

PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Departament de València

EOI Paterna

Curs 2021-2022

Índex

1. Introducció.....	3
1.1. Justificació i contextualització.....	3
1.2. Marc legislatiu.....	4
1.3. Models d'organització lectiva.....	5
2. Currículum dels diferents nivells.....	5
3. Metodologia. Orientacions didàctiques.....	6
4. Criteris d'avaluació.....	9
4.1. Proves de nivell.....	9
4.2. Avaluació de l'alumnat oficial.....	9
4.3. Proves unificades de certificació.....	10
5. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials.....	10
5.1. Tipologia de les necessitats especials.....	10
5.2. Adaptacions metodològiques.....	11
6. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística.....	11
7. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació.....	12
8. Recursos didàctics i organitzatius.....	12
9. Proves de certificació.....	12
10. Proves dels cursos no conduents a la prova de certificació.....	13
11. Cursos de formació complementària.....	13
12. Formació contínua per al professorat.....	13
13. Activitats complementàries.....	13
14. Pla d'ensenyament no presencial en cas de confinament.....	13

1. Introducció

1.1 Justificació i contextualització

El present document té com a objectiu establir les bases pedagògiques i logístiques que han de regir el funcionament del Departament de Valencià de l'Escola Oficial d'Idiomes de Paterna durant el curs escolar 2021-2022. El Departament disposa, durant el curs vigent, d'un únic professor funcionari en pràctiques amb jornada completa al centre que ostenta alhora el càrrec de cap del Departament de Valencià.

L'Escola Oficial d'Idiomes (EOI) de Paterna és un centre de nova creació que començà a funcionar a l'octubre de 2018. Nascuda per desglossament de l'EOI de Quart de Poblet, l'EOI de Paterna és ara un centre independent que compta amb una seu principal al barri de Santa Rita, a Paterna (carrer de les Santes Justa i Rufina, 3) i una secció a la localitat de Manises (IES Ausiàs March, carrer Terol, 4). La seu de Paterna acull la docència de valencià, anglés, francès, alemany i italià. A la seu de Manises s'imparteixen alguns cursos d'anglès i francès. Atés que tota la docència de valencià s'efectua a la seu de Paterna, la prendrem com a referència pel que fa a la contextualització del present document.

La ciutat de Paterna, amb més de 67.000 habitants, és la desena més poblada del territori valencià. Situada a la comarca de l'Horta Nord, a la província de València, Paterna té una forta presència del sector industrial i tecnològic gràcies a les diverses instal·lacions d'aquest tipus que se situen dins del seu vast terme municipal. Així i tot, la majoria de la població paternerana es dedica al sector serveis (un 59,31%), enfront d'un 40,67% de contractes registrats entre indústria i construcció, segons dades del 2018 extretes del portal ARGOS de la Generalitat Valenciana. Pel que fa a la demografia, el cens de Paterna reflectia l'any 2018 un 7,75% de població estrangera i un 70,92% de població nascuda dins de la Comunitat Valenciana.

Les dades anteriors permeten qualificar Paterna com una localitat típica de l'àrea metropolitana de València. Des del punt de vista sociolingüístic, també presenta unes característiques similars a la resta de municipis del seu entorn. Paterna es recull com a municipi de predomini lingüístic valencià en la Llei d'Ús i Ensenyament del valencià (1983). Tanmateix, els estudis més recents apunten que el valencià ja no és la llengua d'ús habitual entre la població de la ciutat. El *Llibre blanc de l'ús del valencià* (Acadèmia Valenciana de la Llengua, 2008) analitza el percentatge de població que té coneixements de valencià en les ciutats de més de 50.000 habitants i Paterna queda situada per davall de la mitjana, per darrere de poblacions com València, Sagunt o Torrent. És fàcil constatar aquesta realitat a través de la interacció amb el veïnat de Paterna: si bé hi ha una minoria de persones que tenen el valencià com a primera llengua (habitualment majors de 60 anys), la llengua principal d'interacció és el castellà. Des del nostre centre educatiu també és possible confirmar les dades, tant a través de les dades de matrícula (alumnat nascut i resident a Paterna que es matricula en el nivell inicial de valencià) com mitjançant estadístiques més informals: en l'enquesta de satisfacció de final de curs de 2020, només el 24% dels enquestats (99 alumnes) triaren respondre en valencià; la resta, el 76% (319 alumnes), ho feren en castellà.

