



PLA DIGITAL DE CENTRE DE L'EOI EL MAESTRAT

1. Introducció

1.1. Context

1.2. Missió, visió i valors

1.3. Justificació del pla

2. Anàlisi

2.1. Punt de partida

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

2.3. Selecció d'estratègies

3. Pla d'actuació

3.1. Objectius

3.2. Proposta de treball

4. Avaluació

5. Annexos

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

L'EOI el Maestrat és un centre públic d'ensenyances d'idiomes de règim especial, creat pel DECRET 147/2018 i dependent de la Conselleria d'Educació de la Comunitat Valenciana. Les ensenyances de règim especial van dirigides a aquelles persones que, havent adquirit les competències bàsiques en les ensenyances de règim general, desitgen o necessiten adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres, en espanyol per a estrangers o en valencià, així com obtenir un certificat que acrediti el seu nivell de competència en l'ús de les llengües.

L'Escola Oficial d'Idiomes el Maestrat ofereix l'ensenyança de tres idiomes (alemany, francès, i anglès) i el seu objectiu és afavorir l'accés a l'aprenentatge d'idiomes a tots els ciutadans.

Segons la legislació vigent consultada (veure l'annex) per a aquesta activitat nacional i autonòmica, es pot definir una escola oficial d'idiomes (EOI) des d'una doble via d'actuació: pedagògica i certificadora, les dues igualment importants. Però, anem per parts.

La Llei orgànica 2/2006, del 3 de maig, d'educació (BOE núm.106 del 4 de maig de 2006) legisla sobre les EOIs, en el capítol VII: Ensenyaments d'idiomes (art. 59 al 62). En aquests articles es marquen els mínims legals necessaris per tal que cada comunitat autònoma legisle sobre les escoles oficials d'idiomes en la doble vessant esmentada, pedagògica i certificadora. D'aquesta llei orgànica, es pot destacar l'aspecte següent, citat en l'article 59, que dona peu a entrar en el nostre marc legal autonòmic. En el punt 1 es diu que els ensenyaments d'idiomes “tenen com a objectiu la capacitat de l'alumnat per a l'ús adequat dels diversos idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu”. És en aquest aspecte pedagògic de capacitat de l'alumnat en una segona llengua estrangera, quan es fa palesa quina és la naturalesa d'una EOI.

Posteriorment, la Llei orgànica 8/2013, del 9 de desembre (LOMCE) modifica i actualitza alguns dels apartats.

Hi ha diverses normes entre decrets, ordres i resolucions que legislen sobre l'ensenyament d'idiomes en la nostra comunitat autònoma. Una d'aquestes normes revela el concepte, del qual es deriva la funció d'una escola oficial d'idiomes. Així, doncs, segons el DECRET 242/2019, de 25 d'octubre, d'establiment dels ensenyaments i del currículum d'idiomes de règim especial a la Comunitat Valenciana., en l'article 2, “Principis generals”, i concretament en el punt 1, fa referència a la doble via a la qual ens referíem anteriorment.

D'una banda, la vessant pedagògica, quan s'afirma que els ensenyaments d'idiomes van adreçats a tots aquells que “desitgen o necessiten al llarg de la seua vida, adquirir o perfeccionar les seues competències en una o diverses llengües estrangeres i en valencià”. D'altra banda, la vessant certificadora, quan indica que eixes mateixes persones poden “obtenir un certificat del seu nivell de competència en l'ús de les llengües”.

És per això que, en el punt 2 de l'article esmentat, es diu quina és la naturalesa d'una EOI, és a dir, el foment de “l'estudi de les llengües oficials dels estats membres de la Unió Europea, del valencià com a llengua

pròpia de la Comunitat Valenciana i de l'espanyol com a llengua d'aprenentatge per a estrangers; i també de les altres llengües que, per raons culturals, socials o econòmiques, presenten un interès especial.

En el punt 4 de l'article 2 s'especifica la funció d'una EOI: "el desenvolupament de la competència comunicativa de l'alumne i l'assumpció de l'enfocament d'acció que adopta el Marc Comú Europeu de Referència per a les llengües. L'aplicació del currículum fomentarà la responsabilitat i l'autonomia de l'alumne per a l'aprenentatge, la competència plurilingüe i pluricultural i la dimensió intercultural, pel fet de ser aspectes que incideixen en un aprenentatge més efectiu".

Aquest decret va més enllà en l'annex. És ací on es defineix en què consisteix l'ensenyament d'idiomes i es profunditza en el concepte d'EOI, ja que, si l'objectiu final de l'ensenyament d'idiomes és aconseguir "la capacitat de comunicar-se i interactuar amb persones d'altres cultures"; és lògic afirmar, a conseqüència d'aquesta afirmació, que és necessari adaptar el sistema d'ensenyament d'idiomes valencià a "les situacions quotidianes a les quals ha d'enfrontar-se la ciutadania".

En la introducció a l'Ordre del 10 de març de 2008, de la Conselleria d'Educació, per la qual es regula la prova de certificació de les ensenyances d'idiomes de règim especial de la Comunitat Valenciana (DOCV 26/03/2008) s'assenyala que la certificació d'idiomes és necessària "per tal que els ciutadans puguin acreditar les seues competències en els diversos idiomes". Ací rau la importància de la certificació: "Aquestes certificacions no constitueixen en si una habilitació professional, però sí que són rellevants davant la necessitat dels ciutadans d'acreditar les seues competències en un o diversos idiomes diferents del propi, tant a la Comunitat Valenciana com a la resta de l'Estat".

Cal fer esment al MECR, concretament al document Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües: Ensenyament, Aprenentatge, Avaluació del Consell d'Europa perquè, en aquest marc, el Consell d'Europa pretén establir unes bases que permeten l'elaboració d'una política educativa comuna en l'ensenyament d'idiomes que serveixi de guia a tots els ensenyants de llengües a la Unió Europea. El MECR és la font original de la qual beu la nostra legislació autonòmica. Com s'indica en la introducció de l'edició espanyola "si assumim que la finalitat de l'ensenyament de llengües és fer que els alumnes assoleixin un nivell de competència i domini en una llengua determinada, el sistema establert hauria de capacitar-nos per a definir i descriure els nostres objectius amb claredat i de manera integrada".

1.2. Missió, visió i valors

L'objectiu principal de l'EOI el Maestrat és desenvolupar la competència comunicativa per part de l'alumne en les diferents llengües que s'imparteixen al centre, i en un entorn d'ensenyament-aprenentatge que respon a les necessitats i interessos de l'alumnat.

Pel que fa a la matèria lingüística, l'objectiu és respectar les característiques principals de l'entorn del municipi i fer un plantejament d'ensenyament d'idiomes on la llengua sigui no tan sols un mitjà per al desenvolupament personal i l'adquisició de coneixements, sinó també un instrument de comunicació fonamental entre les nostres comunitats. A més, com a professionals de l'ensenyament, assumim com a

deure la nostra formació permanent, per tal de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació del nostre centre.

La nostra EOI pretén oferir a la població adulta una formació en idiomes pública i de qualitat, i un servei de gestió i funcionament àgil i transparent. L'adquisició de coneixements és tan important com el desenvolupament integral de la persona. Conseqüentment, és fonamental fomentar en l'alumne un pensament crític.

Les EEOOI es troben en un procés de profunda renovació i adaptació a les noves demandes sorgides en la societat, en especial després de l'aparició del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües. La Llei orgànica d'educació (LOE) estableix que aquestes ensenyances s'organitzaran en tres nivells: bàsic, intermedi i avançat. Aquests nivells es correspondran, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que es subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2 i que han estat desenvolupats en el REIAL DECRET 1041/2017, els continguts del qual s'han de concretar per cada Comunitat Autònoma.

