



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport



**escola oficial
d'idiomes
Paterna**

C. Santes Justa i Rufina, 3
46980 Paterna (València)
Telèfon: 962542300
portal.edu.gva.es/eoipaterna

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

[english]

CURS 2023/24

1. Introducció	4
1.1. Marc legislatiu	4
1.2. Justificació de la programació	5
1.3. Contextualització	5
2. Currículum dels diferents nivells	6
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques.....	6
4. Metodologia. Orientacions didàctiques	20
4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge	22
4.3. Autoavaluació de l'alumnat.....	23
5. Criteris d'avaluació	24
5.1. Cursos d'ensenyament formal (curriculars)	24
5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació	24
5.1.2. Cursos conduents a la prova unificada de certificació.....	26
5.1.3. Cursos conduents a l'obtenció del certificat del nivell A2.....	26
Consultar punt 5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació.....	26
5.2. Cursos d'ensenyament no formal (oferta formativa complementaria).....	26
5.3. Prova unificada de certificació	27
5.4. Test de classificació.....	28
5.5. Criteris de correcció	29
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials	29
6.1 Tipologia de les necessitats especials.....	30
6.2 Adaptacions metodològiques	30
7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística	31
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	32
9. Recursos didàctics i organitzatius.....	33
10. Programació dels cursos de formació contínua per al professorat	33
11. Activitats complementàries	34
12. Pla de millora del professorat.....	35
13. Pla digital de centre.....	35

1. Introducció

1.1. Marc legislatiu

La present programació es va elaborar seguint el marc legislatiu a continuació:

- Els ensenyaments d'idiomes de règim especial que estableix la **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació, l'objectiu de la qual és capacitar a l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, queden organitzats en els articles 59 al 62 en els nivells bàsic, intermedi i avançat, i aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc europeu comú de referència per a les Llengües, que se subdivideixen, alhora, en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.
- El **Reial decret 1041/2017**, de 22 de desembre, que fixa les exigències mínimes del nivell bàsic a l'efecte de certificació; estableix el currículum bàsic dels nivells intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats per la Llei orgànica 2/2006, i estableix les equivalències entre els ensenyaments d'idiomes de règim especial regulats en diversos plans d'estudis i els del Reial decret.
- Posteriorment, el **Decret 242/2019**, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, ha desplegat la normativa bàsica estatal sobre la matèria curricular en l'àmbit d'exercici de les competències autonòmiques pròpies i de conformitat amb el que disposa l'article 6.4. de la Llei orgànica 2/2006, que dictamina que les administracions educatives han d'establir el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a partir dels aspectes bàsics fixats en el Reial decret 1041/2017.
- El **Decret 242/2019** estableix les característiques i l'organització dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana, així com fixa el currículum dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, dels idiomes alemany, espanyol, francès, anglès, italià, portugués, romanés i valencià.
- El **currículum** per als ensenyaments i per a la certificació d'idiomes es determina en els annexos I i II del decret.
- Finalment, la present programació també segueix les directrius de l'**Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat

Valenciana.

Es pot consultar tota la **legislació** ací: <https://eoi.gva.es/va/curriculums/legislacio>)

1.2. Justificació de la programació

La programació didàctica del departament d'anglès per al curs 2023-2024 té la finalitat de servir com a instrument de planificació, desenvolupament i avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge. Així doncs, servirà com a guia tant per al professorat en la seua pràctica docent com per a l'alumnat, ja que en aquesta es detalla el currículum dels diferents nivells impartits a l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna.

L'Escola Oficial d'Idiomes (*EOI) de Paterna és un centre de nova creació que va començar a funcionar a l'octubre de 2018. Nascuda per desglossament de la *EOI de Quart de Poblet, la *EOI de Paterna és ara un centre independent que compta amb una seu principal en el barri de Santa Rita, a Paterna (carrer de les Santes Justa i *Rufina, 3) i una secció en la localitat de Manises (IES Ausiàs March, carrer Teruel, 4) .

El departament d'anglès està constituït per 10 professors que imparteixen la seua docència entre la seu principal i la secció de Manises, com es mostra a continuació:

NIVELL	LLOC	PROFESOR/A
1A2	PATERNA MANISES	Mayra Tobalina Jose Antonio Tarazón Josep Moral Marta Pérez
2A2	PATERNA MANISES	Victor Felipo Meritxell Ferrer
1B1	PATERNA MANISES	Meritxell Ferrer David Aguilera Jose Antonio Tarazón
2B1	PATERNA MANISES	María Dolores González Josep Moral
1B2	PATERNA MANISES	Rocío Bastante Víctor Felipo
2B2	PATERNA MANISES	María Dolores González Marta Pérez
1C1	MANISES	Mayra Tobalina
2C1	PATERNA	Mario Hoff

1.3. Contextualització

Els ensenyaments d'idiomes de règim especial estan dirigides a les persones que, havent adquirit les competències bàsiques en els ensenyaments de règim general, desitgen o necessiten al llarg de la seua vida adquirir o perfeccionar les seues competències en una o

diverses llengües estrangeres i llengües cooficials de l'estat espanyol, així com certificar el seu nivell de competència en l'ús de les llengües. Les escoles oficials d'idiomes (*EEOOI) fomenten l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, del valencià com a llengua pròpia de la Comunitat Valenciana, de les altres llengües cooficials de l'Estat espanyol i de l'espanyol com a llengua d'aprenentatge per a estrangers, així com altres llengües que, per raons culturals, socials o econòmiques, presenten un interès especial. Els ensenyaments d'idiomes s'orienten al desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumnat i assumeixen l'enfocament orientat a l'ús de l'idioma que adopta el Marc europeu comú de referència (a partir d'ara MECR) per a les llengües: aprenentatge, ensenyament i avaluació. L'aplicació del currículum fomenta la responsabilitat i l'autonomia de l'alumnat en l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, per ser aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu.

2. Currículum dels diferents nivells

[Decret](#) 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

[Correcció d'errades del Decret](#) 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès.

[Reial Decret](#) 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

3. Distribució temporal de les unitats didàctiques

Les taules a continuació representen una distribució orientativa de la seqüenciació i temporització dels continguts, objectius i activitats i s'aniran adequant i adaptant a les necessitats i al ritme d'aprenentatge de cada grup.

Els professors poden modificar l'ordre en què imparteixen les unitats previstes a continuació per a garantir una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat.

