



**GENERALITAT  
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,  
Cultura i Esport



**escola oficial  
d'idiomes  
Paterna**

C. Santes Justa i Rufina, 3  
46980 Paterna (València)  
Telèfon: 962542300  
[portal.edu.gva.es/eoipaterna](http://portal.edu.gva.es/eoipaterna)

## **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA**

# **[valencià]**

### **CURS 2022/23**

1. Introducció.....	3
1.1. Marc legislatiu.....	3
1.2. Justificació de la programació .....	3
1.3. Contextualització .....	4
2. Currículum dels diferents nivells .....	5
3. Distribució temporal de les unitats didàctiques.....	6
4. Metodologia. Orientacions didàctiques .....	7
4.1. Metodologia general i específica de l'idioma.....	7
4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.....	8
4.3. Autoavaluació de l'alumnat .....	11
5. Criteris d'avaluació .....	12
5.1. Cursos d'ensenyament formal (curriculars) .....	12
5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació .....	12
5.1.2. Cursos conduents a la prova unificada de certificació .....	13
5.1.3. Cursos conduents a l'obtenció del certificat del nivell A2 .....	13
5.2. Cursos d'ensenyament no formal (oferta formativa complementaria) .....	14
5.3. Prova unificada de certificació.....	14
5.4. Test de classificació.....	15
5.5. Criteris de correcció .....	17
6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials .....	17
6.1 Tipologia de les necessitats especials.....	18
6.2 Adaptacions metodològiques .....	18
7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística.....	19
8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació .....	20
9. Recursos didàctics i organitzatius .....	21
10. Programació dels cursos de formació contínua per al professorat.....	22
11. Activitats complementàries .....	23
12. Pla de millora del professorat.....	23
13. Pla digital de centre .....	24

## **1. Introducció**

### **1.1. Marc legislatiu**

La present programació s'emmarca en la normativa vigent per a les escoles oficials d'idiomes dependents de la Conselleria d'Educació, Ciència i Esport de la Generalitat Valenciana, és a dir:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62), que regula els ensenyaments d'idiomes de règim especial i els organitza en els nivells bàsic, intermedi i avançat que es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu per a les llengües.
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana. Aquest decret ha desplegat la normativa bàsica estatal sobre la matèria curricular en l'àmbit d'exercici de les competències autonòmiques pròpies i de conformitat amb el que disposa l'article 6.4. de la Llei orgànica 2/2006, que dictamina que les administracions educatives han d'establir el currículum dels nivells bàsic, intermedi i avançat dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a partir dels aspectes bàsics fixats en el Reial decret 1041/2017.
- Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del Marc europeu comú de referència per a les llengües en la Comunitat Valenciana.

(Es pot consultar tota la legislació ací: <https://eoi.gva.es/va/curriculums/legislacio>)

### **1.2. Justificació de la programació**

El present document té com a objectiu establir les bases pedagògiques i logístiques que han de regir el funcionament del Departament de Valencià de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna durant el curs escolar 2022-2023. El Departament disposa, durant el curs vigent, d'un únic professor funcionari en pràctiques amb jornada completa al centre que ostenta alhora el càrrec de cap del Departament de Valencià.

Per al curs 2022-2023, el Departament de Valencià té una oferta lectiva de quatre grups curriculars. S'imparteixen a l'aula 2 de la seu principal de l'escola (c/ Santes Justa i Rufina, 4, Paterna). Cal fer notar que els dos grups del nivell C2 (1C2 i 2C2) han sigut integrats en un únic grup.

<b>GRUP</b>	<b>HORARI</b>
1B2	Dilluns/dimecres 11h30-13h30
1C1A	Dilluns/dimecres 9h30-11h30
1C1B	Dimarts/dijous 11h30-13h30
1C2A	Dimarts/dijous 9h30-11h30
2C2A	

### **1.3. Contextualització**

L'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de Paterna és un centre de nova creació que començà a funcionar a l'octubre de 2018. Nascuda per desglossament de l'EOI de Quart de Poblet, l'EOI de Paterna és ara un centre independent que compta amb una seu principal al barri de Santa Rita, a Paterna (carrer de les Santes Justa i Rufina, 3) i una secció a la localitat de Manises (IES Ausiàs March, carrer Terol, 4). La seu de Paterna acull la docència de valencià, anglès, francès, alemany i italià. A la seu de Manises s'imparteixen alguns cursos d'anglès i francès.

Atés que tota la docència de valencià s'efectua a la seu de Paterna, la prendrem com a referència pel que fa a la contextualització del present document.

La ciutat de Paterna, amb més de 67.000 habitants, és la desena més poblada del territori valencià. Situada a la comarca de l'Horta Nord, Paterna té una forta presència del sector industrial i tecnològic gràcies a les diverses instal·lacions d'aquest tipus que se situen dins del seu vast terme municipal. Així i tot, la majoria de la població patenera es dedica al sector serveis (un 59,31%), enfront d'un 40,67% de contractes registrats entre indústria i construcció, segons dades del 2018 extretes del portal ARGOS de la Generalitat Valenciana. Pel que fa a la demografia, el cens de Paterna reflectia l'any 2018 un 7,75% de població estrangera i un 70,92% de població nascuda dins de la Comunitat Valenciana.