Per al curs 2021-2022, el Departament de Valencià té una oferta lectiva de quatre grups curriculars. S'imparteixen a les aules 2 i 3 de la seu principal de l'escola (c/ Santes Justa i Rufina, 4, Paterna).

GRUP	HORARI
1C1A	Dilluns/dimecres 11h30-13h30
1C1B	Dimarts/dijous 9h30-11h30
1C2A	Dimarts/dijous 11h30-13h30
2C2A	Dilluns/dimecres 9h30-11h30

1.2 Marc legislatiu

La present programació s'emmarca en la normativa vigent per a les escoles oficials d'idiomes dependents de la Conselleria d'Educació, Ciència i Esport de la Generalitat Valenciana, és a dir:

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (articles 59-62).
- Reial Decret 806/2006, de 30 de juny, pel qual s'estableix el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, establert per la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Ordre 3/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual s'estableix la distribució geogràfica de les escoles oficials d'idiomes i es regulen les seccions i altres ubicacions per als seus ensenyaments.
- Resolució de 25 d'agost de 2020, del conseller d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les seccions i altres ubicacions de les escoles oficials d'idiomes.
- Resolució de 31 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2020-2021.
- Decret 167/2017, de 3 de novembre, del Consell, pel qual s'aprova el Reglament orgànic i funcional de les escoles oficials d'idiomes.
- Ordre 87/2013, de 20 de setembre, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 4 de maig de 2020, de la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional, per la qual s'estableixen el marc i les directrius d'actuació que cal desenvolupar durant el tercer trimestre del curs 2019/2020 i l'inici del curs 2020/2021, davant de la situació de crisi ocasionada per la Covid-19.
- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Correcció d'errades del Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana - Apartat Gramàtica del Nivell Intermedi B2 d'Anglès
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

- Correcció a la Circular 7/2019 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme relativa a l'avaluació de l'alumnat oficial a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2019/20.
- Circular 7/2019 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme relativa a l'avaluació de l'alumnat oficial a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2019/20.
- Reial Decret 1/2019, de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Ordre de 31 de gener de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 19.02.2008)
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.
- Resolució de 8 de juny de 2020 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableix el calendari i el procés d'admissió i matrícula per al curs acadèmic 2020-2021 en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana.

1.3 Models d'organització lectiva

D'acord amb la legislació anterior, i en concret amb la Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2021-2022 (apartat 21.3.1), «els cursos curriculars seran presencials en tots aquells grups que puguen garantir la distància de seguretat d'1,2 metres entre l'alumnat». Com que és el cas de tots els grups que reben docència per part del Departament de Valencià, no s'estableixen models d'organització lectiva semipresencials de manera sistemàtica. Tanmateix, amb l'objectiu de facilitar el seguiment del curs a l'alumnat que haja de mantindre's en quarantena per símptomes o casos confirmats de COVID-19 (propis o d'un contacte estret), el Departament ofereix a l'alumnat oficial la possibilitat de seguir les sessions lectives a través de la plataforma Webex i d'efectuar els lliuraments de tasques a través de la plataforma Aules. L'alumnat ha de comunicar la circumstància al docent responsable del grup amb l'antelació suficient perquè esta puga iniciar la videoconferència i fer-ne arribar a l'alumnat l'enllaç a través d'Aules.

2. Currículum dels diferents nivells

El Departament de Valencià ofereix, durant el curs 2021-2022, una oferta de quatre grups lectius dels nivells, C1 (dos grups), 1C2 i 2C2. Els currículums corresponents als nivells esmentats es recullen en la normativa següent:

- Decret 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Reial Decret 1041/2017, de 22 de desembre, pel qual queden fixades les exigències mínimes del nivell bàsic a efectes de certificació, s'estableix el currículum bàsic dels

nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2, dels Ensenyaments d'idiomes de règim especial.