YEAR PLANNING 1A2 - ENGLISH FILE A1

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

-A Post: your typical day

-A Blog Post: describe your day yesterday

-An informal email inviting someone

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
OCT	1-2	CLASSROOM LANGUAGE NATIONALITIES & COUNTRIES WORLD LANGUAGE TECHNOLOGY WORDS	-Days of the week - Countries - Numbers 0-100 - Classroom language - Singular and plural nouns -adjectives - Imperatives, let's	- Verb be (positive, negative, questions) -Subject pronouns -Possesive adjectives - colours, modifiers		
NOV	3-4	Las Compras La Familia Voc: Cosas pequeñas, souvenirs, dinero y precios; gente y familia, colores y adjetivos comunes	- Sustantivos singulares y plurales (a/an). -This, that, these, those -Adjetivos posesivos, genitivo sajón, - Adjetivos calificativos	<i>A post about a photo</i> Post sobre foto de familia	Written Mediation: recommending a car	List+ Read 1
DEC	5	Comida y bebida verbos de uso común	Present simple positivo, negativo e interrogativo: I you, we, they	A Comment Post: What do you have for breakfast? Postear una foto de tu desayuno		Speaking 1

				y explicar lo que desayunas		
JAN	6	Trabajo, rutina diaria	Present simple positivo, negativo e interrogativo: I, you, we, they	Writing 1: (A typical day) nota: A Blog post	Mediación 1: Written mediation	
FEB	7+8	El ocio Sintagmas verbales comunes 2: tiempo libre, géneros cinematográficos, los meses del año, los números ordinales, actividades, (más) sintagmas verbales	present simple, - Imperativos, object pronouns, me, him, etc; can/can't; like/love/hate + verb+ -ing	(8B) Escribir tweets sobre lo que te gusta hacer solo/con amigo		
MAR	9+10	Los viajes, el trabajo (2) Sintagmas verbales comunes 3: viajes, ropa, hoteles, preposiciones de lugar y tiempo	Present continuous, Present continuous or present simple, there's a... / there are some... Past simple: be			Read+List 2
APR	11	Vivir en los EEUU ¿Qué hiciste ayer? Ubicarse en el mapa	Past simple: verbos regulares Sintagmas verbales con get, go, have, do	Writing 2: An email inviting someone Una invitación	Mediación 2: Oral Mediation	

MAY	12	Una narración en pasado Verbos regulares e irregulares	Past simple: verbos regulares e irregulares	A Blog Post: describe your day yesterday		Speaking 2
------------	-----------	---	--	---	--	------------

YEAR PLANNING 2A2 - ENGLISH FILE A1/A2 OUP

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- DESCRIPTION
- INFORMAL EMAIL
- BLOG ENTRY

	UNIT	TOPIC	VOC	GRAMMAR	WR
OCT	1+2	Welcome One world Are you tidy or untidy? Made in America Slow down	-Days of the week - Countries - Numbers 0-100 - Classroom language - Singular and plural nouns -adjectives -Imperatives, let's	- Verb be (positive, negative, questions) -Subject pronouns -Positive adjectives - colours, modifiers	1 A form 2 A personal profile
NOV	3+4	Britain 9 to 5 Love me, love my dog Family photos From morning to night Blue zones	-Verb phrases -Jobs -Question words -Family -Daily routines -Months, adverbs and expressions of frequency	-Present simple -Word order in questions -Possessive 's -Prepositions of time -Positions of adverbs -Expressions of frequency	3 An article: My favourite day 4 A post
DEC	5	Vote for me! A quiet life? A city for all seasons	-Verb phrases -Noise -The weather and the seasons	-Can / can't -Present continuous -Present simple or present continuous?	5 An informal email

JAN	6	A North African story The third Friday in June Making music	-Words in a story -The date -Ordinal numbers -Music	-Object pronouns -Like + ing -Revision: be or do?	6 Describing your home
FEB	7+8	Selfies Wrong name, wrong place Happy New Year	Word formation Past time expressions Go, have, get Irregular verbs The house Prepositions of place and movement	Past simple of be Past simple: regular verbs Past simple: irregular verbs There is/are There was/were	7 A formal email
MAR	9+10	My dinner last night White gold Facts and figures The most dangerous place... Five continents in a day The fortune teller	Food and drink Food containers High numbers Places & buildings City holidays Verb phrases	Countable/uncountable nouns A/an, some/any Quantifiers Comparative adjectives Superlative adjectives Be going to Future time expressions	
APR	11	Culture shock Experiences or things? How smart is your phone?	Common adverbs Verbs that take the infinitive Phones and the internet	Adverbs of manner Modifiers Verb+to+infinitive Definitive article	
MAY	12	I've seen it ten times! He's been everywhere! The English File interview	Irregular past participles	Present perfect Present perfect or past simple Revision: question formation	

YEAR PLANNING 1B1 – ENGLISH FILE A2/B1 OUP

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- SHORT STORY
- INFORMAL EMAIL
- DESCRIPTION

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
OCT	Course Presentation + 1	<ul style="list-style-type: none"> - Common verb phrases - Describing people: appearance/personality - Clothes 	<ul style="list-style-type: none"> - Revision Affirmative/Negative & Questions+ Question formation - Revision Subject + Object Pronouns + Possessive adjectives 	1. Describing yourself (non-assessed)		ADD Possessive Pronouns (Unit 8C)
NOV	2+3	<ul style="list-style-type: none"> - Holidays - Prepositions of time& place (at/in/on) - Verb phrases - Airports - Verbs + preps (e.g 'arrive in) - Paraphrasing 	<ul style="list-style-type: none"> - Past simple/Past Continuous - Time sequencers/connectors - Going to + present continuous (future) - (Defining) Relative clauses 	2. Short Story (*ADD not in the book)	Written Med.1 "Travelling"	ADD Past Perfect (narrative tenses) Unit 12A ADD Will/Won't Unit 6A
DEC	4	<ul style="list-style-type: none"> -Housework - Make & Do - Shopping - Adjectives -ed / -ing 	<ul style="list-style-type: none"> - Present Perfect + yet/just/already - Present perfect or past simple - Something/anything/nothing 	3. An informal email		<i>ADD present perfect + for /since</i> (Unit 9B) <i>ADD info/review countable/uncountable (some / any)</i>
JAN	5+6	<ul style="list-style-type: none"> - Types of numbers - Describing a town / city - Health and the body - Opposite verbs 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparatives & Superlatives - Quantifiers - Will / Won't / shall (other uses) - Review verb tenses: present/past/future 	4. Describing where you live	Written Med. Cont. Assess.	