Les dades anteriors permeten qualificar Paterna com una localitat típica de l'àrea metropolitana de València. Des del punt de vista sociolingüístic, també presenta unes característiques similars a la resta de municipis del seu entorn. Paterna es recull com a municipi de predomini lingüístic valencià en la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià (1983). Tanmateix, els estudis més recents apunten que el valencià ja no és la llengua d'ús habitual entre la població de la ciutat. El *Llibre blanc de l'ús del valencià* (Acadèmia Valenciana de la Llengua, 2008) analitza el percentatge de població que té coneixements de valencià en les ciutats de més de 50.000 habitants i Paterna queda situada per davall de la mitjana, per darrere de poblacions com València, Sagunt o Torrent. És fàcil constatar aquesta realitat a través de la interacció amb el veïnat de Paterna: si bé hi ha una minoria de persones que tenen el valencià com a primera llengua (habitualment majors de 60 anys), la llengua principal d'interacció és el castellà.

## **2. Currículum dels diferents nivells**

Els continguts bàsics del nivell A2 i els recollits en el Reial decret 1041/2017 dels nivells B1, B2, C1 i C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial es troben desenvolupats en el currículum del Decret 242/2019, 25 d'octubre. En el cas del valencià, a l'EOI de Paterna s'imparteixen els nivells B2, C1 i C2.

Segons el MECR, l'ús de la llengua, en què s'inclou l'aprenentatge, comprén les accions que fan les persones que, com a individus i agents socials, desenvolupen una sèrie de competències generals, així com unes competències comunicatives lingüístiques, en particular. Les persones utilitzen les competències que es troben al seu abast en diversos

contextos i amb condicions i restriccions diferents, per a dur a terme activitats lingüístiques que comporten processos per a produir i comprendre textos relacionats amb temes d'àmbits específics, aplicant les estratègies que consideren més adequades per a dur a terme les tasques que cal realitzar. El control que tenen els participants sobre aquestes accions produeix el reforç o la modificació d'aquestes competències.

En conseqüència, aquest currículum especifica els conceptes que s'han de desenvolupar en les programacions de departament i d'aula, així com en les unitats didàctiques. A aquest efecte, es descriuen els fonaments metodològics generals i els continguts següents per a cadascun dels cinc nivells:

Definició del nivell

- Objectius
- Competència i continguts socioculturals i sociolingüístics
- Competència i continguts estratègics
- Competència i continguts funcionals
- Competència i continguts discursius
- Competència i continguts sintàctics
- Competència i continguts lèxics
- Competència i continguts ortogràfics i fonètic-fonològics
- Criteris d'avaluació

### **3. Distribució temporal de les unitats didàctiques**

La següent programació és merament orientativa, ja que la seqüenciació i temporalització de continguts, objectius i activitats s'aniran adequant i adaptant a les circumstàncies extraordinàries al llarg del curs i a les necessitats i ritme d'aprenentatge de cada grup, dedicant més atenció a aquells aspectes que necessiten reforç o ampliació. També s'afegiran aquells temes o continguts reflectits en el currículum que no apareguen en els mètodes.

El professor es reserva el dret a modificar l'ordre en què s'imparteixen les unitats previstes en el manual si d'aquesta manera es garanteix una millor adequació a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. Així mateix, la seqüenciació de continguts es podrà veure també modificada per les dates d'exàmens de certificació.

## **4. Metodologia. Orientacions didàctiques**

### **4.1. Metodologia general i específica de l'idioma**

Aquesta programació didàctica està orientada al desenvolupament de la **competència comunicativa** de l'alumnat i assumeix l'enfocament que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (2001; 2017). Així doncs, aquest document, en el capítol 2, ens presenta un **enfocament orientat a l'acció**, a l'ús de la llengua, i considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a **agents socials**. D'aquest enfocament es deriva un model de competència lingüística i comunicativa que té una base fonamentalment pràctica, que s'equipara amb la capacitat d'ús de l'idioma i que comprén tant la competència lingüística com les competències sociolingüística i pragmàtica. Es tracta, per tant, que l'estudiant de llengües, com a usuari de l'idioma, arribi a ser capaç de posar en joc les competències esmentades per a dur a terme activitats lingüístiques per mitjà del processament receptiu i productiu de textos de distint tipus sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i a partir del desenvolupament de les estratègies més adequades.

La **competència lingüística** és un vehicle per a la comunicació i, en aquest sentit, l'alumnat haurà d'adquirir-la a través d'activitats i tasques planificades. De la mateixa manera, les competències sociolingüística i pragmàtica hauran d'adquirir-se a través de situacions d'ús reals que els permetran entrar en contacte directe amb els usos i les característiques de la cultura vehiculada en la llengua d'estudi. A més, com que l'alumnat viu en immersió lingüística, aquesta situació facilitarà amb escreix l'assoliment d'aquestes competències.

Les **tasques d'aprenentatge**, dissenyades a partir dels objectius específics que aquesta programació pretén aconseguir, són també comunicatives, amb la finalitat d'oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. Per tant, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió i mediació de manera integrada.

Per a portar a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en **estratègies de planificació, execució, control i seguiment**, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació. El fet que aquestes tasques no siguin rutinàries ni automàtiques fa necessari l'ús d'estratègies en la comunicació i en l'aprenentatge. La **relació entre estratègies, tasca i text** depèn de la naturalesa de la tasca, però en el nostre cas ens

centraren en les tasques de llengua, aquelles en què les accions que s'exigeixen són activitats lingüístiques.

