



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Universitats i Ocupació



**escola oficial
d'idiomes
Paterna**

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

Actualització aprovada per Consell Escolar el 3 de juliol de 2024

ÍNDEX

| | |
|--|----|
| 1. Preàmbul..... | 4 |
| 2. Marc legislatiu..... | 4 |
| 3. L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna..... | 6 |
| 3.1. Creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna..... | 6 |
| 3.2. Seu de Paterna..... | 7 |
| 3.2.1. Ubicació i entorn..... | 7 |
| 3.2.2. Activitat socio-econòmica i cultural..... | 7 |
| 3.2.3. Instal·lacions de la seu de Paterna..... | 8 |
| 3.2.4. Oferta educativa del municipi..... | 9 |
| 3.3. Secció de Manises..... | 9 |
| 3.3.1. Ubicació i entorn..... | 9 |
| 3.3.2. Activitat socio-econòmica i cultural..... | 9 |
| 3.3.3. Instal·lacions de la secció de Manises..... | 10 |
| 3.3.4. Oferta educativa del municipi..... | 10 |
| 4. L'ensenyament d'idiomes l'EOI Paterna..... | 11 |
| 4.1. Oferta educativa..... | 11 |
| 4.1.1. Modalitats de matrícula..... | 12 |
| 4.1.2. Idiomes i nivells..... | 12 |
| 4.1.3. Currículums..... | 13 |
| 4.2. Criteris per a l'elaboració de programacions didàctiques..... | 13 |
| 4.3. Metodologia..... | 14 |
| 4.4. Línies d'actuació pedagògica..... | 15 |
| 4.5. Avaluació..... | 16 |
| 4.5.1. Avaluació de diagnòstic..... | 17 |
| 4.5.2. Avaluació contínua..... | 17 |
| 4.5.3. Avaluació final..... | 17 |
| 4.5.4. Avaluació de domini..... | 18 |
| 4.6. Activitats complementàries..... | 18 |
| 5. L'alumnat de l'EOI Paterna..... | 18 |
| 5.1. Requisits i condicions d'accés..... | 18 |
| 5.2. Dades estadístiques de matrícula..... | 19 |
| 5.3. Atenció a la diversitat..... | 20 |
| 5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives especials..... | 21 |
| 6. El professorat de l'EOI Paterna..... | 23 |
| 6.1. Òrgans col·legiats..... | 23 |

| | |
|--|----|
| 6.2. Composició del claustre de professorat..... | 23 |
| 6.3. Òrgans de coordinació docent..... | 24 |
| 6.3.1. Els departaments didàctics..... | 24 |
| 6.3.2. Direcció dels departaments didàctics..... | 24 |
| 6.3.3. La comissió de coordinació pedagògica..... | 24 |
| 6.3.4. Les coordinacions docents..... | 25 |
| 6.4. Pla d'Acció Tutorial..... | 25 |
| 6.4.1. Designació de tutors i tutores..... | 25 |
| 6.4.2. Organització de la tutoria/atenció a l'alumnat..... | 25 |
| 6.4.3. Funcions de la tutoria..... | 26 |
| 6.5. Formació del professorat..... | 28 |
| 7. Recursos del centre..... | 29 |
| 7.1. Recursos humans..... | 29 |
| 7.2. Recursos materials..... | 29 |
| 7.3. Pla de sostenibilitat..... | 30 |
| 7.4. Recursos per a la difusió d'informació..... | 31 |
| 8. L'escola que tenim, l'escola que volem..... | 31 |
| 8.1. Els nostres trets d'identitat..... | 31 |
| 8.2. Objectius del centre..... | 32 |
| 8.3. Pla de Normalització Lingüística..... | 34 |
| 8.4. Participació en projectes..... | 35 |
| 8.5. Procediments d'avaluació interna..... | 36 |
| 8.6. Eines de participació i constant millora..... | 36 |

1. Preàmbul

Este projecte educatiu pretén constituir els trets d'identitat de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i expressar l'educació que desitja i té intenció de desenvolupar, tenint en compte els valors, els objectius i línies d'actuació, no limitant-se únicament a qüestions curriculars, sinó també a totes aquelles que, des d'un punt de vista humà i cultural, fan de l'escola un element dinamitzador de la localitat en la qual està situada. La present proposta pretén ser un projecte obert i flexible que s'adapte a cada moment a la seua realitat específica. La funció bàsica d'este projecte és proporcionar un marc global a l'escola que permeta que l'equip educatiu es definisca i compartisca idees i sistemes d'organització, permetent una actuació coordinada i eficaç. Ha d'oferir solucions a les característiques concretes del centre atorgant-li una identitat pròpia, diferenciada de la d'altres centres amb alumnat, entorn sociocultural, mitjans, problemàtiques i altres variables diferents. La utilitat d'este projecte radica precisament en esta capacitat per a respondre a la diversitat de necessitats, motivacions i interessos d'alumnat, professorat i context; i només serà viable en la mesura en què tota la comunitat educativa assumisca la seua elaboració com una responsabilitat compartida, fruit del diàleg, de l'anàlisi i la convergència de posicions diverses.

Estes pàgines conformen el Projecte Educatiu de Centre (PEC) de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna, creada pel Decret 144/2018 de 14 de setembre de 2018, segons l'article 34 del Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

2. Marc legislatiu

Segons la legislació vigent, estatal i autonòmica pot definir-se una Escola Oficial d'Idiomes (EOI) des d'una doble via d'actuació: pedagògica i certificadora, les dos igualment rellevants.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, (BOE 4 de maig de 2006) legisla referent a les Escoles Oficials d'idiomes (d'ara en avant EOI en singular, EEOOI en plural) en el Capítol VII Ensenyaments d'Idiomes (articles 59 a 62). En ells marca els mínims legals necessaris perquè cada comunitat autònoma legisle sobre les escoles oficials d'idiomes en eixa doble vessant pedagògica i certificadora. D'esta llei orgànica pot destacar-se el següent aspecte, citat en l'article 59 i que dona peu a entrar en el nostre marc legal autonòmic: en el punt 1 es diu que els ensenyaments d'idiomes

“tenen per objecte capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu”. És en este aspecte pedagògic de capacitatció de l'alumnat en una segona llengua estrangera on es fa palesa què és la naturalesa d'una EOI.

Les següents normatives fan referència a l'ensenyament d'idiomes en escola oficial d'idiomes:

[DECRET 167/2017](#), de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.

[ORDE 87/2013](#), de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

[DECRET 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

[REIAL DECRET 1/2019](#), d'11 de gener, pel qual s'establixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

[ORDE 34/2022](#), de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.

[ORDE 32/2011](#), de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'establix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Es fa necessari citar el MECR o Marc europeu comú de referència per a les Llengües: Ensenyament, Aprenentatge, Avaluació, del Consell d'Europa (2001; 2002 per a l'edició en espanyol) perquè el Consell d'Europa pretén establir amb ell unes bases que permeten l'elaboració d'una política educativa comuna en l'ensenyament d'idiomes que servisca de guia a tots els ensenyants de llengües a la Unió Europea. El MECR és la font original d'on beu la nostra legislació autonòmica. Com s'assenyala en la introducció de la cinquena edició espanyola, “si assumim que la finalitat de l'ensenyament de llengües és fer que els alumnes aconseguisquen un nivell de competència i domini en una llengua determinada, el sistema proporcionat hauria de capacitar-nos per a definir i descriure els nostres objectius amb claredat i de forma integrada”.

El present projecte Educatiu de centre es definix en la Llei orgànica d'Educació LOE 2/2006 en el seu Article 121.

1. El projecte educatiu del centre arreglarà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

2. Este projecte, que haurà de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, arreglarà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i haurà de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius arreglats en esta Llei i en la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

3. En el marc del que s'establix per les Administracions educatives, els centres establiran els seus projectes educatius, que hauran de fer-se públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les diferents necessitats dels alumnes i alumnes i del professorat.

3. L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna

3.1. Creació de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna naix al juliol de 2018 per desglossament de l'Escola Oficial d'Idiomes de Quart de Poblet, en qualitat de secció d'esta, a l'efecte d'adjudicació de professorat el mes de juliol i amb caràcter general administratiu corresponents a matrícula, gestió d'alumnat i emissió de taxes.

L'EOI Paterna va passar a formar part del mapa escolar de les escoles d'idiomes de la Comunitat Valenciana el mes de setembre del mateix any, quan es va publicar en el DOGV el seu decret de creació (DECRET 144/2018 de 14 de desembre del Consell). Addicionalment es designa la secció de la veïna població de Manises (ja en funcionament en cursos anteriors com a secció de l'Escola Oficial d'Idiomes de Quart de Poblet) com a pertanyent a l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna.

Posteriorment es regula mitjançant resolució el funcionament de l'escola (RESOLUCIÓ de 5 de febrer de 2019 de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport)

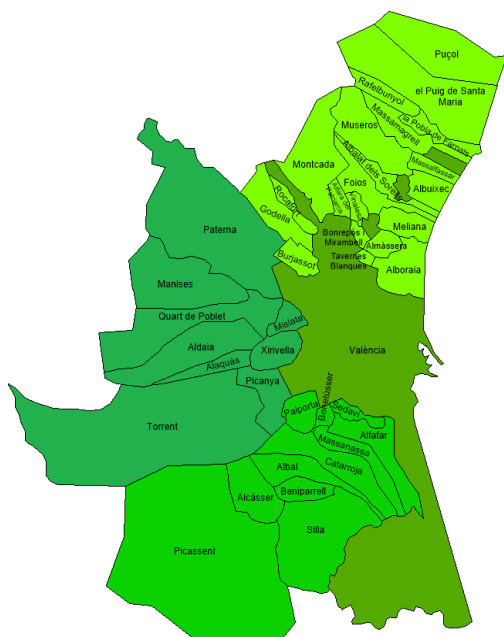
donant un codi definitiu en el centre i autoritzant els idiomes i nivells que s'impartiran a partir del curs 2018/2019.