		- Verb + back - Modifiers				
FEB	7+8	- Verb + inf (e.g. try to) - Gerund (verb + ing) - Adj + preps (e.g. afraid of) / Get - Confusing verbs /Adverbs of manner	- Infinitive + to / verbs + gerund - Have to / don't have to / must / mustn't / Should - First Conditional	5. A formal email.		<i>ADD might (Unit 11B)</i>
MAR	9	- Animals and insects - Words related to fear phrases with for/ since - Biographies	- Second Conditional - Present perfect or past simple	6. An article	Oral Med. "Planning your time"	<i>OMIT pp 136-143</i>
APR	10	- Sports & Expressing movement - Phrasal verbs - People from diff. countries	- Expressing movement - WO of phrasal verbs - PASSIVE	2nd reader review	Oral Med. Cont. Assess.	<i>OMIT pp 150-157</i>
MAY	11/12 selection	- Time expressions - Similarities and differences	- Used to -Questions without auxiliaries			Review exam practice

YEAR PLANNING 2B1 – ENGLISH FILE B1 OUP

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- SHORT STORY (NARRATION)
- FILM REVIEW
- AN OPINION ARTICLE

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
OCT	1	FOOD, FAMILY, PERSONALITY,	Present simple Present continuous Action VS non-action verbs Future forms (will, be going to, present continuous)	DESCRIPTI ON OF A PERSON INFORMAL EMAIL		OMIT PE1
NOV	2+3	MONEY TRANSPOR T, GENDER STEREOT YPES	Present perfect Past simple For/since Present perfect cont Comparati ves/superl atives Articles (a/an/-)	AN INFORMA L EMAIL		PE2
DEC	4	MANNERS -ED/-ING ADJECTIV ES	Obligation/ Permission (must, should, have to) Ability/Pos sibility (can,could, be able to)			
JAN	5	SPORT, RELATION SHIPS,	Past tenses (simple, continuous , perfect) Past & present habits and states (used to)	A STORY		

FEB	6 & 7	CINEMA, THE BODY, EDUCATI ON, HOUSES	Passive (all tenses) Deduction (might, can't, must) 1st Conditional + future time clauses 2nd Conditional	A FILM REVIEW DESCRIP TION OF A HOUSE		
MAR	8	WORK, SHOPPIN G,	Gerund or infinitive? Reported speech (sentences +questions)	A BLOG ENTRY (AN ARTICLE) A LETTER OF COMPLAI NT		
APR	9	LUCK, TECHNOL OGY	3rd Conditional Quantifiers Indirect questions (PE5)	ARTICLE (ADVANT/ DISADVA NT)		PE9
MAY	10	FAMOUS PEOPLE, CRIME?	Relative Clauses (defining/n on- defining) Question Tags			

YEAR PLANNING 1B2 - English File B2.1 OUP

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- ARTICLE
- FORMAL EMAIL
- REVIEW (FILM, THEATRE PLAY, BOOK, RESTAURANT, ETC.)

	UNIT	Content	Vocabulary	Writing
--	------	---------	------------	---------

OCT	1+2	<ul style="list-style-type: none"> . Pronouns . Adjectives . Present tenses . Possessives 	<ul style="list-style-type: none"> . Names . Adjective suffixes . Packing . Shops and services 	. Description
NOV	3	<ul style="list-style-type: none"> . Past simple . Past continuous . Used to 	<ul style="list-style-type: none"> . Stages of life . Photography 	. Article
DEC	4	<ul style="list-style-type: none"> . Future forms: will/shall and be going to . First and second conditionals 	<ul style="list-style-type: none"> . Rubbish and recycling . Study and work 	
JAN	5	<ul style="list-style-type: none"> . Present perfect simple . Present perfect continuous 	<ul style="list-style-type: none"> . Television . The Country 	. Formal email
FEB	6+7	<ul style="list-style-type: none"> . Obligation, necessity, prohibition, advice . Can, could and be able to . Verb patterns 	<ul style="list-style-type: none"> . Phrasal verbs . Live entertainment . At the restaurant . DIY 	. Review
MAR	8	<ul style="list-style-type: none"> . Have something done . The passive . Defining and non-defining relative clauses 	<ul style="list-style-type: none"> . Looking after yourself . Historic buildings 	. A story
APR	9	<ul style="list-style-type: none"> . Reported Speech . Third conditional . Past perfect . Adverbs 	<ul style="list-style-type: none"> . Word building . Weddings 	
MAY	<p>Unit 10:</p> <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Be, do and have: auxiliary and main verbs . Revision of verb forms <p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> . Exams . British and American English <p>. General review of contents and strategies</p>			

YEAR PLANNING 2B2 - SPEAKOUT B2 (Pearson)

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- Formal mail
- For / against essay
- Blog post
- News article

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
OCT	1	-Personality traits -Emotions -memory	-Present Perfect vs continuous -ING / TO INF - Express personal preferences - while/whereas /whilst	-Blog post -Letter of recommendation	-oral mediation practice (summarising)	-Describe a memory -Express emotions - Discussions
NOV	2+3	-Science & technology -Nature -Lifestyle -The environment - TV/music entertainment	-Future probability -Quantifiers -Extreme adjectives -Relative clauses -Cleft sentences -Do/did for emphasis	For-and-against essay Formal email Competition entry	-written mediation practice (paraphrasing)	8/9 sessions -make predictions -speculate & suggest -use vague language
DEC	4	-Lifestyle Traditions -Health -Sport	-Future continuous -Future perfect Passives	-Article -Cause-effect essay		5 sessions -express agreement/disagreement -Hold short debates
JAN	5	-Work -careers - Society	-Past Perfect simple & continuous - Plans & intentions (PAST) -Non-defining relative clauses	-Report -Thank-you email		8/7 sessions -Tell an anecdote -Describe problems & suggest solutions
FEB	6	-Psychology -Prefixes -Collocations with GET & TAKE	-Necessity, prohibition & permission -REporting order, requests & advice	-Email giving news ¿?		8/9 sessions -ask for & give advice tactfully
MAR	7	-talent -wishes & regrets	-Past modals of deduction Wishes & regrets	-Personal essay -Social media post		7 sessions -speculate - regret

			-Adverbials of concession -phrasal verbs: explaining			
APR	8	-homes & living conditions -world issues	-participle clauses -conditionals with conjunctions	-A job application		6/7 sessions -Develop an argument -Sounding persuasive - Hold a debate
MAY	PUC practice & REVISION					5/6 sessions

YEAR PLANNING 1C1 – The english Hub C1 (Macmillan)

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- ESSAY
- PROPOSAL
- REPORT
- BLOG POST
- EMAIL

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
OCT	1	TRENDS	Nominal clauses Comparatives & Superlatives	A Blog post		Omit U2
NOV	3+4	PROGRESS INTELLIGENCE	Future structures Negative inversions Conditional without <i>If</i> <i>Wishes & regrets</i>	A report		List+Read 1
	5	GAMES	The passive		<i>Written Mediation</i>	<i>Speaking 1</i>

DEC			Passive reporting structures		<i>practice: report?</i>	
JAN	6	DISCOVERIES	Past modals of speculation & deduction -ing & infinitive forms	A formal report/proposal	MED. 1 Written Mediation	
FEB	7	EXTREMES	<i>It</i> clefting <i>What</i> clefting and <i>all</i> clefting	Expository essay		<i>Omit: Cover Letter</i>
MAR	8	WELL-BEING	Relative Clauses with complex relative pronouns Pronouns & determiners			Omit Summary?
APR	10	SOCIETY	Discourse markers Ellipsis & substitution	Persuasive Essay	MEDIATION 2: Oral Mediation	
MAY	9	BEHAVIOUR	Noun phrases Participle clauses & verbless clauses			Speaking 2

YEAR PLANNING 2C1 - English File C1.2 OUP

MINIMUM CONTENTS FOR WRITING:

- Blog post review
- Essays
- Report / proposal
- Mail

	UNIT	TOPIC	GRAMMAR	WR	MEDIATION	OTHER
--	------	-------	---------	----	-----------	-------

OCT	1A + 1B	Motivation, inspiration Parenting	Modal verbs Noun phrases + phrasal nouns		Written mediation: schools & parenting	
NOV	2A + 2B + 3A	Adversity Adventures Types of Tourism Age	Modal verbs cont Affixation Participle clauses Determiners	Review, how to make a text interesting & engaging		
DEC	3B	Shakespear e & Literature Advertising + Marketing	Fronting Idioms		Oral mediation: Cultural differences	
JAN	4A + 4B	Gender issues Work-life balance	Cause & effect Binomials Perfect & continuous tenses Abbreviations	Essays: how to be convincing		
FEB	5A + 5B	Emotions & Stress Culture	Prepositions Compare & contrast	Mails: how top be clear		
MAR	6A + 6B + 7A	Tecnology Adverbs Numbers Crime & punishment	Adverbs numbers passive		Written mediation: Reporting numbers and graphs Certification practice	
APR	7B + 8A	Friendship & relations Food	Time & tense Cond.			
MAY	8B	Art Exam preparation	WO for adjectives Revision	Reports & proposals: How to be concise & objective		

4. Metodologia. Orientacions didàctiques

La metodologia emprada en el departament d'Inglés en la EOI de Paterna té com a fonament principal El Marc europeu comú de referència per a les Llengües; aprenentatge, ensenyament i avaluació (CEFR). Aquest estableix un model de llengua entés com a ús d'aquesta i pretén harmonitzar les directrius nacionals i regionals per a l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües dins del context europeu per a enfortir la cooperació internacional en el camp de les llengües modernes. L'objectiu últim del CEFR és polític i tracta de fomentar el plurilingüisme, tant a nivell individual com a nivell de la societat europea en el seu conjunt.

L'aprenentatge i ensenyament de llengües es veu condicionat per una societat cada vegada més mòbil amb constants fluxos de ciutadans per tot el territori europeu i que va feia una societat plurilingüe en la qual el domini de llengües cobra cada vegada més importància. En una societat bilingüe com la Valenciana la multiculturalitat i el plurilingüisme cobren rellevància addicional. En aquest sentit, la constant interacció amb ciutadans d'altres pobles, molt freqüent en la nostra Comunitat, requereix el desenvolupament d'estratègies adequades més enllà d'un domini teòric d'un idioma.

Per això el CEFR presenta les llengües orientat a l'acció, a la comunicació i a la mediació i deriva un model de competència lingüística fonamentalment pràctic que no es preocupa tant del que sabem sinó del que sabem fer en un idioma.

4.1. Metodologia general i específica de l'idioma

Com a institució dedicada a l'ensenyament d'idiomes, la *EOI Paterna en general i el departament d'anglès en concret, ha de tindre com a objectiu promoure que els nostres alumnes es convertisquen en futurs usuaris de la llengua. D'allí que l'ensenyament de l'anglès, seguint el *CEFR i la legislació vigent, se centre en els aspectes pragmàtics de l'idioma.

En aquest sentit, la metodologia emprada en el departament d'anglès de la EOI Paterna es guia pels següents principis:

Un enfocament iteratiu:

Un aprenentatge eficient d'un idioma no funciona si s'intenta tractar un contingut donat en 'una asseguda'. Cal tornar als mateixos continguts una vegada i una altra per a afermar l'aprenentatge. Aqueixes iteracions es donen:

- dins del mateix curs, on un contingut nou reapareixen constantment en unitats posteriors per a enfortir el domini que tinga l'alumne sobre aqueix contingut nou.
- d'un curs a un altre i d'un nivell a un altre, de manera que es revisen constantment els continguts de cursos previs.

Si no se segueix un enfocament iteratiu s'aconsegueix un coneixement superficial al qual el parlant no pot accedir en una situació real de comunicació.

Un enfocament cumulatiu:

Un contingut donat no es veu en tota la seua complexitat en cap moment. Si es pretén donar un contingut amb tots els possibles detalls i en tota la seua complexitat, atropellem la capacitat cognitiva de l'alumne: se sent aclaparat i impedim l'aprenentatge. Per a seguir un enfocament cumulatiu:

- se segreguen els continguts en els seus sub-components constituents que siguen el més reduïts possibles però que al mateix temps conserven com a mínim una unitat de sentit
- en cada iteració (vegeu el punt anterior) s'afeg un altre sub-component.

Combinat l'enfocament iteratiu i l'enfocament cumulatiu s'aconsegueix un aprenentatge natural i ens permet adaptar el ritme de l'aprenentatge a cada alumne.

Un enfocament inductiu:

Tradicionalment s'ha vist l'alumne com un atuell buit. D'allí el format de classe magistral amb un professor explicant. No obstant això, resulta que aprenem molt més ràpid si hem de trobar les explicacions nosaltres mateixos. Els professors del departament d'anglès de la EOI Paterna ens veiem com els guies que ajudem als alumnes descobrir per ells mateixos les regles inherents al contingut en qüestió.

Un enfocament comunicatiu:

L'objectiu final d'una classe de llengua estrangera no és la de poder fer exercicis de gramàtica o vocabulari sinó d'aconseguir una competència comunicativa. Per a això, el treball amb exercicis es limita a la fase de pràctica controlada res més conèixer un nou contingut. Tan prompte es puga, s'intenta passar a una fase de producció (segons la complexitat i el progrés de l'alumnat més o menys controlat) on se'ls proporciona als alumnes un context significatiu on han d'aplicar els continguts per a fer la tasca.

Autonomia de l'alumne

Al mateix temps volem que els nostres alumnes siguin autònoms en el seu aprenentatge. Intentem fomentar aquesta autonomia de les següents maneres:

- sempre que siga possible els alumnes treballen en grups que es gestionen ells mateixos.
- els proporcionem les eines i estratègies necessàries perquè els alumnes poden superar obstacles per si mateixos.
- potenciem l'ús de les TIC tant dins com fora de l'aula a través de les aules virtuals (Aules), per exemple.
- els professors actuem com a guies i ajudants en aquest procés.

Motivació

Res de tot l'anteriorment exposat podria ocórrer si l'alumne no està motivat a aprendre. És per això que la metodologia emprada en el Departament d'anglès es basa en un aprenentatge significatiu, pel qual l'alumnat és capaç d'utilitzar la llengua per a treballar aspectes que els resulten interessants, pràctics, útils i pròxims a la seua vida real. Els professors ajudem l'alumnat a identificar les seues pròpies actituds i a treballar en el desenvolupament d'actituds positives. En aquest procés és fonamental el seguiment personal que el professor faça de cada alumne, la integració de comentaris i consells sobre actituds i el foment de l'acte-observació, acte-avaluació i la responsabilització del propi aprenentatge per part dels alumnes. Les actituds no seran directament avaluable.