Fomentem la competència d'**aprendre a aprendre**, que té com a objectiu potenciar en l'alumne la capacitat d'autoaprenentatge. És fonamental que l'alumne prenga consciència de la importància que té desenvolupar la competència estratègica perquè pose en pràctica tots els recursos disponibles a fi d'aconseguir una comunicació i un aprenentatge més eficaços i personalitzats. L'objectiu és que **l'aprenent siga autònom**, això és, siga capaç de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. Aquest procés implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en un **aprenentatge significatiu**. El **paper del docent** és, consegüentment, el de presentador, dinamitzador, guia i acompanyant, així com avaluador de l'activitat, i valorarà l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la pura correcció formal. El professor transferirà gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge a l'alumnat i l'animarà a reflexionar sobre el seu aprenentatge i a **compartir aquesta experiència** amb altres alumnes. Al final del procés ha de prevaldre aquesta interacció col·laborativa entre alumnes, que es treballarà en grups reduïts o amb tota la classe. És per aquesta raó que la mediateca lingüística té una gran importància: reforça el paper responsable de l'alumnat, però també enforteix el paper actiu del **professorat pel que fa a l'assessorament lingüístic**, ja que els ajudarà a dissenyar i a seguir un pla de treball autònom.

Així doncs, l'objectiu prioritari de l'ensenyament de llengües és desenvolupar la competència comunicativa, és a dir, desenvolupar la capacitat de reconèixer i produir missatges que no siguin només correctes gramaticalment, sinó també apropiats al context i a la situació en la qual s'usen. Aquesta competència s'ha d'assolir tant en l'àmbit oral com en l'escrit, i la **metodologia** que caldrà emprar a l'aula haurà de ser **activa, funcional i situacional**, sense deixar de banda, però, el **component gramatical**.

## **4.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge**

La consecució dels objectius metodològics proposats serà més factible si atenem correctament tots els aspectes que formen part d'un procés d'**aprenentatge significatiu i motivador**. Per a poder fer efectiva aquesta metodologia enfocada a l'ús de la llengua, en aquesta programació cal considerar alguns aspectes docents, que es descriuen a continuació:



**El començament de la classe.** Al començament de cada classe, cal activar una revisió del treball que ja s'ha fet. D'aquesta manera, l'estudiant pot recordar el que va aprendre en la classe anterior, i qui no hi va assistir, s'hi pot actualitzar. També s'hi pot fer una activitat oral de cinc minuts, per a equilibrar els ànims i posar la classe en marxa. Podem fer una pluja d'idees per a introduir vocabulari o noves estructures, sempre a partir d'una imatge, del títol d'un text que treballarem o d'unes paraules clau que representen els objectius de la sessió. Una altra possibilitat és el treball en grup per preparar vocabulari. El professor sempre ha d'apel·lar a la intel·ligència dels estudiants i a la seua participació. Cal tindre en compte que a l'hora de programar activitats, s'ha d'atendre els interessos de l'alumnat. Així doncs, es prepararà la unitat didàctica, es programaran els recursos necessaris per a dur-la a terme i es dissenyarà el procés d'interiorització, rutinització i assoliment d'aquests continguts.

**Textos. Selecció i explotació.** Els textos formen part dels continguts clau d'aquesta programació didàctica. Treballem amb textos reals, que poden ser escrits o orals. Però allò important és triar textos estimulants, motivadors i actuals, sempre ajustats en funció de la idoneïtat per a aconseguir els objectius establits. L'alumne no hauria de veure en aquests textos una simple activitat de comprensió escrita o oral, sinó que els ha de considerar com a instruments útils per a treballar el vocabulari, les estructures i les expressions que poden utilitzar després en altres situacions similars. Pel que fa a l'ús de textos, és bo intentar utilitzar diferents estratègies, diferents exercicis. Per al professor, el text s'hauria d'utilitzar per a revisar o introduir gramàtica, vocabulari, expressions, estructures formals, comunicació... Si es tracta d'un text escrit, abans de començar a llegir-lo, podem observar els títols, la distribució de la informació, els paratextos. Després podem fer una primera lectura i un exercici de comprensió global, acostar-nos a la categorització textual; després, en una segona lectura més detallada, hem de treballar el text segons els objectius del nivell, i de manera integrada amb les altres habilitats.

**Importància d'una metodologia basada en l'enfocament funcional.** Aquest acostament és cabdal perquè facilita una millor definició dels exponents funcionals i dels continguts gramaticals, permet que el professor detecte necessitats específiques de l'alumnat, i alhora els aprenents hi veuen una aplicació immediata en la vida real. A més, facilita l'aprenentatge de les estructures gramaticals, ja que les dota d'una aplicabilitat més real i ens fa reflexionar més sobre la llengua. Amb tot, propiciem un millor ensenyament dels continguts socioculturals i sociolingüístics perquè l'alumne s'ha d'enfrontar a situacions quotidianes reals.

**Ús de la llengua. Importància de l'expressió oral.** L'ús que fan els estudiants de la llengua que s'estudia, en el nostre cas el valencià, és molt important. Des del principi, els estudiants haurien d'entendre que han d'usar la llengua sempre que puguem, i en qualsevol dels àmbits

de comunicació quotidians. El professor ha d'animar els estudiants a comunicar-se entre ells en valencià a l'aula, però també fora de l'aula, abans i després de les classes, de manera que se senten més segurs i confiats. És evident, però, que no es pot dedicar cada classe exclusivament a l'expressió oral. La quantitat d'alumnes en alguns grups fa impossible dedicar al mètode comunicatiu bona part de la classe. Per la qual cosa, es faran servir diversos enfocaments comunicatius, depenent de les condicions grupals i del contingut que es tracten. Cal no bandejar la resta de les habilitats lingüístiques: expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita, ni tampoc deixar de banda l'aspecte gramatical. En definitiva, que el mètode vàlid no pot ser homogeni sinó múltiple, fet que també donarà a les classes més variabilitat i vitalitat.