1.3. Justificació del pla

L'objectiu de la redacció d'aquest Pla Digital de Centre és millorar la competència digital del nostre centre educatiu, tant a nivell pedagògic com organitzatiu.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

El pla digital del nostre centre l'hem elaborat l'equip impulsor del PDC que consta de Beatriz Lehmann, Mavilde Rebelo i Julia Cervera, amb l'ajuda de Paco Domènech, el nostre assessor del PDC durant l'any 2022.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

A banda del SELFIE, realitzat en el curs 2022 que es comenta a continuació, tots els cursos la majoria del claustre realitza un Pla de Formació de Centre on es forma per a adquirir una major competència digital.

Per a fer aquesta autoreflexió, vam utilitzar l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès fer una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia en el centre educatiu.

Data de l'anàlisi: Abril 2022

	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	3	100	80
Professorat	6	6	100	80
Alumnat	280	112	40	50

SELFIE	
A: LIDERATGE	Puntuació mitjana: 3.2 Tot i que positiva, la puntuació més baixa correspon a la manca d'una estratègia digital. Amb el Pla Digital de Centre tindrem una estratègia digital ben definida i amb objectius mesurables.
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Puntuació mitjana: 3.1 El centre ja fa ús d'eines digitals per a avaluar el seu progrés, però pot millorar també en la col·laboració amb d'altres organitzacions i en el debat sobre l'ús de les noves tecnologies.
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Puntuació mitjana: 3.0 Destaca, per una banda, la deficiència i fins i tot carència d'espais físics per a l'ensenyança i aprenentatge amb tecnologies digitals (qualificació molt baixa atribuïda per l'equip directiu). Per una altra banda, es fa palesa la carència d'assistència tècnica i la falta de disponibilitat de dispositius digitals (qualificació molt baixa atribuïda per l'alumnat).
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Puntuació mitjana: 3.7 Els indicadors demostren que cal debatre més amb el professorat sobre les necessitats de desenvolupament professional continu en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	Puntuació mitjana: 4.1 El centre evidencia l'ús de metodologies i eines digitals en la seva pràctica docent diària.
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Puntuació mitjana: 3.4 Tot i que la puntuació és positiva, es pot millorar la col·laboració entre l'alumnat i la seva creativitat mitjançant tecnologies digitals.
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Puntuació mitjana: 3.0 Tot i que el professorat disposa d'eines tecnològiques suficients per tal de transmetre feedback constructiu a l'alumnat sobre les seues habilitats i progressos, queda evident que hauria començar a utilitzar-les de forma més sistemàtica. Un gran nombre d'alumnat, així com l'equip directiu, han volgut destacar que senten la necessitat de tindre constància d'allò que es va aprenent.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Puntuació mitjana: 3.3 En aquest apartat hi ha una certa disparitat entre la valoració de l'alumnat, que puntua molt més baix, front al professorat i equip directiu, que fa una valoració superior. L'alumnat reclama més formació pel que fa al reconeixement dels drets d'autor, així com també a la creació de recursos digitals per a potenciar la seva capacitat d'aprendre a aprendre.

CONCLUSIONS:

De la lectura de l'informe es desprèn a primera vista una valoració alta a l'àrea de pedagogia així com de l'àrea de DPC, tant en quant a la participació com en les oportunitats de desenvolupament professional. D'altra banda es veu una valoració mitjana-baixa a l'àrea de infraestructures i equips, especialment en quant a espais físics (2.1).

Altres dades destacables:

En general hi ha una disparitat entre la valoració de l'equip directiu i alumnat, que puntuen més baix en gairebé tots els aparats, front al professorat, que fa una valoració superior.

Pel que fa a les diferents àrees, la millor valorada al nostre centre és la E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS (amb una puntuació mitjana de 4.1), mentre que les pitjors valorades són les àrees C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS, (amb una puntuació mitjana de 3.0) i G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ (també amb 3.0 de mitjana).

S'ha de tenir en compte que hi ha qüestions que no s'adeqüen a la realitat del nostre tipus d'ensenyament però que feien part de la bateria obligatòria de preguntes, amb la qual cosa no tenen un impacte significatiu en l'anàlisi de les dades.

C. INFRAESTRUCTURES I EQUIPS

C17. Al centre l'alumnat té accés a una base de dades de proveïdors de formació en centres de treball. (Aquesta pregunta s'adreça més a centre de Formació Professional)

F. PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

F6. Fins ara el centre no ha engegat projectes interdisciplinaris on els alumnes puguin participar utilitzant tecnologies digitals. (Com a Escola d'Idiomes amb un alumnat majoritàriament adult els projectes interdisciplinaris tampoc són part obligatòria del currículum).

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
• B3 - La col·laboració amb d'altres organitzacions mitjançant tecnologies digitals es pot millorar. (3 - 3.3 - X) • C14 - Els nostres espais físics dificulten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals: ○ no tenim aules exclusives per a l'EOI, amb la qual cosa no podem invertir en millorar l'equipament informàtic ○ l'equipament informàtic és compartit amb l'IES, amb la qual cosa no sempre el trobem en les mateixes condicions ○ l'acústica de les aules no és bona ○ no tenim espais de reunió on puguem promoure la reflexió i col·laboració del claustre en temes també d'estratègia digital (1.3 - 2.9 - X) • C5 - No hi ha assistència tècnica quan se produeixen problemes tecnològics. (2.7- 2.4 -2) • C3 - L'alumnat i el professorat no disposa d'accés a internet al centre quan es tracta del servei WIFI. (4 - 4.1 - 2.3) • D1 – Consultar encara més amb el nostre professorat sobre les seves necessitats de desenvolupament professional continuu en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (2.5 – 3.6 – X) • G6 – Tot i que el professorat s'encarrega de transmetre feedback individual de manera eficient, el propi professorat, així com l'alumnat, considera que també cal centrar-se amb el feedback col·lectiu per tal d'enriquir-se els uns dels altres.	• A3 - El professorat rep suport per a explorar nous mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals. (3 - 4.3 - X) • A5 - L'equip docent sap com tractar els drets d'autor i les llicències d'ús. (3.7 - 3.7 - X) • B1 – el centre avalua el progrés de l'alumnat ○ el professorat utilitza la plataforma Aules també amb funcions d'avaluació formativa ○ el centre fa enquestes d'avaluació del progrés al professorat i alumnat mitjançant formularis digitals ○ al web del centre tenim habilitada una bústia de suggeriments (3.3 - 3.4 - X) • B3 - El centre té presència digital en la nostra pàgina web, en Telegram, Facebook, Instagram i Twitter. (3.3 - 3 - X) • C13 - L'alumnat pot portar els seus dispositius digitals portàtils per a utilitzar-los a classe (tot i que no disposa d'accés a internet al centre - C3). (4.3 - 3 - 3.5) • C16 - L'alumnat té accés a molts recursos a Aules i accés a la biblioteca del centre, tot i que no sempre els fa servir. (3 - 3.6 - 2.9) • D2 - El nostre professorat té accés a moltes possibilitats de desenvolupament professional continuu en relació a l'ensenyament i aprenentatge de tecnologies digitals. (4 – 4 – X) i també

(2 – 3 – 2.4)

- **G8** – Un gran nombre d'alumnat, així com l'equip directiu, han volgut destacar que senten la necessitat de tindre constància d'allò que es va aprenent. Per tant, el professorat hauria de començar a utilitzar eines digitals que permeten registrar el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

(2 – 3.5 – 2.7)

- **H6** – Tot i que el professorat és conscient de la rellevància de respectar els drets d'autor, és estrictament necessari transmetre aquest aspecte a l'alumnat i ensenyar-los les eines necessàries per a fer-ho, és a dir, com citar i fer referència al treball d'altres.

(3 – 3.5 – 2.7)

- **H7** – La majoria de l'alumnat ha afirmat que el seu professorat és competent a nivell digital a l'hora de crear recursos digitals. No obstant, els resultats deixen veure que aquesta afirmació no correspon amb la competència digital de l'alumnat. En altres paraules, cal fer que l'alumnat siga partícip de la creació de recursos digitals i potenciar la seua capacitat d'aprendre a aprendre.

(3 – 2.7 – 2.3)

- **D4** - de tecnologies digitals específiques per a les matèries.