El 15 de novembre de 2019 es regula la pertinença de la secció de Manises a l'EOI Paterna mitjançant resolució.

3.2. Seu de Paterna

3.2.1. Ubicació i entorn

L'EOI de Paterna està situada en la localitat valenciana de Paterna, en el barri de Santa



Rita, a la comarca de l'Horta Oest, a tan sols 5 quilòmetres de l'àrea metropolitana de València. El municipi compta amb una extensió total de 36 km² i la seua població és de 73.488 habitants (2023 segons INE).

Els nuclis de població del municipi són: Creu de Gràcia (Bobalar, Cases Verdes i Santa Gemma), La Canyada (La Canyada, El Plantíó, Montecanyada, La Vallesa), La Coma (Mas del Rosari), Lloma Llarga (Valterna), Paterna (Centre, Alborgí, Campament, Santa Rita) i Terramelar.

Així mateix, compta amb una ubicació idònia per a acollir alumnat de diverses poblacions pròximes. La seua proximitat amb Burjassot o Godella és particularment interessant per a l'alumnat universitari que es desplaça diàriament als campus d'estes localitats, així com la seua proximitat amb localitats com Benimàmet o Moncada. La seua proximitat a l'aeroport de València o la Fira de Mostres fan de Paterna un municipi ideal per a comptar amb una escola d'idiomes. En estar situada en el nord de L'Horta Oest de València, Paterna també arreplega alumnat de poblacions en el sud de l'Horta Nord.

3.2.2. Activitat socio-econòmica i cultural

Paterna destaca especialment per l'activitat industrial. En el municipi de Paterna s'enclava una de les principals àrees industrials de la Comunitat Valenciana, estant el 14% del terme municipal ocupat per zones industrials. La proximitat a València, les bones vies de comunicació i l'existència de sòl abundant van propiciar la creació d'estes àrees, per a descongestionar les zones industrials de la capital. El Polígon Industrial Font del Gerro es troba enclavat en el centre del municipi, al costat de la A-7 i la CV-365 i travessat per la línia 2 del metre de València; 1 el Parc Empresarial Tàctica

al costat de Font del Gerro, el Parc Tecnològic de València en el nord del municipi, dedicat a empreses d'alta tecnologia, I+D i centres d'investigació; el Parc Científic, el Polígon Sector 9 L'Andana i el Polígon Municipal, al costat de Tàctica. La producció industrial és molt diversificada: alimentació, fusta, productes metàl·lics, construcció de maquinària, manufacturats de matèries plàstiques, paper, cuir, etc.



Publicitat de l'Ajuntament de Paterna sobre el seu teixit industrial.

Paterna conserva un important patrimoni històric i artístic, compost per la torre àrab, el palau comtal, l'església de Sant Pere, un conjunt de cases-cova, xalets modernistes, així com d'obres hidràuliques, destacant els seus molins i assuts. També posseïx un ric patrimoni arqueològic, entre els quals destaquen la Lloma de Betxí i la vila romana de Paterna i un important Museu de Ceràmica, amb una destacada col·lecció de ceràmica medieval. Entre els principals esdeveniments culturals es troben les festes majors, amb desfilades de Moros i Cristians i la gran Cordà de Paterna, declarada Festa d'Interés Turístic Nacional en 2017.

3.2.3. Instal·lacions de la seu de Paterna

L'EOI de Paterna està situada en un edifici de titularitat municipal cedit a Conselleria d'Educació per mutació demanial per al seu ús per part de l'EOI de Paterna. L'edifici compta amb dos plantes amb accessos diferenciats. La planta baixa, amb accés pel carrer Font del Gerro 42, alberga la llar dels jubilats del barri de Santa Rita, mentre que la primera planta de l'edifici, amb accés pel carrer Santes Just i Rufina 3, està ocupada per l'EOI Paterna. Al no estar pensat per a l'ús que s'està donant a l'edifici en l'actualitat, per a la inauguració del curs escolar 2018/2019 es van haver de realitzar algunes adaptacions estructurals de l'edifici a fi d'albergar l'EOI i ajustar-se a normativa.

Així doncs, l'edifici resulta xicotet per a l'ús intensiu que es fa d'ell (classes en torn de matí i vesprada, de 9 del matí a 21 hores), i tan sols compta amb un aforament limitat a 180 persones. Esta capacitat és clarament insuficient en època d'exàmens de certificació, on el volum d'alumnat és elevat.

3.2.4. Oferta educativa del municipi

El municipi de Paterna compta amb onze col·legis públics d'educació primària i infantil, tres instituts d'ensenyament secundari (Henri Matisse, Peset Aleixandre i La Canyada), una escola d'adults, sis col·legis concertats i cinc col·legis privats bilingües (Liceu Francés, Mas Camarena, Liceu Hispà, British College La Canyada, El Plantío International School).

3.3. Secció de Manises

La secció d'EOI a Manises es va inaugurar en el curs escolar 2009/2010 com a part de l'EOI de Quart de Poblet, comptant amb els idiomes anglés i francés. Era la segona secció amb major volum d'alumnat, per darrere de Torrent, que es convertiria en escola d'idiomes independent en el curs 2018/2019 juntament amb Paterna.

3.3.1. Ubicació i entorn

Manises és un municipi de la Comunitat Valenciana, Espanya. Està situat a la província de València, a la comarca de l'Horta Oest. Comptava amb 31.573 habitants en 2023 (INE) i és conegut per la seua ceràmica i per albergar en el seu terme municipal l'aeroport de València. En l'actualitat també és un referent a la comarca en albergar l'hospital públic més pròxim a la ciutat de València, on acudixen veïns de les localitats pròximes per adscripció.

Manises és una ciutat molt ben comunicada. Es pot accedir per carretera des de la A-3 i des de l'A7. Compta a més amb les línies 3 i 5 de metre, línies regulars d'autobusos a València i poblacions veïnes i un aeroport situat a només 8 km de València.

3.3.2. Activitat socio-econòmica i cultural

L'activitat econòmica principal és la indústria, centrada en la ceràmica, que té una important tradició des de l'Edat mitjana, la qual ressorgix amb força en la segona mitat del segle XIX. En 1917 va ser creada l'Escola de Ceràmica que incloïa l'estudi d'esta activitat en les seues diverses variants: ceràmica artística, porcellana i taulells. Predomina la petita empresa.

3.3.3. Instal·lacions de la secció de Manises

La secció de Manises de l'EOI Paterna està situada al carrer Terol 4 en el mateix edifici que l'Institut d'Ensenyament Secundari Ausiàs March, situat en la part baixa del municipi de Manises, al costat del col·legi d'Educació Primària i Infantil Félix Rodríguez de la Font i la Ciutat de l'Oci i l'esport de Manises. La seua ubicació és molt accessible des de la circumval·lació V-30 i està a tan sols 3 km. de la població de Paterna. Disposa d'una àmplia zona d'aparcament als voltants i és una zona tranquil·la a les vesprades, en estar lleugerament apartada del centre del municipi.

El centre disposa d'una gran oferta en educació formal en oferir ensenyaments de 1r, 2n, 3r i 4t d'ESO, Batxillerat d'Arts, de Ciències i d'Humanitats i Ciències Socials. També són un dels sis únics centres públics de secundària a la Comunitat Valenciana en què actualment s'oferix el programa d'excel·lència Batxibac, la doble titulació del batxillerat espanyol i francès que permet la matriculació en les universitats espanyoles i franceses.

A més, en l'IES Ausiàs March s'oferixen els dos cursos de la Formació Professional Bàsica de Ceràmica i Vidre. Compten amb grups de Reforç Instrumental (RI), Programa d'Acompanyament Escolar (PAE), Programa d'Acolliment en el Sistema Educatiu (PASSADA) i un Programa de Millora en Ciències, Tecnologia, Enginyeria i Matemàtiques.

D'altra banda, també realitza una forta aposta per l'educació no formal i s'han organitzat multitud d'activitats complementàries i extraescolars buscant el desenvolupament integral de l'alumnat. Entre altres, cal destacar els intercanvis culturals amb Holanda, França i la participació d'alumnes del centre en el programa europeu Erasmus+.

A les vesprades, l'IES alberga les classes de l'EOI amb una àmplia oferta en l'idioma anglés amb els nivells A2, B1, B2 i C1, francès amb nivell A2 i, des del curs 2024/25, valencià.

3.3.4. Oferta educativa del municipi

El municipi de Manises compta amb sis col·legis públics i dos col·legis concertats d'educació infantil i primària i tres instituts d'educació secundària. A part de l'oferta en ensenyaments obligatoris, també disposen d'Escola de Formació de Persones Adultes i Escola de Ceràmica.

4. L'ensenyament d'idiomes l'EOI Paterna

4.1. Oferta educativa

Els ensenyaments de les Escoles Oficials d'Idiomes s'organitzen en els nivells: bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. Al final de cada nivell es realitzarà una prova de certificació.

El nivell bàsic A2 té com a finalitat utilitzar l'idioma de manera interactiva, receptiva i productivament senzilla, però adequada i eficaç, comprenent i produint textos breus, orals o escrits, sobre assumptes quotidians, amb un control limitat d'un repertori bàsic de recursos lingüístics freqüents i en llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del nivell A2 del Consell d'Europa, segons es definix este nivell en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües. Actualment, a l'EOI de Paterna els ensenyaments del nivell bàsic A2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, francès, anglés i italià.

