



**GENERALITAT
VALENCIANA**

[eoi] escola oficial
d'idiomes
Paterna

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300
portal.edu.gva.es/eoipaterna

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

[italiano]

CURS 2024/25

Aspectes curriculars	3
Introducció	3
a) Marc legislatiu	3
b) Justificació de la programació.....	3
c) Contextualització	4
2. Currículum dels diferents nivells	5
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques	6
4. Orientacions didàctiques.....	15
a) Metodologia general i específica de l'idioma	15
b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	19
5. Avaluació	20
a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació	20
b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives.....	21
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials	21
7. Foment de la lectura	23
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	23
9. Recursos didàctics.....	24
10. Activitats culturals complementàries.....	25
Aspectes organitzatius	26
11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat.....	26
12. Oferta formativa del departament didàctic. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats	27
13. Calendari de reunions	27
14. Calendari de recollida de notes.....	28
15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic.....	29
16. Sessions d'estandardització departamental	29
16.1 Responsables de les sessions	29
16.2 Calendari de les sessions	29
17. Proves Unificades de Certificació (PUC).....	29
17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals.....	30
17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals	30

Aspectes curriculars

Introducció

a) Marc legislatiu

Aquesta programació didàctica es basa en les lleis i els decrets següents:

La **Llei Orgànica 2/2006** de 3 de maig, d'educació que regula en els seus articles del 59 al 62 els ensenyaments d'idiomes de règim especial i els organitza en els nivells bàsic, intermedi i avançat que es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu per a les llengües.

El **Reial decret 1041/2017**, de 22 de desembre, que fixa les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació i estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.

El **Decret 242/2019**, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial de la Comunitat Valenciana i desenvolupa la normativa bàsica estatal sobre la matèria curricular de conformitat amb el que es disposa en els articles 6.5 de la Llei Orgànica 2/2006, el qual dictamina que les administracions educatives establiran el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes alemany, espanyol, francès, anglès, italià, portuguès, romanès i valencià a partir dels aspectes bàsics fixats en el Reial decret 1041/2017, de 22 de desembre.

El currículum per als ensenyaments i per a la certificació d'idiomes es determina als annexos I i II del decret.

Finalment, la present programació també segueix les directrius de l' **Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.

(Es pot consultar tota la legislació aquí: <https://eoi.gva.es/va/curriculums/legislacio>)

b) Justificació de la programació

L'ensenyament d'idiomes a les EEOOII s'organitza en tres nivells: nivell bàsic, nivell intermedi i nivell avançat. Aquests nivells es corresponen, respectivament amb els nivells A, B i C del Marc

Europeu Comú de Referència per a les llengües, que se subdivideixen, al seu torn en els nivells, A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

En italià el nombre de cursos per nivells s'organitza de la manera següent:

- Nivell A2: dos cursos
- Nivell B1: un curs
- Nivell B2: dos cursos
- Nivell C1: un curs
- Nivell C2: dos cursos

Segons el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació (MCER), l'ús de la llengua comprèn les accions que fan que persones que, com a individus i agents socials, desenvolupin una sèrie de competències generals, així com unes competències comunicatives lingüístiques en contextos i situacions diferents.

Per tant, aquesta programació per al curs 2023/2024 es redacta amb la finalitat de servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge, ajudant d'aquesta manera a l'activitat docent i poder així programar-la d'una manera flexible i coherent que asseguri que els nostres alumnes aprenguin de manera efectiva i desenvolupin la seva competència comunicativa plenament.

Així mateix, servirà de guia tant per als professors en la seua pràctica docent com per a l'alumnat, ja que en aquesta es detalla el currículum dels diferents nivells d'italià impartits en aquesta escola (A2 i B1).

c) Contextualització

El departament d'italià està format per dues professores que imparteixen classe a la seu central de Paterna:

- Pilar Codonyer (funcionària de carrera a temps complet que exerceix el càrrec de secretària de l'EOI de Paterna)
- Valeria Contino (interina que exerceix el càrrec de cap de departament en l'EOI de Paterna).

La distribució de grups i professores és la següent:

Nivell	Grup	Professor	Horari
1ºA2	ITA1A2APAT	Valeria Contino	Dilluns i dimecres 17.00 - 19.00
1ºA2	ITA1A2BPAT	Valeria Contino	Dilluns i dimecres 19.00 - 21.00
2ºA2	ITA2A2APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 19.00 - 21.00
1ºB1	ITA1B1APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 17.00 - 19.00

Pel que fa a l'alumnat, la programació d'italià es desenvolupa en el marc dels ensenyaments de règim especial per atendre un alumnat adult sense límit d'edat en el qual tenen cabuda diferents necessitats i interessos: des de joves adults a la recerca d'una certificació que amplii el seu currículum per ajudar-lo en la recerca d'una ocupació en una societat en la qual els idiomes són cada vegada més requerits i necessaris; fins a persones més adultes l'interès fonamental de les quals és la possibilitat de comunicar-se a nivell internacional quan viatgin o en el propi creixement personal.

2. Currículum dels diferents nivells

Els continguts bàsics del nivell A2 i els recollits en el **Reial decret 1041/2017** dels nivells B1, B2, C1 i C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial es troben desenvolupats en el currículum del **Decret 242/2019**, 25 d'octubre. En el cas de l'italià s'arriba fins al B1 a l'EOI de Paterna.

Segons el MCER, l'ús de la llengua, en què s'inclou l'aprenentatge, comprèn les accions que fan les persones que, com a individus i agents socials, desenvolupen una sèrie de competències generals, així com unes competències comunicatives lingüístiques, en particular. Les persones utilitzen les competències que es troben al seu abast en diversos contextos i amb condicions i restriccions diferents, per dur a terme activitats lingüístiques que comporten processos per produir i comprendre textos relacionats amb temes d'àmbits específics, aplicant les estratègies que consideren més adequades per dur a terme les tasques que cal realitzar. El control que tenen els participants sobre aquestes accions produeix el reforç o la modificació d'aquestes competències.

En conseqüència, aquest currículum especifica els conceptes que s'han de desenvolupar en les programacions de departament i d'aula, així com en les unitats didàctiques. A aquest efecte, es descriuen els fonaments metodològics generals i els continguts següents per a cadascun dels cinc nivells:

Definició del nivell

- Objectius
- Competència i continguts socioculturals i sociolingüístics
- Competència i continguts estratègics
- Competència i continguts funcionals
- Competència i continguts discursius
- Competència i continguts sintàctics
- Competència i continguts lèxics
- Competència i continguts ortogràfics i fonètic-fonològics
- Criteris d'avaluació

Es poden consultar els continguts lingüístics d'italià al Decret 242/2019-ANNEX II:
http://www.dogv.gva.es/datos/2019/11/07/pdf/2019_10415.pdf

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

La següent programació és merament orientativa, ja que la seqüenciació i temporalització de continguts, objectius i activitats s'aniran adequant i adaptant a les circumstàncies extraordinàries al llarg del curs i a les necessitats i ritme d'aprenentatge de cada grup, dedicant més atenció a aquells aspectes que necessitin reforç o ampliació. També s'afegiran aquells temes o continguts reflectits en el currículum que no apareguin en els mètodes.