(4 – 3.7 – X)

- **E1** - El professorat del nostre centre busca recursos educatius digitals en línia.

(4.3 – 4.4 – X)

- **E4** - El professorat utilitza tecnologies digitals per a comunicar aspectes relacionats amb el centre.

(4.3 – 4.1 – X)

- **E2** - El professorat crea recursos educatius digitals per reforçar la seva labor d'ensenyament.

(3.7 – 4.3 – X)

- **F1** – El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat. (3.7 – 4.3 – 3.3)

- **F4** – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat.

(3.3 – 4 – 2.9)

- **F3** – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digital que fomenten la creativitat de l'alumnat.

(3 – 3.9 – 3)

- **F5** – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digital que fomenten la creativitat de l'alumnat i la seva col·laboració.

(3.3 – 3.6 – 2.9)

- **G3** – El professorat disposa d'eines tecnològiques suficients per tal de transmetre feedback constructiu a l'alumnat sobre les seues habilitats i progressos.

(3.3 – 3.7 – 3.2)

- **G7** – Els i les membres del professorat afirmen que l'equip directiu els ajuda a millorar les seues habilitats digitals pel que fa al procés d'avaluació.

(2.7 – 3.7 – X)

- **H1 - H3** – L'alumnat, degut al fet que la majoria són majors d'edat, és capaç d'utilitzar internet amb seguretat. A més, el professorat s'assegura de que ho facin sense perill i és un model dins l'aula

	quan fa ús d'aquest. (3.75 – 3.6 – 2.8) • H4 - L'alumnat del nostre centre és capaç d'identificar si una font d'informació online és fiable o no, especialment gràcies als recursos i bibliografia proporcionada per al professorat. (4 – 3.5 – 2.6) • H8 - El professorat del centre és molt responsable pel que fa a la promoció de les competències digitals de l'alumnat, especialment mitjançant la plataforma Aules i el nou correu corporatiu. (4 – 4 – 3)
AMENACES	OPORTUNITATS
• Noves modalitats d'ensenyament: Les EOIs amb cursos online poden tenir un impacte negatiu en nombre de matrícules a les EOI presencials, la nostra inclosa. • Creixent burocratització del labor docent. • No sempre les institucions locals, sobretot els Ajuntaments, ens donen suport en la difusió dels nostres serveis educatius a les seves plataformes digitals • Hi ha projectes que no podrem desenvolupar mai si no tenim un edifici propi, com per exemple: • tenir una Mediateca, amb un ample ventall de recursos digitals disponibles per a l'alumnat • tenir un laboratori d'idiomes interactiu • instal·lar equips informàtics de qualitat i tenir bon manteniment • La càrrega horària del professorat no sempre li permet fer els cursos online que els interessa o que serien necessaris. • El professorat no sempre disposa del temps necessari per crear recursos digitals per a les seves classes. • La digitalització del procés ensenyament-aprenentatge es pot malentendre i portar alguns docents a forçar l'ús de les tecnologies digitals en situacions on la tecnologia no aporta res. • Tot i que gairebé la totalitat de l'alumnat tingui un telèfon mòbil intel·ligent, l'alumnat menor d'edat inclòs, un percentatge d'aquest	• La majoria del nostre alumnat fa ús de les tecnologies digitals dins i fora del centre. • L'alumnat disposa de, al menys, un ordinador i connexió a internet a casa. • La majoria del nostre professorat es mostra receptiu a l'ús de tecnologies digitals. • El nostre centre s'està formant com a Centre Digital Col·laboratiu. • Existència del projecte del Pla Digital Educatiu. • Existència d'un nou portal web del centre. • Col·laboració entre diferents EOIs, per exemple la xarxa de Mediateca. • Hi ha un gran ventall de cursos de formació online que permeten al professorat i equip directiu formar-se en horari no lectiu. • Hi ha cursos de formació oberts (Aules> "sabor" Formació") on sobretot l'equip directiu pot fer consulta i tenir accés a vídeos formatius i gravacions de sessions online (exemple: Formació Inicial de Coordinadors de Formació; Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu). • Hi ha un gran ventall de recursos educatiu digitals en línia oberts que tant professorat com alumant poden utilitzar. • La realització d'activitats d'aprenentatge digitals a les nostres classes permeten a l'alumnat millorar la competència digital en general,

alumnat va néixer abans de l'era digital, amb la qual cosa no es maneja bé en àmbits digitals d'aprenentatge (ex: fins i tot en la plataforma Aules, amb el correu electrònic, o fent recerca a Internet).

- Desafortunadament, la càrrega laboral del professorat i la seua vida personal no sempre permeten la participació a cursos per a sobre l'aprenentatge col·laboratiu. A més a més, la falta d'un espai on els docents d'aquest centre es puguin reunir per compartir les seues estratègies empitjora la situació.

- La falta d'informació de recursos com el Portafolis Electrònic de la Comissió Europea impedeix que l'alumnat registre i visualitzi la seua evolució com a aprenent.

amb habilitats que podran posar en pràctica a la seva vida diària.

- Aprofitar l'ús generalitzat del mòbil per part de l'alumnat en la seva vida diària per a motivar-lo i ensenyar-lo a utilitzar-lo també per a aprendre l'idioma cada dia, dins i fora de l'aula.

- La implicació del professorat pel que fa a l'ús de les noves tecnologies per a l'aprenentatge i l'avaluació beneficia a l'alumnat i al seus resultats.

- La recent introducció del centre com a CDC ens ha dotat d'un ventall molt ampli d'eines TIC que, un cop en siguem més coneixedors/-ores, sortirem molt més beneficiats com a professionals i docents.

- La competència comunicativa de l'alumnat mitjançant eines i plataformes TIC és prou bona actualment. No obstant, caldria que començaren a formar-se en relació a les eines oferides als Centres Digitals Col·laboratius, atès que tenen moltes eines al seu abast que la majoria d'alumnat no podran aprofitar si no les coneixen i/o no les saben utilitzar.

- L'alumnat és molt responsable pel que fa a l'ús de canals de comunicació digitals, però caldria començar a fomentar l'ús del correu corporatiu i no el personal a l'igual que ho han començat a fer el professorat. La formació esmentada en el punt anterior seria clau en aquest aspecte.

LLEGENDA DE L'ORDRE DE PUNTUACIÓ DELS GRUPS PARTICIPANTS:

Quan només es fa referència a una pregunta:

(1) Puntuació membres de l'equip directiu

(2) Puntuació professorat

(3) Puntuació alumnat

*En aquelles preguntes on algun dels tres grups no participa, la puntuació d'aquest grup es marcarà amb una "X".

Quan es fa referència a dos o més preguntes:

Mitjana aritmètica de la puntuació de les dos o més preguntes de:

(Puntuació pregunta a + puntuació pregunta b = Puntuació total de x grup)

(1) Les membres de l'equip directiu

(2) El professorat

(3) L'alumnat

*En aquelles preguntes on algun dels tres grups no participa, la puntuació d'aquest grup es marcarà amb una "X".

ANÀLISI CAME	AMENACES		OPORTUNITATS	
	A1	(A) Noves modalitats d'ensenyament: la creació de l'EOI Virtual Valenciana pot tenir un impacte negatiu en nombre de matrícules a les EOI presencials, la nostra inclosa.	O1	(A) Existència del projecte del Pla Digital Educatiu a nivell europeu i disponibilitat de mitjans.
	A2	(B) No sempre les institucions locals, sobretot els Ajuntaments, ens donen suport en la difusió dels nostres serveis educatius a les seves plataformes digitals.	O2	(A) La majoria del nostre alumnat fa ús de les tecnologies digitals dins i fora del centre.
	A3	(C) Absència d'un edifici propi: limitacions d'espai de reunió i formació (professorat) i d'estudi i per a conviure (Mediateca – alumnat), d'equips informàtics de qualitat, de projectes d'intercanvi lingüístic.	O3	(A) El nostre centre s'està formant com a Centre Digital Col·laboratiu.
	A4	(D+A) La càrrega horària del professorat i la creixent burocratització del seu labor docent no sempre li permeten fer els cursos online que els interessa o que serien necessaris.	O4	(B) Existència d'un portal web del centre nou, més dinàmic i amb més possibilitats digitals.

