

ANNEX I

ÀREA DE PROMOCIÓ SOCIOECONÒMICA EDUCACIÓ

DESCRIPCIÓ BÀSICA DEL PROJECTE

A. SOBRE L'ENTITAT

- **CENTRO SOL·LICITANT**

46036426 - ESCOLA OFICIAL IDIOMES PATERNA

- **TOTAL ALUMNAT DEL CENTRE:** 1152 alumnes al curs 2024/2025
- **TOTAL ALUMNAT DE COMPENSACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE:**

La nostra escola compta amb mecanismes de detecció d'alumnat amb algun perfil de diversitat funcional. De fet, el nostre primer projecte Erasmus+ ens va ajudar molt en una millor integració d'aquest perfil d'alumnat. La idea fonamental rau a treballar de manera individualitzada i centrada en l'alumne i d'adaptar, en conseqüència, continguts, metodologia i les diferents proves d'avaluació que utilitzem. Com cada curs, més enllà de les diferents adaptacions metodològiques que el professorat utilitza a diari, tenim alumant que ha sol·licitat adaptacions per a les proves de certificació. En aquests casos, és Conselleria finalment, mitjançant l'UEO (Unitats Especialitzades d'Orientació) la que pren les mesures correctores en cada cas.

B. SOBRE EL PROJECTE PER AL QUE SOL·LICITA LA SUBVENCIÓ

1. TÍTOL DEL PROJECTE:

Transformacions d'espais i metodologies inclusives en un entorn comunicatiu

1. TEMPORALITZACIÓ

Temporalització: cursos 2023/24 i 2024/2025.

Destinatari: l'alumnat de tots els idiomes impartits a la seu central de l'EOI Paterna i a la secció de Manises (al voltant de 1140 alumnes).

Raons/motivacions del projecte: Els espais condicionen la metodologia i, de forma encoberta, fomenten l'ús i l'aplicació d'unes certes metodologies sobre unes altres. Per exemple, la tradicional disposició de pupitres en files mirant cap a la pissarra fomenta una metodologia de classe magistral i entorpeix una metodologia comunicativa, centrada en l'alumne i basada en tasques. En el marc d'aquest projecte volem elaborar un pla d'actuació per a estudiar i assolir canvis que podem aplicar en el nostre centre en tres àmbits: a) canvis físics (mobiliari, disposició), b) equipament digital i c)

ús dels espais.

2. Línies on s'ubica el projecte.

El nostre projecte abraça diverses de les línies contemplades en les bases d'aquesta convocatòria i pensem que s'enquadra amb els objectius del projecte de Paterna Ciutat Educadora.

D'una banda, el projecte es podria englobar a la línia 1, subapartats iv i v., ja que la comunitat educativa del nostre centre (professorat, alumnat i PAS) han participat des del començament i participaran en un futur tant en l'elaboració dels objectius com en les accions a realitzar per assolir-los.

D'una altra banda, busquem un ventall més ample de perfils d'alumnat, tot cercant la integració i la inclusió; estem parlant de persones amb diversos rerefons socioculturals, amb necessitats especials, de baixa alfabetització, migrants, etc. Per tant, el projecte es podria enquadrar també en la línia 2 d'aquestes bases, subapartat V, ja que els nous espais i metodologies pretenen, entre altres coses, fer de les nostres classes un espai atractiu i rellevant d'aprenentatge i socialització també entre aquests col·lectius.

Finalment, el nostre projecte s'enquadraria perfectament en la línia 4, pràcticament en tots els apartats d'aquesta (subapartats i.ii.iii.iv.v.vi). La reordenació i redisseny d'aules i espais comuns del centre educatiu fomentaran l'ús de la lectura en racons dedicats específicament; a més, les TIC hi jugaran un paper fonamental a les aules i al centre, fonamentalment perquè seran essencials per a l'aprenentatge, sobretot, de l'aprenentatge per tasques, tot facilitant l'autonomia de l'alumnat. La creació de nous espais d'interacció i producció audiovisual marcaran un punt d'inflexió definitiu en el centre, gràcies al projecte de ràdio i podcasting d'una banda, i l'ús d'un cromatograma en l'apartat més visual de l'altre.

Comptat i debatut, les diverses transformacions físiques derivaran en noves metodologies encara més comunicatives i enriquidores, en un entorn flexible, plurilingüe i inclusiu, sempre amb la voluntat en l'horitzó d'assolir l'èxit escolar del nostre alumnat.

3. QUALITAT I INNOVACIÓ DEL PROJECTE.

Objectius generals

1. ACTUALITZACIÓ I MODERNITZACIÓ DEL FUNCIONAMENT DEL CENTRE:

Des de la nostra creació el nostre procés d'actualització és constant. Som centre amfitrió del programa iMou-te (job shadowing i intercanvi de bones pràctiques de gestió a nivell autonòmic). Som centre impulsor de diverses actuacions (estandardització i avaluació) amb altres centres. També hem impulsat processos de digitalització de l'administració del centre i formació al respecte del seu claustre. Amb aquest projecte, pretenem continuar en aquesta línia de modernització del centre i adaptar-lo a les necessitats actuals.

2. DIGITALITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT:

Des de la nostra creació hem utilitzat, fomentat i dinamitzat l'ús dels mitjans digitals proporcionats per l'administració, especialment la plataforma *Aules*, (similar a l'antiga plataforma *Moodle*), tot buscant una millor integració d'aquest recurs en les classes. Actualment, ja treballem en les noves plataformes proporcionades per Conselleria, dins del paquet Microsoft Outlook 365. En cursos

anteriors vam dur endavant un Projecte d'Investigació i Innovació en l'Educació (PIIE) dotant els centres de webcams per a possibilitar i flexibilitzar la semi-presencialitat per causa sanitàries, de conciliació o altres. Hem format al professorat en els aspectes tècnics i d'aplicació didàctica i volem continuar formant-nos per a una millor integració de mitjans digitals.

3. ACTUALITZACIÓ DE LA METODOLOGIA:

Estem en un procés continu de modernització de la metodologia (plans anuals de formació, difusió d'actuacions nostres i foment de la participació en difusions d'altres centres). Aquest és un àmbit en canvi constant, on intentem impulsar una actitud positiva davant el canvi.

4. COMBATRE L'ABANDONAMENT ESCOLAR:

Sent educació no obligatòria principalment dirigida a la població adulta, ens trobem de vegades amb una taxa d'abandonament que es deu a diferents factors: conciliació amb obligacions familiars, professionals i personals, percepció de falta de rellevància, mitjans i processos percebuts com a antiquats i no apropiats als temps. Hem fet un gran avanç en el tema de la conciliació, ja que els diferents mitjans digitals possibiliten que cada alumne es dissenye el seu propi pla de semi-presencialitat permetent gran flexibilitat per a l'alumnat. Volem aprofundir, tanmateix, en això usant mitjans tant digitals com no digitals.

5. TREBALL COL·LABORATIU I LIDERATGE PER AL CANVI:

Hem après que l'equip directiu és agent impulsor i facilitador de canvis de manera constant. Hem creat processos i protocols que generen un ambient de treball positiu i un equip molt col·laboratiu. Per a això usem la nostra participació en diversos programes i projectes i una política de "centre obert" amb jerarquies planes, camins d'informació curts i el foment de "job shadowings" interns. Com entenem la nostra funció d'aqueixa manera, sempre estem buscant projectes i programes que ens ajuden avançar en aquest camí. Actualment, estem desenvolupant un programa que anomenem 'píndoles formatives', amb què compartim recursos de tota mena (metodològics, de gamificació...) per a aprendre'n els uns dels altres.

6. CREACIÓ D'ESP AIS POSITIVS, FLEXIBLES I COL·LABORATIUS:

Conèixer in situ projectes com el d'un institut a Rivas Vaciamadrid, participar activament en la jornada/taller celebrada a Paterna sobre pedagogies invisibles i visitar l'aula del futur de la UV van forjar els ciments del projecte.

Des d'aleshores hem començat a qüestionar-nos l'ús de l'espai físic com a "element docent", ja que l'espai mateix condiciona la manera de fer classe. Hem començat a efectuar alguns canvis tant en els espais físics com en l'ús d'aquests espais, per exemple creant un espai d'intercanvi de material o amb la disposició de les aules.

7. OPTIMITZAR L'ÚS DELS ESP AIS I RECURSOS:

El nostre centre, fins i tot sent de recent construcció (2018) es caracteritza per ser molt xicotet (5 aules) i d'espais molt reduïts ja que no estava destinat a ser un centre educatiu des d'un inici. Comptem amb més aules en la secció de Manises, però la demanda és menor en aqueixa localitat i només en podem disposar de vesprada ja que de matí es un institut d'educació secundària. Per això, des de bon començament, l'ús eficient dels espais és un repte constant en el centre.

8. OBRIR EL CENTRE A UN ALUMNAT MÉS AMPLI:

L'alumnat ja es caracteritza per una gran heterogeneïtat. Encara que és principalment adult, tenim un nombre considerable d'alumnes majors i adolescents. Però no sols és heterogeni per les edats, sinó també pel rerefons educatiu (des d'universitaris a persones sense educació formal), rerefons social, motivació (voler obtindre un títol, raons professionals, voler aprendre un idioma, tindre una activitat de temps lliure), diversitat funcional (comptem amb un nombre significatiu d'alumnes d'este perfil. El nostre últim projecte Erasmus+ ens esta ajudant molt en una millor integració d'este

perfil d'alumnat), etc. D'ací rau la necessitat de treballar de manera individualitzada i centrada en l'alumne i d'adaptar continguts i metodologia a l'alumnat.