Les professores es reserven el dret a modificar l'ordre en què s'imparteixen les unitats previstes en el manual si d'aquesta manera es garanteix una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Així mateix, la seqüenciació de continguts es podrà veure també modificada per les dates d'exàmens de certificació.

NIVELL 1A2

0. LETTERE E NUMERI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
attivare conoscenze lessicali pregresse chiedere e fare lo spelling contare da 0 a 20	L'alfabeto gli avverbi sì e no Come si scrive? / Si scrive... I numeri cardinali da 0 a 20 Ciao!	Settembre
1. PRIMI CONTATTI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
salutare e presentarsi chiedere di ripetere indicare la provenienza presentare qualcuno indicare possesso registrarsi alla reception di un albergo	interrogativi: come i pronomi soggetto singolari + Lei la congiunzione e L'aggettivo e il sostantivo singolare Essere e avere: presente singolare la preposizione di la negazione gli articoli indeterminativi saluti, le parti della giornata Come ti chiami?, Piacere!, Come, scusa? Paesi e nazionalità	Ottobre

	Di dove sei? / Sono di... gli oggetti della classe per favore, grazie, prego Come, scusi?, Può ripetere?	
2. PERSONE E PROFESSIONI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
chiedere e dire l'età dire perché si studia italiano indicare la propria occupazione fare una breve presentazione personale iscriversi a un corso di lingua	i verbi regolari in -are: indicativo presente le preposizioni in e a gli interrogativi dove, quanti, perché, che gli articoli determinativi (forme singolari) il sintagma sostantivo / aggettivo (singolare) i pronomi soggetto plurali essere, avere, fare: presente la forma di cortesia Questo è...Quanti anni hai? i numeri cardinali da 21 a 100 luoghi di lavoro e professioni Che lavoro fai? / Faccio... professioni mail, indirizzo, telefono, sito web	Ottobre novembre
3. BUON APPETITO!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
ordinare al bar indicare preferenze alimentari ordinare al ristorante fare una prenotazione telefonica al ristorante	i sostantivi plurali verbi regolari in -ere: presente indicativo sostantivo / aggettivo (al singolare) anche / invece volere e potere: presente indicativo gli articoli determinativi plurali prodotti e formule al bar soldi e prezzi i pasti e il cibo aggettivi per il cibo formule al ristorante le sezioni del menù	novembre
4. CASA E ALBERGO		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
descrivere un'abitazione descrivere i servizi di un albergo recensire brevemente un albergo	i verbi regolari in -ire: indicativo presente il sintagma sostantivo / aggettivo (forma singolare) Andare, dovere e venire: indicativo presente	Dicembre

chiedere assistenza in albergo	l'avverbio molto il sintagma sostantivo / aggettivo (forma plurale) arredo e ambienti della casa aggettivi per le abitazioni strutture ricettive servizi alberghieri tipi di camere in albergo pessimo, buono, eccellente formule per descriver guasti i giorni della settimana oggi / domani	
5. SPAZIO E TEMPO		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
scrivere la propria città descrivere la posizione di qualcosa indicare la durata di un tragitto chiedere e dare indicazioni stradali chiedere e dire l'ora prenotare una visita guidata	c'è / ci sono molto (aggettivo) indicazioni di luogo Volerci i numeri ordinali da 1° a 10° le preposizioni articolate L'ora, i mesi i mezzi di trasporto la città Senta, scusi..., Mi sa dire... Non lo so. a destra, a sinistra vicino, lontano, qui, lì Quanto costa?	Gennaio
6. PARLIAMO DI ME		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
descrivere abitudini indicare orari e frequenza parlare di interessi e tempo libero esprimere accordo o disaccordo fissare un appuntamento fare, accettare, rifiutare proposte	locuzioni interrogative: a che ora? i verbi riflessivi: presente indicativo verbi irregolari: uscire (presente indicativo) avverbi di frequenza la doppia negazione con mai il verbo piacere: presente indicativo pronomi indiretti anche / neanche i giorni della settimana con l'articolo la routine quotidiana verso presto / tardi prima, poi, dopo il tempo libero per niente Mi dispiace, non posso. D'accordo.	gennaio/febbraio
7. ITALIA DA SCOPRIRE		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE

<p>descrivere il tempo</p> <p>informarsi su un viaggio</p> <p>raccontare che cosa si è fatto l'estate passata</p> <p>raccontare eventi passati</p> <p>indicare la data scrivere una cartolina</p>	<p>la particella locativa ci</p> <p>il passato prossimo con essere e avere</p> <p>il participio passato regolare e irregolare la data</p> <p>le stagioni il tempo meteorologico</p> <p>i verbi delle vacanze</p> <p>stamattina, stasera ... anni fa</p> <p>poi, dopo, alla fine</p> <p>è vietato</p> <p>formule di apertura e chiusura di lettere informali</p>	<p>febbraio/marzo</p>
---	--	-----------------------

8. TRADIZIONE E FAMIGLIA

OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>parlare dell'ultimo Capodanno indicare programmi per le prossime festività</p> <p>descrivere aspetto e personalità descrivere una famiglia</p> <p>fare gli auguri</p>	<p>nel + anno prima di / dopo con i sostantivi</p> <p>mai con il passato prossimo</p> <p>gli aggettivi possessivi</p> <p>festive e tradizioni italiane</p> <p>i numeri cardinali da 101 a 10000</p> <p>una volta a...</p> <p>aggettivi per aspetto e personalità</p> <p>formule di augurio</p> <p>espressioni con fare</p>	<p>marzo/aprile</p>

9. NEGOZI

OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>chiedere assistenza per lo shopping</p> <p>descrivere l'abbigliamento</p> <p>fare la spesa all'alimentari</p> <p>descrivere una ricetta semplice orientarsi al supermercato</p>	<p>i colori</p> <p>i pronomi diretti</p> <p>gli aggettivi dimostrativi</p> <p>questo e quello</p> <p>abbigliamento: capi e aggettivi</p> <p>Che taglia porta? Che numero ha?</p> <p>negozi per la spesa</p> <p>il cibo (ripresa e ampliamento)</p> <p>unità di peso</p> <p>Vuole altro? Basta così.</p> <p>Volevo</p> <p>posate, pentole, stoviglie</p> <p>verbi in cucina</p> <p>il supermercato</p>	<p>Aprile</p>