3. Metodologia. Orientacions didàctiques.

Aquesta programació didàctica està orientada al desenvolupament de la **competència comunicativa** de l'alumnat i assumeix l'enfocament que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües (2001; 2017). Així doncs, aquest document, en el capítol 2, ens presenta un **enfocament orientat a l'acció**, a l'ús de la llengua, i considera els usuaris i aprenents de llengües principalment com a **agents socials**. D'aquest enfocament es deriva un model de competència lingüística i comunicativa que té una base fonamentalment pràctica, que s'equipara amb la capacitat d'ús de l'idioma i que comprén tant la competència lingüística com les competències sociolingüística i pragmàtica. Es tracta, per tant, que l'estudiant de llengües, com a usuari de l'idioma, arribe a ser capaç de posar en joc les competències esmentades per a dur a terme activitats lingüístiques per mitjà del processament receptiu i productiu de textos de distint tipus sobre diversos temes, en àmbits i contextos específics, i a partir del desenvolupament de les estratègies més adequades.

La **competència lingüística** és un vehicle per a la comunicació i, en aquest sentit, l'alumnat haurà d'adquirir-la a través d'activitats i tasques planificades. De la mateixa manera, les competències sociolingüística i pragmàtica hauran d'adquirir-se a través de situacions d'ús reals que els permetran entrar en contacte directe amb els usos i les característiques de la cultura vehiculada en la llengua d'estudi. A més, com que l'alumnat viu en immersió lingüística, aquesta situació facilitarà amb escreix l'assoliment d'aquestes competències.

Les **tasques d'aprenentatge**, dissenyades a partir dels objectius específics que aquesta programació pretén aconseguir, són també comunicatives, amb la finalitat d'oferir a l'alumnat adult l'oportunitat d'utilitzar l'idioma tal com ho faria en situacions reals de comunicació. Per tant, l'alumnat realitzarà activitats d'expressió, comprensió i mediació de manera integrada.

Per a portar a terme eficaçment les tasques corresponents, l'alumnat haurà de ser entrenat en **estratègies de planificació, execució, control i seguiment**, així com en una sèrie de procediments discursius generals i específics per a cada destresa, i se li haurà de proporcionar uns coneixements formals que li permeten comprendre i produir textos ajustats a les necessitats de comunicació. El fet que aquestes tasques no siguin rutinàries ni automàtiques fa necessari l'ús d'estratègies en la comunicació i en l'aprenentatge. La **relació entre estratègies, tasca i text** depén de la naturalesa de la tasca, però en el nostre cas ens centrarem en les tasques de llengua, aquelles en què les accions que s'exigeixen són activitats lingüístiques.

Fomentem la competència d'**aprendre a aprendre**, que té com a objectiu potenciar en l'alumne la capacitat d'autoaprenentatge. És fonamental que l'alumne prenga consciència de la importància que té desenvolupar la competència estratègica perquè pose en pràctica tots els recursos disponibles a fi d'aconseguir una comunicació i un aprenentatge més eficaços i personalitzats. L'objectiu és que l'**aprenent siga autònom**, això és, siga capaç de responsabilitzar-se de l'aprenentatge propi. Aquest procés implica una reflexió crítica, presa de decisions i acció independent, la qual cosa es tradueix en un **aprenentatge significatiu**. El **paper del docent** és, consegüentment, el de presentador, dinamitzador, guia i acompanyant, així com avaluador de l'activitat, i valorarà l'ús adequat de l'idioma per damunt del coneixement del sistema teòric del mateix i de la pura correcció formal. El

professor transferirà gradualment la responsabilitat de l'aprenentatge a l'alumnat i l'animarà a reflexionar sobre el seu aprenentatge i a **compartir aquesta experiència** amb altres alumnes. Al final del procés ha de prevaldre aquesta interacció col·laborativa entre alumnes, que es treballarà en grups reduïts o amb tota la classe. És per aquesta raó que la mediateca lingüística té una gran importància: reforça el paper responsable de l'alumnat, però també enforteix el paper actiu del **professorat pel que fa a l'assessorament lingüístic**, ja que els ajudarà a dissenyar i a seguir un pla de treball autònom.