	A5	(E) El professorat no sempre disposa del temps necessari per crear recursos digitals per a les seves classes.	O5	(D) Hi ha un gran ventall de cursos de formació online que permeten al professorat i equip directiu formar-se en horari no lectiu.
	A6	(F) Tot i que gairebé la totalitat de l'alumnat tingui un telèfon mòbil intel·ligent, l'alumnat menor d'edat inclòs, un percentatge d'aquest alumnat va néixer abans de l'era digital, amb la qual cosa no es maneja bé en àmbits digitals d'aprenentatge (ex: fins i tot en la plataforma Aules, amb el correu electrònic, o fent recerca a Internet).	O6	(E) Hi ha un gran ventall de recursos educatius digitals en línia oberts que tant professorat com alumant poden utilitzar.
	A7	(G) La càrrega laboral del professorat i la seua vida personal no sempre permeten la participació a cursos sobre l'aprenentatge col·laboratiu. A més a més, la falta d'un espai on els docents d'aquest centre es puguin reunir per compartir les seues estratègies empitjora la situació.	O7	(G) La implicació del professorat pel que fa a l'ús de noves tecnologies dins l'aula pot millorar les pràctiques docents i d'avaluació i, conseqüentment, els resultats de l'alumnat.
	A8	(H) Les instal·lacions, la complexitat del currículum i la poca flexibilitat horària per a fer front a aquest no permet potenciar la competència digital de l'alumnat dins l'aula.	O8	(G) La recent introducció del centre com a CDC ens ha dotat d'un ventall molt ampli d'eines TIC que pot beneficiar a tothom.
			O9	(G) La competència comunicativa online de l'alumnat és bona.

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
D1	(A) Absència d'un Pla Digital redactat.	D1A1	Amb una creixent millora de la competència digital del professorat i del centre podem combinar el millor de	D1O1	Utilitzar el suport de l'assessoria PDC per redactar el Pla Digital de Centre.

			l'ensenyament presencial amb el millor dels recursos digitals, tant d'informació i gestió (pàgina web), com també d'aprenentatge i avaluació (dins de l'aula).		
D2	(B3) Millorar la col·laboració amb d'altres organitzacions mitjançant tecnologies digitals.	D2A2	Promoure una comunicació més fluïda amb els Ajuntaments i institucions formatives locals mitjançant: - un calendari dels períodes de matriculació quan necessitem difusió (juny/juliol, setembre – cursos presencials EOI; febrer – proves de certificació) Posar en pràctica més iniciatives de visibilitat de la nostra institució mitjançant la presència (física o amb rètols) i/o la participació en activitats culturals i d'educació en la zona, per exemple: - Fira Intercomarcal d'Oferta Formativa (Baix Maestrat i Montsià) – presència física amb una parada - Fires del llibre – presència física amb una parada - Biblioteques municipals – pancarta - Llibreries – pòsters - IES Coromines (secció)– pancarta a l'edifici	D2O2	Promoure la creixent digitalització de la matrícula mitjançant formularis a la pàgina web.

D3	(C14) Els nostres espais físics dificulten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.	D3A3	Pel que fa a la coordinació del <u>professorat</u> i tenint en compte les limitacions d'espai de reunió, una part de la coordinació es podrà fer mitjançant videoconferències usant la plataforma Teams. Pel que fa a l'aprenentatge i ensenyament a l'aula i tenint en compte la poca fiabilitat dels equips informàtics disponibles, el professorat maximitzarà el temps dedicat a les activitats comunicatives. Degut a la manca d'una xarxa d'internet independent que hauria d'autoritzar la DGTIC, el centre buscarà sol·lucions per poder garantir la connectivitat WIFI tant de l'alumnat com de l'equip docent. El fet de no disposar d'un edifici propi impossibilita disposar d'una biblioteca, sala d'estudi i mediateca per a l'alumnat.	D3O2	Aprofitar aquesta debilitat d'espais físics per a anar incorporant sessions d'aula invertida (<i>flipped classroom</i>) cada vegada més, tot i que no exclusivament. És a dir: l'alumnat estudia els continguts a casa (sobretot gramàtica i vocabulari), també amb recursos digitals (Aules i entorns oberts suggerits pel professorat) i a classe aquests es posen en pràctica mitjançant activitats comunicatives.
D4	(C5) No hi ha assistència tècnica quan es produeixen problemes tecnològics.	D4A3	El fet de compartir edifici amb un IES i dependre, en certa manera, de l'assistència tècnica d'aquest suposa un problema a l'hora de solventar aquests problemes.		
D5	(C3) L'alumnat no disposa d'accés a internet al centre.	D5A3	Facilitar a l'alumnat la connexió a internet a través d'una WIFI, tot i no disposar encara d'una xarxa d'internet independent.	D5O2	Facilitar a l'alumnat l'accés a internet per tal de poder usar els seus dispositius electrònics al servei del seu aprenentatge.

D6	(D1) Consultar encara més amb el nostre professorat sobre les seves necessitats de desenvolupament professional continu en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	D6A4	Potenciar la col·laboració entre el professorat per tal de compartir els coneixements i bones pràctiques adquirits en cursos de formació que cadascú ha fet individualment.	D6O5	Informar i orientar millor el nostre professorat en la seva formació contínua digital.
D7	(F6) Fins ara el centre no ha engegat projectes interdisciplinaris on els alumnes puguin participar utilitzant tecnologies digitals.	D7A6	Com que la càrrega del professorat pot impedir la creació d'un qüestionari prou detallat per a conèixer les necessitats de l'alumnat, es podria crear un document compartit on tots els membres del claustre puguin proposar preguntes per introduir al qüestionari mencionat i que tot l'alumnat respongui a les mateixes.	D7O9	El professorat podria aprofitar l'eina de creació de qüestionaris que ofereix Office 365 per a conèixer les necessitats del seu alumnat abans de començar el curs per a intentar introduir projectes relacionats amb la vida personal i professional de l'alumnat.
D8	(F1) El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat.	D8A6	Com que un percentatge alt d'alumnat nasqué abans de l'era digital i no tothom domina les noves tecnologies i plataformes com Aules, caldria dedicar alguna tutoria al començar el curs per tal de que el professorat expliqui els aspectes més bàsics d'aquestes eines. A més, el professorat hauria de ser coneixedor de la competència digital del seu alumnat per a poder crear parelles i/o grups de manera equilibrada i que els integrants puguin aprendre el uns dels altres.	D8O9	Aprofitar la recent introducció del centre com a CDC i tot el ventall d'eines i opcions per a fer front a la diversitat de l'alumnat i altres necessitats específiques.
D9	(G6) El professorat transmet feedback individual de manera eficient però descuida el col·lectiu.	D9A8	Per fer front a la complexitat del currículum, la càrrega lectiva i la falta d'un espai permanent no compartit amb docents de l'IES on el professorat es puga reunir per aprendre el uns dels	D9O8	Aprofitar la motivació del professorat pel que fa a millorar la seua competència digital i buscar algun curs específic o ponent que pugui aconsellar al claustre sobre estratègies de proporcionar

