs 25-26	Anual
5.3	Organitzar sessions per a compartir de quina manera cada docent fa servir les plataformes oferides per Conselleria, com Aules o Teams, amb l'objectiu de detectar espais de millora.			Aplicacions Portàtils Projector	Claustre	Curs 25-26	Anual
5.4	Creació i / o difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web o vídeo, amb exemples pràctics d'inclusió, de procediments i instruments d'avaluació digitals com a qüestionaris i rúbriques digitals per a l'avaluació de l'alumnat.			Sala reunions	Claustre	Curs 25-26	Anual
AVALUACIÓ							
Indicador 1	Augment de la participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.			Instruments		Escala valoració 5	
				Implementació		Curs 23-24 i següents	
				Evidències		Informe escala	
Indicador 2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF i anuncis al llarg del curs, sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.			Instruments		Escala valoració 5	
				Implementació		Curs 23-24 i següents	
				Evidències		Informe escala	
Indicador 3	Ús de les noves modalitats en el aula.			Instruments		Escala valoració 5	
				Implementació		Curs 23-24 i següents	
				Evidències		Informe escala	
Grau de consecució			Parcialment Aconseguit				

OBJECTIU		7	Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
7.1	Foment de la utilització de la Identitat Digital com a forma de comunicació prioritària en les comunicacions dins de la comunitat educativa por part de l'alumnat.		Plataforma Microsoft	Tota la comunitat educativa	Curs 25-26 (alumnat)	Anual
7.2	Utilització de les eines corporatives proporcionades per l'administració por part de l'alumnat.		Plataforma Microsoft	Tota la comunitat educativa	Curs 25-26 (alumnat)	Anual
7.3	Difusió i informació a l'alumnat sobre les vies de comunicació del centre.		Portal edu, Telegram, aules	Tota la comunitat educativa	Començament de curs	Anual
7.5	Aprofitament del projecte de Secretaria Digital impulsat per l'Administració.		Secretaria Digital	Equip directiu	Depèn de Conselleria	Segons projecte
7.6	Acompanyar al claustre en l'obtenció del certificat de competència digital per a que pugui ser usat en les gestions internes i externes del centre.		Sala reunions	Equip directiu	Depèn de Conselleria	Segons projecte
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Grau d'utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.			Instruments	Enquesta fi de curs	
				Implementació	Curs 23-24 i següents	
				Evidències	Informe qüestionari	
Grau de consecució			Parcialment Aconseguit			

OBJECTIU 8					
OBJECTIU	8	Crear biblioteques / repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
8.1	Establiment del lloc d'emmagatzematge i l'organització de la informació (matèries, etapes, departaments, etc.)		OneDrive / SharePoint	Equip impulsor	1 Trimestre curs Trimestral
8.2	Filtre i selecció per cada departament del material adequat.		Criteri per idioma	Cap de departament	1 Trimestre curs Trimestral
8.3	Difusió del repositori en el claustre.		Reunió Claustre	Direcció i equip impulsor	1 Trimestre curs Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existència del repositori per departament o idioma i conegut pel claustre.		Instruments	Llista de verificació 8 Enquesta fi de curs professorat	
			Implementació	1 trim. curs	
			Evidències	Estructura carpetes en emmagatzematge del centre i acta difusió	
Grau de consecució		Aconseguit si existeix un repositori en línia conegut pel claustre			

OBJECTIU 9				
OBJECTIU	9	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat	Prioritat	Mitja

		mitjançant l'ús de tecnologies digitals			
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
9.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells, PAF... per a promoure la utilització d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	Xarrades, reunions formació	Equip impulsor	Durant el curs	Anual
9.2	Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals (fulls de càlcul, formularis, Aules, Exelearning, H5P, etc.)	Espai virtual amb eines d'avaluació	Equip impulsor i caps departament	Durant el curs	Anual
9.3	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	Píndoles formatives	Equip impulsor	Durant el curs	Anual
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha transmés al menys una bona pràctica d'avaluació amb instruments digitals.	Instruments		Llista de verificació 9	
		Implementació		Curs actual	
		Evidències		Píndola formativa	
Grau de consecució		Aconseguit si al menys s'ha transmés un instrument d'avaluació digital.			

OBJECTIU	10	Promoure l'ús de la IA per a ús acadèmic en benefici de l'alumnat i dels docents.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
10.1	Sensibilització del professorat, a partir de xarrades, explicacions, aprenentatge entre parells, PAF... per a promoure la utilització de la IA per a millorar i avaluar les capacitats de l'alumnat.	Xarrades, reunions formació	Equip impulsor	Durant el curs	Anual