Així doncs, l'objectiu prioritari de l'ensenyament de llengües és desenvolupar la competència comunicativa, és a dir, desenvolupar la capacitat de reconèixer i produir missatges que no siguin només correctes gramaticalment, sinó també apropiats al context i a la situació en la qual s'usen. Aquesta competència s'ha d'assolir tant en l'àmbit oral com en l'escrit, i la **metodologia** que caldrà emprar a l'aula haurà de ser **activa, funcional i situacional**, sense deixar de banda, però, el **component gramatical**.

La consecució dels objectius metodològics proposats serà més factible si atenem correctament tots els aspectes que formen part d'un procés d'**aprenentatge significatiu i motivador**. Per a poder fer efectiva aquesta metodologia enfocada a l'ús de la llengua, en aquesta programació cal considerar alguns aspectes docents, que es descriuen a continuació:

El començament de la classe. Al començament de cada classe, cal activar una revisió del treball que ja s'ha fet. D'aquesta manera, l'estudiant pot recordar el que va aprendre en la classe anterior, i qui no hi va assistir, s'hi pot actualitzar. També s'hi pot fer una activitat oral de cinc minuts, per a equilibrar els ànims i posar la classe en marxa. Podem fer una pluja d'idees per a introduir vocabulari o noves estructures, sempre a partir d'una imatge, del títol d'un text que treballarem o d'unes paraules clau que representen els objectius de la sessió. Una altra possibilitat és el treball en grup per preparar vocabulari. El professor sempre ha d'apel·lar a la intel·ligència dels estudiants i a la seua participació. Cal tindre en compte que a l'hora de programar activitats, s'ha d'atendre els interessos de l'alumnat. Així doncs, es prepararà la unitat didàctica, es programaran els recursos necessaris per a dur-la a terme i es dissenyarà el procés d'interiorització, rutinització i assoliment d'aquests continguts.

Textos. Selecció i explotació. Els textos formen part dels continguts clau d'aquesta programació didàctica. Treballem amb textos reals, que poden ser escrits o orals. Però allò important és triar textos estimulants, motivadors i actuals, sempre ajustats en funció de la idoneïtat per a aconseguir els objectius establits. L'alumne no hauria de veure en aquests textos una simple activitat de comprensió escrita o oral, sinó que els ha de considerar com a instruments útils per a treballar el vocabulari, les estructures i les expressions que poden utilitzar després en altres situacions similars. Pel que fa a l'ús de textos, és bo intentar utilitzar diferents estratègies, diferents exercicis. Per al professor, el text s'hauria d'utilitzar per a revisar o introduir gramàtica, vocabulari, expressions, estructures formals, comunicació... Si es tracta d'un text escrit, abans de començar a llegir-lo, podem observar els títols, la distribució de la informació, els paratextos. Després podem fer una primera lectura i un exercici de comprensió global, acostar-nos a la categorització textual; després, en una segona lectura més detallada, hem de treballar el text segons els objectius del nivell, i de manera integrada amb les altres habilitats.

Importància d'una metodologia basada en l'enfocament funcional. Aquest acostament és cabdal perquè facilita una millor definició dels exponents funcionals i dels continguts gramaticals, permet que el professor detecte necessitats específiques de l'alumnat, i alhora

els aprenents hi veuen una aplicació immediata en la vida real. A més, facilita l'aprenentatge de les estructures gramaticals, ja que les dota d'una aplicabilitat més real i ens fa reflexionar més sobre la llengua. Amb tot, propiciem un millor ensenyament dels continguts socioculturals i sociolingüístics perquè l'alumne s'ha d'enfrontar a situacions quotidianes reals.