El nivell intermedi B1 té com a finalitat que l'alumnat utilitze l'idioma de manera interactiva, receptiva i productiva, amb una certa seguretat i flexibilitat, en situacions habituals que requerisquen comprendre i produir textos orals o escrits sobre temes generals o d'interés personal, amb un domini raonable d'un repertori ampli de recursos lingüístics senzills, en una varietat formal i informal de llengua estàndard. Té com a referència les competències pròpies del nivell B1 del Consell d'Europa, segons es definix este nivell en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües. A l'EOI de Paterna, els ensenyaments del nivell intermedi B1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per als idiomes alemany, francès i anglés, mentres que és un sol curs en el cas d'italià i valencià.

El nivell intermedi B2 té com a finalitat utilitzar l'idioma amb soltesa i eficàcia en situacions habituals i més específiques que requerisquen comprendre, produir i tractar textos orals i escrits conceptual i lingüísticament complexos, en una varietat de llengua estàndard, amb un repertori lèxic ampli, i que versen sobre temes generals, actuals o propis del camp d'especialització del parlant. Té com a referència les competències pròpies del nivell B2 del Consell d'Europa, segons es definix este nivell en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües. A l'EOI de Paterna els ensenyaments del nivell intermedi B2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a idioma anglés, sent un sol curs en el cas de valencià. En el cas dels idiomes alemany, Italià i francès, el nivell encara no s'ha autoritzat.

El nivell avançat C1 es caracteritza per una comunicació fluida i espontània i un bon repertori lingüístic. Les estratègies d'evitació quasi no s'utilitzen. L'alumnat és capaç de seleccionar la frase més apropiada d'entre un major repertori de funcions discursives per a prendre la paraula, mantindre el discurs i guanyar temps mentres pensa. Té com a referència les competències pròpies del nivell C1 del Consell d'Europa, segons es definix este nivell en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües. Actualment, a l'EOI de Paterna els ensenyaments del nivell avançat C1 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a anglés, sent un sol curs en el cas valencià. En el cas dels idiomes alemany, Italià i francès, el nivell encara no s'ha autoritzat.

El nivell avançat C2 no descriu en absolut la competència d'un parlant natiu. Este nivell es referix al grau de precisió, propietat i facilitat típic de l'alumnat brillant i amb un bon domini de col·loquialismes i frases idiomàtiques. L'alumnat de C2 és conscient dels significats connotatius, supera les seues mancances amb tanta discreció que quasi no es perceben i és capaç de transmetre matisos subtils de significat amb bona precisió i controlant les estructures de modificació. Este nivell té com a referència les competències pròpies del nivell C2 del Consell d'Europa, segons es definix este nivell en el Marc europeu comú de referència per a les Llengües. Actualment, a l'EOI de Paterna els ensenyaments del nivell avançat C2 en règim presencial s'organitzen en dos cursos d'una duració de 120 hores lectives cadascun per a l'idioma valencià.

Des de la posada en funcionament del centre i fins a l'aprovació del present document, la modalitat d'ensenyament a l'escola Oficial d'Idiomes de Paterna ha sigut presencial, impartint-se els cursos en horari al matí o a la vesprada. A partir del curs 2024/25, s'introduirà la modalitat semipresencial en els idiomes anglés i valencià.

4.1.1. Modalitats de matrícula

Existixen dos maneres de matricular-se com a alumne/a a l'EOI:

- a) L'alumnat oficial assistix a classes presencials que s'impartixen des de finals de setembre o principis d'octubre a maig. Per a això ha de realitzar una matrícula oficial.
- b) L'alumnat lliure no rep formació i es presenta únicament a les Proves Unificades de Certificació dels diferents nivells.

4.1.2. Idiomes i nivells

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna impartix els idiomes alemany, francès, anglés, italià i valencià. Els nivells oferits per a estos idiomes són A2 i B1 per a alemany francès i italià i del nivell A2 al C1 en el cas d'anglés. El centre té autoritzats tots els nivells de

valencià (d'A2 a C2) i cada curs, en funció de la demanda general i la continuïtat de l'alumnat oficial, decidix quins nivells oferir.

En la seu de Paterna s'impartixen els cinc idiomes en horari de matí i vesprada. En la secció de Manises s'impartixen anglés, francés i valencià en horari vespertí.

4.1.3. Currículums

Els currículums en l'ensenyament d'idiomes a la Comunitat Valenciana estan regulats segons el DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

L'oferta d'ensenyament es concreta cada curs escolar mitjançant la Programació General Anual i les programacions de cada departament que s'elaboren segons les directrius i currículums establits en la normativa corresponent. Les programacions de cada departament són elaborades pels membres del mateix i en ella es concreten, especifiquen i adapten els objectius, continguts i estratègies necessaris per a complir amb els currículums marcats per la llei.

4.2. criteris per a l'elaboració de programacions didàctiques

La persona que exercisca la direcció del departament didàctic d'un idioma, en coordinació amb els membres del departament corresponent, elaborarà cada curs escolar la programació didàctica per a cadascun dels nivells impartits pel professorat que el compon.

Els requisits essencials que han de complir les programacions didàctiques són els següents:

1. Estar concordes amb la normativa vigent.
2. Atendre les característiques de l'alumnat del centre.
3. Estar orientades a l'assoliment dels objectius marcats en este document i a aquells altres que la normativa determina.
4. Respectar les línies pedagògiques que apareixen en este document.
5. Ser revisables anualment, després del procés d'autoavaluació.
6. Constituir un document públic accessible a la comunitat educativa.
7. Atendre la diversitat de l'alumnat.
8. Garantir la coordinació del professorat del departament.
9. Tindre en compte les orientacions i acords sorgits de la comissió de coordinació pedagògica (COCOPE).

El contingut de les programacions dels departaments didàctics inclou els següents apartats:

1. Introducció

- a) Marc legislatiu
- b) Justificació de la programació
- c) Contextualització
- 2. Currículum dels diferents nivells
- 3. Distribució temporal de les unitats didàctiques
- 4. Metodologia. Orientacions didàctiques
 - a) Metodologia general i específica de l'idioma
 - b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge
 - c) Autoavaluació de l'alumnat
- 5. Criteris d'avaluació
 - a) En cursos no conduents a prova de certificació
 - b) En prova de certificació
 - c) Test de classificació (prova de nivell)
 - d) Criteris de correcció
 - e) Avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge
- 6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials
- 7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística
- 8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació
- 9. Recursos didàctics i organitzatius
- 10. Proves de certificació
- 11. Proves dels cursos no conduents a la prova de certificació
- 12. Cursos de formació complementària
- 13. Activitats complementàries
- 14. Pla de millora del professorat
- 15. Pla digital de centre

Els continguts d'estes programacions tindran, en general, caràcter permanent i hauran de modificar-se cada curs escolar amb aquells aspectes que tinguen relació amb els canvis derivats de les circumstàncies específiques en eixe curs escolar, com per exemple la composició del departament i de grups d'alumnat, objectius del departament per al curs escolar, llibres de text i lectura, activitats complementàries i extraescolars i altres qüestions que puguem sorgir.

4.3. Metodologia

A l'EOI de Paterna se seguixen les últimes tendències en metodologia orientada a l'ensenyament d'un idioma estranger. L'ensenyament d'idiomes ha canviat molt en els últims vint anys. En les classes es desenvolupa l'aprenentatge col·laboratiu usant un mètode comunicatiu que posa a l'alumne en el centre de l'aprenentatge. Des d'este

enfocament, l'alumnat ha de ser conscient de la seua responsabilitat en l'aprenentatge de la segona llengua i el professorat, lluny d'oferir classes magistrals, actua com a facilitador d'activitats d'aprenentatge significatiu. Així doncs, l'alumnat pot traure el major partit en les hores que empra de manera presencial en el centre. La comunicació oral cobra especial sentit en les classes de l'EOL, ja que les activitats de llengua que més interessen a l'alumne són les competències orals: tots assenyalen com a objectiu fonamental la capacitat de mantindre una conversa, donant més importància a l'aspecte comunicatiu que a la correcció mateixa. També es considera important, per a determinats idiomes, poder comprendre mitjans audiovisuals com a pel·lícules, música, ràdio i televisió, saber expressar-se per escrit o comprendre textos escrits com a premsa o revistes.

El professorat està especialitzat en l'ensenyament de llengües estrangeres i continua formant-se constantment en les últimes novetats metodològiques, tant en grups de treball dins de la mateixa escola com en diferents congressos i tallers que organitzen altres entitats.

Les noves tecnologies, a més, els ajuden en el seu treball a personalitzar encara més l'aprenentatge, permetent que cada alumne adquirisca el llenguatge a través de diferents vies apel·lant a diferents intel·ligències. A més, els estudiants més avantatjats poden tindre a la seua disposició continguts addicionals i aquells que necessiten un reforç, poden recórrer a materials de suport. D'altra banda, estes tecnologies ajuden a fer l'aprenentatge menys monòton i més significatiu.