10. IL GIUSTO EQUILIBRIO

OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
-----------	-----------	------

<p>descrivere un percorso professionale</p> <p>descrivere piccoli disturbi di salute</p> <p>dare consigli</p> <p>parlare di rimedi contro lo stress formulare istruzioni</p> <p>chiedere consiglio in farmacia dare consigli e istruzioni</p>	<p>locuzioni interrogative: a quanti anni, che tipo, da quanto tempo</p> <p>l'imperfetto di essere cominciare a, finire di, continuare a</p> <p>la preposizione da per indicare il luogo</p> <p>l'imperativo con tu regolare e irregolare</p> <p>il mondo del lavoro</p> <p>piccoli disturbi di salute</p> <p>Ho mal di... / Mi fa male...</p> <p>alcuni medici specialisti</p> <p>il corpo</p> <p>rimedi contro lo stress</p> <p>avere bisogno di</p> <p>il segnale discorsivo mah</p> <p>Senti...</p>	<p>aprile/maggio</p>
---	---	----------------------

NIVELL 2A2

0. PAESE DAI MILLE VOLTI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>Attivare conoscenze lessicali.</p> <p>Chiedere e dare informazioni personali.</p>	<p>Ripasso</p>	<p>Settembre</p>
1. PARLATE MOLTO BENE!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>Parlare della nostra relazione con le lingue straniere e delle strategie di apprendimento.</p> <p>Esprimere emozioni e difficoltà.</p> <p>Parlare di abilità e competenze.</p> <p>Esprimere opinioni.</p> <p>Motivare le scelte personali.</p>	<p>Il passato prossimo.</p> <p>Il lessico delle emozioni e dei sentimenti.</p>	<p>Ottobre</p>
2. CHE RICORDI!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>Parlare di avvenimenti e oggetti del passato, Descrivere situazioni e luoghi del passato. Parlare</p>	<p>Imperfetto.</p> <p>Espressioni temporali.</p>	<p>Novembre</p>

delle differenze tra passato e presente.		
3. CASA DOLCE CASA		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Descrivere la casa. Localizzare nello spazio. Fare paragoni. Esprimere preferenze e opinioni. Fare previsioni sul futuro.	I comparativi. Essere/esserci. Il futuro semplice. Ce l'ho, ce li ho... Le espressioni di luogo. Il lessico della casa. Arredamento, elettrodomestici e materiali.	Dicembre
4. SI VA IN SCENA!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Raccontare eventi passati. Raccontare aneddoti. Descrivere abitudini passate. Chiedere informazioni su fatti passati. Reagire a un'informazione.	Passato prossimo e imperfetto. Connettivi causali e temporali. Espressioni temporali. Il lessico del mondo dello spettacolo. Aggettivi per descrivere prodotti culturali. Espressioni per esprimere interesse e sorpresa.	Gennaio
5. MA CERTO!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Fare una richiesta. Accettare e rifiutare una richiesta. Offrire il proprio aiuto. Usare le forme di cortesia. Giustificare un rifiuto.	Il condizionale. I pronomi atoni diretti e indiretti. Stare + gerundio. Espressioni per fare e reagire a una richiesta. Espressioni per offrire, accettare e rifiutare aiuto.	Febbraio
6. UNA SALUTE DI FERRO		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Chiedere e dare consigli. Dare istruzioni. Descrivere malesseri e sintomi. Parlare degli stati d'animo.	L'imperativo. L'imperativo con i pronomi. Il condizionale. Le parti del corpo. Il lessico dei malesseri fisici e psicologici. Rimedi e medicine. Il personale medico.	Marzo

	Gli incidenti domestici.	
7. AL LAVORO!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>Descrivere figure professionali e condizioni di lavoro.</p> <p>Parlare della propria esperienza di formazione e lavoro.</p> <p>Esprimere obbligo e necessità.</p> <p>Esporre progetti futuri.</p>	<p>Il futuro composto: esprimere anteriorità nel futuro.</p> <p>I nomi delle professioni: il maschile e il femminile.</p> <p>Espressioni di obbligo e necessità.</p> <p>Il lessico dell'istruzione, della formazione e del mondo del lavoro.</p> <p>Aggettivi per descrivere il lavoratore /la lavoratrice.</p> <p>Espressioni per descrivere le professioni.</p>	Aprile

8. UN BEL VIAGGETTO		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
<p>Parlare di viaggi brevi e attività.</p> <p>Fare proposte e controproposte.</p> <p>Accettare e rifiutare proposte.</p> <p>Fare programmi per il futuro.</p> <p>Fare ipotesi reali.</p>	<p>Il periodo ipotetico della realtà.</p> <p>Alcuni verbi con doppio ausiliare.</p> <p>Piacere al passato prossimo.</p> <p>Pensare di + infinito, futuro semplice e presente.</p> <p>Il lessico del viaggio e del meteo.</p> <p>Espressioni per fare una proposta e controproposta.</p> <p>Espressioni per accettare e rifiutare.</p>	Aprile / maggio

NIVELL B1

0. UNITÀ 0		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Ripasso		Settembre
1. UN MONDO DI COSE		

OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Descrivere oggetti Parlare di oggetti, consumo e riuso Esprimere opinioni	Il pronome relativo che Il congiuntivo presente (I) I pronomi combinati I pronomi possessivi I comparativi (ripasso) Il lessico per descrivere gli oggetti (materiali, forme, colori, aggettivi) Alcune parole composte (verbo + nome)	Ottobre
2. EMOZIONI E RELAZIONI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Parlare di relazioni interpersonali Parlare di emozioni Descrivere il carattere Esprimere opinioni e preferenze Raccontare come si è conosciuta una persona	Il congiuntivo presente (II) Le frasi relative e oggettive I pronomi relativi che e cui Il trapassato prossimo Alcuni verbi pronominali (I) Il lessico del carattere, le emozioni e le relazioni	Novembre
3. ENERGIA IN MOVIMENTO		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Parlare dell'attività fisica e dello sport Discutere sui valori dello sport Dare istruzioni per realizzare un'attività fisica	Il gerundio semplice con valore temporale Il suffisso -bile I prefissi negativi in-, s- e dis- Alcuni verbi pronominali (II) Alcuni comparativi irregolari I verbi sapere e conoscere al passato prossimo e imperfetto Il lessico dell'attività fisica e sportiva I valori dello sport Le parti del corpo (ripasso)	Dicembre
4. COSA BOLLE IN PENTOLA!		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Parlare di gastronomia responsabile Riflettere sugli stili di alimentazione e consumo Dare ricette e consigli di cucina	L'infinito con pronomi Ci vuole / ci vogliono e occorre / occorrono Alcuni usi della forma riflessiva I verbi riflessivi con i pronomi	Gennaio