Ús de la llengua. Importància de l'expressió oral. L'ús que fan els estudiants de la llengua que s'estudia, en el nostre cas el valencià, és molt important. Des del principi, els estudiants haurien d'entendre que han d'usar la llengua sempre que puguen, i en qualsevol dels àmbits de comunicació quotidians. El professor ha d'animar els estudiants a comunicar-se entre ells en valencià a l'aula, però també fora de l'aula, abans i després de les classes, de manera que se senten més segurs i confiats. És evident, però, que no es pot dedicar cada classe exclusivament a l'expressió oral. La quantitat d'alumnes en alguns grups fa impossible dedicar al mètode comunicatiu bona part de la classe. Per la qual cosa, es faran servir diversos enfocaments comunicatius, depenent de les condicions grupals i del contingut que es tracten. Cal no bandejar la resta de les habilitats lingüístiques: expressió escrita, comprensió oral i comprensió escrita, ni tampoc deixar de banda l'aspecte gramatical. En definitiva, que el mètode vàlid no pot ser homogeni sinó múltiple, fet que també donarà a les classes més variabilitat i vitalitat.

Treball en grups. Com que l'objectiu principal és comunicar-se en la llengua meta, la participació de l'alumnat a través d'exercicis per parelles, o en grups reduïts, d'intervencions puntuals i d'exposicions temporalitzades de temes concrets prèviament preparades, ajudaran a completar aquest objectiu. Si els estudiants treballen en parelles o en grups reduïts, hi ha la possibilitat que tots els estudiants participen en les activitats. És molt important trobar un ambient adequat perquè tots els estudiants puguen participar sense por. Cal triar bé els grups, canviar-los sovint, barrejar-los per a ajudar els alumnes a conèixer-se millor i a treballar amb tots els membres de la classe. Si aquestes activitats estan ben organitzades, aquesta tasca d'aprenentatge esdevindrà atractiva i serà un actiu per a assolir les habilitats a desenvolupar.

Ambient en classe. Des del principi, el professor ha de crear un ambient relaxat a la classe, però també ha de poder comptar amb la bona voluntat dels estudiants, que s'han d'obrir i participar en totes les activitats de grup. Aquesta situació no és fàcil per a tothom. Per a molts, el fet de parlar davant d'un públic és una mica traumàtic al principi, sobretot en una escola d'idiomes, amb un públic adult que no se sent tan còmode a l'hora d'exposar-se en situacions de comunicació que no controla. És per això que, des del principi, s'ha de promoure un clima de respecte i de confiança a l'aula; s'ha de demostrar als estudiants que tots tenen les mateixes condicions d'aprenentatge, que ningú no és ridícul a classe perquè tothom pot cometre errors, i que és molt important arriscar-se i usar la llengua en totes les situacions possibles per a progressar. Cal crear un ambient seré a l'aula.

Importància de l'error en el procés d'aprenentatge. La importància de l'error i acceptar-lo en el procés d'aprenentatge també és molt important. Si l'alumne es troba còmode a classe i oblida totes les limitacions a l'hora d'expressar-se, pot estar disposat a cometre errors que el professor pot utilitzar per a controlar el seu progrés i orientar-ne la docència. El professor pot donar a l'alumne l'oportunitat de corregir-se, demanant ajuda als altres i explicant l'error, però no donant-ne la correcció. Hi ha moltes maneres d'abordar el procés de qualificació, però s'ha d'incorporar al sistema i a les activitats de l'aula. Els estudiants han de saber que el més important és la constància: si treballen, cometen errors que poden corregir i tornar a treballar. D'aquesta manera, l'estudiant tindrà confiança, arriscarà i s'esforçarà cada dia per a aconseguir els estàndards de qualitat que persegueix.

Materials. L'elecció del material que s'usa en el curs és fonamental, i ha de tenir en compte els interessos i necessitats dels estudiants. Ha de ser variat i connectat al món que els envolta. El professor sempre ha de tindre presents les necessitats i els interessos dels estudiants, i per aquest motiu, ha de disposar d'una gran varietat de materials i de documents autèntics, i ha de fomentar l'accés a informació de fonts diverses i de diversa naturalesa: material audiovisual, llibres de tota mena, publicacions diàries (premsa, revistes especialitzades), accés a Internet; llibres de text, llibres de gramàtica, diccionaris, material de referència en línia, etc.