10.2	Obertura d'un espai privat virtual, per al professorat, per a situar píndoles formatives sobre la creació d'instruments o qüestionaris per a avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant IA (fulls de càlcul, formularis, Aules, Exelearning, H5P, etc.)	Espai virtual amb eines d'avaluació	Equip impulsor i caps departament	Durant el curs	Anual
10.3	Creació i difusió entre el professorat de píndoles formatives, en format web i vídeo, amb exemples pràctics d'IA per a avaluar les capacitats de l'alumnat.	Píndoles formatives	Equip impulsor	Durant el curs	Anual
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	S'ha transmés al menys una bona pràctica d'avaluació amb instruments digitals.	Instruments		Llista de verificació 9	
		Implementació		Curs actual	
		Evidències		Píndola formativa	
Grau de consecució		Aconseguit si al menys s'ha transmés un instrument d'IA			

## 4. AVALUACIÓ

---

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- **Inicial.** Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- **De procés.** Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- **Final.** Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dóna serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

## Eines d'avaluació dels objectius 25-26

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d'avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 26-27 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

<b>OBJECTIU 1</b>			
Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 1.1	Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre amb avaluació del pla del curs anterior amb els objectius i actuacions per al curs actual		
<u>Valoració de l'Objectiu 1:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 1:</u>			

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Observacions:	Responsable: La coordinació de formació  Data d'avaluació:			

<b>OBJECTIU 3</b>	
Fomentar noves modalitats d'ensenyament	

<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 3.1	Formació office 365 al PAF, canvis realitzats en l'espai, qualitat del wifi, realització i foment de les noves modalitats d'ensenyament		
<u>Valoració de l'Objectiu 3:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 3:</u>			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 3			
Objectiu 3	Fomentar noves modalitats d'ensenyament	Sí	No
	La formació office 365 es troba al PAF		
	S'han realitzat canvis en l'espai		
	La qualitat del wifi és millor		
	S'han realitzat i fomentat les noves modalitats d'ensenyament		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor  Data d'avaluació:		

<b>OBJECTIU 4</b>			
<b>OBJECTIU 4</b>		Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 4.1	S'ha realitzat la detecció de necessitats formatives.		
<u>Valoració de l'Objectiu 4:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 4:</u>			

<b>LLISTA DE VERIFICACIÓ 4</b>			
Objectiu 4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Sí	No
S'ha realitzat la detecció de necessitats formatives.			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor  Data d'avaluació:		

<b>OBJECTIU 5</b>			
Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals i la seua acreditació.			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 5.1	Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs). Número d'accions formatives fetes.		
Indicador 5.2	Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF/PFC i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.		
Indicador 5.3	Ús de les noves modalitats en l'aula.		
<u>Valoració de l'Objectiu 5:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 5:</u>			

ESCALA DE VALORACIÓ 5				
OBJECTIU 5. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	0	1	2	> = 3
Participació del claustre en accions formatives sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el curs).				
Nombre d'accions formatives oferides a través del PAF/PFC i anuncis al llarg del curs sobre procediments i instruments d'avaluació de l'alumnat.				
Ús de les noves modalitats en l'aula.				
Observacions:	Responsable: La coordinació de formació  Data d'avaluació:			



<b>OBJECTIU 7</b>			
Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 7.1	Grau d'utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.		
<u>Valoració de l'Objectiu :</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu :</u>			

<b>QÜESTIONARI 2</b>		
OBJECTIU 7: Utilitzar les tecnologies digitals oferides per l'Administració com a eina per a la comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.	Satisfactori: Menys del 80% de l'alumnat.	Molt satisfactori: Més del 80% de l'alumnat.
Grau d'utilització de les eines digitals oferides per l'administració per a la comunicació entre ells, amb les famílies i amb l'alumnat.		
Observacions:	Responsable: Equip directiu	
	Data d'avaluació:	

<b>OBJECTIU 8</b>		Crear biblioteques / repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.	
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 8.1	Existeix un repositori per departament o idioma conegut pel claustre.		
<u>Valoració de l'Objectiu 8:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 8:</u>			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 8		
Existeix un repositori per departament o idioma conegut pel claustre.	Sí	No
Existeix un repositori		
És conegut i utilitzat pel claustre		
El claustre troba el repositori útil		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor  Data d'avaluació:	

<b>OBJECTIU 9</b>			
Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 9.1	S'ha transmés al menys una bona pràctica d'avaluació amb instruments digitals.		
<u>Valoració de l'Objectiu 9:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 9:</u>			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 9			
Objectiu 9	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals	Sí	No
S'ha transmés al menys una bona pràctica d'avaluació amb instruments digitals.			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

<b>OBJECTIU 10</b>			
Promoure l'ús de la IA per a ús acadèmic en benefici de l'alumnat i dels docents.			
<b>Indicadors</b>		<b>Grau d'assoliment</b>	<b>Evidència</b>
Indicador 10.1	S'ha transmés al menys una bona pràctica d'avaluació amb instruments digitals.		
<u>Valoració de l'Objectiu 10:</u>			
<u>Propostes de millora de l'Objectiu 10:</u>			

LLISTA DE VERIFICACIÓ 10			
Objectiu 10	Promoure l'ús de la IA per a ús acadèmic en benefici de l'alumnat i dels docents.	Sí	No

S'ha transmés al menys una bona pràctica de millora i d'avaluació amb IA.			
Observacions:	Responsable: Equip impulsor		
	Data d'avaluació:		