4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge

Seguint la línia de treball anteriorment explicada, en el departament d'anglès duem a terme un aprenentatge basat en tasques.

La forma més elemental i més natural, quasi automàtica, de l'aprenentatge és la que es dona quan ens trobem en una situació on no hi ha més remei que provar de veure si ho aconseguim. Per tant, en classe ho recrearem:

- creant un context (qui comunica, on, etc.)
- i un propòsit (que ha d'aconseguir cada participant)
- creant un *information gap* (un participant necessita una informació que té un altre).
- Fent que les tasques siguin significatives, pràctiques i pròximes a la vida i els interessos de l'alumne.

Aquestes activitats permeten practicar noves estructures al mateix temps que es revisen estructures anteriors dins d'un context comunicatiu. Al mateix temps, aquestes activitats permeten deixar els aspectes formals de l'idioma en un segon pla i donar protagonisme als aspectes comunicatius, funcionals i pragmàtics.

A més, es promourà la lectura com a eina d'aprenentatge i es proporcionarà eines que permeten a l'alumne aprendre autònomament i desenvolupar les seues competències fora de l'aula.

4.3. Autoavaluació de l'alumnat

Basant-nos en una metodologia en la qual l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge, el procés d'autoavaluació ha de ser un instrument que ha de formar part de l'avaluació.

Mitjançant l'autoavaluació, l'alumnat té l'oportunitat de reflexionar i prendre consciència del seu propi aprenentatge i dels factors que intervenen. L'autoavaluació permet ser conscient dels avanços i dificultats i desenvolupa la capacitat de prendre accions per a continuar avançant i millorant. Es tracta d'una estratègia a través de la qual l'alumne aprén a valorar el seu acompliment amb responsabilitat. A través de diferents formes d'autoavaluació es pretén que l'alumne aprenga i siga capaç de valorar els seus avanços, els seus assoliments. No obstant això, es tracta d'un procés que s'ha d'introduir a poc a poc, de manera gradual, fins que l'alumne s'habitue a la pràctica de l'autoavaluació.

Per a portar a la pràctica l'autoavaluació, és necessari que el professor cree situacions (per exemple, comparant les seues respostes al final d'un *listening* amb les del seu company) en les quals l'alumne pugua observar-se i valorar el seu treball de manera contínua i arribar a conclusions vàlides sobre el procés d'aprenentatge. Es tracta a més d'una forma d'atenció a la diversitat en l'aula.

Un altre aspecte important és, a més de l'autoavaluació, la coavaluació, és a dir, l'avaluació que realitzen els alumnes a través de l'observació dels seus propis companys d'estudi. Els propis alumnes són els encarregats d'avaluar els coneixements adquirits per altres companys, coneixements que ells mateixos han hagut d'aprendre. Aquest tipus d'avaluació tendeix a millorar l'aprenentatge i resulta motivadora per a l'alumnat, ja que facilita que l'alumnat se senta realment particip del procés d'aprenentatge. Es tracta d'una avaluació en equip.

5. Criteris d'avaluació

- **Reial decret 1/2019**, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- **Ordre 34/2022**, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.
- **Ordre 32/2011**, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

Seguint la legislació vigent, el departament de la EOI Paterna avaluarà el progrés dels alumnes de la següent manera:

5.1. Cursos d'ensenyament formal (curriculars)

5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació

Avaluació diagnòstica:

Al principi del curs cada professor durà a terme una prova diagnòstica per a detectar les necessitats dels alumnes i poder prendre les mesures oportunes per a facilitar l'aprenentatge de cada alumne. Aqueixa prova no ha de ser necessàriament una prova formal en format escrit i pot dur-se a terme a través d'entrevistes, treballs escrits, participació en plataforma Aules, entre altres. Els resultats de les proves diagnòstiques suposen una eina en el disseny de les classes i de cap manera influeixen en la qualificació final de cada alumne.

Avaluació contínua:

L'avaluació serà contínua, la qual cosa vol dir que forma part del procés d'aprenentatge i dona la possibilitat de detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, esbrinar les seues causes i reorientar la intervenció educativa. Aquesta avaluació es basa en els objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits en els currículums de cada nivell.

Per a garantir una avaluació fiable, homogènia i justa, el departament es coordinarà perquè els professors de cada nivell administren les mateixes proves en els mateixos nivells al llarg

de tot el curs. Així, doncs, es programaran dues proves per cada activitat de llengua a realitzar al llarg del curs. Aquestes proves es realitzaran en classe d'una manera natural, com qualsevol altra tasca que es realitza a l'aula. L'única diferència serà que el professorat recollirà les notes resultants com a part de l'avaluació contínua de cada activitat de llengua.

Amb això, els professors podran identificar les dificultats dels alumnes i adaptar la seua activitat docent al reforç i la solució de possibles problemes. A més, l'alumnat serà conscient dels seus punts febles, del que necessita reforçar i també dels seus punts forts, contribuint a la motivació.

Nota de l'avaluació contínua:

Totes les notes es calculen en cada activitat de llengua per separat. Per a calcular la nota de l'avaluació contínua es calcula la mitjana aritmètica no ponderada de totes les proves en cadascuna de les activitats de llengua. Només es calcula la mitjana si l'alumne té un mínim de dues notes en la destresa en qüestió. Si l'alumne té més de dues notes, s'utilitzaran totes les notes per al càlcul de la mitjana.

Si, per absències, siguen justificades o no, té menys de dues notes no obtindrà una nota d'avaluació contínua i es considerarà NO APTE; a més, si té dues notes la mitjana de les quals no arriba al 60% en B1, B2 i C1 O 65% en A2, es considerarà que és NO APTE també.

Examen final:

Pot haver-hi alumnes que es consideren No Aptes per no tindre una nota mitjana igual o superior a un 6 (B1-B2-C1) o 6,5 (A2) en totes o en alguna(s) activitat(s) de llengua a causa dels següents suposats:

- no van participar en l'avaluació contínua (és a dir que tenen menys de dues notes per destresa)
- van perdre l'escolaritat o
- la mitjana aritmètica de les seues notes de l'avaluació contínua és inferior a un 6 (B1-B2-C1) o 6,5 (A2)

Aquests alumnes podran mostrar que han adquirit els coneixements previstos sobre la base dels objectius, les competències i els criteris d'avaluació establits en els currículums en un examen sumatiu final en el qual només hauran de fer aquelles parts corresponents a les activitats de llengua en les quals no tenen una nota igual o superior a un 6/10 o 6.5/10 en el cas d'A2. La nota d'aquest examen final no farà mitjana amb cap altra qualificació recollida al llarg del curs per avaluació contínua i serà, així doncs, la nota final d'aquesta destresa. La data de l'examen final l'establirà el departament seguint el calendari en les instruccions d'inici

de curs recollides en la legislació vigent (maig) i es comunicarà a l'alumnat a través dels taulers d'anuncis i de la pàgina web.