	Per + infinito e perché + congiuntivo Il gerundio semplice con valore modale Il lessico della gastronomia e delle ricette Gli utensili da cucina	
5. L'ARTE CI SALVERÀ		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Esprimere opinioni su questioni sociali e prodotti culturali Presentare l'opera di un/un'artista Redigere un manifesto rivendicativo	Il congiuntivo passato È giusto/incredibile/necessario + congiuntivo Bisogna/Occorre + congiuntivo I connettivi concessivi I pronomi indefiniti Gli avverbi in -mente Il lessico dei diritti umani e di alcune questioni sociali Il lessico dell'arte come strumento di rivendicazione	Febbraio
6. IN GIRO PER L'ITALIA		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Parlare di viaggi, destinazioni e mezzi di trasporto Parlare di turismo sostenibile Esprimere gusti e opinioni Esprimere volontà e aspettativa	Il costruito passivo La preposizione da (complemento d'agente) Le frasi oggettive per esprimere volontà e aspettativa Gli alterati I verbi modali al passato prossimo. Il lessico del viaggio: paesaggio, attrazioni, attività, mezzi di trasporto, alloggi Tipologie di viaggiatore/trice Alcuni oggetti utili per viaggiare	Marzo
7. VIVERE RESPONSABILE		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Esprimere desideri e parlare di possibilità Esprimere opinioni	Il congiuntivo imperfetto ° Volere / piacere... + infinito e Volere / piacere... + che + congiuntivo	Aprile

Discutere su preoccupazioni attuali e sulle azioni per contrastarle	Il periodo ipotetico della possibilità I connettivi condizionali e limitativi. Il lessico delle problematiche ambientali e sociali Il lessico del civismo e della cittadinanza attiva	
8. IL MONDO DI DOMANI		
OBIETTIVI	CONTENUTI	MESE
Parlare di tecnologia e domotica Dibattere sulla IA Discutere su come sarà il futuro	Stare per + infinito I pronomi relativi il quale, la quale, i quali, le quali I numerali collettivi Il gerundio semplice con valore causale Verbi con due ausiliari (ripasso) Il lessico della tecnologia e della domotica Il lessico delle problematiche scientifiche, sociali e ambientali	Maggio

4. Orientacions didàctiques

a) Metodologia general i específica de l'idioma

L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana es basarà en els següents fonaments metodològics, segons l'Annex I, del **Decret 242/2019**:

Enfocament orientat a l'acció: En l'àmbit de l'aula, hi ha diverses implicacions de la implementació de l'enfocament orientat a l'acció. Considerar els alumnes com a agents socials significa implicar-los en el procés d'aprenentatge a través dels descriptors com a mitjà de comunicació. També comporta el reconeixement de la naturalesa social de l'aprenentatge i ús de la llengua i la interacció entre la societat i l'individu en el procés d'aprenentatge. La consideració dels alumnes com a

usuaris de la llengua comporta un ús extensiu de la L2 a l'aula: aprendre a utilitzar la llengua en lloc d'aprendre sobre la llengua (com a assignatura).

A més, la concepció dels estudiants com a éssers plurilingües i pluriculturals implica permetre'ls utilitzar tots els seus recursos lingüístics quan sigui necessari, animant-los a descobrir similituds i equivalències, així com diferències entre llengües i cultures. En essència, l'enfocament orientat a l'acció implica tasques de col·laboració a l'aula amb una meta: l'objectiu principal no és la llengua per se. Si el focus principal de la tasca no és el llenguatge, llavors cal que hi hagi un altre producte o resultat (com per exemple planificar una sortida, fer un pòster, crear un blog, dissenyar un festival, entre d'altres). Els descriptors serveixen per ajudar a dissenyar aquestes tasques i també per observar, i si es desitja, avaluar l'ús de la llengua dels alumnes durant la tasca.

Tant el caràcter descriptiu del MCER, com l'enfocament orientat a l'acció, posen en pràctica la construcció conjunta del significat (a través de la interacció) en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge, la qual cosa té implicacions per a l'aula. De vegades, aquesta interacció serà entre professors i alumnes, però sovint, tindrà una naturalesa de col·laboració entre els mateixos estudiants. Cal buscar un equilibri precís entre aquestes dues perspectives, de manera que al final del procés prevalgui aquesta interacció col·laborativa entre alumnes en grups reduïts o amb tota la classe. En la realitat de les societats actuals, cada vegada més diverses, la construcció del significat té lloc entre idiomes, a través de l'ús dels repertoris plurilingües i pluriculturals dels usuaris.

Plurilingüisme: El MCER distingeix entre el multilingüisme (la convivència de les diferents llengües en l'àmbit social o individual) i el plurilingüisme (el repertori lingüístic dinàmic i en desenvolupament d'un mateix usuari/alumne). El plurilingüisme es presenta com una competència desigual i canviant, en la qual els recursos de l'estudiant d'un idioma o varietat poden tenir un caràcter molt diferent segons la llengua. Tanmateix, l'aspecte fonamental rau en el fet que els parlants plurilingües tenen un repertori únic i interrelacionat que combinen amb les seves competències generals i diferents estratègies per dur a terme les tasques comunicatives.

Per tant, la competència plurilingüe implica la capacitat d'emprar, de manera flexible, un repertori interrelacionat, desigual i plurilingüe per a:

1. canviar d'idioma o varietat;
2. expressar-se en un idioma (o varietat) i entendre una persona que en utilitza un altre;
3. recórrer als coneixements propis de llengües (o varietats) per comprendre el sentit d'un text;
4. reconèixer internacionalismes comuns amb alguna variació;
5. mediar entre persones sense una llengua comuna o fins i tot amb pocs coneixements;
6. posar en pràctica tot el repertori lingüístic experimentant amb formes alternatives d'expressió;
7. emprar elements paralingüístics (mímica, gestos, expressió facial, etc.).

És imprescindible, per tant, promoure el desenvolupament del plurilingüisme i la pluriculturalitat per les raons següents:

1. Desenvolupa competències sociolingüístiques i pragmàtiques preexistents que, alhora, continuen perfeccionant-se.
2. Condueix a una millor percepció del que és general i el que és específic quant a l'organització lingüística de diferents idiomes (tipus de consciència metalingüística, interlingüística o supra lingüística).
3. Amplia la competència estratègica i la capacitat d'establir relacions amb la resta en situacions noves; de fet, pot ampliar l'aprenentatge subsegüent en àmbits lingüístics i culturals.

En el **Decret 242/2019**, es recull la inclusió de la mediació com a destresa comunicativa. De fet, el MCER destaca dues nocions clau: la construcció conjunta del significat en la interacció i el moviment constant entre el nivell individual i social en l'aprenentatge de llengües, principalment a través de la consideració de l'usuari/alumne com a agent social. A més, l'èmfasi en el mediador com a intermediari entre els interlocutors destaca la visió social. Per tant, la mediació té una posició clau en l'enfocament orientat a l'acció i el plurilingüisme.