			altres, es podria dedicar part d'alguns divendres a compartir experiències efectives per treballar l'observació entre iguals i fer ús d'eines digitals on l'alumnat pugui visualitzar tasques dels seus companys/companyes per a que tothom es beneficiï del procés d'ensenyament-aprenentatge.		feedback no individual.
D10	(G8) L'alumnat té la necessitat de registrar el seu procés d'aprenentatge i ser conscient d'aquest mitjançant alguna eina digital.	D10A 9	Com que hi ha manca de cursos especialitzats en el registre del procés d'ensenyament-aprenentatge mitjançant recursos digitals i el professorat no acostuma a centrar-se en aquest aspecte, es podria crear un grup de treball en cursos vinents on el professorat es formi i creï eines com <i>CanDo scales</i> per unitat i nivell relacionades amb el currículum i el MCERL.	D10O 8	Aprofitar la implicació del professorat en l'ús de noves tecnologies i analitzar si seria possible introduir el portafolis dins l'aula i/o formar part de programes com el <i>e-PEL +14</i> .
D11	(H6) Generalment, l'alumnat desconeix els drets d'autoria i els límits d'aquests.	D11A 11	La falta d'oportunitats d'aprenentatge sobre aspectes digitals, especialment quant a drets d'autoria i límits d'aquests, es podria evitar si es creés un nou "sabor" a Aules per a l'autoformació de l'alumnat. Mentrestant, la figura del professorat a l'hora de compartir recursos és clau.	D11O 6	Aprofitar el gran ventall de recursos online disponibles, seleccionar fonts que tracten els drets d'autoria i introduir-les dins la bibliografia de cada professor/-a per a que l'alumnat aprengui a citar i utilitzar recursos respectant l'autoria.
D12	(H8) Gran part de l'alumnat manca de competències digitals quant a la creació de recursos.	D12A 6A8	La manca de temps que manifesta el professorat a l'hora de crear materials que puguin servir d'exemples a l'alumnat i el fet que un percentatge molt alt d'alumnes nasqueren abans de l'era	D12O 9	Aprofitar les eines digitals de les quals disposen els centres CDC i introduir-les com a mitjans per a crear projectes dins d'algunes unitats didàctiques on l'alumnat també treballaria la seua

			digital dificulten la potenciació de la competència digital de l'alumnat a l'hora de crear recursos digitals. Per tant, el professorat hauria de dedicar més temps a treballar col·laborativament per a minimitzar el temps emprat a la creació de recursos i/o fer que l'alumnat partícep en aquesta tasca.		competència d'aprendre a aprendre.
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
F1	(A3) La majoria del professorat és receptiva a explorar nous mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals.	F1A1	Combinar les avantatges de l'ensenyament presencial amb l'ús de noves tecnologies en l'aprenentatge d'un idioma.	F1O1 F1O3	Aprofitar els recursos econòmics proporcionats per l'UE per a crear i confeccionar el PDC. Aprofitant la predisposició del professorat per a formar-se, caldria difondre la formació i l'ús dels recursos CDC i progressivament anar incorporant noves formes digitals de treball (SharePoint, Teams).
F2	(B1) El centre avalua el progrés de l'alumnat (professorat –Aules; i equip directiu- enquestes, web).			F2O4	Aprofitant les possibilitats del nou Portal Edu, es podran fer diferents tipus d'enquestes mitjançant els formularis del portal, tant a l'alumnat, com al professorat. D'aquest manera podrem autoavaluar el centre i treballar en la millora contínua.
F3	(C13) L'alumnat pot portar els seus dispositius digitals portàtils per a utilitzar-los a classe.	F3A6	Compartir coneixements i bones pràctiques digitals professorat-alumnat (bidireccional) i alumnat-alumnat.	F3O2	Aprofitar l'ús generalitzat del mòbil per part de l'alumnat en la seva vida diària per a motivar-lo i ensenyar-lo a utilitzar-

			Aprofitant que gairebé tots els alumnes porten els seus telèfons mòbils a classe, incentivar l'alumnat digitalment més capaç perquè ensenyi els seus companys menys capaços a manejar-se dins d'Aules o d'altres plataformes educatives. Això es pot fer dins d'una activitat de classe en la llengua-meta (sempre que el nivell no sigui inicial i ho permeti), per exemple amb l'objectiu de compartir estratègies d'aprenentatge.		lo també per a aprendre l'idioma cada dia, dins i fora de l'aula.
		F3A3	Aprofitant que gairebé tots els alumnes porten els seus telèfons mòbils a classe, el centre buscarà sol·lucions per poder garantir la connectivitat WIFI, tot i no disposar d'una xarxa d'internet independent que hauria d'autoritzar la DGTIC.		
F4	(D2) El nostre professorat té accés a moltes possibilitats de desenvolupament professional continuu en relació amb l'ensenyament i aprenentatge de tecnologies digitals.	F4A4	Fomentar l'esperit del treball d'equip en la transmissió de coneixements entre el professorat. Moltes vegades al professorat li agradaria poder fer més formació, però ha de trobar l'equilibri entre la seva labor didàctica/avaluadora/burocràtica. Aleshores si potenciem la col·laboració entre el professorat podem recaptar i també transmetre coneixements adquirits en cursos de formació que ha fet cadascú individualment.	F4O1 F4O5	Certificar la competència digital docent gràcies als recursos de formació del Pla Digital Educatiu (UE). Millorar la competència digital, tant del professorat com de l'equip directiu, mitjançant formació online en les àrees que més els interessa i/o que més necessiten amb horaris adaptats a cadascú.

F5	(E1) El professorat del nostre centre busca recursos educatius digitals en línia.	F5A5	Tot i la voluntat del professorat de crear els seus recursos digitals personalitzats, de vegades cal aprofitar el gran ventall de recursos educatius digitals ja disponibles en línia i fer-ne una molt bona tria, amb varietat de recursos, per tal de complimentar els materials didàctics i, així, assolir els objectius d'aprenentatge.	F5O6	Optimitzar l'ús del gran ventall de recursos educatius digitals en línia segons les necessitats d'aprenentatge del grup classe i de cada alumne individualment.
F6	(E4) El professorat utilitza tecnologies digitals per a comunicar aspectes relacionats amb el centre.	F6A3	El centre buscarà sol·lucions per poder garantir la connectivitat WIFI, tot i no disposar d'una xarxa d'internet independent que hauria d'autoritzar la DGTIC, per tal que el professorat pugui treballar amb els dispositius portàtils des dels departaments corresponents.	F6O4	Aprofitant les possibilitats del nou portal web i la implicació del professorat en la comunicació d'aspectes relacionats amb el centre, es donarà l'oportunitat als diferents departaments de ser part activa en la pàgina web, mitjançant la publicació d'imatges i blogs, entre d'altres. Això farà l'activitat de l'escola més visible, al mateix temps que reconeix l'activitat del professorat i alumnat.
F7	(E2) - El professorat crea recursos educatius digitals per reforçar la seva labor d'ensenyament.	F7A5	Promoure l'intercanvi de materials creats pels docents a través de carpetes compartides a OneDrive, aprofitant la capacitat i possibilitats del nou correu electrònic i les aplicacions Microsoft 365. Aquest intercanvi s'hauria de fer per nivells.	F7O2	Treure profit de la connexió digital de la majoria del nostre alumnat i de la labor del nostre professorat en crear recursos educatius digitals per a millorar el procés d'aprenentatge i d'avaluació.
F8	(G3) El professorat disposa d'eines TIC suficients per transmetre feedback a l'alumnat.	F8A8	Si es potenciés l'aprenentatge entre iguals i feedback col·laboratiu, el professorat podria fer front a la càrrega horària, així com altres responsabilitats	F8O9	Aprofitar els recursos que s'ofereixen als centres CDC per a oferir feedback d'una manera més atractiva i potenciar