Convocatòria extraordinària:

Els alumnes que s'han de presentar a l'examen final de maig tenen una segona convocatòria extraordinària. La data de la convocatòria extraordinària l'establirà el departament seguint la legislació i es comunicarà a l'alumnat a través dels taulers d'anuncis i de la pàgina web.

Nota final:

Si un alumne té en l'avaluació contínua un mínim de dues notes en una activitats de llengua i la mitjana d'aquestes notes és igual o superior a un 6/10 o 6.5/10 (en el cas d'A2), aqueixa serà la seua nota final en l'activitat de llengua.

En cas contrari, la seua nota final serà la nota obtinguda en l'examen final, bé en la convocatòria ordinària o en la convocatòria extraordinària, segons el cas. Si no es presenta, la seua nota final serà la de l'avaluació contínua.

Superació del curs i promoció al següent curs:

Per a aprovar el curs i poder promoure el segon curs l'alumne haurà d'obtindre una qualificació final igual o superior a un 6/10(1A2-1B1-1B2-1C1) o 6,5/10 (en 2A2) en cadascuna de les cinc activitats de llengua (comprensió oral, comprensió escrita, producció oral, producció escrita i mediació).

5.1.2. Cursos conduents a la prova unificada de certificació

En els cursos conduents a certificació l'alumnat també serà avaluat mitjançant una avaluació contínua, seguint el mateix procés descrit anteriorment, i podrà promocionar de la mateixa manera que l'alumnat dels primers cursos. No obstant això, en cas de voler disposar d'una titulació oficial haurà de presentar-se i aprovar la Prova Unificada de Certificació (PUC) del nivell corresponent.

5.1.3. Cursos conduents a l'obtenció del certificat del nivell A2

Consultar punt 5.1.1. Cursos **no conduents** a la prova unificada de certificació.

5.2. Cursos d'ensenyament no formal (oferta formativa complementària)

En el departament d'anglès també impartim cursos d'oferta formativa complementària de 60 hores anuals en modalitat presencial. Aquests cursos estan orientats a la pràctica i

perfeccionament de les activitats de llengua orals en diferents nivells. Aquests cursos tenen especial importància, ja que permeten al professorat reforçar els aspectes més pràctics de l'anglès

La distribució d'aquests cursos es mostra en la següent taula:

NIVELL	PROFESOR/A	HORARI/ LLOC
B1	David Aguilera	Manises Dilluns-Dimecres 16.00-17.00
B2	Marta Pérez	Paterna Dimarts-Dijous 16.00-17.00
B2	Meritxell Ferrer	Manises Dilluns-Dimecres 18.00-19.00

5.3. Prova unificada de certificació

D'acord amb la legislació vigent, per a obtindre la qualificació final d'APTE en la Prova Unificada de Certificació cal superar totes les activitats de llengua amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La nota final de la Prova Unificada de Certificació és la mitjana de la puntuació aconseguida en cada activitat de llengua.

L'alumnat que ha obtingut la qualificació de NO APTE en la convocatòria ordinària de la Prova Unificada de Certificació podrà presentar-se, en la convocatòria extraordinària, a les activitats de llengua en quina haja obtingut un percentatge de puntuació inferior al 65% i no podrà tornar a presentar-se a activitats de llengua amb un percentatge de puntuació d'un 65% o superior. En el cas que l'alumne o l'alumna no s'haja presentat, en la convocatòria extraordinària, a una activitat de llengua en quina haja obtingut en la convocatòria ordinària una puntuació igual o superior al 50% i inferior al 65%, se li guardarà la nota d'aquestes activitats de la convocatòria ordinària per a calcular la nota global i en cap cas se li assignarà la qualificació de NO PRESENTAT. En el cas que s'haja presentat, es calcularà la nota global prenent el resultat de la convocatòria extraordinària, ja siga en detriment o a favor de l'alumne.

La qualificació final de la prova de certificació serà la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les parts que integren la prova i s'expressarà amb un número entre zero i deu, amb dos decimals, arrodonit a la centèsima més pròxima i en cas d'equidistància, a la superior.

En el cas de l'alumnat que no haja realitzat alguna de les parts de la prova de certificació es farà constar NO PRESENTAT i l'expressió NO APTE en la qualificació final.

L'alumnat que no realitze cap de les parts que conformen la prova unificada de certificació obtindrà la qualificació final de NO PRESENTAT.

5.4. Test de classificació

Segons el que s'estableix en l'Ordre 34/2022, l'alumnat podrà accedir a qualsevol curs dels diferents nivells previstos en la normativa vigent en matèria curricular d'aquests ensenyaments a través de la realització d'un test de classificació, que determinarà la competència lingüística de la persona candidata i identificarà el curs i nivell de llengua al qual pot accedir. Mitjançant el test de classificació s'intenta que l'alumnat que té coneixements previs de l'idioma d'estudi, però que no posseeix cap certificació acadèmica, tinga la possibilitat d'entrar al nivell adequat segons els seus coneixements. Els departaments didàctics de cada escola oficial d'idiomes elaboraran el test de classificació, que contindrà almenys una activitat de producció de textos.

El test de classificació del departament d'anglès consta de dos parts:

1. Test lèxic-gramatical: Preguntes d'elecció múltiple per a comprovar el domini lèxicogramatical del candidat. En el test, la complexitat de les preguntes augmenta de manera progressiva.
2. Entrevista individual (expressió oral).

En la destresa oral es podran plantejar qüestions sobre els següents àmbits temàtics, en diferent grau de dificultat, segons el nivell de l'alumne.

Podrà accedir al test de classificació qualsevol alumne o alumna, siga de nou ingrés o no, que sol·licite fer-ho. El test de classificació serà vàlid també per a l'accés als cursos d'ensenyament no formal i el seu resultat tindrà validesa en qualsevol escola oficial d'idiomes de la Comunitat Valenciana per al procés d'admissió en el curs immediatament posterior al test realitzat.

La realització d'un test de classificació no garanteix una plaça escolar al sol·licitant.

Les escoles oficials d'idiomes han de convocar i desenvolupar, abans del començament del període de sol·licitud d'admissió de cada curs acadèmic, un test de classificació dels idiomes que s'impartisquen a l'escola; el departament podrà convocar altres tests extraordinaris en cas que queden vacants en alguns grups o nivells, en els terminis i les condicions que determine el centre.

En el cas de la EOI de Paterna, es fan dos tests de classificació; un al juny, i un altre al setembre. Segons l' ORDRE 34/2022, de 14 de juny, el departament podrà convocar-ne altres

d'extraordinàries en cas que queden vacants en alguns grups o nivells, en els terminis i condicions que ho determine el centre, en el nostre cas, a l'octubre.

5.5. Criteris de correcció

Els criteris d'avaluació i correcció es regiran per la normativa vigent i tindran en compte l'avaluació de les cinc activitats de llengua: comprensió de textos orals i escrits, producció i coproducció de textos orals i escrits; i mediació. Per a la correcció de les diferents activitats de llengua avaluades es tindran en compte els continguts i criteris d'avaluació establits en els diferents currículums.