4. Criteris d'avaluació

4.1 Proves de nivell

Les proves de nivell ordinàries i extraordinàries organitzades pel departament constaran de dos parts:

- Un test escrit amb preguntes sobre continguts lèxics, morfosintàctics i ortogràfics.
- Una entrevista oral per a avaluar l'expressió i la interacció orals.

Cadascuna de les parts proporcionarà un resultat, a partir de la mitjana del qual es calcularà el resultat definitiu de l'alumne/a.

4.2 Avaluació de l'alumnat oficial

L'avaluació de l'alumnat oficial del Departament es regirà segons la normativa vigent en esta matèria:

- Correcció a la Circular 7/2019 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme relativa a l'avaluació de l'alumnat oficial a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2019/20.
- Circular 7/2019 de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme relativa a l'avaluació de l'alumnat oficial a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana durant el curs 2019/20.
- Reial Decret 1/2019, de 11 de gener, pel qual s'estableixen els principis bàsics comuns d'avaluació aplicables a les proves de certificació oficial dels nivells Intermedi B1, Intermedi B2, Avançat C1, i Avançat C2 dels ensenyaments d'idiomes de règim especial.
- Ordre de 31 de gener de 2008 de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula l'avaluació i promoció de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 19.02.2008)
- Ordre 32/2011, de 20 de desembre, de la Conselleria d'Educació, Formació i Ocupació, per la qual es regula el dret de l'alumnat a l'objectivitat en l'avaluació, i s'estableix el procediment de reclamació de qualificacions obtingudes i de les decisions de promoció, de certificació o d'obtenció del títol acadèmic que corresponga.

D'acord amb la normativa esmentada, l'avaluació tindrà un caràcter continu: per a cada alumne/a, es recolliran tres notes al llarg del curs per cada activitat lingüística (comprensió de textos orals, comprensió de textos escrits, producció i coproducció de textos orals, producció i coproducció de textos escrits i mediació). La nota final de cada alumne/a en cada activitat lingüística serà la mitjana de les notes recollides en eixes activitats. La nota

mitjana final de cada alumne/a es calcularà a partir de la mitjana de les cinc notes anteriors. Els criteris de correcció que s'hi tindran en compte seran els de la normativa esmentada anteriorment.

4.3 Proves unificades de certificació

En relació a les proves unificades de certificació, el Departament s'acollirà, tant pel que fa als criteris d'avaluació com a les qüestions organitzatives, a la normativa vigent:

- Ordre, de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 26.03.2008).
- Resolució de 22 de novembre de 2019, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora per al curs acadèmic 2019-2020, prevista en l'Ordre de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 12 de febrer de 2020, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la Prova Unificada de Certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponent a la convocatòria 2020.

5. Mesures d'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives especials

La LOE estableix, en el seu article 1, que un dels principis que inspira el sistema educatiu espanyol és el desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat real i efectiva entre homes i dones. L'atenció a la diversitat és, en aqueix marc, un dels eixos bàsics del nostre sistema educatiu i hem d'impulsar qualsevol tipus de mesura educativa que pretenga aconseguir l'èxit educatiu de tot el nostre alumnat.

5.1 Tipologia de les necessitats especials

5.1.1 Alumnes amb dificultats de mobilitat

L'EOI de Paterna disposa d'un elevador, la qual cosa possibilita l'accés a totes les aules on s'imparteix docència a aquells alumnes amb mobilitat reduïda, temporal o permanent.

5.1.2 Alumnes amb dificultats visuals

Caldrà col·locar l'alumnat amb dificultats visuals en pupitres pròxims al professor per a poder seguir la seua evolució a l'aula. En el cas d'alumnes amb dificultats visuals severes, se'ls adapten els materials com, per exemple, fotocòpies ampliades o escanejades i se'ls permet portar a l'aula totes les eines necessàries que faciliten el seu aprenentatge. També, l'ONCE proporciona els mitjans necessaris per a facilitar el seu aprenentatge.