L'enfocament de la mediació és, per tant, més ampli i no es limita a considerar només la mediació interlingüística, sinó que s' inclou també la mediació relacionada amb la comunicació i l'aprenentatge, així com la mediació social i cultural. Aquest enfocament holístic prové de la seua rellevància en aules cada vegada més diverses, en relació amb la difusió de la metodologia AICLE (Aprentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres) mitjançant la **Llei 4/2018** de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, i perquè la mediació és considerada cada vegada més com a part de tot aprenentatge, però, sobretot, de l'aprenentatge d'idiomes.

Autonomia d'aprenentatge i aprenentatge estratègic: L'autonomia en l'aprenentatge fa referència a la capacitat de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. D'aquesta manera, l'alumne autònom desenvolupa l'habilitat de fixar els seus propis objectius, els continguts i la progressió, gestionant i avaluant tot el procés. A més, implica reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en aprenentatge significatiu, ja que l'alumne passa a aplicar els seus coneixements a un context més ampli.

Així doncs, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes haurà de contemplar el desenvolupament de les destreses d' estudi i heurístiques dels alumnes, així com l'acceptació de la responsabilitat del seu propi aprenentatge:

1. simplement com a producte de l'aprenentatge i de l'ensenyament de la llengua, sense cap planificació ni organització especials;

2. transferint gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge des del professor als alumnes i animant-los a reflexionar sobre el seu aprenentatge i compartir aquesta experiència amb altres alumnes;
3. despertant sistemàticament la consciència de l'alumne respecte als processos d'aprenentatge o ensenyament en què participa;
4. animant els alumnes a participar en l'experimentació de diferents opcions metodològiques;
5. aconseguint que els alumnes reconeguin el seu estil cognitiu i que desenvolupen consegüentment estratègies d'aprenentatge pròpies.

Aprenentatge mitjançant les Noves Tecnologies: Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tindran per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seva implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula, com fora d'ella, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforci la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de *blogs*, xats i xarxes socials, entre d'altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

Avaluació integral: L'avaluació dels alumnes haurà de ser vàlida, fiable i viable. Caldrà equilibrar l'avaluació de l'aprofitament (centrada en el centre escolar i en l'aprenentatge) i l'avaluació del domini lingüístic (centrada en el món real i en el resultat), tenint en compte tant l'actuació comunicativa com els coneixements lingüístics. A més, caldrà implicar els alumnes en l'autoavaluació referida a descriptors definits de tasques i a aspectes de domini en diferents nivells, així com en l'aplicació d'aquests descriptors en -per exemple- l'avaluació massiva.

Foment de la igualtat i la convivència: L'ensenyament-aprenentatge de llengües en les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana, com a espai d'igualtat i convivència, ha de promoure les condicions perquè la llibertat i la igualtat de la persona, i dels grups en què s'integra, siguin reals i efectives i per a eliminar els obstacles que impedeixin o dificulten la seua plenitud, com són els prejudicis.

Per tant, no s'inclouran continguts discriminatoris contra les dones per raó del seu sexe, ni que justifiquin o incitin a la violència sobre la dona, alhora que es fomentarà la igualtat de gènere, s'educarà en els valors i es destacarà el respecte a la dignitat de la persona i la necessitat d'eradicar la violència sobre la dona.

Així mateix, l'ensenyament-aprenentatge de llengües a les Escoles Oficials d'Idiomes serà un espai respectuós, no només plurilingüe i pluricultural, sinó també lliure de tota pressió, agressió o

discriminació per motius d' identitat de gènere, expressió de gènere, diversitat sexual i familiar en qualsevol dels seus vessants o manifestacions.

b) Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Les tasques d'aprenentatge, dissenyades a partir dels objectius específics que es pretenen aconseguir, han de ser comunicatives per oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. En el context d'unes tasques d'aquestes característiques, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió, mediació o una combinació d'elles. Per dur a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en estratègies de planificació, execució, control i reparació, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li hauran de proporcionar uns coneixements formals que li permetin comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació.

La competència d'aprendre a aprendre, encaminada a potenciar en l'alumne la seva capacitat d'autoaprenentatge, té una importància definitiva en un procés del qual s'ha de responsabilitzar. En aquest sentit, caldrà desenvolupar en l'alumne, no només les seves capacitats innates, sinó estratègies d'aprenentatge adequades per a l'autoformació, així com actituds positives cap al procés d'ensenyament-aprenentatge. S'haurà d'ajudar l'alumnat a reconèixer la gran importància d'aquest apartat en l'aprenentatge d'una llengua, en el qual, un bon establiment de les estratègies ha de servir com a base per al futur aprenentatge de l'idioma.

Atès que les tasques, i totes les activitats d'ensenyament-aprenentatge, se centren fonamentalment en l'alumne i en la seva actuació, el paper del professor serà el de presentador, impulsor i avaluador de l'activitat, valorant l'ús adequat de l'idioma per sobre del coneixement del sistema teòric del mateix i de la mera correcció formal. S'haurà de recordar que els errors de l'alumne són inevitables, que s'han d'acceptar com a producte de la interllengua de transició, i, per tant, no s'han de tenir en compte excepte quan siguin sistemàtics o interfereixin en la comunicació.

Això no exclou en absolut una anàlisi d'aquests errors per tal que l'alumne reflexioni sobre la seva actuació i la millori.

Per potenciar l'ús adequat de l'idioma el professor presentarà una sèrie d'experiències d'aprenentatge que:

1. estimulen l'interès i sensibilitat envers les cultures en les quals es parla la llengua objecte d'estudi.
2. fomenten la confiança de l'alumne en si mateix a l'hora de comunicar-se.
3. augmenten la motivació per aprendre dins l'aula.
4. desenvolupen la capacitat per aprendre de manera autònoma.

5. Avaluació

Basant-nos en una metodologia en la qual l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge, el procés d'autoavaluació ha de ser un instrument que formi part de l'avaluació.

Mitjançant l'autoavaluació, l'alumnat pot reflexionar i prendre consciència del seu propi aprenentatge i dels factors que hi intervenen. L'autoavaluació permet ser conscient dels avenços i dificultats i es desenvolupa la capacitat de prendre accions per continuar avançant i millorar. Es tracta d'una estratègia a través de la qual l'alumne aprèn a valorar el seu acompliment amb responsabilitat. A través de diferents formes d'autoavaluació es pretén que l'alumne aprengui i sigui capaç de valorar els seus avenços, els seus assoliments.