**Treball en grups.** Com que l'objectiu principal és comunicar-se en la llengua meta, la participació de l'alumnat a través d'exercicis per parelles, o en grups reduïts, d'intervencions puntuals i d'exposicions temporalitzades de temes concrets prèviament preparades, ajudaran a completar aquest objectiu. Si els estudiants treballen en parelles o en grups reduïts, hi ha la possibilitat que tots els estudiants participen en les activitats. És molt important trobar un ambient adequat perquè tots els estudiants puguin participar sense por. Cal triar bé els grups, canviar-los sovint, barrejar-los per a ajudar els alumnes a conèixer-se millor i a treballar amb tots els membres de la classe. Si aquestes activitats estan ben organitzades, aquesta tasca d'aprenentatge esdevindrà atractiva i serà un actiu per a assolir les habilitats a desenvolupar.

**Ambient en classe.** Des del principi, el professor ha de crear un ambient relaxat a la classe, però també ha de poder comptar amb la bona voluntat dels estudiants, que s'han d'obrir i participar en totes les activitats de grup. Aquesta situació no és fàcil per a tothom. Per a molts, el fet de parlar davant d'un públic és una mica traumàtic al principi, sobretot en una escola d'idiomes, amb un públic adult que no se sent tan còmode a l'hora d'exposar-se en situacions de comunicació que no controla. És per això que, des del principi, s'ha de promoure un clima de respecte i de confiança a l'aula; s'ha de demostrar als estudiants que tots tenen les mateixes condicions d'aprenentatge, que ningú no és ridícul a classe perquè tothom pot cometre errors, i que és molt important arriscar-se i usar la llengua en totes les situacions possibles per a progressar. Cal crear un ambient seré a l'aula.

**Importància de l'error en el procés d'aprenentatge.** La importància de l'error i acceptar-lo en el procés d'aprenentatge també és molt important. Si l'alumne es troba còmode a classe i oblida totes les limitacions a l'hora d'expressar-se, pot estar disposat a cometre errors que el professor pot utilitzar per a controlar el seu progrés i orientar-ne la docència. El professor pot donar a l'alumne l'oportunitat de corregir-se, demanant ajuda als altres i explicant l'error, però no donant-ne la correcció. Hi ha moltes maneres d'abordar el procés de qualificació, però s'ha

d'incorporar al sistema i a les activitats de l'aula. Els estudiants han de saber que el més important és la constància: si treballen, cometen errors que poden corregir i tornar a treballar. D'aquesta manera, l'estudiant tindrà confiança, arriscarà i s'esforçarà cada dia per aconseguir els estàndards de qualitat que persegueix.

**Materials.** L'elecció del material que s'usa en el curs és fonamental, i ha de tenir en compte els interessos i necessitats dels estudiants. Ha de ser variat i connectat al món que els envolta. El professor sempre ha de tindre presents les necessitats i els interessos dels estudiants, i per aquest motiu, ha de disposar d'una gran varietat de materials i de documents autèntics, i ha de fomentar l'accés a informació de fonts diverses i de diversa naturalesa: material audiovisual, llibres de tota mena, publicacions diàries (premsa, revistes especialitzades), accés a Internet; llibres de text, llibres de gramàtica, diccionaris, material de referència en línia, etc.

### **4.3. Autoavaluació de l'alumnat**

Basant-nos en una metodologia en la qual l'alumnat és el protagonista del seu propi aprenentatge, el procés d'autoavaluació ha de ser un instrument que forme part de l'avaluació.

Mitjançant l'autoavaluació, l'alumnat pot reflexionar i prendre consciència del seu propi aprenentatge i dels factors que hi intervenen. L'autoavaluació permet ser conscient dels avanços i dificultats i es desenvolupa la capacitat de prendre accions per a continuar avançant i millorar. Es tracta d'una estratègia a través de la qual l'alumne aprèn a valorar el seu acompliment amb responsabilitat. A través de diferents formes d'autoavaluació es pretén que l'alumne aprengui i siga capaç de valorar els seus avanços, els seus assoliments.

No obstant això, es tracta d'un procés que s'ha d'introduir a poc a poc, de manera gradual, fins que l'alumne s'habitue a la pràctica de l'autoavaluació. Per a portar a la pràctica l'autoavaluació, és necessari que el professor proporcione al començament de cada unitat didàctica informació detallada sobre els aspectes que s'han d'autoavaluar, amb la finalitat que l'alumne pugui observar i valorar el seu treball de manera contínua i arribar a conclusions vàlides sobre el procés d'aprenentatge. Es tracta, a més, d'una forma d'atenció a la diversitat de l'aula.

Un altre aspecte important és, a més de l'autoavaluació, la coavaluació, és a dir, l'avaluació que realitzen els alumnes a través de l'observació dels seus propis companys d'estudi. Els mateixos alumnes són els encarregats d'avaluar els coneixements adquirits per altres

companys, coneixements que ells mateixos han hagut d'aprendre. Aquest tipus d'avaluació tendeix a millorar l'aprenentatge i resulta motivadora per a l'alumnat, ja que contribueix al fet que se senten realment participants del procés d'aprenentatge. Es tracta d'una avaluació en equip.

## **5. Criteris d'avaluació**

La present programació didàctica segueix les instruccions, els principis i termes d'avaluació establits en el R/D 1/2019, en què s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les PUC dels nivells B1, B2,C1 i C2, i en l'Ordre 34/2022, de 14 de juny, de la consellera d'Educació, Cultura i Esport, la qual regula l'avaluació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial i les proves de certificació dels nivells del *Marc Europeu Comú de Referència* per a les Llengües en la Comunitat Valenciana.

### **5.1. Cursos d'ensenyament formal (curriculars)**

#### **5.1.1. Cursos no conduents a la prova unificada de certificació**

En el curs 1C2 de valencià l'alumnat disposarà de dues convocatòries, una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua amb un mínim de dues notes en cada activitat de la llengua. Per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en l'avaluació contínua hi haurà una prova final que es realitzarà del 25 al 31 de maig 2023.