5.1.3 Alumnes amb dificultats auditives

A l'alumnat amb dificultats auditives se'l col·loca en pupitres al més prop possible dels altaveus o se'ls proporciona auriculars.

5.2 Adaptacions metodològiques

Cal seleccionar per a tota la classe les tècniques i estratègies que, sent especialment beneficioses per als alumnes i alumnes amb necessitats especials, siguin útils per a tots els alumnes. Està prou demostrat que determinats mètodes i tècniques d'ensenyament que s'han considerat exclusivament per a determinats alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials són molt valuosos per a la resta d'alumnes: jocs, teatralització... A tall d'exemple, proposem les següents mesures:

- Cal potenciar l'ús de tècniques i estratègies que afavorisquen l'experiència directa, la reflexió i l'expressió. Com més oportunitats donem als alumnes d'experimentar, viure i reflexionar sobre el que aprenen i més possibilitats d'expressar allò que han après, més significatiu serà el seu aprenentatge. A aquest respecte, cal donar les ajudes i el temps suficients perquè tothom pugui ordenar les seues idees.

- Cal introduir o potenciar de forma planificada la utilització de tècniques que promouen l'ajuda entre alumnes, aconseguint que els alumnes amb necessitats educatives especials tinguin una participació activa; la utilització de tècniques i estratègies de treball de grup cooperatiu afavoreix la interacció entre els alumnes. El treball per parelles constitueix una eina fonamental per als alumnes i alumnes amb necessitats educatives especials, que requereixen més que la resta la figura d'un mediador en l'aprenentatge.

- S'ha de tindre en compte en la presentació dels continguts aquells canals d'informació que siguin més adequats. S'han d'utilitzar tots els mitjans possibles per a la presentació de continguts o activitats a realitzar, de manera que l'alumnat amb necessitats educatives especials entengui el que han de fer. En alguns casos serà qüestió de prioritzar un canal de presentació sobre un altre. Per exemple: si tenim alumneat sord a l'aula caldrà posar especial atenció a les representacions de tipus visual; en uns altres casos es poden utilitzar canals simultanis. En el cas d'alumnes amb hipovisió, sense renunciar a representacions visuals per a la resta dels companys, serà imprescindible una explicació oral més exhaustiva.

- S'han d'utilitzar estratègies per a centrar o focalitzar l'atenció del grup. És molt freqüent que els alumnes i les alumnes amb necessitats educatives especials tinguin dificultats per a centrar l'atenció, especialment en tasques de gran grup. El professor ha de posar en marxa estratègies que dirigisquen l'atenció del grup sobre aspectes pertinents. Entre altres, poden ser: aportant informació, posant l'èmfasi en algun contingut amb l'entonació, gestos o moviments; reiterant informació, introduint pauses i canvis de ritme en la dinàmica, etc.

6. Foment de la utilització de la biblioteca o mediateca lingüística

L'EOI de Paterna no disposa de mediateca lingüística ni de biblioteca. Tanmateix, el Departament disposa d'una biblioteca d'aula amb aproximadament 200 exemplars de materials de lectura diversos: literatura de diferents gèneres (novel·la, relat curt, literatura juvenil, literatura infantil, poesia, còmic, teatre...) i premsa (diaris i revistes). El Departament manté actualitzat l'inventari i efectua préstecs dels materials de lectura a l'alumnat oficial. Durant el curs 2021-2022, els materials de lectura es mantenen en quarantena entre préstecs com a mesura preventiva arran de la situació sanitària provocada per la COVID-19.

7. Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació

Les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) aplicades als ensenyaments d'idiomes tindran per objectiu la personalització de l'aprenentatge i el desenvolupament de la competència estratègica i digital, encaminats a l'aprenentatge al llarg de la vida. La seua implementació didàctica no serà aleatòria, sinó raonada d'acord amb el context concret d'aprenentatge i es realitzarà tant a l'aula, com fora, en les activitats de reforç i ampliació, de manera lúdica a través de la ludificació, de tal manera que es reforce la motivació de l'alumnat. Així mateix, es posarà èmfasi en la possibilitat de comunicació real i aprenentatge col·laboratiu que brinden les TIC a través de blogs, xats i xarxes socials, entre altres. Així es fomentarà l'aprenentatge actiu i l'autonomia.