No obstant això, es tracta d'un procés que s'ha d'introduir despacio, de manera gradual, fins que l'alumne s'habitui a la pràctica de l'autoavaluació.

Per portar a la pràctica l'autoavaluació, cal que el professor proporcioni a començaments de cada unitat didàctica, informació detallada sobre els aspectes que s'han d'autoavaluar, per tal que l'alumne pugui observar-se i valorar el seu treball de manera contínua i arribar a conclusions vàlides sobre el procés d'aprenentatge. Es tracta a més d'una forma d'atenció a la diversitat de l'aula.

Un altre aspecte important és, a més de l'autoavaluació, la coavaluació, és a dir, l'avaluació que realitzen els alumnes a través de l'observació dels seus propis companys d'estudi. Els mateixos alumnes són els encarregats d'avaluar els coneixements adquirits per altres companys, coneixements que ells mateixos han hagut d'aprendre. Aquest tipus d'avaluació tendeix a millorar l'aprenentatge, resulta motivadora per a l'alumnat, ja que contribueix al fet que se senten realment participants del procés d'aprenentatge. Es tracta d'una avaluació en equip.

a) Criteris d'avaluació dels cursos curriculars i de les Proves de certificació

Seguint el **Reial decret 1/2019**, d'11 de gener i l'Ordre de 31/01/2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, el departament de l'EOI Paterna avaluarà el progrés dels alumnes seguint les directrius de l' **Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la Consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües a la Comunitat Valenciana.

b) Criteris de qualificació en els cursos curriculars i en les Proves de certificació. Ús de rúbriques com a instrument d'avaluació de les activitats de llengua productives.

En l'avaluació dels cursos curriculars conduents a la prova de certificació dels nivells B1, B2, C1 i C2, per a obtenir la qualificació final "d'apte" i promocionar al curs següent, cal superar, mitjançant avaluació contínua, totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50 % i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60 %. La qualificació final de les avaluacions del curs curricular serà el resultat de fer la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats de llengua i s'expressarà amb un número entre u i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i, en cas d'equidistància, a la superior. En el cas de l'alumnat que no ha participat en l'avaluació contínua, es farà constar la qualificació de «no presentat». El departament didàctic tindrà l'opció de decidir fer prova final o d'aprofitament. La superació de l'avaluació final o d'aprofitament en els cursos curriculars conduents a la prova de certificació permet a l'alumnat promocionar al primer curs de B2, C1 o C2 sense l'obtenció del certificat del nivell, que només s'obté mitjançant la superació de la prova de certificació.

Els criteris d'avaluació i correcció es regiran per la normativa vigent i tindran en compte l'avaluació de les cinc activitats de llengua: comprensió de textos orals i escrits; producció i coproducció de textos orals i escrits; i mediació. Per a la correcció de les diferents activitats de llengua avaluades es tindran en compte els continguts i criteris d'avaluació que es marquen en els diferents currículums.

Així mateix, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits, orals i mediació lingüística es tindran en compte:

- L'adequació i compliment de la tasca
- La coherència
- La cohesió i l'estructura textual
- La correcció gramatical i ortogràfica
- La pronunciació i la fluïdesa
- La riquesa de vocabulari i de les estructures gramaticals
- Estratègies de mediació

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

La LOE estableix, en el seu article 1, que un dels principis que inspira el sistema educatiu espanyol és el desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'atenció a la diversitat és, en aquest marc, un dels eixos bàsics del nostre sistema educatiu i hem d'impulsar qualsevol tipus de mesura educativa que pretengui aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.

L'EOI de Paterna, així com la secció de Manises, posseeixen salva escales i ascensor respectivament, la qual cosa possibilita l'accés en totes les aules on s'imparteix docència a aquells alumnes amb discapacitat, temporal o permanent.

Als alumnes amb dificultats visuals se'ls col·loca en pupitres pròxims al professor per poder seguir la seva evolució a l'aula.

En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ls adapten els materials com, per exemple, fotocòpies ampliades o escanejades i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge.

Als alumnes amb dificultats auditives se'ls col·loca en pupitres el més a prop possible dels altaveus o se'ls proporciona auriculars.

Tot el claustre de l'EOI de Paterna s'adhereix a les següents consideracions metodològiques.

- S'ha de seleccionar per a tota la classe les tècniques i estratègies que, essent especialment beneficioses per als alumnes i alumnes amb necessitats especials, siguin útils per a tots els alumnes. Està bastant demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'han considerat exclusivament per a determinats alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta d'alumnes: jocs, teatralització...
- S'ha de potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavoreixin l'experiència directa, la reflexió i l'expressió. Quantes més oportunitats donem als alumnes d'experimentar, viure i reflexionar sobre el que aprenen i més possibilitats d'expressar allò que han après, més significatiu serà el seu aprenentatge. A aquest respecte, caldrà donar els ajuts i el temps suficients perquè tots puguin ordenar les seves idees.
- S'ha d'introduir o potenciar de forma planificada la utilització de tècniques que promoguin l'ajut entre alumnes, aconseguint que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguin una participació activa; la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup cooperatiu afavoreix la interacció entre els alumnes. El treball per parelles constitueix una eina fonamental per als alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, que requereixen més que la resta la figura d'un mediador en l'aprenentatge. Es podria crear un programa de "memorització" amb alumnes voluntaris que rebrien una formació i un reconeixement per part de l'escola. D'aquesta manera, el docent tindria un suport en la seva acció tutorial dins de la classe.

- S'ha de tenir en compte en la presentació dels continguts aquells canals d'informació que siguin més adequats. S'han d'utilitzar tots els mitjans possibles per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que els alumnes amb necessitats educatives especials entenguin el que han de fer. En alguns casos serà qüestió de prioritzar un canal de presentació sobre un altre. Per exemple: si tenim alumnes sords a l'aula caldrà posar especial atenció a les representacions de tipus visual; en d'altres es poden utilitzar canals simultanis. En el cas d'alumnes cecs, sense renunciar a representacions visuals per a la resta dels companys, serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.
- S'han d'utilitzar estratègies per centrar o focalitzar l'atenció del grup. És molt freqüent que els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials tinguin dificultats per centrar l'atenció, especialment en tasques de gran grup. El professor ha de posar en marxa estratègies que dirigeixin l'atenció del grup sobre aspectes pertinents. Entre d'altres, poden ser: aportant informació, posant l'èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica....

7. Foment de la lectura

El departament d'italià disposa d'una biblioteca mòbil que es troba a l'aula on donen classe tots els grups de l'idioma, d'aquesta manera els alumnes tenen a l'abast el préstec de llibres i a més està potenciat per les professores.