Així mateix, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits, orals i mediació lingüística es tindran en compte:

- L'adequació i compliment de la tasca
- La coherència
- La cohesió i l'estructura textual
- La correcció gramatical i ortogràfica/ la pronunciació i fluïdesa
- La riquesa de vocabulari i estructures gramaticals
- Estratègies de medicació
- Selecció de la informació

A més a més, al nostre departament es farà ús de rúbriques creades internament per tal de corregir les tasques de PO, PE i ML, en les quals es té en compte els aspectes explicats prèviament.

6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

La LOE estableix, en l'article 1, que un dels principis que inspira el sistema educatiu espanyol és el desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'atenció a la diversitat és, en aquest marc, un dels eixos bàsics del nostre sistema educatiu i hem d'impulsar qualsevol tipus de mesura educativa que pretenga aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.

Pel que fa a les necessitats específiques de suport educatiu en la PUC, l'ORDRE 34/2022 assenyala que la resolució de cada convocatòria d'inscripció a la prova determinarà les instruccions específiques per a la sol·licitud d'adaptació de l'alumnat interessat.

Segons la RESOLUCIÓ de 18 de juliol de 2023, les adaptacions d'accés no suposen l'exempció total o parcial de cap apartat del curs o prova. Tampoc poden modificar el currículum del nivell, ni els continguts lingüístics específics ni els criteris d'avaluació.

Podeu trobar tota la informació en aquest document

https://dogv.gva.es/datos/2023/07/21/pdf/2023_8218.pdf

Sobre la sol·licitud d'accés en les escoles oficials d'idiomes valencianes, podeu consultar la RESOLUCIÓ conjunta de 20 de setembre de 2021

https://dogv.gva.es/datos/2021/09/24/pdf/2021_9595.pdf

6.1 Tipologia de les necessitats especials

6.1.1 Alumnes amb dificultats de mobilitat

L'EOI de Paterna disposa d'un elevador, la qual cosa possibilita l'accés a totes les aules on s'imparteix docència a aquells alumnes amb mobilitat reduïda, temporal o permanent.

6.1.2 Alumnes amb dificultats visuals

Caldrà col·locar l'alumnat amb dificultats visuals en pupitres pròxims al professor per a poder seguir la seua evolució a l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ls adapten els materials com, per exemple, fotocòpies ampliades o escanejades i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge. També, l'ONCE proporciona els mitjans necessaris per a facilitar el seu aprenentatge.

6.1.3 Alumnes amb dificultats auditives

A l'alumnat amb dificultats auditives se'l col·loca en pupitres al més prop possible dels altaveus, se'ls proporciona auriculars o se'ls proporciona un amplificador personal.

6.2 Adaptacions metodològiques

Tot el claustre de la EOI de Paterna s'adhereix a les següents consideracions metodològiques:

- Cal seleccionar per a tota la classe les tècniques i estratègies que, sent especialment beneficioses per als alumnes i alumnes amb necessitats especials, siguen útils per a tots els alumnes. Està demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'han considerat exclusivament per a determinats alumnes i alumnes amb

necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta d'alumnes: jocs, teatralització...

- Cal potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavorisquen l'experiència directa, la reflexió i l'expressió. Com més oportunitats donem als alumnes d'experimentar, viure i reflexionar sobre el que aprenen i més possibilitats d'expressar allò que han après, més significatiu serà el seu aprenentatge. A aquest respecte, cal donar les ajudes i el temps suficients perquè tothom pugui ordenar les seues idees.
- Cal introduir o potenciar de forma planificada la utilització de tècniques que promoguen l'ajuda entre alumnes, i aconseguir que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguen una participació activa; la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup cooperatiu afavoreix la interacció entre l'alumnat. El treball per parelles constitueix una eina fonamental per als alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, que requereixen més que la resta la figura d'un mediador en l'aprenentatge.
- S'ha de tindre en compte en la presentació dels continguts aquells canals d'informació que siguen més adequats. S'han d'utilitzar tots els mitjans possibles per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que l'alumnat amb necessitats educatives especials entenga el que han de fer. En alguns casos serà qüestió de prioritzar un canal de presentació sobre un altre. Per exemple: si tenim alumnat sord a l'aula caldrà posar especial atenció a les representacions de tipus visual; en uns altres casos es poden utilitzar canals simultanis. En el cas d'alumnes amb hipovisió, sense renunciar a representacions visuals per a la resta dels companys, serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.
- S'han d'utilitzar estratègies per a centrar o focalitzar l'atenció del grup. És molt freqüent que els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials tinguen dificultats per a centrar l'atenció, especialment en tasques en grups grans. El professor ha de posar en marxa estratègies que dirigisquen l'atenció del grup sobre aspectes pertinents. Entre altres, poden ser: aportant informació, posant l'èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica, etc.

7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística

La mediateca lingüística és un espai físic en el qual es poden trobar la biblioteca, l'aula d'autoaprenentatge i l'espai de recursos. La intenció d'aquest espai és donar a la ciutadania eines per a l'adquisició o reforç de llengües a través de la formació contínua i al llarg de la

vida, en un horari flexible i un format diferent al de l'assistència a cursos, tal com estableix l'Ordre 6652/2018.

Aquest projecte educatiu i sociocultural té com a objectiu constituir un espai obert a tota la ciutadania per a facilitar l'aprenentatge lingüístic de manera autònoma i flexible amb el suport d'un assessor lingüístic. D'aquesta iniciativa s'aprofitaran tant els alumnes inscrits a l'escola com aquells que no ho estan i volen aprendre una llengua, adaptant-se a les seues necessitats i circumstàncies.

La mediateca lingüística requereix, per tant, espais físics amplis, ja que es tracta d'una sala multidisciplinària. No obstant això, les instal·lacions de l'EOI de Paterna, situades al carrer Santes Just i Rufina, no són prou àmplies per a poder oferir aquest servei, per ser un edifici que no es va construir com a seu d'una EOI, sinó que és un espai cedit per l'Ajuntament i que va haver de ser modificat per a adaptar-lo a les necessitats educatives.

Per tant, l'EOI de Paterna no disposa de mediateca lingüística ni de biblioteca. Tanmateix, el Departament disposa d'una biblioteca d'aula amb materials de lectura diversos. El Departament manté actualitzat l'inventari i efectua préstecs dels materials de lectura a l'alumnat oficial.

8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

La introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules ha suposat un canvi de paradigma en l'educació del segle XXI. Aquestes eines han precipitat una revolució docent, tant per a alumnes com per a professors, que han hagut d'aprendre a adaptar la seua manera d'aprendre i d'ensenyar a un nou context educatiu.