4.4. Línies d'actuació pedagògica

L'alumnat del nostre centre té un perfil molt heterogeni referent a varietat de formació, edat i necessitat d'aprenentatge. El nexa comú a tots es pot definir com la motivació per a aprendre un idioma. Basant-nos en les recomanacions del marc de referència europeu, les línies d'actuació pedagògica se centraran en els següents apartats:

1. Ensenyament centrat en l'alumne, més que en el professor, la qual cosa convertirà a l'alumne en el protagonista del seu procés d'aprenentatge.
2. Responsabilitat de l'alumne compartida i col·lectiva dins del seu procés d'aprenentatge, on l'alumnat ha de recapacitar sobre la importància d'este fet com a base fonamental per a progressar en la llengua fiqui.
3. Aprenentatge autònom, facilitant a l'alumne estratègies, ferramentes i materials que li permeten definir, d'una banda, la seua pròpia tipologia com a alumne/a i, per un altre, descobrir altres fonts per a aprendre l'idioma: d'esta manera pot prendre el control del seu procés d'aprenentatge.

4. Treball col·laboratiu, on l'alumne pren consciència de ser part integrant d'un grup. D'esta manera s'estrenyeran llaços entre l'alumnat i s'afavorirà un clima adequat de confiança que estimularà a véncer els obstacles que puguen sorgir durant el procés d'aprenentatge. El professorat proposarà activitats a l'aula que atenguen la diversitat, heterogeneïtat i interessos de l'alumnat, incentivant així l'activa participació d'este. Esta consciència de grup ha de redundar en la consciència de centre que es fomentarà a través d'activitats culturals i extraescolars.

5. Enfocament comunicatiu, propiciant un model didàctic centrat en l'ús de la llengua objecte d'estudi per a comunicar-se. Per a això s'oferirà a l'alumnat participar en una gran varietat de tasques i situacions — reals o simulades — que l'ajudaran a desenvolupar les diferents destreses comunicatives d'una llengua.

6. Formació plurilingüe, afavorint una reflexió útil sobre el funcionament de la llengua objecte d'estudi, així com una comparació amb la llengua pròpia, que pose de manifest les diferències i similituds. La finalitat és que les estructures d'un cert idioma ens servisquen per a deduir i fer hipòtesi en un altre, de manera es creen llaços entre les diferents llengües i serà més fàcil la seua adquisició.

7. L'error, base fonamental dins de l'enfocament comunicatiu, ha de ser tractat com a necessari dins del procés d'aprenentatge. Es propiciarà un clima de confiança en el qual l'alumnat minimitze la seua por al ridícul o al fracàs, mitjançant agrupacions a l'aula i tècniques d'organització de la classe, fomentant en tot moment l'autocorrecció.

8. Portfolio Europeu de les Llengües: el procés d'aprenentatge resulta més efectiu a través de l'autoavaluació i la participació de l'alumnat en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

9. Ús de les tecnologies: una metodologia basada en el foment de l'autonomia de l'alumne comporta la utilització dels diferents recursos en la xarxa com a pàgines web, blogs, wikis, correus electrònics i plataformes col·laboratives.

4.5. Avaluació

L'avaluació del procés d'aprenentatge dels cursos impartits a l'EOI de Paterna ve determinada per regulació de la Comunitat Valenciana, disposada en els següents documents:

[ORDE 32/2011](#), de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'establix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

[REIAL DECRET 1/2019](#), d'11 de gener, pel qual s'establixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1,

Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

[DECRET 242/2019](#), de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial en la Comunitat Valenciana.

[ORDE 34/2022](#), de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.

L'orde d'avaluació contempla diversos tipus d'avaluació en el procés d'aprenentatge de la llengua:

4.5.1. Avaluació de diagnòstic

L'avaluació de diagnòstic té com a objectiu identificar les capacitats i el nivell de competència de l'alumnat a l'inici del curs, la qual cosa permetrà al professorat obtenir informació rellevant sobre l'alumnat i desenvolupar mesures pedagògiques adequades que faciliten el seu progrés; alhora, servirà perquè l'alumnat prenga consciència del seu nivell acadèmic i de les necessitats d'aprenentatge. Esta avaluació té caràcter orientador, no comportarà qualificacions i dels seus resultats es donarà compte a l'alumnat i, si escau, als seus representants legals.

4.5.2. Avaluació contínua

L'avaluació contínua o de progrés té per objecte comprovar el grau de consecució dels objectius al llarg del curs acadèmic. Suposa una recollida organitzada i sistemàtica d'informació de l'evolució de l'alumnat al llarg del curs amb la finalitat de millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge i prendre les decisions oportunes en relació amb la promoció de l'alumnat als diferents nivells i cursos. Esta avaluació té un caràcter formatiu.

4.5.3. Avaluació final

L'avaluació final o d'aprofitament té per objecte comprovar el grau d'assoliment dels objectius aconseguits per l'alumnat en finalitzar el període lectiu de cada curs i nivell. Esta avaluació serà global i avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística.

4.5.4. Avaluació de domini

L'avaluació de domini té per objecte verificar el grau d'assoliment de les competències dels diferents nivells del MECR, que s'establixen en el currículum dels ensenyaments d'idiomes de règim especial de l'alumnat matriculat en l'últim o únic curs de cada nivell, així com de l'alumnat lliure. Es realitzarà mitjançant una prova de certificació per als nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2. Esta prova de domini avaluarà cadascuna de les següents activitats de llengua: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació lingüística. En el nivell bàsic A2, l'avaluació final o d'aprofitament serà equivalent a l'avaluació de domini.

4.6. Activitats complementàries

Cada curs escolar, cada departament de l'EOI Paterna organitza activitats d'àmbit cultural que puguen resultar significatives per al seu alumnat. Este tipus d'activitats van des de realitzar excursions amb temàtica cultural associada a la llengua del departament que la proposa, assistència a congressos o xarrades didàctiques sobre la llengua o la cultura d'estudi, assistència a cinema o teatre en la llengua d'estudi, etc.

Les activitats que es proposen en cada departament s'han d'aprovar en reunions de departament per part de tot el professorat i s'han d'incloure en la Programació General Anual per a la seua aprovació per part del consell escolar. Les activitats socioculturals es poden realitzar tant dins com fora del centre educatiu. En el cas de participació per part de menors d'edat en activitats fora del centre, estos hauran d'aportar autorització expressa dels progenitors o tutors al càrrec.

5. L'alumnat de l'EOI Paterna

5.1. Requisits i condicions d'accés

Per a ser alumne d'una EOI cal tindre 16 anys complits l'any en què es comencen els estudis o ser major de 14 anys per a seguir els ensenyaments d'un idioma diferent del de la primera llengua estrangera cursada en l'Educació Secundària Obligatòria. Els nostres alumnes es poden matricular en cursos curriculars de 120 hores anuals dividits en dos sessions amb un total de 4 hores setmanals (dilluns/dimecres i dimarts/dijous). En el cas dels cursos semipresencials, 2 hores seran presencials i les altres 2 hores, de treball autònom. Oferim també cursos formatius (dedicats a la pràctica de la destresa oral) de 30 o 60 hores anuals amb una o dos sessions setmanals d'una hora de duració, respectivament.

Tractant-se d'un centre d'Ensenyaments de Règim Especial, l'alumnat acudix al centre voluntàriament i, en general, amb un alt grau de motivació. Esta circumstància repercuteix sobre la convivència en el centre, ja que no es produïxen conflictes destacables més enllà de la discrepància d'opinió entre alguns membres de la comunitat educativa.

La motivació que porta als nostres alumnes a aprendre un idioma a l'EOI respon fonamentalment a tres factors: es tracta d'un ensenyament no obligatori i oberta a tota la societat, la seua titulació gaudix de reconeixement oficial i és, a més, una opció econòmicament assequible respecte a altres centres d'ensenyament de llengües. Per tot això, l'acostament a l'idioma és molt divers, ja que una part de l'alumnat desitja obtenir un reconeixement professional o un títol complementari per al seu currículum, mentres que una altra ho utilitzarà amb finalitats d'oci, per a poder comunicar-se durant un viatge, per a mantindre o establir contactes amb l'estranger o, simplement, pel mer plaer d'aprendre un nou idioma i conèixer una cultura diferent.

Es tracta d'un alumnat heterogeni que, en general, l'únic moment en què assistixen a l'escola i coincidixen és per al temps de classe i l'única cosa que els unix és el seu interès per aprendre una llengua.

5.2. Dades estadístiques de matrícula

Des de la seua posada en funcionament en 2018, l'EOI de Paterna s'ha consolidat com a centre de categoria A, amb una matrícula que s'ha mantingut entre els 1100 i 1200 alumnes. El bon acolliment dels nostres cursos es reflectix en què aconseguim una ocupació superior al 80% sobre el total de places oferides i que molts dels grups esgoten les places vacants.

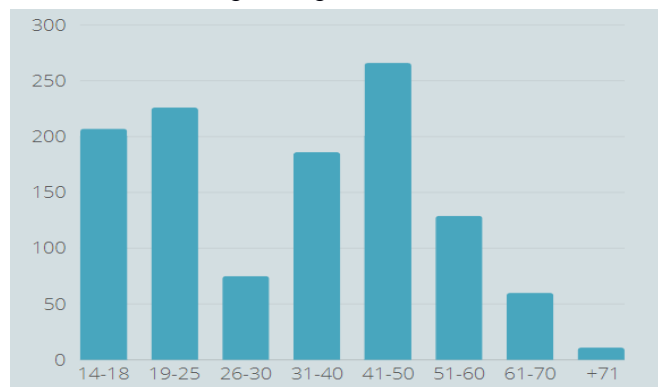
Per a les següents dades estadístiques, prendrem com a referència el curs 2023/24.

| Matrícula total per idiomes | | | | |
|-----------------------------|----------|--------|---------|--------|
| Valencià | Alemanys | Italià | Francés | Anglès |
| 92 | 76 | 76 | 92 | 813 |

| | |
|---|------------|
| Total matrícules cursos curriculars Paterna | 750 |
| Total matrícules cursos formatius Paterna | 26 |
| Subtotal matrícules Paterna | 776 |
| Total matrícules cursos curriculars Manises | 354 |
| Total matrícules cursos formatius Manises | 19 |

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| Subtotal matrícules Manises | 373 |
| Total matrícules EOI Paterna | 1149 |

Del total del nostre alumnat, el 36% són homes i el 64% són dones. La distribució per edats de l'alumnat es reflecteix en la següent gràfica.