L'alumnat de B1 hauran de llegir dos llibres al llarg del curs: el primer és "Io non ho paura" de Niccolò Ammaniti, que l'hauran de llegir per a després de Nadal. La professora proposarà varies activitats relacionades amb el llibre que es faran a classe i posteriorment es vorà la pel·lícula. El segon llibre s'haurà de llegir per a després de Pasqua i, en aquest cas, l'alumnat té a disposició un llistat de 10 llibres per a triar-ne un. També es farà una activitat a classe.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

La introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules ha suposat un canvi de paradigma en l'educació del segle XXI. Aquestes eines han precipitat una revolució docent tant per a alumnes com per a professors, que han hagut d'aprendre a adaptar la seva forma d'aprendre i d'ensenyar a un nou context educatiu.

L'ús de les tecnologies en l'àmbit educatiu impacta de manera positiva en l'aprenentatge acadèmic. D'una banda, augmenta la motivació i interactivitat dels estudiants. De l'altra, fomenta la cooperació entre alumnes i impulsen la iniciativa i la creativitat.

L' objectiu d' aquestes tecnologies aplicades als ensenyaments d' idiomes ha estat fins ara la personalització de l' aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l' aprenentatge al llarg de la vida. La seva implementació didàctica s' ha vingut fent tant a l' aula com a fora, en les activitats de reforç i ampliació, a través de la ludificació, reforçant d' aquesta manera la motivació de l'alumnat.

És per això que les nostres classes se serveixen d'ordinadors amb accés a internet i canons de projecció, programari amb aplicacions didàctiques i altres equipaments multimèdia amb l'objectiu que el professor disposi de mitjans amb els quals oferir als seus alumnes classes més atractives i dinàmiques i oferint-los la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu i actiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre d'altres.

El departament d'italià, en concret, pot garantir la presencialitat de la totalitat dels seus grups i està fent ús d' *AULES* i de *TEAMS* a tall de diari de classes en el qual es porta recompte dels continguts impartits i les activitats realitzades. També fem servir *TEAMS* amb l'objectiu d'arribar a aquells alumnes que es puguin veure confinats. Per a això, l'ordinador de l'aula ha estat equipat amb una Webcam que permet a l'alumne visionar tot que es realitza a classe a través de la pissarra i de les projeccions amb el canó.

9. Recursos didàctics.

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i, també el departament d'italià utilitza diversos recursos didàctics que combinen mètodes tradicionals com llibres de text i materials impresos, que ofereixen activitats variades per a practicar les diferents destreses, així com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica, i altres més innovadors com els materials audiovisuals i els recursos multimèdia.

Les aules compten amb els recursos següents:

Pissarra Projector Ordinador Webcam Internet

Així mateix, el departament disposa de recursos didàctics organitzats per:

- mètodes d' aprenentatge d' idiomes complementaris al mètode utilitzat
- material complementari del mètode utilitzat
- material de treball específic per destreses (gramàtica, vocabulari, comprensió i expressió oral i escrita)
- material per a la preparació d' exàmens
- llibres de lectura dels diferents nivells
- jocs didàctics

- material d'elaboració pròpia

Pel que fa als llibres de text per a aquest curs acadèmic, el departament d'italià ha decidit fer servir el manual *DIECI lezioni di italià* de l'editorial *Alma edizioni* i per estar més adequat al Marc de Referència Europeu de les Llengües.

NIVELL	LLIBRE
1A2	DIECI A1. <i>Corso d'italiano per stranieri</i> . Alma Edizioni ISBN 978-84-16657-72-8
2A2	DAI! A2. <i>Case delle lingue</i> . ISBN 9788419273949
1B1	DAI! B1. <i>C Case delle lingue</i> . ISBN 9788419273956

10. Activitats culturals complementàries

El programa d'activitats culturals i complementàries, de contingut cultural i lúdic, té com a finalitat contribuir a un millor aprenentatge de la llengua a través del coneixement de la cultura italiana.

Durant el present curs el departament d'italià realitzarà/participarà les següents:

- Festa de Nadal: organitzada per l'equip directiu del centre, és sempre un bon moment per ajuntar tot l'alumnat de l'escola i passar una bona estona en un ambient diferent de l'habitual. (19/12/2024)
- "Laboratori di cucina" en el segon quadrimestre del curs, l'últim dia abans que comencen les vacances de Paqua (el 16/04/2025)
- Seminari a càrrec de Simone Negrin en el segon trimestre (13/03/2025), altres anys el ponent ja ha vingut a l'escola i ha estat sempre un èxit.
- Visita cultural a València, s'intentaria realitzar el mes d'abril (el 25/04/2025) quan els dies són més llargs i es pot començar l'activitat més tard.
- Celebració del dia del llibre i del planeta: mercat solidari (14 d'abril)
- Celebració del dia de la dona. Concert plurilingüe a càrrec del nostre alumnat. (6 de març)
- Se al llarg del curs hi haguera alguna activitat relacionada amb la llengua i la cultura italianes que ens semblarà interessant per al nostre alumnat, el departament intentaria participar-hi.

Durant el curs probablement es confirmaran altres activitats.

Aspectes organitzatius

11. Composició del departament. Funcions de direcció, coordinacions de departament i professorat

El departament està compost per Valeria Contino (cap de departament) i Pilar Codonyer.

La direcció del departament tindrà les competències següents:

- a) Coordinar i redactar la programació didàctica de l'idioma corresponent, així com la memòria de final de curs.
- b) Dirigir i coordinar les activitats acadèmiques del departament.
- c) Convocar i presidir les reunions ordinàries del departament i les que calga realitzar amb caràcter extraordinari.
- d) Elaborar i donar a conèixer a l'alumnat la informació relativa a la programació, amb especial referència als objectius, continguts i criteris d'avaluació. Aquesta informació estarà a disposició de l'alumnat per a la seua consulta en el departament i en la pàgina web de l'escola. Comprendrà, almenys, la distribució seqüencial del currículum al llarg del curs, i farà referència explícita als materials que s'han d'utilitzar.
- e) Vetlar pel compliment de la programació didàctica del departament i la correcta aplicació dels criteris d'avaluació.
- f) Tindre compte de l'adquisició i el manteniment del material i de l'equipament específic assignat al departament per al seu millor aprofitament.
- g) Promoure l'avaluació de la pràctica docent del seu departament i dels distints projectes i activitats d'aquest.
- h) Col·laborar en les avaluacions que promoguen els seus òrgans de govern o la conselleria competent en matèria d'educació sobre el funcionament i les activitats de l'escola oficial d'idiomes.
- i) Vetlar per la comprovació de les qualificacions abans de la firma i publicació de les actes d'avaluació.
- j) Garantir l'actualització de l'inventari del departament i de les aules adscrites o seccions, si n'hi ha.
- k) Donar la informació i entregar els informes sol·licitats des de l'equip directiu o òrgans col·legiats.
- l) Orientar el professorat que s'incorpore per primera vegada al departament de l'escola en l'exercici de la seua tasca.
- m) Gestionar, en col·laboració amb la direcció d'estudis, la sol·licitud d'auxiliars de conversa, i assistir-los en el procés d'integració en l'escola.

n) Mantindre actualitzada la informació del departament en la web i en els taulers d'anuncis, així com atendre el correu electrònic oficial del departament, si n'hi ha.

o) Representar el departament en la comissió de coordinació pedagògica i en les sessions d'unificació de criteris d'avaluació de la prova de certificació, sempre que es determine així.

p) Informar els components del departament dels acords presos en la comissió de coordinació pedagògica.