La convocatòria extraordinària es realitzarà del 26 al 30 de juny 2023 per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en la convocatòria ordinària.

En totes dues convocatòries per a obtindre la qualificació final d'apte i promocionar al curs següent l'alumnat haurà de superar totes les activitats amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 60%. La qualificació final serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats.

### 5.1.2. Cursos conduents a la prova unificada de certificació

En els cursos 1B2, 1C1 i 2C2 de valencià l'alumnat disposarà de dues convocatòries, una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua amb un mínim de dues notes en cada activitat de la llengua. Per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en l'avaluació contínua hi haurà una prova final que es realitzarà del 25 al 31 de maig 2023.

La convocatòria extraordinària es realitzarà del 26 al 30 de juny 2023 per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en la convocatòria ordinària.

En totes dues convocatòries per a obtindre la qualificació final d'apte i promocionar al curs següent l'alumnat haurà de superar totes les activitats amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La qualificació final serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats.

### 5.1.3. Cursos conduents a l'obtenció del certificat del nivell A2

En els cursos 1B2, 1C1 i 2C2 de valencià l'alumnat disposarà de dues convocatòries, una ordinària i una altra extraordinària. L'avaluació ordinària serà el resultat de l'avaluació contínua amb un mínim de dues notes en cada activitat de la llengua. Per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en l'avaluació contínua hi haurà una prova final que es realitzarà del 25 al 31 de maig 2023.

La convocatòria extraordinària es realitzarà del 26 al 30 de juny 2023 per a l'alumnat que no haja superat alguna activitat en la convocatòria ordinària.

En totes dues convocatòries per a obtindre la qualificació final d'apte i promocionar al curs següent l'alumnat haurà de superar totes les activitats amb un percentatge de puntuació mínim d'un 50% i haver obtingut un percentatge de puntuació global mínim d'un 65%. La qualificació final serà el resultat de calcular la mitjana aritmètica de les puntuacions obtingudes en cadascuna de les activitats.

## **5.2. Cursos d'ensenyament no formal (oferta formativa complementària)**

La formació complementària consisteix en una oferta formativa, fora dels cursos curriculars que ofereixen les EOI, que naixen amb la finalitat de complementar l'aprenentatge dels alumnes tot intensificant la pràctica d'aquelles activitats de llengua que requereixen més temps i esforç, com són les expressions orals i escrites. Aquests cursos permeten que els alumnes practiquen en grups reduïts sense haver de fer exàmens i que obtinguen un certificat d'aprofitament del curs.

El Departament de Valencià de la EOI de Paterna està format per un únic docent amb càrrec amb prefectura de departament, per la qual cosa no es poden oferir cursos de formació complementària per al present curs acadèmic 2022-2023.

## **5.3. Prova unificada de certificació**

Tal com indica el Decret 242/2019, referent a la prova de certificació cal basar-se en allò que determina el Reial decret 1/2019, d'11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2, i la normativa vigent a la Comunitat Valenciana.

La prova és de competència general i conté cinc parts: comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits, i mediació lingüística.

Des del curs 2019-2020 els alumnes de 2A2 no realitzen la prova de certificació. L'alumnat que supera el segon curs del nivell A2 a través d'avaluació contínua o prova extraordinària al juny organitzada pel departament, promociona al primer curs del nivell intermedi B1. La superació d'aquest nivell dona dret a l'obtenció del certificat de nivell bàsic A2.

També des del curs 2019-2020 l'alumnat oficial podrà promocionar a intermedi B2 sense necessitat de fer la prova de certificació del nivell B1. D'aquesta forma, l'alumnat que supere el nivell B1 mitjançant l'avaluació contínua o prova final organitzada pel departament didàctic pot passar al curs del nivell intermedi B2 sense fer la prova de certificació del nivell intermedi B1. Aquesta promoció no dona dret a l'obtenció del certificat de nivell intermedi B1. Si l'alumnat oficial vol obtindre el certificat de nivell intermedi B1, bé quan acabe el curs de B1, bé en el futur, ha de superar la prova de certificació del nivell corresponent, sense haver de renunciar als estudis en els quals està matriculat ni perdre els seus drets acadèmics.

La inscripció en les proves de certificació dels nivells intermedi B1 i B2 i avançat C1 i C2 no requereix haver cursat ensenyaments en el règim d'ensenyament oficial.

L'alumnat oficial pot matricular-se en la prova de certificació de qualsevol nivell, tant en el nivell superior com en l'inferior del curs que faça, en modalitat lliure, sense perdre la condició d'alumnat oficial en el curs en què està matriculat.

El calendari d'aquestes proves el fixa la Conselleria d'Educació, tant per a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària de setembre, i es publica mitjançant resolució en el Diari Oficial de la Generalitat Valenciana, normalment cap al mes de febrer.

Com s'esmenta en l'apartat 5 de la present programació sobre criteris d'avaluació, els alumnes que desitgen obtindre el certificat oficial del nivell corresponent hauran de presentar-se a la prova de certificació i superar cadascuna de les cinc parts corresponents a les destreses avaluable.

La qualificació de la prova de certificació s'expressa en els termes APTE/A i NO APTE/NO APTA. La qualificació final d'APTE/APTA de la prova de certificació dona dret al corresponent certificat acreditatiu d'haver superat les exigències pròpies del nivell i de l'idioma corresponent.

En el cas de no fer una part de la prova, aquesta rep la qualificació de «no presentat/no presentada» i la qualificació final global és de NO APTE/A. Quan no s'ha realitzat cap de les parts de la prova, la qualificació final global és de «no presentat/no presentada».