Malgrat tractar-se d'un centre de recent creació, les dades de matrícula exposats en este apartat demostren que l'EOI Paterna ha aconseguit tindre una gran implantació i fidelització entre la població de la zona. De fet, l'efectivitat de les actuacions en el que a comunicació (tant interna com externa) es referix és un dels assoliments del nostre treball. Cuidem que la informació en la nostra pàgina web estiga accessible i actualitzada. De fet, per a poder posar a la disposició de la ciutadania en general i del nostre alumnat en particular la millor web possible, sol·licitem ser un dels centres pilot per a desenvolupar una pàgina de Portal.edu — molt més actual i intuïtiva, per la qual cosa l'accés a la informació és més ràpid i senzill — en lloc de la web de Mestre@casa. Disposem també d'un canal de Telegram.

5.3. Atenció a la diversitat

La diversitat s'ha d'abordar des de diferents circumstàncies:

- Coneixements previs de l'idioma
- Interessos i aptituds
- Experiències personals
- Edat de l'alumnat
- Diferents ritmes i estils d'aprenentatge
- Diverses actituds enfront del mitjà d'aprenentatge
- Discapacitat física o intel·lectual

El professorat ha d'intentar oferir al seu alumnat els mitjans que este necessita per a compensar les seues mancances i poder, d'esta manera, progressar fins a aconseguir els nivells mínims de competències establits en les programacions dels corresponents nivells.

El professorat ha d'aportar materials diversos per a ampliar els coneixements dels alumnes que aconseguisquen més ràpidament els objectius proposats i materials o mitjans de reforç per a aquells que avancen amb un ritme d'aprenentatge més lent. S'han de detectar al més prompte possible les dificultats d'aprenentatge de l'alumnat a fi de treballar-les de manera específica.

5.3.1. Alumnat amb necessitats educatives especials

Alumnat amb diversitat funcional

És a dir, aquells estudiants la discapacitat dels quals, temporal o permanent, impedisca el seu accés a determinades zones de les instal·lacions o a un seguiment adequat de la classe. Esta mesura s'aplica a l'alumnat oficial i al lliure.

Alumnat amb dificultats visuals

Als alumnes amb dificultats visuals se'ls col·loca en pupitres pròxims al professor per a poder seguir la seua evolució a l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, a estos se'ls adapten els materials, com per exemple fotocòpies ampliades o escanejades, i se'ls permet portar a l'aula totes les ferramentes necessàries que faciliten el seu aprenentatge.

Alumnat amb dificultats auditives

Als alumnes amb dificultats auditives se'ls col·loca en pupitres el més a prop possible als altaveus o se'ls proporciona auriculars.

Alumnat amb dislèxia

Generalment, els alumnes amb dislèxia presenten els següents problemes: confusió, omissió o substitució de fonemes. Tenen problemes en l'hora de recordar frases, ordes i xifres. Els problemes en el procés lector són baixa velocitat lectora, omissions, substitucions i inversions. Els problemes amb el procés d'escriptura són cal·ligrafia, omissions, substitucions, inversions i addicions. També presenten escassetat de lèxic.

Altres patologies

L'alumnat que patisca qualsevol tipus de patologia (epilèpsia, trastorns de personalitat, embarassos de risc, etc.) que pugua alterar el normal transcurs d'una classe o pugua constituir un perill per a si mateix/a o la resta de la comunitat educativa ha d'informar el seu professor/a a principi de curs per a identificar els potencials perills que esta patologia pugua ocasionar. El professor/a deurà al seu torn informar la direcció d'estudis

d'esta circumstància, qui dissenyarà protocols personalitzats d'actuació per a evitar situacions desagradables dins del context educatiu.

Protocols d'actuació

Més enllà de les actuacions lògiques que puga emprendre cada professor per a fomentar la inclusió de l'alumnat per al major aprofitament de l'aprenentatge, l'alumnat que requereix adaptacions d'accés haurà de procedir segons el que s'establix en la RESOLUCIÓ conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés a les escoles oficials d'idiomes valencianes, tant si les adaptacions són per a les classes presencials i/o en les proves d'avaluació per a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu matriculat a les escoles oficials d'idiomes com per a les proves unificades de certificació.

Per a les escoles oficials d'idiomes no es preveuen adaptacions curriculars sinó d'accés: ampliació del temps per a realitzar les proves (25% o 50%); augment del cos de lletra; edició sense graells, imatges... text en RTF; Braille; utilització d'ordinador a l'aula i/o per a proves; ús d'auriculars; accessibilitat a les instal·lacions i a l'aula; ubicació especial; il·luminació de l'aula; pauses necessàries; facilitar lectura labial.

En el cas d'alumnat que no està escolaritzat en ensenyaments de règim general del sistema educatiu valencià, haurà de presentar la sol·licitud d'adaptació, juntament amb la documentació que acredite la seua situació personal, a la direcció de l'EOI en què sol·licita la matrícula, que la remetrà a la Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO) de referència per a l'elaboració de l'informe corresponent. Rebut este a través d'ITACA, la direcció traslladarà el resultat de l'informe a la persona interessada i, en cas d'acceptació, notificarà al seu professor l'adaptació a implementar, obviant la informació mèdica confidencial que incloga l'informe.

En el cas d'alumnat escolaritzat en ensenyaments de règim general del sistema educatiu valencià, haurà de fer una sol·licitud a la secretaria del centre en el que es trobe matriculat/a. La direcció d'este centre en col·laboració amb el professorat d'orientació educativa emetrà un certificat en el qual conste la proposta d'adaptacions a l'EOI. La persona interessada aportarà este certificat a la direcció de l'EOI, que notificarà al seu professor l'adaptació a implementar.

Com que, encara hui dia, hi ha persones amb necessitats educatives prou acreditades com per a sol·licitar una adaptació que desconeixen este dret, des de fa diversos anys, el professorat de l'EOI Paterna distribuïx a principi de curs una enquesta a tot el seu alumnat per a fer-li reflexionar sobre les seues necessitats en el procés d'ensenyament

aprenentatge. En la majoria dels casos, d'estes enquestes el professorat obté informació per a conèixer millor al seu alumnat i per a fomentar el clima i les activitats que optimitzen el seu benestar i rendiment. No obstant això, en alguns casos estes enquestes servixen perquè l'alumnat siga conscient de les seues necessitats específiques i inicié la sol·licitud d'una adaptació.

6. El professorat de l'EOI Paterna

6.1. Òrgans col·legiats

Són tres els òrgans col·legiats reconeguts a les Escoles Oficials d'Idiomes:

- Equip directiu, format per la direcció del centre, la vicedirecció, la direcció d'estudis i la secretaria. En el cas de l'EOI Paterna, comptem amb dos direccions d'estudis. A més, segons el DECRET 167/2017, la coordinació de secció exercirà les funcions de direcció d'estudis en la secció assignada.

- Claustre, format per tot el professorat del centre. Les seues competències venen definides en l'article 129 de la LOE.

- Consell escolar, format segons normativa, per 6 representants del professorat, 4 representants de l'alumnat, 1 representant del PAS, 1 representant de l'ajuntament i 3 representants de l'equip directiu. Les seues competències venen definides en l'article 127 de la LOE i el funcionament i regulació dels òrgans de govern col·legiats venen detallats en el DECRET 167/2017, el reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, en el capítol II, article 22.

6.2. Composició del claustre de professorat

D'acord amb el que s'establix en l'article 128 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació:

- El claustre de professorat és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir tots els aspectes educatius del centre.

- El claustre està presidit per la direcció i està integrat per tot el professorat que presta servei en el centre.

Esta EOI, malgrat haver sigut creada a penes fa uns anys, compta amb un nucli de professorat i personal no docent bastant estable. Gran part del professorat que va començar el curs inaugural del centre va decidir continuar en este. La relació entre personal docent i no docent és cordial, amistosa i està basada en el respecte mutu i en la col·laboració.

El claustre de professorat de l'EOI Paterna està format en el moment de l'aprovació d'este document per 18 persones, distribuïdes per departaments de la manera següent:

- Alemany: dos professores a temps complet.
- Francés: una professora a temps complet i una professora a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI Alzira.
- Anglès: nou professors i professores a temps complet i un professor a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI València-Benicalap.
- Italià: una professora a temps complet i una professora a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI València-Saïdia.
- Valencià: un professor a temps complet i una professora a temps parcial, que completa jornada itinerant a l'EOI València-Benicalap.

6.3. Òrgans de coordinació docent

6.3.1. Els departaments didàctics

Els departaments didàctics de les EEOOI estan formats per tot el professorat que impartix un idioma. El professorat del departament és convocat per la direcció de departament una vegada en el mes per a la celebració de reunions i per a abordar qüestions relatives al desenvolupament del curs escolar, seguiment de les programacions, criteris d'avaluació, organització d'exàmens, etc. Les decisions que es prenen en estes reunions queden reflectides en el llibre d'actes de cada departament i són aplicable per a tot el seu professorat.

6.3.2. Direcció dels departaments didàctics

La direcció de departament didàctic estarà ocupada per un professor titular del centre, preferiblement amb destinació definitiva, que serà designat per l'adreça del centre. Les funcions d'este càrrec es detallen en el Reglament de Règim Interior.