A més, la direcció del departament procurarà que els acords presos s'ajusten a la normativa vigent i siguin conseqüència de les decisions adoptades per l'equip directiu en l'àmbit de les seues competències.

12. Oferta formativa del departament. Cursos curriculars i complementaris. Tipologies i modalitats

El departament d'italià està format per dues professores que imparteixen classe a la seu central de Paterna:

- Pilar Codonyer (funcionària de carrera a temps complet que exerceix el càrrec de secretària de l'EOI de Paterna)
- Valeria Contino (interina que exerceix el càrrec de cap de departament en l'EOI de Paterna).

La distribució de grups i professores és la següent:

Nivell	Grup	Professor	Horari
1ºA2	ITA1A2APAT	Valeria Contino	Dilluns i dimecres 17.00 - 19.00
1ºA2	ITA1A2BPAT	Valeria Contino	Dilluns i dimecres 19.00 - 21.00
2ºA2	ITA2A2APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 19.00 - 21.00
1ºB1	ITA1B1APAT	Pilar Codonyer	Dimarts i dijous 17.00 - 19.00

13. Calendari de reunions

En COCOPE s'han acordat els següents dies de reunió de departament:

- 27/09/24 a les 12:00
- 18/10/24 a les 11:00
- 22/11/24 a les 10:30
- 20/12/24 a les 10:00
- 31/01/25 a les 10:00
- 28/02/25 a les 12:00

- 28/03/25 a les 10:00
- 11/04/25 a les 10:00
- 16/05/25 a les 12:00

14. Calendari de recollida de notes

Tal com s'estableix a l'Ordre de la Conselleria, i es va acordar en la primera reunió de COCOPE, hi haurà 2 recollides de notes i l'avaluació serà, com en cursos anteriors, contínua. Així mateix, hi haurà una prova final al maig i una extraordinària a finals de juny.

CALENDARIO PROVE 1A2		
ABILITÀ	PRIMA PROVA	SECONDA PROVA
COMPRESIONE ORALE	13-15 gennaio 20-22 gennaio	19-21 maggio
COMPRESIONE SCRITTA	13-15 gennaio 20-22 gennaio	19-21 maggio
ESPRESSIONE ORALE	13-15 gennaio 20-22 gennaio	19-21 maggio
ESPRESSIONE SCRITTA	13-15 gennaio 20-22 gennaio	19-21 maggio

CALENDARIO PROVE 2A2 e 1B1		
ABILITÀ	PRIMA PROVA	SECONDA PROVA
COMPRESIONE ORALE	17 dicembre	29 aprile
COMPRESIONE SCRITTA	17 dicembre	29 aprile
ESPRESSIONE ORALE	9 gennaio	13 maggio
ESPRESSIONE SCRITTA	17 dicembre	8 maggio
MEDIAZIONE	9 gennaio	29 aprile

15. Ús de plataformes i programari corporatiu per a la comunicació interna del departament didàctic

Tant el professorat com l'alumnat disposen d'una identitat digital que dona accés a les diverses funcionalitats i ferramentes informàtiques de Microsoft 365.

16. Sessions d'estandardització departamental

16.1 Responsables de les sessions

La persona responsable serà el cap de departament.

16.2 Calendari de les sessions

L'estandardització es farà el 4 d'abril de 2025 i una interdepartamental el 9 de maig de 2025.

17. Proves Unificades de Certificació (PUC)

Tal com indica el **Decret 242/2019**, pel que fa a la prova de certificació cal basar-se en allò que determina el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, i la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

Des del curs 2019-2020 els alumnes de 2A2 no realitzen la prova de certificació. L'alumnat que supera el segon curs del nivell A2 a través d'avaluació contínua o prova extraordinària al juny organitzada pel departament, promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dóna dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

També des del curs 2019-2020 l'alumnat oficial podrà promocionar a intermedi B2 sense necessitat de fer la prova de certificació del nivell B1. D'aquesta manera, l'alumnat que superi el nivell B1 mitjançant l'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic pot passar al curs del nivell intermedi B2 sense fer la prova de certificació del nivell intermedi B1. Aquesta promoció no dóna dret a l'obtenció del certificat de nivell intermedi B1. Si l'alumnat oficial vol obtenir el certificat de nivell intermedi B1, tant quan finalitzi el curs de B1 com en el futur, ha de superar la prova de certificació del nivell corresponent, sense haver de renunciar als estudis en els quals està matriculat ni perdre els seus drets acadèmics.

La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d' ensenyament oficial.

L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tants superior com inferior al cursat, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

El calendari d'aquestes proves el fixa la Conselleria d'Educació, tant per a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària de setembre i es publica mitjançant Resolució en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana habitualment al mes de febrer.

Com s'esmenta a l' apartat 5 de la present programació sobre criteris d' avaluació, els alumnes que desitgin obtenir el certificat oficial del nivell corresponent hauran de presentar-se a la prova de certificació i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les destreses avaluables.

La qualificació de la prova de certificació s'expressa en els termes APTE/A i NO APTE/NO APTA. La qualificació final d'APTE/APTA de la prova de certificació dóna dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i de l'idioma corresponent.

En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rep la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global és de NO APTE/A. Quan no s'ha realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global és de «no presentat/no presentada».

La superació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 donen lloc al certificat de nivell bàsic A2, certificat de nivell intermedi B1, certificat de nivell intermedi B2, certificat de nivell avançat C1 i certificat de nivell avançat C2, respectivament.

Cal assenyalar que en el present curs 2023-2024 només s'imparteix docència en l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna fins al curs del nivell B1, per la qual cosa només celebraran proves de certificació del nivell B1.

17.1 Administració de les proves escrites. Organització en la correcció d'expressió i interacció escrita i mediació escrita dels tribunals

El Departament d'italià seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre pel que fa a l'administració de les proves escrites i a l'organització de la correcció.

17.2 Administració de les proves orals. Convocatòria, preparació de les proves per part dels candidats i correcció dels tribunals

El Departament d'italià seguirà les instruccions que determine la Conselleria i la Direcció del centre pel que fa a l'administració de les proves escrites i a l'organització de la correcció.