La superació dels nivells bàsic A2, intermedi B1, intermedi B2, avançat C1 i avançat C2 donen lloc al certificat de nivell bàsic A2, certificat de nivell intermedi B1, certificat de nivell intermedi B2, certificat de nivell avançat C1 i certificat de nivell avançat C2, respectivament.

Cal assenyalar que en el curs 2022-2023, a l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna només s'imparteix docència dels nivells B2, C1 i C2, per la qual cosa s'organitzaran proves de certificació de tots aquests nivells.

#### **5.4. Test de classificació**

Segons el que s'estableix en l'Ordre 34/2022, l'alumnat podrà accedir a qualsevol curs dels diferents nivells previstos en la normativa vigent en matèria curricular d'aquests ensenyaments a través de la realització d'un test de classificació, que determinarà la competència lingüística de la persona candidata i identificarà el curs i nivell de llengua al qual

pot accedir. Mitjançant el test de classificació s'intenta que l'alumnat que té coneixements previs de l'idioma d'estudi, però que no posseeix cap certificació acadèmica, tinga la possibilitat d'entrar al nivell adequat segons els seus coneixements. Els departaments didàctics de cada escola oficial d'idiomes elaboraran el test de classificació, que contindrà almenys una activitat de producció de textos.

El test de classificació del departament de valencià consta de dos parts:

1. Test lèxic-gramatical: Preguntes d'elecció múltiple per a comprovar el domini lèxicogramatical del candidat. En el test, la complexitat de les preguntes augmenta de manera progressiva.
2. Entrevista individual (expressió oral).

En la destresa oral es podran plantejar qüestions sobre els següents àmbits temàtics, en diferent grau de dificultat, segons el nivell de l'alumne:

- Identificació personal
- Habitatge, llar i entorn
- Activitats de la vida diària
- Temps lliure i oci
- Viatges
- Salut
- Educació i formació
- Alimentació
- Llengua i comunicació

Podrà accedir al test de classificació qualsevol alumne o alumna, siga de nou ingrés o no, que sol·licite fer-ho. El test de classificació serà vàlid també per a l'accés als cursos d'ensenyament no formal i el seu resultat tindrà validesa en qualsevol escola oficial d'idiomes de la Comunitat Valenciana per al procés d'admissió en el curs immediatament posterior al test realitzat.

La realització d'un test de classificació no garanteix una plaça escolar al sol·licitant.

Les escoles oficials d'idiomes han de convocar i desenvolupar, abans del començament del període de sol·licitud d'admissió de cada curs acadèmic, un test de classificació dels idiomes que s'impartisquen a l'escola; el departament podrà convocar altres tests extraordinaris en cas que queden vacants en alguns grups o nivells, en els terminis i les condicions que determine el centre.



En el cas de la EOI de Paterna, es fan dos tests de classificació; un al juny, i un altre al setembre. A més, l'alumnat que ja estiga matriculat en el mateix idioma i que vulga canviar de nivell pot realitzar un test de classificació durant el primer mes de classe.

## **5.5. Criteris de correcció**

A partir del curs 2019-2020 es van començar a aplicar els nous criteris de correcció estipulats en el Reial decret sobre Principis Bàsics Comuns d'Avaluació, d'11 de gener de 2019, per a incloure també l'avaluació de la cinquena destresa sobre mediació.

Per a la correcció de les diferents destreses avaluades es tindran en compte els continguts i criteris d'avaluació establits en els diferents currículums. Així mateix, per a la correcció de la producció i coproducció de textos escrits i orals es tindran en compte elements com ara:

- L'adequació i compliment de la tasca
- La coherència
- La cohesió i l'estructura textual
- La correcció gramatical i ortogràfica
- La riquesa de vocabulari
- La fluïdesa, en el cas dels textos de producció oral

Quant als criteris de correcció de les proves de certificació, el departament seguirà, a més, les instruccions que es donaran en la guia del docent.

## **6. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials**

La LOE estableix, en l'article 1, que un dels principis que inspira el sistema educatiu espanyol és el desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'atenció a la diversitat és, en aquest marc, un dels eixos bàsics del nostre sistema educatiu i hem d'impulsar qualsevol tipus de mesura educativa que pretenga aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.

## **6.1 Tipologia de les necessitats especials**

### **6.1.1 Alumnes amb dificultats de mobilitat**

L'EOI de Paterna disposa d'un elevador, la qual cosa possibilita l'accés a totes les aules on s'imparteix docència a aquells alumnes amb mobilitat reduïda, temporal o permanent.

### **6.1.2 Alumnes amb dificultats visuals**

Caldrà col·locar l'alumnat amb dificultats visuals en pupitres pròxims al professor per a poder seguir la seua evolució a l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ls adapten els materials com, per exemple, fotocòpies ampliades o escanejades i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge. També, l'ONCE proporciona els mitjans necessaris per a facilitar el seu aprenentatge.

### **6.1.3 Alumnes amb dificultats auditives**

A l'alumnat amb dificultats auditives se'l col·loca en pupitres al més prop possible dels altaveus, se'ls proporciona auriculars o se'ls proporciona un amplificador personal.

## **6.2 Adaptacions metodològiques**

Tot el claustre de la EOI de Paterna s'adhereix a les següents consideracions metodològiques:

- Cal seleccionar per a tota la classe les tècniques i estratègies que, sent especialment beneficioses per als alumnes i alumnes amb necessitats especials, siguin útils per a tots els alumnes. Està demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'han considerat exclusivament per a determinats alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta d'alumnes: jocs, teatralització...
- Cal potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavorisquen l'experiència directa, la reflexió i l'expressió. Com més oportunitats donem als alumnes d'experimentar, viure i reflexionar sobre el que aprenen i més possibilitats d'expressar allò que han après,

més significatiu serà el seu aprenentatge. A aquest respecte, cal donar les ajudes i el temps suficients perquè tothom pugui ordenar les seues idees.