6.3.3. La comissió de coordinació pedagògica

La comissió de coordinació pedagògica està integrada per la direcció del centre, que exercix la presidència de la comissió, la direcció d'estudis (per extensió, també participa en la COCOPE la persona coordinadora de secció) i de cada departament. La secretaria de la comissió serà exercida per la persona titular de la direcció de departament de menys edat, que serà encarregat/a d'estendre acta de les sessions. La comissió de coordinació pedagògica es reunirà almenys una vegada per trimestre. Les funcions pròpies d'esta comissió es detallen en el Reglament de Règim Interior.

6.3.4. Les coordinacions docents

L'EOI de Paterna compta també amb coordinacions que fan tasques de diversa índole:

- Coordinació didàctica: S'encarrega d'oferir suport a la direcció de departament en l'elaboració de materials per al departament, així com en la coordinació del professorat en qüestions didàctiques.
- Coordinació TIC: gestiona les qüestions relatives als equips informàtics, incidències amb estos i coordina activitats de formació relatives a noves tecnologies.
- Coordinació de formació: s'encarrega d'organitzar activitats de formació per al professorat i tramitar les mateixes a través del CEFIRE (Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana).
- Coordinació d'igualtat i convivència: col·labora amb la direcció del centre i amb la comissió de coordinació pedagògica en l'elaboració i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Convivència, coordina les actuacions previstes en el pla, a més d'organitzar activitats i campanyes que visibilitzen temes de convivència i igualtat. Des del 2024/25, les EEOI van deixar de comptar amb esta coordinació.

6.4. Pla d'Acció Tutorial

El Pla d'Acció Tutorial són unes directrius que servixen de guia per als següents membres de la comunitat educativa:

- L'alumnat.
- El professorat-tutor.
- Les famílies dels alumnes menors d'edat.

6.4.1. Designació de tutors i tutores

El professor o professora que atenga cada unitat o grup d'alumnes i alumnes exercirà la tutoria d'este.

Les persones tutors i tutores exerciran la direcció i l'orientació de l'aprenentatge de l'alumnat i el suport en el seu procés educatiu i maduratiu, en col·laboració amb les famílies en el cas de l'alumnat menor d'edat.

El nomenament del professorat que exercisca la tutoria s'efectuarà per a un curs acadèmic.

6.4.2. Organització de la tutoria/atenció a l'alumnat

L'ORDE 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana (CAPÍTOL IV. Article 10. Personal docent: distribució de l'horari, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials

d'idiomes, així com l'horari dels centres, de l'alumnat i del professorat), estableix que el professorat del centre, dins del seu horari individual, dedicarà una hora setmanal a l'atenció a l'alumnat.

6.4.3. Funcions de la tutoria

El professorat que exercisca la tutoria desenvoluparà les següents funcions:

- 1) Conèixer les aptituds i interessos de cada alumne o alumna, a fi d'orientar-ho en el seu procés d'aprenentatge i presa de decisions personals, acadèmiques i professionals. Dur a terme una avaluació de diagnòstic en el primer mes de classes per a detectar les necessitats de cada alumne.
- 2) Aplicar les adaptacions d'accés determinades per l'UEO competent als alumnes amb necessitats especials de suport educatiu.
- 3) Adoptar les decisions que procedisquen sobre l'avaluació, promoció i certificació de l'alumnat, de conformitat amb la normativa que resulte d'aplicació.
- 4) Emplenar la documentació personal i acadèmica de l'alumnat al seu càrrec en els suports, terminis i dates que siguen establits per l'equip directiu. Gravar les qualificacions trimestrals a Ítaca, si així es determina pel corresponent departament didàctic, facilitar els resultats de les avaluacions en forma d'estadística, així com les dades d'absentisme o qualsevol altra informació requerida. Portar un registre sobre el progrés de cada alumne i sobre les tutories dutes a terme. Estes anotacions hauran de ser clares, amb la finalitat de facilitar a un altre professor poder fer-se càrrec d'un grup en cas necessari.
- 5) Dur a terme el control d'assistència de l'alumnat a classe i gravar les faltes d'assistència en el programa Ítaca diàriament. Els pares i les mares de l'alumnat menor d'edat podran consultar tals faltes a través de la plataforma WebFamília.
- 6) Amb la finalitat de reduir l'absentisme, el tutor ha de contactar amb els alumnes absents tant en el primer trimestre com en el segon per a facilitar-los l'oportunitat d'incorporar-se als seus grups. A més, s'informarà este alumnat sobre la possibilitat de canviar de grup per incompatibilitat d'horari i s'oferirà informació sobre totes les opcions que existisquen per a poder continuar el curs o, si és el cas, per a sol·licitar la baixa en el centre.
- 7) Arreplegar l'opinió de l'alumnat al seu càrrec sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge desenvolupat en l'idioma corresponent. Per a fer esta tasca, es duran a terme enquestes que mesuren el grau de satisfacció de l'alumnat tant amb l'escola en general com amb el desenvolupament de les classes en particular.
- 8) Informar l'alumnat sobre el desenvolupament del seu aprenentatge, així com als seus pares, mares o representants legals en cas que siguen menors d'edat. Facilitar als

alumnes les instruccions per a l'accés a les plataformes WebFamília i Aules i a la seua identitat digital.

9) Mantindre contactes periòdics amb el seu alumnat. L'hora de tutoria per a atenció personalitzada de l'alumne ha de ser utilitzada per a l'assessorament o per a realitzar consultes sobre el seu procés d'aprenentatge. La tutoria en cap cas serà un espai destinat a la recuperació de classe per part d'aquells alumnes que no assisteixen habitualment. Els tutors també poden convocar a un alumne en qualsevol moment del curs si ho estimen oportú. El centre sempre recomana que el professorat use mitjans com el correu electrònic proporcionat per la Conselleria d'Educació, plataformes complementàries d'aprenentatge en línia com Aules, blogs, etc. per a mantindre el contacte amb el seu alumnat, proporcionar activitats extra i de reforç, reduir còpies en paper i facilitar el seguiment del curs en casos d'absentisme. No obstant això, queda a criteri de cada docent el grau d'utilització.

10) Facilitar la comunicació i la cooperació educativa entre el professor i els pares i mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat i mantindre una relació permanent amb els pares, mares o representants legals de l'alumnat menor d'edat, a fi de facilitar l'exercici dels drets reconeguts. A tals efectes, l'horari dedicat a les entrevistes amb els pares, mares o representants legals de l'alumnat es fixarà de manera que es possibilita l'assistència dels mateixos i, en tot cas, en sessió a la vesprada.

11) Facilitar la integració de l'alumnat en el grup i fomentar la seua participació en les activitats de l'escola. Coordinar les activitats complementàries de l'alumnat al seu càrrec. Al llarg del curs, l'EOI organitza activitats d'interés cultural, tant dins de l'aula com nivell departamental o de tota l'escola. Per a dur a terme estes últimes, tal vegada s'han de suspendre les classes. És tasca del tutor fomentar la participació de tot l'alumnat i fer que els alumnes aprecien el valor d'estes activitats, tant per a un enteniment més profund de la llengua objecte d'estudi com per a millorar la convivència de tota la comunitat educativa.

12) Coordinar-se, si és el cas, amb els responsables de nivell de les competències que tenen encomanades i col·laborar amb estos.

13) Fomentar la participació igualitària de l'alumnat dels seus grups en totes les activitats educatives que es desenvolupen.

14) Convocar eleccions en el primer trimestre de l'any acadèmic amb la finalitat de triar un delegat/a de grup així com un subdelegat/a. Estos col·laboraran amb el professorat i traslladaran al tutor/als suggeriments i reclamacions del grup que representen. La figura del delegat de classe servix com un enllaç entre l'escola, el professor i l'alumne.

15) Impartir les classes amb respecte i tolerància, afavorint un ambient relaxat, òptim per a l'aprenentatge. El tutor ha de procurar usar la llengua fiqui el màxim possible en impartir les seues classes, la qual cosa proporcionarà a l'alumnat una immersió en l'idioma.

6.5. Formació del professorat

El centre posa anualment a la disposició del professorat ferramentes i mecanismes que l'ajuden a dur a terme una tasca docent de qualitat. Per a això, el professorat ha de mantindre una actitud oberta a nous plantejaments metodològics, a canvis organitzatius, implicar-se en el funcionament del centre i estar predisposat de manera contínua a actualitzar els seus coneixements tant en l'àmbit lingüístic com en el camp de la didàctica de la llengua. El Pla Anual de Formació per al professorat concreta estos aspectes en tres àmbits: cursos o sessions informatives que organitza la pròpia escola, les jornades d'estandardització que es duen a terme en els departaments i en altres centres, i les activitats proposades pel CEFIRE (Centres de Formació, Innovació i Recursos Educatius de la Comunitat Valenciana).

El Pla Anual de Formació

El docent que coordina el Pla Anual de Formació elabora en col·laboració amb l'equip directiu un llistat amb les diferents línies estratègiques a seguir en el pla de formació. Estes poden ser fruit d'un sondeig realitzat entre el professorat o bé a final del curs anterior o bé a principi del nou curs. perquè el professorat expresse les seues preferències quant a formació. Estes línies estratègiques venen coincidint amb les que l'EOI de Paterna ha prioritzat des de la seua posada en funcionament:

- Transformació / actualització d'espais i metodologia.
- Incorporació i augment de les TIC.
- Millora de la competència del professorat per a gestionar les NESE.

Jornades d'estandardització

L'EOI, com a institució, ha experimentat profunds canvis tant en el seu currículum com en la seua estructura. En els últims anys hem assistit a una reforma en el pla d'estudis de les EEOI, provocat per la necessitat d'equiparar els estudis d'idiomes amb els d'altres països europeus. Este nou plantejament ha tingut com a referent el Marc Comú de Referència Europeu per a les Llengües. El MECR és un document en el qual s'exposen els objectius, les competències, els continguts i altres aspectes del currículum de l'aprenentatge de llengües estrangeres, entre els quals destaca l'avaluació. Un dels punts essencials és la reflexió sobre els sistemes d'avaluació en les

diferents activitats de llengua i per això tots els anys es realitzen jornades d'estandardització, especialment centrades en les destreses de producció oral, escrita i mediació. Segons les resolucions per les quals cada curs es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització, han de realitzar-se dos sessions d'estandardització diferenciades. Una d'estes s'ha de celebrar amb el departament de l'idioma implicat, que podrà ser conjunta amb altres escoles. La segona jornada és interdepartamental. Pot dirigir-se a tot el centre o a diverses llengües, per a homogeneïtzar els mètodes d'avaluació i correcció de les proves.

7. Recursos del centre

7.1. Recursos humans

La plantilla de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna està formada actualment per 18 professors i professores, dels quals 14 són a temps complet i 4 a temps parcial, que completen la seua plaça itinerant amb altres escoles oficials d'idiomes pròximes. Un 50% de professorat té destí definitiu en el centre. L'altre 50% de professorat està en comissió de serveis, en expectativa de destí o és interí, però habitualment repetixen en el centre. Esta estabilitat del professorat repercuteix beneficiosament en la comunitat educativa a l'hora de realitzar projectes i de familiaritzar-se amb el sistema de treball i els recursos de l'escola, entre altres.

Quant al personal d'administració i serveis, l'escola compta amb una auxiliar de gestió i una subalterna, així com servei de neteja.

7.2. Recursos materials

La seu de l'Escola Oficial d'Idiomes se situa al carrer Santes Just i Rufina núm. 3 de Paterna, en un edifici que estrenem nosaltres però que prèviament va estar pensat per a albergar un centre de salut i una associació de dones, per la qual cosa no estava en absolut equipat ni adaptat a les nostres necessitats en l'estiu de 2018. Este edifici va ser construït per l'Ajuntament de Paterna i cedit per mutació demanial a la Conselleria d'Educació. Compta amb una consergeria/secretaria, despatx de direcció i direcció d'estudis i una xicoteta sala de professorat. Tots estos espais estan degudament equipats a nivell informàtic. No disposem de biblioteca ni cafeteria. Per a pal·liar la falta de biblioteca, s'han creat biblioteques d'aula. És un edifici nou però bàsicament molt xicotet, ja que en les seues cinc aules hem de donar cabuda a la docència de cinc idiomes: anglés, alemany, italià, francés i valencià. Cadascuna de les seues cinc aules disposa de pissarra blanca, ordinador amb connexió a internet, altaveus, projector i

pantalla de projecció. Els pupitres s'han distribuït formant "illes" de quatre o sis taules, la qual cosa facilita el treball en grup. L'aula 4, la més gran del centre, ha sigut transformada per a crear una "aula del futur". Disposa de cadires de pala amb rodes, pantalla interactiva de 75 polzades i una paret verda cromada.

A més de la seu de Paterna, el centre compta amb una secció en la localitat veïna de Manises que compartix edifici amb l'IES Ausiàs March. Es tracta d'un edifici relativament nou i molt ampli. Les cinc aules de les quals fem ús també estan equipades amb pissarra blanca, ordinador, equip de so i projector, però este material és una mica més antic i de pitjor qualitat que el de la seu, ja que eixe edifici no estava inicialment concebut ni equipat per a l'ensenyament d'idiomes. Per a pal·liar estes deficiències, s'han adquirit altaveus per a les aules de Manises.

A més, el centre disposa de webcams tant per als despatxos com per a totes les aules tant de la seu de Paterna com la de Manises.

7.3. Pla de sostenibilitat

L'educació és fonamental per a adquirir consciència mediambiental, valors i actituds, comportaments ecològics i ètics d'acord amb el desenvolupament sostenible, que afavorisquen la participació pública efectiva en el procés d'adopció de decisions. El centre docent com a institució, en virtut de la seua autonomia pedagògica i organitzativa, s'ha d'ocupar de l'educació per a la sostenibilitat de tot el seu professorat i alumnat. Les institucions públiques han de vetlar per la utilització racional de tots els recursos naturals, amb la finalitat de protegir i millorar la qualitat de la vida i defensar i restaurar el medi ambient, secundant-se en la indispensable solidaritat col·lectiva. Entre els objectius de sostenibilitat dels centres educatius podem citar:

- Fomentar en la comunitat educativa la participació responsable en la realització d'accions que milloren la sostenibilitat del centre educatiu i del seu entorn.
- Millorar el coneixement i la comprensió dels problemes ambientals i socials per part de l'alumnat.
- Motivar a la comunitat educativa perquè s'adopte una gestió sostenible dels centres i del seu entorn.

El desenvolupament d'estes accions haurà de contribuir a una millora de la gestió del centre des del punt de vista ambiental, produint transformacions en la seua activitat quotidiana basades en els principis de sostenibilitat. En esta EOI ens esforcem per a realitzar les següents accions per a fer un ús i una gestió eficient de l'energia en el centre:

- El correcte ús de l'enllumenat, la calefacció i l'aire condicionat.
- L'ús responsable de fotocòpies.

- La impressió de documents sol en cas necessari.
- La reutilització de fulls usats per a la impressió o fotocòpia d'esborranys.
- La compra de materials amb baix impacte mediambiental.
- El reciclatge i la reutilització dels materials.
- L'ús de temes transversals sobre sostenibilitat com a assumpte a tractar en l'estudi i per al desenvolupament de les activitats de llengua en els diferents idiomes.
- L'estalvi energètic mitjançant el canvi d'hàbits i actituds, i la millora de l'eficiència energètica de les instal·lacions i l'ús i gestió d'estes.
- L'ús de contenidors selectius de residus.

7.4. Recursos per a la difusió d'informació

Després de la finalització de les activitats, resulta positiu deixar constància de les mateixes a través de projectes, murals o treballs individuals. Es farà ús de la pàgina web del centre per a donar difusió als esdeveniments, així com per a informar i compartir aquells recursos que sorgisquen de la realització de les diverses activitats, com a vídeos, pòsters, enquestes, fotos, etc. És competència de la vicedirecció coordinar l'elaboració d'estos recursos amb la resta del professorat implicat.

Adicionalment, posarem els nostres espais tant físics (taulers d'informació) com a virtuals (cedint l'espai corresponent en la nostra web) per a donar difusió de totes aquelles activitats que fomenten la participació activa de tots els col·lectius del centre en la vida del mateix (especialment quant a la representació de l'alumnat), així com la integració del centre en el seu entorn (activitats de l'ajuntament/els ajuntaments de Paterna i Manises). Es vetlarà per la col·laboració amb la secció de Manises per a donar difusió mútua d'activitats i informacions d'interés, del que s'encarregarà la coordinació de secció.

8. L'escola que tenim, l'escola que volem

8.1. Els nostres trets d'identitat

En tractar-se d'un centre de recent creació, vam tindre a les nostres mans una oportunitat sobre la qual començar a crear des de zero, sense cap condicionant previ. En estos cursos hem aconseguit posar en marxa un centre tan eficient com amable per a professorat i alumnat. En els pròxims anys pretenem consolidar encara més el centre, afermar el seu creixement, gestionar amb eficiència els recursos econòmics públics que l'administració posa a les nostres mans, optar a la implantació de nous idiomes i, si

l'administració considerara oportuna una reorganització del mapa escolar, fins i tot assumir la gestió de noves seccions.

Però, en definitiva, no volem perdre la nostra essència. Volem continuar el nostre camí cap a una escola inclusiva, participativa, càlida, acollidora, pionera en la implantació de noves metodologies i tecnologies, oberta al seu entorn, que arribe a ser un referent cultural en este. Fonamentalment volem que l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna no siga només un centre educatiu, sinó un espai per a l'enriquiment personal de totes les persones que formem part d'ell.

Este document pretén arreplegar aspectes que transcendisquen qüestions curriculars i considerar també aquelles que, des d'un punt de vista humà i cultural, fan d'esta escola oficial d'idiomes un element dinamitzador del seu entorn.

Esta declaració d'intencions sobre l'escola que volem es materialitza en la concreció d'objectius i en l'elaboració de plans de millora específics per a dur-los a terme, presentats en el següent apartat d'este projecte educatiu de centre.

8.2. Objectius del centre

Els objectius principals que es pretenen desenvolupar a l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna estan articulats al voltant de sis grans eixos. Tots estos objectius estan dirigits a la finalitat última de consolidar el centre després de la seua recent creació i d'establir les bases per al seu creixement. Els objectius emanen del procés d'autoavaluació del centre en els cursos anteriors, les opinions i preferències de tots els membres de la comunitat educativa i del rumb que desitja prendre el centre.

Objectiu bàsic 1: Àmbit educatiu

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit educatiu és impulsar l'atenció individualitzada per part del professorat com a instrument essencial per a dur a terme l'orientació educativa i professional, així com les diversificacions i adaptacions a l'alumnat. El professorat incidirà en la importància de les tutories i buscarà canals per a mantindre una comunicació fluida amb l'alumnat.