Durant el curs 2021-2022, a més, les noves tecnologies jugaran un paper essencial a l'hora de permetre el seguiment del curs a l'alumnat afectat per la situació sanitària.

8. Recursos didàctics i organitzatius

La Resolució de 20 de juliol de 2021, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es dicten instruccions en termes d'ordenació acadèmica i organització de les escoles oficials d'idiomes valencianes durant el curs 2021-2022, explicita que els centres han de d'organitzar i publicitar el material didàctic de classe. Així doncs, els recursos didàctics del curs són els següents:

- Nivell C1: *Centre Carles Salvador. Nivell C1*
- Nivell 1C2: *Centre Carles Salvador. Nivell C2*
- Nivell 2C2: *Apte+C2 proves*, editorial Àrbena.

Adicionalment, s'encoratja l'alumnat amb necessitat de reforçar alguna destresa concreta a fer ús dels materials complementaris següents:

- Col·lecció «Pràctiques de llengua». Quaderns d'activitats amb solucionari. Editorial Tàndem.
- *10 proves de C1*. Editorial Teide.
- *10 proves de C2*. Editorial Teide.
- *Mediació lingüística*. Editorial Àrbena.

9. Proves de certificació

Pel que fa a les proves de certificació, el Departament de Valencià de l'EOI de Paterna s'acollirà al que dicta la normativa vigent i futura:

- Ordre, de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana (DOCV 26.03.2008).
- Resolució de 4 de novembre de 2021, del director general de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual es nomenen els membres de la comissió coordinadora per al curs acadèmic 2021/2022 prevista en l'Ordre de 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació dels ensenyaments d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana.

- Resolució de 17 de febrer de 2021, de la Direcció General de Política Lingüística i Gestió del Multilingüisme, per la qual s'estableixen el calendari i el procés d'inscripció i matriculació per a la realització de la Prova Unificada de Certificació dels nivells del Marc Europeu Comú de Referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de llengües (MECR) dels ensenyaments d'idiomes de règim especial en les escoles oficials d'idiomes de la Comunitat Valenciana, corresponent a la convocatòria 2021.

10. Proves dels cursos no conduents a la prova de certificació

L'avaluació dels grups lectius es farà segons allò que hem recollit en l'apartat 4.

11. Cursos de formació complementària

En el curs 2021-2022, el Departament de València no ofereix cap curs formatiu a causa de la manca de disponibilitat de personal docent suficient.

12. Formació contínua per al professorat

El professorat del Departament participarà, facultativament, en el Pla d'Acció Formativa del centre i en les diferents accions formatives per a la millora del professorat oferides pel CEFIRE.

13. Activitats complementàries

Arran de la situació sanitària ocasionada per la COVID-19, el Departament de València no oferirà activitats complementàries durant el curs 2021-2022. Facultativament, l'alumnat podrà acollir-se a les activitats complementàries organitzades per l'equip directiu del centre.

14. Pla d'ensenyament no presencial en cas de confinament

14.1 Confinament de la docent responsable de l'aula

La persona responsable de l'aula és la docent. Si la docent s'ha de confinar arran de símptomes o casos confirmats de COVID-19 (propis o de contractes estrets), la docència s'efectuarà de manera no presencial a través de Webex i Aules, sempre que no s'haja esdevingut una baixa laboral.

En aquest cas, sempre que els mitjans tecnològics ho permeten, les sessions lectives es duren a terme a temps real en l'horari lectiu establert per a cada grup a través d'una videoconferència en la plataforma Webex, a la qual l'alumnat tindrà accés a través de la plataforma Aules. Si els mitjans tecnològics no permeten el desenvolupament adequat de la sessió en temps real, es proporcionarà als alumnes mitjans alternatius, sempre a través de les plataformes oficials proporcionades per la Conselleria d'Educació, Ciència i Esport.

14.2 Confinament de l'alumnat

Vegeu apartat 1.3 d'aquesta programació.