- Cal introduir o potenciar de forma planificada la utilització de tècniques que promoguen l'ajuda entre alumnes, i aconseguir que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguen una participació activa; la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup cooperatiu afavoreix la interacció entre l'alumnat. El treball per parelles constitueix una eina fonamental per als alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, que requereixen més que la resta la figura d'un mediador en l'aprenentatge.
- S'ha de tindre en compte en la presentació dels continguts aquells canals d'informació que siguin més adequats. S'han d'utilitzar tots els mitjans possibles per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que l'alumnat amb necessitats educatives especials entenga el que han de fer. En alguns casos serà qüestió de prioritzar un canal de presentació sobre un altre. Per exemple: si tenim alumnat sord a l'aula caldrà posar especial atenció a les representacions de tipus visual; en uns altres casos es poden utilitzar canals simultanis. En el cas d'alumnes amb hipovisió, sense renunciar a representacions visuals per a la resta dels companys, serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.
- S'han d'utilitzar estratègies per a centrar o focalitzar l'atenció del grup. És molt freqüent que els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials tinguen dificultats per a centrar l'atenció, especialment en tasques en grups grans. El professor ha de posar en marxa estratègies que dirigisquen l'atenció del grup sobre aspectes pertinents. Entre altres, poden ser: aportant informació, posant l'èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica, etc.

## **7. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística**

La mediateca lingüística és un espai físic en el qual es poden trobar la biblioteca, l'aula d'autoaprenentatge i l'espai de recursos. La intenció d'aquest espai és donar a la ciutadania eines per a l'adquisició o reforç de llengües a través de la formació contínua i al llarg de la vida, en un horari flexible i un format diferent al de l'assistència a cursos, tal com estableix l'Ordre 6652/2018.

Aquest projecte educatiu i sociocultural té com a objectiu constituir un espai obert a tota la ciutadania per a facilitar l'aprenentatge lingüístic de manera autònoma i flexible amb el suport d'un assessor lingüístic. D'aquesta iniciativa s'aprofitaran tant els alumnes inscrits a l'escola com aquells que no ho estan i volen aprendre una llengua, adaptant-se a les seues necessitats i circumstàncies.

La mediateca lingüística requereix, per tant, espais físics amplis, ja que es tracta d'una sala multidisciplinària. No obstant això, les instal·lacions de l'EOI de Paterna, situades al carrer Santes Just i Rufina, no són prou àmplies per a poder oferir aquest servei, per ser un edifici que no es va construir com a seu d'una EOI, sinó que és un espai cedit per l'Ajuntament i que va haver de ser modificat per a adaptar-lo a les necessitats educatives.

Per tant, l'EOI de Paterna no disposa de mediateca lingüística ni de biblioteca. Tanmateix, el Departament disposa d'una biblioteca d'aula amb aproximadament 200 exemplars de materials de lectura diversos: literatura de diferents gèneres (novel·la, relat curt, literatura juvenil, literatura infantil, poesia, còmic, teatre...) i premsa (diaris i revistes). El Departament manté actualitzat l'inventari i efectua préstecs dels materials de lectura a l'alumnat oficial.

## **8. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació**

La introducció de les tecnologies de la informació i la comunicació a les aules ha suposat un canvi de paradigma en l'educació del segle XXI. Aquestes eines han precipitat una revolució docent, tant per a alumnes com per a professors, que han hagut d'aprendre a adaptar la seua manera d'aprendre i d'ensenyar a un nou context educatiu.

L'ús de les tecnologies en l'àmbit educatiu impacta de manera positiva en l'aprenentatge acadèmic. D'una banda, augmenta la motivació i interactivitat dels estudiants. Per una altra banda, fomenta la cooperació entre l'alumnat i impulsen la iniciativa i la creativitat. Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tenen l'objectiu de personalitzar l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital. La seua implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula, com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. D'aquesta manera es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

És per tot açò que les nostres aules estan equipades d'ordinadors amb accés a internet i canons de projecció, programari amb aplicacions didàctiques i altres equipaments multimèdia

amb l'objectiu que el professor dispose de mitjans amb els quals oferir als seus alumnes classes més atractives i dinàmiques, tot oferint-los la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu i actiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres.

La pandèmia mundial ha posat en escac el sistema educatiu i ha suposat un canvi de paradigma tecnològic. La tecnologia s'ha convertit en un monstre imparabile en temps de Covid-19 i el seu potencial avança cada vegada més i ho fa amb passes de gegant.

Com a conseqüència, Aules, una plataforma educativa destinada a l'*e-learning* que la Conselleria va posar el curs passat a la disposició del professorat, va ser una eina clau quan es van tancar les aules per la crisi sanitària, ja que permetia crear aules virtuals i treballar-hi amb tot tipus d'activitats. Així mateix, enguany s'ha habilitat una nova plataforma, Teams.

El departament de valencià pot garantir la presencialitat de la totalitat dels seus grups i fa ús d'AULES a manera de diari de classe. També usem TEAMS amb l'objectiu d'arribar a aquells alumnes que per diversos motius no puguem assistir a classe de manera presencial. Amb aquest objectiu, l'ordinador de l'aula ha sigut equipat amb una càmera que permet que l'alumnat pugui seguir la classe.

## **9. Recursos didàctics i organitzatius**

L'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna i, també el Departament de Valencià, utilitza diversos recursos didàctics que combinen mètodes tradicionals, com els llibres de text, i materials impresos, que ofereixen activitats variades per a practicar les diferents destreses, així com la gramàtica, el vocabulari i la fonètica, i uns altres més innovadors, com els materials audiovisuals i els recursos multimèdia.