L'ús de les tecnologies en l'àmbit educatiu impacta de manera positiva en l'aprenentatge acadèmic. D'una banda, augmenta la motivació i interactivitat dels estudiants. Per una altra banda, fomenta la cooperació entre l'alumnat i impulsen la iniciativa i la creativitat. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen l'objectiu de personalitzar l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital. La seua implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula, com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. D'aquesta manera es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

És per tot açò que les nostres aules estan equipades d'ordinadors amb accés a internet i canons de projecció, programari amb aplicacions didàctiques i altres equipaments multimèdia amb l'objectiu que el professor dispose de mitjans amb els quals oferir als seus alumnes

classes més atractives i dinàmiques, tot oferint-los la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu i actiu que brinden les TIC.

Al llarg d'aquest curs, el professorat del nostre departament podrà fer ús d'una de les dos eines següents com a plataforma educativa destinada a l'*e-learning* que la Conselleria posa a la disposició del professorat: Aules o *Teams*. La seua elecció es farà de manera personal i subjectiva per part del professorat.

9. Recursos didàctics i organitzatius

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i, també el Departament de Valencià, utilitza diversos recursos didàctics que combinen mètodes tradicionals, com els llibres de text, i materials impresos, que ofereixen activitats variades per a practicar les diferents destreses, així com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica, i uns altres més innovadors, com els materials audiovisuals i els recursos multimèdia.

Les aules compten amb pissarra, projector, ordinador, càmera web i connexió a internet.

Pel que fa als llibres de text per a aquest curs acadèmic, s'han seleccionat els següents recursos:

1A2, English File A1 4th Edition OUP

2A2, English File A1/A2 – 4th edition OUP

1B1, English File A2/B1 4th Edition OUP

2B1, English File B1 4th Edition OUP

1B2, English File B2.1 – 4th edition OUP

2B2, Speakout B2 3rd Edition (Pearson)

1C1, English Hub C1 EOI Edition (Macmillan)

2C1, English File C1.2 4th Edition OUP

10. Programació dels cursos de formació contínua per al professorat

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.

La finalitat última de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la funció docent per a aconseguir incrementar la presència, la participació i els èxits de l'alumnat en l'àmbit acadèmic, personal i social.

Els cursos formatius de formació contínua són, per tant, les accions formatives que du a terme el centre i que van dirigides a tot el claustre que hi estiga interessat. Els professors i cap del Departament assistirà a totes sessions formatives del nou Pla Anual de Formació (PAF) 2023-2024 impartides en el centre.

Per tant, en el curs 2023-2024 el Departament d'Anglès participarà en el següent projecte de formació en centre organitzat per la EOI Paterna, amb la finalitat d'atendre les necessitats actuals del claustre:

- Títol de l'activitat: Transformando la escuela
- Tipus d'activitat: PFC (Projecte de formació en centre)
- La duració d'aquest PFC serà de 30 hores.

A més, els professors del nostre departament participaran en cursos organitzats pel CEFIRE d'acord amb les seues necessitats.

11. Activitats complementàries

Durant aquest curs, el Departament d'Anglès mirarà de dur a terme les següents propostes:

- **CONTACONTES** en anglès a la nostra escola.
- **Visita de David Vivanco** a la nostra escola per tl de parlar de la cultura escocesa i el seu ball regional.
- **PUB QUIZ** (Abril-Maig): el departament organitzarà un *quiz* per a tot l'alumnat d'anglès. Aquest tindrà lloc fora de l'escola, en un ambient amigable i distés, en el qual tot el nostre alumnat d'anglès, de qualsevol nivell, podrà participar en grups. El professorat del departament serà l'encarregat d'organitzar-lo en un lloc pròxim a l'escola que done cabuda a tot aquell que vulga participar-hi i passar una bona estona posant en pràctica el seu anglès.
- **Consurs de relats** visuals sobre “trobades entre cultures” amb motiu del Dia del Migrant (18/12)
- **CAMPANYA DE TEATRE EN ANGLÉS:** Enguany tornem a participar com a EOI en una campanya de teatre en anglès de L'Ajuntament de Paterna al mes de febrer. Hi ha dues obres a què hi anirem:
 - *The Corpse of Chaplin*, 8 de febrer a les 17.00h
 - *Ready, Record, Go*, 9 de febrer a les 9.45h.
- Assistència a **cines Babel**
- **REVISTA DE L'ESCOLA, IDIOMITZA'T:** Al llarg del curs el professorat del nostre departament anirà recollint tasques que considere interessants per a publicar en la

nostra revista. A més, el departament d'anglès proposarà incloure seccions recurrents en cada número de la revista, com ara "paraules boges", "titulars bojos", passatemps, etc. Es decidirà en reunions departamentals que tindran lloc al llarg del curs.

- **FESTA DE NADAL:** organitzada per l'equip directiu del centre, és sempre un bon moment per ajuntar tot l'alumnat de l'escola i passar una bona estona en un ambient diferent de l'habitual.

A més a més, es podran fer propostes noves al llarg del curs.

12. Pla de millora del professorat

Els membres del Departament d'Anglès, juntament amb els de la resta de departaments de l'EOI de Paterna, prenen part en diverses propostes organitzades pel claustre i per l'equip directiu amb la finalitat de millorar-hi la pràctica docent:

- *Reunions de departament.* El professorat d'anglès es reuneix una vegada al mes per a tractar temes d'interès per al departament (seguiment de la programació, elaboració d'exàmens, nova normativa, qüestions metodològiques, activitats culturals, etc.).
- *Qüestionari d'avaluació.* Aquest qüestionari, que l'equip directiu fa arribar a l'alumnat a través de la pàgina web a final de curs, avalua tant la pràctica docent a l'aula com les instal·lacions, l'equip directiu i l'atenció que l'alumnat rep per part de secretaria.
- *Pla Anual de Formació de centre (PAF).* L'equip de docents de la'EOI de Paterna es forma anualment a través del pla de formació de centre que es du a terme alguns divendres al matí, tal com s'ha explicat en el punt 10 de la present programació
- *Jornades d'estandardització.* El Departament d'Anglès organitzarà/participarà aquest curs en dues jornades d'estandardització. Una serà interdepartamental i l'altra departamental.
- A finals del curs, com a activitat de preparació de la memòria de Departament, es du a terme una reflexió i autoavaluació del mateix departament i es proposen mesures de millora.

13. Pla digital de centre

L'EOI de Paterna és Centre Digital Col·laboratiu (CDC) des del curs 2022-2023. Això significa que tant els docents com l'alumnat disposem d'una identitat digital. Aquesta identitat està associada amb un nou compte i bústia de correu electrònic, que té l'extensió @edu.gva.es, basada en el servidor de correu de Microsoft Outlook.

Aquesta nova identitat digital permet tindre accés a diferents eines i serveis:

- plataformes corporatives d'aprenentatge digital
- plataformes de treball col·laboratiu
- sistemes de gestió del centre
- noves xarxes WIFI del centre
- dispositius electrònics de les aules digitals interactives i de les aules mòbils

El PDC (Pla digital de centre) per al curs 2023/24 està sent actualment elaborat per l'equip impulsor del centre.