Especial menció en este apartat mereix l'enfocament inclusiu que han de cobrar la nostra institució i els nostres ensenyaments. Mentre que en les etapes d'escolarització obligatòria este assumpte no representa cap novetat, en els ensenyaments de les escoles oficials d'idiomes, en tractar-se d'una etapa postobligatòria, fins fa molt poc no s'havia posat el focus sobre l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i les adaptacions per a este col·lectiu, que només s'havien contemplat per a la realització de proves de certificació. L'administració educativa ha mostrat en els últims temps la seua voluntat perquè l'alumnat d'idiomes amb necessitats especials — més

enllà d'en la realització d'exàmens — puga accedir a les adaptacions necessàries per a seguir el desenvolupament de les classes presencials, segons es concreta en la RESOLUCIÓ conjunta de 20 de setembre de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme i de la Direcció General d'Inclusió Educativa, per la qual es dicten les instruccions per a la sol·licitud d'adaptacions d'accés a les escoles oficials d'idiomes valencianes.

Esta intenció de l'administració de garantir un accés igualitari als ensenyaments d'idiomes a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu coincideix amb el sentir del nostre professorat.

El manteniment del número de matriculats en el centre en els pròxims cursos com a base per a una sòlida consolidació, així com el desenvolupament d'estratègies de fidelització de l'alumnat mitjançant el treball i la cohesió de l'equip humà que compon l'EOI Paterna, són eixos entorn dels quals pivoten les expectatives per al centre.

Objectiu bàsic 2: Àmbit professorat

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit del professorat és potenciar el treball en equip del professorat a través dels departaments i la formació d'equips per nivell. Es prestarà especial atenció a l'acolliment del nou professorat per a facilitar la seua adaptació a les dinàmiques del centre, a establir mecanismes d'unificació i estandardització de criteris i a garantir que el professorat conega els terminis i els procediments d'actuació que els corresponen. L'acompanyament didàctic i pedagògic del professorat està resultant en una extraordinària cohesió que ens proposem continuar cultivant. Continuarem fomentant l'intercanvi de bones pràctiques entre el professorat en els següents cursos.

Objectiu bàsic 3: Àmbit processe ensenyament-aprenentatge

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit del procés ensenyament-aprenentatge és fer gràcies a l'avaluació, tant per part del professorat com de l'alumnat, una verdadera anàlisi de tot el procés educatiu en general i de cada alumne en particular i, al seu torn, fer de l'avaluació un instrument de motivació i autoestima. Considerem que l'avaluació ha de deixar de percebre's com una amenaça per a passar a ser una font de creixement i d'exploració de noves possibilitats. Per a això utilitzem un sistema d'avaluació contínua que minimitza l'impacte negatiu que té la tradicional avaluació per exàmens en el procés d'aprenentatge. Estenem, a més, el concepte d'avaluació a tots els col·lectius del centre, tant equip directiu com professorat.

Objectiu bàsic 4: Àmbit organització i projecció del centre

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit de l'organització i projecció del centre és mantindre i crear relacions de col·laboració i suport amb altres institucions tant educatives com socials, culturals o laborals, així com amb els ajuntaments, i donar a conèixer nostre centre en la comunitat. Especialment es cuidaran les relacions amb l'IES Ausiàs March de Manises, amb qui es compartixen les instal·lacions en què se situa la nostra secció.

El desenvolupament d'estratègies d'innovació educativa, el desenvolupament d'un senyal d'identitat internacional del centre a través dels projectes Erasmus+, així com establir les bases per a un pla d'internacionalització més definit i plenament operatiu en els pròxims cursos també constituïxen objectius fonamentals per al centre.

Objectiu bàsic 5: Àmbit participació i convivència en el centre

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit de la participació i la convivència és fomentar que els membres de tots els col·lectius del centre, especialment l'alumnat, se senten participants de la vida del mateix i s'impliquen en la presa de decisions. Es fomentarà la representació de l'alumnat a través de l'elecció de delegats i dels seus representants en el consell escolar, als qui es facilitaran les ferramentes de difusió del centre per a afavorir la comunicació amb l'alumnat.

Objectiu bàsic 6: Àmbit TIC

L'objectiu bàsic perseguit en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació és mantindre i renovar els elements TIC a les aules i potenciar el seu ús. S'emfatitzarà la importància del coordinador TIC, es fomentarà que tot el professorat utilitze ferramentes de suport digital i es vetlarà perquè el professorat dispose de la formació necessària per a estes finalitats. Este aspecte cobrarà especial rellevància amb la implantació dels cursos semipresencials.

Es continuaran cuidant amb cura els canals de difusió de l'escola perquè la informació arribe als usuaris d'una manera senzilla, accessible i actualitzada, especialment a través de la nostra pàgina web. En tots estos assumptes es garantirà el compliment de la normativa relativa al tractament de les dades personals, tal com s'arreplega en el Reglament de Règim Interior.

8.3. Pla de Normalització Lingüística

Conscients de la ubicació en la qual ens trobem i que, encara que la llengua vehicular en les nostres classes és el propi idioma objecte d'estudi, s'ha elaborat un Pla de Normalització Lingüística (PNL) per a garantir que el nostre alumnat i la ciutadania

potencialment interessada a estudiar amb nosaltres tinga accés a la nostra informació i serveis en totes dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

8.4. Participació en projectes

Des de la seua posada en funcionament, l'EOI Paterna ha apostat per una participació activa en projectes de diversa índole per a mantindre's actualitzada i poder així oferir el millor servei a l'alumnat. En la nostra pàgina web es poden consultar de manera detallada els projectes en curs.

Erasmus+

L'EOI Paterna va apostar des del principi per la importància de la internacionalització del centre. Per este motiu, ja hem desenvolupat dos projectes de curta duració. A més, des de 2023 estem acreditats com a centre Erasmus+, la qual cosa ens permet dur a terme un projecte cada curs escolar fins a 2027.

Com a novetat des de 2024, els projectes permeten que les mobilitats també es facen extensives al sector de l'alumnat.

Fruit de la participació en els projectes Erasmus+, el nostre centre ha escomés una important transformació tant espacial com metodològica.

iMou-te

La Subdirecció General de Formació del Professorat va posar en marxa durant el curs escolar 2021-2022 l'activitat de formació del professorat iMou-te: formació per al desenvolupament professional docent a través d'estades formatives, amb la finalitat de proporcionar als docents, en les respectives etapes, àrees, matèries i mòduls de la seua pràctica professional, l'aprenentatge i/o actualització de coneixements científics i pedagògics, així com l'adquisició d'habilitats metodològiques i el maneig i utilització didàctica de recursos que els centres educatius estan desenvolupant, a través de l'observació.

Cada curs escolar, l'EOI Paterna participa en esta iniciativa en totes dues modalitats oferides, amfitrió i observador, segons les necessitats de cada curs. La participació en esta activitat ens permet cultivar i mantindre relacions de col·laboració amb altres centres educatius.

Cal destacar la participació com a amfitrió en una activitat sobre bones pràctiques de gestió del centre, una altra sobre la situació del valencià en les EOIs i una altra en col·laboració amb els IES de la localitat, a més de diverses observacions en altres escoles oficials d'idiomes.

Altres projectes i iniciatives

També es va presentar un Projecte d'Investigació i Innovació Educativa (PIIE), “e@sy @ccess: escola sense barreres”, que ens va permetre millorar l'equipament tècnic de les aules i la formació pràctica del professorat.

Adicionalment participem en jornades i conferències tant a nivell de formació individual com en representació del centre.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna és centre receptor de pràctiques del màster de secundària i de la Fundació Universitat-Empresa (ADEIT). Així mateix oferim la possibilitat a alumnat d'universitats de països participants en Erasmus+ dins del programa Erasmusintern de realitzar pràctiques com a assistent de llengua.

A més, a l'EOI Paterna acollim a estudiants del cicle formatiu de Gestió Administrativa per a fer les seues pràctiques en la nostra secretaria.

8.5. Procediments d'avaluació interna

Cada curs escolar es facilita a l'alumnat un qüestionari de satisfacció amb preguntes sobre l'àmbit administratiu i de gestió, el personal d'administració i de serveis, la facilitat d'accés a la informació, el grau de satisfacció amb la planificació del curs i amb el professorat, les instal·lacions del centre, etc.

De la mateixa manera també es facilita un qüestionari al professorat per a conèixer el seu grau d'adaptació al centre en cas de ser nous, la seua motivació i el seu grau de satisfacció sobre qüestions organitzatives i materials, d'infraestructures, etc.

Tots dos qüestionaris ens ajuden a detectar problemes, a canalitzar de manera anònima propostes de millora i a conèixer els aspectes més i menys valorats per tota la comunitat educativa. Els resultats d'estes enquestes es compartixen amb el claustre de professorat i el consell escolar a final de curs.

8.6. Eines de participació i constant millora

Resulta fonamental que una escola amb un nombre d'alumnes com el de l'EOI Paterna tinga un alumnat actiu, implicat i participatiu en procediments de representació. Per este motiu, es fomenta des dels primers compassos del curs l'elecció de delegats per a cada curs i que es conega l'existència de representants de l'alumnat al consell escolar, per a això que s'establiran canals de comunicació fluids perquè els alumnes puguin fer arribar les seues aportacions.

Les enquestes s'han establert des del principi com una ferramenta habitual del nostre centre, cosa que, d'una banda, ens aporta informació valuosa sobre els interessos de la comunitat educativa i ens servix com a full de ruta i ens indica la direcció cap a la qual s'ha d'encaminar l'escola i, d'altra banda, convida a tota la comunitat a ser autocrítica i

constructiva amb el procés d'ensenyament-aprenentatge. L'esperit innovador del professorat al costat d'una perspectiva oberta a noves tendències i adaptada a les necessitats de l'alumnat han tingut grans resultats en estos primers cursos de funcionament.