Les aules compten amb pissarra, projector, ordinador, càmera web i connexió a internet.

Així mateix, el departament disposa de recursos didàctics organitzats per:

- mètodes d'aprenentatge d'idiomes complementaris al mètode utilitzat
- material complementari del mètode utilitzat a classe
- material de treball específic per destreses (gramàtica, vocabulari, comprensió i expressió oral i escrita)
- material per a la preparació d'exàmens
- llibres de lectura dels diferents nivells

- jocs didàctics
- material d'elaboració pròpia

Pel que fa als llibres de text per a aquest curs acadèmic, s'han seleccionat els següents recursos:

- Nivell B2. *De dalt a baix*, Bromera.
- Nivell C1. Centre Carles Salvador. *Nivell C1*
- Nivells 1C2+1C2: Centre Carles Salvador. *Nivell C2*

Adicionalment, s'encoratja l'alumnat amb necessitat de reforçar alguna destresa concreta a fer ús dels materials complementaris següents:

- Col·lecció «Pràctiques de llengua». Quaderns d'activitats amb solucionari. Editorial Tàndem.
- *10 proves de C1*. Editorial Teide.
- *10 proves de C2*. Editorial Teide.
- Mediació lingüística. Editorial Àrbena.

## **10. Programació dels cursos de formació contínua per al professorat**

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en l'article 102, disposa que la formació permanent constitueix un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les administracions educatives i dels mateixos centres.

La finalitat última de la formació permanent del professorat és la millora de la qualitat educativa i la funció docent per a aconseguir incrementar la presència, la participació i els èxits de l'alumnat en l'àmbit acadèmic, personal i social.

Els cursos formatius de formació contínua són, per tant, les accions formatives que du a terme el centre i que van dirigides a tot el claustre que hi estiga interessat. El professor i cap del Departament assistirà a totes sessions formatives del nou Pla Anual de Formació (PAF) 2022-2023 impartides en el centre.

Per tant, en el curs 2022-2023 el Departament de Valencià participarà en el següent projecte de formació en centre organitzat per la EOI Paterna, amb la finalitat d'atendre les necessitats actuals del claustre:

- Tractament integral per a reptes transformadors, de 30 hores amb 8 sessions.

A més, el professor del Departament de Valencià participarà en cursos organitzats pel CEFIRE d'acord amb les seues necessitats.

## **11. Activitats complementàries**

El Departament de Valencià mirarà d'oferir activitats complementàries durant el curs 2022-2023, que caldrà confirmar, segons disponibilitat, durant el curs. Facultativament, l'alumnat podrà acollir-se a les activitats complementàries organitzades per l'equip directiu del centre.

## **12. Pla de millora del professorat**

La seu de l'EOI de Paterna és un espai de dimensions xicotetes, la qual cosa no permet l'organització de moltes de les activitats extraescolars que podrien ser plantejades en cas de disposar de, per exemple, una sala d'actes o d'una sala multiusos.

El professor del Departament de Valencià, juntament amb els de la resta de departaments de l'EOI de Paterna, prenen part en diverses propostes organitzades pel claustre i per l'equip directiu amb la finalitat de millorar-hi la pràctica docent:

- *Sessions d'intercanvi d'idees* al llarg del curs per a treballar aspectes com l'enfocament de les primeres classes del curs, ancoratge de nivells, treball de les diferents destreses, desenvolupament de materials didàctics, banc de recursos docents, etc.
- *Reunions de departament*. El professorat de valencià es reuneix una vegada al mes per a tractar temes d'interés per al departament (seguiment de la programació, elaboració d'exàmens, nova normativa, qüestions metodològiques, activitats culturals, etc.).
- *Qüestionari d'avaluació*. Aquest qüestionari, que l'equip directiu fa arribar a l'alumnat a través de la pàgina web a final de curs, avalua tant la pràctica docent a l'aula com les instal·lacions, l'equip directiu i l'atenció que l'alumnat rep per part de secretaria.
- *Pla Anual de Formació de centre (PAF)*. L'equip de docents de la EOI de Paterna es forma anualment a través del pla de formació de centre que es du a terme alguns divendres al matí, tal com s'ha explicat en el punt 10 de la present programació.

- *Jornades d'estandardització.* El Departament de Valencià organitzarà/participarà aquest curs en dues jornades d'estandardització. Una serà interdepartamental i l'altra departamental, amb l'objectiu de formar el personal extern que col·labora en la correcció i l'avaluació oral de les proves de certificació.
- A finals del curs, com a activitat de preparació de la memòria de Departament, es du a terme una reflexió i autoavaluació del mateix departament i es proposen mesures de millora.
- Assistència a classes d'altres docents.

### **13. Pla digital de centre**

L'EOI de Paterna és Centre Digital Col·laboratiu (CDC) des d'aquest curs 2022-2023. Això significa que tant els docents com l'alumnat disposem d'una identitat digital. Aquesta identitat està associada amb un nou compte i bústia de correu electrònic, que té l'extensió @edu.gva.es, basada en el servidor de correu de Microsoft Outlook, i que substitueix la que hi havia fins ara, amb extensió @gva.es, basada en el servidor de correu Horde, les capacitats del qual eren molt limitades.

Aquesta nova identitat digital permet tindre accés a diferents eines i serveis:

- plataformes corporatives d'aprenentatge digital
- plataformes de treball col·laboratiu
- sistemes de gestió del centre
- noves xarxes WIFI del centre
- dispositius electrònics de les aules digitals interactives i de les aules mòbils