D'una altra banda, en el decurs dels darrers dos cursos acadèmics, dins del programe IMOU-TE organitzat per la Conselleria d'Educació, hem treballat mitjançant el programa EOIES amb instituts de la localitat (concretament, l'IES Peset Aleixandre i l'IES La Canyada) per tal d'acostar el seu alumnat a la nostra escola, que coneguen les nostres metodologies i perquè, en un futur, puguin incorporar-s'hi com a nou alumnat.

Objectiu específic 1:

Creació d'espais inclusius i col·laboratius

Els espais condicionen la metodologia i, de forma encoberta, fomenten l'ús i l'aplicació d'unes certes metodologies sobre unes altres. Per exemple, la tradicional disposició de pupitres en files mirant cap a la pissarra fomenta una metodologia de classe magistral i entorpeix una metodologia comunicativa, centrada en l'alumne i basada en tasques. En el marc d'este projecte volem elaborar un pla d'actuació per a estudiar canvis que podem aplicar en nostre centre en tres àmbits: a) canvis físics (mobiliari, disposició), b) equipament digital i c) ús dels espais.

Els participants del curs estructurat sobre canvis físics elaboraren un pla d'actuació proposant canvis i propostes específiques i l'exposaren al claustre. Es va obrir llavors un període de consulta i suggeriments a través de qüestionaris. Acabat este procés, el claustre va seleccionar les actuacions a dur a terme. Sempre que ha sigut necessari, l'equip directiu s'ha ocupat de mantindre les relacions institucionals amb altres administracions. Com a resultat s'elabora un pla d'actuació final tant per a la seu a Paterna com per a la secció de Manises, que conté tant a) les actuacions previstes com a b) els efectes esperats sobre l'alumnat, professorat i el procés d'ensenyament/aprenentatge. El pla d'actuació inclou un barem per a avaluar tots dos aspectes. Eixe barem s'aplica abans, durant i després de la implementació a través de a) enquestes dirigides a alumnes i professors i b) avaluacions qualitatives obtingudes de "job shadowings" interns.

Objectiu específic 2:

Adaptar espais existents

No sempre és possible ni necessari canviar els espais físicament. Un exemple senzill però il·lustrador és que ja hem canviat la disposició tradicional de pupitres en files a una disposició en grups de 4 o 6 i hem observat com això fomenta molt positivament el treball en grups i el treball basat en tasques. Un altre exemple seria la instal·lació en una paret de determinats codis QR que donen accés al material bibliogràfic de què disposa el centre. Encara afegint un altre exemple, la instal·lació d'uns mini suros al llarg del corredor principal, i de marcs fotogràfics de distintes mides permeten, alhora, exposar projectes del centre i, fonamentalment, el resultat del treball del nostre alumnat, tot afavorint l'intercanvi mutu de la comunitat educativa. La gran aposta sens dubte ha sigut l'adquisició de cadires-taula mòbils amb rodes que permeten una aula molt més flexible que canvia constantment cercant l'aplicació de metodologies variables. Una pantalla tàctil interactiva mòbil complementa el projecte ja que pot ser usada a totes les aules. A més, hem instal·lat una pissarra de vidre a l'entrada del centre on propiciem la interacció amb l'alumnat tot proposant cada setmana un tema perquè l'alumnat s'hi expresse lliurement. Tot plegat, volem continuar investigant noves maneres d'organitzar, disposar i sobretot de flexibilitzar l'espai i els recursos existents per a veure com això afecta a la qualitat de l'ensenyament, els resultats d'aprenentatge i la implicació de l'alumnat. Hem pintat, finalment, una paret d'un aula de color verd amb l'objectiu de convertir-la en

un fons cromàtic per poder dur endavant projectes audiovisuals amb l'alumnat, un dels eixos fonamentals del projecte de transformació de l'escola. En el futur crearem un mapa europeu interactiu i immersiu en una de les parets del centre vinculat directament al projecte ERASMUS + amb la finalitat de fomentar els intercanvis a nivell europeu, i que facilitarà informació actualitzada i en constant evolució assenyalant les mobilitats ja realitzades per professorat i alumnat, i que recollirà aquelles que estiguen per vindre amb futurs intercanvis.

Avaluació quantitativa I: S'elaborarà una enquesta tant per al professorat com l'alumnat que mesurarà: a) si els canvis es valoren positiva o negativament i b) com afecten el resultat de l'aprenentatge.

Avaluació quantitativa II: es compararan els resultats de l'aprenentatge obtingut de l'any anterior al projecte, de l'any de duració del projecte i l'any posterior al projecte i s'analitzarà si hi ha un canvi significatiu.