			laborals, i no descuidar el feedback de qualitat.		la motivació de l'alumnat.
F9	(G7) L'equip directiu té l'habilitat d'assessorar al claustre pel que fa a les habilitats digitals en l'avaluació.	F9A4	Com que el nostre centre no disposa d'edifici propi i resulta complicat reunir-se i trobar-se diàriament amb els membres de l'equip directiu, la creació d'un document compartit amb preguntes freqüents, respostes a aquestes preguntes i altres consells seria clau per a que l'avaluació mitjançant recursos digitals fora efectiva.	F9O9	Aprofitar les eines de treball col·laboratiu que ofereix Office 365 per a crear un recurs compartit que pugui editar tant l'equip directiu com el claustre amb preguntes freqüents, respostes i altres consells en referència a habilitats digitals en l'avaluació.
F10	(H1, H3) L'alumnat té la capacitat d'utilitzar les xarxes amb seguretat i el professorat n'és un bon exemple.	F10A6	Com que el professorat no sempre disposa del temps que voldria per a crear recursos, a part d'utilitzar material compartit per altres professors, es podria fer ús de la llista de recursos compartida amb l'alumnat per a que el professorat pugui fer front a la càrrega laboral i que, a més a més, integri a l'alumnat dins del procés d'aprenentatge i, així, incrementar la motivació d'aquests i aquestes al sentir-se participants.	F10O9	Aprofitar les eines de treball col·laboratiu que ofereix Office 365 on cada professor/-a creï una llista compartida per a cada grup que tingui i que el propi alumnat pugui afegir enllaços que trobi i que consideri útils per a la resta.
F11	(H4) El professorat sap seleccionar recursos i bibliografia de fonts segures i de qualitat.	F11A6	Com que el professorat no sempre disposa del temps que voldria per a crear recursos, si es creés un document compartit amb recursos ja existents amb els seus enllaços corresponents, seria molt més fàcil alternar material creat per altres autors/-ores i disposar de més temps per a crear recursos propis que també es podrien compartir amb la resta	F11O9	Aprofitar les eines de treball col·laboratiu que ofereix Office 365 i crear un document compartit per a cada llengua impartida amb taules dividides per nivells on el professorat anés afegint bibliografia útil per a cada competència amb una breu descripció del recurs que hi conté i la temàtica treballada.

			de professorat que tingui el mateix nivell.		
F12	(H8) El professorat és molt responsable pel que fa a la potenciació de les habilitats digitals de l'alumnat. Per això, s'utilitza Aules com a plataforma online i el correu corporatiu per a la comunicació.	F12A 10A1 1	Com que l'alumnat no té opció a fer cursos d'autoformació d'eines CDC i no tenim una aula d'informàtica pròpia, es podria sol·licitar l'ús d'alguna aula d'informàtica del centre per a integrar l'aprenentatge per projectes dins d'algunes unitats didàctiques on l'alumnat pugui anar aprenent com fer ús dels recursos més útils mentre els utilitza i el professorat pugui anar guiant durant el procés.	F12O 10	Encara que l'alumnat no dispose de l'opció per a formar-se en eines CDC com el professorat, aprofitant que la competència comunicativa de l'alumnat és bona, el professorat podria fer una tutoria col·lectiva on informe als i les alumnes sobre com obtindre la seua identitat digital i començar a fer ús del correu corporatiu i explorar el gran ventall d'eines i avantatges que tenen com a alumnes de centres CDC.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

OBJECTIUS		LÍNIA ESTRATÈGICA
1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini (D1O1-F1O1).	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini. Caràcter: Reorientació.
2	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE (F4O1).	Acreditar la CD dels docents d'acord amb les indicacions de l'assessoria PDC. Caràcter: Ofensiva.
3	Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital (C1O1).	Millorar la infraestructura de l'escola per afavorir l'ensenyament i l'aprenentatge utilitzant les TIC i evitar l'obsolescència tecnològica. Caràcter: Defensiva.
4	Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres (F4A4).	Millorar i fomentar el compartir recursos dins dels departaments i entre altres centres. Caràcter: Defensiva.
5	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D6O5).	Conservar la competència digital del DPC per treballar la competència digital de tota la comunitat educativa. Caràcter: Reorientació.

A continuació, es desenvolupa el Pla d'actuacions per al curs 2022/2023. La resta d'objectius anteriors es planificaran en el curs 2023/2024 i 2024/2025 d'acord amb la taula anterior. Si és necessari, durant aquest temps, sempre es podran plantejar nous objectius a partir de les propostes de la matriu CAME.

3.2. Proposta de treball

OBJECTIU		1	(D1O1-F1O1) Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini.	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor (EI) del centre per a liderar el desenvolupament i la implementació del PDC.		Sala de reunions	Direcció del centre	Febrer	
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Març	
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar la/les estratègies.		SELFIE/Rúbrica	Equip impulsor	Abril	
1.4	Elaboració del Pla d'actuació.		Anàlisi DAFO Anàlisi CAME	Equip impulsor	Octubre / Gener	
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.		Pla d'actuació	Claustre/ Equip impulsor	Febrer-Juny	

1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.		Pla d'actuació	Equip impulsor	Juny	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre.			Instruments	Llista d'acarament 1	
				Implementació	Gener	
				Evidències	Pla Digital de Centre	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit				
OBJECTIU	2	(F4O1) Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.		Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent.		MRCDD	Equip impulsor	Febrer	
2.2	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la.		Sala de reunions	Assessoria PDE	Trimestres 2 i 3	

AVALUACIÓ				
Indicador	Percentatge de professorat amb acreditació digital docent a final de curs.		Instruments	Formulari / Enquesta
			Implementació	Segon/Tercer trimestre
			Evidències	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit		

OBJECTIU	3	(D1O1) Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital.		Prioritat	Alta	
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Assegurar el bon funcionament del les instal·lacions d'equips a les aules i estar en contacte amb els serveis tècnics.		Registre d'incidències	Equip impulsor i coordinador TIC	Febrer	
AVALUACIÓ						
Indicador	Registre d'incidències i feedback del professorat/alumnat.			Instruments	Registre d'incidències i formulari	

		Implementació	Sempre
		Evidències	
Grau d'assoliment	Parcialment assolit		

OBJECTIU	4	(F4A4) Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres.	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	Contactar amb altres EOIs per compatrir documents.	Emails i videoconferències	Equip directiu	Curs	
2.2	Crear carpetes per compartir els documents.	Sharepoint	Equip directiu	Curs	
AVALUACIÓ					
Indicador	S'ha dut a terme?	SI / NO	Instruments	Observació	
			Implementació	Curs	

		Evidències	Existència de material compartit
Grau d'assoliment	No assolit		

OBJECTIU	5	(D6O5) Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.	Prioritat	Mitjana		
ACTUACIONS			Recursos	Responsable	Temporització	Seguiment
2.1	PAF		Aules	Claustre	Curs	
2.2	Actualitzacions sobre l'ús de diferents apps a l'aula		Reunions / emails	Claustre	Curs	
2.3	Compartir experiències sobre formació rebuda relacionada amb TIC		Reunions / emails	Claustre	Curs	
AVALUACIÓ						
Indicador	S'ha dut a terme?		SI / NO	Instruments	Actes de reunions / formació / enquestes	

		Implementació	Curs
		Evidències	Millora de les metodologies d'aula
Grau d'assoliment	Parcialment assolit		

4. AVALUACIÓ

LLISTA D'ACARAMENT		
OBJ1: Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini (D1O1-F1O1).	SÍ	NO
Document elaborat		
LLISTA D'ACARAMENT		
OBJ2: Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE. (F4O1)	Menys del 80%	Més del 80%
Formulari / enquesta		
LLISTA D'ACARAMENT		
OBJ3: Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital. (D1O1)	SÍ	NO
Registre d'incidències / formulari		
LLISTA D'ACARAMENT		
OBJ4: Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres. (F4A4)	SÍ	NO
Observació		
LLISTA D'ACARAMENT		
OBJ5: Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals. (D6O5)	Menys del 80%	Més del 80%
Actes de reunions / formació / enquestes		

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Este informe muestra los resultados del ejercicio de auto-reflexión "SELFIE 2021-2022, session 2".

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



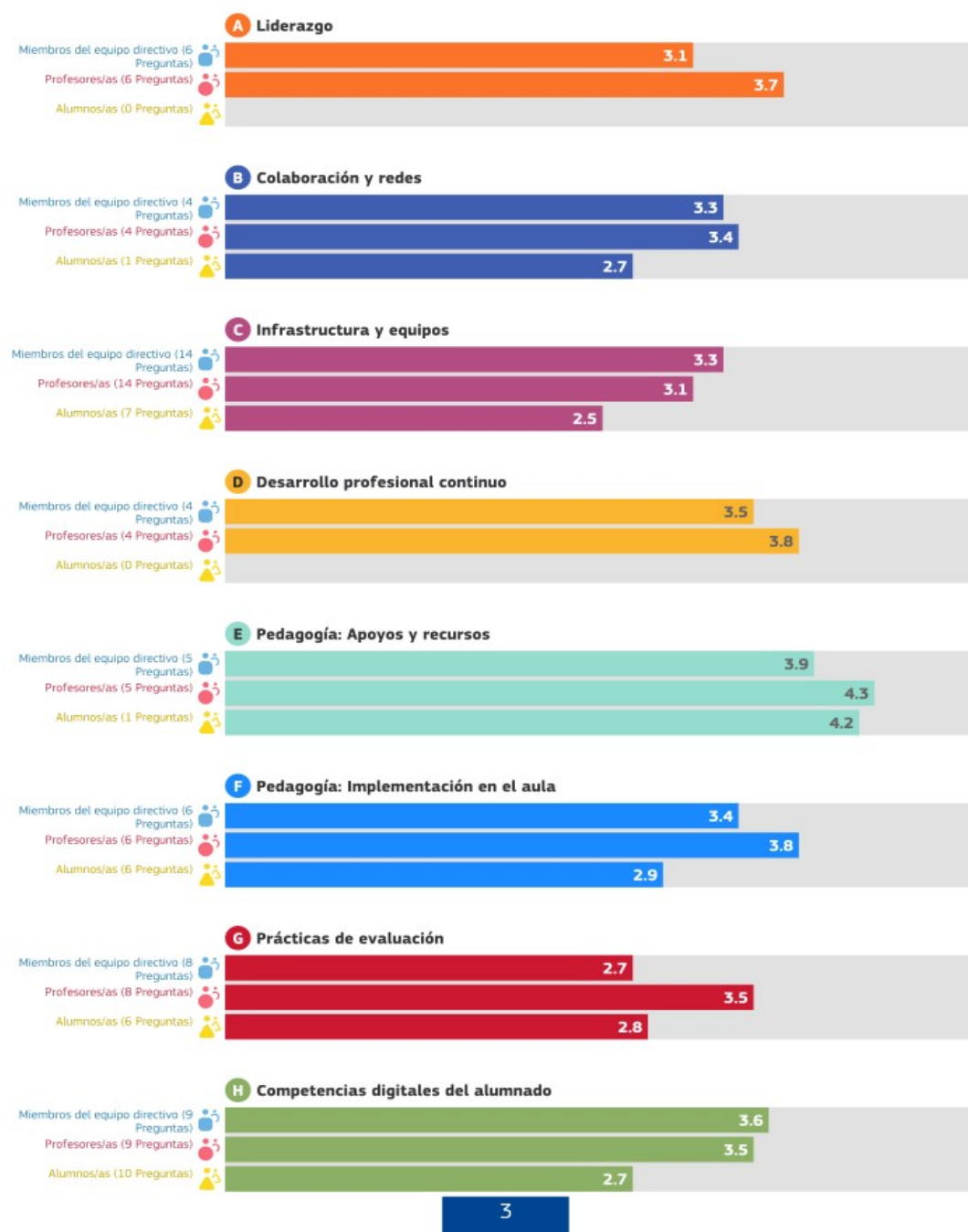
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi inicial DAFO

LLEGENDA DE L'ORDRE DE PUNTUACIÓ DELS GRUPS PARTICIPANTS:

Quan només es fa referència a una pregunta:

- (1) Puntuació membres de l'equip directiu
- (2) Puntuació professorat
- (3) Puntuació alumnat

*En aquelles preguntes on algun dels tres grups no participa, la puntuació d'aquest grup es marcarà amb una "X".

Quan es fa referència a dos o més preguntes:

Mitjana aritmètica de la puntuació de les dos o més preguntes de:

(Puntuació pregunta a + puntuació pregunta b = Puntuació total de x grup)

- (1) Les membres de l'equip directiu
- (2) El professorat
- (3) L'alumnat

*En aquelles preguntes on algun dels tres grups no participa, la puntuació d'aquest grup es marcarà amb una "X".

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
A Lideratge	
A1 – A2 - Absència d'un Pla Digital redactat. Fins ara el centre no tenia un pla o guia ben definits sobre l'ús de les TIC o estratègia digital. En el moment de fer el SELFIE el centre no participava en cap projecte TIC. (2.7 - 3.55 - X)	A3 - El professorat rep suport per a explorar nous mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals. (3 - 4.3 - X) A5 - L'equip docent sap com tractar els drets d'autor i les llicències d'ús. (3.7 - 3.7 - X)
B Col·laboració i xarxes	
B3 - La col·laboració amb d'altres organitzacions mitjançant tecnologies digitals es pot millorar. (3 - 3.3 - X)	B1 – el centre avalua el progrés de l'alumnat El professorat utilitza la plataforma Aules també amb funcions d'avaluació formativa . El centre fa enquestes d'avaluació del progrés al professorat i alumnat mitjançant formularis digitals. Al web del centre tenim habilitada una bústia de suggeriments.

	(3.3 - 3.4 – X) B3 - El centre té presència digital en la nostra pàgina web, en Telegram, Facebook, Instagram i Twitter. (3.3 - 3 - X)
C Infraestructures i equipament	
C14 - Els nostres espais físics dificulten l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals: No tenim aules exclusives per a l'EOI, amb la qual cosa no podem invertir en millorar l'equipament informàtic. L'equipament informàtic és compartit amb l'IES, amb la qual cosa no sempre el trobem en les mateixes condicions. L'acústica de les aules no és bona. No tenim espais de reunió on puguem promoure la reflexió i col·laboració del claustre en temes també d'estratègia digital. (1.3 - 2.9 – X) C5 - No hi ha assistència tècnica quan se produeixen problemes tecnològics. (2.7- 2.4 -2) C3 - L'alumnat no disposa d'accés a internet al centre. (4 - 4.1 - 2.3)	C13 - L'alumnat pot portar els seus dispositius digitals portàtils per a utilitzar-los a classe (tot i que no disposa d'accés a internet al centre - C3). (4.3 - 3 – 3.5) C16 - L'alumnat té accés a molts recursos a Aules i accés a la biblioteca del centre, tot i que no sempre els fa servir. (3 - 3.6 - 2.9)
D DPC (Formació)	
D1 – Consultar encara més amb el nostre professorat sobre les seves necessitats de desenvolupament professional continu en quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals. (2.5 – 3.6 – X)	D2 - El nostre professorat té accés a moltes possibilitats de desenvolupament professional continu en relació a l'ensenyament i aprenentatge de tecnologies digitals. (4 – 4 – X) i també D4 - de tecnologies digitals específiques per a les matèries. (4 – 3.7 – X)
E Recolzament i recursos pedagògics	
	E1 - El professorat del nostre centre busca recursos educatius digitals en línia. (4.3 – 4.4 – X)

	E4 - El professorat utilitza tecnologies digitals per a comunicar aspectes relacionats amb el centre. (4.3 – 4.1 – X) E2 - El professorat crea recursos educatius digitals per reforçar la seva labor d'ensenyament. (3.7 – 4.3 – X)
F Implementació a l'aula	
F6 – Fins ara el centre no ha engegat projectes interdisciplinaris on els alumnes puguin participar utilitzant tecnologies digitals. (4 – 3 – 2.3)	F1 – El professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar-se a les necessitats individuals de l'alumnat. (3.7 – 4.3 – 3.3) F4 – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que impliquen l'alumnat. (3.3 – 4 – 2.9) F3 – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digital que fomenten la creativitat de l'alumnat. (3 – 3.9 – 3) F5 – El professorat realitza activitats d'aprenentatge digital que fomenten la creativitat de l'alumnat i la seva col·laboració. (3.3 – 3.6 – 2.9)
G Pràctiques d'avaluació	
G6 – Tot i que el professorat s'encarrega de transmetre feedback individual de manera eficient, el propi professorat, així com l'alumnat, considera que també cal centrar-se amb el feedback col·lectiu per tal d'enriquir-se els uns dels altres. (2 – 3 – 2.4) G8 – Un gran nombre d'alumnat, així com l'equip directiu, han volgut destacar que senten la necessitat de tindre constància d'allò que es va aprenent. Per tant, el professorat hauria de començar a utilitzar eines digitals que permeten registrar el procés d'aprenentatge de l'alumnat. (2 – 3.5 – 2.7)	G3 – El professorat disposa d'eines tecnològiques suficients per tal de transmetre feedback constructiu a l'alumnat sobre les seues habilitats i progressos. (3.3 – 3.7 – 3.2) G7 – Els i les membres del professorat afirmen que l'equip directiu els ajuda a millorar les seues habilitats digitals pel que fa al procés d'avaluació. (2.7 – 3.7 – X)

H Competències digitals de l'alumnat	
H6 – Tot i que el professorat és conscient de la rellevància de respectar els drets d'autor, és estrictament necessari transmetre aquest aspecte a l'alumnat i ensenyar-los les eines necessàries per a fer-ho, és a dir, com citar i fer referència al treball d'altres. (3 – 3.5 – 2.7) H7 – La majoria de l'alumnat ha afirmat que el seu professorat és competent a nivell digital a l'hora de crear recursos digitals. No obstant, els resultats deixen veure que aquesta afirmació no correspon amb la competència digital de l'alumnat. En altres paraules, cal fer que l'alumnat siga partícip de la creació de recursos digitals i potenciar la seua capacitat d'aprendre a aprendre. (3 – 2.7 – 2.3)	H1 - H3 – L'alumnat, degut al fet que la majoria són majors d'edat, és capaç d'utilitzar internet amb seguretat. A més, el professorat s'assegura de que ho facen sense perill i és un model dins l'aula quan fa ús d'aquest. (3.75 – 3.6 – 2.8) H4 - L'alumnat del nostre centre és capaç d'identificar si una font d'informació online és fiable o no, especialment gràcies als recursos i bibliografia proporcionada per al professorat. (4 – 3.5 – 2.6) H8 - El professorat del centre és molt responsable pel que fa a la promoció de les competències digitals de l'alumnat, especialment mitjançant la plataforma Aules i el nou correu corporatiu. (4 – 4 – 3)

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
A Lideratge	
Noves modalitats d'ensenyament: la creació de l'EOI Virtual Valenciana pot tenir un impacte negatiu en nombre de matrícules a les EOI presencials, la nostra inclosa. Creixent burocratització del labor docent.	La majoria del nostre alumnat fa ús de les tecnologies digitals dins i fora del centre. L'alumnat disposa de, al menys, un ordinador i connexió a internet a casa. La majoria del nostre professorat es mostra receptiu a l'ús de tecnologies digitals. El nostre centre s'està formant com a Centre Digital Col·laboratiu. Existència del projecte del Pla Digital Educatiu.
B Col·laboració i xarxes	
No sempre les institucions locals, sobretot els Ajuntaments, ens donen suport en la difusió dels nostres serveis educatius a les seves plataformes digitals	Existència d'un nou portal web del centre. Col·laboració entre diferents EOIs, per exemple la xarxa de Mediateca.

C Infraestructures i equipament	
Hi ha projectes que no podem desenvolupar mai si no tenim un edifici propi, como per exemple: Tenir una Mediateca, amb un ample ventall de recursos digitals disponibles per a l'alumnat. Tenir un laboratori d'idiomes interactiu. Instal·lar equips informàtics de qualitat i tenir bon manteniment.	
D DPC (Formació)	
La càrrega horària del professorat no sempre li permet fer els cursos online que els interessa o que serien necessaris.	Hi ha un gran ventall de cursos de formació online que permeten al professorat i equip directiu formar-se en horari no lectiu. Hi ha cursos de formació oberts (Aules> “sabor” Formació”) on sobretot l'equip directiu pot fer consulta i tenir accés a vídeos formatius i gravacions de sessions online (exemple: Formació Inicial de Coordinadors de Formació; Funcionalitats i eines bàsiques del Centre Digital Col·laboratiu).
E Recolzament i recursos pedagògics	
El professorat no sempre disposa del temps necessari per crear recursos digitals per a les seves classes. La digitalització del procés ensenyament-aprenentatge es pot malentendre i portar alguns docents a forçar l'ús de les tecnologies digitals en situacions on la tecnologia no aporta res.	Hi ha un gran ventall de recursos educatiu digitals en línia oberts que tant professorat com alumant poden utilitzar.
F Implementació a l'aula	
Tot i que gairebé la totalitat de l'alumnat tingui un telèfon mòbil intel·ligent, l'alumnat menor d'edat inclòs, un percentatge d'aquest alumnat va néixer abans de l'era digital, amb la qual cosa no es maneja bé en àmbits digitals d'aprenentatge (ex: fins i tot en la plataforma Aules, amb el correu electrònic, o fent	La realització d'activitats d'aprenentatge digitals a les nostres classes permeten a l'alumnat millorar la competència digital en general, amb habilitats que podran posar en pràctica a la seva vida diària. Aprofitar l'ús generalitzat del mòbil per part de l'alumnat en la seva vida diària per a motivar-lo i ensenyar-lo a utilitzar-lo també per a aprendre l'idioma cada dia, dins i fora

recerca a Internet).	de l'aula.
G Pràctiques d'avaluació	
Desafortunadament, la càrrega laboral del professorat i la seua vida personal no sempre permeten la participació a cursos per a sobre l'aprenentatge col·laboratiu. A més a més, la falta d'un espai on els docents d'aquest centre es puguin reunir per compartir les seues estratègies empitjora la situació. La falta d'informació de recursos com el Portafolis Electrònic de la Comissió Europea impedeix que l'alumnat registre i visualitze la seua evolució com a aprenent.	La implicació del professorat pel que fa a l'ús de les noves tecnologies per a l'aprenentatge i l'avaluació beneficia a l'alumnat i al seus resultats. La recent introducció del centre com a CDC ens ha dotat d'un ventall molt ampli d'eines TIC que, un cop en siguem més coneixedors/-ores, sortirem molt més beneficiats com a professionals i docents.
H Competències digitals de l'alumnat	
En algunes ocasions, el professorat donem per fet que l'alumnat és capaç de fer allò que nosaltres fem simplement mostrant-los el resultat/producte (e.g. infografia). No obstant, és probable que l'alumnat no conega eines com <i>Canva</i> i el seu funcionament. Desafortunadament, la complexitat del currículum i les instal·lacions del centre no ens acompanyen. Aules no té un "sabor" d'autoformació per a que l'alumnat pugui desenvolupar les seues competències digitals a l'igual que el professorat.	La competència comunicativa de l'alumnat mitjançant eines i plataformes TIC és prou bona actualment. No obstant, caldria que començaren a formar-se en relació a les eines oferides als Centres Digitals Col·laboratius, atès que tenen moltes eines al seu abast que la majoria d'alumnat no podran aprofitar si no les coneixen i/o no les saben utilitzar. L'alumnat és molt responsable pel que fa a l'ús de canals de comunicació digitals, però caldria començar a fomentar l'ús del correu corporatiu i no el personal a l'igual que ho han començat a fer el professorat. La formació esmentada en el punt anterior seria clau en aquest aspecte.

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
OBJ1	Desenvolupar i avaluar un Pla d'actuació del PDC obert i flexible, amb el consens i la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de la participació de la comunitat educativa. Garantir l'actualització i la millora de l'estratègia digital a mitjà i llarg termini (D1O1-F1O1).
OBJ2	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE (F4O1).
OBJ3	Garantir infraestructura i equipament suficient a les aules per poder treballar en format digital (D1O1).
OBJ4	Garantir la connectivitat WIFI tant per l'alumnat com per a l'equip docent, tot i no disposar d'una xarxa d'internet independent que hauria d'autoritzar la DGTIC. (D3A3)
OBJ5	Desenvolupar nous projectes de col·laboració amb centres (F4A4).
OBJ6	Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (D6O5).