Avaluació qualitativa: Els participants en el projecte aplicaran en les seues classes canvis basats en els coneixements i estratègies adquirides en les seues mobilitats i convidaran als altres professors del claustre a observar les seues classes ("job shadowing" intern). Els professors observadors proveiran un feedback als professors participants i als coordinadors del projecte per a la seua avaluació. D'este procés eixirà un catàleg de possibles canvis i el seu impacte en les classes, que es posarà a la disposició de tot el claustre.

Objectiu específic 3:

Adaptar la metodologia a aquests espais

Ja estem aplicant una metodologia comunicativa, centrada en l'alumne i basada en tasques i volem aconseguir que la metodologia emprada i l'espai creuen sinergies en comptes d'estar en contradicció. Per a això estem aprenent noves estratègies i tècniques metodològiques perquè els objectius 1 i 2 tinguen un impacte real i que no es queden en simples canvis estètics. En este aspecte, cal destacar que no busquem adquirir una sèrie de "trucs metodològics" aïllats, sinó que allò que busquem és adquirir un canvi d'estratègia que ens permetrà enfrontar-nos als canvis escomesos en el marc del present projecte i també als canvis esdevenidors.

Avaluació quantitativa: En l'enquesta final del projecte (professorat i alumnat) es mesurarà: a) si han sigut perceptibles els canvis i b) si estos es valoren positiva o negativament.

Avaluació qualitativa: cada professor participant dissenyarà l'"esquelet" una unitat didàctica (que es puga adaptar fàcilment a tots els idiomes / anivelles) perquè tots els professors el pilotem en les nostres classes per a finalment proveir un feedback als participants i als coordinadors per a la seua avaluació i per a aplicar canvis on fora necessari.

4. ACCIONS PROPOSTES PER A FOMENTAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA EN ELS PROJECTES a)ALUMNAT, b)AMPES, c) PROFESSORAT, d) ALTRES CENTRES EDUCATIUS e) ALTRES INSTITUCIONS IMPLICADES. ASSENYALAR de l'1 al 5 EL GRAU DE PARTICIPACIÓ PREVIST.

Les delegades i els delegats traslladaran les opinions de l'alumnat als seus representants permanents del Consell Escolar del centre, pel que fa a les possibles necessitats de canvis, tant a nivell metodològic com de transformacions/adaptació dels espais. Grau d'implicació 4.

El claustre de professorat, al seu torn, triarà una comissió de seguiment del projecte que guiarà el procés durant tot el seu recorregut. Grau d'implicació: 5.

Des d'un primer moment, hem contactat amb altres Escoles Oficials d'Idiomes per conèixer experiències semblants a la nostra; tanmateix, serà després sobretot quan difondrem el resultat del nostre projecte amb tot una sèrie de mesures de difusió on vindran representants d'Escoles Oficials

d'Idiomes d'arreu de la Comunitat Valenciana, així com tècnics d'educació municipals i d'altres centres educatius del municipi. Grau d'implicació: 5.

5. PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

Gastos e ingresos vinculados al proyecto presentado

1. Gastos previstos 1) Material didàctic portes obertes	A	Material didàctic no inventariable, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1) 59,22 €
1) Suport mòbil per a pantalla	B	Material de oficina no inventariable, necesario para el desarrollo de las actividades programadas en el proyecto.	1) 405,35€
1) Televisor amb suport 2) Consumibles projector	C	Material informàtic y multimedia no inventariable, que apoye y facilite el desarrollo de los proyectos	1) 219,51€ 2) 1076€
	D	Alquiler de equipos y otros suministros no inventariables necesarios para el desarrollo del proyecto.	
	E	Gastos generados por visitas escolares a lugares de interés educativo o cultural por la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo.	
	F	Gastos de transporte necesarios para la realización de actividades incluidas en el proyecto subvencionado o relacionados con el mismo	
1) Ponent formació Ràdio	G	Pago de monitores, profesionales encargados de los proyectos y empresas de servicios	1) 600€
1) Vinil biblioteca 2) Vinil exterior 3) Vinil escales 4) Pintura Paret Chroma	H	OTROS GASTOS INCLUIDOS EN LAS BASES NO CONTEMPLADOS AQUI	1) 415,95€ 2) 420,80€ 3) 50€ 4) 80,37
	<i>Total gastos previstos del Proyecto (suma de A+B+C+D+E+F+G+H)</i>		3,327,20€
2. Ingresos	I	Recursos propios del centro	230€

previstos			
CEFIRE VALENCIA	J	Subvenciones de otras administraciones (total de subvenciones recibidas o solicitadas para este proyecto)	600€
	K	Otros ingresos	
	<i>Total ingresos previstos (suma de I+J+K)</i>		830€
3. Balance Final	Ingresos menos gastos:		-2497,20€

6. FECHA Y FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD.